

三、嘉義縣瑞峰國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■( \_三\_ 年級和 \_四\_ 年級) 否□

| 年級               | 三、四年級(混齡)   | 年級課程<br>主題名稱 | 探索茶鄉，詩香滿園      | 課程<br>設計者  | 林秋蓮 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性課程<br>類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |  |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 愛智、感恩、審美、健康   |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 從奉茶活動培養學生 <b>感恩</b> 的態度，讓學生成為一位身心 <b>健康</b> 的孩子。<br>2. 從課程中「敬師節卡片」、「台灣好茶地圖」、「台灣特色茶風味輪」、「茶詩創作 及「壓花書籤」等教學活動，培養 <b>審美的概念</b> 。<br>3. 經由閱讀繪本、線上閱讀及聆聽不同素材培養學生愛上學習，產生多元性的智慧，透過茶藝課程培養身心健康，了解生活中的農作，增價與土地情感的連結。   |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |              | 課程<br>目標       | 1. 具備 <b>探索</b> 「 <b>台灣茶區</b> 」和「 <b>台灣茶種</b> 」等問題的 <b>思考</b> 能力，透過 <b>體驗</b> 「 <b>台灣好茶地圖</b> 」、「 <b>台灣特色茶風味輪</b> 」與「 <b>台灣特色茶風味輪</b> 」 <b>實踐處理學習中的問題</b> 。<br>2. 具備 <b>蒐集</b> 「 <b>敬師節卡片</b> 」、「 <b>台灣好茶地圖</b> 」、「 <b>台灣特色茶風味輪</b> 」、「 <b>茶詩創作</b> 」及「 <b>壓花茶帖</b> 」的科技能力與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響，透過 <b>體驗與實踐處理</b> 教學活動中的問題。在活動過程中認識家鄉之美，感受茶道在生活中帶來的美感。<br>3. 經由閱讀繪本、線上閱讀及聆聽不同素材，在組間互學之中具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 完成透過「 <b>敬師節卡片</b> 」、「 <b>台灣好茶地圖</b> 」、「 <b>台灣特色茶風味輪</b> 」、「 <b>茶詩-茶帖</b> 」實作等學習活動素養。 |     |                 |        |
| 議題融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_資訊____(非必選)  |              |                |  |     |                 |        |
| 融入議題<br>實質內涵     | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |              |                |  |     |                 |        |

| 教學進度        | 單元名稱  | 領域學習表現/議題實質內涵   | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務(學習評量)   | 學習活動(教學活動)   | 教學資源  | 節數 |
|-------------|-------|---|--|--|--|--|---|----|
| 第(1)週-第(7)週 | 茶禮敬恩師 | <p><b>國語文</b><br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p><b>藝術</b><br/>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p><b>綜合</b><br/>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p><b>資訊科技</b><br/>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | <p>1.教師節<br/>2.卡片製作<br/>3.奉茶<br/>4.泡茶要領<br/>5.感恩</p> | <p>1.具備聆聽教師節影片的基本能力，利用影片完成學習單。<br/>2.運用適當詞語說出敬師活動方式，表達舉辦敬師活動的想法。<br/>3.能使用資訊科技解決製作卡片的問題。有聆聽卡片製作影片的能力，簡單完成規劃，能透過物件蒐集進行藝術創作，美化生活環境。<br/>4.聆聽同學的繪本觀後感，能讓對方充分表達意見。<br/>5.運用適當詞語表達對奉茶的想法，聆聽時能讓對方充分表達對奉茶注意事項的意見。<br/>6.運用適當詞語表達對泡茶動作的想法，聆聽時能讓對方充分表達意見。體察泡茶動作，欣賞奉茶帶來的美感表現。<br/>7.運用適當詞語說出泡茶的步驟要領的想法，體察泡茶活動美感的表現。<br/>8.運用適當詞語、正確語法表達給予泡茶建議。<br/>9.分享自己創作教師感恩卡的設計想法與製作過程。<br/>10.能思考並說出自己在學習「茶」主題時可能遇到的困難。</p> | <p>1.能說出教師節的由來，並分享心得。<br/>2.能說出敬師活動方式，透過討論選定敬師活動。<br/>3.能選定教師節卡片風格，完成教師節卡片創作。<br/>4.能說出奉茶的意義。<br/>5.能分享繪本的觀後感。<br/>6.能說出奉茶注意事項及完成動作評分表，依照奉茶動作評分表進行實作及評鑑。<br/>7.能說出泡茶的步驟要領，依照泡茶要領進行實作，於實作中完成泡茶評分表。<br/>8.能說出對泡茶的建議。</p> | <p><b>活動一：敬愛恩師</b><br/><b>1.學生自學+自我反思</b><br/>(1)學生觀看「教師節的由來是什麼呢？」影片<br/>(2)自我檢核，寫下影片中的疑問(學習單)：影片中哪些部分最容易理解？哪些觀念覺得不太清楚？<br/>(3)引導學生依據困難點，表達「補救小計畫」，例如：再看一次影片某段落、查詢資料、詢問同學或老師。</p> <p><b>2.組內共學</b><br/>(1)分組進行討論教師節可進行的敬師活動，並分享查找時到的困難與解決方法。<br/>(2)組間選定敬師活動，討論活動注意事項，如：美工技巧、時間分配、分工任務等，制定「任務書」。</p> <p><b>3.教師導學</b><br/>(1)觀看「乾燥花卡片 DIY 教學」影片，教師引導學生依據「任務書」檢視是否調整目標與步驟。<br/>(2)學生實作卡片，並記錄過程中遇到的問題與解決策略，做為日後自學能力提升的參考。</p> <p><b>活動二：奉禮恩師</b><br/><b>1.學生自學(反思)</b><br/>(1)觀看「茶」及「奉茶」繪本。<br/>(2)分享自己既有的(原本)對奉茶文化的理解、想更了解的三件事(三個疑問)</p> <p><b>2.組內共學</b><br/>(1)設計學習行動，如：重讀繪本、問家長、查資料。<br/>(2)閱讀「奉茶禮儀-恭敬心培養」的文章，組內討論奉茶的意義與奉茶的注意事項。</p> <p><b>3.組間互學(學習成果驗證)</b><br/>(1)各組奉茶實作，並完成組間奉茶動作評分。<br/>(2)高分組分享成功關鍵，並說明如何解決學習中遇到的挑戰。<br/>(3)學生回顧自我學習歷程，寫下「我學會了什麼」、「我還想再練習什麼」。</p> <p><b>活動三：茶獻恩師</b><br/><b>1.教師導學</b><br/>(1)學生觀看「茶」繪本，提問學生-泡茶流程中最不熟悉或覺得困難的部分，引導學生了解泡出一壺好的步驟要領。<br/>(2)學生寫下「我在泡茶上的學習目標」與「我的精進方法」<br/>(3)教師示範泡茶流程。</p> <p><b>2.組內共學/組間互學</b><br/>(1)分組進行泡茶實作，組員互相觀察。<br/>(2)參考「我在泡茶上的學習目標」與「我的精進方法」提出的建議。各組修正練習重點。</p> <p><b>3.學生自學/組間互學</b><br/>(1)學生再次實作泡茶步驟。<br/>(2)分享：「我是怎麼學會的」與「我在學的時候卡在哪裡又怎麼克服」。</p> | <p>1.教師節的由來是什麼呢？<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Q6J0zdB7vA">https://www.youtube.com/watch?v=4Q6J0zdB7vA</a><br/>2.教師節學習單<br/>3.乾燥花卡片 DIY 教學<br/><a href="https://reurl.cc/9DNnbn">https://reurl.cc/9DNnbn</a><br/>4.茶繪本(共讀站)<br/>5.奉茶繪本(共讀站)<br/>6.奉茶禮儀恭敬心培養文章<br/>7.奉茶動作評分表<br/>8.泡茶評分表</p> | 3  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>4.教師導學</b></p> <p>(1)透過卡片製作、奉茶，引導學生內心感謝與敬意可利用卡片、奉茶行動表達。</p> <p>(2)組內組間的合作與討論時也有幫助我們進步成長的人，同學也是老師-三人行必有我師。</p> <p>(3)學生撰寫「感恩小故事」，內容包含：我在哪些部分學得最好？我要感謝的人，具體的互助行動有哪些？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                       |               |  |  |  |   |  |   |
|-----------------------|---------------|--|--|--|---|--|---|
| <p>第(8)週 - 第(13)週</p> | <p>尋覓生活好茶</p> | <p><b>國語文</b><br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/><b>藝術</b><br/>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br/><b>綜合</b><br/>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br/><b>資訊科技</b><br/>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/><br/><b>戶 E3</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | <p>1.台灣茶區<br/>2.好茶地圖<br/>3.好茶特色筆記<br/>4.特色茶風味輪<br/>5.好茶視覺資訊圖表<br/>6.茶葉品種</p> | <p>1.具備聆聽不同媒材的基本能力，運用適當詞語、正確語法說出台灣茶區。<br/>2.能使用資訊科技蒐集台灣茶區資訊，運用資訊科技製作好茶地圖，分享並欣賞好茶地圖美感與創意的多樣性表現。<br/>3.使用資訊科技解決生活中好茶特色的問題。能透過網路蒐集各項茶葉品種特色，運用資訊科技進行好茶特色筆記創作，美化生活好茶特色筆記的內容。<br/>4.能透過訊科技蒐集資訊進行特色茶風味輪藝術創作，美化生活環境。在分享活動聆聽過程中，能讓對方充分表達意見。<br/>5.能透過訊科技蒐集資訊進行好茶視覺資訊圖表藝術創作，美化生活環境。在分享活動聆聽過程中，能讓對方充分表達意見，並用當詞語、正確語法給予回饋及建議。<br/>6.能使用資訊科技解決茶葉品種簡單的問題，觀察各項茶葉品種、分享觀察茶葉品種，並欣賞茶葉品種多樣性。<br/>7.分享自己創作台灣好茶地圖、好茶視覺資訊圖表的過程。<br/>8.能善用視覺、味覺與觸摸，觀察茶葉性狀、茶湯顏色與品嚐茶湯風味，培養感官對不同茶品種辨識力。</p> | <p>1.能說茶的發展歷程。<br/>2.能說出茶種與茶區對茶的影響，讓說出台灣茶的分布與適合的泡茶要領。<br/>3.能整理出台灣好吃筆記(產地、品種及特色等)。<br/>4.能運用 Canva 製作台灣好茶地圖<br/>5.能介紹台灣好茶地圖，聆聽學生能給予分享者建議。<br/>6.能調整修正出台灣好茶地圖更完整的建議。<br/>7.能說出台灣茶種及辨識方式。<br/>8.能製作好茶視覺資訊圖表。<br/>9.能辨識瑞峰茶葉品種。</p> | <p><b>活動一：尋好茶</b><br/>1.<b>教師導學</b><br/>觀看「茶的故事」影片，配合「茶」繪本了解茶的發展歷程。引導討論泡茶除了步驟要領之外，茶種與茶區對茶的影響，探討台灣茶的分布與適合的泡茶要領。<br/>2.<b>學生自學</b><br/>觀看「台灣好茶」影片，整理出台灣好茶筆記地區篇(產地、品種)。<br/>3.<b>教師導學</b><br/>引導學生運用 Canva 配合好茶筆記製作台灣好茶地圖。<br/>4.<b>組內共學/組間互學</b><br/>學生分享台灣好茶地圖，並給予分享者建議，並評定出最優秀的台灣好茶地圖。<br/>5.<b>教師導學</b><br/>總結台灣好茶地圖，引導學生思考如何讓台灣好茶地圖更加完整。<br/><b>活動二：知好茶</b><br/>1.<b>教師導學</b><br/>討論瑞峰茶與台灣各個茶區茶葉的特色，並進行實際品嚐體驗。<br/>2.<b>組內共學</b><br/>分享品嚐後的感受，共同評選出最優秀的分享者。<br/>3.<b>學生自學</b><br/>觀看「台灣好茶」影片及進入「食農教育知識整合平臺-」文章，整理出台灣好茶筆記特色篇筆記(產區、茶種、茶湯特色及製作特色)。<br/>4.<b>教師導學</b><br/>引導學生配合台灣好茶筆記特色篇筆記，參考台灣特色茶風味輪圖檔，運用 Canva 製作台灣好茶特色風味輪。<br/><b>活動三：識好茶</b><br/>1.<b>教師導學</b><br/>(1)引導學生觀看「品種特性簡介」網頁文字，配合實體茶株，學習利用比較茶葉的形態，例如：葉色、葉形(長橢、圓卵)、葉緣鋸齒銳鈍、厚薄或光澤度等，辨別茶葉品種。<br/>(2)透過茶園主人、茶師引導，觀察茶葉外型，辨別品種差異。參訪茶廠的製茶過程，並善用味覺，辨識不同發酵程度的茶葉。<br/>2.<b>學生自學</b><br/>學生利用平板拍攝記錄植株形狀差異，運用 Canva 整理自己的辨識好茶視覺資訊圖表。<br/>3.<b>組內共學/組間互學</b><br/>分組分享好茶視覺資訊圖表創作，共同評定做優秀的創作。<br/>4.<b>教師導學</b><br/>引導學生進行好茶猜猜活動，摘採不同品種茶葉，讓學生進行分辨茶葉品種，歸納說出瑞峰特有茶種。</p> | <p>1.茶的故事<br/><a href="https://www.facebook.com/watch/?v=1674128096103810">https://www.facebook.com/watch/?v=1674128096103810</a><br/>2.茶繪本(共讀站)<br/>3.台灣好茶<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=va8kI1DJGs&amp;t=175s">https://www.youtube.com/watch?v=va8kI1DJGs&amp;t=175s</a><br/>4.Canva<br/>5.平板<br/>6.食農教育知識整合平臺-認識茶<br/><a href="https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&amp;id=113">https://fae.moa.gov.tw/map/food_item.php?type=AS01&amp;id=113</a><br/>7.臺灣特色茶主要產區<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9RPa_gHcqqU&amp;t=199s">https://www.youtube.com/watch?v=q9RPa_gHcqqU&amp;t=199s</a><br/>8.品種特性簡介<br/><a href="https://www.tbrs.gov.tw/ws.php?id=5302">https://www.tbrs.gov.tw/ws.php?id=5302</a><br/>9.常見茶葉品種實生植株</p> |
|-----------------------|---------------|--|--|--|---|--|---|

|  |             |  |  |  |  |   |  |
|--|-------------|--|--|--|--|---|--|
| <p>第<br/>(14)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(18)<br/>週</p> | <p>茶韻詩集</p> | <p><b>國語文</b><br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br/><b>藝術</b><br/>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br/><b>綜合</b><br/>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br/><b>資訊科技</b><br/>資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>資議 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>1.感受茶詩<br/>2.拼貼詩<br/>3.茶詩創作<br/>4.壓花書籤<br/>5.認識茶帖</p> | <p>1.具備聆聽茶繪本的基本能力，運用適當詞語、正確語法表達聆賞茶詩後的感受。<br/>2.能透過資訊科技蒐集茶詩，運用資訊科技進行拼貼詩-茶詩創作；發表茶詩創作時，能專心聆聽，讓對方充分表達意見。<br/>3.體察生活中茶詩的多樣性表現，欣賞茶帖在生活中帶來的美感，發揮創意進行茶帖創作。<br/>4.透過校園植物、花瓣蒐集進行壓花，並結合茶詩文字完成茶帖創作。<br/>5.分享自己運用壓花材料，製作茶帖的創意想法與方法。</p> | <p>1.能說茶詩的感受。<br/>2.能介紹所蒐集的茶詩，並說出蒐集茶詩的選擇依據。<br/>3.能操作翰林數位拼貼詩，運用系統進行茶詩創作。<br/>4.能給同學創作的茶詩回饋及心得感想。<br/>5.能說出茶詩可在生活中的分享方式。<br/>6.了解茶帖的意義與用途。<br/>7.結合茶詩與書籤，完成一份美感與情意兼具的小茶帖。</p> | <p><b>活動一：感受茶詩</b><br/>1.<b>教師導學</b><br/>引導學生觀看「茶」繪本，欣賞茶詩創作，體會茶詩的趣味。分享不同風格的茶詩，感受不同茶詩的情感表達。<br/>2.<b>學生自學</b><br/>閱讀「如何寫一首詩」的學習文章，認識詩歌創作的技巧。學生蒐集一首茶詩，想一想挑選這首茶詩的原因，有趣的地方。<br/>3.<b>組內共學/組間互學</b><br/>在組內分享所挑選的茶詩。組內選派一位分享員，巡迴到他組「介紹我們組最喜歡的一首茶詩」。其他組的小朋友聽完之後，練習回饋-三個喜歡的地方及一個小問題。<br/>4.<b>教師導學</b><br/>教師引導學生完成學習單-我最喜歡的茶詩是哪一首？練習朗讀，感受押韻、詞意、詩的節奏感。<br/><b>活動二：創作茶詩</b><br/>1.<b>教師導學</b><br/>介紹翰林數位拼貼詩，引導學生創作感受拼貼詩的樂趣。完成拼貼詩感受小提示學習單。<br/>2.<b>學生自學</b><br/>學生運用翰林數位拼貼詩進行茶詩創作。<br/>3.<b>組內共學</b><br/>小組成員間分享茶詩創作，聆聽後給予發表者三個優點。<br/>4.<b>教師導學</b><br/>回顧茶詩創作活動，引導學生列出三個優化茶詩的方法。<br/><b>活動三：茶詩應用-茶帖</b><br/>1.<b>教師導學</b><br/>引導學生讀創作的茶詩，討論除了朗讀方式之外，還有哪些創意方式能呈現詩作（如：卡片、書籤、校刊、圖像轉換等）。<br/>老師介紹「茶帖」的傳統用途（請帖、感謝卡、贈送語等），搭配圖片或實物。<br/>2.<b>組內共學/組間互學</b><br/>學生分組討論：「如果想邀請朋友一起品茶聚聚，你會怎麼做？」「在茶帖上需要有怎樣的內容？」<br/>3.<b>學生自學/組內共學/</b><br/>學生觀看「簡單好看的小清新書籤」影片，並蒐集其他的壓花書籤創作靈感與做法。<br/>學生茶詩寫在書籤上並裝飾壓花，完成「小茶帖卡」。</p> | <p>1.茶繪本(共讀站)<br/>2.七首最著名的茶詩<br/><a href="https://nosca395311.pixnet.net/blog/post/338102621">https://nosca395311.pixnet.net/blog/post/338102621</a><br/>3.如何寫一首詩<br/><a href="https://www.sups.tp.edu.tw/xses-7/data/104-3-4.pdf">https://www.sups.tp.edu.tw/xses-7/data/104-3-4.pdf</a><br/>4.翰林數位拼貼詩<br/><a href="https://poetry.hle.com.tw/">https://poetry.hle.com.tw/</a><br/>5.簡單好看的小清新書籤<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ry_7eTS2oAY">https://www.youtube.com/watch?v=ry_7eTS2oAY</a></p> |
|--|-------------|--|--|--|--|---|--|

|                                       |   |  |                          |  |   |  |                           |   |
|---------------------------------------|---|--|--------------------------|--|---|--|---------------------------|---|
| 第<br>(19)<br>週<br>-<br>第<br>(20)<br>週 | 詩香漫漫  | <b>國語文</b><br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br><b>藝術</b><br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。<br>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。<br><b>綜</b><br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1.茶帖<br>2.茶席擺設<br>3.泡茶流程 | 1.運用適當詞語、正確語法進行茶帖分享，表達茶詩、壓花書籤在生活中的美感經驗和茶帖的多樣性表現。<br>2.學生表達泡茶樂趣並進行報告分享。<br>3.能透過茶帖創作，結合壓花製作與茶詩創作美化生活環境。<br>4.分享自己運用壓花材料，製作茶帖的創意想法與方法。<br>5.選擇不同茶席布置及擺設方式以豐富茶席美感經驗。<br>6.分組進行泡茶流程，遵守泡茶禮儀，並展現負責的態度。 | 1.了解茶帖的意義與用途，透過茶帖互贈學習邀請的禮貌、表達祝福。<br>2.能完成泡茶完整流程。<br>3.師生分享泡茶心得、互贈茶帖的樂趣。<br>4.分享自己運用壓花材料，製作茶帖的創意想法與方法。<br>5.學生實際擺設茶席並和同學分享給予回饋。<br>6.能和同學合作進行泡茶流程。 | <b>活動一：茶帖分享會</b><br><b>1.組內共學/組間互學</b><br>學生兩兩互贈茶帖與書籤，彼此朗讀茶詩或表達祝福。<br><b>2.教師導學</b><br>引導學生思考：<br>我在創作時最喜歡哪一部分？<br>收到這樣的邀請/精緻的茶帖有什麼特別的感覺？<br>下次我還想加上什麼創意？<br><b>3.組內共學/組間互學</b><br>小組討論如何呈現茶席布置及擺設。<br>各組展現茶席擺設成果<br>各組輪流品茗，給予回饋、建議。<br>組間票選最喜歡的茶席擺設方式。<br><br><b>活動二：【整體學習歷程檢核與反思】</b><br><b>1.教師導學</b><br>教師設計「學習歷程回顧單」，引導組內檢核分享，<br>學習歷程：我學會了(泡茶、寫茶詩、製茶帖...)<br>過程中最有收穫的是什麼？<br>學習困難：在創作或表達過程中遇到的最大困難是什麼？我是怎麼處理的？<br>學習策略：下次如果我要重新參加類似活動，我會做哪些調整？為什麼？<br>自我提升：我認為自己在哪些能力上有進步？還有哪些需要努力的地方？<br><b>2.學生自學</b><br>學生先自行完成學習單。<br><b>3.組內共學/組間互學</b><br>教師總結學習活動，與學生討論活動改進的方式。<br><b>4.教師導學</b><br>鼓勵學生從學習路徑中看見自己成長。 | 1.茶席桌椅<br>2.泡茶用具<br>3.學習單 | 4 |
| 教材來源                                  | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |                          |  |   |  |                           |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容                       | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |                          |  |   |  |                           |   |
| 特教需求學生課程調整                            | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)<br>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫):<br>1.<br><br>特教老師姓名:<br>普教老師姓名: 林秋蓮 |  |                          |  |   |  |                           |   |