

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源巡迴班語文領域(國語文)課程教學進度總表

設計者：韓立心

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版國語第九冊、第十冊

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並做出適當的回應。(簡) 口語表達 2-III-3 運用常用的語詞來表達。(簡、減) 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2200 字，使用 2000 字。(減) 4-III-3 運用字辭典、數位辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(替) 閱讀 5-III-6 能透過重點標記、摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-7 連結生活經驗，提出自己的觀點，說出文本的內容。(簡、減) 寫作 6-III-3 經引導，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的短	Ab-III-2 2,000 個常用字的使用。(減) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常用句的意義。(簡) Ac-III-4 常用句表達的情感與意義。(簡) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文(減) Ba-III-1 順敘。(減) Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Be-III-3 在學習應用方面，以讀書報告寫作方法為主。(減) Ca-III-1 各類文本中的建築	1. 學生透過反覆練習，提升閱讀文本的能力，並能理解文本的重要意涵。 2. 學生能針對閱讀內容提出個人觀點，並連結自身生活經驗與他人分享。 3. 學生能在教師協助下，寫出符合主題的文章，並將個人經驗與觀點表達出來。 4. 學生能了解常用語詞的筆劃順序與部件結構，和常用字偏旁的意義與變化，並運用工具查找字音、字義，並擴充詞彙量。 5. 學生能運用檢核表檢視自己的學習狀況，養成自我檢討與修正的習慣，逐步建立自主學習的態度與方法。	1. 學生能依檢核表完成自我評量，每堂課達成標準為 80%。 2. 學生正確具體回應主題問題，並針對課文主題清楚表達個人觀點，正確率達 80%。 3. 學生在重複練習閱讀文本的正確性、流暢性與理解力，正確率達 90%。 4. 學生能正確書寫常用生字，並且能辨識及說明偏旁部件功能，正確率達 90%。 5. 學生能運用所學字詞及句型，完成主題明確且語意通順的短文，正確率達 80%。

	文。(簡、減) 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	形式、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減) Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(減) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、國族的關係。(減) Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元品格小學堂 第一課：幸福筆記本 第二課：做人做事做長久 第三課：孔雀錯了	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 6 個常用生字的筆劃和偏旁變化。 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句寫出符合主題的短文。	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句寫出主題「學會一件事」的短文。
第 6-10 週	第貳單元自然筆記 第四課：特別的海 第五課：漫遊花東	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說：

	第六課：護送螃蟹過馬路	3. 在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 6 個常用生字的筆劃和偏旁變化。 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句寫出符合主題的短文。	1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句寫出主題「最喜歡的地方」的短文。
第 11-15 週	第參單元用心看世界 第七課：高第的魔法建築 第八課：尝尝我的家鄉味 第九課：小小力量將世界照亮	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 8 個常用生字的筆劃和偏旁變化。 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句寫出符合主題的短文。	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句寫出主題「一件有意義的事情」的短文。
第 16-21 週	第肆單元作家風華 第十課：男生說，女生說 第十一課：耶誕禮物 第十二課：漫遊詩情	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 8 個常用生字的筆劃和偏旁變化。 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫：

		6. 在協助下，能使用重點句寫出符合主題的短文。	1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句寫出主題「送出一份心意」的短文。
--	--	--------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元感受生活 第一課：為一本書留一種味道 第二課：在黑暗中乘著音樂飛翔 第三課：色香味的陽光	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 9 個常用生字的筆劃和偏旁變化。 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句寫出符合主題的短文。	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句寫出主題「喜歡這種感覺」的短文。
第 6-10 週	第貳單元智慧之鑰 第四課：縣官審石頭 第五課：高明說話術 第六課：讀書報告—佐賀的超級阿嬤	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 9 個常用生字的筆劃和偏旁變化。 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句寫出符合主題的短文。	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句寫出主題「一件重要的道理」的短文。

第 11-15 週	第參單元愛的協奏曲 第七課：魔術師爸爸 第八課：八歲，一個人去旅行 第九課：紅鼻子醫生	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 10 個常用生字的筆劃和偏旁變化。 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句寫出符合主題的短文。	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句寫出主題「令人感動的事」的短文。
第 16-20 週	第肆單元文明時光機 第十課：沉默的動物園 第十一課：地下護衛軍 第十二課：金字塔之謎	1. 能利用檢核表自我檢視學習狀況。 2. 能提出自己的觀點並連結相關經驗。 3. 在反覆練習下，增強閱讀文本的能力 4. 在協助下，能熟練 10 個常用生字的筆劃和偏旁變化。 5. 能運用字典擴充字音、字義和詞彙量。 6. 在協助下，能使用重點句寫出符合主題的短文。	聽： 1. 教師提供學習檢核表讓學生自我檢視自己上課時的學習狀況。 說： 1. 運用顏色標記出課文的主要句型，加強對課文主題的理解，學生能針對主題表達出自己的看法。 讀： 1. 運用簡化課文單與重複練習加強學生閱讀時的正確性、流暢性與理解力，降低學生閱讀的負擔，提升閱讀的動機與信心。 寫： 1. 教師提供生字部件單或雄筆順的網站加強學生對於生字偏旁與筆順的關係。 2. 運用字典、網路辭典輔助搜尋不確定的生字、造詞。 3. 提供寫作學習單，以課文主題句寫出主題「我想守護的東西」的短文。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。