

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一二學期教學計畫表 設計者：綜合教學團隊

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☒家政☒童軍☒輔導)

二、教材版本：康軒版第一二冊

三、本領域每週學習節數： 3 節

四、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 9/01-9/05	第一主題人我 新關係 第1單元友誼 啟航	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1. 透過參與團 體活動，學習 與同儕建立關 係的方法，進 而培養與他人 合宜互動的能 力。	1. 能積極參與課內各 項團體活動，並以口 語分享認識新朋友的 互動方式。 2. 能思考自己與同儕 的友誼期望，並給予 同學真誠問候。 3. 能展現與人互動的 正確態度。 4. 積極參與課內團體 活動，並以口語介紹 同學。 5. 透過口頭分享與交 流，檢視自己在課堂 學習到與同儕建立關	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視 群體規範與	

						係的方法。		榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
二 9/08-9/12	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質。 2. 從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1. 能完成小隊分工。 2. 能明白不同手勢的正面意義。 3. 能共同練習童軍禮節。 4. 活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

三 9/15-9/19	第一主題人我 新關係 第3單元小隊 進行式	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立及 執行。	1. 藉由小隊精 神的建立，展 現自己的優勢 能力。 2. 透過手號操 及團體活動， 落實執行團隊 默契，促進團 體動力的提 升。 3. 了解小隊精 神的意義，並 創作小隊徽及 小隊呼。	1. 能理解手號操的 用法，並透過手號操活 動增進團隊默契。 2. 能完成課本小隊徽 及小隊呼的設計，選 出代表小隊的小隊 徽，並練習小隊精神 的展現。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視 群體規範與 榮譽。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	
四 9/22-9/26	第一主題人我 新關係 第二主題環境 「心」探索 第3單元小隊 進行式 第1單元校園 夢幻島	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立及 執行。 童 Ba-IV-2 校	1. 主動與夥伴 分享小隊精神 的創作，並共 同選出最具代 表性的作品。 2. 了解追蹤記 號的含義，並 能設計應用於 校園環境的探 索。	1. 能參與小隊共同完 成小隊精神的發表， 同時欣賞其他小隊的 發表，並完成課本 「超級巨星記錄 表」。 2. 能舉例說明追蹤記 號及校園標示的意 義。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【品德教 育】	

		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	3. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 4. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。			品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
五 9/29-10/03	第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園 夢幻島	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與	1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並	1. 能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。 2. 能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。 3. 能運用追蹤記號，設計小隊夢幻島校園追蹤路線圖。 4. 能與同學分享校園	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				保護。	以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。	的景色，並和小隊完成領地維護成果報告。			
六 10/06-10/10	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。 2.各隊能在地圖上找出社區資源與特色。 3.擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。 4.報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	健康與體育
七 10/13-10/17	第二主題環境「心」探索 第三主題生活新人王 第2單元探索生活圈 第1單元形象好手 【第一次評量週】	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 4.了解個人形	1.能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。 2.完成「愛我社區推手」行動策略。 3.小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 4.藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各	健康與體育

		的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	容與方式。		種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市和人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。	
八 10/20-10/24	第三主題生活 新人王 第 1 單元形象 好手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1. 能檢視個人平日的 生活禮節與行為表現，並完成課本第 59 頁填寫內容。 2. 學生能分享自己在活動中學習到的知識或感想。 3. 能依梳洗內容口語回答或示範動作。 4. 學生能分享自己在	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等	

						活動中學習到梳洗的知識或感想。 5. 能設計出切合「梳洗主題」的題目。 6. 能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 65 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。 7. 能藉由觀察課本第 66 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。		課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
九 10/27-10/31	第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1. 能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。 2. 認識並學會基本手縫工具的使用。 3. 能說出各種手縫法的使用時機。 4. 正確縫出三種以上的基礎手縫法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十	第三主題生活	綜-J-A2 釐清	2c-IV-1 善用	家 Bc-IV-1 常	1. 運用資料蒐	1. 能蒐集資料，並規	1. 實作評量	【生命教	藝術

11/03-11/07	新人王 第3單元改造 高手	學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	畫服飾與物品再利用的作品。 2.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。	2.高層次紙筆評量	育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
十一 11/10-11/14	第三主題生活 新人王 第四主題 「玩」美空間 第3單元改造 高手 第1單元淨亮 新「室」計	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。 2.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 3.執行清理空間計畫，比較前後差異，評	1.運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並能提出未來修改的建議與方向。 2.能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。 3.能擬定「淨亮好室執行計畫」。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】	藝術

					估執行成效。 4. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	
十二 11/17-11/21	第四主題 「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	1. 小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。 2. 能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果，填入「執行成效記錄表」，並能表達是否達成預計成效及原因。 3. 各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量 3. 口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。	

十三 11/24-11/28	第四主題 「玩」美空間 第1單元淨亮 新「室」計 第2單元 「玩」美新生活	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個人 生活中重要事務。 2d-IV-1 運用 創新能力，規畫 合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家Cc-IV-1 生 活空間的規畫與 美化，以及創意的 展現。 家Cc-IV-2 生 活用品的創意設 計與製作，以及 個人興趣與能力 的覺察。 童Da-IV-2 人 類與生活環境互 動關係的理解， 及永續發展策略 的實踐與省思。	1. 檢視並歸納教 室中影響空間與 動線的原因，規 畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間 計畫，比較前後 差異，評估執行 成效。 3. 運用五感培養 對環境的責任心， 養成定期整理環 境的好習慣。 4. 檢視空間中的 收納狀況，並規 畫收納工具的設計 方案。 5. 執行收納工具 設計方案，評估 作品優化生活空 間的效果，並培養 營造生活之美的 實踐力。	1. 各小隊充分觀 察教室環境後， 將五感感受填入 「感官『心』體 驗」欄位，並能與 全班分享不同感 官體驗到的感受。 2. 能把想要改善 處填入「美『賦』 再見」欄位，改 造構想填入「美 『力』再現」中， 教師由此得知學 生問題解決的構 思能力。 3. 「『玩』美好 設計」包含撰寫 設計說明、實品 製作，以及能向 全班口頭發表展 現個人創意之能 力，教師可就發 想創意、製作過 程投入及最後成 品呈現的完整度， 給予不同面向的 建議。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續 發展的意義(環境、 社會、與經濟的 均衡發展)與原則。 【家庭教育】 家J7 運用家庭 資源，規畫個人 生活目標。	藝術
十四 12/01-12/05	第四主題 「玩」美空間 第五主題晉級 的國中生 第2單元 「玩」美新生活 第1單元國中	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。 綜-J-A1 探索	2d-IV-1 運用 創新能力，規畫 合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化， 運用美學	家Cc-IV-1 生 活空間的規畫與 美化，以及創意的 展現。 家Cc-IV-2 生 活用品的創意設 計與製作，以及 個人興趣	1. 檢視空間中的 收納狀況，並規 畫收納工具的設計 方案。 2. 執行收納工具 設計方案，評估 作品優化	1. 「『玩』美好 設計」兼具設計 理念的撰寫、實 品製作，以及能 向全班口頭發表 展現個人創意之 能力，教師可就 發想創意、製作 過程投入及最後 成品呈現的完整	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續 發展的意義(環境、 社會、與經濟的 均衡發展)與原則。	藝術

	有意思 【第二次評量週】	與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	於日常生活中，展現美感。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	與能力的覺察。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 3. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 4. 增進對青少年身心發展歷程與國中三年生活的認識，建立面對國中生活正向合宜的心態。	度，給予不同面向的建議。 2. 能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 3. 能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。 4. 能透過閱讀、討論及填寫心智圖，覺察並分享青少年身心發展歷程。 5. 能透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十五 12/08-12/12	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1. 能透過校園新鮮人新鮮事的校園情境及「校園狀況與因應篇」的討論，分享交流校園生活的各種狀況與可用資源。 2. 能透過「幹部資源～人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 小隊能討論與交流	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯	

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。	對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。 4. 能進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。		規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十六 12/15-12/19	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能	1. 能設計關鍵提示，分享資源運用的經驗，分析及開發學校各項資源。 2. 能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。 3. 能討論與分享對國中生活的認識，進而表達自己對國中生活的想法。 4. 能透過學長姐的經驗談與豐富的學校資源，評估並擬定自己對國中生活的期許與行動方案。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			相互分享與修正。 4. 統整所學，勾勒出自己面對國中生活的期許與行動方案。				
十七 12/22-12/26	第五主題晉級的國中生 第3單元學習 快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人	1. 全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。 2. 根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。 3. 透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 4. 能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。 5. 能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 6. 能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 融入 SDG4 優質教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	科技

					的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。				
十八 12/29-1/02	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2. 覺察個人的專注力，並了解專注力對學習的影響。 3. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 6. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。	1. 能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。 2. 透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 融入 SDG4 優質教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	科技

十九 1/05-1/09	第六主題生涯 尋寶趣 第1單元生涯 尋寶我最行 第2單元我的 生涯多寶閣	綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊。	輔Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 家Dd-IV-2 家 庭文化傳承與 對個人的意 義。 輔Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	境。 1. 參與體驗活 動，覺察個人 在不同情境中 之能力與特 質，並思考自 我認識的意 義。 2. 觀察自我及 透過他人回饋 的過程，增進 對個人特質的 覺察與統整， 建立自我探索 能力。 3. 找到自己的 生涯楷模，並 從生涯楷模的 生涯故事中， 探索自己的生 涯方向。 4. 分析、討論 可放入生涯檔 案的重要資訊 與製作要訣， 據此規畫個人 生涯檔案的藍 圖。 5. 統整個人能 力、特質、家 人期許及相關 生涯與升學資 訊，並發揮創	1. 能透過實作「獨特 角色找自我」、「我 的多元面貌」及分享 與省思，覺察自己在 不同情形呈現的個性 與專長。 2. 透過活動、分享及 省思中，完成個人的 周哈里窗，以統整及 覺察自我的特質。 3. 能對於自己的生涯 楷模蒐集資料，並分 享給同學。 4. 能從自己的生涯楷 模中，找到自己可以 學習的地方。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫 教育】 涯J3 覺察 自己的能力 與興趣。 涯J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。 涯J7 學習 蒐集與分析 工作／教育 環境的資 料。 涯J11 分析 影響個人生 涯決定的因 素。	
-----------------	---	--	--	--	---	---	--------------------------------------	--	--

					意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 6. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 7. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。				
廿 1/12-1/16	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 找到自己的生涯楷模，並從生涯楷模的生涯故事中，探索自己的生涯方向。 2. 分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 3. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特	1. 能回顧自己成長過程，掌握生涯檔案製作要領，發揮個人創意、展現個人特色，思考規畫生涯檔案的內容。 2. 能進行生涯檔案製作，並能透過自評與他評，掌握製作生涯檔案的要領，回顧個人成長歷程，增進對自我的認識。 3. 能檢視在主題課程中達成各個學習描述情形。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

					色，進行個人生涯檔案製作。 4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。				
廿一 1/19-1/23	複習第一～六主題 複習第一～六主題 【休業式】	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活	家家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 4. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 5. 認識自我優勢與校園資源，以適應國	1. 複習童軍第一、二主題。 2. 複習家政第三、四主題。 3. 複習輔導第五、六主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，	科技 健康與體育 藝術

		斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	對個人的意義。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保	中新生活。 6. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。		尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的				榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 融入 SDG11 永續城市與社區：讓城市 and 人類住區具包容性、安全性、有復原力和永續力。 融入 SDG4 優	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				提升。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				質教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一 2/09-2/13	第一主題青春 樂休閒 第 1 單元休閒 不一 Young	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 3. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 4. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討	

								日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
二 2/16-2/20	第一主題青春 樂休閒 第 2 單元戶外 樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 3. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 4. 能整合過去所學知	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、	

		我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。		休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫	
--	--	--	-------------------	--	--	---------------------	--	---	--

								教育】 涯 J13 培養 生涯規畫及 執行的能 力。	
三 2/23-2/27	第一主題青春 樂休閒 第 3 單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。 綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。 3d-IV-1 探 索、體驗個人 與環境的關 係，規畫並執 行合宜的戶外 活動。	童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。	1. 運用戶外休 閒活動知能， 解決戶外休閒 活動的問題。 2. 體驗不同的 住宿型態，發 展規畫合宜戶 外活動的執行 能力。	1. 透過小隊討論，能 分析進行戶外休閒活 動時所需的能力。 2. 了解繩結在旅行中 的應用時機並正確使 用。 3. 提出各種能在露營 中從事的戶外休閒活 動，提升露營活動的 豐富性。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教 育】 生 J5 覺察 生活中的各 種迷思，在 生活作息、 健康促進、 飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。 【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安 J4 探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【戶外教 育】 戶 J3 理解 知識與生活 環境的關	社會 自然科學 科技

								係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
四 3/02-3/06	第一主題一起 「趣」旅行 第 3 單元休閒 Plus	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 運用戶外休閒活動知能，解決戶外休閒活動的問題。 2. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1. 分析並歸納不同露營情境所需使用的帳篷類型。 2. 能分析購買帳篷時所需考量的要點，並認識帳篷配件。 3. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 4. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】	社會 自然科學 科技

		境永續的行動價值。						安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
五 3/09-3/13	第二主題完勝 服務學習 第 1 單元修練	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信	1. 透過價值澄清，探討服務學習的核心價	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由案例探討，提出改善想法	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5 了解	健康與體育

	核心價值	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	化服務情懷。	念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	及行動。 2. 能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 3. 完成「日行一善・服務行動挑戰」並進行經驗分享。 4. 能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。		社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
六 3/16-3/20	第二主題完勝 服務學習 第 2 單元服務 全面啟動	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2. 反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成服務學習計畫。 3. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	社會

七 3/23-3/27	第二主題完勝 服務學習 第2單元服務 全面啟動 【第一次評量 週】	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規畫、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	1.擬定服務學 習行動計畫， 進行分工與準 備，並實地執 行。 2.反思服務學 習成果，統整 學習經驗成為 未來行動的承 諾，成為更好 的公民。	1.透過交流分享及4F 法，整理自己的服務 學習經驗，並對未來 的服務行動做出承 諾。 2.記錄服務學習歷程 並發表分享。	1.實作評量 2.檔案評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 融入 SDG3 良 好健康和福 祉：確保健 康的生活， 促進全年齡 的福祉。	社會
八 3/30-4/03	第三主題用愛 鋪滿家 第1單元家庭 愛行動	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-2 培養 親密關係的表 達與處理知 能。 2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活能力。	家 Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。 家 Da-IV-2 家 庭中不同角色 的需求與合宜 的家人互動。	1.分享、思考 家人常說話語 的意涵，從中 感受家人對自 己的情感，並 願意表達自己 的感受。 2.分析家人溝 通模式，運用 較佳的溝通訣 竅進行溝通， 增進家人關 係。	1.能說出家人最常說 的一句話與此話給自 己的感受。 2.能察覺家人話語的 意涵，並表達自己的 感受。 3.能判斷較佳的家人 溝通方式，並能表達 選擇的理由。 4.能分析家人溝通模 式，嘗試找出較佳的 溝通訣竅。 5.能省思自己與家人	1.口語評量 2.高層次紙 筆評量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適 切。 家 J11 規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。	健康與體育

					3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。 6. 透過「家庭生活美好時光」的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 7. 透過「家人愛之語檢測表」了解自己與家人喜歡的愛之語類型。			
九 4/06-4/10	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測	1. 認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2. 統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育

					表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。				
十 4/13-4/17	第三主題用愛 鋪滿家 第2單元凝聚 好時光	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2. 探究自身家庭活動與互動的特色，並運用高層次思考與創新能力豐富家庭活動的學習面向。 3. 規畫並執行自己的「家人共築夢」學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習	1. 能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。 2. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」檢核表、「我的家庭特色分析」。 3. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共築夢」計畫中。 4. 規畫並互評「家人共築夢」計畫，透過執行計畫，累積家人	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育

					型家庭。	共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。			
十一 4/20-4/24	第四主題生活 好味道 第1單元街角 遇到菜市場	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1. 小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。 2. 透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
十二 4/27-5/01	第四主題生活 好味道 第2單元從市場到廚房	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學

						「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。 6. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 7. 透過活動認識廚房常用的器材及用具，並能有效的加以運用。			
十三 5/04-5/08	第四主題生活 好味道 第3單元 「食」在好繽紛	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 2. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。 3. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學
十四 5/11-5/15	第五主題征服 學習王國	綜-J-A2 釐清學習目標，探	1b-IV-1 培養主動積極的學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究	1. 分享國中階段的學習經	1. 能透過「學習達人祕笈」的討論，整理	1. 口語評量 2. 高層次紙	【生涯規畫教育】	健康與體育

	第1單元踏上學習之旅 【第二次評量週】	究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	驗，體會學習對個人的意義。 2. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。 3. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。 2. 能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 3. 能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。	筆評量 3. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十五 5/18-5/22	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 探索個人的優勢多元智能，並在生活中嘗試運用優勢智能學習。 2. 運用多元智能擬定班級活動分工。 3. 善用個人學習方法，執行學習計畫，並運用多元智能及學習風格，提升學習效率。	1. 能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢智能。 2. 填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元智能及學習風格改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
十六 5/25-5/29	第五主題征服學習王國 第3單元大學	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主	1. 能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察	健康與體育

	習家	與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。	分析，掌握自主學習的重要態度與方法。 2. 能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。		自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 融入 SDG4 優質教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
十七 6/01-6/05	第五主題征服 學習王國 第 3 單元大學 習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間	1. 從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決	1. 能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。 2. 能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 融入 SDG4 優質教育：確保包容和公平的優質教	健康與體育

				管理。	之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。 3. 透過活動盤點學習資源，訂定人生學習清單與任務，統整規畫終身自主學習藍圖。			育，促進全民終身學習機會。	
十八 6/08-6/12	第六主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策	1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。 3. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	健康與體育

					略因應網路交友困境。				
十九 6/15-6/19	第六主題團體 二三事 第1單元人際 你我他	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通、衝突管理 能力的培養與 正向經營人際 關係。	1. 檢視團體中 受歡迎及不受 歡迎的人際互 動表現，進而 正向經營及檢 討改善人際關 係，提升個人 人際魅力。 2. 學習尊重接 納差異，以合 適、友善的方 式與人互動。 3. 運用問題解 決策略，練習 常見交友困境 的因應技巧， 正向經營人際 關係。 4. 了解網路交 友特性，檢視 自我網路交友 安全性，並運 用問題解決策 略因應網路交 友困境。	1. 針對情境事實作 問題解決步驟，並完 成學習單填寫。 2. 分析常見交友困境 的成因、正向交友態 度與可行解決方法， 並完成學習單填寫。 3. 針對網路交友困 境，運用問題解決策 略討論因應之道。 4. 運用活動所學，連 結個人真實情境進行 自我省思，鼓勵在生 活中實踐解決策略， 並將省思結果填寫在 學習單上。	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 品 J9 知行 合一與自我 反省。	健康與體育
廿 6/22-6/26	第六主題團體 二三事 第2單元團隊 好夥伴 【第三次評量 週】	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 輔 Dc-IV-1 同	1. 體會參與團 體活動的歷 程，透過團隊 溝通及分工合 作，增進工作 效能，並能將	1. 透過拍球活動的成 敗，連結到班級值得 驕傲的事蹟，以及需 要再加把勁的部分。 2. 能依據班級任務， 承諾執行個人愛班行	1. 實作評量	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理	健康與體育

		利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。		理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	動。 3. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。		分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
廿一 6/29-7/03	複習全冊 複習全冊 【休業式】	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與	1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 2. 建立服務學習正確觀念。 3. 了解愛家行動對家庭的正面影響。 4. 認識烹飪基礎知識。 5. 協助學生了解自我學習條件。 6. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1. 複習童軍第一、二主題。 2. 複習家政第三、四主題。 3. 複習輔導第五、六主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	社會 自然科學 科技 健康與體育

		賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活				安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與				【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。 融入 SDG4 優質教育：確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。