三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	過溝好兒童(二)	課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	20 節 /上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	自治活動課程緊扣學校「成長、嶄新、喜悅」願景，帶領學生從班級小幫手、共同訂定公約，到友善相處、養成好習慣及分享成長故事，循序漸進學習自我管理與團隊合作，展現自信與責任心，體會不斷成長的喜悅。 課程透過多元創新活動，鼓勵孩子勇於嘗試新方法、參與班級治理，發掘自我潛力，並在互助合作中培養同理與關懷。每個學習歷程都強調正向互動與自我肯定，讓學生在學習中享受突破與成就，把喜悅帶進日常生活，真正實踐學校的願景精神。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	1.引導學生在班級自治活動中養成良好的生活與學習習慣，認識自我的優點與特質，展現自信，發揮自我潛能，促進身心健全發展。 2.引導學生在班級共同討論、規則訂定、角色分工等過程中，主動探索班級生活中的各種問題，發揮創意思考，並藉由實際參與、合作解決與反思回饋，實踐解決生活問題的能力。 3.培養學生理解同學感受、尊重差異，主動溝通與互動，在各項自治活動中展現團隊合作精神，彼此鼓勵與支持，養成良好的人際關係，建立溫暖有愛的班級文化。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵			

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我是班級小幫手	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域	1.明確的職責 2.負責的態度 3.友善的合作 4.共同的規則 5.樂於助人的行動	1.能養成明確的職責意識，並在班級活動中實踐。 2.能體會負責的態度，並於日常任務中落實。 3.能展現友善的合作精神，與同學互助完成工作。 4.能訂定共同的規則，並遵守團體生活的約定。 5.能樂於實踐助人的行動，主動幫助需要協助的同學。	1.製作「我的班級小幫手職責表」，清楚列出個人負責事項，並於活動後進行自我檢核。 2.撰寫「負責態度小故事」，分享自己於日常任務中如何落實負責精神，並由同儕給予回饋。 3.參與小組合作完成「班級服務任務」，並由老師觀察合作過程，記錄合作行為表現。	1.職責探索與角色扮演 由老師帶領認識各種班級小幫手的工作內容，讓學生輪流擔任不同職務，進行「小幫手一日體驗」，並分享心得。 2.我的負責挑戰賽 規劃「負責任小任務」，如整理圖書角、發放學習單、打掃等，學生輪流承擔，完成後自評與互評，培養負責的態度。	1.職責分工表 2.小幫手識別牌 3.班規海報 4.助人行動記錄卡	4

		<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>4.討論並制定「班級共同規則」，每位學生需參與討論及簽名同意，成果以班規海報形式展示。</p> <p>5.完成「助人行動記錄單」，每週記錄自己主動協助他人的經驗，期末進行分享與反思。</p>	<p>3.友善合作小劇場 以分組討論與情境模擬方式，讓學生演出合作與溝通的小劇情境，練習傾聽、輪流發言、協商與合作解決問題。</p> <p>4.我們的班規討論會 全班分組討論班級常見狀況，共同發想「我們想要的班級規則」，再由全班集思廣益、表決出最適合班級的規範，最後製作「班規海報」張貼教室。</p> <p>5.助人任務接力棒 老師設計「助人行動卡」，每位學生一週內主動協助同學至少一次，並在卡上記錄助人的經過與感受，最後在班上進行經驗分享與感謝。</p> <p>6.小幫手成長故事繪本 學生記錄自己從擔任小幫手過程中的收穫與改變，整理成圖文小故事或繪本，在班級角落進行展覽，邀請家長或其他班級參觀。</p>	<p>5.繪本 創作紙張</p>	
第(5)週	我們的班	<p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.清楚的規則</p> <p>2.共同的約定</p>	<p>1.能認識清楚的規則，了解班級運作的需要。</p> <p>2.能訂定共同的約定，與同學一同維護班級秩序。</p>	<p>1.完成「班級公約討論紀錄表」，將小組討論與意見統整紀錄下來。</p>	<p>1.規則探索與經驗分享 由老師引導學生觀察校園和教室的規則，討論規則的重要性，並請學生分享遇過的規則相關經驗。</p>	<p>1.討論 紀錄表</p>	4

<p>第 (8) 週</p>	<p>級 公 約</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>3.尊重的態度</p> <p>4.團結的精神</p> <p>5.安全的環境</p>	<p>3.能展現尊重的態度，願意傾聽與包容不同的意見。</p> <p>4.能培養團結的精神，與同學合作達成班級目標。</p> <p>5.能維護安全的環境，實踐日常生活中的規範。</p>	<p>2.與同學共同制定「班級公約海報」，明確呈現班級規則，並張貼於教室。</p> <p>3.撰寫「尊重同學小故事」，描述自己如何在班級公約實踐尊重他人的行為。</p> <p>4.參與「團結合作闖關活動」，透過闖關記錄單，檢視合作與遵守規則的情形。</p> <p>5.製作「安全小提醒小卡」，分享日常生活中如何遵守安全規則，並在班上互相提醒。</p>	<p>2.分組討論班級情境</p> <p>小組討論班級中常見問題情境(如秩序、衛生、輪流等)，提出建議，統整班級需要的規則。</p> <p>3.共創班級公約</p> <p>各組將討論結果分享，全班協商、整合與票選，形成最適合本班的共同約定，強化民主參與感。</p> <p>4.公約海報製作與發表</p> <p>分組設計「班級公約海報」，利用圖畫、標語呈現公約精神，發表後張貼教室，增進班級認同感。</p> <p>5.公約實踐週記與反思</p> <p>學生於一週內自我檢視是否遵守班級公約，記錄一件實踐經驗，於班會時間進行口頭分享與反思。</p> <p>6.安全環境小天使</p> <p>輪流擔任「安全小天使」，協助提醒同學注意日常規則，並製作安全小提醒卡，增進安全意識。</p>	<p>2.海報紙與彩色筆</p> <p>3.班級公約樣張</p> <p>4.小故事寫作紙</p> <p>5.安全小提醒小卡</p>	
<p>第 (9) 週</p>	<p>友 善 相</p>	<p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對</p>	<p>1.溫和的語氣</p> <p>2.誠懇的</p>	<p>1.能使用溫和的語氣與同學互動，增進人際關係。</p>	<p>1.參與「溫和語氣練習活動」，並完成溝通語錄小卡，記錄適當溝通用語。</p>	<p>1.溫和語氣情境演練</p>	<p>1.情境對話卡</p>	<p>4</p>

<p>- 第 (12) 週</p>	<p>處 小 秘 訣</p>	<p>方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>道歉 3.主動的關心 4.尊重的態度 5.友善的互動</p>	<p>2.能表現誠懇的道歉，修復同學間的誤會與衝突。 3.能主動關心同學，營造互助友善的學習氛圍。 4.能展現尊重的態度，包容並接納同儕的差異。 5.能參與友善的互動，培養健康正向的人際行為。</p>	<p>2.撰寫「誠懇道歉小故事」，說明自己如何面對衝突並主動道歉，並與同學分享經驗。 3.實踐「關心小任務」，每週主動關心至少一位同學，並記錄在關心紀錄單上。 4.完成「尊重態度小劇場」，以小組合作演出尊重、接納的情境劇，老師與同儕給予回饋。 5.參與「友善互動闖關活動」，通過各種人際情境挑戰，完成友善互動集點卡。</p>	<p>透過情境小卡模擬校園日常衝突，分組討論如何用溫和語氣回應，演練後同學互相回饋與鼓勵。 2.友善話語接龍 全班圍圈，每人輪流說出一句友善或鼓勵同學的話，練習積極正向的語言表達。 3.道歉心意卡設計 學生動手製作「道歉心意卡」，學習遇到衝突時勇於表達歉意。 4.關心天使祕密任務 每人隨機抽一位同學成為「關心天使」，在一週內以不透露身份方式主動關心對方，最後全班分享經驗。 5.尊重短劇大挑戰 各組設計生活情境劇，演出體諒、尊重他人的片段，演後全班討論如何包容不同觀點。 6.友善行動集點競賽 設置「友善行動牆」，自評與同儕提報班上發生的友善行為，班級共同累積集點並公開表揚。 7.合作大富翁桌遊</p>	<p>2. 語錄小卡 3. 關心紀錄單 4. 小劇場道具 5. 便利貼牆</p>
-------------------	----------------	---	---	--	--	---	--

						<p>進行「合作大富翁」桌遊，遊戲中設計需要合作與溝通的關卡，體驗團隊合作的樂趣。</p> <p>8.友誼故事悄悄話 輪流分享自己印象最深刻的一次友善行動，老師匿名朗讀故事讓大家相互欣賞。</p> <p>9.心情便利貼牆 學生可將感謝、鼓勵或心情便利貼張貼於教室專區，增進正向交流與關懷。</p> <p>10.家長共學分享日 邀請家長參與友善短劇或關心天使成果發表，一起見證孩子的友善成長。</p>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	快樂學習好習慣	<p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.穩定的作息</p> <p>2.主動的準備</p> <p>3.負責的習慣</p> <p>4.有序的環境</p>	<p>1.能養成穩定的作息，維持良好的生活與學習規律。</p> <p>2.能主動準備學習用品，做好上課前的各項規劃。</p> <p>3.能培養負責的習慣，按時完成自己的學習與任務。</p> <p>4.能共同維護有序的學習環境，並遵守班級約定及生活規範。</p>	<p>1.填寫「我的作息紀錄表」，記錄一週的作息與學習情形，進行自我檢核。</p> <p>2.製作「學習用品準備卡」，每週自評帶齊學習用品並打勾。</p> <p>3.撰寫「負責任小故事」，分享自己主動完成任務或幫助同學的經驗。</p>	<p>1.我的作息檢視站 學生記錄每天的作息與學習情形，討論早睡早起與規律作息的重要性。</p> <p>2.學習用品小檢查 定期檢查書包、文具，練習自我檢查，並製作「準備卡」貼於書桌。</p> <p>3.負責任行動日記</p>	<p>1.作息紀錄表</p> <p>2.學習用品準備卡</p>	4

		<p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	5.積極的學習	5.能展現積極的學習態度，樂於參與各項課堂活動。	<p>4.參與「班級整理小行動」，分組整理學習區域，完成後自評與同儕互評。</p> <p>5.完成「積極學習集點卡」，每參與一次課堂討論或主動發言即可集點，期末公開表揚。</p>	<p>每週記錄自己主動完成的任務或協助同學的小故事，於班上分享、互相鼓勵。</p> <p>4.整理大作戰 分組進行「學習區域整理」或教室大掃除，討論分工合作，成果公開分享。</p> <p>5.學習態度大聲說 舉辦「積極發言小天使」活動，記錄主動參與課堂的學生並集點，定期表揚。</p> <p>6.習慣成長牆 設立「習慣成長牆」，學生貼上想培養的好習慣，每天自我檢查打勾。</p> <p>7.習慣繪本閱讀分享 共讀與好習慣、負責任相關的繪本，討論故事中的角色如何養成好習慣。</p> <p>8.小老師經驗傳承 安排榜樣學生分享自己如何培養好習慣的經驗，鼓勵互助學習。</p>	<p>3.集點卡</p> <p>4.習慣成長牆便利貼</p> <p>5.故事繪本</p>	
第(17)週 -	我的成長	<p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.真實的經驗</p> <p>2.積極的改變</p>	<p>1.能回憶並紀錄真實的經驗，主動省思自己的成長歷程與心得。</p> <p>2.能察覺並描述積極的改變，發現自我努力後的成果與價值。</p>	1.撰寫並繪製「我的成長小故事」圖文創作，完整呈現成長事件的起因、經過、結果及自我省思。	1.成長回顧探索屋 老師帶領學生以「時光隧道」活動回顧本學期經歷，使用「成長便利貼」	1.成長故事學習單	4

<p>第 (20) 週</p>	<p>小 故 事</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>3.具體的成長</p> <p>4.自信的表達</p> <p>5.正向的分享</p>	<p>3.能清楚描寫具體的成長過程，規劃個人下一步的學習目標。</p> <p>4.能自信且有條理地表達自我想法，勇於分享心路歷程。</p> <p>5.能用正向態度說出自己的成長故事，激勵自己也鼓勵同學。</p>	<p>2.參與「成長故事分享會」，運用說故事、口頭發表、短劇或繪本等方式分享，現場蒐集同學回饋便利貼。</p> <p>3.製作「成長足跡紀錄卡」，分階段記錄一學期內三件自認進步的事情，並寫下每件的努力歷程。</p> <p>4.完成「自信成長小語錄」製作，每人一句話鼓勵自己，並張貼於班級成長牆。</p> <p>5.進行「夥伴成長小書交換」，學生與同學互換故事小書，為彼此寫下具體、正向的回饋短語。</p>	<p>分階段寫下印象最深的學習或生活轉變。</p> <p>2.成長足跡拼圖</p> <p>發給每人一組成長拼圖學習單，分別畫出「我努力的時候」、「我遇到困難」、「我成功的那一刻」及「我想感謝的人」。</p> <p>3.成長故事編輯坊</p> <p>學生將自己的一次重要成長經驗寫成圖文故事，可用漫畫、短文、詩歌或劇本形式發揮創意。</p> <p>4.故事成果海報展</p> <p>分組將成長故事濃縮成一張大型海報，結合插圖、標語與心得，全班舉辦「我的成長故事展覽會」。</p> <p>5.小主播成長週報</p> <p>每週推派 1-2 名同學於早自習時間，以「成長小主播」身份分享自己的進步故事，培養表達與自信。</p> <p>6.自信小語錄加油站</p> <p>學生互寫鼓勵語，幫助同學提升信心，每句語錄收集貼於班級「成長牆」，讓大家彼此欣賞。</p>	<p>2. 成長足跡拼圖</p> <p>3. 成長牆便利貼</p> <p>4. 故事海報紙與彩色筆</p> <p>5. 親子回響卡</p>
-------------------------	----------------------	---	--	---	--	---	---

						<p>7.家長成長回響卡 學生回家請家長讀自己的成長故事，家長回寫鼓勵與見證心得，班級收集後製作「親子成長冊」。</p> <p>8.成長夥伴回饋時光 學生二人一組交換小故事、交換心得卡，並說出彼此最欣賞對方的優點與改變。</p> <p>9.我的下一步目標行動單 寫下自己下學期想挑戰或努力的方向，老師適時追蹤支持，鼓勵持續自我成長。</p>		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： (情緒障礙)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 							

4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕同組，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。

5.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。

6.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

(智能障礙)

1.學生認知理解弱，課堂中可簡化其學習內容，或增加操作輔助學習。

2.課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。

3.給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。

4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：蔡泊蕙

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	過溝好兒童(二)	課程設計者	陳尚偉	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	<p>本學期服務學習課程緊扣學校「成長、嶄新、喜悅」願景。課程設計強調學生主動參與與服務行動，讓每個孩子在關懷中累積自信、責任與成長。各單元鼓勵學生以創新方式解決問題與表達感謝，從體驗中探索自我與世界。</p> <p>透過觀察、合作、創意實作和成果分享，學生在溫暖互動中發現學習的樂趣。服務歷程帶來肯定與感動，也讓大家共享助人的喜悅。</p> <p>整體課程讓學生在生活中實踐「成長、嶄新、喜悅」精神，成為有溫度、有行動力的小公民。</p>				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生在各項服務活動中，養成良好的生活與自我管理習慣，認識自我在服務過程中的獨特特質，發展主動關懷與助人的潛能，促進身心健全發展。 2.培養學生發現與探索生活中的需求與問題，主動參與校園與社區的服務行動，並在實際體驗中學習解決問題的方法，累積解決日常挑戰的經驗。 3.強化學生理解並尊重他人感受，樂於與同學、師長及社區成員互動，積極參與團隊合作，完成服務學習的共同目標，展現良好人際關係與合作精神。 				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	服務的心，微笑開始	國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活領域 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.充滿溫度的親切微笑 2.積極主動的禮貌問候 3.細膩入微的關懷舉動 4.開放心胸的尊重	1.能在校園生活中表現出充滿溫度的親切微笑，營造正向人際氛圍。 2.能在日常互動中展現積極主動的禮貌問候，增進師生、同儕之間的情感聯繫。 3.能觀察並實踐細膩入微的關懷舉動，主動協助、關心他人，並分享心情感受。 4.能在團體活動或溝通時，以開放心胸的尊重態度傾聽、包容與理解他人不同的想法與感受。	1.製作「微笑服務日記」，記錄自己用親切微笑帶給班級的溫暖感受與故事。 2.完成「禮貌問候行動單」，一週內主動問候同學、師長，並自我檢核、回饋感想。 3.實作「關懷任務挑戰卡」，設計細緻的關懷行動（如協助清潔、主動安慰），記錄過程與心情。	1.微笑溫度計計畫 學生每早進教室主動用微笑與問候迎接同學，由班級「微笑溫度計」觀察員記錄全班每日微笑次數，每週統計分享，反思微笑為班級帶來的氣氛改變。 2.問候語大風吹與情境接龍 結合團體遊戲「大風吹」與問候語情境，每人輪流以不同禮貌問候語開場，模擬如「主動和坐在你旁邊的同	1.微笑服務日記 2.禮貌問候行動單 3.關懷神秘盒與便利貼	4

		<p>健康與體育領域 2c-I-1 表現尊重的 團體互動行為。</p>	<p>態度 5.團隊合 作的協調 能力</p>	<p>5.能在各項合作活動中展現團隊合作的 協調能力，有效分工、互助達成共同 目標。</p>	<p>4.參與「尊重態度小劇場」，分 組演繹不同意見下的溝通，並 全班討論包容、理解的表現。 5.小組參加「合作闖關賽」，於 團隊活動後，互評每人協調合 作的表現與成效。</p>	<p>學問早安」，再討論哪些問候語最能 拉近彼此距離。 3.關懷任務神秘盒——週行動挑戰 學生從「關懷神秘盒」中抽取本週任 務（如：「主動協同學清潔」、「發 現有同學情緒低落主動關心」等）， 完成後於日記與便利貼心情牆上記 錄，並在週會分享體驗。 4.友善偵探觀察日 設置「友善偵探」角色，每日指定同 學擔任觀察員，尋找並記錄班上或校 園內的關懷、微笑、禮貌行為，下課 用故事方式報告所見善行，讓全班彼 此學習。 5.尊重態度小劇場+角色扮演 小組討論校園常見意見分歧（如「下 課玩什麼」或「怎麼分組」），分配 角色進行情境劇演練，強調傾聽、包 容、換位思考，演完後全班回饋哪些 行為最讓人感受到尊重。 6.團隊合作冒險島 設計合作型關卡遊戲（如「協力過 河」、「拼圖競賽」等），每關需分</p>	<p>4.友善 偵探觀 察表 5.合作 自評單 與亮點 週報資 料夾</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	---	--	--	--

					<p>工協調、互相幫忙，活動後每組討論誰展現了協調能力、遇到衝突如何解決，並在「合作自評單」反思收穫。</p> <p>7.班級服務亮點週報</p> <p>推派「班級小記者」記錄班級一週內的服務亮點與友善故事，結合照片、簡報於週五「亮點週報」時間，全班互相表揚並票選友善之星。</p> <p>8.心情便利貼交流站 X 家長連線</p> <p>學生寫下本週最有成就感的服務故事與感想，貼在教室心情牆，並將「服務回響卡」帶回家邀請家長寫下鼓勵或觀察，親子共同見證成長。</p> <p>9.友善故事卡與溫馨回饋禮</p> <p>老師或同學隨機發送「友善故事卡」，請收到的學生分享一次讓自己感到溫暖的被幫助經驗，最後大家一起為友善小天使製作簡單的感謝禮物。</p> <p>10.全班合作快閃活動</p> <p>組織全班設計一個「快閃服務行動」（如全班一起為學校打掃、製作感謝小卡送給校工），讓孩子體驗團隊合作下集體完成服務的成就感與喜悅。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">校 園 小 天 使</p>	<p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1.自主負責的服務精神</p> <p>2.主動積極的清潔行動</p> <p>3.嚴謹守規的禮儀態度</p> <p>4.協調合作的團體表現</p> <p>5.樂於助人的友善風範</p>	<p>1.能展現自主負責的服務精神，主動參與校園環境與公共事務的維護。</p> <p>2.能以主動積極的態度執行清潔行動，提升校園整潔與秩序。</p> <p>3.能遵守校園規範與禮儀，並在生活中實踐嚴謹守規的態度。</p> <p>4.能在團體服務過程中展現協調合作能力，分工明確並互相支持。</p> <p>5.能在校園生活中發揮樂於助人的友善風範，成為同儕榜樣。</p>	<p>1.參與「校園服務行動」，記錄自己主動完成的環境整理或協助任務，撰寫服務反思單。</p> <p>2.製作「校園規範小書」，整理常見校園禮儀規範，並設計小插圖強化印象。</p> <p>3.小組合作設計「服務流程表」，明確分工並執行公共空間清潔，完成後自評與同儕互評。</p> <p>4.參與「合作大會考」活動，團體合作完成校園服務挑戰任務，檢核分工與互助情形。</p> <p>5.於「助人故事分享會」中，口頭敘述一次自己或同學樂於助人的行動，接受同儕回饋。</p>	<p>1.校園環境大偵探 帶領學生分組巡查校園環境，發現待改善處，提出服務建議並分組認養執行。</p> <p>2.清潔行動小天使 每人每週輪流擔任「清潔小天使」，負責特定區域的整理，活動結束後於日記記錄心得。</p> <p>3.校園禮儀角色扮演 老師列舉校園常見的禮儀規範，學生分組演練（如：如何排隊、如何打招呼、用餐禮儀等），並討論各種守規行為的重要性。</p> <p>4.服務流程設計師 小組共同設計一項服務流程（如掃地分工、資源回收等），討論如何分工協作及互相提醒。</p> <p>5.友善天使觀察員 設置「友善天使觀察日」，指定同學記錄班上或校園中主動服務、協助他人的表現，課後公開表揚。</p> <p>6.助人故事分享圈</p>	<p>1.服務反思單</p> <p>2.校園規範小書</p> <p>3.服務流程表</p> <p>4.友善天使觀察記錄單</p> <p>5.家校回響卡</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	--------------------------------------

						<p>舉辦「小天使故事會」，每位學生分享一次自己幫助他人或被幫助的經驗，學習欣賞與感謝。</p> <p>7.團隊合作趣味挑戰 設計團隊合作小遊戲（如合力運球、默契大考驗），讓學生在合作中體驗分工與支持的力量。</p> <p>8.家校合作回響卡 學生將校園服務經驗帶回家，請家長觀察或協助，家長回寫建議與鼓勵，回班分享強化服務價值。</p>		
第(9)週 - 第(12)週	傳遞溫暖小卡片	<p>國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活領域</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的</p>	<p>1.真摯感人的祝福語句</p> <p>2.創意溫暖的小卡設計</p> <p>3.善解人意的觀察能力</p> <p>4.積極主動的感謝行動</p>	<p>1.能寫出真摯感人的祝福語句，表達對同儕、師長的感謝與關懷。</p> <p>2.能運用創意設計溫暖的小卡片，展現個人特色與溫度。</p> <p>3.能細心觀察同學、師長或校園夥伴的需求，表現善解人意的關心行動。</p> <p>4.能積極主動將感謝或鼓勵的小卡片親自傳遞，營造友善氛圍。</p> <p>5.能在卡片傳遞過程中展現良好的人際互動，學會欣賞與回饋。</p>	<p>1.撰寫「感謝祝福語錄」，每人至少寫三句真摯的祝福或感謝話語。</p> <p>2.設計並完成「溫暖小卡片」，結合圖畫與語句，呈現個人創意與心意。</p> <p>3.填寫「關懷觀察紀錄單」，記錄本週觀察到值得感謝或關懷的對象與原因。</p> <p>4.完成「感謝行動紀錄表」，實際送出小卡片給同學、師長或校園人員，並寫下心得。</p>	<p>1.溫暖語錄工作坊 全班集思廣益，討論什麼樣的話語最能讓人感到溫暖，老師引導學生練習寫祝福與感謝短語。</p> <p>2.創意小卡設計師 發給每人小卡紙與美術工具，指導學生發揮創意，設計專屬於自己的溫暖小卡片（可加圖畫、裝飾）。</p> <p>3.關懷觀察小偵探 一週內觀察身邊同學、師長或校工的善行或需要關心之處，記錄於觀察紀錄單</p>	<p>1.小卡紙與美術工具</p> <p>2.感謝祝福語錄學習單</p> <p>3.關懷觀察紀錄單</p>	4

		<p>立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健康與體育領域 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>5.充滿溫度的人際互動</p>		<p>5.參加「人際互動回饋活動」，交流收到與送出小卡片的感受，互給回饋便利貼。</p>	<p>錄單，討論班上誰最需要鼓勵或感謝。</p> <p>4.傳遞溫暖大行動 安排一日（或一週）指定為「溫暖小卡傳遞日」，學生親自將卡片送給對象，觀察對方反應並記錄自己感受。</p> <p>5.感謝牆心情交流站 設置「感謝牆」，學生可將收到的卡片或想感謝的話語貼上，一起欣賞全班的溫暖時刻。</p> <p>6.人際互動回饋圈 舉辦互動交流活動，輪流分享送出和收到卡片的心情，學習欣賞同儕的用心與關懷。</p> <p>7.家校溫暖連線 將部分小卡片帶回家，邀請家長一起寫下祝福或感謝語，讓溫暖與感恩延伸至家庭。</p> <p>8.卡片故事繪本角 收集全班最感動的小卡片故事，製作「卡片故事繪本」或小海報展示在班級閱讀角。</p>	<p>4.感謝行動紀錄表</p> <p>5.感謝牆與便利貼</p>	
--	--	--	--------------------	--	--	--	-----------------------------------	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>社 區 小 小 觀 察 家</p>	<p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育領域 2c-I-1 表現尊重的</p>	<p>1.多感官 細緻觀察 能力 2.主動積 極的社區 探索精神 3.敏銳覺 察的環境 分析 4.樂於分 享的人際 表達技巧 5.主動關 懷的服務 行動力</p>	<p>1.能運用多感官細緻觀察能力，探索社區中的人、事、物及其環境特性。 2.能展現主動積極的社區探索精神，勇於發現生活週遭的新鮮事。 3.能以敏銳覺察進行環境分析，理解社區各項元素之間的相互影響。 4.能以樂於分享的人際表達技巧，與同儕、師長進行合宜交流並分享觀察心得。 5.能以主動關懷的服務行動力，針對生活中發現的需求提出協助方案，實踐服務學習。</p>	<p>1.完成「社區觀察紀錄本」，以圖文方式記錄社區中有趣的人、事、物及特徵，並寫下觀察感想。 2.小組合作完成「社區元素關聯圖」，分析觀察到的不同元素間的影響與連結。 3.進行「社區探索分享會」，口頭發表自己發現的社區特色及想服務的對象，練習合宜提問與回應。 4.設計「社區服務行動卡」，針對發現的需求，提出協助或改善的具體方案，並分組行動。 5.完成「觀察與服務自我檢核表」，檢視自己在團體互動、觀察、分享與服務過程中的表現。</p>	<p>1.五感探索大行動 組織「五感探索小隊」，帶領學生用眼睛、耳朵、鼻子、手等感官，實地觀察校園或社區環境，記錄獨特景象與感受。 2.社區觀察日記坊 每位學生製作「觀察日記本」，持續一週觀察家裡或學校附近的人、事、物，利用圖畫、文字、符號自由記錄。 3.元素連結討論圈 小組討論觀察中發現的人、事、物，分析它們之間有什麼互動或影響（如：公園裡的人與植物、社區活動與環境清潔等）。 4.觀察發現快報 每位學生輪流在班上發表一則「社區新鮮事」，鼓勵合宜提問、主動分享，練習口語表達與傾聽。 5.服務需求偵探社 觀察社區或學校生活中可能需要幫忙的地方（如資源回收、長輩協助等），分組討論哪些地方可以發揮服務精神。</p>	<p>1.觀察 紀錄本 2.元素 關聯圖 3.服務 行動卡 4.自我 檢核表 5.成果 展 板 (或海 報)</p>	<p>4</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	----------

		團體互動行為。				<p>6.微型服務行動週</p> <p>學生根據前述討論，發起小型服務行動（如協助清潔、製作標示、協助同學），活動後分享經驗與感想。</p> <p>7.合作任務團隊挑戰</p> <p>設計以合作為主的小組任務，讓學生在分工、溝通、執行過程中實踐尊重與互助。</p> <p>8.社區觀察成果展</p> <p>將每組的觀察記錄、關聯圖及服務行動成果製作成展板或海報，於班級或校園公開展示。</p> <p>9.家校社區連線</p> <p>鼓勵家長帶學生參與社區活動，並寫下觀察心得回家分享，增進家庭與社區連結。</p>		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	服 務 學 習 成 果 分	生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語文領域	1.條理清晰的成果整理能力 2.真誠感人的經驗分享表達	1.能運用條理清晰的成果整理能力，統整服務學習過程與重點內容。 2.能以真誠感人的經驗分享表達，向同學、師長介紹個人或小組服務歷程與心得。	1.製作「服務學習成果集」，彙整個人或小組在本單元服務歷程中的紀錄、照片與心得。 2.參與「服務學習成果發表會」，公開分享經驗，並能回答同學或老師的問題。	1.服務歷程回顧坊 學生整理服務日記、行動卡、照片，依序排列服務流程，討論哪些時刻印象最深。 2.創意成果工作坊	1.服務學習成果集 2.成果海報／簡報檔	4

	<p>享</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育領域 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>3.積極主動的同儕互動態度</p> <p>4.創意多元的成果呈現方式</p> <p>5.正向回饋的自我反思能力</p>	<p>3.能展現積極主動的同儕互動態度，在分享與回饋過程中尊重他人並樂於參與討論。</p> <p>4.能以創意多元的成果呈現方式(如口語發表、簡報、海報、劇場等)展現服務學習重點。</p> <p>5.能以正向回饋的自我反思能力，檢視自己的服務學習表現，肯定成長並設定未來努力方向。</p>	<p>3.製作「成果海報」或「簡報檔」，運用創意圖文、照片、流程圖或劇場形式呈現成果。</p> <p>4.進行「同儕互評與正向回饋」活動，提供具體、正向建議給發表同學，培養欣賞他人的態度。</p> <p>5.填寫「自我反思表」，檢討服務過程中的優點與需努力之處，並寫下未來目標。</p>	<p>小組決定成果發表形式(如製作海報、劇場、繪本、簡報、拍短片等)，分工合作製作。</p> <p>3.成果發表彩排與練習</p> <p>各組練習上台口頭發表、角色扮演或情境短劇，老師給予表達技巧指導與信心鼓勵。</p> <p>4.服務學習成果展&發表會</p> <p>班級舉辦成果展，各組輪流介紹自己的服務歷程，邀請其他班級、師長或家長參觀並給予回饋。</p> <p>5.同儕正向回饋卡</p> <p>觀眾每人發一張「回饋卡」，針對發表組寫下欣賞或建議的話，培養正向觀賞態度。</p> <p>6.自我反思與目標設定</p> <p>每位學生完成自我反思表，回顧自己的學習收穫、服務感動及未來希望挑戰的方向。</p> <p>7.服務學習相片牆</p> <p>收集本單元活動照片與重要作品，設計成果展示牆，讓全班共同回顧服務點滴。</p>	<p>3.正向回饋卡</p> <p>4.自我反思表</p> <p>5.活動照片牆</p>	
--	----------	--	--	--	---	---	--	--

4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：蔡泊蕙