各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學 <u>八</u> 年級第 <u>一二</u> 學期 <u>國文</u> 領域 <u>國文</u> 科 教學計畫表 設計者:國語文教學]	<u> </u>
一、領域/科目:■語文(■國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	

二、教材版本:南一版第三、四册 三、本領域每週學習節數: 5 節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

机构小六	m - 6 44	學習領域	學習	重點	的四口压	机锅车咖	に日上り	14 pr = 1 .	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	第一課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Ab-IV-2	1. 認識詠物詩	引起動機	1.口頭評量	品德教育	自然領域
	新詩選	過欣賞各類文 本,培養思辨	同理心,聆	3,500 個常用	的特色。	1. 同學拿出自己的	2.作業評量	品 J3關懷生活	
		的能力,並能	聽各項發	字的使用。	2. 學習以比喻	傘與大家分享,並談	3.自我評量	環境與自然生	
		反思內容主 題,應用於日	言, 並加以	Ab-IV-5	手法描寫物體	談自己為何要買這	4.文章美讀	態永續發展。	
		題, 應用於日 常生活中, 有	記錄、歸納。	5,000 個常用	的型態,抒發對	把傘以及自己的喜	5.資料蒐集	品 EJU6欣賞感	
		效處理問題。	2-IV-2 有	語詞的使用。	自然的感懷。	好。	6.紙筆測驗	恩。	
		國-J-B1 運 用國語文表情	效把握聽聞	Ac-IV-3 文句	3. 培養寧靜自	2. 同學分享自己有	7.報告	品 J7同理分享	
		達意,增進閱	內容的邏	表達的邏輯與	在、志氣昂揚的	無放風箏的經驗。	8.學習單	與多元接納。	
		讀理解,進而	輯,做出提	意義。	胸懷。				
		提升欣賞及評 析文本的能	問或回饋。	Ad-IV-1 篇章		教學活動		閱讀素養教育	
		力,並能傾聽	4-IV-1 認	的主旨、結 構、寓意與分		蓉子〈傘〉		閱 J1發展多元	
		他人的需求、 理解他人的觀	識國字至少	析。		1. 講述本課題文大		文本的閱讀策	
		點,達到良性	4,500字,使	Ad-IV-2 新		意。		略。	

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T T		1
	J人我溝通與 用 3,500 字。 L動。	詩、現代散	2. 復習之前學過的	閱 J4除紙本閱
	-5-IV-2 理 -J-B3 具	文、現代小	新詩。	讀之外,依學習
	解各類文本	說、劇本。	3. 介紹作品集《千曲	需求選擇適當
	M	Ba-IV-2 各種	之聲》。	的閱讀媒材,並
	海	描寫的作用及	4. 介紹作者蓉子,以	了解如何利用
	念,指出寫	呈現的效果。	及與其夫羅門在詩	適當的管道獲
	的興趣,透作的目的與	◎Bb-IV-1 自	壇的重要性。	得文本。
	對文本的反觀點。	我及人際交流	5. 播放課文朗讀動	閱 J6懂得在不
	5. 四 5 - IV - 3 理	的感受。	畫或朗讀 CD。	同學習及生活
	生活經驗, 解各類文本	Bb-IV-3 對物	6. 說明段落大意、注	情境中使用文
	· 升審美判斷 內容、形式	或自然以及生	釋、生難字詞等。	本之規則。
カ	和寫作特	命的感悟。	7. 以課文賞析復習	閱 J10主動尋
	色。	◎Bb-IV-5 藉	課文。	求多元的詮釋
	5-IV-5 大量	由敘述事件與	 8. 帶領學生進行讀	並試著表達自
	閱讀多元文	描寫景物間接	後引導與討論。	己的想法。
	本,理解議	抒情。		
	題內涵及其	◎Cc-IV-1 各	白靈〈風箏〉	
	與個人生	類文本中的藝	1. 老師講述本課題	
	活、社會結	術、信仰、思	文大意。	
	構的關聯	想等文化內	2. 介紹作者白靈。	
	性。	涵。	3. 播放課文朗讀動	
	6-IV-2 依	\frac{124}{2}	畫或朗讀 CD。	
	據審題、立		4. 說明段落大意、注	
	意、取材、		釋、生難字詞等。	
	組織、遣詞		5. 統整轉化修辭。	

						0			
			造句、修改			6. 以課文賞析復習			
			潤飾,寫出			課文。			
			結構完整、			7. 带領學生進行讀			
			主旨明確、			後引導與討論。			
			文辭優美的			8. 同學練習應用練			
			文章。			羽。			
			6-IV-3 <u>s</u>						
			活運用仿			總結活動			
			寫、改寫等			1. 教師導讀延伸閱			
			技巧,增進			讀,請學生找出使用			
			寫作能力。			修辭、新詩特色。			
						2. 回家作業:老師製			
						作學習單,補充傘發			
						明的傳說故事。			
						3. 評量:總結本課已			
						教過的知識,或以口			
						頭提問、學習單的方			
						式檢測學生學習狀			
						況,加強學生不足的			
						地方。			
第二週	第一課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Ab-IV-2	1. 認識詠物詩	引起動機	1.口頭評量	品德教育	自然領域
	新詩選	過欣賞各類文 本,培養思辨	同理心,聆	3,500 個常用	的特色。	1. 同學拿出自己的	2.作業評量	品 J3關懷生活	
		本, 占长 心 折 的能力 , 並能	聽各項發	字的使用。	2. 學習以比喻	傘與大家分享,並談	3.自我評量	環境與自然生	
		反思內容主	言,並加以	Ab-IV-5	手法描寫物體	談自己為何要買這	4.文章美讀	態永續發展。	
		題,應用於日 常生活中,有	記錄、歸納。	5,000 個常用	的型態,抒發對	把傘以及自己的喜	5.資料蒐集	品 EJU6欣賞感	
		7-11 7			<u> </u>	<u> </u>	l		

效處理問題。 2-IV-2 有 語詞的使用。 自然的感懷。 6.紙筆測驗 恩。 好。 國-J-B1 運 Ac-IV-3 文句 3. 培養寧靜自 效把握聽聞 2. 同學分享自己有 7.報告 品 J7同理分享 用國語文表情 8.學習單 達意,增進閱 內容的邏 表達的邏輯與 在、志氣昂揚的 無放風筝的經驗。 與多元接納。 讀理解,進而 輯,做出提 意義。 胸懷。 提升欣賞及評 Ad-IV-1 篇章 閱讀素養教育 問或回饋。 教學活動 析文本的能 的主旨、結 力,並能傾聽 4-IV-1 認 蓉子〈傘〉 閱 J1發展多元 構、寓意與分 他人的需求、 識國字至少 析。 1. 講述本課題文大 文本的閱讀策 理解他人的觀 4,500 字,使 | Ad-IV-2 新 意。 略。 點,達到良性 的人我溝通與 用 3,500 字。 | 詩、現代散 2. 復習之前學過的 閱 J4除紙本閱 互動。 文、現代小 5-IV-2 理 新詩。 讀之外,依學習 國-J-B3 具 說、劇本。 解各類文本 3. 介紹作品集《千曲 需求選擇適當 備欣賞文學與 的句子、段 | Ba-IV-2 各種 之聲》。 的閱讀媒材,並 相關藝術的能 描寫的作用及 落與主要概 4. 介紹作者蓉子,以 了解如何利用 力,並培養創 呈現的效果。 念,指出寫 及與其夫羅門在詩 適當的管道獲 作的興趣,透 ◎Bh-IV-1 自 作的目的與 壇的重要性。 得文本。 過對文本的反 我及人際交流 5. 播放課文朗讀動 閱 J6懂得在不 觀點。 思與分享,印 的感受。 5-IV-3 理 書或朗讀 CD。 同學習及生活 證生活經驗, Bb-IV-3 對物 6. 說明段落大意、注 解各類文本 情境中使用文 提升審美判斷 或自然以及生 內容、形式 釋、生難字詞等。 本之規則。 力。 閱 J10主動尋 命的感悟。 和寫作特 7. 以課文賞析復習 求多元的詮釋 ◎Bb-IV-5 藉 色。 課文。 並試著表達自 5-IV-5 大量 | 由敘述事件與 8. 帶領學生進行讀 己的想法。 閱讀多元文 描寫景物間接 後引導與討論。 ┦抒情。 本,理解議 ◎Cc-IV-1 各 題內涵及其 白靈〈風箏〉

 			1	
與個人生	類文本中的藝	1. 老師講述本課題		
活、社會結	術、信仰、思	文大意。		
構的關聯	想等文化內	2. 介紹作者白靈。		
性。	涵。	3. 播放課文朗讀動		
6-IV-2 依		畫或朗讀 CD。		
據審題、立		4. 說明段落大意、注		
意、取材、		釋、生難字詞等。		
組織、遣詞		5. 統整轉化修辭。		
造句、修改		6. 以課文賞析復習		
潤飾,寫出		課文。		
結構完整、		7. 带領學生進行讀		
主旨明確、		後引導與討論。		
文辭優美的		8. 同學練習應用練		
文章。		羽 。		
6-IV-3 <u>*</u>				
活運用仿		總結活動		
寫、改寫等		1. 教師導讀延伸閱		
技巧,增進		讀,請學生找出使用		
寫作能力。		修辭、新詩特色。		
		2. 回家作業: 老師製		
		作學習單,補充傘發		
		明的傳說故事。		
		3. 評量:總結本課已		
		教過的知識,或以口		
		頭提問、學習單的方		

						式檢測學生學習狀			
						】 況,加強學生不足的			
						地方。			
第三週	第二課	國-J-A1 透	1-Ⅳ-2 依	Ab-IV-1	1. 認識傳記的	引起動機	1.口頭評量	家庭教育	社會領域
	五柳先生傳	過國語文的學	據不同情	4,000 個常用	寫作方式。	1. 教師補充如陶淵	2.作業評量	家 J2探討社會	
		習,認識生涯	境,分辨聲	字的字形、字	2. 學會從各面	明愛柳般,其他喜愛	3.自我評量	與自然環境對	
		及生命的典	情意涵及表	音和字義。	向敘寫人物,並	不同植物的名人,	4.文章美讀	個人及家庭的	
		範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-4	表達看法。	如:梅、竹等。	5.資料蒐集	影響。	
		價值觀,提高	切回應。	6,500 個常用	3. 仿效人物安	2. 請學生分享陶淵	6.紙筆測驗	家 J5了解與家	
		語文自學的興	2-IV-3 依	語詞的認念。	貧樂道、任真自	明的小故事。	7.報告	人溝通互動及	
		趣。	理解的內	Ab-IV-6 常	得,建立自我價		8.學習單	相互支持的適	
		國-J-A2 透	容,明確表	用文言文的詞	值觀。	教學活動		切方式。	
		過欣賞各類文	達意見,進	義及語詞結		1. 簡介課文主旨,說		家 J11規劃與	
		本,培養思辨	行有條理的	構。		明傳記體的		執行家庭的各	
		的能力,並能	論辯,並注	Ab-IV-7 常		寫作技巧。		種活動(休閒、	
		反思內容主	重言談禮	用文言文的字		2. 強調「柳」對作者		節慶等)。	
		題,應用於日	貌。	詞、虚字、古		的意義,及其			
		常生活中,有	4-IV-1 認	今義變。		意象。		生涯規劃教育	
		效處理問題。	識國字至少	Ac-IV-3 文句		3. 介紹作者陶淵		涯 J3覺察自己	
		國-J-A3 運	4,500字,使	表達的邏輯與		明,可略提其		的能力與興趣。	
		用國語文能力	用 3,500 字。	意義。		曾祖父陶侃。		涯 J4了解自己	
		吸收新知,並	4-IV-3 能	Ad-IV-4 非韻		4. 播放課文朗讀動		的人格特質與	
		訂定計畫、自	運用字典或	文:如古文、		畫或朗讀 C		價值觀。	
		主學習,發揮	辭典了解一	古典小說、語		D •		涯 J7學習蒐集	
		創新精神,增	字多音及一	錄體、寓言等。		5. 說明段落大意、注		與分析工作/教	

 1		,	,	
進個人的應變	字多義的現	Ba-IV-2 各種	釋、生難字詞	育環境的資料。
能力。	象。	描寫的作用及	等。	
國-J-C3 閱	5-IV-2 理	呈現的效果。	6. 強調作者飲酒的	閱讀素養教育
讀各類文本,	解各類文本	◎Bb-IV-1 自	嗜好,帶出介	閱 J3理解學科
探索不同文化	的句子、段	我及人際交流	紹「飲酒詩」。	知識內的重要
的內涵,欣賞	落與主要概	的感受。	7. 以課文賞析復習	詞彙的意涵,並
並尊重各國文	念,指出寫	◎Cc-IV-1 各	課文。	懂得如何運用
化的差異性,	作的目的與	類文本中的藝	8. 補充關於貧窮、安	該詞彙與他人
了解與關懷多	觀點。	術、信仰、思	貧樂道的成	進行溝通。
元文化的價值	5-IV-3 理	想等文化內	語或人物故	
與意義。	解各類文本	涵。	事。	户外教育
	內容、形式		9. 帶領學生進行讀	戶 J3理解知識
	和寫作特		後引導與討	與生活環境的 關係,獲得心靈
	色。		論。	的喜悅,培養積
	6-IV-2 依		10. 學生練習應用練	極面對挑戰的
	據審題、立		習。	能力與態度。
	意、取材、			
	組織、遣詞		總結活動	
	造句、修改		1. 回家作業:學生練	
	潤飾,寫出		習習作題目。	
	結構完整、		2. 評量:總結本課已	
	主旨明確、		教過的知識,或以口	
	文辭優美的		頭提問、學習單的方	
	文章。		式檢測學生學習狀	
	6-IV-3 靈		況,加強學生不足的	

			活運用仿			地方。			
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第四週	第二課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 認識傳記的	引起動機	1.口頭評量	家庭教育	社會領域
	五柳先生傳	過國語文的學	據不同情	4,000 個常用	寫作方式。	1. 教師補充如陶淵	2.作業評量	家 J2探討社會	
		習,認識生涯	境,分辨聲	字的字形、字	2. 學會從各面	明愛柳般,其他喜愛	3.自我評量	與自然環境對	
		及生命的典	情意涵及表	音和字義。	向敘寫人物,並	不同植物的名人,	4.文章美讀	個人及家庭的	
		範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-4	表達看法。	如:梅、竹等。	5.資料蒐集	影響。	
		價值觀,提高	切回應。	6,500 個常用	3. 仿效人物安	2. 請學生分享陶淵	6.紙筆測驗	家 J5了解與家	
		語文自學的興	2-IV-3 依	語詞的認念。	貧樂道、任真自	明的小故事。	7.報告	人溝通互動及	
		趣。	理解的內	Ab-IV-6 常	得,建立自我價		8.學習單	相互支持的適	
		國-J-A2 透	容,明確表	用文言文的詞	值觀。	教學活動		切方式。	
		過欣賞各類文	達意見,進	義及語詞結		1. 簡介課文主旨,說		家 J11規劃與	
		本,培養思辨	行有條理的	構。		明傳記體的		執行家庭的各	
		的能力,並能	論辯,並注	Ab-IV-7 常		寫作技巧。		種活動(休閒、	
		反思內容主	重言談禮	用文言文的字		2. 強調「柳」對作者		節慶等)。	
		題,應用於日	貌。	詞、虚字、古		的意義,及其			
		常生活中,有	4-IV-1 認	今義變。		意象。		生涯規劃教育	
		效處理問題。	識國字至少	Ac-IV-3 文句		3. 介紹作者陶淵		涯 J3覺察自己	
		國-J-A3 運	4,500 字,使	表達的邏輯與		明,可略提其		的能力與興趣。	
		用國語文能力	用 3,500 字。	意義。		曾祖父陶侃。		涯 J4了解自己	
		吸收新知,並	4-IV-3 能	Ad-IV-4 非韻		4. 播放課文朗讀動		的人格特質與	
		訂定計畫、自	運用字典或	文:如古文、		畫或朗讀 C		價值觀。	
		主學習,發揮	辭典了解一	古典小說、語		D •		涯 J7學習蒐集	

創新精神,增	字多音及一	錄體、寓言等。	5. 說明段落大意、注	與分析工作/教
進個人的應變	字多義的現	Ba-IV-2 各種	釋、生難字詞	育環境的資料。
能力。	象。	描寫的作用及	等。	
國-J-C3 閱	5-IV-2 理	呈現的效果。	6. 強調作者飲酒的	閱讀素養教育
讀各類文本,	解各類文本	◎Bb-IV-1 自	嗜好,带出介	閱 J3理解學科
探索不同文化	的句子、段	我及人際交流	紹「飲酒詩」。	知識內的重要
的內涵,欣賞	落與主要概	的感受。	7. 以課文賞析復習	詞彙的意涵,並
並尊重各國文	念,指出寫	◎Cc-IV-1 各	課文。	懂得如何運用
化的差異性,	作的目的與	類文本中的藝	8. 補充關於貧窮、安	該詞彙與他人
了解與關懷多	觀點。	術、信仰、思	貧樂道的成	進行溝通。
元文化的價值	5-IV-3 理	想等文化內	語或人物故	
與意義。	解各類文本	涵。	事。	户外教育
	內容、形式		9. 帶領學生進行讀	戶 J3理解知識
	和寫作特		後引導與討	與生活環境的 關係,獲得心靈
	色。		論。	的喜悅,培養積
	6-IV-2 依		10. 學生練習應用練	極面對挑戰的
	據審題、立		習。	能力與態度。
	意、取材、			
	組織、遣詞		總結活動	
	造句、修改		1. 回家作業:學生練	
	潤飾,寫出		習習作題目。	
	結構完整、		2. 評量:總結本課已	
	主旨明確、		教過的知識,或以口	
	文辭優美的		頭提問、學習單的方	
	文章。		式檢測學生學習狀	

			0 0 -						
			6-IV-3 <u>靈</u>			況,加強學生不足的			
			活運用仿			地方。			
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第五週	第三課生之	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 了解砂礫變	課前準備	1.口頭評量	品德教育	自然領域
	歌選	過國語文的學	據不同情	4,000 個常用	成珍珠的過	1.課前播放影片,讓	2.作業評量	品 J9 知行合一	
		習,認識生涯	境,分辨聲	字的字形、字	程,並與人們克	同學了解珍珠的價	3.自我評量	與自我反省。	
		及生命的典	情意涵及表	音和字義。	服逆境的生命	值及人工養殖不易	4.文章美讀	家庭教育	
		範,建立正向	達技巧,適	Ac-IV-3 文	歷程互相印證。	的情形。	5.資料蒐集	家 J2探討社會	
		價值觀,提高	切回應。	白表達的邏輯	2. 復習藉事物	2.課前播放口足畫	6.紙筆測驗	與自然環境對	
		語文自學的興	2-IV-1 掌	與意義。	說理的寫作手	家楊恩典的影片或	7.報告	個人及家庭的	
		趣。	握生活情	Ad-IV-1 篇	法。	天生沒有右手的鄭	8.學習單	影響。	
		國-J-A2 透	境,適切表	章的主旨、結	3. 體會禁得起	冠格學習繪畫的故		家 J5了解與家	
		過欣賞各類文	情達意,分	構、寓意與分	試煉,才能提升	事,讓學生藉由鄭冠		人溝通互動及	
		本,培養思辨	享自身經	析。	生命價值的道	格的故事對於身障		相互支持的適	
		的能力,並能	驗。	Ad-IV-2 新	理。	人士更具有同理心		切方式。	
		反思內容主	2-IV-2 有	詩、現代散		及包容心。		家 J11規劃與	
		題,應用於日	效把握聽聞	文、現代小				執行家庭的各	
		常生活中,有	內容的邏	說、劇本。		教學活動		種活動(休閒、	
		效處理問題。	輯,做出提	Ba-IV-2 各		1.學生分組討論,並		節慶等)。	
		國-J-B1 運	問或回饋。	種描寫的作用		互相補充不足之處。			
		用國語文表情	5-IV-3 理	及呈現的效		2.教師可採用指定		生命教育	
		達意,增進閱	解各類文本	果。		作 答 或 搶 答 的 形 式,核對各題提問的		生 J2探討完整	
		讀理解,進而	內容、形式	\bigcirc Bd-IV-1		解答,並視情況補		的人的各個面	

T	1	1	T	Г. Г	
提升欣賞及評	和寫作特	以事實、理論		充。	向,包括身體與
析文本的能	色。	為論據,達到		3.學生完成文本分	心理、理性與感
力,並能傾聽	5-IV-5 大	說服、建構、		析及應用練習。	性、自由與命
他人的需求、	量閱讀多元	批判等目的。			定、境遇與嚮
理解他人的觀	文本,理解	Bd-IV-2 論			往,理解人的主
點,達到良性	議題內涵及	證方式如比			體能動性,培養
的人我溝通與	其與個人生	較、比喻等。			適切的自我觀。
互動。	活、社會結	©Cc−IV−1			生 J3 反思生老
國-J-C2 在	構的關聯	各類文本中的			病死與人生無
國語文學習情	性。	藝術、信仰、			常的現象,探索
境中,與他人	6-IV-2 依	思想等文化內			人生的目的、價
合作學習,增	據審題、立	涵。			值與意義。
進理解、溝通	意、取材、				閱讀素養教育
與包容的能	組織、遣詞				閱 J4 除紙本閱
力,在生活中	造句、修改				讀之外,依學習
建立友善的人	潤飾,寫出				需求選擇適當
際關係。	結構完整、				的閱讀媒材,並
	主旨明確、				了解如何利用
	文辭優美的				適當的管道獲
	文章。				得文本。
					閱 J8 在學習上
					遇到問題時,願
					意尋找課外資
					料,解決困難。
	L	ı	<u> </u>		

第六週	第三課生之	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 了解砂礫變	課前準備	1.口頭評量	品德教育	自然領域
	歌選	過國語文的學	據不同情	4,000 個常用	成珍珠的過	1.課前播放影片,讓	2.作業評量	品 J9 知行合一	
		習,認識生涯	境,分辨聲	字的字形、字	程,並與人們克	同學了解珍珠的價	3.自我評量	與自我反省。	
		及生命的典	情意涵及表	音和字義。	服逆境的生命	值及人工養殖不易	4.文章美讀	家庭教育	
		範,建立正向	達技巧,適	Ac-IV-3 文	歷程互相印證。	的情形。	5.資料蒐集	家 J2探討社會	
		價值觀,提高	切回應。	句表達的邏輯	2. 復習藉事物	2.課前播放口足畫	6.紙筆測驗	與自然環境對	
		語文自學的興	2-IV-1 掌	與意義。	說理的寫作手	家楊恩典的影片或	7.報告	個人及家庭的	
		趣。	握生活情	Ad-IV-1 篇	法。	天生沒有右手的鄭	8.學習單	影響。	
		國-J-A2 透	境,適切表	章的主旨、結	3. 體會禁得起	冠格學習繪畫的故		家 J5了解與家	
		過欣賞各類文	情達意,分	構、寓意與分	試煉,才能提升	事,讓學生藉由鄭冠		人溝通互動及	
		本,培養思辨	享自身經	析。	生命價值的道	格的故事對於身障		相互支持的適	
		的能力,並能	驗。	Ad-IV-2 新	理。	人士更具有同理心		切方式。	
		反思內容主	2-IV-2 有	詩、現代散		及包容心。		家 J11規劃與	
		題,應用於日	效把握聽聞	文、現代小				執行家庭的各	
		常生活中,有	內容的邏	說、劇本。		教學活動		種活動(休閒、	
		效處理問題。	輯,做出提	Ba-IV-2 各		1.學生分組討論,並		節慶等)。	
		國-J-B1 運	問或回饋。	種描寫的作用		互相補充不足之處。			
		用國語文表情	5-IV-3 理	及呈現的效		2.教師可採用指定		生命教育	
		達意,增進閱	解各類文本	果。		作答或搶答的形式,核對各題提問的		生 J2探討完整	
		讀理解,進而	內容、形式	⊚Bd-IV-1		解答,並視情況補		的人的各個面	
		提升欣賞及評	和寫作特	以事實、理論		充。		向,包括身體與	
		析文本的能	色。	為論據,達到		3.學生完成文本分		心理、理性與感	
		力,並能傾聽	5-IV-5 大	說服、建構、		析及應用練習。		性、自由與命	
		他人的需求、	量閱讀多元	批判等目的。				定、境遇與嚮	

	1	T			T	T	1		
		理解他人的觀	文本,理解	Bd-IV-2 論				往,理解人的主	
		點,達到良性	議題內涵及	證方式如比				體能動性,培養	
		的人我溝通與	其與個人生	較、比喻等。				適切的自我觀。	
		互動。	活、社會結	©Cc−IV−1				生 J3 反思生老	
		國-J-C2 在	構的關聯	各類文本中的				病死與人生無	
		國語文學習情	性。	藝術、信仰、				常的現象,探索	
		境中,與他人	6-IV-2 依	思想等文化內				人生的目的、價	
		合作學習,增	據審題、立	涵。				值與意義。	
		進理解、溝通	意、取材、					閱讀素養教育	
		與包容的能	組織、遣詞					閱 J4 除紙本閱	
		力,在生活中	造句、修改					讀之外,依學習	
		建立友善的人	潤飾,寫出					需求選擇適當	
		際關係。	结構完整、					的閱讀媒材,並	
			主旨明確、					了解如何利用	
			文辭優美的					適當的管道獲	
			文章。					得文本。	
								閱 J8 在學習上	
								遇到問題時,願	
								意尋找課外資	
								料,解決困難。	
第七週	語文常識一	國-J-B1 運	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 能分辨「字」	引起動機	1.口頭評量	環境教育	
	語法(上)	用國語文表情	同理心,聆	4,000 個常用	與「詞」的不同。	準備幾組詞類卡,請	2.作業評量	環 J3經由環境	
	詞類	達意,增進閱	聽各項發	字的字形、字	2. 能認識詞性	學生判別並解答,引	3.自我評量	美學與自然文	

		1		<u> </u>		1		
	讀理解,進而	言,並加以	音和字義。	的種類。	起學生興趣。	4.文章美讀	學了解自然環	
	提升欣賞及評	記錄、歸納。	Ab-IV-2	3. 能區辨句子		5.資料蒐集	境的倫理價值。	
第一次段考	析文本的能	1-IV-4 <u>垂</u>	3,500 個常用	中詞語的詞性。	教學活動	6.紙筆測驗		
	力,並能傾聽	活應用科技	字的使用。		1. 教師介紹詞類的	7.報告	品德教育	
	他人的需求、	與資訊,增	Ac-IV-3 文句		重要性,以及詞類的	8.學習單	品 J3關懷生活	
	理解他人的觀	進聆聽能	表達的邏輯與		特點。		環境與自然生	
	點,達到良性	力,加強互	意義。		2. 搶答活動:同學分		態永續發展。	
	的人我溝通與	動學習效	Ad-IV-1 篇章		組,以搶答接龍的方			
	互動。	果。	的主旨、結		式,說出各詞類的特		閱讀素養教育	
		2-IV-1 掌	構、寓意與分		色。默契最好、記得		閱 J4除紙本閱	
		握生活情	析。		最多的小組給予獎		讀之外,依學習	
		境,適切表	Ad-IV-2 新		勵 。		需求選擇適當	
		情達意,分	詩、現代散		3. 教師帶領學生完		的閱讀媒材,並	
		享自身經	文、現代小		成應用練習。		了解如何利用	
		驗。	說、劇本。				適當的管道獲	
		2-IV-4 靈	Ba-IV-2 各種				得文本。	
		活運用科技	描寫的作用及					
		與資訊,豐	呈現的效果。				户外教育	
		富表達內	Bb-IV-3 對物				户 J3理解知識	
		容。	或自然以及生				與生活環境的	
		4-IV-1 認	命的感悟。				關係,或的心靈	
		識國字至少	◎Bb-IV-5 藉				的喜悅,培養積	
		4,500 字,使	由敘述事件與				極面對挑戰的	
		用 3, 500 字。	描寫景物間接				能力與態度。	
		5-IV-3 理	抒情。					

解各類文本	
和寫作特 色。 5-IV-5 大量	解各類文本 ◎Ca-IV-2 各
 色。 b. 生存環境 5-IV-5 大量 發展的文化內 阅读多元文 本、理解議 與四八生 類文本中的藝 類文本中的藝 期() 期() 村() () ()	內容、形式 類文本中表現
5-IV-5 大量	和寫作特 科技文明演
問讀多元文 本、理解議	色。 進、生存環境
本、理解議 題內涵及其 與個人生 新、信仰、思 活、社會結 構的關聯 性。 5-IV-6 運用 圖書館 ((室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	5-IV-5 大量 發展的文化內
題內涵及其 與個人生 術、信仰、思 想等文化內 滿的關聯 性。 5-IV-6 運用 圖書館 (室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	閱讀多元文 涵。
與個人生 活、社會結 構的關聯 性。 5-IV-6 運用 圖書館 (室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閲讀視野。 6-IV-2 依	本,理解議 ◎Cc-IV-1 各
活、社會結 構的關聯 性。 5-IV-6 運用 圖書館 (室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	題內涵及其 類文本中的藝
構的關聯 性。 5-IV-6 運用 圖書館 (室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	與個人生術、信仰、思
性。 5-IV-6運用 圖書館 (室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	活、社會結 想等文化內
5-IV-6 運用 圖書館 (室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	構的關聯 涵。
圖書館 (室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	性。
(室)、科技 工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	5-IV-6 運用
工具,蒐集 資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	圖書館
資訊、組織 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	(室)、科技
材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-2 依	工具,蒐集
関讀視野。 6-IV-2 依	資訊、組織
6-IV-2 依	材料,擴充
	閱讀視野。
Lb rb B5	6-IV-2 依
	據審題、立
意、取材、	意、取材、
組織、遣詞	組織、遣詞
造句、修改	造句、修改
潤飾,寫出	

			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第八週	第四課	國-J-B1 運	1-IV-2 依	Ab-IV-4	1. 認識作者如	引起動機	1.口頭評量	環境教育	社會領域
	我所知道的	用國語文表情	據不同情	6,500 個常用	何描寫康橋的	1. 播放「英國康橋」	2.作業評量	環 J3經由環境	
	康橋	達意,增進閱	境,分辨聲	語詞的認念。	初春景致及其	的介紹影片。	3.自我評量	美學與自然文	
		讀理解,進而	情意涵及表	Ab-IV-5	漫遊體驗。	2. 同學分組分享徐	4.文章美讀	學了解自然環	
		提升欣賞及評	達技巧,適	5,000 個常用	2. 學習運用第	志摩的軼事。(回家	5.資料蒐集	境的倫理價值。	
		析文本的能	切回應。	語詞的使用。	二人稱拉近與	作業)	6.紙筆測驗	品德教育	
		力,並能傾聽	1-IV-4 靈	Ac-IV-2 敘	讀者的距離,展		7.報告	品 J3關懷生活	
		他人的需求、	活應用科技	事、有無、判	現熱情。	教學活動	8.學習單	環境與自然生	
		理解他人的觀	與資訊,增	斷、表態等句	3. 體會田野風	1. 老師講述本課題		態永續發展。	
		點,達到良性	進聆聽能	型。	光的多彩多	文大意。			
		的人我溝通與	力,加強互	Ad-IV-1 篇章	姿,提升審美能	2. 介紹作者徐志		生涯規劃教育	
		互動。	動學習效	的主旨、結	カ。	摩,簡略介紹		涯 J3覺察自己	
		國-J-B3 具	果。	構、寓意與分		新月派。		的能力與興趣。	
		備欣賞文學與	2-IV-1 掌	析。		3. 播放「人間四月		涯 J4了解自己	
		相關藝術的能	握生活情	Ad-IV-2 新		天」影片,介		的人格特質與	
		力,並培養賞	境,適切表	詩、現代散	_	紹徐志摩的		價值觀。	

الماريخ مرا	4.4 年 4.	上 用小 1	北山山上	
析、創作的	· ·	文、現代小	一生與愛情	
趣,透過		説、劇本。	故事。	多元文化教育
本的反思	與分 驗。	Ba-IV-2 各種	4. 播放課文朗讀動	多 J4了解不同
享,印證	生活 2-IV-4 靈	描寫的作用及	畫或朗讀 CD。	群體間如何看
經驗,提	升審 活運用科技	呈現的效果。	5. 說明段落大意、注	待彼此的文化。
美判斷力	。 與資訊,豐	Bb-IV-3 對物	釋、生難字詞	
國-J-C3	閱 富表達內	或自然以及生	等。	閱讀素養教育
讀各類議場	題的 容。	命的感悟。	6. 以課文賞析復習	閱 J4除紙本閱
文本,探	素不 4-IV-1 認	◎Bb-IV-5 藉	課文。	讀之外,依學習
同文化的	內 識國字至少	由敘述事件與	7. 老師補充〈偶	需求選擇適當
涵,欣賞	並尊 4,500 字,使	描寫景物間接	然 〉、〈 再 別 康	的閱讀媒材,並
重各國文化	化的 用 3,500 字。	抒情。	橋〉。並請同	了解如何利用
差異性,	了解 5-IV-2 理	◎Ca-IV-2 各	學朗誦	適當的管道獲
與關懷多	元文 解各類文本	類文本中表現	8. 帶領同學進行讀	得文本。
—————————————————————————————————————	與意 的句子、段	科技文明演	後引導與討	閱 J5活用文
義。	落與主要概	進、生存環境	論。	本,認識並運用
	念,指出寫	發展的文化內	9. 學生練習應用練	满足基本生活
	作的目的與	涵。	羽。	需求所使用之
	觀點。	◎Cc-IV-1 各		文本。
	5-IV-3 理	類文本中的藝	總結活動	
	解各類文本	術、信仰、思	1. 回家作業: 同學分	户外教育
	內容、形式	想等文化內	組尋找徐志	户 J3理解知識
	和寫作特	涵。	摩的軼事。	與生活環境的
	色。	114	2. 回家作業:學生練	關係,或的心靈
				的喜悅,培養積 極面對挑戰的
	5-IV-6 運用		習習作題目。	

			圖書館			3. 評量:總結本課已		能力與態度。	
			(室)、科技			教過的知識,或以口			
			工具,蒐集			頭提問、學習單的方			
			資訊、組織			式檢測學生學習狀			
			材料,擴充			況,加強學生不足的			
			閱讀視野。			地方。			
			6-IV-2 依						
			據審題、立						
			意、取材、						
			組織、遣詞						
			造句、修改						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第九週	第四課	國-J-B1 運	1-IV-2 依	Ab-IV-4	1. 認識作者如	引起動機	1.口頭評量	環境教育	社會領域
	我所知道的	用國語文表情	據不同情	6,500 個常用	何描寫康橋的	1. 播放「英國康橋」	2.作業評量	環 J3經由環境	
	康橋	達意,增進閱	境,分辨聲	語詞的認念。	初春景致及其	的介紹影片。	3.自我評量	美學與自然文	
		讀理解,進而	情意涵及表	Ab-IV-5	漫遊體驗。	2. 同學分組分享徐	4.文章美讀	學了解自然環	

1	ı	1				
提升欣賞及評	達技巧,適	5,000 個常用	2. 學習運用第	志摩的軼事。(回家	5.資料蒐集	境的倫理價值。
析文本的能	切回應。	語詞的使用。	二人稱拉近與	作業)	6.紙筆測驗	品德教育
力,並能傾聽	1-IV-4 <u>靈</u>	Ac-IV-2 敘	讀者的距離,展		7.報告	品 J3關懷生活
他人的需求、	活應用科技	事、有無、判	現熱情。	教學活動	8.學習單	環境與自然生
理解他人的觀	與資訊,增	斷、表態等句	3. 體會田野風	1. 老師講述本課題		態永續發展。
點,達到良性	進聆聽能	型。	光的多彩多	文大意。		
的人我溝通與	力,加強互	Ad-IV-1 篇章	姿,提升審美能	2. 介紹作者徐志		生涯規劃教育
互動。	動學習效	的主旨、結	カ。	摩,簡略介紹		涯 J3覺察自己
國-J-B3 具	果。	構、寓意與分		新月派。		的能力與興趣。
備欣賞文學與	2-Ⅳ-1 掌	析。		3. 播放「人間四月		涯 J4了解自己
相關藝術的能	握生活情	Ad-IV-2 新		天」影片,介		的人格特質與
力,並培養賞	境,適切表	詩、現代散		紹徐志摩的		價值觀。
析、創作的興	情達意,分	文、現代小		一生與愛情		
趣,透過對文	享自身經	說、劇本。		故事。		多元文化教育
本的反思與分	驗。	Ba-IV-2 各種		4. 播放課文朗讀動		多 J4了解不同
享,印證生活	2-IV-4 靈	描寫的作用及		畫或朗讀 CD。		群體間如何看
經驗,提升審	活運用科技	呈現的效果。		5. 說明段落大意、注		待彼此的文化。
美判斷力。	與資訊,豐	Bb-IV-3 對物		釋、生難字詞		
國-J-C3 閲	富表達內	或自然以及生		等。		閱讀素養教育
讀各類議題的	容。	命的感悟。		6. 以課文賞析復習		閱 J4除紙本閱
文本,探索不	4-IV-1 認	◎Bb-IV-5 藉		課文。		讀之外,依學習
同文化的內	識國字至少	由敘述事件與		7. 老師補充〈偶		需求選擇適當
涵,欣賞並尊	4,500字,使	描寫景物間接		然 〉、〈 再 別 康		的閱讀媒材,並
重各國文化的	用 3, 500 字。	抒情。		橋〉。並請同		了解如何利用
差異性,了解	5-IV-2 理	◎Ca-IV-2 各		學朗誦		適當的管道獲
才 2 4 3 1 1 1 1 7 2 1 1 1 1 1 1 1	所力也理點的互國備相力析趣本享經美國讀文司函重文,人解,人動了欣關,、,的,驗判了各本文,各本並的他達我。-賈藝並創透反印,斷C類,化欣國的能需人到溝 3文術培作過思證提力3議探的賞文能傾求的良通 學的養的對與生升。 題案內並化聽、觀性與 具與能賞與文分活審 閱的不 尊的	所力。 一型 所力。 一型 所力。 一型 所力。 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	新文的能 $1-IV-4$ 靈 $1-IV-1$ 篇 $1-IV-1$ 第 $1-I$	お文本的能 切回應。 1-IV-4 靈	所文本的能 カ,並能傾聽 1-IV-4 靈	所文本的能 切回應。

	T	T		
與關懷多元文	解各類文本	類文本中表現	8. 帶領同學進行讀	得文本。
化的價值與意	的句子、段	科技文明演	後引導與討	閲 J5活用文
義。	落與主要概	進、生存環境	論。	本,認識並運用
	念,指出寫	發展的文化內	9. 學生練習應用練	满足基本生活
	作的目的與	涵。	羽 。	需求所使用之
	觀點。	◎Cc-IV-1 各		文本。
	5-IV-3 理	類文本中的藝	總結活動	
	解各類文本	術、信仰、思	1. 回家作業: 同學分	户外教育
	內容、形式	想等文化內	組尋找徐志	户 J3理解知識
	和寫作特	涵。	摩的軼事。	與生活環境的 關係,或的心靈
	色。		2. 回家作業:學生練	的喜悅,培養積
	5-IV-6 運用		習習作題目。	極面對挑戰的
	圖書館		3. 評量:總結本課已	能力與態度。
	(室)、科技		教過的知識,或以口	
	工具,蒐集		頭提問、學習單的方	
	資訊、組織		式檢測學生學習狀	
	材料,擴充		况,加強學生不足的	
	閱讀視野。		地方。	
	6-IV-2 依			
	據審題、立			
	意、取材、			
	組織、遣詞			
	造句、修改			
	潤飾,寫出			
	結構完整、			
	<u> </u>			<u> </u>

	1	ı			I	T		I	1
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第十週	第五課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 認識史記及	引起動機	1.口頭評量	人權教育	社會領域
	張釋之執法	過國語文的學	據不同情	4,000 個常用	其在文學史上	1. 同學事先預習本	2.作業評量	人 J1認識基本	
		習,認識生涯	境,分辨聲	字的字形、字	的價值。	課,老師抽點同學解	3.自我評量	人權的意涵,並	
		及生命的典	情意涵及表	音和字義。	2. 學習以對話	說本課大意。	4.文章美讀	了解憲法對人	
		範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-4	來鋪敘情節、描	2. 同學報告「司馬	5.資料蒐集	權保障的意義。	
		價值觀,提高	切回應。	6,500 個常用	繪人形象。	遷」《史記》的資料。	6.紙筆測驗	人 J2 關懷國內	
		語文自學的興	1-IV-3 分	語詞的認念。	3. 培養法治觀		7.報告	人權議題,提出	
		趣。	辨聆聽內容	Ab-IV-6 常	念與精神。	教學活動	8.學習單	一個符合正義	
		國-J-A2 透	的邏輯性,	用文言文的詞		1. 講述本課題文大		的社會藍圖,並	
		過欣賞各類文	找出解決問	義及語詞結		意。		進行社會改進	
		本,培養思辨	題的方法。	構。		2. 解說本課寫作手		與行動。	
		的能力,並能	2-IV-2 有	Ab-IV-7 常		法,說明「順敘法」。		人 J3 探索各種	
		反思內容主	效把握聽聞	用文言文的字		3. 介紹作者司馬遷。		利益可能發生	
		題,應用於日	內容的邏	詞、虚字、古		4. 介紹《史記》一書。		的衝突,並了解	
		常生活中,有	輯,做出提	今義變。		5. 播放課文朗讀動		如何運用民主	
		效處理問題。	問或回饋。	Ac-IV-3 文		畫或朗讀 CD。		審議方式及正	
		國-J-C1 閲	2-IV-3 依	句表達的邏輯		7. 說明段落大意、注		當的程序,以形	

 		•		
讀各類文本,	理解的內	與意義。	釋、生難字詞等。	式公共規則,落
從中培養道德	容,明確表	Ad-IV-4 非	8. 以課文賞析復習	實平等自由之
觀、責任感、	達意見,進	韻文:如古	課文。	保障。
同理心,並能	行有條理的	文、古典小	9. 補充「張釋之」的	人 J4 了解平
觀察生活環	論辯,並注	說、語錄體、	小故事。	等、正義的原
境,主動關懷	重言談禮	寓言等。	10. 補充「古代知名	則,並在生活中
社會,增進對	貌。	Ba-IV-2 各	法官」的故事。	實踐。
公共議題的興	4-IV-1 認	種描寫的作用	11. 帶領同學進行應	
趣。	識國字至少	及呈現的效	用與討論。	法治教育
	4,500 字,使	果。		法 J1 探討平
	用 3,500 字。	⊚Bd-IV-1	總結活動	等。
	4-IV-3 能	以事實、理論	1. 回家作業:學生練	法 J3 認識法律
	運用字典或	為論據,達到	習習作題目。	之意義與制定。
	辭典了解一	說服、建構、	2. 評量:總結本課已	法 J5認識憲法
	字多音及一	批判等目的。	教過的知識,或以口	的意義。
	字多義的現		頭提問、學習單的方	
	象。		式檢測學生學習狀	
	5-IV-3 理		況,加強學生不足的	
	解各類文本		地方。	
	內容、形式			
	和寫作特			
	色。			
	6-IV-2 依			
	據審題、立			
	意、取材、			

			組織、遣詞						
			造句、修改						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
第十一週	第五課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 認識史記及	引起動機	1.口頭評量	人權教育	社會領域
	張釋之執法	過國語文的學	據不同情	4,000 個常用	其在文學史上	1. 同學事先預習本	2.作業評量	人 J1認識基本	
		習,認識生涯	境,分辨聲	字的字形、字	的價值。	課,老師抽點同學解	3.自我評量	人權的意涵,並	
		及生命的典	情意涵及表	音和字義。	2. 學習以對話	說本課大意。	4.文章美讀	了解憲法對人	
		範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-4	來鋪敘情節、描	2. 同學報告「司馬	5.資料蒐集	權保障的意義。	
		價值觀,提高	切回應。	6,500 個常用	繪人形象。	遷」《史記》的資料。	6.紙筆測驗	人 J2 關懷國內	
		語文自學的興	1-IV-3 分	語詞的認念。	3. 培養法治觀		7.報告	人權議題,提出	
		趣。	辨聆聽內容	Ab-IV-6 常	念與精神。	教學活動	8.學習單	一個符合正義	
		國-J-A2 透	的邏輯性,	用文言文的詞		1. 講述本課題文大		的社會藍圖,並	
		過欣賞各類文	找出解決問	義及語詞結		意。		進行社會改進	
		本,培養思辨	題的方法。	構。		2. 解說本課寫作手		與行動。	
		的能力,並能	2-IV-2 有	Ab-IV-7 常		法,說明「順敘法」。		人 J3 探索各種	
		反思內容主	效把握聽聞	用文言文的字		3. 介紹作者司馬遷。		利益可能發生	
		題,應用於日	內容的邏	詞、虚字、古		4. 介紹《史記》一書。		的衝突,並了解	
		常生活中,有	輯,做出提	今義變。		5. 播放課文朗讀動		如何運用民主	
		效處理問題。	問或回饋。	Ac-IV-3 文		畫或朗讀 CD。		審議方式及正	
		國-J-C1 閱	2-IV-3 依	句表達的邏輯		7. 說明段落大意、注		當的程序,以形	
		讀各類文本,	理解的內	與意義。		釋、生難字詞等。		式公共規則,落	

T					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	從中培養道德	容,明確表	Ad-IV-4 非	8. 以課文賞析復習	實平等自由之
	觀、責任感、	達意見,進	韻文:如古	課文。	保障。
	同理心, 並能	行有條理的	文、古典小	9. 補充「張釋之」的	人 J4 了解平
	觀察生活環	論辯,並注	說、語錄體、	小故事。	等、正義的原
	境,主動關懷	重言談禮	寓言等。	10. 補充「古代知名	則,並在生活中
	社會,增進對	貌。	Ba-IV-2 各	法官」的故事。	實踐。
	公共議題的興	4-IV-1 認	種描寫的作用	11. 帶領同學進行應	
	趣。	識國字至少	及呈現的效	用與討論。	法治教育
		4,500字,使	果。		法 J1 探討平
		用 3,500 字。	⊚Bd-IV-1	總結活動	等。
		4-IV-3 能	以事實、理論	1. 回家作業:學生練	法 J3 認識法律
		運用字典或	為論據,達到	習習作題目。	之意義與制定。
		辭典了解一	說服、建構、	2. 評量:總結本課已	法 J5認識憲法
		字多音及一	批判等目的。	教過的知識,或以口	的意義。
		字多義的現		頭提問、學習單的方	
		象。		式檢測學生學習狀	
		5-IV-3 理		況,加強學生不足的	
		解各類文本		地方。	
		內容、形式			
		和寫作特			
		色。			
		6-IV-2 依			
		據審題、立			
		意、取材、			
		組織、遣詞			

			造句、修改						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
第十二週	第六課	國-J-A3 運	1-IV-4 靈	Ab-IV-4	1. 了解蜜蜂釀	引起動機	1.口頭評量	品德教育	自然領域
	蜜蜂的讚美	用國語文能力	活應用科技	6,500 個常用	蜜的過程,以及	1. 請學生蒐集各個	2.作業評量	品 J1溝通合作	
		吸收新知,並	與資訊,增	語詞的認念。	對人們創作的	動物、昆蟲的覓食的	3.自我評量	與和諧人際關	
		訂定計畫、自	進聆聽能	Ab-IV-5	啟示。	方式。	4.文章美讀	係。	
		主學習,發揮	力,加強互	5,000 個常用	2. 練習運用類	2. 邀請學生分享自	5.資料蒐集	品 J3關懷生活	
		創新精神,增	動學習效	語詞的使用。	比聯想,藉由具	己所查的資料。	6.紙筆測驗	環境與自然生	
		進個人的應變	果。	Ac-IV-3 文	體事物的特質		7.報告	態永續發展。	
		能力。	2-IV-4 <u>靈</u>	句表達的邏輯	啟發人生感悟。	教學活動	8.學習單	品 EJU5謙遜包	
		國-J-B1 運	活運用科技	與意義。	3. 培養博採眾	1. 講述本課題文大		容。	
		用國語文表情	與資訊,豐	Ad-IV-1 篇	長、提出創見及	意。		品 EJU6欣賞感	
		達意,增進閱	富表達內	章的主旨、結	辛勞努力的精	2. 介紹作者秦牧,並		恩。	
		讀理解,進而	容。	構、寓意與分	神。	介紹秦牧擅長的寫		品 J7同理分享	
		提升欣賞及評	4-IV-1 認	析。		作方式。		與多元接納。	
		析文本的能	識國字至少	Ad-IV-2 新		3. 說明段落大意、注		品 J8理性溝通	
		力,並能傾聽	4,500 字,使	詩、現代散		釋、生難字詞等。		與問題解決。	
		他人的需求、	用 3,500 字。	文、現代小		4. 以課文賞析復習			
		理解他人的觀	5-IV-4 應	說、劇本。		課文。		生涯規劃教育	
		點,達到良性	用閱讀策略	Bc-IV-2 描		5. 帶領學生進行應		涯 J1了解生涯	
		的人我溝通與	增進學習效	述、列舉、因		用與討論。		規劃的意義與	

		互動。	能,整合跨	果、問題解				功能。	
		國-J-B3 具	領域知識轉	決、比較、分		總結活動		涯 J6建立未來	
		備欣賞文學與	化為解決問	類、定義等寫		1. 回家作業: 同學練		生涯的願景。	
		相關藝術的能	題的能力。	作手法。		習習作題目。		202.07	
		力,並培養創	5-IV-5 大	\bigcirc Bd-IV-1		2. 評量:總結本課已		閱讀素養教育	
		作的興趣,透	量閱讀多元	以事實、理論		教過的知識,或以口		閱 J4除紙本閱	
		過對文本的反	文本,理解	為論據,達到		頭提問、學習單的方		讀之外,依學習	
		思與分享,印	議題內涵及	說服、建構、		式檢測學生學習狀		需求選擇適當	
		證生活經驗,	其與個人生	批判等目的。		况,加強學生不足的		的閱讀媒材,並	
		提升審美判斷	活、社會結	©Ca-IV-2		地方。		了解如何利用	
		力。	構的關聯	各類文本中表				適當的管道獲	
		′	性。	現科技文明演				得文本。	
		讀各類文本,	6-IV-3 靈	進、生存環境				別 J8 在學習上	
		探索不同文化	活運用仿	發展的文化內				遇到問題時,願	
		,	寫、改寫等	涵。				意尋找課外資	
		並尊重各國文	技巧,增進	7E4 5				料,解決困難。	
		业 导重 各國 义	投入, 墙连 寫作能力。					· / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	
		一个的左共性, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个							
		一	6-IV-4 依						
		D 文化的價值 與意義。	據需求書寫						
第十三週	第六課	 	1-IV-4 靈	Ab-IV-4	1 7 初 宓 & 醉	71 ba ≰⊾ J#s	1口码证具	口体业本	自然領域
布 十二週					1. 了解蜜蜂釀	引起動機	1.口頭評量	品德教育	口灬负人
	蜜蜂的讚美	用國語文能力	活應用科技	6,500 個常用	蜜的過程,以及	1. 請學生蒐集各個	2.作業評量	品 JI溝通合作	
		吸收新知,並	與資訊,增	語詞的認念。	對人們創作的	動物、昆蟲的覓食的	3.自我評量	與和諧人際關	
		訂定計畫、自	進聆聽能	Ab-IV-5	啟示。	方式。	4.文章美讀	係。	
		主學習,發揮	力,加強互	5,000 個常用	2. 練習運用類	2. 邀請學生分享自	5.資料蒐集	品 J3關懷生活	

創新精神,增	動學習效	語詞的使用。	比聯想,藉由具	己所查的資料。	6.紙筆測驗	環境與自然生
進個人的應變	果。	Ac-IV-3 文	體事物的特質		7.報告	態永續發展。
能力。	2-IV-4 靈	白表達的邏輯	啟發人生感悟。	教學活動	8.學習單	品 EJU5謙遜包
國-J-B1 運	活運用科技	與意義。	3. 培養博採眾	1. 講述本課題文大		容。
用國語文表情	與資訊,豐	Ad-IV-1 篇	長、提出創見及	意。		品 EJU6欣賞感
達意,增進閱	富表達內	章的主旨、結	辛勞努力的精	2. 介紹作者秦牧,並		恩。
讀理解,進而	容。	構、寓意與分	神。	介紹秦牧擅長的寫		品 J7同理分享
提升欣賞及評	4-IV-1 認	析。		作方式。		與多元接納。
析文本的能	識國字至少	Ad-IV-2 新		3. 說明段落大意、注		品 J8理性溝通
力,並能傾聽	4,500 字,使	詩、現代散		釋、生難字詞等。		與問題解決。
他人的需求、	用 3,500 字。	文、現代小		4. 以課文賞析復習		
理解他人的觀	5-IV-4 應	說、劇本。		課文。		生涯規劃教育
點,達到良性	用閱讀策略	Bc-IV-2 描		5. 帶領學生進行應		涯 J1了解生涯
的人我溝通與	增進學習效	述、列舉、因		用與討論。		規劃的意義與
互動。	能,整合跨	果、問題解				功能。
國-J-B3 具	領域知識轉	決、比較、分		總結活動		涯 J6建立未來
備欣賞文學與	化為解決問	類、定義等寫		1. 回家作業: 同學練		生涯的願景。
相關藝術的能	題的能力。	作手法。		習習作題目。		
力,並培養創	5-IV-5 大	⊚Bd-IV-1		2. 評量:總結本課已		閱讀素養教育
作的興趣,透	量閱讀多元	以事實、理論		教過的知識,或以口		閱 J4除紙本閱
過對文本的反	文本,理解	為論據,達到		頭提問、學習單的方		讀之外,依學習
思與分享,印	議題內涵及	說服、建構、		式檢測學生學習狀		需求選擇適當
證生活經驗,	其與個人生	批判等目的。		況,加強學生不足的		的閱讀媒材,並
提升審美判斷	活、社會結	©Ca−IV-2		地方。		了解如何利用
力。	構的關聯	各類文本中表				適當的管道獲
	進能國用達讀提析力他理點的互國備相力作過思證提個力」國意理升文,人解,人動」於關,的對與生升人。-B語,解欣本並的他達我。-B賞藝並與文分活審的 文增,賞的能需人到溝 3文術培趣本享經美應 複捷進及能傾求的良通 具學的養,的,驗判變 運情閱而評 聽、觀性與 具與能創透反印,斷	進能力」—B1 運讀提析力他理點的互國備相力作過思證提明人。 2-IV-4 運情閱	進個人的應變 $2-IV-4$ 靈 $2-IV-3$ 变 的 $2-IV-4$ 靈 $2-IV-4$ 靈 $2-IV-4$ 靈 $2-IV-4$ 靈 $2-IV-4$ 靈 $2-IV-4$ 靈 $2-IV-1$ 惡 $2-IV-1$ 惠 $2-IV-1$ 图	進個人的應變 果。 $2-IV-4$ 靈 $2-IV-1$ $2-IV-4$ 靈 $2-IV-1$	進個人的應變	連個人的應變

	1				<u> </u>			I	
		國-J-C3 閲	性。	現科技文明演				得文本。	
		讀各類文本,	6-IV-3 <u></u> ∰	進、生存環境				閱 J8 在學習上	
		探索不同文化	活運用仿	發展的文化內				遇到問題時,願	
		的內涵,欣賞	寫、改寫等	涵。				意尋找課外資	
		並尊重各國文	技巧,增進					料,解決困難。	
		化的差異性,	寫作能力。						
		了解與關懷多	6-IV-4 依						
		元文化的價值	據需求書寫						
		與意義。	各類文本。						
第十四週	語文常識二	國-J-B2 運	1-IV-2 依	Ac-IV-1 標	1. 了解並判別	引起動機	1.口頭評量	品德教育	
	語法(下)句	用科技、資訊	據不同情	點符號在文本	四種基本的句	復習之前學到的「詞	2.作業評量	品 J5資訊與媒	
	型	與各類媒體所	境,分辨聲	中的不同效	型。	類」。	3.自我評量	體的公共性與	
		提供的素材,	情意涵及表	果。	2. 認識各種句		4.文章美讀	社會責任。	
	第二次段考	進行檢索、統	達技巧,適	Ac-IV-2 敘	型所表達的邏	教學活動	5.資料蒐集	品 J7理性溝通	
		整、解釋及省	切回應。	事、有無、判	輯和意義。	1. 說明句子的定義。	6.紙筆測驗	與問題解決。	
		思,並轉化成	2-IV-2 有	斷、表態等句		2. 介紹句型的種類。	7.報告		
		生活的能力與	效把握聽聞	型。		3. 同學依照本課的	8.學習單		
		素養。	內容的邏	Ac-IV-3 文		句型練習造句 ,每種			
			輯,做出提	句表達的邏輯		至少兩句。			
			問或回饋。	與意義。					
			5-IV-2 理						
			解各類文本						
			的句子、段						
			落與主要概						
			念,指出寫						

			作的目的與						
			觀點。						
第十五週	第七課	國-J-A2 透	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 認識傳記的	引起動機	1.口頭評量	人權教育	綜合領域
	差不多先生	過欣賞各類文	據不同情	4,000 個常用	寫作方式。	1. 請同學說說自己	2.作業評量	人 J1認識基本	
	傳	本,培養思辨	境,分辨聲	字的字形、字	2. 學會從各面	與旁人的口頭禪。	3.自我評量	人權的意涵,並	
		的能力,並能	情意涵及表	音和字義。	向敘寫人物,並	2. 同學討論每個口	4.文章美讀	了解憲法對人	
		反思內容主	達技巧,適	Ab-IV-2	表達看法。	頭禪所代表的意義	5.資料蒐集	權保障的意義。	
		題,應用於日	切回應。	3,500 個常用	3. 仿效人物安	與所顯現出來的不	6.紙筆測驗	人 J2關懷國內	
		常生活中,有	2-IV-2 有	字的使用。	貧樂道、任真自	同人格特質。	7.報告	人權議題,提出	
		效處理問題。	效把握聽聞	Ab-IV-5	得,建立自我價		8.學習單	一個符合正義	
		國-J-C1 閲	內容的邏	5,000 個常用	值觀。	教學活動		的社會藍圖,並	
		讀各類文本,	輯,做出提	語詞的使用。		1. 講述本課題文大		進行社會改進	
		從中培養道德	問或回饋。	Ac-IV-3 文句		意。		與行動。	
		觀、責任感、	2-IV-3 依	表達的邏輯與		2. 介紹《嘗試集》一			
		同理心, 並能	理解的內	意義。		書。		家庭教育	
		觀察生活環	容,明確表	Ad-IV-1 篇章		3. 介紹作者胡適,並		家 J2探討社會	
		境,主動關懷	達意見,進	的主旨、結		介紹五四運動。		與自然環境對	
		社會,增進對	行有條理的	構、寓意與分		4. 播放課文朗讀動		個人及家庭的	
		公共議題的興	論辯,並注	析。		畫或朗讀 C D。		影響	
		趣。	重言談禮	Ad-IV-2 新		5. 說明段落大意、注			
		國-J-C3 閲	貌。	詩、現代散		釋、生難字詞等。		品德教育	
		讀各類文本,	4-IV-1 認	文、現代小		6. 講解傳記體文章		品 J1溝通合作	
		探索不同文化	識國字至少	說、劇本。		的形式。強調「先交		與和諧的人際	
		的內涵,欣賞	4,500 字,使	◎Ba-IV-1 順		代人物特質,再以事		關係。	
		並尊重各國文	用 3,500 字。	敘、倒敘、插		例作為佐證」的寫作		品 J7同理分享	

化的差異性,	5-IV-2 理	敘與補敘法 。	方式。	與多元接納。
了解與關懷多	解各類文本	Ba-IV-2 各種	7. 補充些民初字	品 J9知行合一
元文化的價值	的句子、段	描寫的作用及	詞,與現在的字詞作	與自我反省。
與意義。	落與主要概	呈現的效果。	比較。	
	念,指出寫	◎Cb-IV-1 各	8. 以課文賞析復習	生命教育
	作的目的與	類文本中的親	課文。	生 J2探討完整
	觀點。	屬關係、道德	9. 帶領學生進行應	的人的各個面
	5-IV-3 理	倫理、儀式風	用與討論。	向,包括身體與
	解各類文本	俗、典章制度	10. 補充胡適其他作	心理、理性與感
	內容、形式	等文化內涵。	品,或是五四運動時	性、自由與命
	和寫作特	◎Cb-IV-2 各	期的其他作家代表	定、境遇與嚮
	色。	類文本中所反	文章,供學生欣賞。	往,理解人的主
	5-IV-5 大量	映的個人與家		體能動性,培養
	閱讀多元文	庭、鄉里、國	總結活動	適切的自我觀。
	本,理解議	族及其他社群	1. 回家作業:學生練	生 J3反思生老
	題內涵及其	的關係。	習習作題目。	病死與人生無
	與個人生	◎Cc-IV-1 各	2. 評量:總結本課已	常的現象,探索
	活、社會結	類文本中的藝	教過的知識,或以口	人生的目的、價
	構的關聯	術、信仰、思	頭提問、學習單的方	值與意義。
	性。	想等文化內	式檢測學生學習狀	
	6-IV-2 依	涵。	況,加強學生不足的	
	據審題、立		地方。	
	意、取材、			
	組織、遣詞			
	造句、修改			

			明体 应山						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-6 運						
			用資訊科技						
			編輯作品,						
			發表個人見						
			解、分享寫						
			作樂趣。						
第十六週	第八課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識「說」體	引起動機	1.口頭評量	品德教育	自然領域
	愛蓮說	過國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	的特色。	1. 老師準備「蓮花」	2.作業評量	品 JJU5謙遜包	
		習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	2. 學習「藉物說	的圖片或是準備幾	3.自我評量	容。	
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	理」的寫作技	根蓮花,給同學欣	4.文章美讀	品 EJU6欣賞感	
		範,建立正向	記錄、歸納。	Ab-IV-6 常	巧。	学 。	5.資料蒐集	恩。	
		價值觀,提高	2-IV-2 有	用文言文的詞	3. 培養堅持自		6.紙筆測驗	品 J7同理分享	
		語文自學的興	效把握聽聞	義及語詞結	我而不盲從世	教學活動	7.報告	與多元接納。	
		趣。	內容的邏	構。	俗潮流之獨立	1. 講述題文大意。	8.學習單	品 J9知行合一	
		國-J-B3 具	輯,做出提	Ab-IV-7 常	精神。	2. 老師補充其他關		與自我反省。	
		備欣賞文學與	問或回饋。	用文言文的字		於「蓮」、「蒴」、「牡			
		相關藝術的能	2-IV-3 依	詞、虚字、古		丹」等文學作品或傳		生涯規劃教育	
		力,並培養創	理解的內	今義變。		說故事。		涯 J3了解自己	
		作的興趣,透	容,明確表	Ac-IV-3 文		3. 介紹作者周敦頤。		的人格特質與	
		過對文本的反	達意見,進	句表達的邏輯		4. 播放課文朗讀動		價值觀。	

思與分享,印 額性活經驗, 論辨,並注 重言談禮 素人IV-1 篇 基或朗請 CD。 涯 J14 培養並 滿化道德倫理 意義於日常生 意義於日常生 意義於日常生 意義於日常生 意義於日常生 意義於日常生 清。 力。 範。 構、寓意與分 編、寓意與分 編文: 如古 課文。 6.以課文賞析復習 語 漢文。 活。 職人事經本, 從中培養道德 解之與了如古 觀求 主動關懷 音感, 文多音及一 同理心, 並能 字多義的現 觀察生活環 象。 東京等。 8.同學分享自己整 理的周敦頤資料。 理的周敦頤資料。 第言等。 第一級中學進行應 用與討論。 技生 動關懷 表面, 性會進對 解各類文本 的 分子、段 於 比喻等。 為 指出寫 作 數 自由 V-2 論 報 於 比喻等。 為 指出寫 作 數 自由 V-2 。 有 指出 內學練 不 如	 				
## 2	思與分享,印	行有條理的	與意義。	畫或朗讀 CD。	涯 J14 培養並
カ。 國-J-C1 閲 讀各類文本, 從中培養道德 翻典了解一 觀、責任感、 字多音及一 同理心、並能 完全 等 的現 一規 (證生活經驗,	論辯,並注	Ad-IV-1 篇	5. 說明段落大意、注	涵化道德倫理
Ba-J-Cl Ba	提升審美判斷	重言談禮	章的主旨、結	釋、生難字詞等。	意義於日常生
議各類文本 ,	カ。	貌。	構、寓意與分	6. 以課文賞析復習	活。
 従中培養道徳 觀、責任感、 字多音及一 文、古典小 同理心,並能 觀察生活環 境,主動關懷 社會,增進對 解各類文本 公共議題的與 趣。 務與主要概 ②Cb-IV-2 查 独結活動 主動保 (型) (場) (基) (基)	國-J-C1 閲	4-IV-3 能	析。	課文。	
 觀、責任感、 字多音及一 文、古典小 字多義的現 說、語錄體、 理的問數頤資料。 觀察生活環 象。 寓言等。	讀各類文本,	運用字典或	Ad-IV-4 非	7. 簡介「說」體的文	
□理心,並能	從中培養道德	辭典了解一	韻文:如古	章。	
 觀察生活環境、主動關懷 5-IV-2 理 Bd-IV-2 論 H與討論。 社會,增進對公本 證方式如比公共議題的與 的句子、段 較、比喻等。 溶與主要概 ⑥Cb-IV-2 念,指出寫 各類文本中所作的目的與 反映的個人與 觀點。 「な好し、一般的人與 家庭、郷里、 教過的知識,或以口 	觀、責任感、	字多音及一	文、古典小	8. 同學分享自己整	
境,主動關懷 5-IV-2 理 Bd-IV-2 論	同理心,並能	字多義的現	說、語錄體、	理的周敦頤資料。	
社會,增進對 解各類文本	觀察生活環	象。	寓言等。	9. 帶領同學進行應	
公共議題的興 的句子、段 較、比喻等。 總結活動 趣。 落與主要概 ⑥Cb-IV-2 1.回家作業:同學練習習作題目。 念,指出寫 各類文本中所作的目的與作的目的與複點。 2.評量:總結本課已教過的知識,或以口	境,主動關懷	5-IV-2 理	Bd-IV-2 論	用與討論。	
趣。 落與主要概 ⑥Cb-IV-2 1. 回家作業:同學練習習作題目。 念,指出寫作的目的與作的目的與作的目的與觀點。 反映的個人與家庭、鄉里、教過的知識,或以口	社會,增進對	解各類文本	證方式如比		
念,指出寫 各類文本中所 作的目的與 作的目的與 觀點。 習習作題目。 2.評量:總結本課已 教過的知識,或以口 教過的知識,或以口	公共議題的興	的句子、段	較、比喻等。	總結活動	
作的目的與 反映的個人與 2. 評量:總結本課已 觀點。 家庭、鄉里、 教過的知識,或以口	趣。	落與主要概	©Cb−IV−2	1. 回家作業: 同學練	
觀點。 家庭、鄉里、 教過的知識,或以口	ı	念,指出寫	各類文本中所	習習作題目。	
	ı	作的目的與	反映的個人與	2. 評量:總結本課已	
	ı	觀點。	家庭、鄉里、	教過的知識,或以口	
5-IV-3 理 國族及其他社 頭提問、學習單的方	ı	5-IV-3 理	國族及其他社	頭提問、學習單的方	
解各類文本 群的關係。 式檢測學生學習狀	ı	解各類文本	群的關係。	式檢測學生學習狀	
內容、形式 ◎Cc-IV-1 況,加強學生不足的	1	內容、形式	©Cc−IV−1	況,加強學生不足的	
和寫作特 各類文本中的 地方。	ı	和寫作特	各類文本中的	地方。	
色。 藝術、信仰、		色。	藝術、信仰、		
6-IV-2 依 思想等文化內		6-IV-2 依	思想等文化內		
據審題、立 涵。		據審題、立	涵。		
意、取材、		意、取材、			

			組織、遣詞						
			造句、修改						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
第十七週	第八課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識「說」體	引起動機	1.口頭評量	品德教育	自然領域
	愛蓮說	過國語文的學	同理心,聆	4,000 個常用	的特色。	1. 老師準備「蓮花」	2.作業評量	品 JJU5謙遜包	
		習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	2. 學習「藉物說	的圖片或是準備幾	3.自我評量	容。	
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	理」的寫作技	根蓮花,給同學欣	4.文章美讀	品 EJU6欣賞感	
		範,建立正向	記錄、歸納。	Ab-IV-6 常	巧。	学 。 貝	5.資料蒐集	恩。	
		價值觀,提高	2-IV-2 有	用文言文的詞	3. 培養堅持自		6.紙筆測驗	品 J7同理分享	
		語文自學的興	效把握聽聞	義及語詞結	我而不盲從世	教學活動	7.報告	與多元接納。	
		趣。	內容的邏	構。	俗潮流之獨立	1. 講述題文大意。	8.學習單	品 J9知行合一	
		國-J-B3 具	輯,做出提	Ab-IV-7 常	精神。	2. 老師補充其他關		與自我反省。	
		備欣賞文學與	問或回饋。	用文言文的字		於「蓮」、「蒴」、「牡			
		相關藝術的能	2-IV-3 依	詞、虚字、古		丹」等文學作品或傳		生涯規劃教育	
		力,並培養創	理解的內	今義變。		說故事。		涯 J3了解自己	
		作的興趣,透	容,明確表	Ac-IV-3 文		3. 介紹作者周敦頤。		的人格特質與	
		過對文本的反	達意見,進	句表達的邏輯		4. 播放課文朗讀動		價值觀。	
		思與分享,印	行有條理的	與意義。		畫或朗讀 CD。		涯 J14 培養並	
		證生活經驗,	論辯,並注	Ad-IV-1 篇		5. 說明段落大意、注		涵化道德倫理	
		提升審美判斷	重言談禮	章的主旨、結		釋、生難字詞等。		意義於日常生	
		カ。	貌。	構、寓意與分		6. 以課文賞析復習		活。	

r	1	1			1	
	國-J-C1 閲	4-IV-3 能	析。	課文。		
	讀各類文本,	運用字典或	Ad-IV-4 非	7. 簡介「說」體的文		
	從中培養道德	辭典了解一	韻文:如古	章。		
	觀、責任感、	字多音及一	文、古典小	8. 同學分享自己整		
	同理心, 並能	字多義的現	說、語錄體、	理的周敦頤資料。		
	觀察生活環	象。	寓言等。	9. 帶領同學進行應		
	境,主動關懷	5-IV-2 理	Bd-IV-2 論	用與討論。		
	社會,增進對	解各類文本	證方式如比			
	公共議題的興	的句子、段	較、比喻等。	總結活動		
	趣。	落與主要概	©Cb−IV−2	1. 回家作業: 同學練		
		念,指出寫	各類文本中所	習習作題目。		
		作的目的與	反映的個人與	2. 評量:總結本課已		
		觀點。	家庭、鄉里、	教過的知識,或以口		
		5-IV-3 理	國族及其他社	頭提問、學習單的方		
		解各類文本	群的關係。	式檢測學生學習狀		
		內容、形式	©Cc−IV−1	況,加強學生不足的		
		和寫作特	各類文本中的	地方。		
		色。	藝術、信仰、			
		6-IV-2 依	思想等文化內			
		據審題、立	涵。			
		意、取材、				
		組織、遣詞				
		造句、修改				
		潤飾,寫出				
		結構完整、				
		L				

			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
kk l . m	kt 1 m	國-J-B1 運	- '	41 77 1	1 4 in 1 . [#	71 L. 4. 1/h	1		綜合領域
第十八週	第九課	國	1-IV-2 依	Ab-IV-1	1. 掌握本文「聲	引起動機	1.口頭評量	品德教育	林石 視域
	聲音鐘	達意,增進閱	據不同情	4,000 個常用	音鐘」的主旨,	同學分享自己對本	2.作業評量	品 J3關懷生活	
		讀理解,進而	境,分辨聲	字的字形、字	推論作者寄託	文題目「聲音鐘」的	3.自我評量	環境與自然生	
		提升欣賞及評	情意涵及表	音和字義。	在聲音中的情	第一印象。	4.文章美讀	態永續發展。	
		析文本的能 力,並能傾聽	達技巧,適	Ab-IV-2	感。		5.資料蒐集		
		他人的需求、	切回應。	3,500 個常用	2. 學習運用鄉	教學活動	6.紙筆測驗	閱讀素養教育	
		理解他人的觀點,達到良性	2-IV-1 掌	字的使用。	土市井語言,達	1.同學模仿自己最有	7.報告	閱 J1發展多元	
		的人我溝通與	握生活情	Ab-IV-4	到親切動人的	印象的叫賣	8.學習單	文本的閱讀策	
		互動。	境,適切表	6,500 個常用	效果。	聲。		略。	
		國-J-B3 具 備欣賞文學與	情達意,分	語詞的認念。	3. 喚起關懷環	2.同學分享除了聲音		閱 J4除紙本閱	
		相關藝術的能	享自身經	Ab-IV-5	境的意識,體會	外還有什麼		讀之外,依學習	
		力,並培養創	驗。	5,000 個常用	周遭事物的情	線索可得知		需求選擇適當	
		作的興趣,透 過對文本的反	2-IV-2 有	語詞的使用。	趣。	季節、時間變		的閱讀媒材,並	
		思與分享,印	效把握聽聞	Ac-IV-1 標點		化。		了解如何利用	
		證生活經驗, 提升審美判斷	內容的邏	符號在文本中		3.老師講述本課題文		適當的管道獲	
		力。	輯,做出提	的不同效果。		大意。		得文本。	
		國-J-C1 閱	問或回饋。	Ac-IV-3 文句		4.介紹作者陳黎。		閱 J9樂於參與	
		讀各類文本,	4-IV-1 認	表達的邏輯與		5.播放課文朗讀動畫		閱讀相關的學	
		從中培養道德	識國字至少	意義。		或朗讀 CD。		習活動,並與他	
		觀、責任感、	4,500 字,使	Ad-IV-1 篇章		6.說明段落大意、注		人交流。	
		同理心,並能	用 3,500 字。	的主旨、結		釋、生難字詞		閱 J10主動尋	
		觀察生活環	5-IV-1 比	構、寓意與分		等。		求多元的詮釋	

境,主動關懷			l l	
児 · 王 助 嗣 侬	較不同標點	析。	7.介紹外來語。	並試著表達自
社會,增進對	符號的表達	Ad-IV-2 新	8.介紹飲食詞語。	己的想法。
公共議題的興	效果,流暢	詩、現代散	9.以課文賞析復習課	
趣。	朗讀各類文	文、現代小	文。	戶外教育
	本,並表現	說、劇本。	10.帶領學生進行讀	戶 J3理解知識
	情感的起伏	Ba-IV-2 各種	後引導與討	與生活環境的
	變化。	描寫的作用及	論。	關係,或的心靈
	5-IV-2 理	呈現的效果。	11. 带學生練習應用	的喜悅,培養積
	解各類文本	◎Bb-IV-1 自	練習。	極面對挑戰的
	的句子、段	我及人際交流		能力與態度。
	落與主要概	的感受。	總結活動	
	念,指出寫	Bb-IV-3 對物	1.回家作業:學生練	
	作的目的與	或自然以及生	習習作題目。	
	觀點。	命的感悟。	2.評量:總結本課已	
	5-IV-3 理	◎Bb-IV-5 藉	教過的知識,或以口	
	解各類文本	由敘述事件與	頭提問、學習單的方	
	內容、形式	描寫景物間接	式檢測學生學習狀	
	和寫作特	抒情。	況,加強學生不足的	
	色。	◎Cb-IV-2 各	地方。	
	5-IV-5 大量	類文本中所反		
	閱讀多元文	映的個人與家		
	本,理解議	庭、郷里、國		
	題內涵及其	族及其他社群		
	與個人生	的關係。		
	活、社會結			

			14 11 00						
			構的關聯						
			性。						
			6-IV-2 依						
			據審題、立						
			意、取材、						
			組織、遣詞						
			造句、修改						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-3 <u></u> ∰						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第十九週	第十課	國-J-B1 運	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-1	1. 認識作者如	課前準備	1.口頭評量	環境教育	自然領域
	油桐花編織	用國語文表情	同理心,聆	4,000 個常用	何書寫在自然	學生依「自學引導」	2.作業評量	環 J3經由環境	
	的祕徑	達意,增進閱	聽各項發	字的字形、字	界探尋美景的	及課文中「提問」自	3.自我評量	美學與自然文	
		讀理解,進而	言,並加以	音和字義。	獨特體驗。	行閱讀課文 ,並請學	4.文章美讀	學了解自然環	
		提升欣賞及評	記錄、歸納。	Ab-IV-2	2. 學習以地點		5.資料蒐集	- 境的倫理價值。	
		析文本的能	1-IV-4 靈	3,500 個常用	 變化為敘寫脈		6.紙筆測驗		
		力,並能傾聽	活應用科技	字的使用。	絡的寫作技巧。	 教學活動	7.報告	品德教育	
		他人的需求、	與資訊,增	Ac-IV-3 文句	3. 由親近自然	1. 學生分組討論,並	8.學習單	品 J3關懷生活	
		10, 544 111 44	八万里	1, 0 ,	5. H //0~ H ///	1 - 1 / L / L / L / L / L / L / L / L / L /	5.4 H.J	00 1911 W 10	

理解他人的觀	進聆聽能	表達的邏輯與	進而珍惜、愛護	互相補充不足之處。	環境與自然生
點,達到良性	力,加強互	意義。	自然。	2. 教師可採用指定	態永續發展。
的人我溝通與	動學習效	Ad-IV-1 篇章		作答或搶答的形	
互動。	果。	的主旨、結		式,核對各題提問的	閱讀素養教育
國-J-B3 具	2-Ⅳ-1 掌	構、寓意與分		解答,並視情況補	閱 J4除紙本閱
備欣賞文學與	握生活情	析。		充。	讀之外,依學習
相關藝術的能	境,適切表	Ad-IV-2 新		3. 學生完成文本分	需求選擇適當
力,並培養創	情達意,分	詩、現代散		析及應用練習。	的閱讀媒材,並
作的興趣,透	享自身經	文、現代小			了解如何利用
過對文本的反	驗。	說、劇本。		作文	適當的管道獲
思與分享,印	2-IV-4 靈	Ba-IV-2 各種		參考習作「寫作練功	得文本。
證生活經驗,	活運用科技	描寫的作用及		坊」。	
提升審美判斷	與資訊,豐	呈現的效果。			户外教育
力。	富表達內	Bb-IV-3 對物			戶 J3理解知識
國-J-C1 閲	容。	或自然以及生			與生活環境的
讀各類文本,	4-IV-1 認	命的感悟。			關係,或的心靈
從中培養道德	識國字至少	◎Bb-IV-5 藉			的喜悅,培養積
觀、責任感、	4,500 字,使	由敘述事件與			極面對挑戰的
同理心, 並能	用 3,500 字。	描寫景物間接			能力與態度。
觀察生活環	5-IV-3 理	抒情。			
境,主動關懷	解各類文本	◎Ca-IV-2 各			
社會,增進對	內容、形式	類文本中表現			
公共議題的興	和寫作特	科技文明演			
趣。	色。	進、生存環境			
	5-IV-5 大量	發展的文化內			

	閱讀多元文	涵。			
	本,理解議	◎Cc-IV-1 各			
	題內涵及其	類文本中的藝			
	與個人生	術、信仰、思			
	活、社會結	想等文化內			
	構的關聯	涵。			
	性。				
	5-IV-6 運用				
	圖書館				
	(室)、科技				
	工具,蒐集				
	資訊、組織				
	材料,擴充				
	閱讀視野。				
	6-IV-2 依				
	據審題、立				
	意、取材、				
	組織、遣詞				
	造句、修改				
	潤飾,寫出				
	結構完整、				
	主旨明確、				
	文辭優美的				
	文章。				
	6-IV-3 靈				
	O IV O X				

	1	<u> </u>						1	1
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第二十週	自學一	國-J-A1 透過	1-IV-2 依據	Ab-IV-1	1. 認識世說新	課前準備	1. 口頭評量	品德教育	社會領域
	王藍田食雞	國語文的學	不同情境,	4,000 個常用	語的取材特色。	請學生思考,在生活 中有那些事情是引	2. 作業評量	品 J3關懷生活	
	子	習,認識生涯	分辨聲情意	字的字形、字	2. 學習捕捉生	起生氣的導火線?	3. 自我評量	環境與自然生	
		及生命的典	涵及表達技	音和字義。	活片段,描繪人	在生氣時會採取什麼方式發洩?並從	4. 文章美讀	態永續發展。	
		範,建立正向	巧,適切回	Ab-IV-2	物性格的寫作	中引導學生以鄭閱	5. 資料蒐集		
		價值觀,提高	應。	3,500 個常用	技巧。	的態度面對憤怒。	6. 紙筆測驗	生涯規劃教育	
		語文自學的興	2-IV-1 掌握	字的使用。	3. 培養從容平	教學活動	7. 報告	涯 J3 了解自	
		趣。	生活情境,	Ac-IV-3 文句	和、不急躁動氣	1.學生分組討論,並	8. 學習單	己的人格特質	
		國-J-A2 透過	適切表情達	表達的邏輯與	的處事態度。	互相補充不足之處。 2.教師可採用指定		與價值觀。	
		欣賞各類文	意,分享自	意義。		作答或搶答的形		涯 J14培養並	
		本,培養思辨	身經驗。	Ab-IV-6 常		式,核對各題提問的		涵化道德倫理	
		的能力,並能	2-IV-2 有效	用文言文的詞		解答,並視情況補 充。		意義於日常生	
		反思內容主	把握聽聞內	義及語詞結		3. 學生完成文本分		活。	
		題,應用於日	容的邏輯,	構。		析及應用練習。			
		常生活中,有	做出提問或	Ab-IV-7 常				閱讀素養教育	
		效處理問題。	回饋。	用文言文的字				閱 J1發展多元	
		國-J-B1 運用	5-IV-4 應用	詞、虚字、古				文本的閱讀策	
		國語文表情達	閱讀策略增	今義變。				略。	
		意,增進閱讀	進學習效	Ad-IV-1 篇				閱 J4除紙本閱	
		理解,進而提	能,整合跨	章的主旨、結				讀之外,依學習	

升欣賞及評析 領域知識轉 構、寓意與分 文本的能力, 化為解決問 析。 並能傾聽他人 題的能力。 Ad-IV-4 非 的需求、理解 6-IV-2 依據 韻文:如古 他人的觀點, 審題、立 文、古典小 達到良性的人 意、取材、 說、語錄體、	
並能傾聽他人 題的能力。 Ad-IV-4 非 的需求、理解 6-IV-2 依據 韻文:如古 他人的觀點, 審題、立 文、古典小	
的需求、理解 6-IV-2 依據 韻文:如古	
他人的觀點,審題、立文、古典小得文本。	
達到良性的人 意、取材、 説、語錄體、 閲 J9樂於參與	
我溝通與互 組織、遣詞 寓言等。 閲讀相關的學	
動。 造句、修改 習活動,並與他	
國-J-B3 具備 潤飾,寫出 人交流。	
欣賞文學與相 結構完整、 閲 J10主動尋	
關藝術的能 主旨明確、	
力,並培養創 文辭優美的 並試著表達自	
作的興趣,透 文章。	
過對文本的反 6-IV-3 靈活	
思與分享,印【運用仿寫、	
證生活經驗, 改寫等技	
提升審美判斷「巧,增進寫」	
力。 作能力。	
國-J-C1 閱讀	
各類文本,從	
中培養道德	
觀、責任感、	
同理心,並能	
觀察生活環	
境,主動關懷	

		社會,增進對							
		公共議題的興							
		趣。							
		國-J-C2 在國							
		語文學習情境							
		中,與他人合							
		作學習,增進							
		理解、溝通與							
		包容的能力,							
		在生活中建立							
		友善的人際關							
		係。							
第二十一週	自學二	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3 文	1. 理解對話與	課前準備	1.口頭評量	家庭教育	社會領域
	王冕的少年	過國語文的學	同理心,聆	句表達的邏輯	事件所呈現的	學生依「自學引導」	2.作業評量	家 J5了解與家	
	時代	習,認識生涯	聽各項發	與意義。	內涵。	及課文中「提問」自	3.自我評量	人溝通互動及	
		及生命的典	言,並加以	Ad-IV-1 篇	2. 辨析作者如	行閱讀課文,並請學	4.文章美讀	相互支持的適	
		範,建立正向	記錄、歸納。	章的主旨、結	何刻畫人物的	生寫下各題的答案。	5.資料蒐集	切方式。	
		價值觀,提高	2-IV-1 掌	構、寓意與分	形象。		6.紙筆測驗	家 J6覺察與實	
		語文自學的興	握生活情	析。	3. 培養在逆境	教學活動	7.報告	踐青少年在家	
		趣。	境,適切表	Ad-IV-4 非	中力爭上游的	1.學生分組討論,並	8.學習單	庭中的角色責	
		國-J-A3 運	情達意,分	韻文:如古	精神。	互相補充不足之處。		任。	
		用國語文能力	享自身經	文、古典小		2.教師可採用指定作			
		吸收新知,並	驗。	說、語錄體、		答或搶答的形式,核		品德教育	
		訂定計畫、自	4-IV-1 認	寓言等。		對各題提問的解		品 EJU2孝悌仁	
		主學習,發揮	識國字至少	©Cb−IV−1		答,並視情況補充。		爱。	
		1 4 4	1)				~	

たまされまさし コン	4 500 -> 12	h *E > 1 - 1 1	2 日本 5 - 1 - 2 - 2	n DIIIA 6 /h A	
創新精神,增		各類文本中的	3.學生完成文本分析	品 EJU4自律負	
進個人的應變	用 3, 500 字。	親屬關係、道	及應用練習。	責。	
能力。	5-IV-2 理	德倫理、儀式		品 J8理性溝通	
國-J-C1 透	解各類文本	風俗、典章制	作文	與問題解決。	
過文本選讀,	的句子、段	度等文化內	參考習作「寫作練功		
培養道德觀、	落與主要概	涵。	坊」。		
責任感、同理	念,指出寫	⊚Cb-IV-2			
心,並能觀察	作的目的與	各類文本中所			
生活環境,主	觀點。	反映的個人與			
動關懷社會,	5-IV-3 理	家庭、鄉里、			
增進對公共議	解各類文本	國族及其他社			
題的興趣。	內容、形式	群的關係。			
	和寫作特	©Cc−IV−1			
	色。	各類文本中的			
	6-IV-2 依	藝術、信仰、			
	據審題、立	思想等文化內			
	意、取材、	涵。			
	組織、遣詞				
	造句、修改				
	潤飾,寫出				
	結構完整、				
	主旨明確、				
	文辭優美的				
	文章。			品德教育	
	- '			品 J9知行合一	
				-:: 00% 14 H	

			1-Ⅳ-1 以					與自我反省。	
自學三	<u>.</u>	國-J-A2 透	同理心,聆	Be-IV-1 在	1. 了解簡報的	課前準備	1.口頭評量		科技領域
指尖上	上的故	過欣賞各類文	聽各項發	生活應用方	特色與使用方	請學生分組做一個	2.作業評量	品德教育	
事:簡	育報	本,培養思辨	言,並加以	面,以自傳、	法。	簡報,主題不限,並	3.自我評量	品 EJU5謙遜包	
		的能力,並能	記錄、歸納。	簡報、新聞稿	2. 學習做簡報	上台分享。	4.文章美讀	容。	
		反思內容主	1-IV-4 靈	等格式與寫作	的應掌握的重		5.資料蒐集	品 J7同理分享	
		題,應用於日	活應用科技	方法為主。	點。	教學活動	6.紙筆測驗	與多元接納。	
		常生活中,有	與資訊,增	Be-IV-3 在	3. 運用資訊科	1. 學生分組討論,各	7.報告	品 J8理性溝通	
		效處理問題。	進聆聽能	學習應用方	技提升溝通效	組自評,也評比其他	8.學習單	與問題解決。	
		國-J-B2 運	力,加強互	面,以簡報、	果。	組別。			
		用科技、資訊	動學習效	讀書報告、演		2. 各組說出他組的		閱讀素養教育	
		與各類媒體所	果。	講稿、劇本等		優缺點,各組聽完意		閱 J3理解學科	
		提供的素材,	2-IV-4 靈	格式與寫作方		見後,於課堂後修改		知識內的重要	
		進行檢索、統	活運用科技	法為主。		簡報,並繳回。		詞彙的意涵,並	
		整、解釋及省	與資訊,豐	©Ca-IV-2		3. 學生完成應用與		懂得如何運用	
		思,並轉化成	富表達內	各類文本中表		討論。		該詞彙與他人	
		生活的能力與	容。	現科技文明演				進行溝通。	
		素養。	2-IV-5 視	進、生存環境		總結活動		閱 J4除紙本閱	
			不同情境,	發展的文化內		1. 回家作業:學生練		讀之外,依學習	
			進行報告、	涵。		習習作題目。		需求選擇適當	
			評論、演說	©Cc−IV-1		2. 評量:總結本課已		的閱讀媒材,並	
			及論辯。	各類文本中的		教過的知識,或以口		了解如何利用	
			5-IV-6 運	藝術、信仰、		頭提問、學習單的方		適當的管道獲	
			用圖書館	思想等文化內		式檢測學生學習狀		得文本。	
			(室)、科技	涵。		況,加強學生不足的		閱 J10主動尋	

	工具,蒐集	地方。	求多元的詮釋	
	資訊、組織	,	並試著表達自	
	材料,擴充		己的想法。	
	閱讀視野。			
	6-IV-6 運			
	用資訊科技			
	編輯作品,			
	發表個人見			
	解、分享寫			
	作樂趣。			
第三次段考				

第二學期:

ル留い中京	四二月份	學習領域	學習	冒重點	朗羽口 1.56	北朗 千叫	亚 里土 1:	議題融	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	入	規劃(無則 免填)
第一週	第一課 田	國-J-B1 運	1-IV-4 靈	Ab-IV-5	1. 認識西北雨	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	自然領域
	園之秋選	用國語文表情	活應用科技	5,000個常用	的發生經過與	1. 同學分組準備氣	2. 參與態度	教育	
		達意,增進閱	與資訊,增	語詞的使用。	特徵。	象衛星圖等道具,推	3. 口頭評量	閲 J9 樂	
		讀理解,進而	進聆聽能	Ac-IV-3 文句	2. 學習以補敘	派一人上台扮演氣	4. 作業評量	於參與閱	
		提升欣賞及評	力,加強互	表達的邏輯與	法增強事件或	象主播,播報氣象。	5. 自我評量	讀相關的	
		析文本的能	動學習效	意義。	情節的豐富與	2. 學生競答雨相關	6. 學習單	學習活	
		力,並能傾聽	果。	Ad-IV-1篇章	生動。	成語。		動,並與他	
		他人的需求、	2-IV-4 靈	的主旨、結	3. 運用觀察力			人交流。	
		理解他人的觀	活運用科技	構、寓意與分	與聯想力,以欣	教學活動			
		點,達到良性	與資訊,豐	析。	賞大自然的變	1. 講述題文大意。		户外教育	
		的人我溝通與	富表達內	Ad-IV-2新	化之美。	2. 同學分享是否有		户 J3 理	
		互動。	容。	詩、現代散		外出時被西北雨困		解知識與	
		國-J-B3 具	5-IV-2 理	文、現代小		住的經驗。		生活環境	
		備欣賞文學與	解各類文本	說、劇本。		3. 介紹作者陳冠學。		的關係,或	
		相關藝術的能	的句子、段	Ba-IV-2 各種		4. 播放課文朗讀動		的心靈的	
		力,並培養創	落與主要概	描寫的作用及		畫或朗讀 CD。		喜悅,培養	
		作的興趣,透	念,指出寫	呈現的效果。		5. 說明段落大意、注		積極面對	
		過對文本的反	作的目的與			釋、生難字詞等。		挑戰的能	
		思與分享,印	觀點。			6. 以課文賞析復習		力與態度。	
		證生活經驗,	5-IV-3 理			課文。			
		提升審美判斷	解各類文本			7. 說明「日記寫作」			

为。			,	1- m -1 1-			u t.m		Ī	
関語文學習情 色。										
境中,與他人 合-IV-2 依 合-IV-2 依 存件學習,增			國-J-C2 在	和寫作特			8. 帶領同學進行應			
金作學習 増 連理解、溝通 奥色容的能 加減、違詞 力・在生活中 建立友善的人 際關係。 結構完整、 主旨明確、 文解優美的 文章。 6-IV-3 宣 活運用仿 高、改寫等 技巧、增進 写作能力。 Ab-IV-5 1. 認識西北雨 固之秋遅 用國語文表情 達意、增進問 與資訊、增 流運解計 添加的使用。 引起動機 1. 觀察記錄 制度系養 自然領域 1. 同學分種準備氣 2. 多與態度 教育 1. 同學分種準備氣 2. 多與態度 教育 1. 同學分種準備氣 3. 口頭評量 1. 同學分種準備氣 3. 口頭評量 1. 同學分種準備氣 3. 口頭評量 1. 同學分種學係義 3. 口頭評量 1. 同學分種學係義 3. 口頭評量 1. 同學分種學係義 3. 口頭評量 1. 同學分種學係義 3. 口頭評量 1. 同學分種學所表 3. 口頭評量 1. 同學分種學所表 3. 口頭評量 1. 同學分種學所表 3. 口頭評量 1. 同學分類學所表 4. 作業評量 於多與問 1. 可以評量 1. 可以评量 1. 可以证明 1. 可以证明			國語文學習情	色。			用與討論。			
第二週 第一課 田園 國-J-B1 運 用國語文表情 達意, 增進閱 強電, 增進局 強電, 增進局 強電, 增進局 強電, 增進局 強電, 增進局 強電, 增進局 強速, 增進局 強速, 增進局 強速, 增進局 強速, 增進局 強速, 增進局 強速, 增進局 強強, 增進所, 進而 進彩膨能 Ab-IV-5 上部域 人工 (大阪 (大阪)) (大阪) (大阪			境中,與他人	6-IV-2 依			9. 補充閱讀《田園之			
集色容的能 組織、進詞 地域の、修改 地域の、修改 建立友善的人 別飾、寫出 結構完整、			合作學習,增	據審題、立			秋》其他篇章。			
第二週 第一課 田園全 大選連 別			進理解、溝通	意、取材、						
建立友善的人 際關係。 潤飾,寫出 結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 2.評量:總結本課已教過的知識,或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習股況,加強學生不足的地方。 第二週 第一課 田園-J-B1 選 [1-IV-4 靈 寫作能力。] 1.認識西北雨 的發生經過與 1.同學分組準備氣 2.參與態度 教育 1.同學分組準備氣 2.參與態度 教育 1.同學分組準備氣 2.參與態度 教育 1.同學分組準備氣 2.參與態度 教育 1.同學分組準備氣 2.參與態度 3.口頭評量 1.同項評量 1.0分多與問 1.0分多與問 1.0分。			與包容的能	組織、遣詞			總結活動			
禁二週 第一課 田 國 - J - B1 運 1-IV - 4 童 病應用科技 達意,增進間 資産 増進間 資産 資産 資産 資産 資産 資産 資産 資			力,在生活中	造句、修改			1. 回家作業: 同學蒐			
第二週 第一課 田園 三J-B1 運 月の 資訊,增進 富作能力。 1-IV-4 電			建立友善的人	潤飾,寫出			集雨相關成語。			
文 解優美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 1. 認識西北雨			際關係。	結構完整、			2. 評量:總結本課已			
文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 第二週 第一課 田 國-J-B1 運 1-IV-4 靈 Ab-IV-5 1. 認識西北雨				主旨明確、			教過的知識,或以口			
第二週 第一課 田 園之秋選 國-J-B1 運 活應用科技 海資訊,增 達意,增進閱 讀理解,進而 1-IV-4 靈 Ab-IV-5				文辭優美的			頭提問、學習單的方			
活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 第二週 第一課 田 國-J-B1 運 1-IV-4 靈 Ab-IV-5 1. 認識西北雨 引起動機 1. 觀察記錄 閱讀素養 自然領域				文章。			式檢測學生學習狀			
第二週 第一課 田 國-J-B1 運 1-IV-4 靈 Ab-IV-5				6-IV-3 <u>*</u>			況,加強學生不足的			
技巧,增進 寫作能力。				活運用仿			地方。			
第二週 第一課 田 國-J-B1 運 1-IV-4 靈 Ab-IV-5 1. 認識西北雨 引起動機 1. 觀察記錄 閱讀素養 自然領域				寫、改寫等						
第二週 第一課 田 國-J-B1 運 1-IV-4 靈 Ab-IV-5 1. 認識西北雨 引起動機 1. 觀察記錄 閱讀素養 自然領域				技巧,增進						
園之秋選 用國語文表情 活應用科技 5,000個常用 的發生經過與 1.同學分組準備氣 2.參與態度 教育 違意,增進閱 與資訊,增 語詞的使用。 特徵。 象衛星圖等道具,推 3.口頭評量 別 5,000個常用 財 5,000個常用 財力9樂 清理解,進而 進聆聽能 Ac-IV-3 文句 2.學習以補敘 派一人上台扮演氣 4.作業評量 於參與閱				寫作能力。						
達意,增進閱 與資訊,增 語詞的使用。 特徵。 象衛星圖等道具,推 3. 口頭評量 閱 J9 樂 讀理解,進而 進聆聽能 Ac-IV-3 文句 2. 學習以補敘 派一人上台扮演氣 4. 作業評量 於參與閱	第二週	第一課 田	國-J-B1 運	1-IV-4 靈	Ab-IV-5	1. 認識西北雨	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	自然領域
讀理解,進而 進聆聽能 Ac-IV-3 文句 2. 學習以補敘 派一人上台扮演氣 4. 作業評量 於參與閱		園之秋選	用國語文表情	活應用科技	5,000個常用	的發生經過與	1. 同學分組準備氣	2. 參與態度	教育	
			達意,增進閱	與資訊,增	語詞的使用。	特徵。	象衛星圖等道具,推	3. 口頭評量	閲 J9 樂	
			讀理解,進而	進聆聽能	Ac-IV-3 文句	2. 學習以補敘	派一人上台扮演氣	4. 作業評量	於參與閱	
│			提升欣賞及評	力,加強互	表達的邏輯與	法增強事件或	象主播,播報氣象。	5. 自我評量	讀相關的	
析文本的能 動學習效 意義。 情節的豐富與 2.學生競答雨相關 6.學習單 學習活			析文本的能	動學習效	意義。	情節的豐富與	2. 學生競答雨相關	6. 學習單	學習活	
力,並能傾聽 果。 Ad-IV-1篇章 生動。 成語。 動,並與他			力,並能傾聽	果。	Ad-IV-1篇章	生動。	成語。		動,並與他	

	1					
	他人的需求、	2-IV-4 靈	的主旨、結	3. 運用觀察力		人交流。
	理解他人的觀	活運用科技	構、寓意與分	與聯想力,以欣	教學活動	
	點,達到良性	與資訊,豐	析。	賞大自然的變	1. 講述題文大意。	户外教育
	的人我溝通與	富表達內	Ad-IV-2新	化之美。	2. 同學分享是否有	户 J3 理
	互動。	容。	詩、現代散		外出時被西北雨困	解知識與
	國-J-B3 具	5-IV-2 理	文、現代小		住的經驗。	生活環境
	備欣賞文學與	解各類文本	說、劇本。		3. 介紹作者陳冠學。	的關係,或
	相關藝術的能	的句子、段	Ba-IV-2 各種		4. 播放課文朗讀動	的心靈的
	力,並培養創	落與主要概	描寫的作用及		畫或朗讀 CD。	喜悅,培養
	作的興趣,透	念,指出寫	呈現的效果。		5. 說明段落大意、注	積極面對
	過對文本的反	作的目的與			釋、生難字詞等。	挑戰的能
	思與分享,印	觀點。			6. 以課文賞析復習	力與態度。
	證生活經驗,	5-IV-3 理			課文。	
	提升審美判斷	解各類文本			7. 說明「日記寫作」	
	カ。	內容、形式			的重點。	
	國-J-C2 在	和寫作特			8. 帶領同學進行應	
	國語文學習情	色。			用與討論。	
	境中,與他人	6-IV-2 依			9. 補充閱讀《田園之	
	合作學習,增	據審題、立			秋》其他篇章。	
	進理解、溝通	意、取材、				
	與包容的能	組織、遣詞			總結活動	
	力,在生活中	造句、修改			1. 回家作業: 同學蒐	
	建立友善的人	潤飾,寫出			集雨相關成語。	
	際關係。	結構完整、			2. 評量:總結本課已	
		主旨明確、			教過的知識,或以口	
<u> </u>	1	<u> </u>	1			

	1	ı		1	ı	1	ı	1	
			文辭優美的			頭提問、學習單的方			
			文章。			式檢測學生學習狀			
			6-IV-3 靈			況,加強學生不足的			
			活運用仿			地方。			
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第三週	第二課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 認識古詩的	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	社會領域
	古詩選	過國語文的學	據不同情	用文言文的詞	格律,並區辨與	1 講述牛郎織女的神	2. 參與態度	教育	
		習,認識生涯	境,分辨聲	義及語詞結	近體詩之差異。	話故事。	3. 口頭評量	閲 J1 發	
		及生命的典	情意涵及表	構。	2. 理解詩中典	2. 讓同學觀賞電影	4. 作業評量	展多元文	
		範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-7 常	故及其表達效	「大稻埕」後並討論	5. 自我評量	本的閱讀	
		價值觀,提高	切回應。	用文言文的字	果。	其中有關反對殖民	6. 學習單	策略。	
		語文自學的興	2-IV-2 有	詞、虚字、古	3. 體會詩歌中	統治運動的劇情。			
		趣。	效把握聽聞	今義變。	所要表達的情	教學活動		人權教育	
		國-J-B1 運	內容的邏	Ac-IV-3 文句	感,進而對生命	1. 講述〈迢迢牽牛		人 J1 認	
		用國語文表情	輯,做出提	表達的邏輯與	有所省思。	星〉的題文大意。		識基本人	
		達意,增進閱	問或回饋。	意義。		2. 簡介《古詩十九		權的意	
		讀理解,進而	4-IV-3 能	Ad-V-3韻		首》。		涵,並了解	
		提升欣賞及評	運用字典或	文:如辭賦、		3. 簡介古詩的格律。		憲法對人	
		析文本的能	辭典了解一	古體詩、樂府		4. 同學比較近體詩		權保障的	
		力,並能傾聽	字多音及一	詩、近體詩、		與古詩。		意義。	
		他人的需求、	字多義的現	詞、散曲、戲		5. 播放課文朗讀動			
		理解他人的觀	象。	曲等。		畫或朗讀 CD。			
		點,達到良性	5-IV-2 理	◎Bb-IV-2 對		6. 說明〈四月十五夜			

1					Т			
	的人我溝通與	解各類文本	社會群體與家		鐵窗下作〉的題文大			
	互動。	的句子、段	國民族情感的		意。			
		落與主要概	體會。		7. 介紹作者林幼春。			
		念,指出寫	◎Cb-IV-1 各		8. 以課文賞析復習			
		作的目的與	類文本中的親		課文。			
		觀點。	屬關係、道德		9. 帶領同學進行應			
		5-IV-3 理	倫理、儀式風		用與討論。			
		解各類文本	俗、典章制度					
		內容、形式	等文化內涵。		總結活動			
		和寫作特	◎Cb-IV-2 各		1. 回家作業: 同學練			
		色。	類文本中所反		習習作題目。			
			映的個人與家		2. 評量:總結本課已			
			庭、鄉里、國		教過的知識,或以口			
			族及其他社群		頭提問、學習單的方			
			的關係。		式檢測學生學習狀			
					況,加強學生不足的			
					地方。			
第二課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-6 常	1. 認識古詩的	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	社會領域
古詩選	過國語文的學	據不同情	用文言文的詞	格律,並區辨與	1講述牛郎織女的神	2. 參與態度	教育	
	習,認識生涯	境,分辨聲	義及語詞結	近體詩之差異。	話故事。	3. 口頭評量	閲 J1 發	
	及生命的典	情意涵及表	構。	2. 理解詩中典	2. 讓同學觀賞電影	4. 作業評量	展多元文	
	範,建立正向	達技巧,適	Ab-IV-7 常	故及其表達效	「大稻埕」後並討論	5. 自我評量	本的閱讀	
	價值觀,提高	切回應。	用文言文的字	果。	其中有關反對殖民	6. 學習單	策略。	
	語文自學的興	2-IV-2 有	詞、虚字、古	3. 體會詩歌中	統治運動的劇情。			
	趣。	效把握聽聞	今義變。	所要表達的情	 教學活動		人權教育	
		至動。 三課 三型 三型 三型 三型 三型 三型 三型 三型 三型 三型	互動。 的落次的 表	五動。	五動。	互動。	五動。 的句子、投	互動。 的有子、投 落與主要概 念,指出寫 作的目的與 觀點。 國民族情感的 證會。 念,指出寫 作的目的與 觀點。 意。 7.介紹作者林幼春。 8.以課文實析復習 課文。 8.以課文實析復習 課文。 期點。 所容、形式 內容、形式 和寫作特 色。 個世、儀式風 份、典章制度 內容、形式 和寫作特 色。 個學主行應 用與討論。 用與討論。 2.評量:總結本課已 數的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。 2.評量:總結本課已 教過的知識,或以口 頭提問、學習單的方 式檢測學生學習狀 況,加強學生平智狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 況,加強學生學習狀 別、加強學生學習狀 別、加強學生學習狀 別、如此學生學習數 第、認識生涯 境,分辨聲 養及語詞結 一種語及表 養。 是、理解詩中典 是、讓阿學觀賞電影 名、作業評量 養多元文 養的,建立正向 價值觀、提高 物」如回應。 開文言文的字 表及其表達效 「大稻埕」後並討論 有之其所學量 養略。 1.觀察記錄 教育 3.口頭評量 3.口頭評量 4.作業評量 長多元文 本的閱讀 6.學習單 業略。

國-J-B1 運	內容的邏	Ac-IV-3 文句	感,進而對生命	1. 講述〈迢迢牽牛	人 J1 認	
用國語文表情	輯,做出提	表達的邏輯與	有所省思。	星〉的題文大意。	識基本人	
達意,增進閱	問或回饋。	意義。		2. 簡介《古詩十九	權的意	
讀理解,進而	4-IV-3 能	Ad-V-3韻		首》。	涵,並了解	
提升欣賞及評	運用字典或	文:如辭賦、		3. 簡介古詩的格律。	憲法對人	
析文本的能	辭典了解一	古體詩、樂府		4. 同學比較近體詩	權保障的	
力,並能傾聽	字多音及一	詩、近體詩、		與古詩。	意義。	
他人的需求、	字多義的現	詞、散曲、戲		5. 播放課文朗讀動		
理解他人的觀	象。	曲等。		畫或朗讀 CD。		
點,達到良性	5-IV-2 理	◎Bb-IV-2 對		6. 說明〈四月十五夜		
的人我溝通與	解各類文本	社會群體與家		鐵窗下作〉的題文大		
互動。	的句子、段	國民族情感的		意。		
	落與主要概	體會。		7. 介紹作者林幼春。		
	念,指出寫	◎Cb-IV-1 各		8. 以課文賞析復習		
	作的目的與	類文本中的親		課文。		
	觀點。	屬關係、道德		9. 帶領同學進行應		
	5-IV-3 理	倫理、儀式風		用與討論。		
	解各類文本	俗、典章制度				
	內容、形式	等文化內涵。		總結活動		
	和寫作特	◎Cb-IV-2 各		1. 回家作業: 同學練		
	色。	類文本中所反		習習作題目。		
		映的個人與家		2. 評量:總結本課已		
		庭、鄉里、國		教過的知識,或以口		
		族及其他社群		頭提問、學習單的方		
		的關係。		式檢測學生學習狀		

						況,加強學生不足的			
						地方。			
第五週	第三課 朋	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-2	1. 理解作者對	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	綜合領域
	友相交	過國語文的學	據不同情	3,500個常用	於交友的看法。	請學生分享自己的	2. 參與態度	品 J9 知	
		習,認識生涯	境,分辨聲	字的使用。	2. 學習引用名	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3. 口頭評量	行合一與	
		及生命的典	情意涵及表	Ac-IV-3 文句	言佳句呈現觀	與朋友往來時的經	4. 作業評量	自我反省。	
		範,建立正向	達技巧,適	表達的邏輯與	點的寫作方法。	驗。	5. 自我評量		
		價值觀,提高	切回應。	意義。	3. 培養良好的		6. 學習單	閱讀素養	
		語文自學的興	2-IV-3 依	Ad-IV-1篇章	交友態度與人	教學活動		教育	
		趣。	理解的內	的主旨、結	際互動方式。	1. 講述題文大意。		閱 J1 發	
		國-J-B3 具	容,明確表	構、寓意與分		2. 介紹作者琹涵。		展多元文	
		備欣賞文學與	達意見,進	析。		3. 播放課文朗讀動		本的閱讀	
		相關藝術的能	行有條理的	Ad-IV-2新		畫或朗讀 CD。		策略。	
		力,並培養創	論辯,並注	詩、現代散		4. 說明段落大意、注			
		作的興趣,透	重言談禮	文、現代小		釋、生難字詞等。			
		過對文本的反	貌。	說、劇本。					
		思與分享,印	2-IV-4 靈	⊚Bd-IV-1 以		總結活動			
		證生活經驗,	活運用科技	事實、理論為		1. 回家作業: 同學練			
		提升審美判斷	與資訊,豐	論據,達到說		習習作題目。			
		カ。	富表達內	服、建構、批		2. 評量:總結本課已			
		國-J-C2 在	容。	判等目的。		教過的知識,或以口			
		國語文學習情	2-IV-5 視	Bd-IV-2論證		頭提問、學習單的方			
		境中,與他人	不同情境,	方式如比較、		式檢測學生學習狀			
		合作學習,增	進行報告、	比喻等。		況,加強學生不足的			
·		進理解、溝通	評論、演說	◎Cc-IV-1 各		地方。			

	T	T	T	T	T	T	1	1	
		與包容的能	及論辩。	類文本中的藝					
		力,在生活中	5-IV-4 應	術、信仰、思					
		建立友善的人	用閱讀策略	想等文化內					
		際關係。	增進學習效	涵。					
			能,整合跨						
			領域知識轉						
			化為解決問						
			題的能力。						
			6-IV-5 ±						
			動創作、自						
			訂題目、闡						
			述見解,並						
			發表自己的						
			作品。						
第六週	第三課 朋	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-2	1. 理解作者對	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	綜合領域
	友相交	過國語文的學	據不同情	3,500個常用	於交友的看法。	請學生分享自己的	2. 參與態度	品 J9 知	
		習,認識生涯	境,分辨聲	字的使用。	2. 學習引用名	交友觀,或分享過去	3. 口頭評量	行合一與	
		及生命的典	情意涵及表	Ac-IV-3 文句	言佳句呈現觀	與朋友往來時的經	4. 作業評量	自我反省。	
		範,建立正向	達技巧,適	表達的邏輯與	點的寫作方法。	驗。	5. 自我評量		
		價值觀,提高	切回應。	意義。	3. 培養良好的		6. 學習單	閱讀素養	
		語文自學的興	2-IV-3 依	Ad-IV-1篇章	交友態度與人	教學活動		教育	
		趣。	理解的內	的主旨、結	際互動方式。	1. 講述題文大意。		閲 J1 發	
		國-J-B3 具	容,明確表	構、寓意與分		2. 介紹作者琹涵。		展多元文	
		備欣賞文學與	達意見,進	析。		3. 播放課文朗讀動		本的閱讀	
		相關藝術的能	行有條理的	Ad-IV-2新		畫或朗讀 CD。		策略。	

				 T
力,並培養創	論辩,並注	詩、現代散	4. 說明段落大意、注	
作的興趣,透	重言談禮	文、現代小	釋、生難字詞等。	
過對文本的反	貌。	說、劇本。		
思與分享,印	2-IV-4 靈	©Bd-IV-1 以	總結活動	
證生活經驗,	活運用科技	事實、理論為	1. 回家作業: 同學練	
提升審美判斷	與資訊,豐	論據,達到說	習習作題目。	
力。	富表達內	服、建構、批	2. 評量:總結本課已	
國-J-C2 在	容。	判等目的。	教過的知識,或以口	
國語文學習情	2-IV-5 視	Bd-IV-2論證	頭提問、學習單的方	
境中,與他人	不同情境,	方式如比較、	式檢測學生學習狀	
合作學習,增	進行報告、	比喻等。	況,加強學生不足的	
進理解、溝通	評論、演說	◎Cc-IV-1 各	地方。	
與包容的能	及論辯。	類文本中的藝		
力,在生活中	5-IV-4 應	術、信仰、思		
建立友善的人	用閱讀策略	想等文化內		
際關係。	增進學習效	涵。		
	能,整合跨			
	領域知識轉			
	化為解決問			
	題的能力。			
	6-IV-5 主			
	動創作、自			
	訂題目、闡			
	述見解,並			
	發表自己的			

			作品。						
第七週	語文常識一	國-J-A2 透	4-IV-1 認	Ac-IV-1 標點	1. 認識書信的	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	綜合領域
	書信與便條	過欣賞各類文	識國字至少	符號在文本中	格式及正確書	老師說一些「書信」	2. 參與態度	教育	
		本,培養思辨	4,500字,使	的不同效果。	寫現代書信。	的有趣故事。	3. 口頭評量	閱 J1 發	
		的能力,並能	用 3,500 字。	Ac-IV-2 敘	2. 認識便條的		4. 作業評量	展多元文	
	第一次段考	反思內容主	5-IV-4 應	事、有無、判	格式及使用便	教學活動	5. 自我評量	本的閱讀	
		題,應用於日	用閱讀策略	斷、表態等句	條傳遞訊息。	1. 解說書信的寫作	6. 學習單	策略。	
		常生活中,有	增進學習效	型。		要領。			
		效處理問題。	能,整合跨	Ac-IV-3 文句		2. 解說書信的結構。			
		國-J-B1 運	領域知識轉	表達的邏輯與		3. 解說書信用語。			
		用國語文表情	化為解決問	意義。		4. 解說信封的書寫			
	達意,增進閱	題的能力。	Be-IV-2 在人		方式。				
		讀理解,進而	6-IV-1 善	際溝通方面,		5. 解說電子郵件的			
		提升欣賞及評	用標點符	以書信、便		撰寫重點。			
		析文本的能	號,增進情	條、對聯等之		6. 解說便條的格式。			
		力,並能傾聽	感表達及說	慣用語彙與書		7. 解說便條的書寫			
		他人的需求、	服力。	寫格式為主。		注意事項。			
		理解他人的觀				8. 解說便條的範例。			
		點,達到良性				9. 學生練習應用練			
		的人我溝通與				羽。			
		互動。							
						總結活動			
						1. 回家作業: 同學練			
						習習作題目。			
						2. 評量:總結本課已			

			,			1	1	•	
						教過的知識,或以口			
						頭提問、學習單的方			
						式檢測學生學習狀			
						況,加強學生不足的			
						地方。			
第八週	第四課	國-J-B3 具	1-IV-2 依	Ab-IV-4	1. 認識作者對	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	綜合領域
	歲月跟著	備欣賞文學與	據不同情	6,500個常用	於歲月流轉的	請學生回想之前學	2. 參與態度	品 J9 知	
		相關藝術的能	境,分辨聲	語詞的認念。	體悟。	過的新詩,並說明其	3. 口頭評量	行合一與	
		力,並培養創	情意涵及表	Ac-IV-3 文句	2. 學習層遞推	大意。	4. 作業評量	自我反省。	
		作的興趣,透	達技巧,適	表達的邏輯與	進的寫作手法。		5. 自我評量		
		過對文本的反	切回應。	意義。	3. 反思生活經	教學活動	6. 學習單	閱讀素養	
		思與分享,印	2-IV-1 掌	Ad-IV-1篇章	驗,感受生命流	1. 講述題文大意。		教育	
		證生活經驗,	握生活情	的主旨、結	轉的體悟。	2. 介紹作者向陽。		閱 J1 發	
		提升審美判斷	境,適切表	構、寓意與分		3. 播放課文朗讀動		展多元文	
		カ。	情達意,分	析。		畫或全班朗讀。		本的閱讀	
		國-J-C2 在	享自身經	Ad-IV-2新		4. 認識本詩形式特		策略。	
		國語文學習情	驗。	詩、現代散		色。			
		境中,與他人	4-IV-1 認	文、現代小		5. 說明段落大意、注		生命教育	
		合作學習,增	識國字至少	說、劇本。		釋、生難字詞等。		生 J3反思	
		進理解、溝通	4,500字,使	◎Bb-IV-1 自				生老病死與人生無	
		與包容的能	用3,500字。	我及人際交流		總結活動		常的現	
		力,在生活中	5-IV-2 理	的感受。		1. 回家作業: 同學練		象,探索人	
		建立友善的人	解各類文本	◎Bb-IV-5 藉		習應用練習。		生的目 的、價值與	
		際關係。	的句子、段	由敘述事件與		2. 評量:總結本課已		意義。	
			落與主要概	描寫景物間接		教過的知識,或以口			

作的目的與					_		T .			
期點。				念,指出寫	抒情。		頭提問的方式檢測			
第四課 國-J-B3 具 1-IV-2 依 據家遊、立 意、取材、 組織、違詞 造句、修改 调飾,寫出 結構完整、 主盲明確、 文解優美的 文章。 6-IV-3 童 活運用传 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 据 1-IV-2 依 橡放質文學與 相關藝術的能 境、分辨聲 相關藝術的能 境、分辨聲 相關藝術的能 境、分辨聲 精內自動物 1- 1 1 1 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 3 2 4 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4				作的目的與	◎Cc-IV-1 各		學生學習狀況,加強			
「				觀點。	類文本中的藝		學生不足的地方。			
意、取材、 組織、違詞 造句、修改 潤飾、寫出 結構完整、 主盲明確、 文辭優美的 文章。 6-IV-3 靈 污運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 第九週 第四課 國-J-B3 具 1-IV-2 依 歲月跟著 備欣賞文學與 據不同情 6,500個常用 於歲月流轉的 規分辨聲 均完的經常 2.參與態度 品 19 知 相關藝術的能 境,分辨聲 为,並培養創 情意涵及表 作的與趣,遂 達技巧,適 表達的邏輯與 進的寫作手法。				6-IV-2 依	術、信仰、思					
組織、連詞 連句、修改 潤飾、寫出 結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章。 6-IV-3 宣 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 3 2 2 2 2 2 2 2 2				據審題、立	想等文化內					
造句、修改 潤飾,寫出 結構完整、				意、取材、	涵。					
別條,寫出 結構完整、				組織、遣詞						
結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。				造句、修改						
第九週 第四課 歲月跟著 國-J-B3 具 積不同情 積 滴及束 力, 並培養創 作的興趣, 透 達技巧, 適 達技巧, 適 達技巧, 適 達技巧, 適 建均寫作手法。 1. 認識作者對				潤飾,寫出						
文解優美的 文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 第九週 第四課 國-J-B3 具 I-IV-2 依 機成賞文學與 據不同情 相關藝術的能 境,分辨聲 力,並培養創 作的與趣,透 達技巧,適 表達的邏輯與 進的寫作手法。				結構完整、						
文章。 6-IV-3 靈 活運用仿 寫、改寫等 技巧,增進 寫作能力。 第九週 第四課 國-J-B3 具 1-IV-2 依 Ab-IV-4				主旨明確、						
6-IV-3				文辭優美的						
第九週 第四課 國-J-B3 具 1-IV-2 依 病欣賞文學與 據不同情 6,500個常用 粉歲月流轉的 揭傳學生回想之前學 2.參與態度 品 J9知 有關藝術的能 境,分辨聲 語詞的認念。 體悟。 力,並培養創 情意涵及表 作的興趣,透 達技巧,適 表達的邏輯與 進的寫作手法。 2.學習層遞推 大意。 4.作業評量 自我反省。				文章。						
第九週 第四課 國-J-B3 具 1-IV-2 依 Ab-IV-4				6-IV-3 靈						
技巧,增進 寫作能力。				活運用仿						
第九週 第四課 國-J-B3 具 1-IV-2 依 Ab-IV-4				寫、改寫等						
第九週 第四課 國-J-B3 具 1-IV-2 依 Ab-IV-4 1. 認識作者對				技巧,增進						
歲月跟著 備欣賞文學與 據不同情				寫作能力。						
相關藝術的能 境,分辨聲 語詞的認念。 體悟。 過的新詩,並說明其 3. 口頭評量 行合一與 力,並培養創作的興趣,透 (達技巧,適) 表達的邏輯與 進的寫作手法。 生的寫作手法。 5. 自我評量	第九週	第四課	國-J-B3 具	1-IV-2 依	Ab-IV-4	1. 認識作者對	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	綜合領域
力,並培養創 情意涵及表 Ac-IV-3 文句 2.學習層遞推 大意。 4.作業評量 自我反省。 作的興趣,透 達技巧,適 表達的邏輯與 進的寫作手法。 5.自我評量		歲月跟著	備欣賞文學與	據不同情	6,500個常用	於歲月流轉的	請學生回想之前學	2. 參與態度	品 J9 知	
作的興趣,透 達技巧,適 表達的邏輯與 進的寫作手法。 5. 自我評量			相關藝術的能	境,分辨聲	語詞的認念。	體悟。	過的新詩,並說明其	3. 口頭評量	行合一與	
			力,並培養創	情意涵及表	Ac-IV-3 文句	2. 學習層遞推	大意。	4. 作業評量	自我反省。	
過對文本的反 切回應。 意義。 3. 反思生活經 教學活動 6. 學習單 閱讀素養			作的興趣,透	達技巧,適	表達的邏輯與	進的寫作手法。		5. 自我評量		
			過對文本的反	切回應。	意義。	3. 反思生活經	教學活動	6. 學習單	閱讀素養	
思與分享,印 2-IV-1 掌 Ad-IV-1篇章 驗,感受生命流 6.講述題文大意。 教育			思與分享,印	2-Ⅳ-1 掌	Ad-IV-1篇章	驗,感受生命流	6. 講述題文大意。		教育	

	Т			,	т.	
證生活經驗,	握生活情	的主旨、結	轉的體悟。	7. 介紹作者向陽。	閲 J1 發	
提升審美判斷	境,適切表	構、寓意與分		8. 播放課文朗讀動	展多元文	
カ。	情達意,分	析。		畫或全班朗讀。	本的閱讀	
國-J-C2 在	享自身經	Ad-IV-2新		9. 認識本詩形式特	策略。	
國語文學習情	驗。	詩、現代散		色。		
境中,與他人	4-IV-1 認	文、現代小		10. 說明段落大意、	生命教育	
合作學習,增	識國字至少	說、劇本。		注釋、生難字詞等。	生 J3反思	
進理解、溝通	4,500字,使	◎Bb-IV-1 自			生老病死 與人生無	
與包容的能	用3,500字。	我及人際交流		總結活動	常的現	
力,在生活中	5-IV-2 理	的感受。		1. 回家作業: 同學練	象,探索人	
建立友善的人	解各類文本	◎Bb-IV-5 藉		習應用練習。	生的目 的、價值與	
際關係。	的句子、段	由敘述事件與		2. 評量:總結本課已	意義。	
	落與主要概	描寫景物間接		教過的知識,或以口		
	念,指出寫	抒情。		頭提問的方式檢測		
	作的目的與	◎Cc-IV-1 各		學生學習狀況,加強		
	觀點。	類文本中的藝		學生不足的地方。		
	6-IV-2 依	術、信仰、思				
	據審題、立	想等文化內				
	意、取材、	涵。				
	組織、遣詞					
	造句、修改					
	潤飾,寫出					
	結構完整、					
	主旨明確、					
	文辭優美的					
	文辭優美的					

	1							I	
			文章。						
			6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第十週	第五課 木	國-J-A2 透	Ab-IV-6	1-IV-2 依據	1. 認識樂府民	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	社會領域
	蘭詩	過欣賞各類文	常用文言文	不同情境,分	歌的特色。	1. 同學分組討論古	2. 參與態度	品 EJU2	
		本,培養思辨	的詞義及語	辨聲情意涵及	2. 學習詳寫、略	今女性地位的差異。	3. 口頭評量	孝悌仁爱。	
		的能力,並能	詞結構。	表達技巧,適	寫的敘事筆法。	2. 同學分享歷史上	4. 作業評量	品 J7 同	
		反思內容主	Ab-IV-7	切回應。	3. 體會木蘭堅	的女英雄故事。	5. 自我評量	理分享與	
		題,應用於日	常用文言文	2-IV-3 依理	毅勇敢的人物		6. 學習單	多元接納。	
		常生活中,有	的字詞、虚	解的內容,明	特質。	教學活動			
		效處理問題。	字、古今義	確表達意見,		1. 介紹樂府詩。		閱讀素養	
		國-J-B1 運	變。	進行有條理的		2. 老師製作學習單		教育	
		用國語文表情	Ac-IV-3 文	論辯,並注重		比較近體詩、古詩、		閲 J1 發	
		達意,增進閱	句表達的邏	言談禮貌。		樂府詩。		展多元文	
		讀理解,進而	輯與意義。	4-Ⅳ-3 能運		3. 老師講述本課題		本的閱讀	
		提升欣賞及評	Ad-IV-1篇	用字典或辭典		文大意。		策略。	
		析文本的能	章的主旨、	了解一字多音		4. 播放課文朗讀動			
		力,並能傾聽	結構、寓意	及一字多義的		畫或朗讀 CD。		生涯規劃	
		他人的需求、	與分析。	現象。		5. 說明段落大意、注		教育	
		理解他人的觀	Ad-V-3韻	5-IV-2 理解		釋、生難字詞等。		涯 J1 了	
		點,達到良性	文:如辭	各類文本的句		6. 以課文賞析復習		解生涯規	
		的人我溝通與	賦、古體	子、段落與主		課文。		劃的意義	

1	T	T	I					
互	動。	詩、樂府	要概念,指出		7. 老師補充其他孝		與功能。	
國	I-J-C3 閲	詩、近體	寫作的目的與		親的故事。			
讀	曾各類文本 ,	詩、詞、散	觀點。		8. 老師補充其他膾			
探	E索不同文化	曲、戲曲等。	6-IV-2 依據		炙人口的樂府民歌。			
的)內涵,欣賞	©Ca−IV−1	審題、立意、		9. 播放花木蘭故事			
並	这尊重各國文	各類文本中	取材、組織、		改編的動畫、電影。			
化	亡的差異性 ,	的飲食、服	遣詞造句、修		提供同學另一個欣			
了	解與關懷多	飾、建築形	改潤飾,寫出		賞角度。			
元	C 文化的價值	式、交通工	結構完整、主					
與	具意義 。	具、名勝古	旨明確、文辭		總結活動			
		蹟及休閒娱	優美的文章。		1. 回家作業: 同學查			
		樂等文化內			詢歷史上其他的女			
		涵。			英雄。於下次課堂上			
		©Cb−IV-1			報告。			
		各類文本中			2. 評量:總結本課已			
		的親屬關			教過的知識,或以口			
		係、道德倫			頭提問的方式檢測			
		理、儀式風			學生學習狀況,加強			
		俗、典章制			學生不足的地方。			
		度等文化內						
		涵。						
立課 木 國	I-J-A2 透	Ab-IV-6	1-IV-2 依據	1. 認識樂府民	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	社會領域
持 過	B欣賞各類文	常用文言文	不同情境,分	歌的特色。	1. 同學分組討論古	2. 參與態度	品 EJU2	
本	、, 培養思辨	的詞義及語	辨聲情意涵及	2. 學習詳寫、略	今女性地位的差異。	3. 口頭評量	孝悌仁爱。	
65	的能力, 並能	詞結構。	表達技巧,適	寫的敘事筆法。	2. 同學分享歷史上	4. 作業評量	品 J7 同	
	國 詩 将 的 並 化 了 元 奥	國讀探的並化了元與 國讀探的並化了元與 國情探的並化了元與 國性懷價 一J-A2 各養 國過來 一J-A2 各養 題次,多值	國-J-C3 閱 讀者不知 所 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	國-J-C3 閱 請、近體 寫作的目的與 讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞	國-J-C3 閱 詩、近體 寫作的目的與 讀客類文本, 探索不同文化 的內涵,欣賞	國-J-C3 閱 詩、近體 寫作的目的與	國-J-C3 閲 詩、近體	國□J-C3 閱 詩、近體

反思內容主 Ab-IV-7 切回應。 3. 體會木蘭堅 的女英雄故事。 5. 自我評量	理分享與
題,應用於日 常用文言文 2-IV-3 依理 毅勇敢的人物 6. 學習單	多元接納。
常生活中,有 的字詞、虚 解的內容,明 特質。 教學活動	
效處理問題。 字、古今義 確表達意見, 1.介紹樂府詩。	閱讀素養
國-J-B1 運 變。 進行有條理的 2. 老師製作學習單	教育
用國語文表情 Ac-IV-3 文 論辯,並注重 比較近體詩、古詩、	閲 J1 發
達意,增進閱 白表達的邏 言談禮貌。 樂府詩。	展多元文
讀理解,進而 輯與意義。 4-IV-3 能運 3. 老師講述本課題	本的閱讀
提升欣賞及評 Ad-IV-1篇 用字典或辭典 文大意。	策略。
析文本的能 章的主旨、 了解一字多音 4.播放課文朗讀動	
力, 並能傾聽 結構、寓意 及一字多義的 畫或朗讀 CD。	生涯規劃
他人的需求、與分析。 現象。 5. 說明段落大意、注	教育
理解他人的觀 Ad-V-3韻 5-IV-2 理解 釋、生難字詞等。	涯 J1 了
點,達到良性 文:如辭 各類文本的句 6.以課文賞析復習	解生涯規
的人我溝通與 賦、古體 子、段落與主 課文。	劃的意義
互動。 詩、樂府 要概念,指出 7.老師補充其他孝	與功能。
國-J-C3 閱 詩、近體 寫作的目的與 親的故事。	
讀各類文本, 詩、詞、散 觀點。 8. 老師補充其他膾	
探索不同文化 曲、戲曲等。 6-IV-2 依據 炙人口的樂府民歌。	
的內涵,欣賞 ◎Ca-IV-1 審題、立意、 9. 播放花木蘭故事	
並尊重各國文 各類文本中 取材、組織、 改編的動畫、電影。	
化的差異性, 的飲食、服 遣詞造句、修 提供同學另一個欣	
了解與關懷多 飾、建築形 改潤飾,寫出 賞角度。	
元文化的價值 式、交通工 結構完整、主	
與意義。 具、名勝古 旨明確、文辭 總結活動	

蹟及休閒娱 優美的文章。 1. 回家作業: 同學查 樂等文化內 詢歷史上其他的女 涵。 英雄。於下次課堂上	
◎Cb-IV-1 報告。	
各類文本中 2. 評量:總結本課已	
的親屬關 教過的知識,或以口	
係、道德倫頭提問的方式檢測	
理、儀式風學生學習狀況,加強	
俗、典章制	
度等文化內	
海。	
THE THE PARTY OF T	與體育領
動家的風度 過國語文的學 同理心,聆 4,000個常用 「道德意義」。 邀請學生分享自己 2.參與態度 品 J1 溝 域	
習,認識生涯 聽各項發 字的字形、字 2. 學習分列論 最喜歡的運動員、喜 3. 口頭評量 通合作與	
及生命的典 言,並加以 音和字義。 點、論據之寫作 歡的理由。 4.作業評量 和諧的人	
範,建立正向 記錄、歸納。 Ac-IV-3 文句 方式論述道理。 5. 自我評量 際關係。	
價值觀,提高 2-IV-1 掌 表達的邏輯與 3. 培養「運動家 教學活動 6. 學習單 品 J8 理	
語文自學的與 握生活情 意義。 風度」,並實踐 1.講述題文大意。 性溝通與	
趣。 境,適切表 Ad-IV-1篇章 於日常生活中。 2. 介紹作者羅家倫。 問題解決。	
國-J-A3 運 情達意,分 的主旨、結 3.播放課文朗讀動 品 J9 知	
用國語文能力 享自身經 構、寓意與分 畫或朗讀 CD。 行合一與	
吸收新知,並 驗。 析。 4. 說明段落大意、注 自我反省。	
訂定計畫、自 2-IV-2 有 Ad-IV-2新 釋、生難字詞等。	
主學習,發揮 效把握聽聞 詩、現代散 5. 以課文賞析復習 閱讀素養	
創新精神,增 內容的邏 文、現代小 課文。 教育	

3	進個人的應變	輯,做出提	說、劇本。	6. 帶領同學進行應	閲 J1 發
į	能力。	問或回饋。	◎Bd-IV-1以	用與討論。	展多元文
1	國-J-B1 運	5-IV-2 理	事實、理論為	7. 老師補充作者在	本的閱讀
	用國語文表情	解各類文本	論據,達到說	白話文運動上的貢	策略。
3	達意,增進閱	的句子、段	服、建構、批	獻。	
الله الله الله الله الله الله الله الله	讀理解,進而	落與主要概	判等目的。		
	提升欣賞及評	念,指出寫	Bd-IV-2論證	總結活動	
 	析文本的能	作的目的與	方式如比較、	1. 回家作業:同學練	
	力,並能傾聽	觀點。	比喻等。	習習作題目。	
	他人的需求、	5-IV-4 應	◎Ca-Ⅲ-1各	2. 評量:總結本課已	
3	理解他人的觀	用閱讀策略	類文本中的飲	教過的知識,或以口	
, and the second	點,達到良性	增進學習效	食、服飾、建	頭提問、學習單的方	
į į	的人我溝通與	能,整合跨	築形式、交通	式檢測學生學習狀	
	互動。	領域知識轉	工具、名勝古	况,加強學生不足的	
I	國-J-C1 閲	化為解決問	蹟及休閒娛樂	地方。	
4	讀各類文本,	題的能力。	等文化內涵。		
	從中培養道德	6-IV-2 依	◎Cb-IV-1 各		
1	觀、責任感、	據審題、立	類文本中的親		
	同理心,並能	意、取材、	屬關係、道德		
1	觀察生活環	組織、遣詞	倫理、儀式風		
	境,主動關懷	造句、修改	俗、典章制度		
	社會,增進對	潤飾,寫出	等文化內涵。		
	公共議題的興	結構完整、			
7	趣。	主旨明確、			
		文辭優美的			

			文章。						
第十三週	第六課 運	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 理解運動的	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	健康與體育領
	動家的風度	過國語文的學	同理心,聆	4,000個常用	「道德意義」。	邀請學生分享自己	2. 參與態度	品 J1 溝	域
		習,認識生涯	聽各項發	字的字形、字	2. 學習分列論	最喜歡的運動員、喜	3. 口頭評量	通合作與	
		及生命的典	言,並加以	音和字義。	點、論據之寫作	歡的理由。	4. 作業評量	和諧的人	
		範,建立正向	記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句	方式論述道理。		5. 自我評量	際關係。	
		價值觀,提高	2-Ⅳ-1 掌	表達的邏輯與	3. 培養「運動家	教學活動	6. 學習單	品 J8理	
		語文自學的興	握生活情	意義。	風度」,並實踐	1. 講述題文大意。		性溝通與	
		趣。	境,適切表	Ad-IV-1篇章	於日常生活中。	2. 介紹作者羅家倫。		問題解決。	
		國-J-A3 運	情達意,分	的主旨、結		3. 播放課文朗讀動		品 J9 知	
		用國語文能力	享自身經	構、寓意與分		畫或朗讀 CD。		行合一與	
		吸收新知,並	驗。	析。		4. 說明段落大意、注		自我反省。	
		訂定計畫、自	2-IV-2 有	Ad-IV-2新		釋、生難字詞等。			
		主學習,發揮	效把握聽聞	詩、現代散		5. 以課文賞析復習		閱讀素養	
		創新精神,增	內容的邏	文、現代小		課文。		教育	
		進個人的應變	輯,做出提	說、劇本。		6. 帶領同學進行應		閱 J1 發	
		能力。	問或回饋。	⊚Bd-IV-1 以		用與討論。		展多元文	
		國-J-B1 運	5-IV-2 理	事實、理論為		7. 老師補充作者在		本的閱讀	
		用國語文表情	解各類文本	論據,達到說		白話文運動上的貢		策略。	
		達意,增進閱	的句子、段	服、建構、批		慮			
		讀理解,進而	落與主要概	判等目的。					
1		提升欣賞及評	念,指出寫	Bd-IV-2論證		總結活動			
		析文本的能	作的目的與	方式如比較、		1. 回家作業: 同學練			
ı		力,並能傾聽	觀點。	比喻等。		習習作題目。			
ı		他人的需求、	5-IV-4 應	◎Ca-Ⅲ-1各		2. 評量:總結本課已			

						•			
		理解他人的觀	用閱讀策略	類文本中的飲		教過的知識,或以口			
		點,達到良性	增進學習效	食、服飾、建		頭提問、學習單的方			
		的人我溝通與	能,整合跨	築形式、交通		式檢測學生學習狀			
		互動。	領域知識轉	工具、名勝古		況,加強學生不足的			
		國-J-C1 閲	化為解決問	蹟及休閒娛樂		地方。			
		讀各類文本,	題的能力。	等文化內涵。					
		從中培養道德	6-IV-2 依	◎Cb-IV-1 各					
		觀、責任感、	據審題、立	類文本中的親					
		同理心,並能	意、取材、	屬關係、道德					
		觀察生活環	組織、遣詞	倫理、儀式風					
		境,主動關懷	造句、修改	俗、典章制度					
		社會,增進對	潤飾,寫出	等文化內涵。					
		公共議題的興	結構完整、						
		趣。	主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
第十四週	語文常識二	國-J-A2 透	4-IV-1 認	Ac-IV-3 文句	1. 認識題辭與	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	藝術領域
	題辭與東帖	過欣賞各類文	識國字至少	表達的邏輯與	柬帖的意義與	老師說一些「題辭」	2. 參與態度	教育	
		本,培養思辨	4,500字,使	意義。	種類。	的有趣故事。	3. 口頭評量	閲 J1 發	
		的能力,並能	用 3,500 字。	Be-IV-2 在人	2. 學習運用題		4. 作業評量	展多元文	
	第二次段考	反思內容主	5-IV-4 應	際溝通方面,	辭與東帖表情	教學活動	5. 自我評量	本的閱讀	
		題,應用於日	用閱讀策略	以書信、便	達意。	1. 解說題辭與柬帖	6. 學習單	策略。	
		常生活中,有	增進學習效	條、對聯等之		的分類。			
		效處理問題。	能,整合跨	慣用語彙與書		2. 解說題辭與東帖			
		國-J-B1 運	領域知識轉	寫格式為主。		範例。			

			ı	I	T	1	1	
	用國語文表情	化為解決問			3. 解說題辭與柬帖			
	達意,增進閱	題的能力。			的撰寫要領。			
	讀理解,進而				4. 同學練習應用練			
	提升欣賞及評				習。			
	析文本的能							
	力,並能傾聽				總結活動			
	他人的需求、				1. 回家作業: 同學練			
	理解他人的觀				習習作題目。			
	點,達到良性				2. 評量:總結本課已			
	的人我溝通與				教過的知識,或以口			
	互動。				頭提問、學習單的方			
					式檢測學生學習狀			
					況,加強學生不足的			
					地方。			
第七課 深	國-J-A3 運	1-IV-1 以	Ab-IV-1	1. 認識科幻想	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	科技領域
藍的憂鬱	用國語文能力	同理心,聆	4,000個常用	說的特色。	1. 邀請學生分享科	2. 參與態度	品 J1 溝	
	吸收新知,並	聽各項發	字的字形、字	2. 理解小說中	技在現代扮演的角	3. 口頭評量	通合作與	
	訂定計畫、自	言,並加以	音和字義。	懸疑情節的敘	色,自由回答。	4. 作業評量	和諧的人	
	主學習,發揮	記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句	述技巧。	2. 請學生思考人類	5. 自我評量	際關係。	
	創新精神,增	1-IV-4 靈	表達的邏輯與	3. 思考人類的	與科技間的關係,並	6. 學習單	品 J9 知	
	進個人的應變	活應用科技	意義。	本質及其與機	带著問題進入課文。		行合一與	
	能力。	與資訊,增	Ad-IV-1篇章	器之間的差異。			自我反省。	
	國-J-B2 運	進聆聽能	的主旨、結		 教學活動			
	用科技、資訊	力,加強互	構、寓意與分		1. 講述題文大意。		閱讀素養	
	與各類媒體所	動學習效	 析。		 2. 介紹作者黃海。		教育	
		達讀提析力他理點的互 課費 課人 新國州 內 人解,人解,人動 一J-A 語新計習精人。 B2、	達意 讀 是	達意,增進間	達意,增進間	達意,增進閱 讀理解,進而 提升欣賞及評 析文本的能 力,並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點,達到良性 的人我溝通與 互動。	連急 対	達意,增進間 撥的能力。

		提供的素材,	果。	Ad-IV-2新		3. 播放課文朗讀動		閲 J1 發	
		進行檢索、統	2-IV-4 靈	詩、現代散		畫或朗讀 CD。		展多元文	
		整、解釋及省	活運用科技	文、現代小		4. 說明段落大意、注		本的閱讀	
		思,並轉化成	與資訊,豐	說、劇本。		釋、生難字詞等。		策略。	
		生活的能力與	富表達內	Ba-IV-2 各種		5. 以課文賞析復習			
		素養。	容。	描寫的作用及		課文。			
		國-J-C2 在	5-IV-2 理	呈現的效果。		6. 帶領同學進行應			
		國語文學習情	解各類文本	◎Ca-IV-2 各		用與討論。			
		境中,與他人	的句子、段	類文本中表現		7. 補充黃海其他作			
		合作學習,增	落與主要概	科技文明演		品〈穿越地球〉、〈機			
		進理解、溝通	念,指出寫	進、生存環境		器人掉眼淚〉等。			
		與包容的能	作的目的與	發展的文化內					
		力,在生活中	觀點。	涵。		總結活動			
		建立友善的人	5-IV-3 理			1. 回家作業: 同學練			
		際關係。	解各類文本			習習作題目。			
			內容、形式			2. 評量:總結本課已			
			和寫作特			教過的知識,或以口			
			色。			頭提問、學習單的方			
			6-IV-3 靈			式檢測學生學習狀			
			活運用仿			況,加強學生不足的			
			寫、改寫等			地方。			
			技巧,增進						
			寫作能力。						
第十六週	第八課 陋	國-J-A2 透	Ab-IV-5	1-IV-4 靈活	1. 認識「銘」類	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	社會領域
	室銘	過欣賞各類文	5,000個常	應用科技與資	文體的寫作特	1. 邀請學生分享古	2. 參與態度	教育	

	ı	1	1		ı	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
本,培養思辨	用語詞的使	訊,增進聆聽	色。	今中外著名的作家	3. 口頭評量	閱 J1 發
的能力,並能	用。	能力,加強互	2. 學習以類	書房。	4. 作業評量	展多元文
反思內容主	Ac-IV-3 文	動學習效果。	比、對偶、用點		5. 自我評量	本的閱讀
題,應用於日	句表達的邏	2-IV-4 靈活	等手法凸顯觀	教學活動	6. 學習單	策略。
常生活中,有	輯與意義。	運用科技與資	點。	1. 學生分組討論,並		
效處理問題。	Ad-IV-1篇	訊,豐富表達	3. 領悟平淡自	互相補充不足之處。		
國-J-B2 運	章的主旨、	內容。	在的生活情趣。	教師可採用指定作		
用科技、資訊	結構、寓意	2-IV-5 視不		答或搶答的形式,核		
與各類媒體所	與分析。	同情境,進行		對各題提問的解		
提供的素材,	Ad-IV-2新	報告、評論、		答,並視情況補充。		
進行檢索、統	詩、現代散	演說及論辯。		2. 學生完成文本分		
整、解釋及省	文、現代小	5-IV-2 理解		析及應用練習。		
思,並轉化成	說、劇本。	各類文本的句		3. 請學生分享生活		
生活的能力與	⊚Bd-IV-1	子、段落與主		中有那些事例讓你		
素養。	以事實、理	要概念,指出		領悟出什麼道理,以		
國-J-C1 閱	論為論據,	寫作的目的與		及為何這件事使你		
讀各類文本,	達到說服、	觀點。		領悟。		
從中培養道德	建構、批判	5-IV-3 理解		總結活動		
觀、責任感、	等目的。	各類文本內		1. 回家作業: 同學練		
同理心,並能	Bd-IV-2論	容、形式和寫		習習作題目。		
觀察生活環	證方式如比	作特色。		評量:總結本課已教		
境,主動關懷	較、比喻等。	5-IV-4 應用		過的知識,或以口頭 提問、學習單的方式		
社會,增進對	©Ca−IV−2	閱讀策略增進		檢測學生學習狀		
公共議題的興	各類文本中	學習效能,整		況,加強學生不足的		
趣。	表現科技文	合跨領域知識		地方。		
 1	ı	ı	ı		L	L L

國-J-C3 図 前房張文本 轉化為解決問		1		Т	1	ı	I		1	
「			國-J-C3 閲	明演進、生	轉化為解決問					
前八元 前元 前			讀各類文本,	存環境發展	題的能力。					
並尊重各國文			探索不同文化	的文化內	6-IV-3 靈活					
R			的內涵,欣賞	涵。	運用仿寫、改					
			並尊重各國文		寫等技巧,增					
元文化的價值 與意義。 第十七週 第九課 國-J-BI 選 1-IV-2 依 馬 國西-J-BI 選 1-IV-2 依 馬 開闢語文表情 據不同情 達意,增進閱 境,分辨聲 字的使用。 情意涵及表 AC-IV-2 敘 資理解,進而 情意涵及表 AC-IV-2 敘 沒升欣賞及評 達技巧,適 事、有無、判 觀手法,影顯文 我升入本的能 切回應。 力,並能傾聽 2-IV-1 掌 型。 他人的需求、 握生活情 理解他人的觀 境,逾初表 的主旨、結 點,達到良性 情達意,分 構、寓意與分 構、寓意與分 構、寓意與分 表。 是 次 與 2 是 與 2 是 與 2 是 與 2 是 與 2 是 與 2 是 與 2 是 與 2 是 與 2 是 與 2 是 2 是			化的差異性,		進寫作能力。					
第十七週 第九課 鳥 國-J-B1 運 月園語文表情 達意,增進閱 該理解,進而 提升於賞及評 析文本的能 力,並能傾聽 他人的需求、 理解他人的觀 點,達到良性 情達意,分 据,這到良性 情達意,分 提升。 1-IV-2 依 Ab-IV-2 (Ab-IV-2) Ab-IV-2 (Ab-IV-2) (Ab-IV-2) (Ac-IV-1) (Ac-IV-1)			了解與關懷多		6-IV-4 依據					
第十七週 第九課 國-J-B1 運 I-IV-2 依 Ab-IV-2 為 56條樂趣。			元文化的價值		需求書寫各類					
第十七週 第九課			與意義。		文本。					
第十七週 第九課					6-IV-6 運用					
第十七週 第九課 鳥 國-J-BI 運 用國語文表情 遠意,增進閱 讀理解,進而 情意涵及表 程升欣賞及評 之-IV-1 掌 他人的需求、 理解他人的觀 點,達到良性 情達意,分 1-IV-2 依 Ab-IV-2 為,500個常用 字的使用。 作、聲音狀物。 2.學習運用反 一十一個 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類					資訊科技編輯					
第十七週 第九課 國-J-B1 運 1-IV-2 依 Ab-IV-2 1. 認識作者如 月 2. 參與態度 品 J7 同 違意,增進閱 境,分辨聲 字的使用。 作、聲音狀物。					作品,發表個					
第十七週 第九課 B—J—B1 運 1—IV—2 依 Ab—IV—2 1. 認識作者如何以外形、動情放關於鳥的生態。 1. 觀察記錄 品後教育品 J7 同程數機 鳥 用國語文表情據不同情達意, 增進閱達意, 增進閱養意, 增進閱養證證 (2. 多辨聲 2. 多辨聲 2. 學習運用反應 2. 學習運用反應 2. 學習運用反應 2. 學習運用反應 2. 學習運用反應 3. 口頭評量 4. 作業評量 3. 在一IV—2 敘 4. 作業評量 4. 作業評量 4. 作業計量 5. 自我評量 5. 自我評量 6. 學習單 5. 自我評量 6. 學習單 6. 學習單 6. 學習單 7. 表態等的 7. 表態的主管、 8. 表態的主管、 8. 表態等的 7. 表態的主管、 8. 表態等的 7. 表態的主管、 8. 表態等的 7. 表態的主管、 8. 表態的主管、 8. 表態等的 7. 表態的主管、 8. 表態等的 7. 表態的主管、 8. 表態等的 7. 表態的主管、 8. 表態的主管、 8. 表態等的 7. 表態的主管、 8. 表態等的 7. 表態的主管、 8. 表態等的 7. 表態的主管、 8. 表態的主意、 8. 表態的主管、 8. 表態的主管、 8. 表態的主管、 8. 表態的主管、 8. 表態的主管、 8. 表態的主意、 8. 表態的主管、 8. 表態的主管、 8. 表態的主意、 8					人見解、分享					
馬					寫作樂趣。					
達意,增進閱 讀理解,進而 提升欣賞及評 表之 人之-IV-2 敘 提升欣賞及評 方,並能傾聽 也人的需求、 理解他人的觀 點,達到良性 情意意,分 構、寓意與分 字的使用。 作、聲音狀物。 2.學習運用反 親手法,彰顯文 章主旨。 3.懷抱仁愛之 心,欣賞自然之 美。 数學活動 1.老師講述本課題 文大意。 2.介紹作者梁實秋。 3. 懷抱仁愛之 心,欣賞自然之 基。 5.自我評量 6.學習單 閱讀素養 教育 別 別 發 展多元文 本的閱讀	第十七週	第九課	國-J-B1 運	1-IV-2 依	Ab-IV-2	1. 認識作者如	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	自然領域
讀理解,進而 情意涵及表 AC-IV-2 般 2.學習運用反 4.作業評量 多元接納。 提升欣賞及評析文本的能 切回應。 事、有無、判断、表態等句 1.老師講述本課題 5.自我評量 力,並能傾聽 2-IV-1 掌型。 型。 3.懷抱仁愛之 文大意。 他人的需求、提生活情 Ad-IV-1篇章 心,欣賞自然之 2.介紹作者梁實秋。 理解他人的觀 境,適切表 的主旨、結長。 3.介紹《雅舍小品》 馬,達到良性 情達意,分 構、寓意與分		鳥	用國語文表情	據不同情	3,500個常用	何以外形、動	播放關於鳥的生態	2. 參與態度	品 J7 同	
提升欣賞及評 達技巧,適 事、有無、判 觀手法,彰顯文 教學活動 5.自我評量 析文本的能 切回應。 動、表態等句 章主旨。 1.老師講述本課題 6.學習單 閱讀素養 力,並能傾聽 2-IV-1 掌 型。 3.懷抱仁愛之 文大意。 收入的需求、 提生活情 Ad-IV-1篇章 心,欣賞自然之 2.介紹作者梁實秋。 閱 J1 發展多元文本的閱讀 理解他人的觀 境,適切表的主旨、結果 美。 3.介紹《雅舍小品》 一書。 本的閱讀			達意,增進閱	境,分辨聲	字的使用。	作、聲音狀物。	影片。	3. 口頭評量	理分享與	
析文本的能 切回應。 斷、表態等句 章主旨。 1. 老師講述本課題 6. 學習單 閱讀素養 力,並能傾聽 2-IV-1 掌 型。 3. 懷抱仁愛之 文大意。 教育 他人的需求、 握生活情 Ad-IV-1篇章 心,欣賞自然之 2. 介紹作者梁實秋。 閱 J1 發展多元文度 理解他人的觀 境,適切表 的主旨、結果 美。 3. 介紹《雅舍小品》由書。 人本的閱讀			讀理解,進而	情意涵及表	Ac-IV-2 敘	2. 學習運用反		4. 作業評量	多元接納。	
力,並能傾聽 2-IV-1 掌 型。 3.懷抱仁愛之 文大意。 教育 他人的需求、 握生活情 Ad-IV-1篇章 心,欣賞自然之 2.介紹作者梁實秋。 閱 J1 發展多元文學 理解他人的觀 境,適切表的主旨、結果 美。 3.介紹《雅舍小品》 展多元文本的閱讀			提升欣賞及評	達技巧,適	事、有無、判	襯手法,彰顯文	教學活動	5. 自我評量		
他人的需求、 握生活情 Ad-IV-1篇章 心,欣賞自然之 2.介紹作者梁實秋。 閱 J1 發展多元文度 理解他人的觀境,適切表別時達意,分構、寓意與分別 其。 3.介紹《雅舍小品》 展多元文本的閱讀			析文本的能	切回應。	斷、表態等句	章主旨。	1. 老師講述本課題	6. 學習單	閱讀素養	
理解他人的觀 境,適切表 的主旨、結 美。 3. 介紹《雅舍小品》 展多元文 點,達到良性 情達意,分 構、寓意與分 一書。 本的閱讀			力,並能傾聽	2-IV-1 掌	型。	3. 懷抱仁愛之	文大意。		教育	
點,達到良性 情達意,分 構、寓意與分 一書。 本的閱讀			他人的需求、	握生活情	Ad-IV-1篇章	心,欣賞自然之	2. 介紹作者梁實秋。		閱 J1 發	
			理解他人的觀	境,適切表	的主旨、結	美。	3. 介紹《雅舍小品》		展多元文	
的人我溝通與 享自身經 析。 4.播放課文朗讀動 策略。			點,達到良性	情達意,分	構、寓意與分		一書。		本的閱讀	
			的人我溝通與	享自身經	析。		4. 播放課文朗讀動		策略。	

	1				-	
	互動。	驗。	Ad-IV-2新	畫或朗讀 CD。	閱 J10 主	
	國-J-B3 具	5-IV-4 應	詩、現代散	5. 說明段落大意、注	動尋求多	
	備欣賞文學與	用閱讀策略	文、現代小	釋、生難字詞等。	元的詮釋	
	相關藝術的能	增進學習效	說、劇本。	6. 以課文賞析復習	並試著表	
	力,並培養創	能,整合跨	Bb-IV-3 對物	課文。	達自己的	
	作的興趣,透	領域知識轉	或自然以及生	7. 老師補充有關	想法。	
	過對文本的反	化為解決問	命的感悟。	「鳥」的成詞語、小		
	思與分享,印	題的能力。	◎Cc-IV-1 各	故事。		
	證生活經驗,	5-IV-5大量	類文本中的藝	8. 同學分組進行「鳥		
	提升審美判斷	閱讀多元文	術、信仰、思	名猜一猜」遊戲,同		
	カ。	本,理解議	想等文化內	學將準備好的鳥圖		
	國-J-C2 在	題內涵及其	涵。	片拿出來讓同學搶		
	國語文學習情	與個人生		答。優勝組別給予獎		
	境中,與他人	活、社會結		勵。		
	合作學習,增	構的關聯		9. 带領同學進行讀		
	進理解、溝通	性。		後引導與討論。		
	與包容的能	6-IV-4 依		10. 同學練習應用練		
	力,在生活中	據需求書寫		羽。		
	建立友善的人	各類文本。				
	際關係。	6-IV-5 主		總結活動		
		動創作、自		1. 回家作業: 同學練		
		訂題目、闡		習習作題目。		
		述見解,並		2. 評量:總結本課已		
		發表自己的		教過的知識,或以口		
		作品。		頭提問、學習單的方		
LL	1		<u> </u>	L	L	

						式檢測學生學習狀			
						况,加強學生不足的			
						地方。			
第十八週	第十課 秋	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-4	1. 認識作者透	引起動機	1. 觀察記錄	閱讀素養	社會領域
	之味	過國語文的學	同理心,聆	6,500個常用	過品味食物所	1. 請學生分享專屬	2. 參與態度	教育	綜合領域
		習,認識生涯	聽各項發	語詞的認念。	表現的秋天氣	秋天的事物。	3. 口頭評量	閲 J1 發	
		及生命的典	言,並加以	Ac-IV-3 文句	息。		4. 作業評量	展多元文	
		範,建立正向	記錄、歸納。	表達的邏輯與	2. 學習以食物	教學活動	5. 自我評量	本的閱讀	
		價值觀,提高	2-IV-1 掌	意義。	引發的感官體	1. 學生分組討	6. 學習單	策略。	
		語文自學的興	握生活情	Ad-IV-1篇章	驗,表達對生命	論,並互相補充		閲 J3 理	
		趣。	境,適切表	的主旨、結	的感悟。	不足之處。		解學科知	
		國-J-B1 運	情達意,分	構、寓意與分	3. 體會季節變	2. 教師可採用指		識內的重	
		用國語文表情	享自身經	析。	化,珍惜事物以	定作答或搶答		要詞彙的	
		達意,增進閱	驗。	Ad-IV-2新	涵養生活美感。	的形式,核對各		意涵,並懂	
		讀理解,進而	5-IV-5大量	詩、現代散		題提問的解		得如何運	
		提升欣賞及評	閱讀多元文	文、現代小		答,並視情況補		用該詞彙	
		析文本的能	本,理解議	說、劇本。		充。		與他人進	
		力,並能傾聽	題內涵及其	Bb-IV-3 對物		3. 學生完成文本		行溝通。	
		他人的需求、	與個人生	或自然以及生		分析及應用練			
		理解他人的觀	活、社會結	命的感悟。		習。			
		點,達到良性	構的關聯	◎Bb-IV-5 藉		總結活動			
		的人我溝通與	性。	由敘述事件與		1. 回家作業:同學			
		互動。	5-IV-6運用	描寫景物間接		練習習作題目。			
		國-J-C2 在	圖書館	抒情。		評量:總結本課已教			
		國語文學習情	(室)、科技	◎Cc-IV-1 各		過的知識,或以口頭			

境中,與他人 工具,蒐集 類文本中的藝 提問、學習單的方式 合作學習,增 資訊、組織 術、信仰、思 檢測學生學習狀	
進理解、溝通 材料,擴充 想等文化內 況,加強學生不足的	
與包容的能 閱讀視野。 涵。 地方。	
力,在生活中 6-IV-5 主	
建立友善的人動創作、自	
際關係。 訂題目、闡	
發表自己的	
作品。	
6-IV-6 運	
用資訊科技	
編輯作品,	
發表個人見	
解、分享寫	
作樂趣。	
第十九週 自學一 為 國-J-A1 透 1-IV-3 分 Ab-IV-6 常 1.透過文章了 課前準備 1.觀察記錄 品德教育	社會領域
學一首示子 過國語文的學 辨聆聽內容 用文言文的詞 解為學和成功 1. 學生依「自學引 2. 參與態度 品 J9 知	
姪 習,認識生涯 的邏輯性, 義及語詞結 之間的關係。 導」及課文中 3. 口頭評量 行合一與	
及生命的典 找出解決問 構。 2.學習運用論 「提問」自行閱 4.作業評量 自我反省。	
範,建立正向 題的方法。 Ab-IV-7 常 點和論據來表 讀課文,並請學 5.自我評量	
價值觀,提高 2-IV-2 有 用文言文的字 達意見。 生寫下各題的 6.學習單 閱讀素養	
語文自學的與 效把握聽聞 詞、虚字、古 3. 建立志向,保 答案。 教育	
趣。 内容的邏 今義變。 持積極向上的 教學活動 閲 J10 主	
國-J-A3 運 輯,做出提 Ac-IV-3 文句 學習態度。 1. 講述本課題文大 動尋求多	

		1	1					1		
		用國語文能力	問或回饋。	表達的邏輯與			意。		元的詮釋	
		吸收新知,並	5-IV-2 理	意義。		2.	介紹作者彭端		並試著表	
		訂定計畫、自	解各類文本	Ad-IV-1篇章			淑。		達自己的	
		主學習,發揮	的句子、段	的主旨、結		3.	播放課文朗讀動		想法。	
		創新精神,增	落與主要概	構、寓意與分			畫或朗讀 CD。			
		進個人的應變	念,指出寫	析。		4.	說明段落大意、		生涯規劃	
		能力。	作的目的與	Ad-IV-4非韻			注釋、生難字詞		教育	
		國-J-C1 閱	觀點。	文:如古文、			等。		涯 J6 建	
		讀各類文本,	6-IV-2 依	古典小說、語		5.	講解本課對比的		立未來生	
		從中培養道德	據審題、立	錄體、寓言等。			寫作技巧。		涯的願景。	
		觀、責任感、	意、取材、	⊚Bd-IV-1 以		6.	以課文賞析復習			
		同理心, 並能	組織、遣詞	事實、理論為			課文。			
		觀察生活環	造句、修改	論據,達到說		7.	老師補充「好學			
		境,主動關懷	潤飾,寫出	服、建構、批			有成」的故事。			
		社會,增進對	結構完整、	判等目的。		8.	带領同學進行應			
		公共議題的興	主旨明確、	Bd-IV-2 論證			用與討論。			
		趣。	文辭優美的	方式如比較、						
			文章。	比喻等。						
			6-IV-3 <u></u>							
			活運用仿							
			寫、改寫等							
			技巧,增進							
			寫作能力。							
第二十週	自學二 空	國-J-A2 透	2-IV-4 靈	Ab-IV-6 常	1. 了解故事情	課月	 前準備	1. 觀察記錄	閱讀素養	社會領域
	城計	過欣賞各類文	活運用科技	用文言文的詞	節的安排,及空		學生依「自學引	2. 參與態度	教育	
		L	I	l	1	<u> </u>		I	l	

本,培養思辨	與資訊,豐	義及語詞結	城計得以成功	導」及課文中「提問」	3. 口頭評量	閲 J1 發
的能力,並能	富表達內	構。	的原因。	自行閱讀課文,並請	4. 作業評量	展多元文
反思內容主	容。	Ad-IV-1篇章	2. 辨析作者敘	學生寫下各題的答	5. 自我評量	本的閱讀
題,應用於日	2-IV-5 視	的主旨、結	述事件之詳略	案。	6. 學習單	策略。
常生活中,有	不同情境,	構、寓意與分	寫法及其寫作	2. 老師播放「三國演		
效處理問題。	進行報告、	析。	效果。	義」的影片。		
國-J-B1 運	評論、演說	Ba-IV-2 各種	3. 體會如何在			
用國語文表情	及論辯。	描寫的作用及	危機之中保持	教學活動		
達意,增進閱	4-IV-3 能	呈現的效果。	鎮定,並運用智	1. 講述本課題文大		
讀理解,進而	運用字典或	◎Cb-IV-1 各	慧扭轉局勢。	意。		
提升欣賞及評	辭典了解一	類文本中的親		2. 介紹《三國演義》		
析文本的能	字多音及一	屬關係、道德		一書,並與《三國志》		
力,並能傾聽	字多義的現	倫理、儀式風		比較。		
他人的需求、	象。	俗、典章制度		3. 說明正史與野史		
理解他人的觀	5-IV-2 理	等文化內涵。		之間的異同。		
點,達到良性	解各類文本	◎Cb-IV-2 各		4. 介紹作者羅貫中。		
的人我溝通與	的句子、段	類文本中所反		5. 播放課文朗讀動		
互動。	落與主要概	映的個人與家		畫或朗讀 CD。		
國-J-C2 在	念,指出寫	庭、鄉里、國		6. 說明段落大意、注		
國語文學習情	作的目的與	族及其他社群		釋、生難字詞等。		
境中,與他人	觀點。	的關係。		7. 帶領同學進行應		
合作學習,增	5-IV-3 理			用與討論。		
進理解、溝通	解各類文本			8. 介紹《三國演義》		
與包容的能	內容、形式			中的其他計謀,例		
力,在生活中	和寫作特			如:美人計、反間計		

		建立友善的人	色。			等。			
		際關係。				9. 老師補充介紹四			
						大奇書。			
自學.	三	國-J-A2 透	1-IV-3 分	Bc-IV-1 具邏	1. 認識演講的	課前準備	1. 觀察記錄	品德教育	科技領域
舌尖.	上的思	過欣賞各類文	辨聆聽內容	輯、客觀、理	目的與方法。	播放名家演講的影	2. 參與態度	品 J5 資	
路:	演講	本,培養思辨	的邏輯性,	性的說明,如	2. 學習演講時	片,請學生分享你在	3. 口頭評量	訊與媒體	
		的能力,並能	找出解決問	科學知識、產	應掌握的重點。	影片看到那些重要	4. 作業評量	的公共性	
第三	次段考	反思內容主	題的方法。	品、環境、制	3. 運用交流技	元素。	5. 自我評量	與社會責	
		題,應用於日	1-IV-4 靈	度等說明。	巧提升演講效		6. 學習單	任。	
		常生活中,有	活應用科技	Be-IV-2 在人	果。	教學活動			
		效處理問題。	與資訊,增	際溝通方面,		1. 學生分組撰寫演		閱讀素養	
		國-J-B2 運	進聆聽能	以書信、便		講稿,並派出一位同		教育	
		用科技、資訊	力,加強互	條、對聯等之		學上台分享,各組自		閱 J1 發	
		與各類媒體所	動學習效	慣用語彙與書		評,也評比其他組		展多元文	
		提供的素材,	果。	寫格式為主。		別。		本的閱讀	
		進行檢索、統	2-IV-2 有	◎Ca-IV-2 各		2. 各組說出他組的		策略。	
		整、解釋及省	效把握聽聞	類文本中表現		優缺點,各組聽完意		閱 J10 主	
		思,並轉化成	內容的邏	科技文明演		見後,於課堂後修改		動尋求多	
		生活的能力與	輯,做出提	進、生存環境		演講稿,並繳回。		元的詮釋	
		素養。	問或回饋。	發展的文化內		3. 學生完成應用與		並試著表	
		國-J-C1 閲	2-Ⅳ-3 依	涵。		討論。		達自己的	
		讀各類文本,	理解的內					想法。	
		從中培養道德	容,明確表						
		觀、責任感、	達意見,進						
		同理心,並能	行有條理的						

			-		
觀察生活環	論辯,並注				
境,主動關懷	重言談禮				
社會,增進對	貌。				
公共議題的興	2-IV-4 靈				
趣。	活運用科技				
	與資訊,豐				
	富表達內				
	容。				
	2-IV-5 視				
	不同情境,				
	進行報告、				
	評論、演說				
	及論辯。				
	6-IV-6 運				
	用資訊科技				
	編輯作品,				
	發表個人見				
	解、分享寫				
	作樂趣。				
	作樂趣。				

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。