

三、嘉義縣大林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	簡報小高手	課程 設計者	簡志明	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、將生活電腦、資訊安全融入教學，激發學生健康使用電腦。 二、營造正向友善的資訊教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過電腦教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過電腦教學使用於日常生活，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常 生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本 素養，並理解各類媒體內容的意義 與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養，促進多元感官的	課程 目標	一、具備探索自主學的思考能力，透過聽說讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 二、能認識簡報與功能，培養利用 PowerPoint 實作技巧製作簡報 或創新思考專題報告。 三、具有製作簡報的技能，理解資料的搜尋、處理、分析、展示 的意義並培養上台報告的能力。 四、在規劃過程中，使學生了解藝術創作與欣賞並形成概念，培 養生活美感，進而一步一步架構 出自己的簡報。				

	發展，培養 生活環境中的美感體驗。		
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

<p>第 1-5 週</p>	<p>地 震 保 命 三 步 驟</p>	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 自主學習計畫表</p> <p>2. 範本</p> <p>3. 簡報設計</p>	<p>1. 引導學生規劃自主學習計畫表並執行自主學習計畫表，且選擇合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。</p> <p>2. 能利用範本製作地震保命三步驟簡報，舉例說明以簡報資訊科技分享資源的方法。</p> <p>3. 覺察生活中潛藏地震災害危機的情境，利用簡報設計提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 能利用簡報範本製作簡報。</p> <p>2. 能知道地震災害，說出地震保命三步驟。</p> <p>3. 完成「地震保命三步驟」多頁簡報。</p> <p>4. 能覺察學習過程中的難處。</p> <p>5. 能尋求解決難處的方法。</p>	<p>活動一：擬定自主學習計畫 師生共同定標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這學期的學習目標是什麼？ 2. 如何達成目標？ 3. 歷程中可能有哪些困難？ 4. 遇到困難可以怎麼做？ <p>活動二：地震保命三步驟 【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明簡報設計要領。 2. 教師說明地震保命三步驟的主題與製作流程。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生套用範本，使用不同的瀏覽模式。 2. 學生製作標題文字、套用文字快速樣式，學生插入圖片，加入項目符號；觀看成果簡報。 <p>【組內共學】</p> <p>小組討論：如何插入 YouTube 線上影片，以「內政部消防署防災館」的宣導影片為例。並準備上台發表。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組發表分享學習心得。 2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 3. 請小組回應別組的報告。 4. 分享學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？並記錄於學習計畫表中。 5. 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。 	<p>自主學習 計畫表</p> <p>PowerPoint 2021</p> <p>老師教學網 站影音互動 多媒體</p>	<p>5</p>
------------------------	--	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第 6-10 週</p>	<p>校 外 教 學 L e t , S G o</p>	<p>資訊 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 創意相簿簡報</p> <p>2. 故宮博物院的文物主題</p> <p>3. 自主學習計畫表</p>	<p>1. 能利用創意相簿簡報，體會資訊科技溝通的方法。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，完成校外教學故宮博物院的文物主題簡報，豐富創作主題。</p> <p>3. 能依據自主學習計畫表，選擇並運用合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。</p>	<p>1. 能利用創意相簿簡報分享生活點滴。</p> <p>2. 完成「校外教學 Let's Go」簡報。</p> <p>3. 能覺察學習過程中的難處。</p> <p>4. 能尋求解決難處的方法。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師介紹創意相簿簡報，用以分享生活點滴。</p> <p>2. 教師說明創意圖文設計，美化簡報。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生上網查故宮博物院的文物主題</p> <p>2. 學生用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。加入文字方塊，輸入中英文介紹。</p> <p>3. 學生加入轉場特效與背景音樂。</p> <p>4. 學生觀賞成果動態影音相簿簡報。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生組內討論:如何使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的簡報並討論如何上台簡報。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享學生自製簡報及學習心得。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>3. 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。</p> <p>4. 分享學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？並記錄於學習計畫表中。</p> <p>5. 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。</p>	<p>PowerPoint 2021</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>一開始擬定的自主學習計畫表</p>	<p>5</p>
-------------------------	--	---	---	---	--	---	--	----------

<p>第 11- 15 週</p>	<p>節 能 減 碳 做 環 保</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1 節約能源</p> <p>2. 節能減碳做環保簡報</p> <p>3. 自主學習計畫表</p>	<p>1. 能描述節能減碳數位資源的整理方法並歸納出有效做環保的方法。</p> <p>2. 製製作節能減碳做環保簡報，體會以資訊科技舉例說明分享資源的方法。</p> <p>3. 能依據自主學習計畫表，選擇並運用合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。</p>	<p>1. 能了解節約能源的重要，透過製作簡報傳達節能的觀念。</p> <p>1. 運用 SmartArt 圖形，呈現食衣住行的節能減碳方法清單。</p> <p>2. 完成「節能減碳做環保」簡報。</p> <p>3. 能覺察學習過程中的難處。</p> <p>4. 能尋求解決難處的方法。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明防疫宣導簡報設計概念</p> <p>2. 教師說明本課的節能減碳做環保簡報主題。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生使用內建圖案做愛心標誌，修改草繪樣式。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生小組討論如何加入網頁超連結，豐富簡報內容。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各小組發表分享學生自製簡報及學習心得。</p> <p>2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容</p> <p>3. 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。</p> <p>4. 分享學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？並記錄於學習計畫表中。</p> <p>5. 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。</p>	<p>PowerPoint 2021</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>一開始擬定的自主學習計畫表</p>	<p>5</p>
-------------------------------	--	--	---	--	---	--	--	----------

<p>第 16- 20 週</p>	<p>超 酷 的 臺 灣 民 俗</p>	<p>資議 p-II-3 舉 例說明以資訊科 技分享資源的方 法。</p> <p>社 2a-II-1 表達 對居住地方社會 事物與環境的關 懷。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習 方法，落實學習 行動。</p>	<p>1 專題設 計簡報</p> <p>2. 超酷 的臺灣民 俗</p> <p>3. 自主學 習計畫表</p>	<p>1. 舉例說明以資訊科技專題設計簡報 分享臺灣民俗資源。</p> <p>2. 學生會利用簡報母片做簡報</p> <p>3 完成超酷的臺灣民俗簡報，表達對居 住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>4. 能依據自主學習計畫表，選擇並運 用合宜的學習方法，以有效落實學習 行動，達成個人學習目標。</p>	<p>1. 能利用資訊科技查詢分享 各項台灣民俗活動。</p> <p>2. 完成「超酷的臺灣民俗」 簡報。</p> <p>3. 能覺察學習過程中的難 處。</p> <p>4. 能尋求解決難處的方法。</p>	<p>【教師導學】 教師介紹專題設計簡報的概念</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 學生上網學習認識臺灣特有民 俗：迎媽祖、鹽水蜂炮、燒王 船...等。</p> <p>2. 學生練習:簡報母片好方便: (1)學生設計母片，編輯共用母 片。 (2)學生設計標題投影片母片。 (3)學生套用設計好的母片。</p> <p>【組內互學】</p> <p>1. 分組討論:如何運用插入檔案功 能合併完成簡報。並一起分享觀 看成果簡報。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 小組分享作品與設計理念。 2. 請學生仔細聆聽他組的報告內 容。 3. 請小組就他組所報告的內容， 給予相關回饋與討論。</p> <p>4. 分享學習歷程中，遇到怎樣的 困難？是如何解決的？並記錄於 學習計畫表中。 5. 分享學習歷程中如何讓學習順 利？並記錄於學習計畫表中。</p>	<p>PowerPoint 2021</p> <p>老師教學網 站影音互動 多媒體</p> <p>一開始擬 定的自主 學習計畫 表</p>	<p>5</p>
-------------------------------	--	--	---	---	---	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、自閉症(1)人、<u>(共2人)</u>。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。請授課教師多注意自閉症學生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，必要時得請求行政支援。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：簡志明</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。