

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者：英語領域老師 (表十一之一)

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☒英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南一版第 5、6 冊

三、本領域每週學習節數：3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 策略，強 化學習與 溝通成 效。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 2-IV-5 能 以簡易的	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字 詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學文法句 型。 Ac-IV-1 簡	1.透過故事 書形式， 讓學生從 故事人物 性格的轉 變對角色 有更深一 層的理 解。	pp.1~12 【Reading】 (1)運用讀本插畫及 角色卡牌，引導學生 進入文本。 (2)運用各種字彙活 動帶學生認識並熟悉 讀本中需要 的單字。	課本及 習作提 問及討 論 課堂參 與 學習態 度 口說練	閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J5 活 用文本， 認識並運 用滿足基 本生活需	協同藝文 領域製作 個人故 事。

			英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話	易歌謠、韻文、短文及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的	2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。	習合作能力	求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
--	--	--	--	---	---	---	--------------	--	--

			的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本	較、歸類、排序的方法。						
--	--	--	---	-------------	--	--	--	--	--	--

			的世界觀。						
第二週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。	pp.7~16 【Reading】 (1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。 (3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。 (4) Comprehension Check (p. 9)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人	協同藝文領域製作個人故事。

			事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能	活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	質的形容詞。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

			聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或	重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。						
第三週	說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，強化學習與溝通成效。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。	p.17-18、144 【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需	協同藝文領域製作個人故事。

			英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話	易歌謠、韻文、短文及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的	2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	題字彙學習單字。	習合作能力	求所使用的文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	
--	--	--	--	--	---	-----------------	--------------	--	--

			的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於	表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本	較、歸類、排序的方法。						
--	--	--	---	-------------	--	--	--	--	--	--

			的世界觀。						
第四週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具有基本的 世界觀，能以簡易 英語介紹主要節 慶風土民情，並 加以比較、尊重、 接納。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 *2-IV-12 能以簡易 的英語參與引導式 討論。 *2-IV-13 能依主題 或情境以簡易英語 進行日常生活溝 通。	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 B 溝通功 能 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生活 溝通。	1.認識並介紹世界各 國有趣的趣味路 跑。 2.能活用所學的字彙 與聽力策略。 3.能使用圖像化整理 資訊，以視覺化方 式呈現文本篇章結 構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句 型進行適切合宜的 溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，	pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識不同國 家的趣味路跑。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學 習動機。 (2)運用各種字彙活 動帶學生認識並熟悉 對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題 目，訓練學生聽力策 略，運用圖 片引導學生預測聽力 內容。 (4)播放對話 CD，請 學生仔細聆聽，並專 注回答 p.23 的第一 題至第三題。	課本及 習作提 問及討 論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力	多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。 多 J11 增加實地 體驗與行 動學習， 落實文化 實踐力。 國 J2 具 備國際視 野的國家 意識。 國 J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	協同健體 領域明白 路跑規則 及參加路 跑。

			3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與	豐富個人知識。	(5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。		國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
--	--	--	--	---	----------------	--	--	---------------------------------------	--

			譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師	習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

			息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第五週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國內外主要節慶民俗民情，並加以比較、尊重、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。	pp.25~32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 27-28)：引導學	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家	協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。

			討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

			4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第六週	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖	pp.33~34、147 【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行	協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。

			聽懂日常生活對話的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的	像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	習合作能力	動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
--	--	--	---	---	---	--------------------------------	--------------	--	--

			預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能	表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第七週	Review I Reading	英-J-C3 具有基本的世界觀，	◎1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	1.認識並介紹世界各	pp.35-46 【Review I】	課本	多 J6 分析不同群	

	Corner I (第一次段考)	能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。	堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、	Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序	國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
--	-----------------------------	---	--	--	--	---	---	--

			不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、	的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			息間的因 果關係。						
第八週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-B2 具 備運用各 類資訊檢 索工具蒐 集、整理 英語文資 料的能力，以擴展學習素	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件 和結局。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態 度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大 意。 B 溝通功	1.讓學生認 識媒體識 讀的事實 查核概 念。 2.能分析及 判斷文章 內容，了 解敘述者 的觀點、 態度及寫 作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加 以整理歸 納。 4.能活用所 學的字彙 與聽力策 略。 5.運用所學 字詞、句	pp.47~52 【Get Ready】 藉由三則真假新聞， 帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學 習動機。 (2)運用各種字彙活 動帶學生認識並熟悉 對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題 目，引導學生使用圖 片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請 學生仔細聆聽，並專 注回答 p.51 的第一 題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。 【Word Power】	課本及 習作 提問及 討論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力	資 J6 選 用適當的 資訊科技 與他人合 作完成作 品。 資 J8 選 用適當的 資訊科技 組織思 維，並進 行有效的 表達。 資 J9 利 用資訊科 技與他人 進行有效 的互動。 科 J6 具 有正確的 科技價值	協同科技 領域，培 養學生媒 體識讀之 能力。

		材與範 疇、提升 學習效 果，同時 養成資 養倫素。	以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答	能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依	型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	運用兩則不實廣告，認識相關字彙。		觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大議題 科技養成社會 責任感與 公民意識。	
--	--	---	---	--	--	-------------------------	--	---	--

			意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第九週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了	pp.53~59 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

		論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素養，同時提升資訊素養。	聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能	之簡易文章。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5	解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	口說練習 合作能力	資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。	
--	--	---	---	---	---	--	----------------------	--	--

			看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中	人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界	索，對客觀事實及主觀意見的分辨。					
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--	--

			觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第十週	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。	pp.60~62、151 【Practice】 閱讀文章，回答問題。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具	協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。

		的能以擴 力學素 展材與範 疇、提升 學習效 果、同 養倫資 養素。	的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能	意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請 求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能	5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。			有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大社會與科技議題，養成社會責任感與公民意識。	
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的	力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
第十一週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解	pp.63~68 【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	協同自然科學領域，帶領學生認識人為汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍

		個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的	句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語	台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動	習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。 (5)請學生填寫 p.67 第二、三題。 【Word Power】 向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。	度 口說練習 合作能力	與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自	惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及珍惜資源的關懷心與行動力。
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

			字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀	言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	以保護環境的重要。			自然及文化資產，如國家公園、國家風景區、國家森林公園等。	
--	--	--	---	---	------------------	--	--	-------------------------------------	--

			懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十二週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us	英-J-A1 具備積極主動的學	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所	1.讓學生藉由認識齊柏林與其	pp.69~75 【Reading】 (1)運用 Pre-reading	課本及習作提問及	環 J4 了解永續發展的意義	協同自然科學領域，帶領學生認識

How Beautiful Taiwan Is	習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型	學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所	作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝	Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 71): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3	人為汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。
-------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------------	--	---

			的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答	學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能	通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。			善、教、室、外、 外、戶、外、 及、校、外、 學、認、識、 臺、環、境、 並、參、訪、 然、資、文、 資、國、公、 及、家、園、 景、區、風、 家、森、景、 園、林、公、	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主	力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十三週	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，強化 學習與溝 通成效。 英-J-C2 積極參與 課內及課 外英語文 團體學習 活動，培 養團隊合 作素養。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 1-IV-7 能 辨識簡短 說明或敘 述的情境 及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-1 簡 易歌謠、 韻文、故 事及短劇。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 Ae-IV-7 敘 述者的觀 點、態 度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡 易故事及 短文的大 意。	1.讓學生藉 由認識齊 柏林與其 作品「看 見台 灣」，瞭 解 台灣之 美。 2.運用課本 字詞及句 型於真實 生活情 境。 3.能依據代 名詞所在 位置，向 前尋找其 所指涉的 名詞，並 清楚標出 其指涉對 象。	pp.76~78、155 【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預 告片， 引導學生理解並針對 問題提出解決方案。 【Listening Strategy】 學習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 學會判斷不同詞性在 各句子中的意思。	課本及 習作 提問及 討論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力	環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 環 J8 了 解臺灣生 態環境及 社會發展 面對氣候 變遷的脆 弱性與韌 性。 環 J11 了解天然 災害的人 為影響因 子。 戶 J2 從 環境中捕	協同自然 科學領 域，帶領 學生認識 人為汙染 的嚴重性 並使學生 欣賞且珍 惜土地之 美，更深 化為愛護 自然、珍 愛生命及 珍惜資源 的關懷心 與行動 力。
------	--	---	--	---	---	---	--	---	--

			切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗	4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。			獲心靈面的喜悅。 戶J3 善用教室外、戶外教學，認識環境及文化，如公園、國家公園、國家森林公園等。	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，	C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十四週	Review II Reading Corner II (第二次段考)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂	Review II Reading Corner II pp.79-90 【Review II】 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】	課本	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		英語文資 料的能 力以擴 展學習 範疇、 提升學 習成效 同時資 訊素 養、倫 理素 養。	堂中所學 的字詞。 2-IV-5 能 以簡易的 英文表達 個人的需 求、意願 和感受的 表達。 3-IV-6 能 看懂基本 的句型。 3-IV-7 能 了解對話 的主要內 容。 3-IV-8 能 了解短 文、簡 訊、書信 的主要內 容。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字	中階段所 學字詞及 句型的生活 溝通。 B-IV-3 語 言與非語 言溝通策 略(如請求 重述、手 勢、表情 等)。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-7 角 色扮演。 B-IV-8 引 導式討 論。 C 文化與 習俗 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊	外，豐富 個人知 識。					
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

			詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手	重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十五週	學新知 Lesson 5 Do You Know	英-J-A2 具備系統	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ab-IV-1 句	1.讓學生藉由閱讀獲	pp.91~96 【Get Ready】	課本及習作	環 J2 了解人與周	協同自然領域理解動物眼睛

	Any Animals That Are Color-blind?	性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素 材、提升學習效果，同時養成資訊倫理素	字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的	子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求	取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論確認	提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	的科普新知。
--	-----------------------------------	---	--	--	---	---	---------------------------------------	---	--------

		養。	表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀	重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二	p.95 答案。 【Word Power】 動物農場情境，認識相關字彙。			
--	--	----	--	---	---	--	--	--

			懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界	至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十六週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內	pp.97~103 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.99)，引導學生運	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習範疇、提升學習效果，養成資訊素養。	聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內	中階段所學的文法句型。Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 99): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	習合作能力	多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
--	--	---	---	--	--	---	-------	--------------------------	--

			容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1	及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三	清。						
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

			項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十七週	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通	pp.104~106、158 【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。

		英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習範疇、提升學習效果，養成資訊素養。	述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生沽溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與	互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。					
--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

			4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與	習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十八週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、	果關係。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ac-IV-8 簡易故事及	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.107~112 【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。
------	--	---	---	--	---	--	--	---	-------------------------------------

		尊重、接納。	簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。	pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。 【Word Power】 運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。			
--	--	---------------	--	---	--	--	--	--

			詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手	C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	係的釐清。					
第十九週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同	pp.113~119 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測	課本及習作 提問及討論	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同

Different from the Ones I Know in the US	力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本	學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國	之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。 (3)簡單說明略讀策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 115)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。
--	---	---	---	---	--	--------------------------	---	---------------------

			的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單	中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能	民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第二十週	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文	pp.120~122、162 【Practice】 看圖、閱讀並依句意合併句子。 【Listening Strategy】 Listening for Inference。 【Listen Up】	課本	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重	

		論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。	容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-3 語	立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。		不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞不同文化的價值。	
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字	言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能	C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第二十一週	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考)	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-5 不同體裁、	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	pp.123-140 【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】	課本	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分	

		文化的異同有初步的了解。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸	不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say		析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	---	--	--	---------------------------	--	--	---	--

			納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	談議題 Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot to us, Doesn' t It?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的	pp.1~6 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 (1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。 (2)依據線索，推	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發	

		各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、	依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能	閱讀策略。 4.學習相關句型： • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	測指向的職業為何，帶入本課主題。 (3)詢問學生消防員的相關知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension	展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

		說、讀、文、寫、英語基礎、素養、在日常生活情境中，能運用所學字、句型、詞、句、肢體語言進行適當的溝通與互動。	文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短	力 D-IV-1 依綜合資訊猜測。		Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。 (3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由連環漫畫理解消防隊員的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。		溝通合作與人際關係。	
--	--	--	--	----------------------	--	---	--	------------	--

			的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第二週	談議題 Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot to us, Doesn' t It?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。 4.學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ...	pp.7~14 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 9):	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運	

		性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切	易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	• either ... or... • neither... nor...	藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。 (2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。		用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

		溝通與互動。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第三週	談議題	英-J-A1	*◎1-IV-9	A 語言知	1.理解消防人員	pp.15~16	課本及習	安 J1 理	

	Lesson 1 A Firefighter' s Job Means A Lot to us, Doesn' t It?	具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，精進 英語文學 習與溝通 成效。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能	能辨識句 子語調所 表達的情 緒與態 度。 ◎2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的 要素，如 背景、人 物、事件	識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ac-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件 和結局。 B 溝通功 能 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-7 角	職業內容， 以及其家庭 關係。 2.學習防災相關 知識與字 詞。 3.學習使用推論 (inference)的 閱讀策略。 4.學習相關句 型： • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	【Listening Strategy】 分析會考試題， 訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題 型，運用所學技 巧，加強練習。	作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	解安全 教育的 意義。 安 J2 判 斷常見 的事故 傷害。 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J5 活 用文 本，認 識並運 用滿足 基本生 活需求 所使用 之文 本。 閱 J9 樂
--	---	--	--	---	---	---	--	---

		經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階	色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品J1 溝通合作與和諧關係。	
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第四週	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒與態	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200	1.認識各類台灣 品牌。 2.認識台灣品牌 在各領域的 貢獻。 3.學習閱讀策略 -辨識寫作目 的(Identifying the Author's	pp.17~22 【Get Ready】 請學生依據圖片 與文字描述，討 論這些產品的共 通 點及詢問學生關 於世界品牌及知	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習， 落實文 化實踐 力。	

		識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1	度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	Purpose)。 4.學習文法句型： · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when/while ... · 關係副詞。	識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。	國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	測。		(2)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。 【Word Power】 藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。			
--	--	---	---	----	--	---	--	--	--

			字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第五週	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒與態	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200	1.認識各類台灣 品牌。 2.認識台灣品牌 在各領域的 貢獻。 3.學習閱讀策略 -辨識寫作目 的(Identifying the Author's	pp.23~30 【Reading】 (1)運用 Pre- reading Questions 及圖片引導學生 進入文本；再運 用字彙活動引導 學生認讀單字。	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習， 落實文 化實踐 力。	

		識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1	度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	Purpose)。 4.學習文法句型： • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/ while ... • 關係副詞。	(2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。 (3)Comprehension Check (p.25)：藉由題目確認學生對文章理解程度。 【Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。	國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	測。					
--	--	---	---	----	--	--	--	--	--

			字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第六週	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's	pp.31~32 【Listening Strategy】 解析會考試題，訓練聽力策略。 【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

		識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1	度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	Purpose)。 4.學習文法句型： • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when /while ... • 關係副詞。		國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際活動的能力。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本	測。					
--	--	---	---	----	--	--	--	--	--

			字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第七週	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國	1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 2.訂定英文學習計，檢視並改進。	pp.33~42 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading	課本		

		識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1	以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

		具備聽、說、讀、寫、英語基礎，在日常生活情境中能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適當的溝通與互動。	詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第八週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與	pp.43~49 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度	多 J11 增加實地體驗與行動學習，	

	Amazed by Moai	伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異	或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所	字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)教師講解句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結	口說練習 合作能力	落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	----------------	---	---	--	---	--	--------------	--	--

		同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習	出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能	學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能		構。 (5)請學生分享自己的心智圖。 【Comprehension Check】(p.49)：藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。 【Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。		國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原J3 培養對各種語言文化的尊重。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節及外慶風土民情，並加以比較、接納。	了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-	力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第九週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)	pp.50~53 【Word Power】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	

		識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生話溝通。	的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。	字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。		環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

		具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊				流活動的能力。 原J3 培養對各種語言差異的尊重。	
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。	的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內	作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十週	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-3 能 聽懂基本 或重要句 型的句 子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話	A 語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、 不同主題	1.認識世界文化 遺址。 2.認識復活島以 及摩艾石像 相關知識與 字詞。 3.學習使用心智 圖(Mind Map) 的閱讀策 略。	p.54 【Listen Up】 練習會考聽力三 大題型。	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習， 落實文 化實踐 力。 環 J3 經 由環境	

		與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	的主要內容。 1-IV-7 能辨識演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色	之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通	4.複習文法與句型： · 現在完成式。 · 複習比較級與最高級。 · 複習被動語態。		美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

		寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本	扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12	策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二				力。 原J3 培養對各種語言差異的尊重。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		的世界觀，能以簡易英語介紹主要節及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態	至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十一週	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型：	pp.55~60 【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。 【Reading】 (1)運用 Pre-	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解	

		英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請	· 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。 (3)教師講解文章句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。 (5)請學生分享自己的答案。 【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。		決。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

		養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展	求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊		【Post-reading Activity】 (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。 (2)完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能	息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十二週	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子	pp.61~65 【Word Power】 (1)閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2)教師講解相關字彙與用法。 【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常	敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表	句。 ·複習形容詞子句。	旁給予指導。			
--	--	--	---	---	----------------------------	---------------	--	--	--

		見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16	情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學	類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十三週	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	pp.65~66 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】閱讀名人語錄。	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運	旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本	章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文學習活動，培養團隊合作精神。	句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、	人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第十四週	Review II Reading Corner II Fun with Comics II (會考準備)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依	1.複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。 2.加強閱讀理解。	pp.67~76 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner II】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say	課本		

		性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文素基礎的養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸	綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		溝通與互動。 類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			清不同訊息間的因果關係。						
第十五週	Project 1: Travel Planner	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二	旅行計畫擬定	pp.77~80 Read and Write 【Task 1】 【Task 2】	課本及習作提問及討論 課程參與態度 學習合作能力 口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行	

		清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能	至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				有效的互動。	
--	--	---	---	--	--	--	--	--------	--

		切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內節慶、風土民情，並加以比較、接納。	訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十六週	Project 1: Travel	英-J-A1	◎1-IV-1	A 語言知	旅行計畫擬定	pp.83~86	課本及習	資 J6	

	Planner	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填	識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸		Read and Write 【Task 1】 【Task 2】【Task 3】	作提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9利用資訊科技與他人進行有效的互動。	
--	---------	--	--	---	--	---	---	--	--

		經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3	寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視	類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。					
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--	--

		具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。	自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十七週	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規	畢業打卡牆、留言卡製作。	pp.87~91 Read and Write 【Step 1】 【Step 2】【Step	課本及習作提問及討論 課堂參與	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學	

		將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5	則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關	3】	學習態度 口說練習 合作能力	習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科14 具備與人溝通、協調、合作的能力。	
--	--	---	---	---	----	----------------------	---	--

		文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習	能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	係的釐清。					
--	--	--	---	--------------	--	--	--	--	--

		活動，培養團隊合作精神。	8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。						
第十八週	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所	畢業打卡牆、留言卡製作。	p.92 Think and Discuss、Paste and Take a Photo	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並	

		外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步	的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及	學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科14 具備與人溝通、協調、合作的能力。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			觀。 9-IV-1 能 綜合相關 資訊作合 理猜測。 9-IV-2 能 把二至三 項訊息的 比較、歸 類、排序 的方法。 9-IV-3 能 根據上下 文語境釐 清不同訊 息間的因 果關係。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。