

表 6 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表

表 6 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表

域名稱		組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語文		A1	3	3 年級 1 人、6 年級 2 人	3	外加	馬齡瑩
		A2	6	3 年級 2 人、4 年級 3 人	5	外加	馬齡瑩
		A3	5	5 年級 2 人	2	外加	馬齡瑩
		1B	2	一年級 1 人、二年級 1 人	2	外加	黃妤穎
		3B	5	三年級 2 人	2	抽離	黃妤穎
		4B	2	四年級 2 人	2	外加	黃妤穎
		6B	5	六年級 3 人	3	抽離	黃妤穎
數學		A1	4	4 年級 2 人	2	抽離	馬齡瑩
		A2	4	5 年級 2 人	2	抽離	馬齡瑩
		4B	2	四年級 2 人	2	外加	黃妤穎
		6B	4	六年級 3 人	3	抽離	黃妤穎
域 特殊 課程 需求 領	獨立 研究	4A	2	三年級 1 人、四年級 1 人	2	外加	鄭湘芳
	獨立 研究	5A	3	五年級 2 人	2	外加	鄭湘芳
特教推行委員會通過日期：114 年 6 月 27 日 課程發展委員會通過日期：114 年 6 月 27 日							

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班國語文領域（含特殊需求領域）A1 組課程教學進度總表

設計者：馬齡瑩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人、情緒行為障礙 6 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。	1. 透過基本句型的學習，能運用適當的語詞和正確的語法表達想法，與人進行交流互動。	實作評量 口頭評量 行為觀察 互動表現
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	2. 透過基礎複句的學習，在與人溝通互動時，能活用詞句、豐富表達內容。	學習態度
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(分解)	Ac-III-2 基礎句型結構。	3. 透過各類文句的學習，在溝通互動時，能確實的掌握他人的言語與情感訊息，適切的回應。	
特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本。(分解、減量)	Ac-III-3 各種複句的意義。	4. 透過記敘文本的閱讀，理解篇章大意和結構，能學習順序與邏輯性的處理及分析訊息，協助人際互動的正向關係建立與理解。	
特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。(分解)	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	5. 透過抒情文本的閱讀，理解篇章大意和結構，能學習適切的表達自我情感以及體會和回應人際交流的情感。	
特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	5-III-5 認識議論文本。(分解、減量)	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	6. 透過說明文本的閱讀，能	
	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(分解)	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
	6-II-4 書寫應用文的作品。(分解、減量)	Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	Bb-II-1 自我情感的表達。		
	特社 1-III-5 使用策略解決	Bb-II-2 人際交流的情感。		
		Bb-III-1 自我情感的表達。		
		Bb-III-2 人際交流的情感。		
		Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
		Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性		

	問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5／特社 2-III-7 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。／在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1／特社 3-III-2 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。／主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	學習邏輯、客觀和理性的說明，讀懂理性，並在生活中理性的與人互動。 7. 透過應用文本的閱讀，掌握篇章大意和結構，能學習如何和人進行多元的情感交流與互動。 8. 透過議論文本的閱讀，掌握篇章大意和結構，能學習在生活中以事實和理論為說服的互動原則。 9. 透過文本閱讀，能學習如何就觀點找出支持的理由，以建立理性思維的立身處世基礎。 10. 透過文本的閱讀，能連結相關的知識和經驗，提出觀點和進行自我行為反思。 11. 在教師引導下，能學習寫作日記，記錄自己的生活，抒解情緒與壓力。 12. 在教師引導下，能學習寫作書信、卡片和便條，在生活中應用，與他人溝通、交流情感和建立關係。 13. 在教師引導下，能練習寫作心得報告，與人分享閱	
--	--	--	---	--

		特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	讀所得，建立話題和關係。 14. 能評估壓力源，以正向的方式處理和表達基本情緒。 15. 能使用策略，釐清行為和後果之間的因果，並接受自我選擇的後果。 16. 能聽從建議，選擇較佳的技巧處理複雜情緒。 17. 能使用策略解決問題，不過度重視結果或成敗及負面情緒反應。 18. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 19. 無法執行他人的期待時，能以適當的方式回應困境，具體說明需要的協助。 20. 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，不過度解讀或產生不當的情緒行為反應。 21. 能用書信或心得報告與他人分享自己喜歡的事物或生活經驗。 22. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的表示拒	
--	--	--	--	--

			絕，避免不當的情緒表現。 23. 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 24. 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	時間運用	1. 能運用基本句型、適當的語詞和正確的語法說話。 2. 在與人溝通互動時，能活用詞句、複句句型，豐富表達內容。 3. 在溝通互動時，能確實的掌握他人的言語與情感訊息，適切的回應。 4. 能理解記敘文本的篇章大意和結構，學習順序與邏輯性的處理及分析訊息，協助人際互動的正向關係建立與理解。 5. 在教師引導下，能學習寫作書信，與他人溝通、交流情感和建立關係。 6. 能使用策略，釐清行為和後果之間的因果，並接受自我選擇的後果。 7. 能聽從建議，選擇較差的技巧處理複雜情緒。 8. 無法執行他人的期待時，能以適當的方式回應困境，具體說明需要的協助。 9. 能用書信和他人分享自己喜歡的事物或生活經驗。 10. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的表示拒絕，避免不當的情緒表現。 11. 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 12. 遇到困難時，具體說明需要的協助。	1. 聽懂內容與清楚完整的口語回應。 2. 並列、條件、因果句型練習和使用。 3. 記敘文本的閱讀。 4. 練習用書信和他人溝通想法。 5. 社會技巧：處己、處人、處環境。

第 6-10 週	解決問題	1. 能運用適當的語詞和正確的語法表達想法，與人交談。 2. 在與人溝通互動時，能活用詞句和句型、豐富表達內容。 3. 溝通互動時，能確實的掌握他人的言語與情感訊息，適切的回應。 4. 理解記敘文（故事體）的篇章大意和結構，學習人際互動與交流。 5. 透過說明文本的閱讀，學習邏輯、客觀和理性的說明，在生活中理性的與人互動。 6. 透過文本的閱讀，能連結相關的知識和經驗，提出觀點和進行自我行為反思。 7. 在教師引導下，能學習寫作便條，與他人做生活互動。 8. 能評估壓力源，以正向的方式處理和表達基本情緒。 9. 能使用策略解決問題，不過度重視結果或成敗及負面情緒反應。 10. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 11. 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，不過度解讀或產生不當的情緒行為反應。 12. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的表示拒絕，避免不當的情緒表現。 13. 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 14. 遇到困難時，具體說明需要的協助。	1. 聽懂內容及清楚的語句回應。 2. 遞進、轉折、條件、接續句型練習和使用。 3. 故事及說明文本的閱讀。 4. 練習用便利貼和他人互動。 5. 社會技巧：處己、處人、處環境。
第 11-15 週	走進大自然	1. 能運用適當的語詞和正確的語法表達想法，與人進行交流互動。 2. 在與人溝通互動時，能活用詞句、句型，豐富表達內容。 3. 在溝通互動時，能確實的掌握他人的言語與情感訊息，適切的回應。 4. 透過劇本的閱讀，理解篇章大意和結構，能學習適切的	1. 專心聆聽與聽出主要內容和情感。 2. 重述內容及運用適當的語詞、正確的語法說出重點和想法。 3. 因果、轉折、並列句型練習和使用。 4. 劇本及記敘文本的閱讀。 5. 練習用日記抒發和紓解情緒及壓力。

		表達自我情感以及體會和回應人際交流的情感。 - 透過文本閱讀，能學習如何就觀點找出支持的理由，以建立理性思維的立身處世基礎。 - 透過文本的閱讀，能連結相關的知識和經驗，提出觀點和進行自我行為反思。 - 在教師引導下，能學習寫作日記，記錄自己的生活，抒解情緒與壓力。 - 能評估壓力源，以正向的方式處理和表達基本情緒。 - 能使用策略，釐清行為和後果之間的因果，並接受自我選擇的後果。 - 能聽從建議，選擇較佳的技巧處理複雜情緒。 - 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 - 無法執行他人的期待時，能以適當的方式回應困境，具體說明需要的協助。 - 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，不過度解讀或產生不當的情緒行為反應。 - 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的表示拒絕，避免不當的情緒表現。 - 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 - 遇到困難時，具體說明需要的協助。	社會技巧：處己、處人、處環境。
第 16-20 週	美好的祝福	- 能運用適當的語詞和正確的語法表達想法，與人進行互動。 - 在與人溝通互動時，能活用詞句和句型，豐富表達內容。 - 溝通互動時，能確實的掌握他人的言語與情感訊息，適切的回應。 - 能理解記敘文本的篇章大意和結構，學習順序與邏輯性的處理及分析訊息，協助人際互動的正向關係建立與理	- 用完整的語句參與討論，表達看法。 - 聽懂段落大意、主題和觀點。 - 遞進、接續、條件、並列句型的練習和使用。 - 記敘文本的閱讀。 - 練習用卡片來給予別人祝福或感謝。 - 社會技巧：處人

		解。 - 透過文本的閱讀，能連結相關的知識和經驗，提出觀點和進行自我行為反思。 - 在教師引導下，能學習寫作卡片，在生活中應用，與他人交流情感和建立關係。 - 能評估壓力源，以正向的方式處理和表達基本情緒。 - 能使用策略，釐清行為和後果之間的因果，並接受自我選擇的後果。 - 能聽從建議，選擇較佳的技巧處理複雜情緒。 - 能使用策略解決問題，不過度重視結果或成敗及負面情緒反應。 - 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 - 無法執行他人的期待時，能以適當的方式回應困境，具體說明需要的協助。 - 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的表示拒絕，避免不當的情緒表現。 - 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 - 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記	- 能運用適當的語詞、基本句型和正確的語法表達想法，與人進行交流互動。 - 透過基礎複句的學習，在與人溝通互動時，能活用詞句、豐富表達內容。 - 能確實的掌握他人的言語與情感訊息，適切的回應。 - 透過抒情文本的閱讀，理解篇章大意和結構，能學習適切的表達自我情感以及體會和回應人際交流的情感。	- 用清晰完整的語句表達自己的想法和參與討論。 - 承接、並列、遞進句型的練習和使用。 - 抒情文本的閱讀。 - 練習寫作日記，記錄與人互動的生活事件，表達人際交流的情感。 - 社會技巧：處己、處人、處環境

		- 透過文本的閱讀，能連結相關的知識和經驗，提出觀點和進行自我行為反思。 - 在教師引導下，能學習寫作日記，記錄自己的生活，抒解情緒與壓力。 - 能聽從建議，選擇較佳的技巧處理複雜情緒。 - 能使用策略解決問題，不過度重視結果或成敗及負面情緒反應。 - 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 - 無法執行他人的期待時，能以適當的方式回應困境，具體說明需要的協助。 - 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，不過度解讀或產生不當的情緒行為反應。 - 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的表示拒絕，避免不當的情緒表現。 - 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
第 6-10 週	與愛相遇	- 能運用適當的語詞、句型和正確的語法表達想法，與人進行交談。 - 與人溝通互動時，能活用詞句、複句句型，豐富表達內容。 - 溝通互動時，能確實的掌握他人的言語與情感訊息，適切的回應。 - 能理解記敘文本的篇章大意和結構，學習順序與邏輯性的處理及分析訊息，協助人際互動的正向關係建立與理解。 - 透過文本的閱讀，能連結相關的知識和經驗，提出觀點和進行自我行為反思。 - 在教師引導下，能學習寫作書信，在生活中應用，與他	- 用完整清晰的語句表達自己的想法，參與課堂討論。 - 假設、條件、遞進、目的句型的練習和使用。 - 記敘文本的閱讀。 - 練習用書信和他人說明與解釋事件。 - 社會技巧：處己、處人、處環境。

		人溝通、交流情感和建立關係。 7. 能使用策略，釐清行為和後果之間的因果，並接受自我選擇的後果。 8. 能聽從建議，選擇較佳的技巧處理複雜情緒。 9. 能使用策略解決問題，不過度重視結果或成敗及負面情緒反應。 10. 無法執行他人的期待時，能以適當的方式回應困境，具體說明需要的協助。 11. 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，不過度解讀或產生不當的情緒行為反應。 12. 能用書信分享自己喜歡的事物或生活經驗。 13. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的表示拒絕，避免不當的情緒表現。 14. 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
第 11-15 週	生活與學習（ I ）	1. 能運用適當的語詞和正確的語法表達想法，與人進行交談。 2. 溝通互動時，能活用詞句、句型豐富表達內容。 3. 溝通互動時，能確實的掌握他人的言語與情感訊息，適切的回應。 4. 能理解說明文本的內容大意，學習邏輯、客觀和理性的說明，並在生活中理性的與人互動。 5. 透過文本的閱讀，能連結相關的知識和經驗，提出觀點和進行自我行為反思。 6. 在教師引導下，能學習寫作日記，記錄自己的生活，抒解情緒與壓力。 7. 能評估壓力源，以正向的方式處理和表達基本情緒。 8. 能使用策略，釐清行為和後果之間的因果，並接受自我選擇的後果。	1. 用清晰完整的語句表達自己的想法，參與討論。 2. 因果、並列、條件、目的句型的練習和使用。 3. 說明文本的閱讀。 4. 練習寫作日記，記錄生活觀察和想法。 5. 社會技巧：處己、處人、處環境。

		9. 能聽從建議，選擇較佳的技巧處理複雜情緒。 10. 無法執行他人的期待時，能以適當的方式回應困境，具體說明需要的協助。 11. 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	
第 16-20 週	生活與學習（Ⅱ）	1. 能運用適當的語詞和正確的語法表達想法，與人進行交談。 2. 在與人溝通互動時，能活用詞句、句型，豐富表達內容。 3. 溝通互動時，能確實的掌握他人的言語與情感訊息，適切的回應。 4. 能掌握議論文本的篇章大意和結構，學習在生活中以事實和理論為說服的互動原則。 5. 從文本閱讀中，能學習如何就觀點找出支持的理由，以建立理性思維的立身處世基礎。 6. 閱讀時，能連結相關的知識和經驗，提出觀點和進行自我行為反思。 7. 在教師引導下，能練習寫作心得報告，與人分享閱讀所得，學習推理與推論。 8. 能使用策略，釐清行為和後果之間的因果，並接受自我選擇的後果。 9. 能聽從建議，選擇較佳的技巧處理複雜情緒。 10. 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，不過度解讀或產生不當的情緒行為反應。 11. 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1. 用清晰完整的語句表達自己的想法，參與討論。 2. 因果、條件、遞進句型的練習和使用。 3. 議論文本的閱讀。 4. 練習寫作心得報告。 5. 社會技巧：處己、處人、處環境。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班國語文領域（含特殊需求領域）A2 組課程教學進度總表

設計者：馬齡瑩

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版國語
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 6 節
 三、教學對象：輕度智能障礙 4 年級 1 人、學習障礙 4 年級 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(分解、減量) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(分解、減量) 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(分解、減量) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(分解) 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。(分解、減量) 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。(分解、減量) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能理解個常見標點符號的用法，掌握其代表的意思和語氣。 2. 能掌握基礎複句的意義，寫出合乎句法的基礎複句，並在寫作時視情境使用。 3. 能讀出文句的語氣及意義，掌握表面交字以外的訊息，協助溝通理解。 4. 能運用合適的摘要策略，擷取篇章大意，掌握篇章主旨及簡單結構。 5. 能以時間的順序或倒敘，掌握記敘文本的結構，理解事件的內容。 6. 能從抒情文本中，讀出自我情感的表達重點。 7. 能從抒情文本中，讀出人際交流情感的重點。 8. 能從抒情文本中，讀出對物或對自然的情懷，積累	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 行為觀察 互動表現 學習態度

健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	Be-II-4 應用文本的結構。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特功I-16 範圍內的書寫。 特功I-17 文具及學習材料的使用。	想像和聯想能力。 9. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對說明文本的理解。 10. 能預測、推論、提問等策略，增進對議論文本的理解。 11. 能根據表達需求，在寫句子或文章時適當的使用各種常用標點符號。 12. 能透過記敘文本和抒情文本的閱讀，培養感受和想像等寫作基本能力。 13. 能依記敘文本的結構，以順序或倒敘法寫作記人或記事的作品。 14. 能以立意、選材和組織等寫作步驟，寫出自己或對人、對物的抒情文作品。 15. 能以描述、列舉、因果等寫作手法，寫出說明事物的作品。 16. 在生活應用方面，能以日記的格式寫作應用文作品，記錄日常生活。 17. 在人際溝通方面，能以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式，寫作應用文作品。	
--	---	--	--	--

			18. 在學習應用方面，能以心得報告的寫作方法，寫作應用文作品，紀錄和分享閱讀所得。 19. 閱讀時，能透過策略覺察訊息中的重要項目。 20. 閱讀或寫作時，能找出並練習標記(記錄)內容重點。 21. 閱讀或寫作時，能將內容做成心智圖、組織圖或流程圖，以利理解和訊息統整。 22. 能透過重點標記重組閱讀內容，將學習材料化繁為簡，加深記憶。 23. 閱讀時，能在引導和提示下，將學習內容和自己的經歷產生連結。 24. 閱讀時，能透過討論或對話理解學習內容。 25. 在課堂學習討論中，能專注的傾聽，適當表達與回應意見。 26. 在協助下，能遵守基本規範，完成複雜的工作。 27. 能具備眼手協調的技能，在範圍內書寫。 28. 能具備眼手協調的技能，	
--	--	--	---	--

			順利的使用文具及學習材料。	
--	--	--	---------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我愛家鄉	1. 能習得轉折和條件句型的意義，練習使用，看圖造句。 2. 能讀懂書信體的應用文本，理解內容重點和書信的基本訊息。 3. 能以書信體的基本格式寫信給熟人，分享家鄉的景點。 4. 閱讀時，能讀出標點符號背後的語氣。 5. 寫作時，能善用標點符號斷句。 6. 閱讀時，能透過策略覺察訊息中的重要項目。 7. 閱讀或寫作時，能找出並練習標記(記錄)內容重點。 8. 閱讀時，能在引導和提示下，將學習內容和自己的經歷產生連結。 9. 閱讀時，能透過討論或對話理解學習內容。 10. 在課堂學習討論中，能專注的傾聽，適當表達與回應意見。 11. 在協助下，能遵守基本規範，完成複雜的工作。 12. 能具備眼手協調的技能，在範圍內書寫。 13. 能具備眼手協調的技能，順利的使用文具及學習材料。	1. 轉折、條件句型的練習和使用。 2. 書信及記敘文本的閱讀。 3. 練習用書信和他人分享家鄉的景點。 4. 學習策略：提升認知學習。 5. 社會技巧：處環境。 6. 功能性動作訓練：雙側協調與眼手協調。
第 6-10 週	天空的奇想	1. 能習得條件、遞進、並列、因果、假設句型的意義，練習使用，看圖造句。 2. 能讀懂記敘文本，理解內容重點和時間序列。 3. 能以記敘文本的架構寫作，分享個人在事件或人物上的經驗。 4. 閱讀時，能讀出標點符號背後的語氣。 5. 寫作時，能善用標點符號斷句。 6. 閱讀時，能透過策略覺察訊息中的重要項目。 7. 閱讀或寫作時，能找出並練習標記(記錄)內容重點。	1. 條件、遞進、並列、因果、假設句型的練習與使用。 2. 記敘文本的閱讀。 3. 練習用記敘文本寫作。 4. 學習策略：提升認知學習。 5. 社會技巧：處環境。 6. 功能性動作訓練：雙側協調與眼手協調。

		8. 閱讀時，能在引導和提示下，將學習內容和自己的經歷產生連結。 9. 閱讀或寫作時，能將內容做成心智圖、組織圖或流程圖，以利理解和訊息統整。 10. 閱讀時，能透過討論或對話理解學習內容。 11. 在課堂學習討論中，能專注的傾聽，適當表達與回應意見。 12. 在協助下，能遵守基本規範，完成複雜的工作。 13. 能具備眼手協調的技能，在範圍內書寫。 14. 能具備眼手協調的技能，順利的使用文具及學習材料。	
第 11-15 週	品德小故事	1. 能習得條件、並列句型的意義，練習使用，看圖造句。 2. 能讀懂故事體的記敘文本，理解內容重點，說出故事大意。 3. 能讀懂劇本的應用文本，理解內容重點及角色和關係。 4. 能以經典童話為本，練習說故事。 5. 能以經典童話為本，練習寫簡單的故事。 6. 能讀出標點符號背後的語氣。 7. 能善用標點符號斷句。 8. 閱讀時，能透過策略覺察訊息中的重要項目。 9. 閱讀時，能在引導和提示下，將學習內容和自己的經歷產生連結。 10. 閱讀或寫作時，能將內容做成心智圖、組織圖或流程圖，以利理解和訊息統整。 11. 能透過重點標記重組閱讀內容，將學習材料化繁為簡，加深記憶。 12. 閱讀時，能透過討論或對話理解學習內容。 13. 在課堂學習討論中，能專注的傾聽，適當表達與回應意見。 14. 在協助下，能遵守基本規範，完成複雜的工作。 15. 能具備眼手協調的技能，在範圍內書寫。 16. 能具備眼手協調的技能，順利的使用文具及學習材料。	1. 並列、條件句型練習與使用。 2. 記敘文本（故事體）和應用文本（劇本）的閱讀。 3. 練習說故事。 4. 練習寫故事。 5. 學習策略：提升認知學習。 6. 社會技巧：處環境。 7. 功能性動作訓練：雙側協調與眼手協調。

第 16-20 週	海洋世界	1. 能習得轉折、遞進句型的意義，練習使用，看圖造句。 2. 能讀懂說明文本，理解內容重點，說出知識及觀點。 3. 能以列舉的技巧，練習說明文的寫作。 4. 閱讀時，能讀出標點符號背後的語氣。 5. 寫作時，能善用標點符號斷句。 6. 閱讀時，能透過策略覺察訊息中的重要項目。 7. 閱讀時，能找出並練習標記內容重點。 8. 閱讀時，能在引導和提示下，將學習內容和自己的經歷產生連結。 9. 閱讀時，能將內容做成心智圖、組織圖或流程圖，以利理解和訊息統整。 10. 能透過重點標記重組閱讀內容，將學習材料化繁為簡，加深記憶。 11. 閱讀時，能透過討論或對話理解學習內容。 12. 在課堂學習討論中，能專注的傾聽，適當表達與回應意見。 13. 在協助下，能遵守基本規範，完成複雜的工作。 14. 能具備眼手協調的技能，在範圍內書寫。 15. 能具備眼手協調的技能，順利的使用文具及學習材料。	1. 轉折、遞進句型的練習和使用。 2. 說明文本的閱讀。 3. 練習列舉的說明文本寫作技巧。 4. 學習策略：提升認知學習。 5. 社會技巧：處環境。 6. 功能性動作訓練：雙側協調與眼手協調。
-----------	------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	與自然共處	1. 能習得遞進、並列句型的意義，練習使用，看圖造句。 2. 能讀懂記敘文本，理解內容重點和時間序列。 3. 能讀懂應用文本的告示牌，遵循告示重點。 4. 能以告示牌的基本架構，寫作具備提示意涵的告示牌。 5. 閱讀時，能讀出標點符號背後的語氣。 6. 寫作時，能善用標點符號斷句。 7. 閱讀時，能透過策略覺察訊息中的重要項目。 8. 能找出並練習標記內容重點。	1. 並列、遞進句型的練習與使用。 2. 記敘文本的閱讀。 3. 讀懂告示牌。 4. 練習寫作告示牌。 5. 學習策略：提升認知學習。 6. 社會技巧：處環境。 7. 功能性動作訓練：雙側協調與眼手協調。

		9. 在引導和提示下，能將學習內容和自己的經歷產生連結。 10. 能將內容做成心智圖、組織圖或流程圖，以利理解和訊息統整。 11. 能透過重點標記，將學習材料化繁為簡，加深記憶。 12. 閱讀時，能透過討論或對話理解學習內容。 13. 在課堂學習討論中，能專注的傾聽，適當表達與回應意見。 14. 在協助下，能遵守基本規範，完成複雜的工作。 15. 能具備眼手協調的技能，在範圍內書寫。 16. 能具備眼手協調的技能，順利的使用文具及學習材料。	
第 6-10 週	歡樂好時節	1. 能習得條件、遞進句型的意義，練習使用，看圖造句。 2. 能讀懂說明文本，理解內容重點和知識。 3. 能以說明文本的架構寫作，介紹節日。 4. 閱讀時，能讀出標點符號背後的語氣。 5. 寫作時，能善用標點符號斷句。 6. 閱讀或寫作時，能找出並練習標記(記錄)內容重點。 7. 閱讀時，能在引導和提示下，將學習內容和自己的經歷產生連結。 8. 能將內容做成心智圖、組織圖或流程圖，以利理解和訊息統整。 9. 能透過重點標記重組閱讀內容，將學習材料化繁為簡，加深記憶。 10. 閱讀時，能透過討論或對話理解學習內容。 11. 在課堂學習討論中，能專注的傾聽，適當表達與回應意見。 12. 在協助下，能遵守基本規範，完成複雜的工作。 13. 能具備眼手協調的技能，在範圍內書寫。 14. 能具備眼手協調的技能，順利的使用文具及學習材料。	1. 遞進、條件句型的練習與使用。 2. 說明文本的閱讀。 3. 說明文的文本結構及寫作練習：節日。 4. 學習策略：提升認知學習。 5. 社會技巧：處環境。 6. 功能性動作訓練：雙側協調與眼手協調。
第 11-15 週	運動樂趣多	1. 能習得遞進、轉折、承接句型的意義，練習使用，看圖造句。	1. 轉折、承接、遞進句型的練習與使用。 2. 記敘文本與說明文本的閱讀。

		- 能讀懂記敘文本，理解內容重點、情節和順序。 - 能讀懂說明文本，理解文本內容的重點、知識與訊息。 - 能以說明文本的架構寫作旅遊景點介紹。 - 閱讀時，能讀出標點符號背後的語氣。 - 寫作時，能善用標點符號斷句。 - 閱讀時，能透過策略覺察訊息中的重要項目。 - 能找出並練習標記內容重點。 - 閱讀時，能在引導和提示下，將學習內容和自己的經歷產生連結。 - 閱讀或寫作時，能將內容做成心智圖、組織圖或流程圖，以利理解和訊息統整。 - 能透過重點標記重組閱讀內容，將學習材料化繁為簡，加深記憶。 - 閱讀時，能透過討論或對話理解學習內容。 - 在課堂學習討論中，能專注的傾聽，適當表達與回應意見。 - 在協助下，能遵守基本規範，完成複雜的工作。 - 能具備眼手協調的技能，在範圍內書寫。 - 能具備眼手協調的技能，順利的使用文具及學習材料。	- 說明文本的結構及寫作：旅遊景點。 - 學習策略：提升認知學習。 - 社會技巧：處環境。 - 功能性動作訓練：雙側協調與眼手協調。
第 16-20 週	好讀故事館	- 能習得轉折句型的意義，練習使用，看圖造句。 - 能讀懂劇本和心得報告等應用文本，理解內容重點、角色和事件關係。 - 能寫作心得報告，分享個人閱讀所得。 - 閱讀時，能讀出標點符號背後的語氣。 - 寫作時，能善用標點符號斷句。 - 閱讀時，能透過策略覺察訊息中的重要項目。 - 閱讀時，能找出並練習標記內容重點。 - 閱讀時，能在引導和提示下，將學習內容和自己的經歷產生連結。	- 轉折句型的練習和使用。 - 應用文本：劇本和心得報告的閱讀。 - 練習寫作心得報告。 - 學習策略：提升認知學習。 - 社會技巧：處環境。 - 功能性動作訓練：雙側協調與眼手協調。

		9. 閱讀或寫作時，能將內容做成心智圖、組織圖或流程圖，以利理解和訊息統整。 10. 能透過重點標記重組閱讀內容，將學習材料化繁為簡，加深記憶。 11. 閱讀時，能透過討論或對話理解學習內容。 12. 在課堂學習討論中，能專注的傾聽，適當表達與回應意見。 13. 在協助下，能遵守基本規範，完成複雜的工作。 14. 能具備眼手協調的技能，在範圍內書寫。 15. 能具備眼手協調的技能，順利的使用文具及學習材料。	
--	--	---	--

備註：

3. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

4. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班國語文領域（含特殊需求領域）A3 組課程教學進度總表

設計者：馬齡瑩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(分解、減量) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(分解、減量) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(分解、減量) 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(分解) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(分解、減量) 5-III-8 運用自我提問、推論	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、	1. 在課堂學習中，能夠專注的聆聽他人的發言，並在引導下做簡要的紀錄。 2. 在環境中，能觀察情境的變化，培養個人感受和思維，累積說話材料，並在課堂學習的對答中使用。 3. 在課堂學習活動中，能以聽聞的內容進行判斷和提問，並做合理的對答與應對。 4. 在日常應對中，能靈活的運用詞句和說話技巧，豐富與人對談時的表達內容。 5. 說話時，能把握說話的內容主題、重要細節與結構邏輯，清楚的和他人交流。 6. 能流暢的朗讀各類文本，配合標點符號的作用，表現抑揚頓挫的變化。	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 行為觀察 互動表現 作業評定

會團隊合作的重要性。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(分解、減量) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(分解) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(分解、減量) 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。(分解、減量) 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動	工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	7. 閱讀記敘文本或說明文本時，能以本階段的摘要策略，擷取文本大意，摘要文本主題和重點。 8. 閱讀議論文本時，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，並在引導下評述文本內容。 9. 閱讀抒情文或議論文本時，能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的情感或因果訊息以及文本觀點。 10. 寫作時，能根據表達需求，適切的使用標點符號。 11. 能透過文本的閱讀，模仿和培養寫作所需的基本思考與聯想能力。 12. 透過引導，能掌握寫作步驟，依順序法或倒敘法，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的記敘文作品。 13. 透過引導，能掌握寫作步驟，依情感的推進，寫出表達自我情感、人際交流情感或對物、對景感懷的抒情文作品。	
--	---	--	--	--

	對他人提供協助。		14. 透過引導，能以說明文本的結構，利用列舉或因果的寫作手法，寫作知識性或工具性的說明文作品。 15. 透過引導，能練習以議論文本的結構，以事實為說服，寫作說明事理的議論文作品。 16. 透過引導，能寫作告示、電子郵件、讀書報告等應用文的作品。 17. 能修改和潤飾自己寫作的作品，檢視句法及上下句的通順性。 18. 閱讀文章時，能分辨訊息中的細節差異，找出變化或轉折點。 19. 閱讀或寫作文章時，能運用圖示重組內容或組織文章架構，以利理解或表達。 20. 閱讀文章時，能將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結，以加強記憶和擴充知識廣度。 21. 閱讀文章時，能自行找出並標記學習內容的重點，以利簡化和統整文本訊息。
--	----------	--	---

			22. 閱讀或寫作文章時，能條列文本內容或寫作的重點，以利理解和表達。 23. 閱讀文章時，能簡單說明文章段落間的上下關係，以協助思考和理解。 24. 閱讀文章時，能利用疑問詞(5w1h)提出問句，透過自問自答確認理解的程度。 25. 在課堂學習中，能主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起	1. 能專注的聆聽他人的發言，做簡要的重點記錄。 2. 能靈活的運用詞句和句型，豐富與人對談時的表達內容。 3. 能把握說話的內容主題、重要細節與結構邏輯，清楚的和他人交流。 4. 能流暢的朗讀記敘兼抒情文本，配合標點符號的作用，表現抑揚頓挫的變化。 5. 能以本階段的摘要策略，擷取敘述兼抒情文本的大意，摘要文本主題和重點。 6. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的情感或因果訊息以及文本觀點。 7. 寫作時，能根據表達需求，適切的使用標點符號。 8. 能透過文本的閱讀，模仿和培養寫作所需的基本思考與	1. 聽出重點，摘要聽到的重點。 2. 說出重點，清楚的使用語句表達想法。 3. 並列、條件、假設句型的練習與使用。 4. 記敘兼抒情文本的閱讀。 5. 抒情文本的寫作練習。 6. 學習策略：提升認知學習策略。 7. 社會技巧：處環境。

		聯想能力。 9. 能看圖寫作，依步驟和情感的推進，善用複句句型，寫出表達情意的抒情文作品。 10. 能修改和潤飾自己寫作的作品，檢視句法及上下句的通順性。 11. 能分辨訊息中的細節差異，找出變化或轉折點。 12. 能將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結，以加強記憶和擴充知識廣度。 13. 能自行找出並標記學習內容的重點，以利簡化和統整文本訊息。 14. 能簡單說明文章段落間的上下關係，以協助思考和理解。 15. 能利用疑問詞(5w1h)提出問句，透過自問自答確認理解的程度。 16. 在課堂學習中，能主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。	
第 6-10 週	生活大小事	1. 能專注的聆聽他人的發言，並在引導下做摘要。 2. 能觀察情境的變化，培養個人感受和思維，累積說話材料，並在課堂學習的對答中使用。 3. 在課堂學習活動中，能以聽聞的內容進行判斷和提問，並做合理的對答與應對。 4. 能靈活的運用詞句和句型，豐富與人對談時的表達內容。 5. 能把握說話的內容主題、重要細節與結構邏輯，清楚的和他人交談。 6. 能流暢的朗讀文本，配合標點符號的作用，表現抑揚頓挫的變化。 7. 能擷取說明文本的大意，摘要重點。	1. 聽出事件的發展順序，摘要聽到的重點。 2. 清楚的語句表達和分享。 3. 轉折、假設、因果、條件句型的練習與使用。 4. 說明文本的閱讀。 5. 練習說明文本的寫作技巧：引用、列舉。 6. 學習策略：提升認知學習策略。 7. 社會技巧：處環境。

		8. 寫作時，能根據表達需求，適切的使用標點符號。 9. 能看圖寫作，依步驟，利用列舉的寫作手法，配合複句句型，寫出知識性或工具性的說明文作品。 10. 能修改和潤飾自己寫作的作品，檢視句法及上下句的通順性。 11. 能運用圖示重組內容或組織文章架構，以利理解或表達。 12. 能將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結，以加強記憶和擴充知識廣度。 13. 能自行找出並標記學習內容的重點，以利簡化和統整文本訊息。 14. 能條列文本內容或寫作的重點，以利理解和表達。 15. 閱讀文章時，能利用疑問詞(5w1h)提出問句，透過自問自答確認理解的程度。 16. 在課堂學習中，能主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。	
第 11-15 週	山的樂章	1. 能專注的聆聽他人的發言，聽出重點和摘要。 2. 能以聽聞的內容進行判斷和提問，並做合理的對答與應對。 3. 能靈活的運用詞句、句型和說話技巧，豐富與人對談時的表達內容。 4. 能把握說話的內容主題、重要細節與結構邏輯，清楚的和他人交流。 5. 能流暢的朗讀散文文本，配合標點符號的作用，表現抑揚頓挫的變化。 6. 閱讀記敘兼抒情文本時，能以本階段的摘要策略，擷取大意，摘要主題和重點。 7. 寫作時，能根據表達需求，適切的使用標點符號。	1. 聽出重點和簡單摘要。 2. 表達想法和參與討論。 3. 目的、條件、假設、並列句型的練習與使用。 4. 現代散文閱讀：記敘兼抒情文本。 5. 練習應用文本的寫作：分享山野經驗和樂趣。 6. 學習策略：提升認知學習策略。 7. 社會技巧：處環境。

		- 能透過文本的閱讀，模仿和培養寫作所需的基本思考與聯想能力。 - 透過引導，能寫作電子郵件和朋友分享山野經驗和樂趣，善用複句句型。 - 能修改和潤飾自己寫作的作品，檢視句法及上下句的通順性。 - 能將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結，以加強記憶和擴充知識廣度。 - 能自行找出並標記學習內容的重點，以利簡化和統整文本訊息。 - 能條列文本內容或寫作的重點，以利理解和表達。 - 能簡單說明文章段落間的上下關係，以協助思考和理解。 - 閱讀文章時，能利用疑問詞(5w1h)提出問句，透過自問自答確認理解的程度。 - 在課堂學習中，能主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。	
第 16-20 週	平凡中的特別	- 能專注的聆聽他人的發言，並在引導下做重點的紀錄。 - 在環境中，能觀察情境的變化，培養個人感受和思維，累積說話材料，並在課堂學習的對答中使用。 - 在課堂學習活動中，能以聽聞的內容進行判斷和提問，並做合理的對答與應對。 - 能靈活的運用詞句、句型和說話技巧，豐富與人對談時的表達內容。 - 說話時，能把握說話的內容主題、重要細節與結構邏輯，清楚的和他人交流。 - 能流暢的朗讀小說和議論文本，配合標點符號的作用，表現抑揚頓挫的變化。	- 聽出語氣轉折和隱藏的情感的重點並摘要。 - 用清楚完整的語句說出看法，參與討論。 - 目的、轉折、假設、條件、並列句型的練習和使用。 - 小說和議論文本的閱讀。 - 練習寫作讀書報告。 - 學習策略：提升認知學習策略。 - 社會技巧：處環境。

		7. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，並在引導下評述文本內容。 8. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的情感或因果訊息以及文本觀點。 9. 寫作時，能根據表達需求，適切的使用標點符號。 10. 透過引導，能寫作讀書報告之應用文作品，善用複句句型。 11. 能修改和潤飾自己寫作的作品，檢視句法及上下句的通順性。 12. 能分辨訊息中的細節差異，找出變化或轉折點。 13. 能運用圖示重組內容或組織文章架構，以利理解或表達。 14. 能將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結，以加強記憶和擴充知識廣度。 15. 能自行找出並標記學習內容的重點，以利簡化和統整文本訊息。 16. 能條列文本內容或寫作的重點，以利理解和表達。 17. 能簡單說明文章段落間的上下關係，以協助思考和理解。 18. 閱讀文章時，能利用疑問詞(5w1h)提出問句，透過自問自答確認理解的程度。 19. 在課堂學習中，能主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記	1. 能聽出重點，並在引導下做簡要的紀錄。 2. 在課堂學習活動中，能以聽聞的內容進行判斷和提問，並做合理的對答與應對。	1. 聽出重點和摘要。 2. 清楚的口語表達和參與討論。 3. 遞進、目的句型的練習與使用。

		- 能靈活的運用詞句和句型，豐富與人對談時的表達內容。 - 能把握說話的內容主題、重要細節與結構邏輯，清楚的和他人交流。 - 能流暢的朗讀記敘兼抒情文本，配合標點符號的作用，表現抑揚頓挫的變化。 - 能以本階段的摘要策略，擷取記敘兼抒情文本大意，摘要主題和重點。 - 寫作時，能根據表達需求，適切的使用標點符號。 - 能透過文本的閱讀，模仿和培養寫作所需的基本思考與聯想能力。 - 透過引導，能掌握寫作步驟，善用複句句型寫出表達清楚、段落分明的記敘文作品。 - 能修改和潤飾自己寫作的作品，檢視句法及上下句的通順性。 - 閱讀文章時，能分辨訊息中的細節差異，找出變化或轉折點。 - 閱讀文章時，能將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結，以加強記憶和擴充知識廣度。 - 閱讀文章時，能自行找出並標記學習內容的重點，以利簡化和統整文本訊息。 - 閱讀或寫作文章時，能條列文本內容或寫作的重點，以利理解和表達。 - 閱讀文章時，能利用疑問詞(5w1h)提出問句，透過自問自答確認理解的程度。 - 在課堂學習中，能主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。	- 記敘與抒情文本的閱讀：遊記。 - 練習寫作日記：記遊。 - 學習策略：提升認知學習策略。 - 社會技巧：處環境。
第 6-10 週	與愛相遇	能專注的聆聽他人的發言，並在引導下做摘要。	聽出重點和摘要。

		- 在課堂學習活動中，能以聽聞的內容進行判斷和提問，並做合理的對答與應對。 - 在日常應對中，能靈活的運用詞句和句型，豐富與人對談時的表達內容。 - 說話時，能把握說話的內容主題、重要細節與結構邏輯，清楚的和他人交流。 - 能流暢的朗讀記敘和應用文本，配合標點符號的作用，表現抑揚頓挫的變化。 - 能以本階段的摘要策略，擷取文本大意，摘要主題和重點。 - 寫作時，能根據表達需求，適切的使用標點符號。 - 透過引導，能寫作電子郵件之應用文作品，善用複句句型。 - 能修改和潤飾自己寫作的作品，檢視句法及上下句的通順性。 - 閱讀文章時，能分辨訊息中的細節差異，找出變化或轉折點。 - 能運用圖示重組內容或組織文章架構，以利理解或表達。 - 能將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結，以加強記憶和擴充知識廣度。 - 能自行找出並標記學習內容的重點，以利簡化和統整文本訊息。 - 能簡單說明文章段落間的上下關係，以協助思考和理解。 - 能利用疑問詞(5w1h)提出問句，透過自問自答確認理解的程度。 - 在課堂學習中，能主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。	- 完整的口語表達和討論。 - 條件、承接、轉折句型的練習與使用。 - 記敘文本與應用文本的閱讀。 - 練習寫作電子郵件。 - 學習策略：提升認知學習策略。 - 社會技巧：處環境。
--	--	--	---

第 11-15 週	生活與學習	1. 能聽出重點，並在引導下做簡要的紀錄。 2. 在課堂學習活動中，能以聽聞的內容進行判斷和提問，並做合理的對答與應對。 3. 說話時，能把握說話的內容主題、重要細節與結構邏輯，清楚的和他人交流。 4. 能流暢的朗讀說明和議論文本，配合標點符號的作用，表現抑揚頓挫的變化。 5. 能以本階段的摘要策略，擷取說明文本大意，摘要主題和重點。 6. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，並在引導下評述文本內容。 7. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的情感或因果訊息以及文本觀點。 8. 寫作時，能根據表達需求，適切的使用標點符號。 9. 透過引導，能練習以議論文本的結構，善用複句句型，寫作簡單說明事理的作品。 10. 能修改和潤飾自己寫作的作品，檢視句法及上下句的通順性。 11. 閱讀文章時，能分辨訊息中的細節差異，找出變化或轉折點。 12. 能將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結，以加強記憶和擴充知識廣度。 13. 能自行找出並標記學習內容的重點，以利簡化和統整文本訊息。 14. 能條列文本內容或寫作的重點，以利理解和表達。 15. 能簡單說明文章段落間的上下關係，以協助思考和理解。 16. 閱讀文章時，能利用疑問詞(5w1h)提出問句，透過自問自答確認理解的程度。	1. 聽出重點和語氣，簡單摘要。 2. 完整的表達和參與討論。 3. 遞進、承接、並列、條件句型的練習與使用。 4. 說明文本和議論文本的閱讀。 5. 練習寫作議論文本：根據論點舉出論據。 6. 學習策略：提升認知學習策略。 7. 社會技巧：處環境。
-----------	-------	--	---

		17. 在課堂學習中，能主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。	
第 16-20 週	精彩故事集	1. 能聽出重點，並在引導下做簡要的紀錄。 2. 在課堂學習活動中，能以聽聞的內容進行判斷和提問，並做合理的對答與應對。 3. 說話時，能把握說話的內容主題、重要細節與結構邏輯，清楚的和他人交流。 4. 能流暢的朗讀小說、劇本和短篇故事，配合標點符號的作用，表現抑揚頓挫的變化。 5. 寫作時，能根據表達需求，適切的使用標點符號。 6. 透過引導，能善用複句句型寫作讀書報告之應用文作品。 7. 能修改和潤飾自己寫作的作品，檢視句法及上下句的通順性。 8. 能分辨訊息中的細節差異，找出變化或轉折點。 9. 能運用圖示重組內容或組織文章架構，以利理解或表達。 10. 能自行找出並標記學習內容的重點，以利簡化和統整文本訊息。 11. 閱讀文章時，能利用疑問詞(5w1h)提出問句，透過自問自答確認理解的程度。 12. 在課堂學習中，能主動參與課堂或小組討論，並主動對他人提供協助。	1. 聽出重點、語氣和做摘要。 2. 條理的陳述和參與討論。 3. 條件、遞進、轉折句型的練習與使用。 4. 小說、劇本、短篇故事的閱讀。 5. 練習寫作讀書報告。 6. 學習策略：提升認知學習策略。 7. 社會技巧：處環境。

備註：

5. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

6. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域一二年級組課程教學進度總表

設計者：黃好穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 南一版一、二年級

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：情緒障礙一年級 1 人、疑似學障二年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	聆聽 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 簡化、減量 能理解日常話語、詩歌、故事的訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。 無調整 Bb-I-2 人際交流的情感。 無調整	1. 能從聆聽內容裡找出重點，給予回應。(特學 1-I-10) 2. 能在不同情境中以適當的方式進行表達。(特社 2-I-5、特社 3-I-3、特社 3-I-5、特溝 2-sP-5) 3. 運用注音符號與部首、部件等策略識字、閱讀，並正確書寫國字。 4. 展現合宜的(輪流、等待、專注)閱讀行為，並在引導下透過策略標記出關鍵，理解篇章大意。(特社 3-I-5、特學 1-I-9、特學 1-I-10) 5. 能根據句型、架構進行造句、短文表達。(特社 2-I-5、特社 3-I-3、特溝 2-sP-5)	1. 紙筆評量 (1) 能書寫正確字詞，正確率達 80%。 (2) 能完成學習單，正確率達 80%。 (3) 能在視覺與口頭提示下，使用基本句型造句。 2. 口頭評量 (1) 能利用適當的語句回答問題、分享自身經驗與想法。 (2) 能認唸生字、語詞。 (3) 能在提示下，依指定句型進行口頭造句。 3. 觀察評量 (1) 能參與課堂的活動(聆聽、指認、操作)。 4. 實作評量 (1) 能正確使用閱讀理解策略閱讀文本，並回答相關問題。 (2) 能利用資訊軟體，回答課程
	口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 無調整 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 無調整	Ad-I-2 篇章的大意。 簡化、減量 篇章的重要訊息。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 無調整 Bb-I-2 人際交流的情感。 無調整		
	標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 無調整 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 減量 運用注音符號表達想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 無調整	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 分解 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 無調整 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。		
C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特殊需求				

		減量700個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 減量400個常用語詞的使用		問題。
	識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 減量認識常用國字至少700字，使用400字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。無調整 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化認識基本筆畫、筆順寫出正確的國字。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 減量700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 減量400個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。無調整 減量常用字部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。無調整		5. <u>評量調整</u> ： 段考、平時成績平時成績均100% 採計資源班成績。
	閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 簡化正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本無調整 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 減量了解文本中的重要訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-2 篇章的大意。 簡化、減量篇章的重要訊息。 Ad-I-3 故事、童詩等。無調整 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。無調整 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。無調整		

	簡化、減量	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。		
	寫作	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。	
	簡化、減量、替代	表達語意完整的句子。		
	社會技巧	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
	學習策略	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -10 指出對話內容的重點。	特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。	
	溝通訓練	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 至 3 週	【第一單元幸福甜蜜蜜】 第一課踢踏踢 第二課木馬 第三課晚安	1. 能根據提問內容給予簡單回應。 2. 能在發表時遵守輪流發言的規則。 3. 能辨認正確注音符號，並正確拼讀結合韻。 4. 能透過注音符號拼讀課文。 5. 閱讀時能展現合宜(輪流等待、專注)的行為。	1. 播放課文音檔、影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生練習等待並輪流回答問題。 2. 透過教師示範→學生跟讀、共讀、輪讀→自行朗讀的方式，搭配圖示聯想法(如:ㄉ，葡萄ㄉ，ㄉ的字形像串葡萄)，教導學生認讀、

			書寫、拼讀注音符號，並區分相似符號的字形差異： (1)聲符:ㄅ ㄆ ㄇ ㄈ ㄌ ㄎ ㄏ (2)韻符:ㄩ ㄝ ㄜ ㄛ (3)介符:ㄟ ㄠ ㄡ 。 (4)結合韻:ㄟ ㄩ、ㄟ ㄝ、ㄟ ㄩ、ㄟ ㄛ、ㄠ ㄛ (5)二拼音 3. 利用肢體動作搭配聲調口訣，強化學生對於抽象聲調的理解，並能區辨不同聲調，並透過遊戲設計(牌卡、world wall、app等)，讓學生反覆練習，統整學習內容。 (1) 一聲:立正不動站好好 (2) 二聲:手臂向上抬高高 (3) 三聲:右手彎曲打勾勾 (4) 四聲:斜斜向下甩個手 (5) 輕聲:握個拳頭放上頭
第 4 至 6 週	【第二單元快樂手牽手】 第四課紙飛機 第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布	1. 能根據提問內容給予簡單回應。 2. 能以合宜的方式進行表達。 3. 能辨認正確注音符號，並正確拼讀結合韻。 4. 能透過注音符號拼讀課文。 5. 閱讀時能展現合宜(輪流等待、專注)的行為。	1. 播放課文音檔、影片，詢問學生聆聽到的內容，並提問請學生練習等待並輪流回答問題。 2. 透過教師示範→學生跟讀、共讀、輪讀→自行朗讀的方式，搭配圖示聯想法(如:ㄋ，葡萄ㄋ，ㄋ的字形像串葡萄)，教導學生認讀、書寫、拼讀注音符號，並區分相似符號的字形差異： (1)聲符:ㄋ ㄌ ㄎ ㄏ ㄎ ㄏ ㄎ ㄏ (2)韻符:ㄋ ㄌ ㄎ ㄏ ㄎ ㄏ ㄎ ㄏ (3)結合韻:ㄎ ㄌ、ㄎ ㄌ、ㄎ ㄌ、ㄎ ㄌ、ㄎ ㄌ (4)二拼音 (5)三拼音:ㄎ ㄌ ㄎ、ㄎ ㄌ ㄎ、ㄎ ㄌ ㄎ、ㄎ ㄌ ㄎ、ㄎ ㄌ ㄎ、ㄎ ㄌ ㄎ 3. 利用肢體動作搭配聲調口訣，強化學生對於抽象聲調的理解，並能區辨不同聲調，並透過遊戲設計(牌卡、world wall、app等)，讓學生反覆練習，統整學習內容。 (1) 一聲:立正不動站好好 (2) 二聲:手臂向上抬高高 (3) 三聲:右手彎曲打勾勾

			(4) 四聲:斜斜向下甩個手 (5) 輕聲:握個拳頭放上頭
第 7 至 9 週	【第三單元夢想故事屋】 第七課不來梅樂隊 第八課小蝌蚪找媽媽 第九課動物狂歡節	1. 能從聆聽內容裡，找出關鍵重點。 2. 能以合宜的方式進行表達。 3. 能辨認正確注音符號，並正確拼讀結合韻。 4. 能透過注音符號拼讀課文。 5. 閱讀時能展現合宜(輪流等待、專注)的行為。 6. 能標記文本當中的關鍵詞、句。	1. 播放課文音檔、影片，透過提問引導學生從內容中擷取關鍵字詞、訊息。 2. 透過教師示範→學生跟讀、共讀、輪讀→自行朗讀的方式，搭配圖示聯想法(如:ㄉ，葡萄ㄉ，ㄉ的字形像串葡萄)，教導學生認讀、書寫、拼讀注音符號，並區分相似符號的字形差異： (1)聲符:ㄍ ㄣ ㄅ ㄆ (2)韻符:ㄣ ㄆ (3)結合韻:一ㄣ、一ㄆ、ㄉㄣ、ㄉㄆ、ㄉㄣ、ㄉㄆ、一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄆ (4)二拼音 (5)三拼音:ㄌ一ㄣ、ㄍ一ㄣ、ㄎㄉㄣ、ㄎ一ㄣ、ㄎㄉㄣ、ㄎㄉㄣ、ㄌ一ㄣ、ㄎㄉㄣ 3. 利用肢體動作搭配聲調口訣，強化學生對於抽象聲調的理解，並能區辨不同聲調，並透過遊戲設計(牌卡、world wall、app等)，讓學生反覆練習，統整學習內容。 (1) 一聲:立正不動站好好 (2) 二聲:手臂向上抬高高 (3) 三聲:右手彎曲打勾勾 (4) 四聲:斜斜向下甩個手 (5) 輕聲:握個拳頭放上頭 4. 運用學習策略(提問、標記關鍵)，引導學生以圈選方式從文本中標記關鍵訊息。
第 10 至 13 週	【第一單元 一起玩遊戲】 第三課吹泡泡 【第一單元 我長大了】 第三課勇氣樹	1. 能從聆聽內容裡，找出關鍵重點。 2. 能分享自身經驗、想法。 3. 能在遇到困難時尋求協助。 4. 能應用注音符號，學習讀寫本課的生字、新詞。 5. 能掌握筆順、字的架構，寫出正確的國字。 6. 能標記文本當中的關鍵詞、句	1. 播放課文音檔、影片，透過提問引導學生從內容中擷取關鍵字詞、訊息。 2. 學生能知道或分享自己吹泡泡的經驗。 3. 教師請學生分享自己害怕或遇到不敢做的困難事件，並討論可以尋求的方法。 4. 利用板書與電子媒材(教育部國字學習網、雄筆順網)，以注音拼讀教導學生認識字的筆順、詞意。 5. 運用學習策略(提問、標記關鍵)，引導學生以圈選方式從文本中標記關鍵訊息。

第 14 至 16 週	【第二單元快樂的生活】 第五課外星人 【第二單元 我長大了】 第六課從自己開始	1. 能從聆聽內容裡，找出關鍵重點。 2. 能分享自身經驗、看法。 3. 能應用注音符號，學習讀寫本課的生字、新詞。 4. 能透過部首、部件等策略識字、造詞。 5. 能透過提問(六合法)標記文本當中的關鍵詞、句。 6. 能在引導下根據句型進行仿造。	1. 播放課文音檔、影片，透過提問引導學生從內容中擷取關鍵字詞、訊息。 2. 根據文本主題，引導學生認識自己居住的地方，以及知道地球之外還有別的星球，並讓其畫出對外星人的想像。 3. 透過實例(圖片、影片)，認識水域或海洋面臨的汙染問題，討論「淨灘」活動的目的與意義。 4. 利用板書與電子媒材(教育部國字學習網、雄筆順網)，以注音拼讀教導學生認識字的筆順、詞意，並練習造詞。 5. 播放課文音檔、影片，透過提問引導學生從內容中擷取關鍵字詞、訊息，並嘗試說出段落大意。 6. 教師先示範，再提供學習鷹架，透過圖示引導學生仿造(口頭→書寫)。 (1) 短語:(我們)(住)的是(地球) (2) 短語:(大大小小)的(垃圾) (3) 句型:如果……
第 17 至 21 週	【第二單元快樂的生活】 第七課紅紅的春 【第三單元 故事夢工廠】 第七課等兔子來撞樹 第九課赤腳國王 【第四單元 美好的時光】 第十一課幸福湯圓	1. 能從聆聽內容裡，找出關鍵重點。 2. 能分享自身經驗、想法。 3. 能分辨多音字。 4. 能透過部首、部件等策略識字、造詞。 5. 能透過圖像、故事結構等策略，理解文章內容。 6. 能在引導下根據句型進行仿造。	1. 播放課文音檔、影片，透過提問引導學生從內容中擷取關鍵字詞、訊息。 2. 學生能知道或分享自己吹泡泡的經驗。 3. 教師請學生分享自己害怕或遇到不敢做的困難事件，並討論可以尋求的方法。 4. 利用板書與電子媒材(教育部國字學習網、雄筆順網)，幫助學生透過部件拆解、組合強化對字形結構的記憶。 5. 運用學習策略(提問、課文架構圖)透過師生互動，引導學生從文本找重點，並以口述、圈選、填空方式表達文本大意。 6. 教師先示範，再提供學習鷹架，透過圖示引導學生仿造(口頭→書寫)。 (1) 短語:(爺爺)把(春聯)(貼在門口) (2) 短語:(地面)又(熱)又(燙) (3) 句型:從……到…… (4) 句型:……於是…… (5) 句型:……因為……

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 至 5 週	【第一單元 大自然教室】 第二課春雨是什麼顏色 【第一單元 心情溫度計】 第一課彩色心情	1. 能聆聽並尊重他人發言。 2. 能以合宜的方式進行表達。 3. 認識常見部首與字義關係。 4. 閱讀時能展現合宜(輪流等待、專注)的行為。 5. 能利用情緒語詞進行造句。	1. 透過教師範讀/學生跟讀、共讀、輪讀/自行朗讀等方式閱讀文本，培養專注、等待的習慣。 2. 能輪流分享大自然中的各種色彩，以及景物(雨後彩虹、季節變換)的變化。 3. 能說出不同情境下的不同情緒感受。 4. 能透過圖片或影片，引導學生知道常見部件代表的字義(如:水、

			山、土部)，並以此認識具相同部件的字詞。 5. 認識情緒相關的語詞，並在老師示範後，練習看圖使用情緒語詞進行造句。
第 6 至 10 週	【第二單元 我們一起玩】 第六課鄰居的小孩 【第一單元 心情溫度計】 第三課小波氣球飛上天	1. 能聆聽並尊重他人發言。 2. 能分享自身經驗、想法。 3. 能在遇到負面情緒時尋求解決方法。 4. 能透過相同、相似部件區辨形近字，擴充字彙量。 5. 求協助能在引導下根據句型進行仿造。	1. 透過教師範讀/學生跟讀、共讀、輪讀/自行朗讀等方式閱讀文本，培養專注、等待的習慣。 2. 能說出文中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3. 能分享自己建立友誼的方法。 4. 師生討論，引導學生知道負面情緒帶來的影響，以及誘發思考處理負向情緒的方法。 5. 利用板書與電子媒材(教育部國字學習網、雄筆順網)，強化字形結構概念，並透過相同、相似部件延伸識字，增加字彙量。 6. 教師先示範，再提供學習鷹架，透過圖示引導學生仿造(口頭→書寫) (1) 短語:(小波的肚子)越來越(大) (2) 句型:一……就…… (3) 句型:……竟然……
第 11 至 15 週	【第三單元有你真好】 第八課給松鼠的卡片 【第二單元 特別的禮物】 第六課給地球的一封信	1. 能從聆聽內容裡，找出關鍵重點。 2. 能分享自身經驗、想法。 3. 能透過部首、部件等策略識字、造詞。 4. 能標記文本當中的關鍵詞、句。 5. 能掌握格式，在引導下撰寫卡片、書信。	1. 播放課文音檔、影片，透過提問引導學生從內容中擷取關鍵字詞、訊息。 2. 能從生活經驗中，感受家人、師生、朋友間的情誼，以及自身送或收卡片的經驗。 3. 能透過圖片或影片，引導學生知道常見部件代表的字義(如:水、山、土部)，並以此認識具相同部件的字詞。 4. 透過提問引導學生從內容中擷取關鍵字詞、訊息，並以圖像搭配簡單文字，歸納出課文重點。 5. 能說出卡片、書信的用途，根據格式引導學生撰寫卡片、書信表達感謝之意。
第 16 至 20 週	【第四單元動物同樂會】 第十一課吃星星的小鴨子 【第三單元 語文百寶箱】 第九課小小說書人 【第四單元 我喜歡】 第十課點金術	1. 能聆聽並尊重他人發言。 2. 能根據故事情節進行故事接龍。 3. 能透過相同、相似部件擴充形近字字彙量。 4. 能透過圖像、故事結構等策略，理解文章內容。 5. 能應用注音符號或文字寫出句子。	透過教師範讀/學生跟讀、共讀、輪讀/自行朗讀等方式閱讀文本，培養專注、等待的習慣。 能觀察「倒影」現象，並共同討論文中的小鴨子吃掉的星星的情節。 能根據閱讀的內容，理解其中的寓意。 利用板書與電子媒材(教育部國字學習網、雄筆順網)，強化字形結構概念，並透過相同、相似部件延伸識字，增加字彙量。 運用學習策略(提問、課文架構圖)，依照事件順序，組織文章段落。 能接續原故事，先口述接續故事，再由教師協助修飾，使句子、情節流暢，最後在書寫成句子(可利用語音輸入的方式轉譯文字，讓學生抄寫)。

備註：

7. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域三年級組課程教學進度總表

設計者：黃好穎

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版三年級
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障三年級 1 人、語言障礙三年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 <u>無調整</u> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 <u>無調整</u>	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 <u>無調整</u> Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 <u>無調整</u>	1. 能透過學習內容、日常對話，培養聆聽態度與習慣，並在引導下回應相關問題。 （特溝 1-sP-4、特溝 2-sP-5）	6. <u>紙筆評量</u> (4) 能依照字形結構辨別/書寫字詞。 (5) 能在視覺與口頭提示下，以填空方式完成語意完整的句字/自行造句。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	簡化 具備聆聽基本能力(王) 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 <u>無調整</u> 簡化、減量 聽懂符合能力的內容，並回答與聆聽內容相關的問題。(王)	Bb-II-1 自我情感的表達。 <u>無調整</u>	2. 能以適當的語速、簡單的語法給予分享經驗、表達想法。(特溝 1-sP-4、特溝 2-sP-5)	(6) 能完成學習單。 7. <u>口頭評量</u> (4) 能回答問題並表達自身想法。 (5) 能正確念讀字詞。
C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 <u>無調整</u> 減量 用清晰語音、適當語速說話。(王) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 <u>無調整</u> 減量 運用適當語法表達想法。(王) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 <u>無調整</u> 減量 對談時能做適當的回應。(王)	Ac-II-2 各種基本句型。 <u>無調整</u>	3. 能反覆練習注音拼讀，並使用注音符號輔助識字、閱讀與應用(特學 1-II-6) 4. 能掌握部首、部件等識字策略，認識常見字、常見語詞，並透過空間結構提升書寫能力。 5. 能在引導下使用閱讀策略理解文章內容並擷取段落重點(回答提問→口說摘要)。(特學 1-II-11)	(6) 能唸讀/跟讀文本。 (7) 能在提示下，依指定句型造句。 8. <u>觀察評量</u> (2) 能專注聆聽，並給予合宜回應。 (3) 能使用閱讀策略、標記方法，紀錄文本重點。 (4) 能使用學習策略-反覆練習學過的內容。
特殊需求 特學-E-B1：運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	標音符號與運用	Aa-II-1 標注注音符號的各類		

特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化運用注音符號，理解生字新詞、閱讀。 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量認識常用國字至少 400~800 字，使用 300~600 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 無調整 減量利用共同部件識字。(王) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 減量能分辨形近、音近字詞。(吳) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 減量寫正確的硬筆字。 閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化讀懂學習文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 減量在引導下掌握句子和段落的主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 簡化運用摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 簡化在引導下運用策略理解文本內容。	文本。 簡化標注注音符號的學習內容。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 減量400~800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 減量300~600 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。無調整 Ab-II-4 多音字及多義字。無調整(吳) Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。無調整 Ad-II-1 意義段。無調整 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化、減量篇章的簡單大意與結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。無調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化故事、童詩、現代散文中的飲	6. 能透過逐步引導方式(填空、補句、重組、改寫等)認識基本句型，並嘗試以生活經驗進行造句。 7. 能適當運用考試策略解題。	(5) 能使用學習策略-應答技巧。 9. <u>實作評量</u> (1) 能使用語音輸入系統進行造句。 (2) 能依問題指認答案。 10. <u>評量調整</u> (1) 延長作答時間。 (2) 識字困難學生提供報讀服務。(王) (3) 月考成績採計，以資源班評量成績 100%比例計算。(王) 月考成績採計，以原班評量成績 100%比例計算。(吳)
--	---	--	--	--

		食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡化故事、童詩、現代散文中的親屬關係、道德倫理等文化內涵 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化故事、童詩、現代散文中所反映的個人與家庭、其他社群的關係。		
	寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 簡化、減量培養想像力等造句的能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 簡化、減量在引導下學習造句步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 簡化、減量運用填空、改寫等技巧造句。	Ac-II-3 基礎複句的意義。無調整 Ba-II-1 記敘文本的結構。無調整 Bb-II-1 自我情感的表達。無調整 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 減量藉由敘述事件抒情。 Be-II-4 應用文本的結構。無調整		
	特學 1-II-6：運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11：說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。		

	特學 4-II-1 主動依時限完成作	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
	溝通訓練 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【運用時間】 第一課、時間是什麼 第二課、明天再寫 第三課、提早五分鐘	1. 能專注聆聽「時間相關主題」內容，培養聆聽習慣與態度。 2. 能運用注音符號輔助閱讀文本、認識文本中的生字、新詞。 3. 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能藉由閱讀學習策略(提問、關鍵字)輔助下理解有關「善用時間重要性」的文本，並讀出不同的觀點。 5. 能透過文本認識有關「時間頻率的語詞」，並應用於生活情境中。 6. 能在引導下，依句型架構進行語詞填空完成句子。	1. 聆聽： (1)標記文本段落，並請學生聆聽課文(老師/電子書唸讀；學生輪流、接續、跟讀等方式唸讀)。 2. 表達： (1)依據文本內容進行議題「時間的安排」的提問、討論。 3. 識字： (1)引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 (2)透過電子書資源、識字網認識生字形、音、義，讓學生練習書寫與造詞。 4. 閱讀 (1)引導學生以手指字分段閱讀文本，教師透過提問引導學生回答、理解文意。 (2)透過提問、劃記關鍵的方式標記文本重點，引導學生整理並說出篇章大意與心得。 5. 寫作： (1)教師先示範，進而透過圖片提示、日常情境引導，營造語句情境，並提供詞語庫，引導學生以填字方式完成語意完整的句子。
第 7-11 週	【解決問題】 第四課、猴子的數學 第五課、便利貼的妙用 第六課、小鉛筆大學問	1. 能專注聆聽「事物製作、問題覺察與解決」的相關內容，並回應問題。 2. 能運用注音符號輔助閱讀文本、認識文本中的生字、新詞。 3. 能學會歸納相同部首、部件的生字。 4. 能藉由閱讀學習策略(提問、架構表)輔助下理解有關「事物製作、問題覺察與解決」的文本。 5. 能在引導下，依句型架構替換語詞成為語意合理的句子。 6. 能透過文本認識便利貼的形式與應用。 7. 能知道適當的答題順序。	1. 聆聽： (1)標記文本段落，並請學生聆聽課文(老師/電子書唸讀；學生輪流、接續、跟讀等方式唸讀)。 2. 表達： (1)依據文本內容進行議題「問題解決的經驗與方法」的討論。 3. 識字： (1)引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 (2)透過電子書資源、識字網認識生字形、音、義，讓學生練習書寫與造詞。 (3)利用部首、部件拆解、組合認識生字與字形結構。 4. 閱讀 (1)引導學生以手指字分段閱讀文本，教師透過提問引導學生回答、理解文意。

			(2) 透過提問、劃記關鍵的方式標記文本重點，並搭配架構表，引導學生整理並說出篇章大意與心得。 5. 寫作： (1) 教師先示範，進而透過圖片提示、日常情境引導，營造語句情境，並給予提示引導學生替換語詞完成語意完整的句子。 (2) 教師說明便利貼的形式與應用，讓學生在生活情境中練習使用便利貼提醒自己。 6. 特需： (1) 能從考卷表現，共同分析學生較擅長、教不會的題型，並討論作答順序。
第 12-16 週	【走進大自然】 第七課、風的味道 第八課、寄居蟹找新家 第九課、阿塿壺古道	- 能專注聆聽「愛護、保護大自然」相關內容，聽出主要的重點、語調情感。 - 能運用注音符號輔助閱讀文本、認識文本中的生字、新詞。 - 理解常見部首、部件代表的意義，藉以認識生字、語詞。 - 能藉由閱讀學習策略(提問、段落歸納)輔助下理解有關「愛護、保護大自然」的文本，並讀出不同的觀點。 - 能透過文本認識「擬人法寫作技巧」，利用五官感受寫出物的動作。 - 能根據上下句語意、句型架構完成句子。 - 能知道答題的小技巧並使用。	- 聆聽： (1)標記文本段落，並請學生聆聽課文(老師/電子書唸讀；學生輪流、接續、跟讀等方式唸讀)。 - 表達： (1) 依據文本內容進行議題「戶外活動經驗與對大自然的感受」的分享。 - 識字： (1) 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 (2) 透過電子書資源、識字網認識生字形、音、義，讓學生練習書寫與造詞。 (3) 利用部首、部件拆解、組合認識生字與字形結構。 - 閱讀 (1) 引導學生以手指字分段閱讀文本，教師透過提問引導學生回答、理解文意。 (2) 透過提問、劃記關鍵的方式標記文本重點，並搭配段落歸納，引導學生整理並說出篇章大意與心得。 - 寫作： (1) 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，並提供圖示、上/下句，引導學生根據語意、語句架構完成句子。 (2) 教師示範，並引導學生利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 - 特需： (1) 能透過學習單、平時考卷練習選擇題的作答方式(不會的做記號並先跳過)。
第 17-21 週	【美好的祝福】 第十課、秋千上的婚禮 第十一課、一路平安 第十二課、大團圓	- 能專注聆聽「人的情感關懷」相關內容、同儕分享，並給予回饋與討論。 - 能透過文本學習尊重、同理與關懷各種的「文化」。 - 能運用注音符號輔助閱讀文本、認識文本中的生字、新詞。	- 聆聽： (1)標記文本段落，並請學生聆聽課文(老師/電子書唸讀；學生輪流、接續、跟讀等方式唸讀)。 - 表達： (1) 依據文本內容進行議題「參與婚喪喜慶的所見所聞與感

		4. 理解常見部首、部件代表的意義，藉以認識生字、語詞。 5. 能藉由閱讀學習策略(推論、預測、心智圖)輔助下理解有關「人的情感關懷」的文本。 6. 能根據上下句語意、句型架構完成句子。 7. 能知道答題的小技巧並使用。	想」的討論、分享。 3. 識字： (1) 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 (2) 透過電子書資源、識字網認識生字形、音、義，讓學生練習書寫與造詞。 (3) 利用部首、部件拆解、組合認識生字與字形結構。 4. 閱讀 (1) 引導學生以手指字分段閱讀文本，教師透過提問引導學生回答、理解文意。 (2) 透過推論、預測的方式標記文本重點，並搭配圖像-心智圖，引導學生整理並說出篇章大意與心得。 5. 寫作： (1) 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，並提供圖示、上/下句，引導學生根據語意、語句架構完成句子。 6. 特需： (1) 能透過學習單、平時考卷練習選擇題的作答方式(不會的做記號並先跳過。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【人物組曲】 第一課、拔不起來的筆 第二課、還差一點 第三課、用膝蓋跳舞的女孩	1. 能專注聆聽「堅持永不放棄」相關內容，聽出主要的重點，並回答問題。 2. 能運用注音符號輔助閱讀文本、認識文本中的生字、新詞。 3. 能透過部首、部件的識字，並正確抄寫/書寫。 4. 能藉由閱讀學習策略(提問、預測、推論)輔助下理解有關「堅持永不放棄」的文本，並分析事件內涵、人物心理。 5. 能重組詞句成為完整句子。 6. 能知道找題目關鍵的技巧。	1. 聆聽： (1) 標記文本段落，並請學生聆聽課文(老師/電子書唸讀；學生輪流、接續、跟讀等方式唸讀)。 2. 表達： (1) 依據文本內容進行議題「人與人相處曾遇過的困難與感受」的經驗分享。 3. 識字： (1) 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 (2) 透過電子書資源、識字網認識生字形、音、義，讓學生練習書寫與造詞。 (3) 利用部首、部件拆解、組合認識生字與字形結構。 4. 閱讀 (1) 引導學生以手指字分段閱讀文本，教師透過提問引導學生回答問題、找出重點。 (2) 透過提問、預測、推論的方式找出文本重點，並搭配架構表，引導學生整理並說出篇章大意與心得。 5. 寫作： (1) 透過打亂的語句，讓學生根據句型類型重新排列組合，使語句成合乎語意和語法的句子。 6. 特需：

			(1) 在引導下練習選擇題答題步驟:讀題目→圈重點→讀選項。
第 6-10 週	【台灣風景畫】 第四課、靜靜的淡水河 第五課、茶鄉鹿谷 第六課、月世界之旅	1. 能專注聆聽「自然景觀」相關內容，並回應相關問題。 2. 能運用注音符號輔助閱讀文本、認識文本中的生字、新詞。 3. 理解常見部首、部件代表的意義，藉以認識生字、語詞。 4. 能藉由閱讀學習策略(提問、段落歸納、架構表)輔助下理解有關「自然景觀」的文本。 5. 能透過文本認識「詩歌」特性。 6. 能重組詞句成為完整句子。 7. 能練習從題目找重點。	1. 聆聽: (1)標記文本段落，並請學生聆聽課文(老師/電子書唸讀；學生輪流、接續、跟讀等方式唸讀)。 2. 表達: (1) 依據文本內容進行議題「旅遊經驗(人文景觀、美食特產)」的討論、分享。 3. 識字: (1) 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 (2) 透過電子書資源、識字網認識生字形、音、義，讓學生練習書寫與造詞。 (3) 利用部首、部件拆解、組合認識生字與字形結構。 4. 閱讀 (1) 引導學生以手指字分段閱讀文本，教師透過提問引導學生回答、理解文意。 (2) 透過提問、段落歸納的方式標記文本重點，並搭配架構表，引導學生整理並說出篇章大意與心得。 (3) 教師利用課文題材說明「詩歌」的特點。 5. 寫作: (1) 透過打亂的語句，讓學生根據句型類型重新排列組合，使語句成合乎語意和語法的句子。 6. 特需: (1) 能透過學習單、平時考卷題目中圈選題目的關鍵字詞。
第 11-15 週	【生活小智慧】 第七課、做泡菜 第八課、行人的守護者 第九課、就愛兩兩在一起	1. 能專心聆聽同儕分享，並給予回饋與討論。 2. 能運用注音符號輔助閱讀文本、認識文本中的生字、新詞。 3. 能利用識字策略學習新字，並透過相同、相似部件延伸擴充字詞量。 4. 能藉由閱讀學習策略(提問、圖像化)輔助下理解有關「生活智慧」的文本。 5. 能透過文本，認識交通安全知識與問題解決的溝通智慧，並應用於生活情境中。 6. 能在引導下依句型進行仿造。 7. 能知道選擇題的答題技巧。	1. 聆聽: (1)標記文本段落，並請學生聆聽課文(老師/電子書唸讀；學生輪流、接續、跟讀等方式唸讀)。 2. 表達: (1) 教師先舉例「生活當中的小智慧」，並請學生分享自己或家人在日常生活當中會使用到的用具、經驗，說出它們的用途和便利之處。 (2) 依據文本內容進行議題「交通安全知識」的提問、討論。 3. 識字: (1) 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 (2) 透過電子書資源、識字網認識生字形、音、義，讓學生練習書寫與造詞。 (3) 利用部首、部件拆解、組合認識生字與字形結構。 (4) 利用字族部件分類的方式，比較相同、相異處，加強相似

			字的辨識及多音字的讀法，並透過遊戲活動的方式加強形近字與同音字的區辨與應用。 4. 閱讀 (1) 引導學生以手指字分段閱讀文本，教師透過提問引導學生回答、理解文意。 (2) 透過提問、劃記關鍵的方式標記文本重點，並搭配架構表、心智圖，引導學生整理並說出篇章大意與心得。 5. 寫作： (1) 教師先示範，進而透過圖片提示、日常情境引導，營造語句情境，並提供詞語庫，引導口述模仿造句。 6. 特需： (1) 在引導下練習選擇題的作答技巧：看上下文、看選項、刪去法等方式。
第 16-20 週	【奇幻故事屋】 第十課：飛行員和小王子 第十一課：畫龍點睛 第十二課：掉進一個兔子洞	1. 能把握說話的重點進行合宜的表達。 2. 能運用注音符號輔助閱讀文本、認識文本中的生字、新詞。 3. 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能利用識字策略學習新字，並透過相同、相似部件延伸擴充字詞量。 5. 能藉由閱讀學習策略(提問、推論、預測、架構表)輔助下理解文本內容。 6. 能在引導下結合生活經驗，以指定句型進行造句。 7. 能知道並應用選擇題的答題技巧。	1. 聆聽： (1) 標記文本段落，並請學生聆聽課文(老師/電子書唸讀；學生輪流、接續、跟讀等方式唸讀)。 2. 表達： (1) 依據文本內容進行議題討論「故事中神奇情節與迷人之處」。 3. 識字： (1) 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 (2) 透過電子書資源、識字網認識生字形、音、義，讓學生練習書寫與造詞。 (3) 利用部首、部件拆解、組合認識生字與字形結構。 (4) 利用字族部件分類的方式，比較相同、相異處，加強相似字的辨識及多音字的讀法，並透過遊戲活動的方式加強形近字與同音字的區辨與應用。 4. 閱讀 (1) 引導學生以手指字分段閱讀文本，教師透過提問引導學生回答、理解文意。 (2) 透過提問、推論、預測的方式標記文本重點，並搭配架構表，引導學生整理並說出篇章大意與心得。 5. 寫作： (1) 教師先舉例，進而透過圖片提示、日常情境引導，營造語句情境，並提供詞語庫，引導口述模仿造句。 (2) 能在老師示範後，依日常生活情境、事物、經驗仿造造句，並透過語音輸入系統將語音轉換成文字再進行抄寫。 6. 特需： (1) 在答題過程中使用選擇題的作答技巧：刪去法。

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域四年級組課程教學進度總表

設計者： 黃好穎

一、教材來源： ☐ 自編 ☒ 編選-參考教材 翰林版四年級

二、本領域每週學習節數： ☒ 外加 ☐ 抽離 3 節

三、教學對象：學障年級四年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 特殊需求	識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量 認識常用國字至少 900~1200 字，使用 600~800 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 減量 900~1200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 600~800 個常用字的使用。	1. 透過部件、部首等識字策略認識、書寫與應用生字、新詞。 2. 透過閱讀理解策略標記文本關鍵，並組織出篇章大意。(特學 1-II-10、特學 1-II-11) 3. 能運用句型、標點符號，透過改寫、仿寫等技巧結合生活經驗完成語意完整的句子。 4. 能適當運用策略、工具解題。	11. <u>紙筆評量</u> (7) 能正確書寫生字、語詞。 (8) 能在視覺與口頭提示下，完成句型的仿造。 12. <u>口頭評量</u> (8) 能正確唸讀字詞與文本內容。 (9) 能依句型結構口頭造句。 13. <u>觀察評量</u> (6) 能在協助下，拆解文字的部件，找出相同/相異的部分。 (7) 能利用閱讀理解策略找出文本的關鍵字詞。
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 無調整 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 無調整		
	簡化 能分辨常見形近、音近字詞。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 簡化、減量 掌握字的偏旁和間架結構書寫正確的字。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 無調整		

特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	閱讀 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 減量掌握句子和段落的重點。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 減量認識記敘文本的特徵 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 簡化運用摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 簡化運用策略理解文本內容。 寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 減量認識常見的標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 簡化培養感受力、想像力等仿寫、仿造能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 簡化運用改寫技巧進行造句、寫作。 特殊需求 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化、減量篇章的簡單大意與結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。無調整 Ad-II-1 意義段。無調整 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。無調整 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。無調整 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。無調整 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 簡化、減量逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的應用。 Ac-II-2 各種基本句型。無調整 Ac-II-3 基礎複句的意義。無調整 Bb-II-1 自我情感的表達。無調整 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。		(8) 能使用學習策略-應答技巧。 14. <u>實作評量</u> (1) 能利用線上評量，練習語詞、文意理解題型。 (2) 能利用線上平臺，複習生字、造詞。 15. <u>評量調整</u>: (1) 月考成績採計，以原班評量成績 50%、資源班評量成績 50%比例計算。
---	---	---	--	--

	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
--	-------------------------	----------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【我愛家鄉】 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能利用部首、部件認識與記憶文本中的生字、新詞。 2. 能藉由閱讀學習策略(提問-六合法)輔助下理解有關「家鄉特色分享」文本內容。 3. 能依句型架構進行語詞填空完成句子。 4. 能知道自己擅長的答題類型。	1. 識字: 透過組字規則與部首、部件拆解,搭配識字數位資源,引導學生進行字詞拆解,比較部件的異同,以此複習、擴充詞彙量。 (1) 「糖、塘、搪」的家族字。 (2) 「彷彿、仿、訪、紡」的家族字。 (3) 「鏡、境、竟」的家族字 (4) 多音字「與、空」不同讀音及用法。 2. 閱讀: 運用「閱讀學習策略-提問-六合法」透過標記段落重點,引導學生根據篇章架構完成填空,理解文本。 3. 寫作: 教師先示範,進而透過圖片提示、日常情境引導,營造語句情境,引導學生以填字方式完成語意完整的句子。 (1) 句型:以為……沒想到……。 (2) 句型:即使……也……。 4. 能從考卷、作業表現,找出自己擅長的題型,以及教不會的題型。
第 7-11 週	【天空的奇想】 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮	1. 理解常見部首、部件代表的意義,藉以認識生字、語詞。 2. 能藉由閱讀學習策略(提問、推論、架構表)輔助下理解有關「價值觀和問題解決能力」的文本內容。 3. 能依句型架構進行詞語、語句替換。 4. 能知道適當的答題順序。	1. 識字: 透過組字規則與部首、部件拆解,搭配識字數位資源,引導學生進行字詞拆解,比較部件的異同,以此複習、擴充詞彙量 (1) 「瑤、搖、謠、遙」的家族字。 (2) 「登、橙、澄、燈、瞪」的家族字。 (3) 「館、管、棺」的家族字。 (4) 「距、拒、矩」的家族字。 (1) 多音字「行、空」不同讀音及用法。 2. 閱讀: 運用「閱讀學習策略-提問-六合法」透過標記段落重點,引導學生根據篇章架構完成填空,理解文本。 3. 寫作: 教師先示範,進而透過圖片提示、日常情境引導,營造語句情境,引導學生以填字方式完成語意完整的句子。 (1) 句型:無論……都……。 (2) 句型:不只……而且……。 (3) 句型:像是……又像是……。 (4) 句型:由於……因而……。 (5) 句型:就算……也……。 4. 能根據自己擅長的題型、不擅長的題型,討論出合適的作答順序。

第 12-16 週	【品德小故事】 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭	1. 能利用識字策略輔助識字，並根據字的空間結構進行書寫。 2. 能藉由閱讀學習策略(故事結構法、架構表)輔助下理解有關「品德」文本內容。 3. 能重組詞句成為語意完整的句子。 4. 能知道答題的小技巧並應用。	1. 識字: 透過組字規則與部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量 (1)「沾、貼、站、黏、拈」的家族字。 (2)「俠、夾、狹、挾、峽」的家族字。 (3)「跟、根、銀、恨、狠」的家族字。 (4)「腦、惱」的家族字。 (5)多音字「惡、散」不同讀音及用法。 2. 閱讀: 運用「故事結構法(起因、經過、結果)、架構表」透過標記段落重點，引導學生根據篇章架構完成填空，理解文本。 3. 寫作: 教師先進行句子重組示範，接著引導學生根據句型結構、語意將打亂的語句，重新排列組合，使語句成合乎語意和語法的句子。 (1) 句型:……其實……。 (2) 句型:不是……而是……。 (3) 句型:一……就……。 (4) 句型:……恐怕……。 (5) 句型:不論……都……。 4. 能透過學習單、平時考卷練習選擇題的作答方式(不會的做記號並先跳過)。
第 17-21 週	【海洋世界】 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	1. 能利用識字策略輔助識字，並根據字的空間結構進行書寫。 2. 能認識說明文的結構。 3. 能藉由閱讀學習策略(提問、推論、架構表-說明文)輔助下理解有關「尊重生命與環保意識」的文本內容。 4. 能根據上下句語意、句型架構，進行句子擴寫。 5. 能運用習得的句型，根據書信寫作格式，在引導下進行短文創作。 6. 能知道選擇題答題技巧並練習從題目找關鍵。	1. 識字: 透過組字規則與部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量 (1)「瑚、湖、蝴、糊」的家族字。 (2)「積、績、蹟」的家族字。 (3)「辦、辯、辨」的家族字。 (4) 多音字「縫、間、載」不同讀音及用法 2. 閱讀: 運用「提問、推論、架構表-說明文(描述、列舉、因果)」透過標記段落重點，引導學生根據篇章架構完成填空，理解文本。 3. 寫作: 教師先進行句子重組示範，接著引導學生根據句型結構、語意將打亂的語句，重新排列組合，使語句成合乎語意和語法的句子。 (1) 句型:……卻……。 (2) 句型:……但其實……。 (3) 句型:…所以……。 (4) 句型:不但……更……。 (5) 句型:……從來……。 4. 教師提供書信範例，說明書信的寫作格式：稱謂、問候語、正文、祝福語、署名、日期，並引導學生完成一封書信

			5. 練習選擇題答題步驟並找出題目要點：讀題目→圈重點(圈選題目的關鍵字詞)→讀選項。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【與自然共處】 第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔法學校 第三課 石虎兄妹	1. 能透過部首、部件的識字，並歸納相同部首、部件的生字。 2. 能認識記敘文的結構。 3. 能藉由閱讀學習策略(提問、關鍵字、架構表-記敘文)輔助下理解有關「自然生態共生、共處與共存」的文本內容。 4. 能根據上下句語意、句型架構，完成句子。 5. 能知道選擇題答題技巧並練習從題目找關鍵。	1. 識字： 透過組字規則與部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量 (1) 「喚、換、煥、渙」的家族字。 (2) 「瓢、飄、漂」的家族字。 (3) 「朝、潮、嘲」的家族字。 (4) 多音字「朝」不同讀音及用法 2. 閱讀： 運用「提問、關鍵字、架構表-記敘文(背景、起因、經過、結果)」透過標記段落重點，引導學生根據篇章架構完成填空，理解文本。 3. 寫作： 教師以日常生活情境、事物、經驗為例，並提供圖示、上/下句，引導學生根據語意、語句架構完成句子。 (1) 句型：既……又……。 (2) 句型：不僅……還……。 (3) 句型：一邊……一邊……。 4. 練習選擇題答題步驟並找出題目要點：讀題目→圈重點(圈選題目的關鍵字詞)→讀選項。
第 6-10 週	【歡樂好時節】 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密	1. 能知道常見部首、部件的字義，並以此延伸識字。 2. 能藉由閱讀學習策略(提問、架構表-說明文)輔助下理解有關「傳統文化與季節之美」的文本內容。 3. 能在引導下依句型進行仿造。 4. 能看圖進行人物特徵描述。 5. 能應用選擇題答題技巧。	1. 識字： 透過組字規則與部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量。 (1) 「易、賜、剔、踢」的家族字。 (2) 「紗、沙、砂、鈔、抄」的家族字。 (3) 「袍、胞、泡、炮」的家族字 (4) 「遍、偏、編、騙」的家族字 (5) 多音字「磨」不同讀音及用法。 2. 閱讀： 運用「閱讀學習策略-提問、架構表-說明文(描述、列舉、因果)」透過標記段落重點，引導學生根據篇章架構完成填空，理解文本。 3. 寫作： 依據句型結構，教師先依句型結構進行示範，再提供圖示、口頭引導，讓學生以填空語詞的方式完成造句。 (1) 句型：……並非……也不……。 (2) 句型：……不只……而是……。 (3) 句型：每當……總是……。

			(4) 教師提供圖示，引導學生運用顏色、形狀、動作等特徵進行人物描述。 4. 練習選擇題的作答技巧解題:看上下文、看選項、刪去法等方式。
第 11-15 週	【運動樂趣多】 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭	- 能利用識字策略輔助識字、區辨相似字與多音字，來擴充字彙量。 - 能藉由閱讀學習策略(提問、架構表)輔助下理解有關「運動」的文本內容。 - 能在引導下結合生活經驗，以指定句型進行造句。 - 能練習運用工具協助書寫。	1. 識字: 透過組字規則與部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量。 (1) 「輸、偷、逾、愉、」的家族字。 (2) 「澡、操、躁、燥、噪」的家族字。 (3) 「棧、淺、錢」的家族字 (4) 多音字「勝、曾」不同讀音及用法。 2. 閱讀: 運用「閱讀學習策略-提問、架構表」透過標記段落重點，引導學生根據篇章架構完成填空，理解文本。 3. 寫作: 書寫訓練時，讓學生運用語音輸入系統(先口述輸入→轉文字輸出)，結合生活經驗練習造句。 (1) 句型: ……可是……。 (2) 句型: 萬一……。 (3) 句型: 一旦……。 (4) 句型: ……可不管什麼……或是什麼…… (5) 句型: ……先是……接著…… (6) 句型: 不僅……也……更……
第 16-20 週	【好讀故事館】 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子 第十二課 閱讀課	- 能利用識字策略輔助識字、區辨相似字與多音字，來擴充字彙量。 - 能藉由閱讀學習策略(提問、架構表-記敘文)輔助下理解有關「故事、劇本」的文本內容。 - 能在引導下結合生活經驗，以指定句型進行造句。 - 能在引導下根據閱讀心得報告架構，完成簡單的「閱讀心得報告」。 - 能利用工具輔助書寫考卷。	1. 識字: 透過組字規則與部首、部件拆解，搭配識字數位資源，引導學生進行字詞拆解，比較部件的異同，以此複習、擴充詞彙量。 (1) 「嫂、搜、蒐、瘦」的家族字。 (2) 「獨、燭、濁」的家族字。 (3) 「咳、孩、核、刻、該」的家族字。 (4) 「欄、攔、瀾」的家族字 (5) 多音字「擔」不同讀音及用法。 2. 閱讀: 運用「閱讀學習策略-提問、架構表-記敘文(背景、起因、經過、結果)」透過標記段落重點，引導學生根據篇章架構完成填空，理解文本。 3. 寫作: 根據句型結構，教師先示範，再提供圖示、口頭引導學生結合生活經驗練習造句，先口述(可以使用語音輸入系統)再抄寫。 (1) 句型: ……不然……。 (2) 句型: ……竟然……。 (3) 句型: ……但……卻……。 (4) 句型: ……沒想到……居然…… (5) 句型: ……雖然……卻……

			4. 寫作: 選擇一篇兒童文學故事，引導學生依據閱讀心得架構，以填空方式完成大意，並先以口頭方式說出讀後感想，先口述(可以使用語音輸入系統)再抄寫。 5. 讓學生在考試練習利用語音輸入系統(口述輸入不會寫的字→文字輸出)，再進行抄寫。
--	--	--	---

備註：

8. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語領域六年級組課程教學進度總表

設計者：黃好穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版六年級

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障年級六年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 簡化、替代 能夠聆聽他人的發言，並以口語簡單重述。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 簡化、減量 根據話語情境及其情感，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 簡化 判斷聆聽內容的合理性，並在引導下分辨簡單事實或意見	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 無調整 Bb-III-1 自我情感的表達。 無調整 Bb-III-2 人際交流的情感。 無調整 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 簡化、減量、分解 引導下以事實支持觀點。	1. 能根據語氣與語境理解內容題與重點，並以口語做出適當回應或發表觀點、意見。 2. 能透過部件理解字義，結合學習策略與資源，認識常用字詞並應用。 3. 能適當運用閱讀策略擷取主旨與要點。 4. 能在提示與協助下聯想，完成句子的表達，及短文撰寫。 5. 能運用符號、顏色或圖示標記課文重點，並以口語或簡單書寫完成篇章大意。 6. 能透過檢核表，紀錄課前預習與課後複習活動，了解學習情況並檢討。	16. <u>紙筆評量</u> (9) 能依照字形結構辨別/書寫字詞。 (10) 能在視覺與口頭提示下，完成造句、寫作。 (11) 能完成學習單。 17. <u>口頭評量</u> (10) 能簡單回答問題並表達自身想法。 (11) 能在提示下，依指定句型造句。 (12) 能唸讀/跟讀文本。 18. <u>觀察評量</u> (9) 能專注聆聽，並給予合宜回應。 (10) 能使用閱讀策略、標記方法，紀錄文本重點。 (11) 能進行自我檢核與討論。 19. <u>實作評量</u> (3) 能使用語音輸入系統進
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 簡化、減量 從聽聞內容進行判斷並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 簡化 生活情境中常用語詞的表達使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 無調整 Bb-III-1 自我情感的表達。 無調整		
C 社會參與 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
特殊需求 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活				

所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	<u>簡化、減量</u>運用詞句進行表達內容 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <u>簡化、減量</u>把握主題重點。			行造句。 20. <u>評量調整</u> (4)延長作答時間。 (5)月考成績，資源班評量成績佔 100%。
	<u>識字與寫字</u> 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 <u>減量</u>認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字 <u>減量</u>認識、使用常用國字至少 500~800 字。(陳) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 <u>簡化、減量</u>認識文字的字形結構，與常見的部件意義。 <u>減量</u>認識文字的字形結構。(陳) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 <u>無調整</u> 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 <u>減量</u>書寫正確及工整的硬筆字 <u>簡化、減量</u>仿寫正確及工整的硬筆字。(陳)	Ab-III-1 2700個常用字的字形、字音和字義。 <u>減量</u>1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2200個常用字的使用。 <u>減量</u>1000個常用字的使用。 <u>減量</u>500~800個常用字的使用。(陳) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 <u>減量</u>常用字部首及部件表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。<u>無調整</u> Ab-III-8 詞類的分辨。 <u>簡化</u>常見詞類的分辨。		
	<u>閱讀</u> 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 <u>減量</u>朗讀各類文本，嘗試模仿語調。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 <u>減量</u>篇章的大意、主旨。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、		

簡化、減量跟讀各類文本。(陳) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化引導下讀懂與能力相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 簡化引導下使用摘要策略擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 減量連結知識和經驗提出觀點與感受。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 簡化引導下運用不同的閱讀策略。	少年小說、兒童劇等。 減量故事、童詩、現代散文。 Ad-III-4 古典詩文。無調整 Bb-III-1 自我情感的表達。無調整 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 簡化、減量說明類內容。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 簡化、減量事實、理論類內容。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 簡化、減量文化內涵內容。			
寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 簡化、減量在提示、引導下培養聯想與組織能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 簡化、減量寫出表達清楚、符合主題的句子。 簡化、減量、替代說出並抄寫表達清楚、符合主題的句子。(陳)	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 減量順敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。無調整 Bb-III-3 對物或自然的感悟。無調整 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 簡化、減量使用基本寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 簡化、減量、分解引導下撰寫報告			

		或心得等。	
	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學A-III-3學習內容的記憶方法。	
	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
	特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-2 預習和複習的工作。	
	特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元、讓自己更好 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話	1. 能聆聽文本內容，並嘗試用口語、動作表情來表達。 2. 能運用部件掌握字的形音義與書寫。 3. 能透過閱讀學習策略理解文本內容(詩歌)，及認識「文言文結構」。 4. 能進行句型造句。 5. 能透過摘要策略(提問)，找出文本重要訊息。 6. 能透過檢核表，在課堂中共同檢視學習情形。	1. 透過輪流、接續、指定等方式閱讀文本。 2. 透過圖像聯想、部件拆解組合、部首識字等策略記憶生字。 3. 利用提問法，引導學生標記關鍵字詞，提升對文意理解。 4. 透過圖片、日常情境引導等，學生能根據教師範例進行口頭仿造(語詞替換)。 5. 能透過檢核表共同檢視學習任務的完成度。
第 6-10 週	第貳單元、智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默	1. 能聆聽文本內容，並根據提問回答問題。 2. 能歸納常見部件理解其形音義，並在引導下嘗試依上下文判斷字詞的意義。 3. 能透過閱讀學習策略理解文本內容(議論文)，及認識「議論文特徵、架構」。 4. 能進行句型造句。	1. 透過閱讀文本與提問引導學生提取訊息回答問題。 2. 透過部件拆解組合、部首識字等策略記憶生字。 3. 利用提問法，引導學生標記關鍵字詞，並在引導下共同歸納出課文大意。 4. 透過數位資源(線上題庫)讓學生練習文意理解題型。 5. 根據例句，在圖示與教師引導下進行仿造，先口述(可以使用語音輸入系統)再抄寫於學習單、作業簿上。 6. 引導學生透過不同的寫作策略「仿作」、「文章架構」完成「書信」創作。 7. 能透過檢核表共同檢視學習任務的完成度

		5. 能根據架構、寫作技巧進行書信寫作練習(100~120字)。 6. 能透過摘要策略(提問)，標記關鍵訊息。 7. 能透過檢核表，在課堂中共同檢視學習情形。	
第 11-15 週	第參單元、生活好藝術 第一課 跟著公共藝術去旅行 第二課 街頭藝術家 第三課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能聆聽文本內容，並進行內容討論。 2. 能利用字詞典、數位資源等理解字詞意義及其應用。 3. 能透過閱讀學習策略理解文本內容，及認識「訪談搞特徵」。 4. 能透過摘要策略(圖像化-類架構/表格)組織篇章架構。 5. 能進行句型造句。 6. 能透過檢核表，在課堂中自我檢視學習情形。	1. 透過輪流、接續、指定等方式閱讀文本，並針對各段落內容進行討論與重點標記。 2. 透過圖像、教師舉例引導學生理解、建構字詞概念，並數位學習資源(wordwall、雄識字網)複習生字、語詞。 3. 運用圖像化-架構表、圖片、心智圖，引導學生以填空或圈選方式完成段落主旨，並組織出篇章架構。 4. 根據例句，在圖示與教師引導下進行仿造，先口述(可以使用語音輸入系統)再抄寫於學習單、作業簿上。 5. 能透過檢核表自行檢視學習任務的完成度。
第 16-21 週	第肆單元、生活好藝術 第四課 文學萬花筒 第五課 走一段海岸 第六課 存根	1. 能根據聆聽內容回應與表達想法。 2. 能利用字詞典、數位資源等理解字詞意義及擴充詞彙。 3. 能透過閱讀學習策略理解文本內容，及認識「古典詩內容與形式」。 4. 能進行句型造句。 5. 能透過摘要策略(圖像化-類架構/表格)組織篇章架構。 6. 能透過檢核表，在課堂中自我檢視學習情形。	1. 透過輪流、接續、指定等方式閱讀文本，並針對提問進行回答發表自身想法。 2. 透過圖像、教師舉例引導學生理解、建構字詞概念。 3. 透過數位學習資源(wordwall、雄識字網)、自編學習單、試卷複習生字、語詞。 4. 運用圖像化-架構表、圖片、心智圖，引導學生以填空或圈選方式完成段落主旨，並組織出篇章架構。 5. 透過數位資源(線上題庫)讓學生練習文意理解題型。 6. 根據例句，結合生活經驗練習造句，先口述(可以使用語音輸入系統)再抄寫。 7. 能透過檢核表自行檢視學習任務的完成度。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元、讓自己更好 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧	1. 能根據聆聽內容回應與表達想法。 2. 能利用字詞典、數位資源等理解字詞意義及	1. 閱讀文本後，針對提問進行回答與發表自身想法。 2. 透過圖像、教師舉例引導學生理解、建構字詞概念，並數位學習資源(wordwall、雄識字網)複習生字、語詞。

	第三課 大小剛好的鞋子	擴充詞彙。 3. 能透過閱讀學習策略理解文本內容，及認識「現代散文」。 4. 能進行句型造句。 5. 能透過摘要策略(關鍵詞擷取、提問)，引導學生提取文本訊息，組織篇章架構。 6. 能透過檢核表，檢核課前預習狀況。	3. 在教師的提問引導下，教導學生重點標技巧，並在引導下共同歸納出課文大意 4. 運用課文段落學習單，引導學生分段填入課文重點，並以口述說出大意。 5. 根據例句，結合生活經驗練習造句，先口述(可以使用語音輸入系統)再抄寫。 6. 能透過檢核表自行檢視課前預習的情形。
第 6-10 週	第貳單元、童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘	1. 能根據聆聽內容分享自身經驗。 2. 能利用字詞典、識字策略理解字詞意義。 3. 能透過閱讀學習策略理解文本內容，及認識「非連續文本的結構、借物抒情的技巧」。 4. 能進行句型造句。 5. 能透過摘要策略(圖像化-架構/表格)，引導學生提取文本訊息，組織篇章架構。 6. 能透過檢核表，對比預習前後的成效。	1. 根據文本內容的提問與討論，能分享自身經驗。 2. 透過圖像、教師舉例引導學生理解、建構字詞概念。 3. 運用圖像化-架構表、圖像，引導學生以填空或圈選方式完成段落主旨，並組織出篇章架構。 4. 運用學習單、試卷練習文意理解題型。 5. 根據例句，結合生活經驗練習造句，先口述(可以使用語音輸入系統)再抄寫。 6. 能透過檢核表自行檢視並比對課前預習的成效。
第 11-15 週	第參單元、成長 第七課 透視廣告的秘密 第八課 你為何而學 第九課 我的武俠大夢	1. 能根據聆聽內容、問題，提供解決方法。 2. 能利用字形結構與部件理解字詞意義。 3. 能透過閱讀學習策略理解文本內容，及認識「數位資源的應用」。 4. 能進行句型造句。 5. 能透過摘要策略(自我提問、段落縮寫)，引導學生提取文本訊息，組織篇章架構。 6. 能透過檢核表，檢核課後複習狀況。	1. 根據聽到的問題，引導學生討論思考，或利用科技資源尋找解決方法。 2. 透過文字結構、部件拆解組合等策略記憶文字，並透過上下文關係與提供範例加強學生對語詞的理解、應用。 3. 利用提問法、找關鍵字詞，引導學生摘要段落內容，並彙整出篇章摘要。 4. 透過數位資源(線上題庫)讓學生練習文意理解題型。 5. 根據例句，結合生活經驗練習造句，不會寫的字可以透過語音輸入系統生成國字再書寫。 6. 能透過檢核表自行檢視課後複習的情形。
第 16-20 週	第肆單元、祝福 第十課 雛鳥試飛 第十一課 撐開你的傘	1. 能根據文本內容透過聲音語調、動作進行表達。 2. 能利用字形結構、識字策略理解字詞意義與擴充字彙量。 3. 能透過閱讀學習策略理解文本內容。	1. 透過語調變化與動作來唸讀課文內容，嘗試傳遞出作者欲表達的情感。 2. 透過數位學習資源(wordwall、雄識字網)複習生字、語詞。 3. 透過圖像、教師舉例引導學生理解、建構字詞概念。 4. 利用提問圖示、架構表與教師的引導下，引導學生口述段落或全文大意，並由師生共同修整流暢。 5. 根據例句，結合生活經驗練習造句，不會寫的字可以透過語音輸入系統生成國字再書寫。 6. 引導學生透過不同的寫作策略「仿作」、「團體寫作」完成「詩歌-成長與

		4. 能進行句型造句。 5. 能在引導下練習仿寫詩歌。 6. 能透過摘要策略(自我提問、圖像化-心智圖/架構表)，引導學生提取文本訊息，組織篇章架構。 7. 能透過檢核表，檢核課後複習成效。	畢業相關主題」的創作。 7. 能透過檢核表自行檢視並比對課後復習的成效。
--	--	--	---

備註：

9. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班數學領域（含特殊需求領域）A1 組課程教學進度總表

設計者：馬齡瑩

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 南一版數學
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：輕度智能障礙 4 年級 1 人、學習障礙 4 年級 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。（分解、簡化、減量）	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。	1. 能流暢的唱讀位名，並正確的讀寫一億以內的大數。	紙筆測驗 實作評量 行為觀察 作業評定
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。（分解、簡化、減量、替代）	N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	2. 能熟練較大位數的加、減、乘計算或估算，建立計算習慣，並應用於日常解題。	
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	n-II-3 能做除法計算與估算，並能應用於日常解題。（分解、簡化、減量、替代）	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	3. 能做乘數與除數多位的乘除直式計算，並應用於日常解題。	
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。（分解、簡化、減量）	N-4-5 同分母分數：「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	4. 能在具體情境中，解決乘與除、連除的兩步驟應用問題。	
特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。（分解、簡化、減量、替代）	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	5. 能對大數取概數，熟習概數取法，並在具體生活情境中運用概數做估算。	
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生	n-II-8 能在數線標示分數、	N-4-7 二位小數：位值單位「百	6. 能熟習「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞，並做假分數和帶分數的轉換。	
			7. 能做同分母分數的加、減與整數倍計算，並應用於	

活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	小數並做比較與加減，理解分數、小數都是數。(分解、簡化) n-II-9 理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(分解、簡化、減量) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(分解、簡化、減量) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(分解、簡化) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。(分解、簡化、減量) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(分解、簡化、減量) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(分解、簡化、減量) r-II-2 認識二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(分解、簡化) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(分解、簡化、減量、替	分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：標記和簡單的比較與計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：邊長與周長或面積的	日常解題。 8. 能由操作活動中認識等值分數的意義，並於簡單異分母分數的比較、加、減上應用。 9. 能熟習二位小數的位值單位，並能作加、減、整數倍的直式計算與應用。 10. 能在數線上標示分數、小數，並做簡單的比較和計算。 11. 能習得長度單位「公里」，在生活實例中應用，能計算且能與其他長度單位做換算。 12. 能習得面積單位「平方公尺」，在生活實例上應用，能計算，並將計算能力應用在日常解題。 13. 能以具體操作熟習「體積」及單位「立方公分」，認識 1 立方公分的正方體。 14. 能做時間單位換算、跨時、跨午、跨日、24 時制的加減計算，並應用於日常的時間加減問題中。 15. 能熟習角度單位「度」，在日常中應用，會使用量角器做實測和作圖，並以角	
---	---	--	---	--

	代) r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(分解、簡化、減量、替代) r-II-5 理解以文字表示之數學公式。(分解、簡化) d-II-1 報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(分解、簡化) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	關係。公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	的合成概念習得「平角」和「周角」及應用。 16. 能以鐘面模型熟習旋轉角及「順時針」、「逆時針」的方向並能應用和計算。 17. 能熟習正方形與長方形的周長和面積公式，在日常解題應用，並能作簡單複合圖形的面積計算。 18. 能在具體操作中熟習「垂直」和「平行」的概念，學會直角度數和直角記號，能作垂直線和平行線。 19. 能在具體操作中熟習全等圖形的概念，習得「對應邊」、「對應角」、「對應點」的名詞及幾何特性，並在解題上應用。 20. 能以平面圖形構成的邊、角特徵認識特殊三角形，會作圖，習得命名並在日常生活正確辨識。 21. 能以四邊形的邊、角特徵認識特殊四邊形，會作圖，並能在日常生活中正確的命名和辨識。 22. 能熟習兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約	
--	---	--	---	--

	R-4-1 兩步驟問題併式：四 則混合計算的約定（由左往 右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數， 及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。學習製作長條圖。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。	定，由左往右算、先乘除後加減、括號先算，逐次減項計算。 23. 能熟習加減混合計算與乘除混合計算的運算性質，並在兩步驟的計算和解題中應用。 24. 能熟習文字和運算符號聯合表示之數學公式，並能應用公式。 25. 能由具體的操作活動中，觀察及推理二維變化模式，如奇數、偶數、加、減、乘。 26. 能報讀長條圖和折線圖，能製作長條圖，並在生活中做簡單的推論應用。 27. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 28. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 29. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 30. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動或運用資訊工具輔助學習。 31. 能具備手部精細操作技	
--	--	--	--

		特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 32. 具備眼手協調技能，能將紙張對摺及壓捏出摺痕。 33. 能依老師的指導成功的仿畫出圓形、十字形、正方形或三角形。 34. 能穩定的描畫直線或曲線。 35. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 36. 能熟習文具及資訊設備使用的手眼協調技能。	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以內的數	1. 能熟習一億以內的數的讀寫 2. 能熟習一億以內的位值單位及換算 3. 能做大數的大小比較 4. 能熟習大數的加減直式計算 5. 能做大數的日常應用解題 6. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 7. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 8. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 9. 能具備手部精細操作技能，可以大	1. 讀數、寫數 2. 位值換算 3. 大小比較 4. 加減 5. 學習策略：提升認知學習 6. 學習策略：運用環境 7. 功能性動作訓練：手部精細操作 8. 功能性動作訓練：眼手協調

		拇指依序與其他四指互碰。 10. 具備眼手協調技能，能將紙張對摺及壓捏出摺痕。 11. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 12. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	
第 3-4 週	乘法	1. 能熟習四位數乘以一位數的直式計算及日常應用。 2. 能熟習一位數、二位數乘以二位數的直式計算及生活應用。 3. 能熟習三位數、四位數乘以二位數的直式計算及生活應用。 4. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 5. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 6. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 7. 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 8. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 9. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	1. 四位數乘以一位數 2. 一位數、二位數乘以二位數 3. 三位數、四位數乘以二位數 4. 學習策略：提升認知學習 5. 學習策略：運用環境 6. 功能性動作訓練：手部精細操作 7. 功能性動作訓練：眼手協調
第 5-6 週	角度	1. 能熟習量角器的構造及名稱。 2. 能使用量角器量測角度和畫角。 3. 能熟習直角、鈍角和銳角並做出區辨。 4. 能做角度的估測和大小比較。	1. 量角器 2. 量角和畫角 3. 直角、鈍角和銳角 4. 角度的估測 5. 旋轉角

		- 能熟習旋轉角，知道順時針和逆時針的分向，並做簡單角度算。 - 能以平角和周角的概念做角度的分合計算。 - 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，組織或理解訊息。 - 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 - 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 - 能穩定的描畫直線或曲線。 - 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 - 能熟習文具使用的手眼協調技能。	- 角度的計算 - 學習策略：提升認知學習 - 學習策略：運用環境 - 功能性動作訓練：手部精細操作 - 功能性動作訓練：眼手協調
第 6-7 週	除法	- 能熟習四位數除以一位數的直式計算，並於日常解題應用。 - 能熟習二位數除以二位數的直式計算，並於日常解題應用。 - 能熟習三位數除以二位數的直式計算，並於日常解題應用。 - 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，組織或理解訊息。 - 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 - 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 - 在教師指導下，能依步驟進行學	- 四位數除以一位數 - 二位數除以二位數 - 三位數除以二位數 - 學習策略：提升認知學習 - 學習策略：運用環境 - 功能性動作訓練：手部精細操作 - 功能性動作訓練：眼手協調

		習活動。 8. 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 9. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 10. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	
第 8-9 週	三角形	1. 能以邊、角分類三角形，熟習特殊三角形的命名及正確區辨。 2. 能依步驟，使用三角板，畫出基本三角形。 3. 能區辨全等圖形，熟習「對應邊」、「對應角」、「對應點」等名詞，並在圖形中找出。 4. 能透過操作，了解對應的概念，並應用在全等三角形上。 5. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，組織或理解訊息。 6. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 7. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 8. 能依老師的指導成功的仿畫出三角形。 9. 能穩定的描畫直線或曲線。 10. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 11. 能熟習文具使用的手眼協調技	1. 以邊和角分類 2. 畫出基本三角形 3. 全等圖形和全等三角形 4. 學習策略：提升認知學習 5. 學習策略：運用環境 6. 功能性動作訓練：手部精細操作 7. 功能性動作訓練：眼手協調

		能。	
第 9-11 週	分數	1. 能分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」，熟習其概念和數量意義。 2. 能做「假分數」和「帶分數」的互換，並了解兩者之間的等值概念。 3. 能在數線上標記出分數的正確位置。 4. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 5. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 6. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 7. 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 8. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 9. 能熟習文具及資訊設備使用的手眼協調技能。	1. 真分數、假分數和帶分數 2. 假分數和帶分數的互換 3. 分數數線 4. 學習策略：提升認知學習 5. 學習策略：運用環境 6. 功能性動作訓練：手部精細操作 7. 功能性動作訓練：眼手協調
第 12 週	期中總複習週	1. 能做大數的位名、讀寫和直式計算。 2. 能做乘數二位以內的乘法直式計算及解題。 3. 能使用量角器、熟習相關名詞及畫角。 4. 能命名及區辨特定的角度。	1. 第 1-11 週課程重點複習及加深記憶。 2. 第 1-11 週學習策略的熟習及檢視。 3. 第 1-11 週功能性動作訓練的熟習及檢視。 4. 平板的使用、簡單操作。 5. 學習吧介面的使用及線上作答練習。

		5. 能做除數二位以內的除法直式計算及解題。 6. 能命名及區辨特殊三角形。 7. 能區辨全等圖形及全等三角形，熟習相關名詞。 8. 能做各類分數的命名、互換及分數數線。 9. 能確實操作提升認知學習及運用環境與學習工具的學習策略。 10. 能完成功能性動作訓練的項目。	
第 12-13 週	數量關係	1. 能由具體的操作活動中，觀察數的規律，並進行推理。 2. 能由具體的操作活動中，觀察出形的變化，並進行推理。 3. 能由具體的操作活動中，觀察出奇、偶數的變化，並進行推理。 4. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 5. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 6. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 7. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	1. 數的規律 2. 形的規律 3. 奇偶的規律 4. 學習策略：提升認知學習 5. 學習策略：運用環境 6. 功能性動作訓練：手部精細操作 7. 功能性動作訓練：眼手協調
第 14-15 週	整數四則	1. 能由左而右併式，逐次減項計算，並在日常解題應用。 2. 能熟習有括號鮮蒜的計算規則，並在日常解題應用。	1. 由左而右併式 2. 有括號的先算 3. 先乘除後加減的四則計算 4. 學習策略：提升認知學習

		- 能熟習先乘除後加減的四則計算規則，並在日常解題應用。 - 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 - 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 - 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 - 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 - 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 - 能熟習文具及資訊設備使用的手眼協調技能。	- 學習策略：運用環境 - 功能性動作訓練：手部精細操作 - 功能性動作訓練：眼手協調
第 16-17 週	小數	- 能熟習「百分位」，並正確的讀寫二位小數。 - 能做二位小樹的大小比較。 - 能熟習小數加減法的直式計算，並應用於日常解題。 - 能在數線上正確的標記指定的小數，並做簡單的加減計算。 - 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 - 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 - 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 - 在教師指導下，能依步驟進行學	- 認識二位小數 - 小數的大小比較 - 小數的加減法 - 小數數線 - 學習策略：提升認知學習 - 學習策略：運用環境 - 功能性動作訓練：手部精細操作 - 功能性動作訓練：眼手協調

		習活動。 9. 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 10. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 11. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	
第 18-19 週	長度	1. 能熟習「公里」單位，並在日常情境中使用。 2. 能做「公里」和「公尺」的換算，並在日常解題應用。 3. 能做「公里」和「公分」的換算，並在日常解題應用。 4. 能做「公里」和「公尺」的直式計算，並在日常解題應用。 5. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 6. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 7. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 8. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 9. 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 10. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 11. 能熟習文具使用的手眼協調技	1. 認識 1 公里 2. 公里和公尺的換算 3. 公里和公分的換算 4. 公里和公尺的計算 5. 學習策略：提升認知學習 6. 學習策略：運用環境 7. 功能性動作訓練：手部精細操作 8. 功能性動作訓練：眼手協調

		能。	
第 19-20 週	期末總複習週	1. 能觀察出數和形的規律，並進行推理。 2. 能熟習整數四則約定，並逐次減項計算。 3. 能熟習二位小數，正確讀寫，比較大小和加減計算，並做日常解題應用。 4. 能熟習「公里」單位，進行單位換算及列直式計算和應用。 5. 能確實操作提升認知學習及運用環境與學習工具的學習策略。 6. 能完成功能性動作訓練的項目。	1. 第 13-18 週課程重點複習及加深記憶。 2. 第 13-18 週學習策略的熟習及檢視。 3. 第 13-18 週功能性動作訓練的熟習及檢視。 4. 平板的使用、簡單操作。 5. 學習吧介面的使用及線上作答練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	多位數的乘與除	1. 能做三、四位數乘以三位數的乘法直式計算，並在日常解題中應用。 2. 能做末位 0 的乘法，並在計算和解題中應用。 3. 能做四位數除以二位數的除法直式計算，並在日常解題中應用。 4. 能做三、四位數除以三位數的除法直式計算，並在日常解題中應用。 5. 能做末位 0 的除法，並在計算和解題中應用。 6. 透過引導，能找出並標記學習內	1. 多位數的乘法 2. 末位是 0 的乘法 3. 多位數的除法 4. 末位是 0 的除法 5. 學習策略：提升認知學習 6. 學習策略：運用環境 7. 功能性動作訓練：手部精細操作 8. 功能性動作訓練：眼手協調

		容的重點，以此組織或理解訊息。 7. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 8. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 9. 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 10. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 11. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	
第 3-4 週	四邊形	1. 能熟習垂直和平行的意義，並能在日常情境中區辨。 2. 能熟習特殊四邊形的命名及基本幾何構成要素。 3. 能熟習四邊形的對角線及對角線的全等關係。 4. 能用直尺畫出特定的四邊形。 5. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 6. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 7. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 8. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 9. 具備眼手協調技能，能將紙張對摺及壓捏出摺痕。	1. 垂直和平行 2. 認識四邊形 3. 認識對角線 4. 繪製四邊形 5. 學習策略：提升認知學習 6. 學習策略：運用環境 7. 功能性動作訓練：手部精細操作 8. 功能性動作訓練：眼手協調

		10. 能依老師的指導成功的仿畫出各類四邊形。 11. 能穩定的描畫直線或曲線。 12. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 13. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	
第 5-6 週	分數的加減與整數倍	1. 能做同分母分數的加法計算，並做日常解題應用。 2. 能做同分母分數的大小較，並在日常情境中應用。 3. 能做同分母分數的減法計算，並做日常解題應用。 4. 能做分數的整數倍計算，並在日常解題應用。 5. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 6. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 7. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 8. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 9. 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 10. 能依老師的指導成功的仿畫出圓形、十字形、正方形或三角形。 11. 能穩定的握筆，控制字體大小，	1. 同分母分數的大小比較 2. 同分母分數的加法 3. 同分母分數的減法 4. 分數的整數倍 5. 分數的應用 6. 學習策略：提升認知學習 7. 學習策略：運用環境 8. 功能性動作訓練：手部精細操作 9. 功能性動作訓練：眼手協調

		並在範圍內書寫。 12. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	
第 6-7 週	概數	1. 能在生活中區辨概數，熟習概數的使用場合。 2. 能以無條件進入法取概數，並在日常解題中應用。 3. 能以無條件捨去法取概數，並在日常解題中應用。 4. 能以四捨五入法取概數，並在日常解題中應用。 5. 能以概數做日常解題的加減估算應用。 6. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 7. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 8. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 9. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 10. 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 11. 能穩定的描畫直線或曲線。 12. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 13. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	1. 生活中的概數 2. 無條件進入法 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 概數的應用 6. 學習策略：提升認知學習 7. 學習策略：運用環境 8. 功能性動作訓練：手部精細操作 9. 功能性動作訓練：眼手協調

第 8-9 週	統計圖表	1. 能報讀長條圖和折線圖。 2. 能報讀含有省略符號的長條圖和折線圖。 3. 能報讀複雜的長條圖。 4. 能繪製長條圖。 5. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 6. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 7. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 8. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 9. 能穩定的描畫直線或曲線。 10. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 11. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	1. 認識長條圖 2. 認識折線圖 3. 認識複雜的長條圖 4. 繪製長條圖 5. 學習策略：提升認知學習 6. 學習策略：運用環境 7. 功能性動作訓練：手部精細操作 8. 功能性動作訓練：眼手協調
第 10 週	期中總複習週	1. 能熟習乘（除）三位以及末位 0 的計算和日常解題應用。 2. 能熟習垂直與平行、特殊四邊形、對角線的命名與幾何特性，並能繪製指定四邊形。 3. 同分母分數的加（減）計算、大小比較、分數整數倍的計算與日常應用。 4. 能熟習概數的取法、日常應用和加減估算。	1. 第 1-9 週課程重點複習及加深記憶。 2. 第 1-9 週學習策略的熟習及檢視。 3. 第 1-9 週功能性動作訓練的熟習及檢視。 4. 平板的使用、簡單操作。 5. 學習吧介面的使用及線上作答練習。

		5. 能報讀長條圖、折線圖、複雜長條圖，繪製長條圖。 6. 能確實操作提升認知學習及運用環境與學習工具的學習策略。 7. 能完成功能性動作訓練的項目。	
第 11-12 週	小數乘以整數	1. 能做一、二位小數乘以一位整數的直式計算，並做日常解題應用。 2. 能做一、二位小數乘以二位整數的直式計算，並做日常解題應用。 3. 能做不併式的兩步驟加、乘或乘、加計算及解題應用。 4. 能做不併式的兩步驟減、乘或乘、減的計算及解題應用。 5. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 6. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 7. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 8. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 9. 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 10. 能依老師的指導成功的仿畫出圓形、十字形、正方形或三角形。 11. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 12. 能熟習文具使用的手眼協調技	1. 一位小數乘以一位整數 2. 二位小數乘以一位整數 3. 一、二位小數乘以二位整數 4. 小數乘法的應用 5. 學習策略：提升認知學習 6. 學習策略：運用環境 7. 功能性動作訓練：手部精細操作 8. 功能性動作訓練：眼手協調

		能。	
第 12-13 週	周長和面積	1. 能熟習長方形和正方形的周長公式，並在日常解題應用。 2. 能計算複合圖形的周長，並用在日常解題。 3. 能熟習正方形和長方形的面積公式，並在日常解題應用。 4. 能熟習「平方公尺」單位，並在日常情境中正確使用。 5. 能熟習「平方公尺」和「平方公分」的換算和比較。 6. 能分合圖形構成，計算複合圖形的面積。 7. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 8. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 9. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 10. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 11. 具備眼手協調技能，能將紙張對摺及壓捏出摺痕。 12. 能依老師的指導成功的仿畫出長方形、正方形。 13. 能穩定的描畫直線或曲線。 14. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。	1. 周長公式 2. 面積公式 3. 周長和面積的關係 4. 認識平方公尺和換算 5. 複合圖形的面積 6. 學習策略：提升認知學習 7. 學習策略：運用環境 8. 功能性動作訓練：手部精細操作 9. 功能性動作訓練：眼手協調

		15. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	
第 14-15 週	等值分數	1. 能透過操作習得等值分數的名詞定義。 2. 能找出等值分數。 3. 能利用等值分數做簡單異分母的大小比較。 4. 能將簡單分數化成小數，解決生活上的問題。 5. 能將簡單小數化成分數，解決生活上的問題。 6. 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 7. 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 8. 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 9. 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 10. 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 11. 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 12. 能熟習文具使用的手眼協調技能。	1. 認識等值分數 2. 找出等值分數 3. 簡單異分母分數的比較 4. 分數和小數的互換 5. 學習策略：提升認知學習 6. 學習策略：運用環境 7. 功能性動作訓練：手部精細操作 8. 功能性動作訓練：眼手協調
第 16-17 週	時間的加減	1. 能做時間單位的換算，並在日常解題應用。 2. 能解決時間量二階單位的計算問題。	1. 時間的換算 2. 時間量的加減計算 3. 兩時刻間的時間量

		題。 - 能找出兩時刻間的時間量，並做日常解題應用。 - 能找出一段時間之前或之後的時刻，並在應用在日常情境解題。 - 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 - 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 - 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 - 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 - 能具備手部精細操作技能，可以大拇指依序與其他四指互碰。 - 能穩定的描畫直線或曲線。 - 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 - 能熟習文具使用的手眼協調技能。	- 一段時間之前或之後的時刻 - 學習策略：提升認知學習 - 學習策略：運用環境 - 功能性動作訓練：手部精細操作 - 功能性動作訓練：眼手協調
第 18-19 週	立方公分	- 能透過操作習得體積及等積異形的概念。 - 能透過操作活動，間接比較體積的大小。 - 能認識 1 立方公分單位，並以之作積木堆疊，複製長方體、正方體。 - 能以 1 立方公分為單位，進行體	- 認識體積 - 認識立方公分 - 複合圖形的體積 - 學習策略：提升認知學習 - 學習策略：運用環境 - 功能性動作訓練：手部精細操作 - 功能性動作訓練：眼手協調

		積的實測。 - 能正確的點算複合形體的體積。 - 透過引導，能找出並標記學習內容的重點，以此組織或理解訊息。 - 能透過標記將學習內容化繁為簡，加深記憶。 - 能透過標記歸納學習內容，整理學習內容的脈絡。 - 在教師指導下，能依步驟進行學習活動。 - 具備眼手協調技能，能將紙張對摺及壓捏出摺痕。 - 能依老師的指導成功的仿畫出圓形、十字形、正方形或三角形。 - 能穩定的描畫直線或曲線。 - 能穩定的握筆，控制字體大小，並在範圍內書寫。 - 能熟習文具及資訊設備使用的手眼協調技能。	
第 19-20 週	期末總複習週	- 能熟習小數乘以一、二位整數的直式計算，加、乘和減乘兩步驟不併式計算及日常解題應用。 - 能熟習正方形、長方形的面積和周長公式，以公式計算面積，並善用面積單位。 - 能熟習等值分數的概念，以之做異分母分數的比較，會做簡單分數與小數的轉換，並做生活解題應用。	- 第 11-19 週課程重點複習及加深記憶。 - 第 11-19 週學習策略的熟習及檢視。 - 第 11-19 週功能性動作訓練的熟習及檢視。 - 平板的使用、簡單操作。 - 學習吧介面的使用及線上作答練習。

		4. 能做時間量的複名數直式計算，並應用在解決兩時刻的時間量、之前或之後的時刻之生活應用解題。 5. 能熟習體積單位 1 立方公分，以此做體積實測，並點算複合形體的體積。 6. 能確實操作提升認知學習及運用環境與學習工具的學習策略。 7. 能完成功能性動作訓練的項目。	
--	--	---	--

備註：

10. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

11. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度特殊教育學生資源班數學領域（含特殊需求領域）A2 組課程教學進度總表

設計者：馬齡瑩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 南一版數學

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(分解、簡化、減量)	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 能認識十進位結構及位名，並延伸到一億以上數的讀寫及位值換算。	紙筆測驗 實作評量 行為觀察 作業評定
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(分解、簡化、替代)	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	2. 能認識多位小數及小數位名，並正確的讀寫。	
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(分解、簡化、減量)	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	3. 能建立一億以上大數的加減直式計算習慣，並做日常解題應用。	
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(分解、簡化、減量)	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	4. 能做連除與多步驟的計算，並運用交換律、結合律、分配律做整數四則的簡化計算。	
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(分解)	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公	5. 能認識因數和倍數相關名詞，找出公因數和公倍數，求取最大公因數和最小公倍數，知道 2、5、10 的倍數，並在日常解題中應用。	
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(分解、簡化、減量)		6. 能由等值分數習得擴分、約分、通分的概念與做法，並應用在異分母分數的大小比較上。	
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應			

知能。	用。(分解、簡化、替代) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(分解、簡化、減量) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、基準量等。(分解、簡化、減量) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(分解、簡化、減量) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(分解、簡化、減量) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(分解、替代) s-III-2 理解扇形面積與弧長之計算方式。(分解、簡化、減量、替代) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(分解、簡化、減量) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(分解、簡化) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。(分解、簡化) r-III-1 理解各種計算規則	式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近	7. 能運用通分來做異分母分數的加減，並解決日常相關的生活問題。 8. 能做整數乘於分數、分數乘於分數、分數除以整數的計算，以分數形式表示整數相除結果，並在日常解題中應用。 9. 能做整數乘以小數、小數乘以小數、整數除以整數(商為三位數以內)、小數除以整數(商為三位數以內)的直式計算，並應用於日常解題上。 10. 能以四捨五入法取概數，進行估算，並用以協助處理除不盡的情況。 11. 能理解比例關係的意義，習得比率和百分率的概念，會計算，並將百分率應用在日常生活含折扣的情境中。 12. 能習得面積大單位「公畝」、「公頃」和「平方公里」，會換算，並做相關的應用問題。 13. 能習得重量的大單位「公噸」，會換算和計算，並能做生活應用。	
-----	--	--	---	--

	(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(分解、簡化、替代) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(分解、簡化、減量) d-III-1 報讀和製作折線圖，並據以做簡單推論。(分解、簡化、減量) 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓	14. 能習得體積大單位「立方公尺」，具備量感和簡單的實測，會估算與計算。 15. 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做日常生活應用。 16. 能做時間量的乘除問題，並計算兩個時刻間的時間量。 17. 能習得三角形、平行四邊形、梯形的面積公式，並做日常解題應用， 18. 能習得扇形面積與弧長的計算方式，並用以解決日常問題。 19. 能從操作活動中，理解面與面的關係、辨識及熟習柱體、錐體和球體的命名和基本幾何性質。 20. 能認識長方體和正方體的視圖、透視圖和展開圖，了解邊與邊、面與面的垂直和平行關係，並計算表面積和善用體積公式計算體積。 21. 能以簡單推理，理解三角形與四邊形的性質：含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第	
--	--	--	--	--

	心 角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	三 邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 22. 能習得線對稱的概念、意義與簡單推論，熟悉「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」等名詞，知道特殊平面圖形的線對稱性質，會製作或繪製線對稱圖形。 23. 能習得常用的計算規則(含分配律)，協助與提升三步驟問題併式及四則混合計算的能力，並應用於日常解題上。 24. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題，以具備「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 25. 報讀和製作生活中的折線圖，並據以做簡單推論。 26. 能分辨學習內容中的細節差異。掌握推論或推理的基礎，建立意識與習慣。 27. 能在數學學習中，運用不同圖示代表標記的重點訊息，重組題意，建立符號轉換的方法與思維機制，	
--	---	--	--

		R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	提升解決問題的能力。 28. 能在數學學習或解題的過程中，自行找出並標記學習內容的重點。	
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數的十進位結構	1. 能熟習數的十進位結構及一億以上的位名。 2. 能正確的讀寫一億以上的數。 3. 能利用位值概念做一億以上的數的位值換算。	1. 十進位結構 2. 一億以上的數 3. 認識多位小數 4. 大數的計算 5. 數學學習策略

		4. 能習得多位小數得位名及位值。 5. 能習得小數位名及位值。 6. 能正確的讀寫多位小數。 7. 能做一億以上大數的加減。 8. 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 9. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 10. 能在數學學習中自行標記重點。	
第 3-4 週	因數和倍數	1. 能找出因數和倍數。 2. 能以因數為基礎，找出公因數和最大公因數。 3. 能以倍數為基礎，找出公倍數和最小公倍數。 4. 能以短除法找出最大公因數和最小公倍數。 5. 能將最大公因數和最小公倍數應用在日常生活解題上， 6. 能習得 2、5、10 的倍數規則，將其應用在因數和倍數的計算上，優化計算能力。 7. 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 8. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 9. 能在數學學習中自行標記重點。	1. 整除 2. 因數 3. 公因數和最大公因數 4. 倍數 5. 公倍數和最小公倍數 6. 找 2、5、10 的倍數 7. 數學學習策略
第 5-6 週	多邊形	1. 能熟習多邊形與正多邊形的命名，正確的區辨。	1. 多邊形 2. 正多邊形

		- 能熟知三角形的任意兩個邊長和大於第三邊，並以此判斷三角形能否成立。 - 能熟知三角形的內角和是 180°，並以此做推論。 - 能將三角形的內角和應用在多邊形的內角和推算上，並解決生活問題。 - 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 - 能在數學學習中自行標記重點。	- 三角形邊長的性質 - 多邊形的內角和 - 多邊形內角和的應用 - 數學學習策略
第 6-7 週	擴分、約分和通分	- 能由等值分數習得擴分、通分和約分的概念。 - 能依步驟對分數進行擴分，並應用在解題計算中。 - 能依步驟對分數進行約分，並應用在分數的乘除計算和解題中。 - 能依步驟對分數進行通分，並應用在分數的比較、加、減計算和解題上。 - 能做異分母分數的大小比較，並應用在日常解題上。 - 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 - 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 - 能在數學學習中自行標記重點。	- 擴分 - 約分 - 通分和異分母分數的大小比較 - 數學學習策略
第 8-9 週	線對稱圖形	能認識及區辨生活中的線對稱圖	認識線對稱圖形和對稱軸

		形。 - 能習得「對稱軸」、「對稱邊」、「對稱角」、「對稱點」等名詞，並能正確的找出。 - 能習得對稱軸和對稱點的關係，並正確的標記出對應位置。 - 能畫出線對稱圖形。 - 能剪出線對稱圖形。 - 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 - 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。	- 認識對稱點、對稱邊和對稱角 - 畫出線對稱圖形 - 剪出線對稱圖形 - 數學學習策略
第 10 週	期中總複習週	- 能熟習整數與小數的位值和位名，正確的讀寫數，並做大數的加減及應用。 - 能熟習因數、倍數、最大公因數、最小公倍數等名詞及概念，會做短除法，能將最大公因數和最小公倍數應用於生活解題。 - 能熟習多邊形與正多邊形的命名，知道三角形邊的關係和內角和特質，能求取多邊形的內角和，並做解題應用。 - 能做分數的擴分、約分和通分，並將其用在異分母分數的大小比較上。 - 能區辨線對稱圖形，習得「對稱軸」、「對稱邊」、「對稱角」、	- 第 1-9 週的學習內容統整與複習。 - 第 1-9 週的學習策略檢視與複習。

		「對稱點」等名詞和概念，會畫出和剪出線對稱圖形。 6. 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 7. 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 8. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 9. 能在數學學習中自行標記重點。	
第 11-12 週	異分母分數的加減	1. 能做異分母分數的加法計算，並用來解決應用問題。 2. 能做異分母分數的減法計算，並用來解決應用問題。 3. 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 4. 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 5. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 6. 能在數學學習中自行標記重點。	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 分數的應用 4. 數學學習策略
第 12-13 週	整數四則計算	1. 能做連除的計算。 2. 能做多步驟的併式計算，逐項推算和記錄結果。 3. 能使用分配律、結合律、交換律簡化整數四則計算。 4. 能在數學學習中覺察關鍵的訊息。 5. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。	1. 連除的計算 2. 多步驟的計算 3. 平均問題 4. 分配律 5. 簡化計算 6. 數學學習策略

		6. 能在數學學習中自行標記重點。	
第 14-15 週	平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 能習得平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，並繪畫高。 2. 能辨識平行四邊形和三角形的等積異形，了解底或高和面積的關係。 3. 能用平行四邊形、三角形和梯形的面積公式計算複合圖形的面積。 4. 能在數學學習中覺察關鍵訊息。 5. 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 6. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 7. 能在數學學習中自行標記重點。	1. 平行四邊形的面積和高 2. 三角形的面積和高 3. 梯形的面積和高 4. 面積公式的應用 5. 數學學習策略
第 16-17 週	時間的乘除	1. 能做複名數的時間乘法計算，並解決相關問題。 2. 能做複名數的時間除法計算，並解決日常相關問題。 3. 能解決兩個時刻間時間量的乘除問題。 4. 能在數學學習中覺察關鍵的訊息。 5. 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 6. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 7. 能在數學學習中自行標記重點。	1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3. 時間的應用 4. 數學學習策略
第 18-19 週	正方體和長方體	1. 能看懂長方體與正方體的視圖、透視圖和展開圖。	1. 正方體和長方體的構成要素 2. 邊和邊的垂直與平行關係

		- 能找出正方體和長方體中邊和邊的垂直及平行關係。 - 能找出正方體和長方體中面和面的垂直及平行關係。 - 能習得表面積的概念，並計算長方體和正方體的表面積。 - 能在數學學習中覺察關鍵訊息。 - 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 - 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 - 能在數學學習中自行標記重點。	- 面和面的垂直與平行關係 - 正方體和長方體的展開圖 - 正方體和長方體的表面積 - 數學學習策略
第 19-20 週	期末總複習週	- 能習得異分母分數的加減計算和解題。 - 能做多步驟併式的整數四則計算，依據四則運算的規律逐步推算和記錄。 - 能習得平行四邊形、三角形、梯形的面積公式，會使用公式求面積，並利用公式來解決複合圖形的面積問題。 - 會做時間的乘除計算，並能應用在兩時刻間時間量的解題上。 - 能看懂正方體、長方體的透視圖與展開圖，找到邊與邊、面與面的垂直和平行關係，並能求出表面積。 - 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。	- 第 11-19 週的學習內容統整與複習。 - 第 11-19 週的學習策略檢視與複習。

		7. 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 8. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 9. 能在數學學習中自行標記重點。	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	分數的計算	1. 能用分數來表示整數相除的結果。 2. 能解決整數和分數相乘的問題，正確計算及解題。 3. 能解決分數和分數相乘的問題，正確計算及解題。 4. 能解決分數和整數相除的問題，正確計算及解題。 5. 能依據被乘數、乘數和積的關係判斷分數相乘之後的數量增減變化。 6. 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 7. 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 8. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 9. 能自行標記重點，提升思考和解題的效能。	1. 用分數表示整數相除的結果 2. 整數的分數倍 3. 分數的分數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係 5. 分數除以整數 6. 數學學習策略
第 3-4 週	小數的乘法	1. 能做整數乘以小數的直式計算，並用來解題。 2. 能做小數乘以小數的直式計算，並用來解題。	1. 多位小數乘以整數 2. 整數的小數倍 3. 小數的小數倍 4. 被乘數、乘數和積的關係

		3. 能依據被乘數、乘數和積的關係判斷小數相乘之後的數量增減變化。 4. 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 5. 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 6. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 7. 能自行標記重點，提升思考和解題的效能。	5. 數學學習策略
第 5-6 週	扇形	1. 能找出扇形，熟習扇形的構成名詞。 2. 能習得和熟識單位圓的特殊扇形，並能正確的區辨和命名。 3. 能標記圓心角，以圓心角為基礎，理解相關的扇形概念。 4. 能畫出指定的扇形。 5. 能在數學學習中覺察關鍵的訊息。 6. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 7. 能自行標記重點，提升思考和解題的效能。	1. 認識扇形 2. 認識圓心角 3. 認識單位分數的扇形 4. 繪製扇形 5. 數學學習策略
第 6-7 週	體積	1. 能習得正方體和長方體的體積公式，會套用公式來計算體積。 2. 能習得體積單位，熟悉命名和在日常情境中使用，會做「立方公尺」和「立方公分」的換算，並做大小比較。	1. 體積的公式 2. 認識立方公尺和換算 3. 複合形體的體積 4. 數學學習策略

		- 能利用長方體和正方體的體積公式計算複合圖形的體積。 - 能在數學學習中覺察關鍵訊息。 - 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 - 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 - 能自行標記重點，提升思考和解題的效能。	
第 8-9 週	整數、小數除以整數	- 能做商為三位小數以內且整除的整數除以整數之直式計算，並應用於日常解題。 - 能做商為三位小數以內且整除的小數除以整數之直式計算，並應用於日常解題。 - 能做分數和小數的互換。 - 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 - 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 - 能自行標記重點，提升思考和解題的效能。	- 整數除以整數 - 小數除以整數 - 分數和小數的互換 - 數學學習策略
第 10 週	期中總複習週	- 能建立分數計算的能力，並用於日常解題。 - 能建立小蟲法的計算能力，並用於日常解題。 - 能建立扇形的概念，會區辨和命名和畫出指定扇形。	- 第 1-9 週的學習內容統整與複習。 - 第 1-9 週的學習策略檢視與複習。

		- 能熟習長方體和正方體的體積公式，會套用，並計算面積。 - 能建立商為三位小數的除法直式計算能力，並應用於日常解題。 - 能在數學學習中覺察關鍵的訊息。 - 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 - 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 - 能自行標記重點，提升思考和解題的效能。	
第 11-12 週	生活中的大單位	- 能習得「公噸」單位，在日常情境中正確使用。 - 能熟知「公斤」和「公噸」的數量關係，會換算和做大小比較。 - 能習得「公畝」、「公頃」和「平方公里」等面積單位，並在日常情境中正確使用。 - 能熟知「公畝」、「公頃」和「平方公里」的數量關係，會換算和做大小比較。 - 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 - 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 - 能自行標記重點，提升思考和解題的效能。	- 認識公噸 - 公噸和公斤的換算及應用 - 認識公畝和公頃 - 平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 - 認識平方公里 - 平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 - 數學學習策略
第 12-13 週	柱體、椎體和球體	能辨識柱體和錐體。	柱體和錐體的分類與命名

		- 能熟知角柱、圓柱、角錐、圓錐的構成要素，會命名。 - 能熟知角柱、圓柱、角錐、圓錐的展開圖。 - 能找出角柱和角錐的面與面關係。 - 能認識球體，命名基本構成要素。 - 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 - 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 - 能自行標記重點，提升思考和解題的效能。	- 柱體的構成要素 - 錐體的構成要素 - 柱體及錐體面和面的關係 - 認識球體 - 數學學習策略
第 14-15 週	比率和百分率	- 能習得比率和百分率的概念，熟知寫法和讀法。 - 能求取比率和百分率，並在日常生活的折扣情境中使用且會計算百分率。 - 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 - 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 - 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 - 能自行標記重點，提升思考和解題的效能。	- 認識比率 - 認識百分率 - 百分率的應用 - 數學學習策略
第 16-17 週	容積和容量	- 熟知體積、容積和容量的關係，能在生活情境中正確使用。 - 會透過體積公式計算容積和容量。	- 認識容積 - 容積和容量的關係 - 不規則物體的體積

		3. 能習得「1 公秉」，具備量感。 4. 能熟知「公秉」和「公升」的數量關係，會換算，和以換算為基礎進行大小比較。 5. 能利用容積概念來計算不規則物體的體積。 6. 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 7. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 8. 能自行標記重點，提升思考和解題效能。	4. 容量和容積的計算及應用 5. 數學學習策略
第 18-19 週	長條圖和折線圖	1. 能報讀複雜的長條圖，並做推論。 2. 能報讀複雜的折線圖，並做推論。 3. 能將統計資料繪製成折線圖。 4. 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 5. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 6. 能自行標記重點，提升思考和解題效能。	1. 認識複雜長條圖與折線圖 2. 繪製折線圖 3. 數學學習策略
第 19-20 週	期末總複習週	1. 能使用大單位來表述生活情境中的重量和面積。 2. 能習得比率和百分率的概念及計算能力，並在生活情境中使用百分率。 3. 能習得容量與容積的概念，知道體積、容積、容量單位間的轉換關	1. 第 11-19 週的學習內容統整與複習。 2. 第 11-19 週的學習策略檢視與複習。

		係，並用之來解決生活情境中的相關問題。 4. 能區辨和命名各類柱體和錐體，認識球體，了解柱體與錐體中面和面的關係。 5. 能報讀複雜長條圖和折線圖，能推論並繪製折線圖。 6. 能在數學學習中覺察關鍵的差異訊息。 7. 能在數學學習中運用圖示或符號代換文字訊息。 8. 能在數學學習中透過標記簡化、重組，釐清訊息。 9. 能自行標記重點，提升思考和解題效能。	
--	--	---	--

備註：

12. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

13. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域四年級組課程教學進度總表

設計者：黃妤穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 南一版四年級

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障年級四年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C 社會參與 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 特殊需求 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 簡化 利用位值板輔理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 無調整	5. 正確標示大數的位值結構與加減計算。 6. 熟悉兩步驟問題的列式，與四則運算規則與解題。	21. <u>紙筆評量</u> (12) 能完成指定作業，正確率達 80%。 (13) 能在引導下，繪製出指定圖形、圖表。
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 簡化、減量 熟練較大位數之加、減、乘計算與應用。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 無調整	7. 理解分數、等值分數的意義與比較。	22. <u>口頭評量</u>
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 簡化、減量 能做除法計算與應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 無調整	8. 建立小數概念與加減乘計算。 9. 建立長度、面積、體積單位之間的關係與計算應用。	(13) 能根據提問回答問題。 (14) 能根據學習策略、步驟找出解題關鍵字與數據。
	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 簡化 在具體情境中，透過圖示、解題策略的協助下解決兩步驟應用問題。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 減量 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。	10. 解決時間計算問題。 11. 覺察排序規律並進行推理。 12. 能報讀圖表中資訊並製作圖表。	23. <u>實作評量</u> (12) 能利用古氏積木進行堆疊認識形體體積。 (13) 能操作分數牆認識分數所代表的意義。 (14) 能利用位值格線板進行計算。
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 減量 應用等值分數概念於簡單異分母分數之比較。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	13. 可以標記學習內容、問題的關鍵，與統整單元重點。	(15) 能透過點數百格板計算圖形面積。
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 簡化 利用位值板、定位板輔助能做小數報讀			

	與加、減、整數倍的計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 <u>簡化、減量</u>理解長度、面積、容量、重量常用單位與換算，並做計算和應用。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<u>無調整</u> s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<u>無調整</u> r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 <u>簡化</u>透過圖示、具體實作認識一維及二維之	<u>減量</u>二位小數：位值單位「百分位」。直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 <u>減量、替代</u>長度：「公里」。以位值板、換算器進行其他長度單位的換算與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 <u>減量</u>面積：「平方公尺」計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。<u>無調整</u> S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 <u>簡化、減量</u>正方形與長方形的面積與周長：能利用公式計算與解題。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 <u>簡化、減量</u>體積：以具體操作為主。理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 <u>簡化、減量</u>解題：日常生活的時間加減問題與單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 <u>簡化、減量</u>正方形與長方形的面積與周長：理解周長、面積公式與應用。 R-4-4 量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘	14. 覺察學習上常犯的錯誤，並練習檢查與驗算。	(16) 透過排序遊戲找規律。 24. 評量調整： (1) 延長時間 (2) 成績以原班為主，普通班佔 100%。(張) 成績普通班佔 50%，資源班佔 50%。(陳) (3) 提供學習輔助工具：圖示、位值板、定位板、公式等。
--	---	---	---------------------------------	---

	數量模式，並依規律做簡單推理。	模式。 <u>無調整</u>		
	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 <u>簡化、分解</u> r-II-3-1 理解兩步驟問題的併式 r-II-3-2 理解四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 <u>無調整</u> R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 <u>減量、重整</u> 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算、連減與減兩之和結果相同），學習逐次減項計算。		
	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 <u>無調整</u>	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 <u>無調整</u> R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 <u>無調整</u>		
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 <u>簡化、減量</u> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。	D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 <u>簡化、減量</u> 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀長條圖與折線圖，學習製作長條圖。		
	<u>特殊需求</u> 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。	特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。		
	特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一億以內的數	1. 能認識一億以內的位名、位值，並進行聽、讀、寫。 2. 能做一億以內數的大小比較。	1. 利用位值板協助認識大數代表的意義與位名、位值。 2. 透過小數字複習數字大小比較原則（由高位→低位比），依次逐漸加大數字。 3. 透過數字牌卡比大小遊戲，引導學生進行大數的大小比較。

		3. 能在位值格線板的協助下，進行大數的加減計算。	4. 引導學生運用直式進行大數的加法和減法計算，依學生能力提供定位板。
第 3-4 週	乘法	1. 能以直式處理乘法應用問題計算(四位乘以一位、兩位乘以三位)。 2. 能理解末位數為 0 的乘法計算原則。 3. 能檢查計算列式(位數對齊)。(特需)	1. 透過生活情境布題，搭配圖示與解題策略(讀→圈→寫→算)，引導學生理解題意並選擇適當運算符號進行列式。 2. 利用位值格線表進行乘法對位與計算，被乘數、乘數數字由小而大練習。 3. 透過實際計算，乘以 1、10、100，引導學生覺察末位數為 0 合的變化(補 0)。 4. 練習自己檢視列式是否正確。
第 5-6 週	除法	1. 能以直式處理除法應用問題(四位除以一位、兩位除以兩位、三位除以兩位)計算 2. 能利用乘除互逆概念進行驗算。 3. 能從平時練習題中找出常出現錯誤的計算部分並尋求修正。(特需)	1. 透過生活情境布題，搭配圖示與解題策略(讀→圈→寫→算)，引導學生理解題意並選擇適當運算符號進行列式。 2. 教導除法計算步驟，並利用位值格線表進行除法對位與計算，除數由一位逐次練習至兩位。 3. 透過乘除互逆原則，教導學生檢核計算結果，依學生能力提供計算機等學習輔助工具。 4. 師生共同檢視學習單、作業歸納錯誤類型，並討論解決策略。
第 7-9 週	分數	1. 能進行假分數、帶分數的換算。 2. 能以分數表示整數相除的結果。 3. 能歸納假分數、帶分數換算方法。(特需)	1. 透過圖示、操作分數牆，複習真分數、假分數與帶分數。 2. 利用學習單、電子資源(PPT)讓學生進行真、假、帶分數的區辨與分類。 3. 透過圖示、示範練習假、帶分數的互換方法： 3-1 假分數→帶分數：示範分子除以分母所得之商(帶分數的整數部分)、餘數(帶分數的分子)。 3-2 帶分數→假分數：示範分帶分數的整數乘以分母，再加上帶分數分子，為假分數的分子。 4. 透過生活情境布說明並示範以分數表示整數相除的結果。
第 10-11 週	數量關係	1. 能從二維圖表中，找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 2. 能找出圖卡的排列規律。 3. 能觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。 4. 能歸納出奇、偶數加、減、乘計算的原則，並用以推論結果。(特需)	1. 透過生活中常見表格(月曆、九九乘法表)，引導學生察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2. 透過圖卡、積木排序活動引導學生察覺圖案的行、列規律，並推理出下一個圖形。 3. 透過觀察表格與實作，發現規律 3-1「偶數+偶數」、「奇數+奇數」和一定是「偶數」 3-2「偶數+奇數」、「奇數+偶數」和一定是「奇數」 3-3「偶數-偶數」、「奇數-奇數」差一定是「偶數」 3-4「偶數-奇數」、「奇數-偶數」差一定是「奇數」 3-5「偶數×偶數」積一定是「偶數」 3-6「奇數×奇數」、「奇數×偶數」積一定是「奇數」
第 12-15 週	整數四則	1. 能以併式紀錄問題。 2. 能解決兩步驟的整數四則運算問題。 3. 能解決連減、連除的計算問題。 4. 能了解四則運算的計算規則(有括號的先算、先乘除後加減、由左而右算)。	1. 透過生活情境布題與解題策略(讀→圈→寫→算)，教導學生依據題意先列出兩個算式，再由教師引導兩個算式寫成併式。 2. 透過生活情境布題，提供視覺提示圖卡，教導學生依據由左往右算、先乘除後加減、括號先算的計算原則解題。 3. 提供數字相同含有加減乘除的題目，提供有括號與沒有括號的算式，引導學生判斷計算的順序與結果是否相同，以熟悉運算規則。

		5. 能標記題目中的關鍵字詞(提取數字與運算符號)、數據。(特需) 6. 能在解題後進行驗算。(特需)	4. 教師先示範並引導學生從應用問題中標記重點，提升對題意的理解。 5. 複習加減互逆、乘除互逆計算原則，引導學生進行結果驗算。
第 16-18 週	小數	1. 認識小數的位值「十分位」、「百分位」並作化聚。 2. 能進行兩位小數的大小比較 3. 能運用直式處理小數加法、減法問題。 4. 能從平時練習題中找出常出現錯誤的計算部分(位值對齊、小數點位置)並尋求修正。(特需)	1. 利用著色、原點貼活動、圖示，從分數帶入小數概念與位值關係。 2. 透過生活情境布題與位值板，教導學生比較小數的大小。 3. 利用生活情境布題與定位板，搭配圖示教導學生小數加減計算。 4. 師生共同檢視學習單、作業找出容易計算錯誤的部分並提醒自己。
第 19-21 週	長度	1. 能進行公里、公尺、公分長度單位的化聚與比較。 2. 能解決公里、公尺加減乘除計算問題。 3. 能歸納長度單位換算的公式。(特需)	1. 利用不同的生活情境，引導學生區辨長度單位的使用。 2. 利用長度單位換算公式，讓學生練習長度的化聚。 3. 利用生活情境布題與定位板，搭配圖示，引導學生解決長度加減乘除相關計算問題。 4. 統整出單位換算表「公里↔公尺↔公分」

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	多位數的乘與除	1. 理解並熟練多位數的乘法計算(三~四位數)。 2. 理解並熟練多位數的乘法計算(三~四位數)。 3. 能檢查計算列式(位數對齊)。(特需) 4. 能標記題目中的關鍵字詞(提取數字與運算符號)、數據。(特需) 5. 能利用乘除互逆概念進行驗算。	1. 透過生活情境布題，搭配圖示與解題策略(讀→圈→寫→算)，引導學生理解題意並選擇適當運算符號進行列式。 2. 利用定位板進行乘法對位與計算、除法對位與計算，布題由少位數逐次練習過度至多位數。 3. 透過乘除互逆原則，教導學生檢核計算結果，依學生能力提供計算機等學習輔助工具。
第 4-5 週	分數的加減和整數倍	1. 能處理同分母分數加法、減法計算問題 2. 能處理同分母分數整數倍計算問題。 3. 能標記題目中的關鍵字詞(提取數字與運算符號)、數據。(特需)	1. 透過操作分數牆、繪製分數圖，教導學生分數加法、減法概念與計算原則。 2. 利用生活情境布題與解題策略(讀→圈→畫→寫→算)，引導學生繪製分數圖，進而處理同分母分數的加減計算問題。 3. 教師以真分數整數倍概念，逐步延伸至帶分數、假分數整數倍計算。 4. 師生共同歸納整數倍計算方法： 4-1 帶分數乘法可以先算整數的倍數，再算真分數的倍數，再將兩者相加。 4-2 帶分數乘法可以把帶分數轉換成假分數，計算完假分數的倍數後，再除以分母，得出的商為帶分數的整數，餘數為真分數的分子。
第 6-7 週	統計圖表	1. 能報讀折線圖、長條圖。 2. 能在協助下，依統計表資訊，在已有	1. 利用生活中常見圖表，認識圖表縱軸、橫軸代表的意義、內容、比較與趨勢。 2. 利用生活中常見圖表，教導學生長條圖、折線圖的差異，長條圖用以比較不同類別；折線圖用以觀

		橫軸、縱軸的圖表上繪製長條圖。	察同一事物的變化，有時序關係。 3. 教師利用問答引導學生報讀長條、折線圖訊息。 4. 教師利用生活情境布題，簡化統計表上數據，並示範長條圖繪製步驟，再引導學生依序在已有縱軸與橫軸的圖表上繪製長條圖。
第 8-10 週	小數乘以整數	1. 能用位值格線板協助下，以直式處理小數乘以整數的計算問題。 2. 能從平時練習題中找出常出現錯誤的計算部分(小數點位置)並尋求修正。 3. 能使用計算機進行小數乘法驗算。	1. 教師依步驟示範，並歸納小數乘法計算原則(算出積再點小數點、小數點後末幾位為 0 可以省略)，並輔以位值格線板，教導學生進行小數乘法的計算，小數先由一位小數乘以一位整數、兩位整數，再逐步加深為一位小數乘以一位整數、兩位整數。 2. 給予學習單練習，教導學生利用計算機進行結果驗算與偵錯。
第 11-12 週	周長和面積	1. 能彙整正方形、長方形的周長與面積公式。 2. 能應用正方形、長方形的面積公式解決複合圖形面積問題。 3. 能透過實作活動能知道平方公尺與平方公分的關係並做簡單化聚。	1. 透過圖形圖片引導學生畫出正方形、長方形的周圍，以此彙整周長公式。 1-1 正方形周長公式:「邊長 $\times 4$ 」 1-2 長方形周長公式:「長 $\times 2 +$ 寬 $\times 2$ 」或「(長+寬) $\times 2$ 」。 2. 利用百格板教導學生利用點數方式計算正方形、長方形的面積，並引導學生歸納。 2-1 正方形面積公式:「邊長 $\times$ 邊長」 2-2 長方形面積公式:「長 $\times$ 寬」。 3. 透過圖示切割、拼湊方式，引導學生進行複合圖形面積解題。 4. 透過實際操作、測量培養學生對 1 平方公尺的量感，以 1 公尺=100 公分，導出 1 平方公尺=100 $\times$ 100=10000 平方公分概念，並教導學生利用單位換算板、單位換算器進行簡單化聚。
第 13-14 週	等值分數	1. 能理解等值分數。 2. 能處理簡單異分母分數的大小比較問題。	1. 透過實作將等長紙條分割、合併與操作分數牆- https://toytheater.com/fraction-strips/ ，透過圖示對比教導學生等值分數概念。 2. 透過圖示示範，教導學生將兩個異分母分數，以分子、分母同乘或同除一個整數，使兩數分母變相同，以此比較兩分數的大小，依學生能力提供小數、分數換算器- https://www.digikey.tw/zh/resources/conversion-calculators/conversion-calculator-fractions 輔助。
第 15-18 週	時間的加減	1. 能解決二階單位時間量的加減計算問題。 2. 能解決兩個時刻間，時間量的計算問題。 3. 能解決時刻與時間量的加減計算問題。 4. 能標記題目中的時刻/時間量與關鍵字詞。(特需) 5. 能彙整時間單位換算的公式。(特需) 6. 能歸納出時間計算的方法。 7. 能從平時練習題中歸納常見錯誤並	1. 透過遊戲活動學習 24、60 進位的概念，練習「日與時」、「時與分」、「分與秒」的換算，依學生能力提供時間單位換算器- https://tw.bestconverter.org/unitconverter_time.php 。 2. 利用生活情境實例搭配線段圖示說明時刻、時間量的差異。 3. 以生活情境布題，教導學生計算兩時刻間所經過的時間量。 4. 以生活情境布題輔搭配解題策略(讀→圈→畫→寫→算)，教師示範以線段圖示呈現題意，在以定位板與單位換算公式，教導學生計算時刻與時間量的加減計算問題。 5. 教師先示範並引導學生練習從應用問題中標記時間單位、時間量、時刻、關鍵字，提升對題意的理解。 6. 統整出單位換算表「日 $\leftrightarrow$ 時(24 進制)」、「時 $\leftrightarrow$ 分 $\leftrightarrow$ 秒(60 進制)」。 7. 師生共同討論，說出並條列出解題的步驟。 8. 師生共同檢視學習單、作業找出容易計算錯誤的部分(時間單位換算錯誤、時間量/時刻混淆)並尋求

		尋求修正。(特需)	解決方法。
第 19-20 週	立方公分	1. 能堆疊出指定的正方體、長方體。 2. 能透過積木堆疊方式，計算簡單複合形體體積。	1. 利用古式積木的邊長是 1 公分，了解白色積木的體積是 1 立方公分。 2. 利用古式積木(1 立方公分)以堆疊方式複製出指定的正方體、長方體，並以點數方式計算體積。 3. 透過實作活動-堆疊、切割、分層積木的方式計算簡單複合形體體積，依據學生學習狀況進階以平面圖示呈現，引導學生由圖示進行填補、分割計算體積。

備註：

14. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉民雄國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域六年級組課程教學進度總表

設計者：黃妤穎

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材 南一版六年級

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 4 節

三、教學對象：學障年級六年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C社會參與 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 特殊需求 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數 減量 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 簡化、減量 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。提供質數表進行短除法計算。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 減量 最大公因數與最小公倍數：短除法求最大公因數與最小公倍數	1. 認識因數、倍數、質數的基本概念，並透過短除法進行質因數分解，找出最大公因數與最小公倍數。 2. 能做整數、分數、小數的四則計算。 3. 能利用符號或文字列式表述題意，並解決含未知數的算式。 4. 能理解比與比值的意義，解決有關比例尺、速度及基準量與比較量相關問題。 5. 能利用圓周率，計算圓周長、圓面積、扇形弧長、扇形面積。 6. 認識體積計算公式與解題應用。 7. 能理解圓形圖並讀取資訊。 8. 練習使用對答與關鍵標記等學習方式。 9. 能覺察錯誤的部分，並找出可以解決的方法或工具。	25. <u>紙筆評量</u> (14) 能完成課堂任務、作業、學習單，正確率達 80%~90%。 (15) 能以符號或文字表述題意。 26. <u>口頭評量</u> (15) 能根據題目與圖示分析找出關鍵詞。 (16) 能說出單元關鍵重點。 (17) 能回答課堂提問。 27. <u>實作評量</u> (17) 能標記關鍵字詞、數據。 (18) 能操作教具、實物進行周長、弧長與形體計算。 28. <u>評量調整</u> ： (4) 延長作答時間 (5) 提供計算機輔助。 (6) 提供學習輔助工具：圖示、單位表、公式表、定位板等。
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 簡化、減量 理解分數除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 無調整 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。		

	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 減量、替代使用定位板或計算機輔助小數乘法和除法的直式計算與應用。	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 減量小數的除法：紙筆直式、計算機輔助整數除以小數、小數除以小數的計算。		(7) 資源教室評量成績佔 100%。
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 簡化、減量理解比例關係的意義與解題，如比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 減量比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義與解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 減量解題：比和比值的應用。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 減量解題：基準量與比較量。		
	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 簡化、減量將數量關係以算式表述，並逐步解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。		

		簡化解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。		N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		
簡化、替代 在具體情境中，以紙筆(計算機)解決二、三步驟之應用問題。		減量 解題：紙筆或計算機處理二到三步驟的四則應用問題。		
r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。		R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。		
簡化、替代 在具體情境中，以紙筆(計算機)解決二、三步驟之應用問題。		減量 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。		
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。		
簡化 用文字或符號表述數量關係與解題。		簡化、重整數量關係：從具體情境或數量模式觀察代數與函數思維基礎。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列		

		出數量關係的關係式。 簡化數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。		S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 簡化、減量圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。		
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。		S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 減量放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 減量解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。		
s-III-4 理解角柱（含正方體、長		S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱		

	方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 無調整 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式	和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體 體積 減量 柱體體積與表面積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。		
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 簡化、減量 報讀圓形圖，並做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 簡化、減量 圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。		
	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。		
	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。		
	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 至 3 週	單元一 質因數分解和短除法	1. 能理解因數、倍數、質數的概念。 2. 能利用短除法做質因數分解。 3. 能利用短除法找出兩數的最大公因數、最小公倍數。 4. 能彙整找因數、倍數的方法。(特需)	1. 透過積木排列理解因數概念。 2. 透過倍數活動理解倍數概念。 3. 教師示範使用短除法進行數的質因數分解。 4. 透過找兩數的公因數，引導出最大公因數解法(兩數的共同質因數相乘)。 5. 透過找兩數的公倍數，引導出最小公倍數解法(兩數的共同質因數相乘，再乘剩下非共同的質因數)。 6. 透過短除法找出兩數的最大公因數、最小公倍數，解決情境布題。

			7. 實作並說出找因數、倍數的方法
第 4 至 5 週	單元二 分數的除法	1. 能將帶分數轉化為假分數 2. 能理解同分母分數除法的原理並解題。 3. 能將異分母分數進行通分。 4. 能解決異分母分數的除法計算與解題。 5. 能彙整分數除法的原則(除以某數=乘以該數之倒數)。(特需)	1. 透過分數圖示與換算示範,練習帶分數轉化假分數、異分母分數通分(利用最小公倍數)。 2. 利用圖示操作幫助理解除法概念,解決同分母分數除法問題。 3. 利用圖示操作幫助理解除法概念,解決異分母分數除法問題。 4. 透過情境布題,將除法概念轉換為乘法,建立「乘以倒數」的概念。 5. 歸納並條列除法步驟。
第 6 至 7 週	單元三 小數除法	1. 能透過定位版/計算機解決整數除以小數的計算與應用問題。 2. 能透過定位版/計算機解決小數除以小數的計算與應用問題。 3. 能歸納出小數除法計算的步驟與要素。(特需)	1. 教師引導將小數除法轉換為整數除法,引導出運算原則相同。 2. 能透過定位板(能力較弱者以計算機計算)解決整數除以小數的計算與應用問題。 3. 透過定位板(能力較弱者以計算機計算)解決小數除以小數的計算與應用問題。 4. 歸納並條列小數除法步驟與要素:(1)先把除數變成整數,被除數的小數點跟著除數小數點移動。(2)商的小數點與被除數新的小數點對齊。
第 8 至 10 週	單元四 圓周長和圓面積	1. 能使用圓周長公式,計算圓周長、直徑長。 2. 能使用圓面積公式,計算圓面積。 3. 能彙整出圓周長、圓面積的計算公式。 4. 能彙整出圓周長、圓面積的計算公式。	1. 利用「圓周長=直徑(2個半徑)×圓周率」公式,計算圓周長(能力較弱者以計算機)。 2. 利用百格板(平方公分)估算圓面積。 3. 透過切分、拼湊操作強化管理解,引導學生理解圓面積「圓面積=半徑×半徑×圓周率」計算公式的意義。 4. 利用「圓面積=半徑×半徑×圓周率」公式,計算圓面積(能力較弱者以計算機)。 5. 能條列出圓周長、圓面積的計算公式
第 11 至 12 週	單元五 比與比值	1. 能理解比的意義與記法。 2. 認識「相等的比」。 3. 能透過公因數找出「最簡單整數比」。 4. 能理解比值的意義與應用。	1. 利用情境布題(飲料配方)、實作,認識「比」與「比值」的記法與意義。 2. 利用視覺圖像覺察比值相等概念,認識相等的比。 3. 利用公因數概念簡化成「最簡單整數比」。 4. 透過情境布題,以比值呈現兩量的倍數關係。
第 13 至 15 週	單元六 扇形的弧長與面積	1. 能使用圓周長公式、圓心角比值,計算扇形弧長。 2. 能理解扇形周長的要素(弧長+2半徑=扇形周長) 3. 能使用圓周長公式、圓心角比值,計算扇形周長。 4. 能使用圓面積公式、圓心角比值,計算扇形面積。	1. 透過實作測量,理解「弧長/圓周長」的比值與「圓心角/周角」的比值相同。 2. 利用「圓周長=直徑(2個半徑)×圓周率×比率(扇形/圓:1/2圓、1/4圓、1/6圓、1/8圓)」公式,計算弧長(能力較弱者以計算機)。 3. 利用扇形弧長計算公式與圓半徑求出扇形周長(弧長+2個半徑) 4. 利用「扇形面積=半徑×半徑×圓周率×比率」公式,計算扇形面積(能力較弱者以計算機)。 5. 整合周長與面積單元,歸納圓周長、扇形周長、圓面積、扇形面積公式,建立解題架構。

		5. 能彙整出圓形、扇形周長與面積公式。(特需)	
第 16 至 17 週	單元七 速率	1. 能理解速率公式與應用。 2. 能進行時、分、秒的單位化聚。 3. 能將時間單位化聚歸納成表。	1. 利用生活實例(如:跑步比賽)感受,認識速度、速率概念,引導出公式:速率 = 路程 ÷ 時間。 2. 利用速率公式與乘除互逆概念延伸出「距離=速度×時間」、「時間=距離÷速率」公式解決速率相關問題。 3. 透過情境實例理解秒速、分速和時速的意義,並統整出單位換算圖表「時↔分↔秒進位(60 進制)」。
第 18 至 19 週	單元八 數量關係 1	1. 能在圖示協助下簡化問題,並找出規律解決間隔問題。 2. 能在圖示協助下簡化問題,找出規律解決數形問題。 4. 能找出計算時,容易出錯的部分並修正。(特需)	1. 運用圖表、表格、數列,引導學生尋找規律原則以解題。 2. 透過情境布題,分析規律問題的類型與解題的步驟。 3. 整理規律問題常見錯誤與解題迷思,透過討論、對話進行修正。
第 20 至 21 週	單元八 數量關係 2	1. 能了解「和不變」問題,兩數之間的關係與應用。 2. 能了解「差不變」問題,兩數之間的關係與應用。 3. 能了解「積不變」問題,兩數之間的關係與應用。 4. 能了解「商不變」問題,兩數之間的關係與應用。 5. 能標記應用問題關鍵重點。(特需)	1. 透過線段圖示、情境布題,理解「和不變」應用文字題中的數量關係並解題。 2. 透過表格列舉、情境布題,條列已知數、未知數與理解「差不變」問題兩數間關係,並以此應用解題。 3. 透過情境布題,讓學生練習分析應用問題,並標記問題中關鍵資訊。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 至 3 週	單元一 四則混合運算	1. 能解決小數四則運算問題。 2. 能解決分數四則運算問題。 3. 能標記應用問題關鍵重點。 4. 能說出並列出四則運算規則。	1. 教師透過整數示範四則運算原則,以此引導至小數、分數。 2. 透過情境布題,讓學生練習分析應用問題,圈選出關鍵詞、數據(如:共、剩餘)。 3. 複習分數計算先利用最小公倍數通分原則。 4. 能彙整條列出運算規則:(1)算式中有括號的要先算(2)四則混合計算:先乘除後加減(3)加減/乘除混合計算:由左而右
第 4 至 6 週	單元二 柱體的體積和表面積	1. 能理解柱體的構成要素。 2. 能應用體積公式(底面積×高)計算簡單柱體體積。 3. 能理解並應用表面積計算原則	1. 透過觀察與實作,認識角柱、圓柱的構成要素。 2. 利用相同大小的紙張由平面堆疊成立體圖形的過程,導出柱體的體積公式為「底面積×高」。 3. 利用「體積=底面積×高」公式計算柱體體積。

		計算簡單柱體表面積。 4. 能標記並歸納出各立體圖形的構成素。	4. 透過展開圖與實作，認識角柱、圓柱的表面積組成面數、表面積公式為「表面積=側面積+2×底面」 5. 利用「表面積=側面積+2×底面」公式計算柱體表面積。 6. 能彙整並製作柱體圖形要素表(底面積形狀與數量、側面積形狀與數量等)。
第 7 至 9 週	單元三 基準量和比較量	1. 能透過情境布題，認識基準量、比較量的意涵。 2. 能透過情境布題，區辨基準量、比較量。 3. 能使用比值公式(比較量÷基準量=比值)計算解題(兩量之和、兩量之差、打折)。	1. 透過情境布題與圖示，認識基準量、比較量的意義。 2. 透過相同應用題進行語意轉換，引導學生辨別基準量、比較量。 3. 利用線段圖示與比值公式，解決兩量之和、兩量之差、打折問題。
第 10 至 12 週	單元四 放大圖、縮圖與比例尺	1. 能找出放大圖的對應邊、對應角與對應點。 2. 能找出縮圖的對應邊、對應角與對應點。 3. 能了解原圖和縮圖/放大圖對應角相等。 4. 能了解原圖和縮圖/放大圖對應邊具固定倍數關係。 5. 能了解比例尺的表示方式(比值=縮圖上的長度÷實際長度;比=縮圖上的長度:實際長度)與應用。 4. 能從計算中覺察容易出錯的部分並修正。(特需)	1. 利用網格圖、疊合圖找出縮圖與放大圖的對應點、對應邊、對應角。 2. 透過圖示與情境布題，覺察原圖和縮圖/放大圖對應角保持相等，對應邊具固定倍數關係。 3. 在圖示與教師引導下，利用比值關係進行比例尺換算(實際長度↔圖上長度)。 4. 從錯題中找出常見錯誤(比、比值位值顛倒)。
第 13 至 15 週	單元五 怎樣解題	1. 透過圖示、列表，了解雞兔同籠問題計算方法。 2. 能理解「同向、反向與相向追趕」問題的意涵與應用。 3. 能解決平均問題。 4. 能說出雞兔同籠、追趕與平均的解題方法。(特需) 5. 能標記應用問題關鍵重點。(特需)	1. 透過圖像表徵、表格列舉，結合邏輯推理解決雞兔同籠問題。 2. 透過圖示(速度、距離)理解題意，在教師引導下利用時間、距離和速率關係解決追趕問題。 3. 利用「平均=總量÷人數」公式解決平均問題。 4. 透過情境布題，讓學生練習分析應用問題，並標記問題中關鍵資訊(相同方向、相反方向、速率單位等) 5. 從錯題中找出問題(假設全為兔或全為雞、題意理解錯誤、數據單位不統一等)並討論修正。

		6. 能從解題中釐清錯誤並修正。 (特需)	
第 16 至 18 週	單元四 圓形圖	1. 能報讀長條圖資訊。 2. 能使用百分率公式(部分量÷總量×100%=百分率)計算解題。 3. 能從布題資料裡判斷事情發生的可能性。	1. 透過情境布題，報讀長條圖上資訊，分析數據趨勢。 2. 利用百分率公式(部分量÷總量×100%=百分率) 計算各類別的數量(能力較弱者以計算機計算)。 3. 根據情境布題提供的資訊判斷機率可能性(可能、不可能、一定)

備註：

15. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄國小 114 學年度校訂課程資優巡迴輔導班第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：江沁祜

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材植觀達人、教育部國民及學前教育署特教教材資料庫資賦優異教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：一般智能資優生三年級 1 人、四年級 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。	B 溝通互動 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。	C 社會參與 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	8. 能透過具體實踐的歷程瞭解研究方法(實驗研究法、問卷調查法)的概念及重要性。 9. 能藉甫關注社會議題及嘗誦問題解決的過程培養關注公共議題的習慣及公民意識。 10. 能操作科技、資訊及媒體等多元工具蒐集資料並進一步事實查核。 11. 能在不同難度的問題解決過程中提升挫折容忍力及挑戰的自信心。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-2週	四則運算	特獨 1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	1. 能挑戰運用指定的材料嘗誦調配出不同型態的泡泡。 2. 能從挑戰紀錄中找到至少一種影響泡泡型態的關鍵要素。	1. 認識吹泡泡的實驗器材與原料。 2. 嘗誦挑戰吹出最大的泡泡/最持久的泡泡/最多的泡泡實驗。 3. 透過實驗找到影響泡泡型態變化的關鍵因素。	口語/實作評量： 1. 能完成至少一種吹泡泡挑戰。 2. 能找到並證實至少一種影響泡泡型態變化的因素。
第3-4週	機關王	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 2c-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2a-Ⅲ-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 3b-Ⅲ-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。	1. 能運用智高積木組合出不同的關卡。 2. 能正確使用工具操作智高積木。 3. 能解決在拼組智高積木中遇到的問題。 4. 能運用樂高組成智高的關卡。	1. 機關簡介-認識機關王由來及工具的正確運用方法。 2. 機關介紹-透過投影片介紹鞋面與重力、上升軌道、疊疊樂、斜面軌道、跳動彈珠台、印章、投石器…等。	實作評量： (1) 能運用智高拼組各項機關，並解決穩定度問題。 (2) 能運用樂高組成智高的關卡，並完成學習單。

第 10-15 週	泡泡實驗室	特獨 1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱	特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	1. 能挑戰運用指定的材料嘗誦調配出不同型態的泡泡。 2. 能從挑戰紀錄中找到至少一種影響泡泡型態的關鍵要素。	1. 認識吹泡泡的實驗器材與原料。 2. 嘗誦挑戰吹出最大的泡泡/最持久的泡泡/最多的泡泡實驗。 3. 透過實驗找到影響泡泡型態變化的關鍵因素。	口語/實作評量： 1. 能完成至少一種吹泡泡挑戰。 2. 能找到並證實至少一種影響泡泡型態變化的因素。
第 16-21 週	手工皂達人	特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗誦。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗誦解決的習慣。 特獨 3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨 3e-Ⅱ-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨 3e-Ⅱ-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整	特獨 C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-Ⅱ-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。	1. 能根據任務規準檢視製作特定手工皂的關鍵要素。能嘗誦製作出特定手工皂的原型。 3. 能根據任務規準檢討特定手工皂原型的缺失。 4. 能根據任務規準對特定手工皂進行改良。 5. 能將實驗過程與數據清楚的使用表格紀錄。	1. 認識一般肥皂及手工肥皂的成分及製作方法。使用指定方法嘗誦製作出手工皂。 2. 了解手工皂任務規準並根據其進行實驗、紀錄數據、分析結果，將手工皂從原型作品逐步改良。 3. 分析、比較實驗數據，據此提出結論。 4. 發表自己的特定手工皂結果並說明自	紙筆/實作評量： 1. 能擬定至少一個實驗計畫（包含設計實驗步驟、變因及實驗裝置）。 2. 能根據規準設計特定手工皂的原型。 3. 能根據規準對特定手工皂原型進行改良。 4. 能製作出符合及格規準以上的手工皂。

		理、分析及比較已有的資訊或數據。 特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。		6. 能分析、比較實驗數據，據此提出結論。 7. 能發表自己的特定手工皂結果並說明自己的研究發現與省思。	己的研究發現與省思。	口語評量： 能分析實驗結果並說明特殊發現。
--	--	---	--	---	------------	--------------------------

嘉義縣民雄國小 114 學年度校訂課程資優巡迴輔導班第三類特殊需求領域獨立研究課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：江沁祜

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材社調高手、教育部國民及學前教育署特教教材資料庫資賦優異教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：一般智能資優生五年級 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	B 溝通互動 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	C 社會參與 特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	1. 能在指定領域探索興趣主題，藉由實際探究活動瞭解研究之重要性。 2. 能瞭解研究主題的概念，並對研究的過程及結果進行客觀解釋。 3. 能運用研究方法於問題解決之歷程，培養獨立探究之能力。 4. 能透過探索壓力調適議題學習表達及抒發自我壓力的管道。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式

第 1-4 週	見習社會觀察家	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 依據選定議題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 2. 能說明資料蒐集結果，依據性質進行分類、統整。	1. 認識人工智慧發展與倫理的相關議題。 2. 運用圖書/電子資源檢索參考資料。 3. 摘要資料內容並記錄出處。	紙筆/實作評量： 1. 能從教師提供的議題中則一作為本次任務主題。 2. 能運用圖書/電子資源檢索至少三篇參考資料。 3. 能利用學習單比較資料中相似和相異的概念。 口語評量： 能在引導下說明研究主題中概念的關聯性。
第 1-2 週	問卷調查法與研究主題探索	特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。	1. 認識問卷研究法及其常見應用範圍。 2. 與教師討論，或從教師提供的選擇中，選擇興趣的主題進行研究。	1. 問卷研究法 2. 研究主題(問題)擬定與討論	口頭評量：與教師討論，擬定研究問題。

第 3-4 週	研究指揮家—研究規劃	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	1. 閱讀與主題相關的研究作品，構思研究可能的進行方式。 2. 認識研究計畫的內容，在引導下根據研究主題，擬定研究計畫。	1. 研究作品閱讀與討論擬定研究計畫	紙筆評量：利用教師提供的學習單，根據主題擬定適合的研究計畫。
第 5-9 週	研究實踐家—研究實作(一)	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	1. 認識 Google 表單的基本功能與應用。 2. 根據研究問題嘗試擬定問卷內容。 3. 瞭解問卷設計的重點與技巧。 4. 在引導下檢視研究問卷設計的適切性，精進問卷內容。 5. 瞭解透過問卷進行資料	1. Google 表單基本功能與應用 2. 問卷設計 (1)問題初擬 (2)問卷設計的技巧 (3)問卷修改 (4)問卷調查法相關研究倫理	實作評量 1. 實際操作 Google 表單應用程式，完成問卷設計。 2. 在引導下檢視問卷內容與研究問題的適切性、內容呈現方式的清楚程

				蒐集時所應遵守的研究倫理內容。		度，討論並修改。
第 10- 12 週	研究實踐家— 研究 實作(二)	特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 1d-III-4 能向參與研究者說明研究風險與利益後，確保參與研究者對於研究知情，取得參與研究同意。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	1. 利用設計的問卷，進行研究資料蒐集。 2. 資料蒐集的過程中，能遵守研究倫理，清楚向參與研究者說明資料的運用方式，取得同意。	研究資料蒐集	實作評量 1. 透過預先設計好的問卷，蒐集研究所需的資料。 2. 能向參與研究者說明研究的目的、資料運用的方式和範圍。

第 13- 16 週	研究實踐 家—研究 實作(三)	特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。	特獨 C-III-5 研究資料 分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析） 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	1. 了解問卷資料的統計和整理方法。 2. 在引導下進行資料整理、分類。 3. 在引導下分析蒐集到的資料，總結並解釋研究結果。 4. 表達與溝通的技巧運用，積極參與討論過程。 5. 保持積極、嚴謹的研究態度，面對挑戰仍能堅持，在引導下解決問題。	1. 研究實作與記錄 2. 研究內容討論 3. 認識資料整理方式及工具 4. 研究資料整理與討論	實作評量 1. 在引導下依照研究問題進行資料的整理與分類。 2. 在引導下依據研究問題，進行資料分析，提出自己的想法。 3. 在引導下利用蒐集的資料，嘗試回答研究問題，提出研究結果的解釋和結論。 4. 討論過程能清楚表達自己的意見，聆聽他人意見並有所思考，漸漸熟悉表達與溝通技巧的運用。
------------------	-----------------------	--	---	--	---	---

第 17- 19 週	研究實 踐家— 成果 展現	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複 雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑	特獨 C-III-7 研究成果 展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	1. 認識 Power point 工具及操作方式。 2. 利用 Power point 將研究結果以簡報方式呈現。 3. 了解簡報呈現的技巧，調整及精進自己的作品。	1. Power point 工具與應用 2. 簡報製作 3. 研究回顧與討論	1. 實作評量：利用 Power point 工具，將研究結果製作成簡報。 2. 口頭評量：在引導下分享自己在研究過程的學習、執行方法的優缺點和心得。
------------------	------------------------	---	---	--	--	---

第 20- 21 週	多明諾 骨牌	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	特獨 A-III-1 研究主題 興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。	1. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。 2. 能將資料內容進行分析、摘要並說明自己的發現。 3. 能理解多明諾骨牌的規則與組合型式 4. 能排出多階層不同邊長 總和的骨牌迴龍 5. 能分析骨牌迴龍的組合方式與計算規則 6. 能運用多明諾骨牌創造自己的骨牌迴龍心魔地圖	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。 2. 分析作品主要探究之概念/變項。發想延伸探究之問題/概念。	口頭評量： 依據學生給予教學者的回應，以說明的完整度與精確度進行評量。 實作評量： 依據任務操作多明諾骨牌，以完成任務的正確率予以評量。 區分性的評量： 依照區分性的學習任務，以學生能夠完成的程度進行評量。
---------------------	-----------	--	---	--	---	---

第二學期

教學 進 度	單元 名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
--------------	----------	--------	--------	------	------	------

第 1- 4 週	壓力 點心	特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2c-Ⅲ-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨 3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 特情 2a-Ⅲ-3 探索調適壓力的方法。	特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 特情 B-Ⅲ-2 多樣紓壓方法的認識與評估。	1. 能瞭解壓力調適之基本概念及重要性。 2. 能依據研究問題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 3. 能說明將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。	1. 認識壓力及調適方法。 2. 運用圖書/電子資源檢索參考資料(壓力及調適法)。 3. 摘要資料內容並記錄出處，繪製概念圖(壓力及調適方法)。	紙筆/實作評量： 1. 能運用圖書/電子資源檢索至少三篇參考資料。 2. 能繪製概念圖。 口語評量： 能清楚說明研究主題概念圖中各項概念的關聯性。
第 5- 7 週	調 查 方 法 知 多 少	特獨 1c-Ⅲ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 2a-Ⅲ-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。 特獨 2a-Ⅲ-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	特獨 B-Ⅲ-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-Ⅱ-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。	1. 能觀摩調查研究作品，瞭解研究之基本概念及步驟。 2. 能瞭解問卷調查研究法的基本概念及技巧。 3. 能分辨問卷調查提問之重要變項並說明理據。	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。 2. 摘要研究作品內容(主旨、動機、方法、結論)。 3. 分析作品主要探究之概念/變項。 4. 發想延伸探究之問題/概念。	紙筆/實作評量： 1. 能擬定調查目的及問題。 2. 能根據調查目的分析重要變項。

第 8- 11 週	壓力 調 查 員	特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。	1. 能依據興趣主題運用圖書及電子資源蒐集相關資料。 2. 能將資料蒐集結果依據性質進行分類、統整。 3. 能將資料內容進行分析、摘要並說明自己的發現。 4. 能根據研究作品評析之結果提出可延伸探討之問題或概念。	1. 運用進階查詢方法檢索與主題相關之研究作品。 2. 摘要研究作品內容(主旨、動機、方法、結論)。 3. 分析作品主要探究之概念/變項。 4. 發想延伸探究之問題/概念。	紙筆/口語評量： 1. 能閱讀作品摘要其主旨、動機、方法、結論。 2. 能對每篇研究作品提出至少兩個延伸探討問題/概念。
--------------------	-------------------	--	--	---	---	--

第 12- 15 週	壓力 檢測 員	特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	1. 能根據興趣主題擬定調查目的及研究問題。 2. 能根據研究目的選擇合適之抽樣方法及設計問卷。 3. 能根據問卷題目選擇合適之資料分析方法。 4. 能分析資料蒐集結果並繪製圖表說明差異。	1. 運用檢核法發想感興趣之研究題。 2. 說明選用之抽樣方法及理由。 3. 設計壓力調查問卷。 4. 說明問卷調查的主要變項。 5. 分析資料蒐集結果並說明差異表。 6. 提出延伸探討問題及創意構想。	紙筆/實作評量： 1. 能使用至少三種不同檢核表提問法發想研究問題。 2. 能設計一份壓力調查問卷。 3. 能製作圖表說明調查結果。 口語/紙筆評量： 1. 能說明問卷中的重要變項。 2. 能說明選用之抽樣方法及理據。
第 16- 20 週	紓壓 高手	特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	1. 能根據研究目的選擇合適之抽樣方法。 2. 能根據研究目的設計問卷。	1. 設計創意紓壓遊戲。 2. 說明選用之抽樣方法及理由。 3. 設計紓壓遊戲體驗問卷。	紙筆/實作評量： 1. 能設計創意紓壓遊戲之規則及流程。 2. 能設計紓壓遊戲體驗問卷。

		整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	3. 能根據問卷題目選擇合適之資料分析方法。 4. 能分析資料蒐集結果並繪製圖表說明差異。 5. 能根據調查之過程及結果提出結論及建議。	4. 說明問卷調查的主要變項。 5. 實際試玩遊戲並進行預試、修正。 6. 分析資料蒐集結果並說明差異(圖表)。 7. 根據調查結果提出結論與建議。	3. 能製作圖表說明實驗結果。 口語/紙筆評量： 1. 能說明紓壓遊戲之設計及理念。 2. 能說明問卷中的重要變項。 3. 能說明選用之抽樣方法及理據。 4. 能分享對調查結果的省思與建議。
--	--	--	--	---	--	---