

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一、二學期社會領域 教學計畫表 設計者：吳秀娟 (表十一之一)

- 一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☒社會(☒歷史☒地理☒公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 1、2 冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。	• 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 3. 詢問學生是否	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教	

		題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管	5. 能解釋經度與時區的關聯性。 6. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 7. 能舉例說明經度對生活的影響。 8. 能舉例說明緯度對生活的影響。 9. 能統整經緯度位置對生活的影響。 10. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 11. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 12. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 13. 能實際操作電子地圖	看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 4. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西	育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	
--	--	---	---	--	--	--	--

		與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	道蒐集與社會領域相關的資料。		並應用在生活上。	向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 5. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 6. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。 7. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 8. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：鼓勵學生餐與戶外活動，讓學生			
--	--	--	-----------------------	--	-----------------	---	--	--	--

						實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。 防災教育：說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記）。強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。			
第二週	第一篇臺灣的環境（上） 第二章世界中的臺灣	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異。 4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 5. 能說出臺灣島的絕對	• 引起活動 1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 2. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 3. 詢問同學有去過哪些臺灣離	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發	

		思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	與經濟海域。	位置與相對位置。 6. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。 7. 能討論臺灣生物多樣性的原因。 8. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 9. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。 10. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍 11. 能說明領海的定義。 12. 能說明經濟海域的定義與影響。 13. 能分析圖表資訊代表的意涵。 14. 能統整圖表資訊並表	島，引導出臺灣的範圍有多大。 4. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。 4. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置	展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	--	---	---	---------------	---	--	--	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展現開闊的世界觀。		達自己的看法。 15. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	優勢。 5. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 6. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。 7. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。 8. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 9. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關，且占有一定的地位。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組			
--	--	---	-----------	--	-------------------------------------	---	--	--	--

						織、貿易合作及文化交流。 討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。 品德教育： 強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。 引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。 海洋教育： 說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。 鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。			
第三週	第一篇 臺灣的環境（上） 第三章	社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2	1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。	• 引起活動 1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境	

	地形 圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	臺灣主要地形的分布與特色。 2. 能說出地形的基本類型。 3. 能辨識基本地形的特色。 4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 5. 能比較內營力與外營力的差異。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。 7. 能說出地形有哪些表示方法。 8. 能比較地形表示方法的差異。 9. 能判讀等高線地形圖。 10. 能畫出等高線地形圖。 11. 能判讀分層設色圖。	主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。 2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 3. 以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。 4. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。 5. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方方法，引導出地形常見的表示方法。	的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
--	---	--	---	---	--	--

		性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	等多種方式，呈現並解釋探究結果。		12. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 13. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。 14. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。 15. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 16. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 17. 能說出臺灣主要地形的名稱。 18. 能討論地形影響土地利用的方式。 19. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。	6. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高，引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。 4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的			
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

					20. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。	差異。 8. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。 9. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 10. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 11. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 12. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層			
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--	--

					設色圖。 13. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。 14. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 15. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 16. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。 17. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。 18. 以頁 45 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。 19. 以歐亞板塊			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 20. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 21. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 22. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 23. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 24. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。 防災教育： 說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。			
第四週	第一篇臺灣的環境（上）第四章海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與	1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解並比較沙岸與岩岸、珊瑚	• 引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。引	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、	

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格	識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	礁海岸的形成原因與差異。 3. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 4. 能由圖像辨識海岸地形。 5. 能分享真實生活中海岸特色的案例。 6. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 7. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 8. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 9. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 10. 能分享臺灣各地海岸	導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 2. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異，引導出臺灣海岸所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 3. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 4. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 5. 引導出臺灣作物的種植，不只是在平地，為了因應作物產季限	社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因。 海 J13 探討海洋對	
--	--	---	---	--	---	---	--	--

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		類型與人民生活的關聯性。 11. 能說出島嶼有哪些類別，並比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 12. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 13. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 14. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 15. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 16. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 17. 能由圖	制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。 • 教學活動 1. 說明海岸的構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。 8. 說明臺灣海岸因地質和地形差		陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

					像、資料推測土地利用可能產生的危害。 18. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 19. 能討論土地利用可能會造成的危害。 20. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 21. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 9. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 10. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 11. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 12. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 13. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 14. 逐一說明大			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 15. 請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。 16 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。 17. 請閱讀主題二的圖、文，回答問題。 18. 請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。 19. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					20. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 • 總結活動 由探究內容，進一步說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育： 1. 鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。 2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。 海洋教育： 說明海岸類型與			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。 環境教育：討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。			
第五週	第一篇臺灣的環境（上）第五章天氣與氣候	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特	• 引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 3. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變	

		活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環		色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。 7. 能說出氣候的意涵。 8. 能比較天氣與氣候的差異。 9. 能理解氣候資料的意涵。 10. 能判讀氣候圖。 11. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 12. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 13. 能說出臺灣氣候的特徵。 14. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	年的天氣，可以如何形容。引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 4. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 5. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 • 教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定		遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		進相互溝通與理解。	境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		15. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 16. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 17. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 18. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 19. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 20. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 21. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。 7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；	生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	--	-----------	---	--	--	--	------------------------	--

						冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。 9. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。 10. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 11. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 12. 請同學觀察臺灣一月、七月			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。 13. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。 14. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 15. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 16. 說明臺灣降			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 17. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 18. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 19. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。 防災教育： 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。 戶外教育： 安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。			
第六週	第一篇臺灣的環境（上）第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在地圖	• 引起活動 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。 2. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【防災教育】 防 J1 臺	

		活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-		上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 5. 能說出臺灣水資源的特色。 6. 能分析臺灣水資源特色的成因。 7. 能知道臺灣的主要河川。 8. 能說明臺灣主要河川的特色。 9. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 10. 能指出臺灣主要河川分布位置。 11. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 12. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 13. 能理解臺	有什麼特色？ 3. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。 • 教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 5. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，		灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

		進相互溝通與理解。	2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		灣土地利用對於水資源的影響。 14. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 15. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。	以及其源頭、流向為何。 6. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。 7. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 8. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 9. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 10. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 11. 說明水庫對			
--	--	-----------	---	--	--	---	--	--	--

						於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 12. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 13. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 14. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 水資源補充 說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						和水庫管理。 2. 生態影響 探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。 3. 人與自然的關係： 讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。 防災教育： 1. 防災觀念 說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防備、防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						避災地點的選擇。 2. 案例分析 以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。 3. 災害應變行動 請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。 戶外教育： 1. 實地觀察 安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。 2. 災害教育營 結合社區資源，			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練，提升學生面對災害的實務能力。			
第七週	第一篇臺灣的環境（上）第六章水文（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫蓄水率的影響。	• 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答 1~2 題。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 再請同學回答第 3 題。	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經	

		相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。			4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5. 說明沖刷大量土石之豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。 • 總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風	濟、環境、土地利用…。防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--

		理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				有更完整的認識，並了解如何因應災害。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。 2. 討論氣象災害（如颱風、旱災、水災）對環境生態的長期影響，並強調永續資源利用的重要性。 防災教育： 1. 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。 2. 引導學生學習解讀地面天氣圖與氣候圖，判斷可能的天氣變化，提升防災意			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	第二篇臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念、第一章前臺灣與原住民文化	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 能夠理解歷史的含義。 2. 能夠掌握歷史的分期方式。 3. 能夠運用歷史紀年方式。 4. 能說明舊石器到金屬器時代，先民生活樣態的轉變。 5. 能覺察臺灣先民對外交流的頻繁互動。 6. 能說明臺灣原住民的遷徙與分布。 7. 能分析原住民口語傳說的功能與意義。	識與判斷能力。 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1) 依文字的有無，例如：臺灣史。 (2) 依朝代的順序，例如：中國史。 (3) 依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 5. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1) 舊石器時代 (2) 新石器時代 (3) 金屬器時代 6. 舊石器時代—長濱文化：	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 課堂發言 4. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原	
-----	--	--	--	--	--	--	---	---	--

		及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並		(1)時間 (2)地點 (3)文化特色 7. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化） 8. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 9. 金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色 10. 臺灣原住民為南島語族。 11. 南島語族的分布範圍。 12. 臺灣原住民的傳說： (1)邵族的白鹿傳說。		則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民	
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			能以同理心與他人討論。			13. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1) 平埔族的分布、族群、特色。 (2) 高山各族的分布、族群、特色。 14. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 15. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 16. 引導學生完成圖解歷史 17. 完成第1章習作 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過閱讀歷史文本，培養學生	族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大的事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
--	--	--	-------------	--	--	--	---	--

						析與詮釋資料的能力，增強對多元觀點的理解。 人權教育：以歷史中的人權議題為例，探討平等與尊重的重要性，培養學生的同理心與批判性思維。 海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。 環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。 原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。			
第九週	第二篇	社-J-A2 覺	社 2c-IV-	歷 Bb-IV-1	1. 能分析海	1. 大航海時代前	1. 小組討	【海洋教	

	臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	1 從歷史或社會事件中，思考自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	禁政策對於東亞海域貿易的影響。 2. 能分析大航海時代與東亞貿易的關係。 3. 能詮釋大航海時代下臺灣在東亞貿易圈的角色。 4. 能知曉這些勢力先後來臺灣設立據點的原因。 5. 能歸納各方勢力在東亞海域貿易圈的競爭與合作。	後，東亞海域貿易的狀況。 2. 倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 5. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 6. 大航海時代出現的時間：十五世紀。 7. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。 (3)荷蘭人。 8. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律	論 2. 資料蒐集 3. 課堂發言 4. 學習單	育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	---	--	--------------------------	--	---	--	--	--

		以及臺灣與國際社會的互動關係。	進行歷史事件的因果分析與詮釋。			賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 9. 葡、荷、西在東亞的據點－荷蘭：印尼巴達維亞。 10. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。 11. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 12. 荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。 13. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 14. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。			
--	--	-----------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

						【議題融入與延伸學習】 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。 閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。			
第十週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐、第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 能分析大航海時代各方勢力對於臺灣的經營與影響。 2. 認識鄭氏政權取代荷蘭的過程。 3. 認識鄭氏在臺的活動與經營。 4. 了解歐洲人治理原住民的措施。 5. 體會歐洲	1. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 2. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 3. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。 4. 鄭氏取代荷	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 課堂發言 4. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		人來臺對原住民的影響。	蘭： (1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 5. 鄭氏在臺的活動： (1) 推動拓墾事業； (2) 推行漢人文教； (3) 發展對外貿易； (4) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 6. 引導學生完成圖解歷史 7. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 8. 完成第 2 章習作 9. 荷蘭與原住民： (1) 族群關係； (2) 經濟活動； (3) 治理方式； (4) 傳教活動；		的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認	
--	--	---	---	--	--------------------	---	--	--	--

						(5)新港文書。 10. 西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探討海洋對於臺灣歷史發展的重要性，尤其是貿易與外來勢力的進入。 閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。 原住民族教育：深入了解西班牙與荷蘭等勢力對臺灣原住民的影響，以及原住民在歷史中的角色與變遷。		識原住民在各歷史階段的重點事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第十一週	第二篇臺灣的歷史(上)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1. 說明鄭氏來臺後的族群衝突。 2. 認識鄭氏	1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。	1. 小組討論 2. 資料蒐集	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民	

	第三章 航海時代 臺灣原住民 與外來者 第四國 章清帝政 治政策的 變遷	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	來臺後原住民生活型態的變遷。 3. 分析原住民面對外來者的統治時，採取何種因應態度。 4. 認識原住民在外來者的統治下，遭遇哪些衝擊與影響？ 5. 能歸納清帝國治臺的動機。 6. 能分析清帝國治臺的策略及其成果。 7. 分析清帝國統治臺灣初期主要採取何種策略。	2. 原住民生活型態的轉變。 1. 外來者的影響 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第 3 章習作 1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。 【議題融入與延	3. 課堂發言 4. 學習單	族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能	
--	---	---	---	---	---	---	---------------------------	--	--

		互動關係。	詮釋。			伸學習】 海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。 閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。 原住民族教育：透過原住民族的歷史與文化，增進學生對原住民族多元文化的理解與尊重。		力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第十二週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷、第五章 清	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 認識清帝國晚期轉變治臺策略的關鍵。 2. 能說明清帝國改變治臺態度的原因。 3. 能分析臺	1. 外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來沈葆楨來臺。 2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 課堂發言 4. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】	

	帝國時期的 農商業的發展	題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		灣現代化建設產生的影響。 4. 能理解清帝國時期臺灣土地開墾的限制與爭端。 5. 能說明清帝國時期臺灣各地水利設施的特色。	清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習： 4. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。 5. 軍事方面：設立西式炮臺。 6. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 7. 引導學生完成圖解歷史 8. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國 9. 完成第 4 章習	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
--	-------------------------	---	---	--	--	---	--	--

					作 10. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地； (2)無主地； (3)合資開墾。 11. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳； (2)臺中貓霧揀圳； (3)彰化八堡圳； (4)高雄曹公圳。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 了解臺灣作為海島的特點，如何影響當時的軍事與貿易策略。 閱讀素養教育： 透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。 人權教育： 討論當時的土地開墾、族群衝突	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重其差異。	
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

						及原住民的權益，並思考如何保障弱勢族群的權利。			
第十三週	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期的農商業發展、第六章 清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 能說明開港前的商業組織與港口發展。 2. 能分析開港後的國際貿易與其影響。 3. 認識到開港通商前後，臺灣商業發展趨勢異同。 4. 能說明清代漢人移墾社會的特色。	1. 商業組織的出現：「郊」： (1) 依照貿易區域劃分。 (2) 依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。 3. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1) 茶葉； (2) 蔗糖； (3) 樟腦。 4. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 5. 引導學生完成圖解歷史 6. 完成第 5 章習作 7. 移民分布。 8. 移墾社會的特色： (1) 性別比例懸	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 課堂發言 4. 學習單	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		殊； (2) 分類械鬥頻繁。 9. 宗教信仰與宗族組織： (1) 宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2) 宗族組織：唐山祖、開臺祖。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：研究臺灣作為海上貿易重鎮的角色，以及海洋資源對當時經濟的影響。 閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群的基本人權。		懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

第十四週	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，思考自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 能分析漢人社會與文化發展的趨勢。 2. 能了解開港後西方文化傳入的影響。 3. 能體認清代平埔族的社會文化變遷。 4. 能了解清代高山原住民的生活處境。 5. 分析原住民社會面臨的衝擊與轉變。	1. 文教的發展： (1) 早期文教事業的發展； (2) 臺灣文風的興盛； (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1) 馬偕； (2) 馬雅各。 3. 平埔族群的社會文化變遷： (1) 官府的壓迫； (2) 土地的流失； (3) 傳統文化的改變； (4) 族群的遷徙。 4. 高山原住民的處境與社會變遷： (1) 劃界封山的影響； (2) 牡丹社事件的影響。 5. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。 6. 高山原住民的處境與社會變遷。	1. 小組討論 2. 資料蒐集 3. 課堂發言 4. 學習單 5. 紙筆測驗	【海洋教育】海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的	
------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		7. 實作與練習。 8. 引導學生完成圖解歷史 9. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會 10. 完成第6章習作 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探索臺灣的海洋文化與漁業，理解海洋環境保護對原住民族生計的重要性。 閱讀素養教育：透過閱讀歷史資料與文獻，提高學生的歷史分析與理解能力。 人權教育：探討原住民族在歷史過程中的權益被侵犯與保護，理解人權的重要性。 原住民族教育：了解平埔族群與高山原住民族的		群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	
--	--	----------------------	---------------------	--	--	--	--	--

						歷史背景與文化特色，培養對原住民族文化的尊重與理解。			
第十五週	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 我能分析國民與公民的差別。 2. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。 3. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。 4. 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。	【1-1 什麼是公民】 1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。 2. 說明我國「公民」的內涵： (1)廣義公民：國民全體 (2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。 【1-2 現代公民應具備的基本德性】 1. 說明為什麼公共事務需要眾人	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人	

					共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 6. 說明如何維護社會中的公平正義。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 了解其他國家的公民權利與義務，促進國際間的理解與合作。 品德教育： 學習如何成為有責任感、尊重他人的公民。 人權教育：		權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
--	--	--	--	--	---	--	----------------------------	--

						認識並尊重每個人基本權利，了解如何捍衛和促進人權。			
第十六週	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。 2. 我能尊重不同族群的人。 3. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。 4. 我能區別性平三法適用的對象。	【2-1 人性尊嚴與人權】 1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。 2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表。 (1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。 3. 說明人性尊嚴藉由人權而具體呈現 (1)人權：生而為人應享有的各種權利。 4. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。 5. 說明世界人	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 小組討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認	

			絡中的人類生活問題，並進行探究。			權宣言對人權保障的重要性。 【2-2 人權保障的落實】 1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。 2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。 3. 以圖 3-2-5 我國性別平均薪資引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權： (1) 性別平等教育法 (2) 性別平等工作法 (3) 性騷擾防治法 4. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵：		識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--

						(1)性騷擾的內涵。 (2)性侵害的內涵。 5.以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。 6.針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。 性別平等教育：促進學生對性別平等的理解與實踐。 人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。			
第十七週	第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何	1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。 2. 我能分析夫妻間的權	【3-1 家庭中的親屬關係】 1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？	利與義務。 3. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。 4. 我能同理尊重多樣化的家庭型態。	2. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶 3. 說明親屬關係示意圖。 【3-2 家庭成員的權利與義務】 1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？ 2. 教師綜合說明	4. 學習單	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力	
--	--	---------------------------	---	--	---	--	--------	---	--

					家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。 5. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。 【3-3 家庭型態與生活模式】 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論	之重要性。	
--	--	--	--	--	--	-------	--

						答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 【議題融入與延伸學習】 法治教育：了解親屬關係及家庭法律保障。 性別平等教育：促進性別平等的家庭角色分工。 家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。			
第十八週	第三篇公	社-J-A3 主	公 1a-IV-	公 Ba-IV-1	1. 我能分析	【4-1 家庭的功	1. 課堂發	【家庭教	

	民身分及 社群 第四章 變遷中的家庭	動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。 2. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。 3. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解決家庭照顧難題的相關政策。 4. 我能解釋家庭暴力防治法的適用範圍。 5. 我能同理不同家庭的經歷，且透過公權力防治家庭暴力。	能與轉變】 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。 【4-2 政府如何協助家庭發揮功能】 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡化社會：對現代家庭的挑	言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 小組討論	育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年的角色責任。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。	
--	---------------------------------------	---	---	---	--	---	--	---	--

						戰及政府如何處理此問題。 (3)家庭暴力：請同學分享在家發生的衝突故事為何？ a. 教師說明家庭暴力的定義。 b. 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 c. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：幫助家庭了解親子關係、教養方法及家庭功能的轉變。 品德教育：教育學生尊重家庭成員，理解如何處理家庭矛盾及衝突，並學會尋求法律援助。			
第十九週	第三篇公民身分及	社-J-A2 覺察人類生活	公 1a-IV-1 理解公	公 Ab-IV-2 學生們在校	1. 我能關懷遭受不公平	【5-1 校園中的權利與維護】	1. 課堂發言	【人權教育】	

	社群 第五章 學生權利 與校園生活	相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問題。	民知識的 核心概念。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見解。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。 社 3c-IV- 1 聆聽他 人意見， 表達自我 觀點，並 能以同理 心與他人 討論。	園中享有哪 些權利？如 何在校園生 活中實踐公 民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何 參與校園公 共事務的決 策過程？	對待的同 學。 2. 我能同理 尊重同儕。 3. 我能珍視 個人在校園 裡享有的權 利。 4. 我能遵守 共同制定的 規範。 5. 我能與他 人共同討論 事情。 6. 我能了解 班會議程學 習民主。	1. 請學生討論 國家為何會 有國民應 受教育的 立法。 2. 教師說明 藉由學校 系統性的 課程可達 到什麼目 標？ (1) 發現自 我潛能 (2) 學習人 際互動， 尊重同學 (3) 培養社 會生活的 能力 3. 從三層面 說明學生 在校園的 權利： (1) 受教育 權和學習 權。 (2) 身體自 主權 (3) 人格發 展權 4. 說明國家 如何以法 律保障學 生在校園 的權益： (1) 當發生 校園霸凌 事件時， 學生可向 父母或師 長尋求協 助，或撥 打防制校 園霸凌專 線 1953。 (2) 學生權 利遭	2. 紙筆測 驗 3. 小組討 論 4. 學習單	人 J9 認識 教育權、 工作權與 個人生涯 發展的關 係。 【國際教 育】 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關連性。 【法治教 育】 法 J4 理 解規範國 家強制力 之重要性。 【品德教 育】 品 J7 同 理分享與 多元接納。 【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社	
--	--------------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--

					受學校不當侵害學生時，可透過學生會申訴評議委員會保障自身權益。 5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。 【5-2 如何參與校園公共事務】 1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。 2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。 3. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 4. 圖 3-5-14 說明	區的公共議題，培養與他人溝通的素養。	
--	--	--	--	--	---	--------------------	--

					班會流程。 5. 開會須知 (1) 說明附署及附議的內涵 (2) 說明權宜問題及秩序問題的內涵 (3) 說明開班會時各角色的任務 6. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 學習學生在校園的基本權利，理解如何利用法律保護自己，並防止霸凌等侵害。 國際教育： 了解國際間學生的參與公共事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						法治教育： 學習法律如何保障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。 品德教育： 培養學生尊重他人、合作及責任感，學會關心集體。 生命教育： 認識身體自主權及人格發展權，學會保護自己並健康成長。			
第二十週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解部落對原住民族的意義。 2. 我能說明部落對原住民族的重要性。 3. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。 4. 我能理解原住民族在現代社會遇	【6-1 部落的意義與重要性】 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。 3. 以原住民族影片引導學生思考	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意	

			2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		到的困難。 5. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	部落對原住民族的重要性。 (1) 文化與認同的根源：文化傳承 (2) 生產與分配的單位：共工共享 (3) 自治的基礎：部落領袖、部落會議 【6-2 部落的挑戰與公民參與】 1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。 2. 說明原住民族正面臨的挑戰： (1) 傳統文化的斷層。 (2) 部落經濟的停滯。 (3) 傳統領域的爭議。 (4) 文化與法律的衝突。 3. 說明原住民族的傳統文化，教		涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

					師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。 4. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。 (1) 請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2) 請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：思考自家鄉的價值：讓學生先思考自己家鄉最珍視的元素，如自	情況。	
--	--	--	--	--	--	-----	--

						然景觀、文化習俗等，並探討人口減少對這些價值的影響。			
第二十一週	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。 2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。	【6-2 部落中的公民參與】 1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。 (1) 請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2) 請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：強調部落的文化傳承、社會組織和對土地的珍視，幫助學生理解原住民族社會的結構和公民參	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度的運作背後的文化意涵。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	

						與的意義。			
--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第一篇臺灣的環境（下）第一章人口成長與分布	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與	地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 6.說明人口密度的定義與計算方式。 7.分析影響人口分布的原因。 8.介紹人口密度分布圖。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.問題討論 5.紙筆測驗	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文	化。 8. 能說明並計算人口密度。 9. 能舉出影響人口分布的原因。 10. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。 11. 能說出臺灣人口分布的特徵。 12. 能說出影響人口遷移的原因。 13. 能說明「推力」的概念。 14. 能說明「拉力」的概念。 15. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 16. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 17. 能閱讀課	9. 說明臺灣人口分布的特徵。 10. 分析影響人口遷移的原因。 11. 說明推力與拉力的差異。 12. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 13. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 14. 引導學生閱讀課後文章。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。 閱讀素養教育：透過閱讀課後文章、統計資料、圖	通。	
--	--	---	--	---	---	-----------	--

			字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		後文章並發表評論。	表及人口相關的資料，提升學生的批判性閱讀能力，幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。			
第二週	第一篇臺灣的環境（下）第二章人口組成與族群文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	1. 能說出口組成要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。 7. 能說出臺灣的人口組	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 5. 介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。 6. 以臺灣電視、影音作品說明臺灣文化的多元性。 7. 介紹臺灣原住民族的特色。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 小組報告 5. 課堂問答 6. 口語評量 7. 習作評量	【 原住民族教育 】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【 多元文化教育 】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此	

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	成特色。 8. 能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。 9. 能說出臺灣的三大主要族群。 10. 能說出臺灣原住民族的特色。 11. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 12. 能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。 13. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 14. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 15. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。	8. 說明臺灣原住民族的分布區域。 9. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 10. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 11. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。 12. 說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。 13. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 14. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 15. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 16. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 17. 引導學生從	的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【性別教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平	
--	--	--	--	--	--	---	--

			發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-	16. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 17. 能欣賞不同族群的文化特色。 18. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 19. 能體驗不同族群的飲食文化。 20. 能觀察不同族群的建築特色。 21. 能說出現階段臺灣人口問題。 22. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 23. 能判讀出圖表中「高齡化」的現象。	課後閱讀中了解臺灣的多元文化 18. 學生分組舉例說明臺灣的多元文化 19. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 20. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。 環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。 多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。 性別平等教育：以性別比為例，探討性別平權的重要性。		等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。						
第三週	第一篇臺灣的環境（下）第三章第一級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。 5. 能說出臺灣的農業類	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。 6. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告 4. 資料蒐集與整理 5. 習作評量 6. 問題討論 7. 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇	型。 6. 能說出臺灣的農業發展歷程。 7. 能說出臺灣的漁業類型。 8. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 9. 能說出臺灣的畜牧業類型。 10. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 11. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 12. 能說出臺灣的第一級產業問題。 13. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 14. 能閱讀課後文章並發表評論。	7. 說明臺灣農業類型的轉變。 8. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 9. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 10. 說明臺灣漁業類型的轉變。 11. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 12. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 13. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 14. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 15. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 16. 解釋農產品商品化。 17. 說明臺灣的農業之困境。 18. 說明臺灣的	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	
--	--	---	--	--	---	---	--

			與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		農業之轉型策略。 19. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 20. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育： 幫助學生了解海洋作為全球貿易運輸的重要路徑，並認識到海洋環境的保護在國際貿易中不可忽視的角色。例如，海上運輸的能源消耗與污染問題，以及如何透過技術創新減少對海洋環境的負面影響。 閱讀素養教育： 藉由分析工業發展、國際貿易等相關資料，學生能增進自己的閱讀理解能力，同時學會如何批判		運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			性地分析數據，提升他們對複雜社會、經濟議題的理解能力。 環境教育： 1. 探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。 2. 強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。			
第四週	第一篇臺灣的環境（下）第四章第二、三級產業	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。	1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 課堂觀察 5. 資料蒐集與整理 6. 作業習題	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政	

		動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	5. 能解釋「工業區位」的概念。 6. 能說出六個工業區位條件。 7. 能解釋工業區位的原料條件。 8. 能解釋工業區位的市場條件。 9. 能解釋工業區位的動力條件。 10. 能解釋工業區位的勞工條件。 11. 能解釋工業區位的交通條件。 12. 能解釋工業區位的政策條件。 13. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 14. 能說出國	內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。 6. 介紹六個工業區位條件。 7. 說明工業區位的原料條件並舉例。 8. 說明工業區位的市場條件並舉例。 9. 說明工業區位的動力條件並舉例。 10. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 11. 說明工業區位的交通條件並舉例。 12. 說明工業區位的政策條件並舉例。 13. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 14. 說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。	策。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	
--	--	---	--	---	--	--	--

			並解釋探究結果。		際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。 15. 能解釋國內生產總值的概念。 16. 能解釋進口、出口的概念。 17. 能解釋入超、出超的概念。 18. 能舉出臺灣主要的出超地區。 19. 能舉出臺灣主要的入超地區。 20. 能舉出臺灣進出口的貨品。 21. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。 22. 能閱讀課後文章並發表評論。 23. 根據資	15. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 16. 說明國內生產總值的定義。 17. 說明進口、出口的概念。 18. 說明出超、入超的概念。 19. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。 20. 說明臺灣與其他國家的交易產品。 21. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 22. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。 23. 帶領學生閱讀文章和表格內容。 24. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：		【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

					料、圖表分析臺灣的工業現況。 24. 依據文章分析臺灣工業轉型的方向。 25. 關心臺灣工業發展的問題與前景。	探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。 能源教育： 分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。 國際教育： 深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。 閱讀素養教育： 引導學生閱讀有			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						關工業發展、貿易與經濟的資料，培養批判性思維與理解能力，並訓練學生分析文章和表格的技巧，提升他們在學術與實務領域的閱讀能力。			
第五週	第一篇臺灣的環境（下）第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 5. 能解釋聚落與交通的關聯性。 6. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 7. 能說出陸	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。 6. 舉例聚落之間的交通方式。 7. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 8. 說明陸運的類型及其優缺點。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測	

		及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	運的種類。 8. 能說出陸運的優缺點。 9. 能說出水運的種類。 10. 能說出水運的優缺點。 11. 能說出空運的種類。 12. 能說出空運的優缺點。 13. 能說出都市化的定義。 14. 能解釋並計算都市化程度。 15. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 16. 能說出都市擴張的原因。 17. 能舉出都市擴張帶來的影響。 18. 能閱讀課	9. 說明水運的類型及其優缺點。 10. 說明空運的類型及其優缺點。 11. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 12. 解釋都市化的概念。 13. 說明都市化程度的概念和計算方式。 14. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 15. 說明都市擴張的歷程並舉例。 16. 說明都會區的概念。 17. 介紹新加坡的都市特色。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：探討交通發展與海洋運輸的關聯，了解海洋資	量、紀錄的能力。 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	---	--	--	---	---	--

					後文章並發表評論。	源的利用與保護，並深入分析台灣沿海聚落的發展，討論如何平衡海洋環境保護與交通需求。 環境教育： 分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。 戶外教育： 結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。 閱讀素養教育：			
--	--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

						鼓勵學生通過閱讀相關資料，理解都市化、聚落發展等概念的背景，培養批判性思維，並進一步提升分析和寫作能力。			
第六週	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能說出臺灣不同區域畫分的方式。 2. 能說出臺灣區域畫分的特色。 3. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 4. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 5. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 6. 能分析臺灣區域發展	1. 說明臺灣區域畫分方法及特色。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。 4. 說明造成臺灣各區域差異的因素。 5. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。 6. 說明臺灣的國家公園與特色。 【議題融入與延伸學習】	1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 小組討論	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的	1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		差異的因素。 7. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。 8. 能說出臺灣各個國家的特色。	海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其對海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。 環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。 人權教育：討論不同區域的發展差異可能帶來的社會不平等，並引導學生思考如何保障每個區域居民的基本權利與平等機會。 原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文	域的地理分佈。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。		則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。	
第七週	第一篇臺灣的環境（下）第六章區域發展與差異（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 能閱讀課後文章並發表評論。 2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。 3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。 4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。 2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。 3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過文章與圖片內容，學生可以了解海洋環境的重要性及保護方法，並思考海洋資源對當地原住民族的影響。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 心得報告	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了	

		及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探			環境教育：引導學生理解環境問題的嚴重性，並學習如何透過生活行為來保護自然環境，強化環保意識。 原住民族教育：藉由閱讀課後文章，學生可以深入了解原住民文化的多樣性，並探討現代社會中原住民所面臨的挑戰與文化保護問題。	解能量流、動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 了解原住民傳統貿易行為與現代就業情況。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	究結果。						
第八週	第二篇臺灣的歷史（下）第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 3. 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。 4. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 5. 能理解日治時期政策改變的原因。	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。 3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。 4. 介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。 5. 說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，	

		互溝通與理解。				想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。 6. 解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。 7. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 8. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。 9. 完成第一章 P. 89. P91 的實作與練習。 10. 完成第一章 P. 92 的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。 【議題融入與延		認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--

						伸學習】 人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。 閱讀素養教育： 透過對甲午戰爭起因、經過、結果的深入解析，提高學生閱讀理解能力，學會從多角度分析事件；了解日治時期的警察制度與保甲制度。			
第九週	第二篇臺灣的歷史（下）第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。 2. 能同理日治時期的原住民處境。 3. 能認識日治時期的基礎建設。	1. 介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。 2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深	

		題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	進行歷史事件的因果分析與詮釋。		4. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。 5. 能體會日治時期臺灣農民的生活。	對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？ 3. 完成第一章的習作。 4. 完成課本 P93 歷史漫談。 5. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。 6. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為了開發森林資源。 7. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一，是經濟穩定的基礎。 8. 介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。		究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	---	------------------------	--	---	---	--	---	--

					9. 介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。 10. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。 11. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。 12. 完成 p. 99 的實作與練習。 13. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 14. 完成 p. 102 課後閱讀。 15. 完成 p. 104 歷史探查主題一。 【議題融入與延伸學習】 分析理蕃政策、霧社事件及其對原住民的影響：學生可以學習解			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。			
第十週	第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。 2. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。 3. 能說出對日治時期教育政策的想法。 4. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 5. 能理解日	1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。 2. 介紹臺灣工業化的重要建設—日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。 3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重	

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			治時期的政治社會運動。 6. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。	4. 完成 p.101 實作與練習。 5. 完成 P103 歷史漫談。 6. 完成 P104~105 歷史探查。 7. 完成第二章的習作。 8. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。 9. 介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。 10. 介紹日治時期的中等教育，		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的	
--	--	------------------------	--	--	---	---	--	--	--

					說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校中中學校。 11. 介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都是固定的面向。 12. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 13. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 14. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 15. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願書。	群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

					願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 16. 完成 p. 110 實作與練習。 17. 完成 p. 115 實作與練習。 18. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 透過了解日治時期的教育政策與社會運動，學生能夠認識歷史中的人權爭取與文化抵抗，從而提升對人權保障的重視。 閱讀素養教育： 分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						性思維。			
第十一週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 3. 能知道二二八事件的事件經過。 4. 能同理戰後臺灣人民的處境。 5. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 6. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 7. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。	1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。 5. 因為有假日的出現，介紹日治	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重	

					時期的都市文化與休閒。 6. 完成 p. 116 課後閱讀。 7. 討論日治時期現代化的影響。 8. 完成 P117 歷史漫談。 9. 完成第三章的習作。 10. 介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。 11. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。 12. 說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。 13. 說明二二八事件的結果與影響。		要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

						14. 完成 p.125 實作與練習。 15. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要的在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。 16. 說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。 17. 完成 P126 課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由二二八事件引導學生討論何謂人權？並思考如何避免人權侵害，進而維護社會正義。 閱讀素養教育： 分析歷史事件的原因與影響，提			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。			
第十二週	第二篇臺灣的歷史（下）第四章戰後臺灣的政治第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 能認識戒嚴時期的民主運動。 2. 能體會人權與民主的意義與重要性。 3. 能認識解嚴後的民主化歷程。 4. 能認識臺灣戰後的對外關係。	1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。 2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 3. 介紹解嚴的影響。 4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。 5. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。 6. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運	

						色。 7. 完成 p.124 實作與練習。 8. 完成 P127 歷史漫談。 9. 完成 p.128 歷史探查主題二。 10. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。 11. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位，臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。 12. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣		用滿足基本生活需用之文本。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過課後練習與討論，提高分析與批判性思考能力，並學會解讀複雜的歷史過程。			
第十三週	第二篇臺灣的歷史下第五章戰後臺灣的外交	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能認識臺海兩岸關係的演變。 2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 4. 能理解戰後臺灣的土地政策。 5. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。 3. 介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。 4. 介紹兩岸交流時期。說明臺灣在嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。 5. 完成 p.136、P137 實作與練習。 6. 完成 p.138 課後閱讀。 7. 完成 P139 歷史漫談。 8. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。首提先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。		識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---	--

						9. 介紹土地改革中的三七五減租。 10. 介紹土地改革中的公地放領。 11. 介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 在介紹兩岸關係的演變及戰後經濟改革時，強調人權的重要性尤為關鍵。土地改革中，特別是「三七五減租」和「耕者有其田」的政策，旨在保護農民的基本生計與土地權益，減少土地兼并的現象，從而達到社			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						會公平正義。這些政策的實施，雖然存在爭議，但其初衷是要保護弱勢群體的基本生活，並促進土地資源的合理分配。 閱讀素養教育：透過分析兩岸關係的歷史演變與戰後經濟改革，學生可以學會如何解讀歷史文本並理解背後的政治、經濟與社會背景。在解讀教材中的案例及課後練習時，學生不僅能提升閱讀理解能力，還能訓練自己批判性思考，從不同角度分析事件對臺灣及兩岸關係的深遠影響。			
第十四週	第二篇臺灣的歷史（下）第六章戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J2 關懷國內人	

	後臺灣的經濟與社會（第二次段考）	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	大眾文化的演變。	2. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 3. 能同理解嚴後臺灣的社會運動。 4. 能尊重臺灣的各個族群。 5. 能認識臺灣戰後文化的演變。 6. 能理解臺灣多元文化的發展。 7. 能尊重臺灣的多元文化。	變。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 4. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。 5. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會	3. 分組討論	權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	
--	------------------	---	---	----------	--	--	---------	--	--

					運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。 6. 戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。 7. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。 8. 完成 P. 146 課後閱讀。	進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--	--	--	--	--	--	--	--

						9. 完成 P147 歷史漫談。 10. 完成 p. 148~149 歷史探查。 11. 完成第六章習作。 12. 討論 P150~151 臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 戰後臺灣的經濟發展過程中，政策推動對不同族群、勞工及原住民的影響值得關注。 閱讀素養教育： 培養學生對社會歷史問題的興趣，增強批判性思維和分析能力。			
第十五週	第三篇公民與社會生活	社-J-C3 尊重並欣賞各	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些	1. 了解文化的定義與特徵。	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普	1. 討論發表 2. 紙筆測	【人權教育】 人 J5 了	

	第一章多元文化	族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解文化位階。 4. 了解文化不平等的現象。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	遍性、差異性、累積性與制約性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 5. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 6. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 7. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 8. 說明文化衝突的原因。 9. 說明為什麼要肯定自我文化。 10. 說明維護文化多樣性的重要。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：文化的普遍性和差異性提醒我們尊重每個人的文	驗	解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關	
--	---------	-------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

			式，呈現並解釋探究結果。			化背景與權利，尤其在面對文化衝突或不平等時，更應確保每個人能在平等的環境中享有基本人權。 多元文化教育：認識文化位階和文化衝突的根源，思考如何解決社會中的文化不平等問題，並推動文化多樣性與和諧發展。 品德教育：培養學生對自身文化的自信和尊重，並且能夠理解和尊重他人的文化背景，尤其在面對文化衝突時，學會從他人的角度看待問題，表現出寬容和理解，這也是良好品德的體現。		心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第十六週	第三篇公民與社會	社-J-B3 欣賞不同時空	社 1b-IV-1 應用社	公 Bc-IV-1 為什麼會有	1. 了解為什麼會有社會	1. 說明何謂社會規範。	1. 問題與討論	【品德教育】	

	生活第二章社會規範	環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3a-IV-1 發現不同時空脈	社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。 4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 5. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。	2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 3. 說明社會規範依種類區分為四類： (1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 (3) 說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。 (4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 4. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉	2. 紙筆測驗 3. 作業習題	品 J2 重視群體規範與榮譽。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
--	-----------	----------------------------	--	--	--	--	--------------------	---	--

			絡中的人類生活問題，並進行探究。		變。 5. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 社會規範直接影響個人的品德發展，特別是倫理道德部分。學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。例如，學習遵守交通法規，不僅是對社會的不負責任，也是對他人生命的尊重。 多元文化教育： 社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不			
--	--	--	-------------------------	--	---	--	--	--

						同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。例如，介紹臺灣原住民的風俗，印度教和伊斯蘭教的信仰規範，可以讓學生學會尊重與理解不同的文化差異。 法治教育： 社會規範的根基之一便是法律，法律作為一種強制性規範，對社會秩序與個人行為有重要影響。學生應該了解法律的特性及其與其他規範（如風俗、倫理、宗教）的區別與關聯，並學會如何遵守法律，理解法律變動的原因及其影響。			
第十七週	第三篇公民與社會	社-J-C1 培養道德思辨	公 1a-IV-1 理解公	公 Bb-IV-1 除了家庭之	1. 了解什麼是團體。	1. 說明團體的定義，舉出生活化	1. 討論發表	【家庭教育】	

	生活第三章 團體與志願結社	與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理	外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解團體的功能： (1)情感取向：滿足個人情感需求。 (2)工作取向：實現共同理想、目標。 4. 知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。 5. 了解志願結社的特徵。 6. 了解志願結社對公共生活的影響。	的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。 4. 以新港文教基金會為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。 5. 說明志願結社的定義。 6. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。 7. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 8. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車	2. 紙筆測驗 3. 習題評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
--	--------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

			心與他人討論。			責任保險法的催生過程為例。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：家庭是孩子學會團體合作的起點，鼓勵學生可以透過家庭活動和規範了解如何在團體中發揮作用。 人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。 法治教育：討論志願結社如何在合法框架下發揮影響力，並強調依法維權的程序與重要性。		法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十八週	第三篇公民與社會生活 第四章公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以	1. 了解公共意見的定義。 2. 以行人地獄為例，說	1. 說明公共意見的定義。 2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性	

		符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	明公共意見的特性。 3. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 4. 了解媒體的功能。 5. 了解閱聽人與媒體的互動。 6. 了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。 7. 了解媒體為何應發揮媒體自律。 8. 了解國家通訊傳播委員會（NCC）如何規範媒體。 9. 了解閱聽人的媒體識讀能力。 10. 了解媒體識讀的重要性。	3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。 4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。 5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 6. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 7. 說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。 8. 說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒	量	與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J3 探索各種利	
--	--	-----------------------------	--	--	---	---	---	---	--

					體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。 9. 政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。 10. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。 11. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。 12. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。		益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						13. 從圖 3-4-11 隨著步驟解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。 閱讀素養教育： 強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。 品德教育：			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。品德教育也著重於負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能造成負面影響。			
第十九週	第三篇公民與社會生活第五章公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解社會地位與不公平處境的關係。 2. 了解造成不公平的現象。 3. 了解達成公平正義的做法。	1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。 3. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 (1) 貧富差距 議題：勞資雙方資源不對等，造成	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及	

			的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。 (2)性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。 (3)族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。 (4)城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有的與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。 4. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心換位思考。		正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 【性別平等教育】 性 J10 探	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					5. 說明如何追求社會的公平正義： (1) 每個人都應該享有基本自由。 (2) 公平取得社會地位或資源的機會。 (3) 對弱勢族群提供更多的照顧與利益。 【議題融入與延伸學習】 法治教育： 學習公平正義的實踐方法，並認識法律在解決貧富差距、性別歧視、族群不平等及城鄉差距等問題中的作用。 性別平等教育： 學生可學習如何推動性別平等，並理解性別平等對整體社會發展的重要性。 家庭教育：		究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

						透過家庭教育，學生可以學習如如何在家庭內實踐公平與尊重，並思考如何改善家庭中的不平等待遇。 人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。 品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。			
第二十週	第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會	1. 藉由2018年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意	

	國家責任 (第三次 段考)	善用資源並 規劃相對應 的行動方案 及創新突破 的可能性。	域內容知 識的關係。 公 1c-IV- 1 運用公 民知識， 提出自己 對公共議 題的見 解。 社 2a-IV- 2 關注生 活周遭的 重要議題 及其脈 絡，發展 本土意識 與在地關 懷。 社 3a-IV- 1 發現不 同時空脈 絡中的人 類生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV- 3 使用文 字、照 片、圖 表、數	成社會公平 正義的實現 嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本 生活受到保 障，和人性 尊嚴及選擇 自由有什麼 關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家 有責任促成 個人基本生 活的保障？	安全的起源 與發展。 3. 了解我國 的社會福利 制度。	目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 4. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照	習	涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	
--	---------------------	---	--	--	--	--	---	---	--

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。 (4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。 (5)醫療保健：保障國民就醫權益。 (6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。 (7)社會住宅：保障國民居住權益。 5. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。 6. 透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

						容。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。 法治教育： 學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家秩序中維護社會秩序與個人權益。此外，探討社會福利與法治的結合，幫助學理解政府的責任和法律保障的重要性。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

