

嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	尋龍高手	課程 設計者	賴永彬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願 景呼應之 說明	本校所處之鹿草，自古即為農產富饒之鄉，藉由探索在地農業，認識健康的飲食及生活，進而對養育我們的這塊土地及辛勤的人們，懷有一顆感恩的心。 透過體驗活動，在合作學習過程中，更進一步瞭解家鄉的火龍果產業，能更有自信的推展火龍果產業。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備規劃及執行計畫的能力，並充實生活經驗，以因應社會變遷。 E-B3 具備藝術感知、創作能力，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、分享的態度與能力。	課程 目標	1、 藉由深入的認識家鄉火果龍產業，具備規劃及執行推廣家鄉火龍果產業的體驗，並充實生活體驗，以因應社會的變化。 2、 具備藝術創作能力，豐富多元的產業行銷方式，與人分享在地產業的美好。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數

第(1) 週 - 第(6) 週	見 龍 在 田	國 1-II-2/具備聆聽不同媒材的基本能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國 2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1. 不同品種的火龍果。 2 社區栽種火龍果的方法。 3. 火龍果介紹圖片。 4. 沙拉和果汁製作影片。 5. 製作沙拉和果汁。 6. 紀錄製作過程。 7. 走讀社區學習單。	1. 能觀察照片和影片，察覺不同品種的火龍果。 2. 能清晰的說出社區栽種火龍果的方法。 3. 能運用適當詞語表達火龍果形態。 4. 能專注聆聽和觀賞沙拉和果汁製作影片。 5. 培養製作沙拉和果汁的能力，並表達自己的感受。 6. 能有系統分類並紀錄製作過程。 7. 培養對火龍果種植的興趣，完成走讀社區學習單。	1. 學生可以分辨不同品種的火龍果。 2. 能說出社區栽種火龍果的方法。 3. 能以適當詞語表達火龍果形態。 4. 能紀錄沙拉和果汁製作的過程。 5. 能完成沙拉和果汁的製作，並表達自己的感受。 6. 能紀錄製作過程。 7. 能完成走讀社區學習單。	活動一、認識火龍果（1 節） 1. 發表對家鄉火龍果的認識與印象。 2. 透過照片及影片認識在地的火龍果。 3. 介紹火龍果。 活動二、水果龍沙拉（2 節） 1. 觀看製作水果龍沙拉的影片。 2. 紀錄沙拉的材料作方法。 3. 分組討論需要攜帶的材料。 4. 分組製作火龍果沙拉。 5. 紀錄小組的製作過程及成品。 活動三、水果龍果汁（2 節） 1. 觀看製作水果龍果汁的影片。 2. 紀錄果汁的材料作方法。 3. 分組討論需要攜帶的材料。 4. 分組製作火龍果果汁。 5. 紀錄小組的製作過程及成品。 活動四、社區踏查（2 節） 1. 走訪火龍果達人，實際觀看火龍果種植。	火龍果 影片 火龍果 簡報 火龍果 蘋果 奇異果 果汁機 水果龍 沙拉影 片 水果龍 果汁製 作影片 走讀社 區學習 單	6
--	----------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

		通自己的想法與發現。				2. 記錄火龍果種植要點。 3. 完成社區踏查學習單		
--	--	------------	--	--	--	-------------------------------	--	--

第(7) 週 - 第 (10) 週	望 子 成 龍	國 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 ai-II-1/保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 ah-II-2/透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己己的想法與發現。 自 pc-II-1/能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 藝 3-II-1/能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並	1. 種子盆栽的影片。 2. 蒐集火龍果種子。 3. 紀錄種植過程。 4. 裝飾種子盆栽容器。 5. 種植種子盆栽。 6. 盆栽成長紀錄。	1. 能專注觀看、聆聽影片提出重點，並探究種子盆栽種植的方法。 2. 透過有系統的方式，與他人溝通找出蒐集種子的好方法。 3. 運用適當的詞語紀錄種植過程。 4. 能樂於裝飾種子盆栽容器，探索自己的創作能力。 5. 能保持細心，透過不斷的探尋，完成種子盆栽的種植。 6. 透過有系統的表達盆栽成長紀錄。	1. 能提出影片中種子盆栽種植的方法。 2. 能有系統與他人完成種子的蒐集。 3. 運用適當的詞語紀錄種植過程。 4. 能樂於創作完成盆栽容器裝飾。 5. 能細心完成種子盆栽的種植。 6. 能有系統的完成盆栽成長紀錄。	活動一、採集種子（1 節） 1. 觀看種子盆栽的影片。 2. 去除火龍果果肉取得種子。 3. 將種子放置衛生紙生晾乾備用。 4. 紀錄取得種子過程。 活動二、火龍果種子盆栽（2 節） 1. 裝飾火龍果種子盆栽的容器。 2. 將容器填入介質並放入火龍果種子。 3. 定期照顧盆栽並做成長紀錄。	種子盆栽影片 火龍果花盆 學習單 培養土 砂子 學習單	4
--	----------------------------	---	--	--	--	---	--	----------

		展現欣賞禮儀。						
第 (11) 週 - 第 (14) 週	畫 龍 點 睛	自 ah- II -2/ 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 pc- II -2/ 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社 3b- II -2/ 摘取相關資料中的重點。 藝 3- II -1/ 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 分享紀錄表和心得。 2. 小書製作的內容。 3. 繪製小書封面和內頁。 4. 組成手提袋小書。	1. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的紀錄表和心得。 2. 從紀錄表和心得中，摘取小書製作的內容。 3. 能利用小書的形式，表達探究之成果。 4. 能利用簡單形式的文字、繪圖製成小書封面和內頁，表達探究火龍果之發現。 5. 能樂於參與組成手提袋小書，並欣賞小書成品。	1. 能有系統的與他人溝通自己的紀錄表和心得。 2. 能從紀錄表和心得中，摘取小書製作的內容。 3. 能用小書的展現探究之成果。 4. 能利用繪製小書封面和內頁，表達對火龍果之發現。 5. 能組成手提袋小書，並欣賞小書成品。	活動一、小書內容（1 節） 1. 分組討論，將紀錄表、學習單、種植心得與同學分享。 2. 將重點條列出來，指導學生小書製作的內容。 活動二、小書製作（3 節） 1. 繪製成小書內頁。 2. 製作小書封面。 3. 將封面及內頁組成手提袋小書。	紀錄表 學習單 圖畫紙 雲彩紙 緞帶	4

第 (15) 週 - 第 (20) 週	飛 龍 在 天	自 ah- II -2/ 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 pc- II -2/ 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社 3b- II -2/ 摘取相關資料中的重點。 社 3b- II -3/ 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3- II -1/ 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 資議 t- II -2 體會	1. 火龍果食譜內文。 2. 食譜用照片。 3. 文字及圖片版面設定。 4. 轉成 PDF 檔。 5. 火龍果宣傳海報內容。 6. 海報背景製作。	1. 摘取火龍果食譜內文相關資料。 2. 能利用簡單形式的照片表達食譜。 3. 整理食譜資料，製作成簡易的食譜，並加以說明。 4. 能使用 word 解決食譜文字及圖片版面設定。 5. 能利用 word 轉成 PDF 檔與人分享學習心得。 6. 摘取火龍果海報內文相關資料。 7. 能樂於參與海報背景設計，探索自己的藝術興趣與能力。 8. 整理海報資料，製作成簡易的海報，並加以說明。 9. 透過海報製作，與他人溝通自己的想法。	1. 能摘取火龍果食譜內文資料。 2. 能利用照片表達食譜。 3. 能製作成簡易的食譜。 4. 能用 word 完成食譜文字及圖片版面設定。 5. 能用 word 轉成 PDF 檔。 6. 能摘取火龍果海報內文資料。 7. 能完成海報背景設計。 8. 能整理海報資料，製作成簡易的海報。 9. 能透過海報與他人溝通想法。	活動一、火龍果食譜（3 節） 1. 用 word 編輯及設定文字。 2. 製作標題。 3. 插入圖片與位置的安排。 4. 插入頁首頁尾與頁碼。 5. 設定分欄的功能。 6. 輸出成 PDF 檔。 活動二、火龍果宣傳海報（3 節） 1. 運用背景底圖、圖說文字等素材設計版面。 2. 運用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 3. 使用文字方塊製作宣導文案內容。 4. 插入項目符號及編號編排文字。	學習單 活動照片 word	6
--	----------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------------	----------

		資訊科技解決問題的過程。 資 議 p-II-3 舉例說明以 資訊科技分享資源的方法。					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 賴永彬						

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。