

三、嘉義縣大林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	電腦小高手	課程 設計者	簡志明	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校 願景呼 應之說 明	一、將生活電腦、資訊安全融入教學，激發學生健康使用電腦。 二、營造正向友善的資訊教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過電腦教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過電腦教學使用於日常生活，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、具備探索自主學的思考能力，透過聽說讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 二、學生能具備正確操作電腦技能的基本素養，並理解電腦科技在日常生活中的應用，使用英文與中文輸入法建立文件，並學會檔案管理的方法。 三、學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備創作數位繪圖的基本能力，及欣賞同儕作品促進多元感官的發展，並描述數位繪圖中的美感體驗。 四、學生能具備區分個人隱私資料的判斷能力，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。				

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_資訊_____ (非必選)		
融入議題實質內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	--------	------	----------------	----------------	------	----

第 1-5 週	生 活 好 朋 友 - 電 腦	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	1. 自主學習計畫表 2. 教室規範的宣言書 3. 電腦是我的好朋友	1. 引導學生規劃自主學習計畫表並執行自主學習計畫表，且選擇合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。 2. 能遵守教室規範的生活宣言書。 3. 描述並了解 科技對個人生活的影響。	1. 能討論規劃自主學習計畫，並確實執行。 2. 學生自學後能說出電腦硬體的名稱。 3. 小組能進行討論後，能說出：電腦教室的規範。 4. 操作練習：能開關機。 5. 能覺察學習過程中的難處。 6. 能尋求解決難處的方法。	活動一：擬定自主學習計畫 <u>師生共同定標</u> 1. 這學期的學習目標是什麼？ 2. 如何達成目標？ 3. 歷程中可能有哪些困難？ 4. 遇到困難可以怎麼做？ 活動二：生活好朋友-電腦 【教師導學】 1. 教師說明課程目標，視學生狀況引導學生學習。 2. 請學生觀看課本跨頁圖形，指出電腦在生活中有哪些應用方式。 【學生自學】 教師給予教學影片以自主學習。 1. 學生填寫教室規範的宣言書。 2. 學生瞭解為什麼要學習電腦。 3. 學生認識常見的電腦類型與行動裝置。 4. 學生從課本或教	★自主學習計畫表 Windows10 電腦入門	5
---------------	--------------------------------------	--	---	---	---	--	---	---

					室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。 6. 學生學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 7. 學生學會正確開關機。 8. 學生能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。 【組內共學】 學生小組討論： 1. 填寫教室規範的宣言書。 2. 瞭解為什麼要學習電腦。 3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。 4. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 【組間互學】 1. 請各小組發表分享學習心得。 2. . 請小組仔細聆聽他組的報告內容 3. . 請小組回應別組的報告。 4. 分享學習歷程中，遇到	★一開始擬定的自主學習計畫表	
--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

						怎樣的困難？是如何解決的？並記錄於學習計畫表中。 5. 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第6-10週	檔案管理好重要	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 檔案管理與使用 2. 儲存空間概念 3. 自主學習計畫表	1. 描述檔案管理與使用的整理方法。 2. 感受儲存空間概念在日常生活中的重要性。 3. 能依據自主學習計畫表，選擇並運用合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。	1. 學生自學後能說出電腦硬體的名稱。 2. 小組能進行討論後，能說出如何正確管理 windows 10 作業系統檔案管理與使用，並能正確管理檔案 3. 操作練習：能正確操作檔案的複製、更名、刪除、複製等操作，及其他檔案管理。 4. 能覺察學習過程中的難處。 5. 能尋求解決難處的方法。	【教師導學】 1. 教師引導學生如何正確管理 windows 10 作業系統檔案管理與使用，並能正確管理檔案，以及開啟檔案。 【學生自學】 1. 每位學生一部電腦，由學生自行練習檔案的複製、更名、刪除、複製等操作，及其他檔案管理的操作。 2. 學生反覆練習及熟習檔案總管的操作環境，並且過程中找出自己遇到困難的部分並提出問題。 【組內共學】 1. 學生組內討論操作方式，學生輪流操作及嘗試克服問題。 【組間互學】 1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式 2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。 3. 分享學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？	★一開始擬定的自主學習計畫表 Windows10 電腦入門	5
--------	---------	--	--	---	---	--	---	---

						並記錄於學習計畫表中。 4. 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 11- 15 週	快 打 高 手	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 鍵盤做基本介紹 2. 中英文打字法及應用 3. 自主學習計畫表	1、體會鍵盤的使用，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等。 2、感受學習中英文打字法及應用的重要性 3. 能依據自主學習計畫表，選擇並運用合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。	1. 學生自學後能說出中英文鍵盤位置。 2. 小組能進行討論後，能說出如何正確利用中英文打創作自己的文章。 3. 操作練習：能正確操作中英文鍵盤創作自己的文章。 4. 能覺察學習過程中的難處。 5. 能尋求解決難處的方法。	【教師導學】 1. 教師從課本畫冊圖形中介紹【中英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 【學生自學】 教師給予教學影片以及從課本中認識電腦正確的打字指法。 1. 學生學會正確的打字指法。 2. 學生能輸入大小寫英文。 3. 學生學會輸入特殊符號。 4. 學生認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 【組內共學】 學生小組討論 1. 使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 2. 學生學會修改與刪除文字。 3. 實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 【組間互學】 1. 請各小組發表分享學習心得及示範英打輸入。 2. 請小組仔細聆聽他組的報	★一開始擬定的自主學習計畫表 Windows10 電腦入門	5
---------------------	------------------	--	---	--	--	---	---	---

						告內容 3. 請小組回應別組的報告。 4. 分享學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？並記錄於學習計畫表中。 5. 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 16- 20 週	電腦繪圖小畫家	科技/科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資訊/資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1 小畫家的幾何圖形與線條。 2. 校園照片 3. 自主學習計畫表	1. 能繪製小畫家簡易的幾何圖形與線條 2. 能運用電腦繪圖畫出校園景色並儲存創作的樂趣 3. 能依據自主學習計畫表，選擇並運用合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。	1 能完成簡易的幾何圖形與線條繪製 2 能完成校園生態環境主題的創作畫並儲存於個人資料夾 3. 能覺察學習過程中的難處。 4. 能尋求解決難處的方法。	【教師導學】 老師以校園環境照片示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式 【學生自學】 學生透過閱讀文本或查詢線上資源針對以下步驟探索操作 1 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中 畫畫。 2 將不同的圖形組合成各種圖案。 3 繪製圖案與填色。 4 操作裁切畫布使用筆刷。 5 學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 6 儲存使用小畫家繪製的校園圖片。 【組內互學】 1 組內學生選出喜歡的小畫家作品，並說明喜歡的原因、照片有何特色等想法。 2 組內討論畫線及填色的技巧心得 【組間互學】 1. 小組分享作品與設計理念。 2. 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 3. 請小組就他組所報告的	Windows10 電腦入門	5
---------------------	---------	--	--	--	---	--	-------------------	---

					內容，給予相關回饋與討論。 4. 分享學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？並記錄於學習計畫表中。 5. 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。	★一開始擬定的自主學習計畫表	
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(1)人、(共1人)。 ※資賦優異學生：☒無 ☐有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量，或是示範該生不會寫的國字以利答題。						

	特教老師姓名：戴宏志
	普教老師姓名：簡志明

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。