

三、嘉義縣社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒（三年級和四年級）否☐

年級	中年級	年級課程主題名稱	開心小農夫			課程設計者	王永裕	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼應之說明	1. 在學習探索、種植和照顧蔬菜的生長過程中，讓學生快樂學習，並具備良好的生活科技能力 2. 在關愛環境、親近自然、體驗有機無農藥的種植過程中，增進學生對友善耕作的 <u>人文</u> 認識。 3. 藉由親自料理的過程，讓學生體會健康飲食的重要性，增進學生身體健康的 <u>活力</u> 。					
總綱核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 <u>人際溝通</u> 。 E-A1 <u>具備</u> 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能		課程目標	1. <u>探索</u> 分辨各種蔬菜的不同之處，並體驗種植蔬菜成長變化的歷程。 2. 具備照顧種植蔬菜應注意事項等實作能力，並透過料理的分享，與人產生良好的 <u>人際互動關係</u> 。 3. <u>具備</u> 良好的健康飲食觀念，並認識友善無農藥耕作對身體健康及自然環境的影響。					
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標		表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	小農夫學種菜	自然 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能 察覺 問題。	種菜的相關知識	能從日常經驗、學習活動及網路資源，瞭解和 觀察 種菜的相關知識，並 察覺 種菜和觀察記錄應注意的問題	1.能瞭解並說出平常食用蔬菜的部位 (有分享表達) 2.能蒐集、查詢種植蔬菜的方法 (有分組合作) 3.能完成觀察記錄表的設計 (有具體作品)	活動一：小農夫學種菜 1. 教師導學 ：用 ppt 介紹及讓學生討論，我們平常吃蔬菜的什麼部位?（根莖、葉菜、花菜、果實…） 2. 組內互學 ：學生分組蒐集、查詢種植蔬菜相關資料的方法 3. 組間共學 ：老師請同學分享介紹所聽到的和查到的蔬菜種植的季節與注意事項?（種植方式、陽光、空氣、水、土壤…）	1.網路資源 2.教材 ppt 3.觀察記錄表	2 節
		戶 E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	種菜的 工具 或材料	能 覺知 種菜的 工具 或材料	1. 能分享種菜所需的工具、材料 3 種，和觀察記錄的重點內容 (有分享表達) 2. 能完成觀察記錄表 (有具體作品)	4. 組內互學 ：討論種植可能需要的工具或材料 5. 組內互學 ：討論觀察記錄需要注意那些?（名稱、觀察日期、天氣狀況、地點、生長情形、特殊事件、澆水、施肥紀錄、葉片數、高度、成長的照片…） 6. 組內互學 ：學生分組完成觀察記錄表的設計 7. 組間共學 ：分享已完成的觀察記錄表	1.網路資源 2.教材 ppt 3.觀察記錄表	1 節
		自然 tc-II-1 能簡單 分辨或分類 所觀察到的自然科學現象。	蔬菜的 種類 及 營養	能簡單 分辨或分類 常見的蔬菜的 種類 與 營養 的不同之處	1. 能說出 2 種常見的蔬菜，根莖葉不同的地方 (有分享表達) 2. 能完成「菜菜大不同」學習單 (有具體作品)	活動二：認識常見的蔬菜 1. 教師導學 ：老師介紹「菜菜大不同」ppt，分享常見的高麗菜、花椰菜、小白菜…等蔬菜。 2. 教師導學 ：介紹蔬菜的營養成分，多吃蔬菜好處多 3. 組內互學 ：分組討論每天至少要吃足幾份蔬果才足夠?（5 份蔬果） 4. 組內互學 ：學生分組一起討論完成「菜菜大不同」學習單	1.教材 ppt 2.「菜菜大不同」學習單	1 節
第 (5) 週 - 第 (8) 週	一起種菜趣	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的 探尋和提問 ，常會有新發現。	慣行農法與有機種植的方式和優缺點	能 探尋和提問 慣行農法與有機種植的方式不同之處	1. 能保持對菜園有好奇心 (有反思活動) 2. 能探究與分辨慣行種植方式與有機耕種方式、蟲害防治和優缺點。 (有反思活動)	活動一：向農夫學種菜 1. 教師導學 ：教師帶學生參觀社區農友家的菜園 2. 教師導學 ：農友分享種植蔬菜小秘訣 3. 教師導學 ：農友分享慣行農法與有機耕種方式介紹 4. 組間共學 ：向農友提問慣行農法與有機耕種方式的 方式 的不同之處及優缺點，和對自然環境產生影響與衝擊	1. 社區 2. 相機	2 節
		戶 E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	慣行農法與有機種植的方式和優缺點	能 覺知 慣行農法與有機種植的方式和優缺點，和對自然環境產生影響與衝擊	1.能說出慣行農法種植的方式和優缺點，和對自然環境產生影響與衝擊 (有分享表達)			

		綜合 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法，落實學習行動。	種菜的方法	能 選擇 合宜的種菜方法和工具，並親自行動體驗種植的樂趣	1. 能選擇適合當季種植的菜苗 2. 能說出種菜要過程與注意事項(有分享表達) 3. 能親自行動種植三株高麗菜苗(有實踐行動)	活動二：種菜小達人 1. 組內互學：分組討論及選擇適合當季種植的菜苗種類 2. 教師導學：老師講解種菜前的準備說明與安全等注意事項 3. 組間共學：師生準備要種植的菜苗與工具 4. 組間共學：師生一起至菜園體驗種植的過程（高麗菜）	1. 菜苗 2. 農具	2 節
第 (9) 週 - 第 (12) 週	天然的最好	健體 2a-II-2 注意 健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	飲食與身體健康、環境的關係	能 注意 農藥對飲食與身體健康、環境的危害關係	1. 能說出農藥的危害三種(有分享表達) 2. 能覺知農藥的危害，並完成「蔬果你我他」學習單(有具體作品)	活動一：天然的最好 1. 教師導學：農藥的危害：老師分享公視新聞網報導給學生觀看，並讓學生討論為何台灣每公頃農藥用量全球第一?效果如何?危害性? 2. 教師導學：介紹農委會對蔬果農藥殘留排行榜統計。 3. 組內互學：分組一起討論完成「蔬果你我他」學習單	1. 公視新聞網 https://news.pts.org.tw/article/398376 2. 農委會藥毒所公告 https://iqc.tw/58551 3. 「蔬果你我他」學習單	2 節
		戶 E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	飲食與身體健康、環境的關係	能 覺知 農藥對飲食與身體健康、環境的危害關係				
		健體 2a-II-2 注意 健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	飲食與身體健康、環境的關係	能 注意 食品安全對身體的威脅	1. 能說出影片中食安問題三項，並感受食品安全的重要性(有分享表達) 2. 能表達自種蔬菜的安全性(有分享表達)	活動二：舌尖上的真相 1. 教師導學：分享介紹「舌尖上的真相」影片 2. 組間共學：討論從影片中提到的飲食安全及自種蔬菜的關係	【舌尖上的真相】食安調查報告 https://www.youtube.com/watch?v=deAwVeWtwp8	1 節
		健體 2a-II-1 覺察 健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	飲食與身體健康、環境的關係	能 覺察 飲食方式對自己周遭環境的影響	1. 能察覺並說出飲食與全球暖化、氣候變遷的關係二種 2. 能完成並分享搶救地球大作戰學習單(有具體作品)	活動三：用「吃」改變世界 1. 組間共學：師生一起觀看影片「蔬食救地球」 2. 組內互學：學生分組討論飲食與全球暖化、氣候變遷的關係 3. 教師導學：ppt 介紹蔬果與肉類營養的比較 4. 組內互學：學生分組完成搶救地球大作戰學習單	1. 蔬食救地球 https://www.youtube.com/watch?v=Y4T6jq090x4 2. 搶救地球大作戰學習單	1 節
第 (13) 週 - 第 (16) 週	有什麼大不同	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的 探尋和提問 ，常會有新發現。	有機種植的方式和優點	能 探尋和提問 有機種植的方式和優點	1. 能事先討論參訪時要訪問有機農夫的問題5題(有互動討論) 2. 能探究、覺知、分辨有機耕種方式、蟲害防治和好處(有反思活動)	活動一：有機農場踏查 1. 教師導學：教師於出發前讓學生分組討論設計要參訪農場提問的問題 2. 教師導學：農友介紹有機耕種與慣行農法的不同 3. 教師導學：農友介紹有機耕種如何防治病蟲害 4. 教師導學：農友介紹有機耕種的好處 5. 組間共學：學生依提問單訪問農友	1. 有機農場 2. 訪問單 3. 相機	2 節
		戶 E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	有機種植的方式和優點	能 覺知 有機種植的方式和優點				

		國語文 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題， 理解 主要內容和情感，並與對方互動	繪本「我種了高麗菜」	能 理解 繪本「我種了高麗菜」傳達的內容。	1. 能專心聆聽繪本並正確回答教師的提問（ 與學習目標相符 ） 2. 能說出書中種植高麗菜過程的生態 3. 能完成完成閱讀學習單(有具體作品)	活動二：繪本閱讀 1. 組間共學 ：師生一起共讀「我種了高麗菜」這本書 2. 組內互學 ：學生討論書中描繪種植高麗菜的成長過程，觀察到菜園的生態有那些？ 3. 組內互學 ：分組完成閱讀學習單	1. 「我種了高麗菜」這本書 「我種了高麗菜」學習單	2 節
第 (17) 週 - 第 (20) 週	幸福的滋味	健體 3a-Ⅱ-2 能於生活中 獨立操作 基本的健康技能。	高麗菜料理	能親自 獨立操作 高麗菜煎餅料理	1. 能親自做出一道高麗菜料理(有操作)	活動一：高麗菜料理 1. 組間共學 ：師生事前準備料理的用具及食材 2. 組內互學 ：學生小組討論料理工作的分配 3. 組間共學 ：教師示範後，由學生分組烹煮高麗菜煎餅 4. 組間共學 ：感恩與分享，學生依事前討論的工作分配，將作好的食物分享給校內老師和同學，拍攝一張料理的照片與訪問試吃者的回饋 5. 學生自學 ：學生完成感恩分享學習單	1. 鍋具 2. 照相機 3. 感恩分享學習單	3 節
		綜合 2d-Ⅱ-2 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	高麗菜料理	能 分享 自己製作的高麗菜煎餅	2. 能將高麗菜料理分享給老師、同學、家人(有分享表達與具體行動) 3. 能分享自己製作高麗菜料理的心得(有分享表達)	活動二：總結發表 1. 組內互學 ：學生分享動手製作高麗菜煎餅的過程與心得 2. 組間共學 ：分享老師和同學試吃後的回饋與自己的成功感。	1. 感恩分享學習單	1 節
		戶 E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	高麗菜料理	能 覺知 自己製作的高麗菜煎餅與人分享後的成功感	4. 能分享自己與人分享高麗菜煎餅後的成功感（ 有反思 ）			
教材來源		☐ 選用教材（ ☐ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：王永裕						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣社團國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒（三年級和四年級）否☐

年級		中年級	年級課程主題名稱	快樂「蕃」轉家		課程設計者	王永裕	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型		☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校願景		樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼應之說明	1. 在學習探索、種植和照顧蔬菜的生長過程中，讓學生快樂學習，並具備良好的生活科技能力 2. 在關愛環境、親近自然、體驗有機無農藥的種植過程中，增進學生對友善耕作的 人文 認識。 3. 藉由親自料理的過程，讓學生體會健康飲食的重要性，增進學生身體健康的 活力。				
總綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能		課程目標	4. 探索分辨各種蔬菜的不同之處，並體驗種植蔬菜成長變化的歷程。 5. 具備照顧種植蔬菜應注意事項等實作能力，並透過料理的分享，與人產生良好的人際互動關係。 1. 具備良好的健康飲食觀念，並認識友善無農藥耕作對身體健康及自然環境的影響。				
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源		節數
第(1)週-	「蕃」轉人生	社會 1b -II-1 解釋社會事物與環境之間的關係	蕃茄的相關知識	能瞭解和懂得解釋說明蕃茄的相關知識	1. 能瞭解並說出蕃茄的起源與歷史、生長環境條件與如何種植(有分享表達) 2. 能完成「『蕃』轉人生」學習單(有具體作品)	活動一：認識蕃茄 1. 教師導學：教師用 ppt 介紹蕃茄的起源與歷史。 2. 組內互學：學生分組討論及蒐集資料，了解蕃茄的生長環境條件與如何種植。 3. 教師導學：老師介紹「蕃茄聯合國」，各國蕃茄的種類及有關蕃茄的飲食文化	1.蕃茄主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=32543 2.蕃茄聯合國：各國蕃茄介紹 https://kmweb.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&sub_theme=variety&id=54972		2節

第 (4) 週		戶 E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	蕃茄的相關知識	能 覺知 各國蕃茄的飲食料理文化的不同之處	3. 能發覺各國蕃茄的飲食料理文化的不同，不說出三種當地文化、環境的關係 (有分享表達)	4. 組內互學 ：學生分組討論完成「『蕃』轉人生」學習單 5. 組間共學 ：說出三種各國蕃茄的飲食料理文化與當地文化、環境的關係	3. 「『蕃』轉人生」學習單	
		國語文 1- II-3 聽懂 適合程度的詩歌、戲劇，並 說出 聆聽內容的要點	蕃茄詩詞欣賞	能 聽懂 和欣賞蕃茄詩，並 說出 蕃茄詩的詩詞	4. 能聽懂和朗讀蕃茄詩 (有操作) 5. 能完成一首番茄詩創作 (有具體作品)	活動二：蕃茄詩 1. 組間共學 ：新詩「蕃茄頌」欣賞，教師分享聶魯達詩精選中新詩「蕃茄頌」，師生共同朗讀。 2. 組間共學 ：學生分享心得，並練習蕃茄詩的創作與分享作品	1. 新詩「蕃茄頌」： http://faculty.ndhu.edu.tw/~chenli/neruda%20poems.htm#%E7%95%AA%E8%8C%84%E9%A0%8C	2 節
第 (5) 週 - 第 (6) 週	蕃仔台語趣	本土語文 2-II -1 能 運用 閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	蕃茄的台語唸法	能 運用 閩南語的標音符號來說出蕃茄的台語	1. 能發覺蕃茄台語和其它水果的台語念法，並說出至少三種正確的蕃茄台語念法 (有分享表達)	活動三：蕃茄的台語 1. 教師導學 ：介紹蕃茄的台語唸法，例如：有甘阿蜜、咖麻豆、偷妹頭… 2. 組內互學 ：因受日語影響的水果名稱念法有哪些 3. 組間共學 ：師生共同討論其它常見水果的台語念法 4. 組間共學 ： 讀出 蕃茄的台語唸法	蕃茄的臺語 https://channelplus.ner.gov.tw/channel-program-episode/45415	2 節
		戶 E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	蕃茄的台語說法	能 覺知 蕃茄的台語唸法的不同與發音				
第 (7) 週 - 第 (10) 週	蕃茄紅了，醫生的臉就綠了	健體 1a-II-2 了解促進 健康生活的方法。	均衡飲食的比例與種類	能 了解 均衡飲食的比例與種類， 促進 健康生活的方法	1. 能了解食物 6 大類的成分 (與學習目標相符) 2. 能了解均衡飲食的營養比例與種類 (與學習目標相符) 3. 完成「我的餐盤」學習單，規劃健康生活的菜單 (有具體作品) 4. 說出自己三餐的飲食比例與種類，與對自己身體健康和環境的影響。 (有分享表達)	活動一：「我的餐盤」均衡飲食 1. 教師導學 ：教師介紹食物 6 大類的營養成分 2. 教師導學 ：教師分享衛福部均衡飲食的營養比例與種類 3. 組間共學 ：師生共同論網站內容「蕃茄紅了，醫生的臉就綠了」文章，了解蕃茄的營養成分。 活動二：這樣吃也能很均衡 1. 組內互學 ：學生分組討論及蒐集相關資料，設計一份均衡飲食菜單 2. 組間共學 ：學生分享菜單設計的內容，並討論是否營養均衡 3. 組間共學 ：分享自己平時三餐的飲食方式及營養比例與種類，與對自己身體健康和環境的影響。	1. 衛福部 6 大類食物 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086 2. 蕃茄紅了，醫生的臉就綠了？ https://www.ttv.com.tw/lohas/view/16185/554	4 節
		戶 E4 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	均衡飲食的比例與種類	能 覺知 均衡飲食的比例與種類，對自身的生活方式會與自然環境產生影響與衝擊				
第 (11) 週 - 第 (12) 週	「蕃」來覆去	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的 探尋和提問 ，常會有新發現。	番茄的種植、種類與採摘	能 探尋和提問 番茄的種植方法和種類，並動手體驗番茄採摘	1. 能提出番茄的種植方法、種類與種植地點的不同 (有合作討論) 2. 能探索與分辨番茄可採摘與不可採摘的不同之處 (有反思)	活動一：走讀社區番茄園 1. 教師導學 ：農友介紹番茄的種植方法與番茄種類 2. 教師導學 ：農友介紹溫室番茄種植與室外種植的不同 3. 組內互學 ：小小農夫大體驗：學生實際體驗番茄採摘與品嚐 4. 組間共學 ：觀察農友種植番茄的方法（慣行農法或有機農法），並請農友分享對自然環境產生的影響	社區農田	2 節

第 (14) 週		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	番茄的種植方法	能覺知番茄的種植方法對自然環境產生影響	3. 能說出番茄的種植方法對自然環境產生影響(有分享表達)		
		自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	番茄的種植與管理	能動手體驗番茄的種植	1. 能動手種植二株番茄(有操作) 2. 能完成觀察記錄表(有具體作品)	活動二：番茄種植 1. 組間共學：師生事前準備蕃茄苗 2. 組內互學：一起進行菜園除草整地、填土打平、播種、覆土、澆水並填寫觀察記錄 活動三：番茄病蟲害防治與管理 1. 教師導學：教師分享種植相關的病蟲害防治與管理方法 2. 學生分組討論可行的防治措施	1. 小農具 2. 觀察記錄表
第 (15) 週 - 第 (18) 週	美味「番」	健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	蕃茄料理	能親自動手操作番茄料理	1. 能親自做出一道番茄料理(有具體作品) 2. 能將番茄料理分享給老師、同學(有分享表達) 3. 發覺番茄料理對身體健康的好處，並分享 3 個優點(有分享表達)	活動一：蕃茄料理 1. 組間共學：師生共同準備料理番茄炒蛋的食材 2. 組內互學：學生練理製作番茄汁 3. 組內互學：以番茄為食材，由各小組討論設計各組創意的菜單 4. 組間共學：感恩與分享：各組將作好的食物分享給老師和同學 5. 組間共學：小廚神票選：請試吃的老師、同學，票選出一道最佳料理 6. 組間共學：美味的番茄料理對身體健康的好處，並分享 3 個優點	1. 鍋具 2. 照相機 3. 學習單
		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	蕃茄料理	能覺知番茄料理對自身身體健康的好處			
第 (19) 週 - 第 (20) 週	蕃茄樂分享	綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	蕃茄料理	能分享自己製作的番茄創意料理	1. 能將番茄料理分享給家人(有分享表達) 2. 能分享自己製作番茄料理的心得(有分享表達)	活動一：愛的味道 1. 組間共學：學生回家烹煮一道番茄料理與家人分享（打番茄汁也可以） 2. 組間共學：完成「愛的味道」學習單：拍攝一張料理的照片與訪問家人吃了之後的回饋 活動二：總結發表 1. 組內互學：學生分享動手製作蕃茄料理的過程與心得	1. 照相機 2. 學習單

		戶 E4 覺知 自身的生活 方式會對自然環境產生 影響與衝擊。	蕃茄料理	能 覺知 番茄料理對自身身體健康的好處	3. 發覺番茄料理對身體 健康的好處，並分享 3 個優點	2. 組間共學 ：分享家人試吃後的回饋 3. 組間共學 ：美味的番茄料理對身體健康的好處，並分享 3 個 優點給家人。	
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求 學生課程 調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：王永裕					

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。