

三、嘉義縣大林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	文書小高手	課程 設計者	簡志明	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願 景呼應之 說明	一、將生活電腦、資訊安全融入教學，激發學生健康使用電腦。 二、營造正向友善的資訊教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過電腦教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過電腦教學使用於日常生活，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	一、具備探索自主學的思考能力，透過聽說讀寫的體驗活動，實踐自我擬定學習計畫。 二、使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 三、培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 四、從學習文書的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 五、經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，尊重他人的想法，培養學生和群負責的態度。且能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全)戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_資訊_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

<p>第 1-5 週</p>	<p>祝你生日快樂 - 卡片 DIY</p>	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 自主學習計畫表</p> <p>2. 生日卡片</p> <p>3. 不同尺寸的文件</p> <p>4. 「生日快樂」賀卡。</p>	<p>1. 引導學生規劃自主學習計畫表並執行自主學習計畫表，且選擇合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。</p> <p>2. 能製作生日卡片表達友誼，體會學習資訊科技的樂趣。。</p> <p>3. 能製作不同尺寸的文件，體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>4. 能使用視覺元素與想像力，完成「生日快樂」賀卡豐富創作主題。</p>	<p>1. 能討論規劃自主學習計畫表，並確實執行。</p> <p>2. 能製作不同尺寸的文件。</p> <p>3. 完成「生日快樂」賀卡。</p> <p>4. 能覺察學習過程中的難處。</p> <p>5. 能尋求解決難處的方法。</p>	<p>活動一：擬定自主學習計畫 師生共同定標</p> <p>1. 這學期的學習目標是什麼？</p> <p>2. 如何達成目標？</p> <p>3. 歷程中可能有哪些困難？</p> <p>4. 遇到困難可以怎麼做？</p> <p>【教師導學】 教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你曾做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。</p> <p>【學生自學】</p> <p>(1) 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。</p> <p>(2) 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>(3) 學生插入 PNG 圖片。</p> <p>(4) 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</p> <p>(5) 學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。</p> <p>【組內共學】</p> <p>(1) 學生小組討論：學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。</p>	<p>自主學習計畫表</p> <p>Word 2021 文書真簡單</p>	<p>5</p>
------------------------	------------------------	---	--	--	--	---	---	----------

						<p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請各小組發表分享學習心得。2. 請小組仔細聆聽他組的報告內容3. 請小組回應別組的報告。4. 分享學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？並記錄於學習計畫表中。5. 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。	<p>★一開始擬定的自主學習計畫表</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

<p>第 6-10 週</p>	<p>校外學藝之旅的 文</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 排版設計</p> <p>2. 作文版面。</p> <p>3. 校外教學傳藝之旅作文</p> <p>4. 自主學習計畫表</p>	<p>1. 透過討論找出合適的排版設計，體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 閱讀議題多元文本，豐富作文版面。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力，完成「校外教學傳藝之旅」作文並豐富創作主題。</p> <p>4. 能依據自主學習計畫表，選擇並運用合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。</p>	<p>1. 學生能說出合適的排版設計，使用視覺元素豐富作文版面。</p> <p>2. 完成「校外教學傳藝之旅」作文</p> <p>3. 能覺察學習過程中的難處。</p> <p>4. 能尋求解決難處的方法。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 閱讀與摘錄重點 (1) 學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。(2) 學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。</p> <p>2. 學生反覆練習及熟習操作環境，並且過程中找出自己遇到困難的部分並提出問題。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1. 學生組內討論:如何使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 各組推派一位學生展示各任務的操作方式</p> <p>2. 各組比較區分各組操作方式的異同，並評估修正。</p> <p>3. 分享學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？並記錄於學習計畫表中。</p> <p>4. 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。</p>	<p>Word 2021 文書真簡單</p> <p>★一開始擬定的自主學習計畫表</p>	<p>5</p>
-------------------------	----------------------	---	---	---	--	--	---	----------

<p>第 11-15 週</p>	<p>原住民族點點名表格</p>	<p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1 原住民族分佈圖</p> <p>2. 「原住民族點點名」表格</p> <p>3. 自主學習計畫表</p>	<p>1. 透過認識原住民族分佈圖表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2. 透過「原住民族點點名」表格的製作認識報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>3. 能依據自主學習計畫表，選擇並運用合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。</p>	<p>1. 學生理解到不同民族共存的事實，並認識臺灣原住民族的分佈概況。</p> <p>2. 完成「原住民族點點名」表格文件。</p> <p>3. 能覺察學習過程中的難處。</p> <p>4. 能尋求解決難處的方法。</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。 教師說明生活中的表格應用。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生建立新 Word 文件，插入表格。 學生在表格中插入插圖、框線。 學生用文字藝術師做標題，插入背景圖並設定為滿版。 學生知道功課表表格應用。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生小組討論學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各小組發表分享學生自製功課表及學習心得。 請小組仔細聆聽他組的報告內容 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。 分享學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？並記錄於學習計畫表中。 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。 	<p>Word 2021 文書真簡單</p> <p>★一開始擬定的自主學習計畫表</p>	<p>5</p>
------------------	------------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p>第 16- 20 週</p>	<p>小 水 滴 之 旅 - 學 習 單</p>	<p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1 SmartArt 圖形</p> <p>2 水循環的概念</p> <p>3. 自主學習計畫表</p>	<p>1 利用繪製 SmartArt 圖形認識以運算思維解決問題。</p> <p>2 透過水循環的概念教學了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>3. 能依據自主學習計畫表，選擇並運用合宜的學習方法，以有效落實學習行動，達成個人學習目標。</p>	<p>1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」</p> <p>2. 可使用進階練習圖庫作為插圖。</p> <p>3. 能覺察學習過程中的難處。</p> <p>4. 能尋求解決難處的方法。</p>	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明 SmartArt 各種類型與適應用時的時機。 教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型。 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 學生套用 SmartArt 樣式，練習轉換不同的 SmartArt 圖形。 <p>【組內互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組分享作品與設計理念。 請學生仔細聆聽他組的報告內容。 請小組就他組所報告的內容，給予相關回饋與討論。 <p>4. 分享學習歷程中，遇到怎樣的困難？是如何解決的？並記錄於學習計畫表中。</p> <p>5. 分享學習歷程中如何讓學習順利？並記錄於學習計畫表中。</p>	<p>Word 2021 文書真簡單</p> <p>★一開始擬定的自主學習計畫表</p>	<p>6</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、(共1人)。</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量，或是示範該生不會寫的國字以利答題。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：簡志明</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。