

嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生班數學領域資源巡迴組課程教學進度總表

設計者： 韓立心

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 翰林版本第九冊、第十冊

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>d-III-1 報讀折線圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。(減)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-5 以圖片來簡單推理，理解幾何形體的性質。(簡)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>n-III-4 從操作活動，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(簡)</p> <p>s-III-1 從操作活動中理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(簡)</p> <p>r-III-3 透過圖示，利用文字或符號正確表述推理與解題。(簡、減)</p> <p>n-III-5 透過圖示，理解整數相除的分數表示的意義。(簡)</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：透過操作活動與觀察圖片來簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(簡)</p> <p>S-5-6 以操作活動觀察生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。(簡)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。(簡)</p> <p>N-5-4 異分母分數：透過圖示，用約分、擴分處理等值分數並做</p>	<p>1. 能理解並運用簡單的長條圖與折線圖，將生活中有順序的資料(如一週氣溫)以圖表方式呈現，進而了解資料的變化情形。</p> <p>2. 能理解倍數與因數的概念，運用簡單方法找出數的倍數與因數，並能解決生活中的相關問題，說明倍數與因數之間的關係。</p> <p>3. 能透過操作與觀察，理解三角形和多邊形的邊長與角度特性，掌握三角形內角和為 180 度、四邊形內角和為 360 度，並能區分常見多邊形的基本特徵。</p> <p>4. 能運用列舉法找出兩數的最大公因數與最小公倍數，並能說明其意義，進而解決生活中與公因數、公倍數相關的實際問題。</p> <p>5. 能透過操作與觀察，理解立體形體的基本構造與特性，包括面與面的垂直與平行關係，以及柱體、錐體和球體的形狀與性質。</p> <p>6. 能在教師指導下，運用三步驟列式及分配律，理解並熟練整數的乘除法計算與平均問題的解決策略。</p> <p>7. 能利用圖示和分數條理解等值分數的概念，掌握通分、約分與異分母分數加減的計算步驟。</p> <p>8. 能透過實際操作活動，理解平行</p>	<p>1. 能讀懂圖表、圖示，並能依據資料繪製正確的圖形或表格，正確率達 80%。</p> <p>2. 能在口語提示下、圖示或實際操作下回答數學基本重要概念，正確率達 80%。</p> <p>3. 能透過圖片或實物觀察說明各種形體的性質及公式，正確率達 90%。</p> <p>4. 能透過視覺提示板，選擇適當的解題方式去解決應用問題，正確率達 80%。</p> <p>5. 能透過題目關鍵字，說出正確的解題步驟並列出方式，正確率達 80%。</p> <p>6. 能正確的計算四則運算答案正確率達 90%。</p>

	<p>n-III-6 透過圖示，理解分數乘法和除法的意義(簡、減)</p> <p>s-III-2 透過圖示，理解扇形的組成要素。(重)</p> <p>n-III-1 透過位值表，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(簡)</p> <p>s-III-4 透過實際操作，能理解正方體、長方體的體積計算方式。(簡、減)</p> <p>n-III-7 能透過位值表，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(簡)</p>	<p>比較。用通分做異分母分數的加減。(簡)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：在教師引導下，理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(減、簡)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：透過實際操作，理解平分的觀點。(簡、減)</p> <p>S-5-3 透過圖示理解扇形、圓心角的定義並知道扇形可視為圓的一部分且能畫出指定簡單扇形。(簡、減)</p> <p>N-5-1 透過位值表，理解十進位的位值系統以延伸表示更大的數和更小的數。(簡)</p> <p>S-5-5 計算正方體和長方體的體積。(減)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：理解整數乘以小數、小數乘以小數的意義並用直式計算。教師用位值表說明直式計算。能透過表格理解乘積與被乘數的關係。(減、簡)</p>	<p>四邊形、三角形與梯形的面積公式，並能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 能透過操作與圖卡理解分數表示整數除法的概念，並能運用單位分數來計算整數的幾分之幾。</p> <p>10. 能藉由圖像與實際繪畫，理解扇形的組成要素、圓心角的概念，並知道扇形所佔圓的比例與角度的關係。</p> <p>下學期</p> <p>1. 能運用位值表正確讀寫並比較大數與多位小數，理解十進位結構中數位間 10 倍或 100 倍的關係，並能應用在乘除法計算中。</p> <p>2. 能透過圖示與操作理解整數乘分數及分數乘分數的意義，掌握乘數大小對積的影響，並能解決分數除以整數的問題。</p> <p>3. 能理解體積由立方單位組成，熟練長方體與正方體體積公式，並能比較生活中物體體積大小及分解複合形體計算總體積。</p> <p>4. 能在生活情境中運用小數乘整數及小數除法，掌握乘數與除數大小對結果的影響，並能正確書寫與計算小數的乘除法。</p> <p>5. 能認識並使用公噸及大面積單位(公畝、公頃、平方公里)，理解各單位間的倍數關係，並能進行基本的單位換算。</p> <p>6. 能理解秒、分、時、日的換算關係，運用乘法與除法解決時間計算問題，並能正確分段分析與列式解題。</p> <p>7. 能透過操作理解長方體與正方體的容積計算，判斷容器內外部空間差異，並能估算不規則物體的體積。</p>	
--	--	---	---	--

			<p>8. 能理解比率與百分率的意義，並能將百分率與分數、小數互相轉換，運用百分率計算實際數量及解決打折相關問題。</p> <p>9. 能利用長方形面積公式計算長方體和正方體的表面積，並能比較不同形狀但體積相同的立體表面積差異。</p> <p>10. 能透過摺紙與繪圖操作認識對稱軸及線對稱圖形的特性，理解對稱點、對稱邊、對稱角的定義，並能根據對稱關係繪製完整圖形。</p>
--	--	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 1-2 製作折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 能看懂簡單的長條圖和折線圖，知道這些圖表可以幫助我們了解資料的變化。 能把生活中發現的有順序的資料(例如：一週每天的氣溫)，用圖表方式畫成折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過同一筆資料，畫出長條圖和折線圖，觀察有什麼不一樣。 透過生活中資訊的折線圖，了解數量變化多或少，可以從線的斜度看出來。 透過統計表，學會怎麼幫折線圖加上標題、橫軸和縱軸的名稱、單位和刻度。 透過降雨日數表，照著資料畫出兩條折線圖，看看哪裡下雨多、哪裡少。 透過整理用電的月份和數量，看是適合畫長條圖還是折線圖，學會什麼時候要用「省略符號」。 學生看題目後，先自己觀察題目的重點並標記，老師再引導學生想答案，學生分享自己的想法和答案，再一起討論。
第 3-4 週	二、倍數與因數 2-1 認識倍數 2-2 認識因數 2-3 倍數與因數的關係和應用	<ol style="list-style-type: none"> 能用簡單的方法找出一個數的倍數。 能用簡單的方法找出一個數的因數。 能看懂題目，運用找倍數或因數的方法來解決簡單的生活問題。 能說出倍數和因數的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生可以用「一直加」或「乘法」的方法找下一個倍數，並學會列出某一數的倍數，例如：3 的倍數有 3、6、9。 用百數表圈出 2、5、10 的倍數，觀察出它們個位數變化的規律。 用情境題(如：剛好把東西裝完)幫助學生理解「可以整除」的意思。 學生操作算式卡或乘法配對活動，知道因數就是兩個數相乘的結果。 在教師引導下，學生看懂乘法或除法算式，知道哪個是倍數、哪個是因數。例：$84=7 \times 12 \rightarrow 84$ 是 7 和 12 的倍數，7 和 12 是 84 的因數。 學生能從題目中的關鍵字來判斷是找倍數還是找因數，當題目出現「剛好裝完」、「沒有剩下」\rightarrow 學生知道是找因數或倍數的題目。

<p>第 5-6 週</p>	<p>三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係 3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質 3-4 認識多邊形</p>	<p>1. 透過比一比、剪一剪的活動，知道三角形的兩邊加起來要比第三邊長。 2. 透過量角器或摺紙，了解三角形的三個角加起來是 180 度。 3. 觀察正方形和長方形的邊和角，區分兩者的特徵，理解四邊形的四個角加起來是 360 度，可以用剪紙或拼圖操作來理解。 4. 認識常見的多邊形（三角形、四邊形、五邊形、六邊形等），知道它們是由性質。</p>	<p>1. 透過操作扣條，實際將用三條邊圍成三角形，學生從中觀察：兩條短邊加起來，一定要比第三邊長，才可以圍成三角形。 2. 能從圖中或數字中判斷是否可以組成三角形。 3. 利用剪紙或測量角度，發現三角形的三個角加起來是 180 度。 4. 學生能從圖片中知道正三角形每個角都是 60 度，等腰三角形的兩個底角一樣大。 5. 透過拼圖或操作，發現四邊形四個角加起來是 360 度並認識平行四邊形的特徵：兩邊一樣長，兩角一樣大。 6. 觀察生活中圖形（如：布花、圖案）找出三邊形、四邊形、五邊形等，並能用邊數或角數分辨是幾邊形，簡單說出圖形的名稱，例如：三邊形、四邊形、五邊形等且認識正多邊形：每一邊一樣長、每一角一樣大。</p>
<p>第 7-8 週</p>	<p>四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數 4-3 解題與應用</p>	<p>1. 能用列舉的方式找出兩個數的共同倍數並能找出最小公倍數，說出最小公倍數的意思。 2. 能用列舉的方式找出兩個數的共同因數並能找出兩個數的最大公因數，說出最大公因數的意思。 3. 能用生活中簡單的例子（如：一起出發、分物品）來解決與公倍數、公因數有關的問題。</p>	<p>1. 透過操作活動（排積木、貼貼紙），看出不同數的倍數，找出同時是兩個數的倍數。 2. 學生能用乘法，列出兩個數的倍數，再圈出相同的數，認識什麼是「公倍數」並能找到兩個數中最小的公倍數。 3. 學生能用列舉法（列出倍數）來找公倍數與最小公倍數。 4. 學生透過剪紙活動，找出同時可以整除兩個長度的數，理解「公因數」的意思，學生能列出兩個數的所有因數，再找出兩數「一樣的因數」。 5. 學生能理解「最大的公因數」的意思，知道這是兩個數共同因數中最大的一個並練習用列表法，找出公因數與最大公因數。 5. 學生能聽懂簡單的生活題目（如糖果分組、卡片等分），判斷是找公倍數還是公因數，並透過動手操作、列出數字，找到符合題意的公倍數或公因數來解題。 6. 能用圖或卡片幫助自己理解題目，例如拼正方形、分割卡片等活動。學生能用「一樣分完、沒有剩下」這種題目的關鍵字來幫助理解「公因數」或「公倍數」的問題。</p>
<p>第 9-10 週</p>	<p>五、立體形體 5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱 5-3 角錐與圓錐 5-4 認識球</p>	<p>1. 能透過操作積木，理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 透過圖卡，做立體形體的分類與命名。 3. 透過實際物品認識及說出柱體的構成要素與性質。 4. 透過實際物品認識及說出錐體的構</p>	<p>1. 透過操作及觀察發現櫃子的側面和地面，知道它們是「直直碰在一起」的（垂直），我知道櫃子一層一層是「一樣的方向，不會碰到」的（平行）。 2. 透過操作附件找到長得像柱子的圖形，能用底面的形狀幫柱體命名，能數出柱體有幾個面、幾條邊、幾個角，並知道側面是長方形。 3. 透過操作附件找到尖端的圖形，能用底面的形狀幫錐體命名，並數出錐體有幾個面、幾條邊、幾個角，並知道側面是三角形。 4. 透過切割活動發現球切開會是圓形，最大的一刀會切成一半，中心點就</p>

		成要素與性質。 4. 透過實際物品認識及說出球體的性質。	是球心。
第 11-12 週	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解 6-2 分配律 6-3 連除的計算 6-4 平均問題	1. 在教師引導下，學生能看懂三個步驟的題目，先分別寫出算是後在併式，並依照運算規則計算。 2. 透過圖示來理解分配律並做簡單計算。 3. 透過具體例子操作理解乘法與除法的規則。 4. 用圖示或操作幫助理解「平均問題」。	1. 透過生活情境題（如買東西找錢），請學生用圖畫或文字能依照題目內容找出每一個步驟，並用一個併式寫出解題過程。 2. 透過圖畫幫助理解分開來算的方式，並把一個大的算式分成兩部分來算，並嘗試用分配律來簡單計算題目。 3. 用積木或豆子實際分裝，理解「連除」的意思。 4. 透過生活情境（如分餅乾、分零用錢），來理解平均問題。
第 13-14 週	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較 7-3 異分母分數的加減	1. 能用圖示、分數條觀察把分數變大（擴分）或變小（約分），但數量一樣不變理解等值分數的概念。 2. 能透過圖示或步驟提示把分母變一樣，再比分子大小，理解比大小時「分母要變一樣再比較分子的概念」。 3. 知道要加減不同分母的分數，要先讓分母一樣，並透過步驟提示做： ①通分 → ②加減分子 → ③約分	1. 透過實物（如圓形切片、分數條）操作，理解分數變大（擴分）或變小（約分），但分數量不變。 2. 透過圖形或操作，把兩個分母不同的分數“變成”分母一樣的分數（通分）再做比較。 3. 透過圖形或操作，知道要加減分母不同的分數，要先讓分母變一樣（通分）並了解帶分數可以拆成整數和分數兩部分，分別做加減，遇到分數不夠減的情況，要從整數部分“借一”轉成分數後再減。。
第 15-16 週	八、面積 8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積 8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用	1. 能用剪貼或摺紙活動，了解平行四邊形的面積公式「底 \times 高」。 2. 能用剪貼或拼貼活動，了解三角形的面積公式「底 \times 高 \div 2」。 3. 能用剪貼或拼貼活動，了解梯形的面積公式「(上底+下底) \times 高 \div 2」。 4. 在教師提示下，能看懂簡單的複合圖形，並算出面積。	1. 用剪紙或拼圖的活動，發現長方形可以變成平行四邊形，並觀察平行四邊形可以變成長方形，衍生出平行四邊形的面積公式-底 \times 高。 2. 用剪紙或拼圖的活動，發現兩個三角形可以拼成一個長方形或平行四邊形，並觀察兩個三角形可以變成一個平行四邊形，衍生出三角形的面積公式-底 \times 高 \div 2。 3. 用剪紙或拼圖的活動，發現兩個梯形可以拼成一個平行四邊形，並觀察兩個梯形可以變成一個平行四邊形，衍生出梯形的面積公式-(上底+下底) \times 高 \div 2。 4. 學會用「切割法」或「填補法」來解決簡單複合圖形的面積問題。
第 17-18 週	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果 9-2 整數乘以幾分之	1. 使用實物或圖卡操作，讓學生理解把一個整數除以另一個整數的概念，可以用分數來表示。	1. 學生能從故事或圖片中找出除法的意思，並知道當有些東西不能整除，要用分數來表示。 2. 學生能從圖中看出，把整體分成幾份、拿其中幾份的意思，並用「整數

	一 9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2	2. 使用實物或圖卡操作，讓學生理解認識「 $1/2$ 、 $1/3$ 、 $1/4$ ……」是單位分數，並能算出整數的幾分之幾。 3. 使用實物或圖卡操作，讓學生理解並知道把一個數「除以 2」和「乘上 $1/2$ 」意思一樣。	× 單位分數」的方式計算簡單題目。 3. 學生能用操作活動，把東西分成 2 份，理解除以 2 和乘以 $1/2$ 是相同意思。
第 19-20 週	十、扇形 10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圓	1. 學生能夠過圖像理解扇形的意思，並說出扇形的組成要素。 2. 學生能透過實際操作知道「圓心角」就是從圓心出發，和打開的角度，並透過圓規和量角器畫出指定的簡單扇形。 3. 學生能夠過圖像理解幾分之幾圓表示扇形佔整個圓的幾部分，並知道角度越大，表示佔的部分越多。	1. 學生能從生活中物品（如摺扇、披薩片、紙風車葉片）發現扇形的樣子，並從中觀察扇形的組成要素，並用塗色或操作的方式理解扇形是圓的一部分。 2. 學生能使用量角器，量出簡單扇形的圓心角角度。 3. 學生能從圖中看到「圓被分成幾份，塗了幾份」，知道這是幾分之幾圓，並可以用來表示扇形佔整個圓的多少。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數 1-2 多位小數 1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用	1. 能運用位值表認識「兆、億、萬、一」的數位家族，並能正確讀出大數與比較大小。 2. 能利用位值表讀寫與比較三位小數，並在生活情境中正確判斷大小。 3. 能理解不同位值上的數字大小不同，並掌握十進位相鄰數位間 10 倍或 100 倍的關係。 4. 在教師引導下，能運用大數中 0 的規律進行乘除法計算，並理解相同末尾 0 可以同時省略的道理。	1. 能透過位值表中找出數字所在的位置，並認識「兆、億、萬、一」四個單位家族，知道每 4 位數是同一組，能從右邊開始，用底線區隔 4 位數，幫助正確讀出大數並做比大小。 2. 用位值表來讀、寫、比較三位小數，能在生活情境中比較不同小數，例如選購東西時看哪個數比較小。 3. 用位值了解不同位置的數字表示的大小不一樣，能理解相鄰兩位的數字，左邊是右邊的 10 倍或 100 倍。 4. 在教師引導下，能理解兩個有 0 的大數相乘，可以先算前面的數，再數 0 的個數，在除法中「被除數」和「除數」有相同數量的 0 時可以一起去掉。
第 3-4 週	二、分數 2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍 2-3 被乘數、乘數與積的關係	1. 學生能透過具體操作或圖示，理解整數乘分數的意義，並能列出正確的乘法算式。 2. 學生能觀察圖示，理解分數乘分數	1. 能透過具體操作或圖示，理解「整數 × 分數」代表從整體中取幾份，並能寫出對應的乘法算式。 2. 能從圖示中觀察「分數 × 分數」的意義，理解如何將一個分數再分成幾份，並練習計算。

	2-4 分數除以整數	<p>的意義，並能進行基本計算。</p> <p>3. 學生能在教師引導下，比較乘數大於 1 與小於 1 時，積的大小變化，理解乘法對原數的影響。</p> <p>4. 學生能使用圖示或操作方式，理解分數除以整數的意義，並能連結分數乘法來解題。</p>	<p>3. 能在教師引導下觀察「乘數大於 1、小於 1」時的結果變化，理解乘法對原本數量的影響。(小於 1 → 變小，大於 1 → 變大)</p> <p>4. 能使用圖示或操作理解「分數 ÷ 整數」的意思，並連結為與乘法的關係來做簡單計算。</p>
第 5-6 週	<p>三、長方體與正方體的體積</p> <p>3-1 長方體與正方體的體積</p> <p>3-2 認識 1 立方公尺</p> <p>3-3 簡單複合形體的體積</p>	<p>1. 能透過操作積木與圖示，理解體積是由一個個立方單位堆疊而成，並能正確描述體積的概念。</p> <p>2. 能在教師引導下，找出長方體與正方體的體積公式，並能套用公式解決基本體積計算問題。</p> <p>3. 能以生活中常見物品進行比較，判斷其體積與 1 立方公尺的大小關係，培養基本的空間量感。</p> <p>4. 能運用切割或填補的方法，將簡單的複合形體分解為基本形體，並正確計算其總體積。</p>	<p>1. 透過小積木實際操作，認識「體積」是用一個一個立方積木堆起來的空間大小。</p> <p>2. 能在老師帶領下，找出長方體和正方體的公式並精熟。</p> <p>3. 能用生活中常見物品(如行李箱、書櫃)來比較體積大小，判斷是比 1 立方公尺大還是小。</p> <p>4. 透過切割法或填補法將一個複雜的形狀成長方體或正方體，並算出簡單的複合型體積。</p>
第 7-8 週	<p>四、小數</p> <p>4-1 多位小數乘以整數</p> <p>4-2 整數乘以小數</p> <p>4-3 小數乘以小數</p> <p>4-4 小數、整數除以整數</p>	<p>1. 能透過生活情境，學會用小數乘以整數來進行計算，並能使用直式正確計算。</p> <p>2. 能觀察並了解乘數小於 1 或大於 1 時，對結果的影響。</p> <p>3 能透過具體例子與操作，理解小數除法的意義，並能用直式正確進行計算。</p> <p>4. 能理解除數變化對商的影響，並能進行除以 10 或 100 時的小數點移動與四捨五入的應用。</p>	<p>1. 透過日常生活例子學習用小數乘整數的方法來做計算，練習用直式把小數乘法換成整數乘法再決定小數點的位置，理解計算的規則。</p> <p>2. 透過表格，了解乘數小於 1 時答案會變小，大於 1 時答案會變大。</p> <p>3. 用具體例子學習小數除法，理解小數除法的概念，練習怎麼將小數除法寫成直式，並學習補 0、四捨五入等技巧，並理解除數越大，商會越小的關係，並練習除以 10、100 時小數點會怎麼移動。</p>
第 9-10 週	<p>五、生活中的大單位</p> <p>5-1 認識公噸</p> <p>5-2 認識公畝、公頃和平方公里</p>	<p>1. 能認識並正確使用「公噸」這個重量單位，了解其與公斤的關係。</p> <p>2. 能認識「公畝、公頃、平方公里」等面積單位，並理解彼此的倍數關係。</p>	<p>1. 透過日常生活例子(例如大象、藍鯨、貨車)認識「公噸」重量單位，知道 1 公噸 = 1000 公斤，並用「t」這個符號代表公噸。</p> <p>2. 透過日常生活例子(學校操場、公園、城市面積等)認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」面積單位，並透過圖式的練習活動來理解各單位間的關係</p>

		3. 能在教師引導下進行重量與面積單位的基本換算與比較。	做換算練習。
第 11-12 週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法 6-3 時間的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖卡或單位轉換表，理解並說出「秒、分、時、日」之間的轉換關係。 2. 能運用生活情境練習用直式乘法計算總時間。 3. 能透過時間線或圖示輔助，分段理解時間除法的步驟與解題順序。 4. 能看懂簡單的時間應用題，列出正確的加減乘除算式來解決問題。 5. 能在生活情境中進行簡單的時間計算與推論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖卡、單位轉換表幫助學生理解「秒→分→時→日」的單位關係。 2. 透過生活例子(如看影片、跳繩練習、交通時間)，學會用乘法算出總時間並利用直式乘法練習。 3. 搭配圖示或時間線，幫助學生分段理解除法步驟與結果的意義，並思考先算什麼，在算什麼。 4. 利用簡單問題(如：120 分鐘可以打幾場 30 分鐘的球賽?)練習題意的列式。 5. 透過簡單任務(如：活動從幾點開始，做多久會結束)練習加減乘除的混合應用。 6. 利用實際生活情境(如機器人做工作、影片播放長度)做基本的工程時間計算練習。
第 13-14 週	七、容積 7-1 認識容積 7-2 容積與容量的關係 7-3 不規則物體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作積木與盒子，理解並說出正方體與長方體容積的計算方式(長×寬×高)。 2. 能觀察容器內外尺寸的差異，理解容器有厚度時，需正確判斷題目是問內部或外部容積。 3. 能透過實際倒水活動，比較不同容器中水的高度與容積關係，理解容積與容量之間的換算概念。 4. 能利用物體放入水中觀察水位上升的方式，理解並估算不規則物體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作盒子，用小積木放進盒子裡，知道盒子裡可以裝多少積木，並推敲出「長×寬×高」的公式可以算出正方體或長方體的容積。 2. 實際操作測量，生活中容器有「厚度」的，內部的空間會比外面小，要先看清楚題目是問外面還是內部，再做容器內部容積的計算方法。 3. 透過實際操作，把水倒進不同形狀的容器，觀察水量與容器長寬高的關係，練習容量和容積之間的換算。 4. 把物品放進裝水的杯子，觀察水位上升，知道水升高的體積就是此物品的體積，同時觀察水位變化，學會用「水升高的高度」來算體積。
第 15-16 週	八、比率與百分率 8-1 認識比率 8-2 認識百分率 8-3 百分率的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「比率」是部分和全部的關係，並知道所有比率加起來等於 1。 2. 認識「百分率」表示全部中的多少部分，能將百分率、分數和小數互相轉換。 3. 能運用百分率和總數，計算實際的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活例子了解「比率」就是「部分和全部的關係」，並理解「所有的比率加起來是 1」。 2. 透過生活例子了解「百分率」是用來表示「全部中的多少部分」，並理解 100% 代表全部，練習把百分率變成分數，再變成小數，把分數和小數變成百分率。 3. 透過生活例子來練習從總數和百分率算出實際數量

		數量(例如:計算花費多少錢及剩下多少錢)。 4. 理解打折(幾折、幾成)的意思,能從定價計算售價,並比較不同商品的折扣,判斷哪個較划算。	(例如:薪水用了幾%買餐費,還剩下多少?)。 4. 認識打幾折、幾成的意思,知道怎麼從定價算出售價,透過商店打折的生活情境,學會比較哪個商品比較划算。
第 17-18 週	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積 9-2 觀察表面積	1.能透過操作長方體盒子,了解長方體有六個面,並能利用長方形面積公式計算每對相對面的面積,最後加總得出長方體的表面積。 2.能觀察並計算正方體其中一面的面積,理解正方體六個面積相同,並能將該面積乘以6求得正方體的表面積。 3.能透過積木的黏合與切割操作,觀察並說明不同形狀但體積相同的立體,其表面積可能不同。	1.透過實際操作長方體盒子,了解長方體有六個面,且相對的面大小一樣,學會用長方形面積公式,算出長方體每兩面相對的面積,再把這些面積加總,理解長方體表面積的計算方法。 2.透過觀察正方體,了解六個面都是一樣大的正方形,能算出一個面積再乘以6得到正方體的表面積。 3.透過操作積木黏合與切割,觀察表面積的變化,理解同樣體積的立體形狀,表面積可能不一樣。
第 19-20 週	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形 10-2 對稱點、對稱角、對稱邊 10-3 畫線對稱圖形	1.能透過摺紙操作,認識並理解「對稱軸」的意義,並能判斷圖形是否為線對稱圖形,能發現正多邊形的邊數與對稱軸數量相同。 2.能利用摺紙剪圖操作,觀察並了解對稱點、對稱邊、對稱角的位置與大小,並能說出其定義。 3.能運用方格紙及附件,依據對稱點和對稱軸的位置,繪製出完整的線對稱圖形。	1.透過摺紙操作,讓學生實際動手摺出對稱圖形,認識「對稱軸」就是摺痕那條線,觀察並發現這些圖形可以沿著一條線摺疊,兩邊圖案會重疊,就是線對稱圖形,也從中發現正多邊形的邊數和對稱軸數量相同。 2.用摺紙剪圖操作,觀察對稱點、對稱邊、對稱角的位置與大小,認識它們的定義。 3.指導學生數格子來找另一邊對稱點的位置透過附件和方格紙,讓學生根據已知的對稱點和對稱軸,動手畫出完整的線對稱圖形。

備註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格,請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。