貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉中山國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 曹琇倩_

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南-	一版首册、贫	第一冊		;	教學節數	每週(6)節,本	·學期共(120)節	
課程目標		2. £ 3. £ 4. ₹ 5. £ 6. £ 7. £ 8. £ 10. 11. 12. 13. 14.	 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 能運用本課所學符號練習拼音。 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 利用簡單的造字原理,認識國字。 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能透過圖像,認識語詞。 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 能讓文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 能不可以語言。 能可以經濟學學學學學學學的學的學院的學的學院的學的學院的學院的學院的學院的學院的學院的學院								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習事學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	首冊 第 章 福 甜 蜜 第 一 課 踢 踏 踢	6	國-E-B1 理 解與語文 在 日常學習 中學他人	1-I-1 養心的慣動	Aa-I-1 聲符符符確 所確和 音	1. 能寫本語 語句 是 語 多 等 。 是 。 是 那 本 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖, 導其回答問題。 二、聽故事學說話——小鴨子學跳舞	字形檢核 核 寫 字語評 量 仿作 觀察 評量	○生命教育生E5探索快樂與幸福的異同。○安全教育安E6了解		

	感受,並	的發	法。	課所學符號	• 分享故事	態度評量	自己的身
						怨及矸里	
	給予適當	言。	Aa-I-2	練習拼音。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致		體。
	的回應,	2-I-1	聲調及	3. 能聽寫且	說出故事內容。		◎家庭教育
	以達成溝	以正確	其正確	能分辨本課	【活動 2】課文教學重點		家E1 了解
	通及互動	發音流	的標注	符號的一、	一、課文引導:觀察課本插圖並回答問題。		家庭的意義
	的目標。	利的說	方式。	二、四聲調	二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要讀作輕		典功能。
	國-E-B3 運	出語意	Aa-I-3	號。	聲,例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。		家 E3 察覺
	用多重感	完整的	二拼音	4. 能從課文	三、語料練習:踢一踢、踏一踏		家庭中不同
	官感受文	話。	和三拼	中體會「踢	四、聆聽指導		角色,並反
	藝之美,	3-I-1	音的拼	一踢」、「踏	【活動 3】注音符號與語詞教學		思個人在家
	體驗生活	正確認	讀和書	一踏」的意	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課		庭中扮演的
	中的美感	念、拼	寫。	思。	文。		角色。
	事物,並	讀及書	Aa-I-4		二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語		(融入家庭
	發展藝文	寫注音	結合韻		詞從黑板上的語句中圈選出來。		暴力防治)
	創作與欣	符號。	的拼讀		三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選		
	賞的基本	4-I-4	和書		出來的語詞中找出單字。		
	素養。	養成良	寫。		四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,		
		好的書	Bb-I-2		上臺比對出相同符號。		
		寫姿	人際交		五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進		
		勢,並	流的情		行書空練習。		
		保持整	感。		- 習作指導——第一大題		
		潔的書			【活動 4】課後複習		
		寫習			一、我學會了		
		慣。			二、拼音練習:引導學生進行聲符勺、FT、		
		5-I-1			大和韻符一、一ン、Y、Y、的拼音。		
		以適切			三、聲調練習:引導學生進行「一Y」的第		
		的速率			一、二、四聲聲調練習。		
		正確的			四、讀一讀		
		朗讀文					
		奶頭人			1.教師指導學生複習本課符號,並看圖認念		

				本。			相關語詞。			
				5-I-3			2. 童詩念讀			
				讀懂與			• 正拼練習			
				學習階			• 反拼練習			
				段相符			【活動 5】習作指導			
				的文			一、拼音練習。			
				本。			二、指導學生完成習作「走迷宮」			
				5-I-6			三、指導學生完成習作「身體動一動」			
				利用圖			四、指導學生完成習作「小偵探」			
				像、故			【活動 6】延伸活動			
				事結構			•注音教學遊戲:注音符號拳、我的手指會			
				等策			說話			
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
		6	國-E-B1 理	1-I-1	Aa-I-1	1. 能認讀本	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核	◎環境教育	
			解與運用	養成專	聲符、	課的單字符	第二課木馬	聲調檢核	環 E16 了解	
			國語文在	心聆聽	韻符、	號及語句語	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	物質循環與	
	首冊第壹單		日常生活	的習	介符的	詞。	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指	口語評量	資源回收利	
	日刊		中學習體	慣,尊	正確發	2. 能運用本	導其回答問題 。	仿作評量	用的原理。	
第二週	八千個胡鱼 蜜		察他人的	重對方	音和寫	課所學符號	二、聽故事學說話——爺爺的禮物	觀察評量		
	第二課木馬		感受,並	的發	法。	練習拼音。	• 分享故事	態度評量		
	7一环个网		給予適當	吉。	Aa-I-2	3. 能聽寫且	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致			
			的回應,	1-I-2	聲調及	能分辨本課	說出故事內容。			
			以達成溝	能學習	其正確	符號的一、	【活動 2】課文教學重點			
			通及互動	聆聽不	的標注	二、三、四	一、課文引導:觀察課本插圖並回答問題。			

	ı		ı	1	ı	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		的目標。	同的媒	方式。	聲調號。	二、朗讀課文	
		國-E-B3 運	材,說	Aa-I-3	4. 能從課文	三、語料練習:搖哇搖,木馬搖;貓咪爺爺	
		用多重感	出聆聽	二拼音	中體會自己	搖木馬。	
		官感受文	的內	和三拼	創作的成就	四、聆聽指導	
		藝之美,	容。	音的拼	感及接受禮	【活動 3】注音符號與語詞教學	
		體驗生活	2-I-1	讀和書	物時應懷著	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課	
		中的美感	以正確	寫。	感恩的態	文。	
		事物,並	發音流	Aa-I-4	度。	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語	
		發展藝文	利的說	結合韻		詞從黑板上的語句中圈選出來。	
		創作與欣	出語意	的拼讀		三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選	
		賞的基本	完整的	和書		出來的語詞中找出單字。	
		素養。	話。	寫。		四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,	
			3-I-1	Bb-I-2		上臺比對出相同符號。	
			正確認	人際交		五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進	
			念、拼	流的情		行書空練習。	
			讀及書	感。		・習作指導——第一大題	
			寫注音			【活動 4】課後複習	
			符號。			一、我學會了	
			3-I-4			二、拼音練習:引導學生進行聲符勺、勺、	
			利用注			去和韻符乂、乂V、幺、幺\的拼音。	
			音讀			三、聲調練習:引導學生進行「一廿」、「一	
			物,學			幺」的四聲練習。	
			習閱			四、讀一讀:指導學生辨別幺的讀音及「一	
			讀,享			世」二聲與三聲發音的不同,並看圖認念相	
			受閱讀			關語詞。	
			樂趣。			【活動 5】習作指導	
			5-I-1			一、指導學生完成習作「聽一聽」。	
			以適切			二、指導學生完成習作「聲調練習」	
			的速率			三、指導學生完成習作「找一找,填一填」	
L			l	1	1		1

				正確的			四、指導學生完成習作「歡迎光臨」		
				朗讀文			【活動 6】延伸活動		
				本。			注音教學遊戲:我的屁股會寫字、蘿蔔蹲		
				5-I-3					
				讀懂與					
				學習階					
				段相符					
				的文					
				本。					
		6	國-E-A1 認	1-I-1	Aa-I-1	1. 能認讀及	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核	◎家庭教育
			識國語文	養成專	聲符、	習寫本課的	第三課晚安	聲調檢核	家 E1 了解
			的重要	心聆聽	韻符、	語句、語詞	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	家庭的意義
			性,培養	的習	介符的	及單字符	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指	口語評量	與功能。
			國語文的	慣,尊	正確發	號。	導其回答問題。	仿作評量	家 E2 了解
			興趣,能	重對方	音和寫	2. 能運用本	二、聽故事學說話——搖籃	觀察評量	家庭組成與
			運用國語	的發	法。	課所學符號	• 分享故事	態度評量	型態的多樣
	首册第壹單		文認識自	吉。	Aa-I-2	練習拼音。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致		性。
	元幸福甜蜜		我、表現	2-I-1	聲調及	3. 能聽寫且	說出故事內容。		家 E3 察覺
第三週	蜜		自我,奠	以正確	其正確	能分辨本課	【活動 2】課文教學重點		家庭中不同
	第三課晚安		定終身學	發音流	的標注	符號的一、	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P32		角色,並反
	統整活動一		習的基	利的說	方式。	二、三、四	~P33)並回答問題。		思個人在家
			礎。	出語意	Aa-I-3	聲調號。	二、朗讀課文:指導學生朗讀課文。		庭中扮演的
			國-E-B1 理	完整的	二拼音	4. 能在閱讀	三、語料練習:兔寶寶,好頑皮;不要道晚		角色。
			解與運用	話。	和三拼	課文後,體	安。		(融入家庭
			國語文在	3-I-1	音的拼	會主角想睡	四、聆聽指導		暴力防治)
			日常生活	正確認	讀和書	又想玩的心	【活動 3】注音符號與語詞教學		
			中學習體	念、拼	寫。	情。	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課		
			察他人的	讀及書	Aa-I-4	5. 能認識第	文。		

			感受,並	寫注音	結合韻	壹單元所學	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語			
			給予適當	符號。	的拼讀	之形近符號	詞從黑板上的語句中圈選出來。			
			的回應,	3-I-4	和書	與音近符	三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選			
			以達成溝	利用注	寫。	號,了解讀	出來的語詞中找出單字。			
			通及互動	音讀	Aa-I-5	音及寫法的	四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,			
			的目標。	物,學	標注注	差異。	上臺比對出相同符號。			
				習閱	音符號	6. 能認識介	五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進			
				讀,享	的各類	符一、人、	行書空練習。			
				受閱讀	文本。	凵的發音及	【活動 4】課後複習			
				樂趣。	Ad-I-2	書寫位置。	一、我學會了			
				5-I-1	篇章的	7. 能看圖認	二、拼音練習:引導學生進行聲符欠、为、			
				以適切	大意。	讀語詞,認	厂和韻符幺ノ、幺\、ワノ、ワヽ的拼音。			
				的速率		識動詞以及	三、聲調練習:引導學生進行「凵」、「乂			
				正確的		「一」的變	马」的四聲練習 。			
				朗讀文		調。	四、比一比:指導學生辨別弓和乂弓,凵和			
				本。		8. 能運用已	口廿發音的不同,並看圖認念相關語詞。			
				5-I-4		學的注音符	五、讀一讀			
				了解文		號拼音,朗	【活動 5】習作指導			
				本中的		讀並理解童	一、指導學生完成習作「圈一圈」。			
				重要訊		詩內容。	二、指導學生完成習作「生日快樂」。			
				息與觀			三、指導學生完成習作「填一填」。			
				點。			四、指導學生完成習作「連一連」。			
							【活動 6】延伸活動			
							•注音教學遊戲:大風吹、烏龜烏龜翹			
	首册第貳單	6	國-E-A1 認	1-I-2	Aa-I-1	1. 能認讀及	首冊第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎人權教育	
第四週	元快樂手牽		識國語文	能學習	聲符、	習寫本課的	第四課紙飛機	聲調檢核	人 E8 了解	
7日週	手		的重要	聆聽不	韻符、	語句、語詞	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	兒童對遊戲	
	第四課紙飛		性,培養	同的媒	介符的	及單字符	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指	口語評量	權利的需	

 					T	1	
機	國語文的	材,說	正確發	號。	導其回答問題。	仿作評量	求。
	興趣,能	出聆聽	音和寫	2. 能運用本	二、聽故事學說話——紙飛機	觀察評量	◎安全教育
	運用國語	的內	法。	課所學符號	• 分享故事	態度評量	安 E4 探討
	文認識自	容。	Aa-I-2	練習拼音。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致		日常生活應
	我、表現	2-I-1	聲調及	3. 能聽寫且	說出故事內容。		該注意的安
	自我,奠	以正確	其正確	能分辨本課	【活動 2】課文教學重點		全。
	定終身學	發音流	的標注	符號的一、	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P44		◎能源教育
	習的基	利的說	方式。	二、三、四	~P45)並回答問題。		能 E4 了解
	礎。	出語意	Aa-I-3	聲調號。	二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾要讀作輕		能源的日常
	國-E-C2 與	完整的	二拼音	4. 能從課文	聲。		應用。
	他人互動	話。	和三拼	與聆聽故事	三、語料練習:紙飛機,飛呀飛;紙飛機,		◎科技教育
	時,能適	3-I-1	音的拼	中,體會幫	飛到綠草地。		科 E2 了解
	切運用語	正確認	讀和書	助人的成就	四、聆聽指導		動手實作的
	文能力表	念、拼	寫。	感。	【活動 3】注音符號與語詞教學		重要性。
	達個人想	讀及書	Aa-I-4	5. 能知道摺	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課		◎品德教育
	法,理解	寫注音	結合韻	紙飛機與擲	文。		品 E2 自尊
	與包容不	符號。	的拼讀	纸飛機的樂	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語		尊人與自愛
	同意見,	3-I-4	和書	趣。	詞從黑板上的語句中圈選出來。		愛人。
	樂於參與	利用注	寫。		三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選		
	學校及社	音讀	Aa-I-5		出來的語詞中找出單字。		
	區活動,	物,學	標注注		四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,		
	體會團隊	習閱	音符號		上臺比對出相同符號。		
	合作的重	讀,享	的各類		五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進		
	要性。	受閱讀	文本。		行書空練習。		
		樂趣。			•習作指導——第一大題		
		5-I-1			【活動 4】課後複習		
		以適切			一、我學會了		
		的速率			二、拼音練習:引導學生進行聲符匸、ち、		
		正確的			业和韻符乂、乂丶、弓、弓∨的拼音。		

5-1-3 強性與 學習治 投租符 的文 本。 5-1-9 高 表彰 表彰 表彰 表彰 表彰 表彰 表彰					朗讀文			三、聲調練習:引導學生進行「匸乀」、「出			
「草莓」、「河馬」等語詞。					本。			さ」的四聲練習。			
					5-I-3			四、念一念:看圖認念「摺紙」、「積木」、			
日本の					讀懂與			「草莓」、「河馬」等語詞。			
					學習階			五、比一比:指導學生辨別匸和厂字形的不			
本。					段相符			同,弓和为、世和飞發音的不同,並看圖認			
5-1-9					的文			念相關語詞。			
\$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc					本。			【活動 5】習作指導			
□ (5-I-9			一、指導學生完成習作「看圖選一選」。			
#					喜愛閱			二、指導學生完成習作「芝麻開門」			
他人分 空間讀 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一					讀,並			三、指導學生完成習作「填一填」			
享閱讀 ·注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳 ○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○					樂於與			四、指導學生完成習作「走迷宮」			
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					他人分			【活動 6】延伸活動			
6					享閱讀			注音教學遊戲:眼明手快、交頭接耳			
# 五課好漂亮					心得。						
官感受文 心聆聽 韻符、 語句、語詞 【活動1】看圖說話、聽故事學說話 寫字檢核 周遭不公平 的習 介符的 及單字符 一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指 體驗生活 慣,尊 正確發 號。 導其回答問題。			6	國-E-B3 運	1-I-1	Aa-I-1	1. 能認讀及	首冊第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎人權教育	
藝之美, 的習				用多重感	養成專	聲符、	習寫本課的	第五課好漂亮	聲調檢核	人 E2 關心	
首冊第貳單 元快樂手牽 體驗生活 慣,尊 重對方 音和寫 2.能運用本 二、聽故事學說話——看見自己的優點				官感受文	心聆聽	韻符、	語句、語詞	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	周遭不公平	
第五週 中的美感 重對方 音和寫 2.能運用本 二、聽故事學說話——看見自己的優點 觀察評量 想法。 第五課好漂亮 發展藝文 言。 Aa-I-2 練習拼音。 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致 賞、包容個別差異並尊 前的基本 能學習其正確 能分辨本課 情分辨本課 情分辨本課 素養。 聆聽不 的標注 符號的一、 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P50 人的權利。 人的權利。 人的權利。 人的權利。 人的權利。 人的權利。 人的權利。 人的權利。 人 医6 覺察				藝之美,	的習	介符的	及單字符	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指	口語評量	的事件,並	
第五課好漂 事物,並 的發 法。 課所學符號 ・分享故事 應度評量 人 E5 欣 賞、包容個 賞、包容個 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致 賞、包容個 別差異並尊 意的基本 能學習 其正確 能分辨本課 能分辨本課 素養。 前數不 的標注 符號的一、 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P50 人的權利。 人 E6 覺察 國-E-C2 與 同的媒 方式。 方式。 二、三、四 ~P51)並回答問題。 人 E6 覺察		首册第貳單		體驗生活	慣,尊	正確發	號。	導其回答問題。	仿作評量	提出改善的	
第五課好漂 言。 Aa-I-2 練習拼音。 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致 賞、包容個別差異並尊 創作與欣 1-I-2 聲調及 3.能聽寫且 說出故事內容。 別差異並尊 賞的基本 意學習 其正確 能分辨本課 素養。 時聽不 的標注 符號的一、 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P50 人的權利。 人 E6 覺察 國-E-C2 與 同的媒 方式。 二、三、四 ~P51)並回答問題。 人 E6 覺察		元快樂手牽		中的美感	重對方	音和寫	2. 能運用本	二、聽故事學說話——看見自己的優點	觀察評量	想法。	
亮 創作與欣 [] 1-I-2 [] 聲調及 [] 報] 表 [] 和 [] 表 [] 和	第五週	手		事物,並	的發	法。	課所學符號	• 分享故事	態度評量	人 E5 欣	
賞的基本 能學習 其正確 能分辨本課 【活動 2】課文教學重點 重自己與他 素養。 聆聽不 的標注 符號的一、 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P50) 人的權利。 國-E-C2 與 同的媒 方式。 二、三、四 ~P51)並回答問題。 人 E6 覺察		第五課好漂		發展藝文	言。	Aa-I-2	練習拼音。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致		賞、包容個	
素養。 聆聽不 的標注 符號的一、 一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P50 人的權利。 國-E-C2 與 同的媒 方式。 二、三、四 ~P51)並回答問題。 人 E6 覺察		亮		創作與欣	1-I-2	聲調及	3. 能聽寫且	說出故事內容。		別差異並尊	
國-E-C2 與 同的媒 方式。 二、三、四 ~P51)並回答問題。				賞的基本	能學習	其正確	能分辨本課	【活動 2】課文教學重點		重自己與他	
				素養。	聆聽不	的標注	符號的一、	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖(P50		人的權利。	
他人互動 材,說 Aa-I-3 聲調號。 二、朗讀課文 個人的偏				國-E-C2 與	同的媒	方式。	二、三、四	~P51)並回答問題。		人 E6 覺察	
				他人互動	材,說	Aa-I-3	聲調號。	二、朗讀課文		個人的偏	

1	1 .					T T
	時,能適	出聆聽	二拼音	4. 能在閱讀	三、語料練習:斑馬黒條紋;螃蟹帶剪刀;	見,並避免
	切運用語	的內	和三拼	課文後,有	長頸鹿脖子長;彈塗魚會走路。	歧視行為的
	文能力表	容。	音的拼	自信的說出	四、聆聽指導	產生。
	達個人想	2-I-1	讀和書	自己的優點	【活動 3】注音符號與語詞教學	◎性別平等
	法,理解	以正確	寫。	或專長。	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課	教育
	與包容不	發音流	Aa-I-4		文。	性 E5 認識
	同意見,	利的說	結合韻		二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語	性騷擾、性
	樂於參與	出語意	的拼讀		詞從黑板上的語句中圈選出來。	侵害、性霸
	學校及社	完整的	和書		三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選	凌的概念及
	區活動,	話。	寫。		出來的語詞中找出單字。	其求助管
	體會團隊	3-I-1	Aa-I-5		四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,	道。
	合作的重	正確認	標注注		上臺比對出相同符號。	
	要性。	念、拼	音符號		五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進	
		讀及書	的各類		行書空練習。	
		寫注音	文本。		・習作指導——第一大題	
		符號。	Bb-I-2		【活動 4】課後複習	
		3-I-4	人際交		一、我學會了	
		利用注	流的情		二、拼音練習:引導學生進行聲符彳、尸、	
		音讀	感。		P和韻符尤、尤、、弓、、メ弓的拼音。	
		物,學			三、聲調練習:引導學生進行「一尢」、「乂	
		習閱			一	
		讀,享			四、比一比:指導學生辨別坐和下、彳和	
		受閱讀			古、尤和弓發音的不同,並看圖認念相關語	
		樂趣。			间。	
		5-I-1			五、讀一讀	
		以適切			【活動 5】習作指導	
		的速率			一、指導學生完成習作「讀一讀,寫一	
		正確的			[
		朗讀文			· · ·	
	1	L				

				本。			會」。			
				5-I-3			『			
				讀懂與			找一找」。			
				學習階			^			
				段相符			說一說」。			
				的文			【活動 6】延伸活動			
				本。			・注音教學遊戲:攻打炮臺、造詞 PK 擂臺			
				5-I-9			下江目教子边殿·攻打炮至·迈門IN 個室 賽			
				喜愛閱			· 食			
				音 发 况 :						
				樂於與						
				他人分						
				享閱讀						
		0	m n no ve	心得。	A 7 1	1 4-1-1-1-1	V			
		6	國-E-B3 運	1-I-3	Aa-I-1	1. 能認讀及	首冊第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎人權教育	
			用多重感	能理解	聲符、	習寫本課的	第六課剪刀石頭布	聲調檢核	人 E8 了解	
			官感受文	話語、	韻符、	語句、語詞	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	兒童對遊戲	
			藝之美,	詩歌、	介符的	及單字符	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指	口語評量	權利的需	
	首册第貳單		體驗生活	故事的	正確發	號。	導其回答問題 。	仿作評量	求。	
	元快樂手牽		中的美感	訊息,	音和寫	2. 能運用本	二、聽故事學說話——手指魔術師	觀察評量		
第六週	手		事物,並	有適切	法。	課所學符號	• 分享故事	態度評量		
第八週	第六課剪刀		發展藝文	的表情	Aa-I-2	練習拼音。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致			
	石頭布		創作與欣	跟肢體	聲調及	3. 能聽寫且	說出故事內容。			
	統整活動二		賞的基本	語言。	其正確	能分辨本課	【活動 2】課文教學重點			
			素養。	2-I-1	的標注	符號的一、	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並回			
			國-E-C2 與	以正確	方式。	二、三、四	答問題。			
			他人互動	發音流	Aa-I-3	聲調號。	二、朗讀課文			
			時,能適	利的說	二拼音	4. 能在閱讀	三、語料練習:頭上比出兩個布。			

ı	<u> </u>	1				1	
	切運用語	出語意	和三拼	課文後,用	四、聆聽指導		
	文能力表	完整的	音的拼	手指做出剪	【活動 3】注音符號與語詞教學		
	達個人想	話。	讀和書	刀、石頭、	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課		
	法,理解	3-I-1	寫。	布動作以及	文。		
	與包容不	正確認	Aa-I-4	運用手指做	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語		
	同意見,	念、拼	結合韻	出不同變	詞從黑板上的語句中圈選出來。		
	樂於參與	讀及書	的拼讀	化。	三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選		
	學校及社	寫注音	和書	5. 能認識第	出來的語詞中找出單字。		
	區活動,	符號。	寫。	貳單元所學	四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,		
	體會團隊	3-I-4	Aa-I-5	之形近符號	上臺比對出相同符號。		
	合作的重	利用注	標注注	與音近符	五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進		
	要性。	音讀	音符號	號,了解讀	行書空練習。		
		物,學	的各類	音及寫法的	•習作指導——第一大題		
		習閱	文本。	差異。	【活動 4】課後複習		
		讀,享		6. 能看圖認	一、我學會了		
		受閱讀		讀語詞,學	二、拼音練習:引導學生進行聲符《、丁、		
		樂趣。		習「啊」的	ア和韻符メ∨、 、		
		5-I-1		連音變化。	音。		
		以適切		7. 能透過句	三、聲調練習:引導學生進行「一又」、「一		
		的速率		子認識	马」的四聲練習 。		
		正確的		「一」的變	四、比一比:指導學生辨別さ、で和乂で,		
		朗讀文		調與單位量	历和弓,飞和又發音的不同,並看圖認念相		
		本。		詞。	關語詞。		
		5-I-3		8. 能運用已	【活動 5】習作指導		
		讀懂與		學的注音符	一、指導學生完成習作「讀一讀」。		
		學習階		號拼音,朗	二、指導學生完成習作「認識身體」		
		段相符		讀並理解童	三、指導學生完成習作「手指魔術師」。		
		的文		詩內容。	四、指導學生完成習作「魔術帽子」。		
		本。			【活動 6】延伸活動		

				5-I-9			注音教學遊戲:人體勺欠口、我有話要說			
				直愛閱			一			
				· 请,並						
				樂於與 他人分						
				享閱讀						
				心得。						
		6	國-E-C2 與	1-I-3	Aa-I-1	1. 能認讀及	首冊第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎人權教育	
			他人互動	能理解	聲符、	習寫本課的	第七課不來梅樂隊	聲調檢核	人 E2 關心	
			時,能適	話語、	韻符、	語句、語詞	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	周遭不公平	
			切運用語	詩歌、	介符的	及單字符	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指	口語評量	的事件,並	
			文能力表	故事的	正確發	號。	導其回答問題。	仿作評量	提出改善的	
			達個人想	訊息,	音和寫	2. 能運用本	二、聽故事學說話——不來梅樂隊	觀察評量	想法。	
			法,理解	有適切	法。	課所學符號	• 分享故事	態度評量	人 E5 欣	
			與包容不	的表情	Aa-I-2	練習拼音。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致		賞、包容個	
	首册第參單		同意見,	跟肢體	聲調及	3. 能聽寫且	說出故事內容。		別差異並尊	
	元夢想故事		樂於參與	語言。	其正確	能分辨本課	【活動2】課文教學重點		重自己與他	
第七週	屋		學校及社	2-I-1	的標注	符號的一、	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並回		人的權利。	
	第七課不來		區活動,	以正確	方式。	二、三、四	答問題。			
	梅樂隊		體會團隊	發音流	Aa-I-3	聲調號。	二、朗讀課文			
			合作的重	利的說	二拼音	4. 能在閱讀	三、語料練習: 不來梅的樂隊最熱鬧; 學校			
			要性。	出語意	和三拼	課文後,了	的營養午餐最好吃;校慶的啦啦隊表演最精			
			國-E-C3 閱	完整的	音的拼	解什麼是樂	采。			
			讀各類文	話。	讀和書	隊。	四、聆聽指導			
			本,培養	3-I-1	寫。		【活動 3】注音符號與語詞教學			
			理解與關	正確認	Aa-I-4		一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課			
			心本土及	念、拼	結合韻		文。			
			國際事務	讀及書	的拼讀		二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語			

的基本素	寫注音 禾	和書	与从图托上的还与由图影山 本。
		-	詞從黑板上的語句中圈選出來。
		寫。	三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選
		Aa-I-5	出來的語詞中找出單字。
	利用注	標注注	四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,
包容、尊	音讀音	音符號	上臺比對出相同符號。
重與欣賞	物,學白	的各類	五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進
多元文	習閲	文本。	行書空練習。
化。	讀,享		• 習作指導——第一大題
	受閱讀		【活動 4】課後複習
	樂趣。		一、我學會了
	5-I-1		二、拼音練習:引導學生進行囚和厶、《和
	以適切		メム的拼音。
	的速率		三、聲調練習:引導學生進行「メ乀」、「く
	正確的		一幺」的四聲練習。
	朗讀文		四、比一比:指導學生辨別く和《字形的不
	本。		同,與为和囚發音的不同,並看圖認念相關
	5-I-3		語詞。
	讀懂與		五、讀一讀
	學習階		【活動 5】習作指導
	段相符		一、指導學生完成習作「拼一拼」。
	的文		二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」。
	本。		三、指導學生完成習作「我的夢想」。
	5-I-9		四、指導學生完成習作「開心農場」。
	喜愛閱		【活動 6】延伸活動
	讀,並		• 注音教學遊戲:金庫密碼、歌聲大會考
	樂於與		
	他人分		
	享閱讀		
	心得。		
	-111		

		6	國-E-C2 與	1-I-3	Aa-I-1	1. 能認讀及	首册第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎人權教育	
			他人互動	能理解	聲符、	習寫本課的	第七課不來梅樂隊	聲調檢核		
			時,能適	話語、	韻符、	語句、語詞	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	人 E2 關心	
			切運用語	詩歌、	介符的	及單字符	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指	口語評量	周遭不公平	
			文能力表	故事的	正確發	號。	導其回答問題。	仿作評量	的事件,並	
			達個人想	訊息,	音和寫	2. 能運用本	二、聽故事學說話——不來梅樂隊	觀察評量	提出改善的	
			法,理解	有適切	法。	課所學符號	• 分享故事	態度評量	想法。	
			與包容不	的表情	Aa-I-2	練習拼音。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致		人 E5 欣	
			同意見,	跟肢體	聲調及	3. 能聽寫且	說出故事內容。		賞、包容個	
			樂於參與	語言。	其正確	能分辨本課	【活動 2】課文教學重點		別差異並尊	
			學校及社	2-I-1	的標注	符號的一、	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並回		重自己與他	
			區活動,	以正確	方式。	二、三、四	答問題。		人的權利。	
	首册第參單		體會團隊	發音流	Aa-I-3	聲調號。	二、朗讀課文			
	元夢想故事		合作的重	利的說	二拼音	4. 能在閱讀	三、語料練習: 不來梅的樂隊最熱鬧;學校			
第七週	屋		要性。	出語意	和三拼	課文後,了	的營養午餐最好吃;校慶的啦啦隊表演最精			
	第七課不來		國-E-C3 閱	完整的	音的拼	解什麼是樂	采。			
	梅樂隊		讀各類文	話。	讀和書	隊。	四、聆聽指導			
			本,培養	3-I-1	寫。		【活動3】注音符號與語詞教學			
			理解與關	正確認	Aa-I-4		一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課			
			心本土及	念、拼	結合韻		文。			
			國際事務	讀及書	的拼讀		二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語			
			的基本素	寫注音	和書		詞從黑板上的語句中圈選出來。			
			養,以認	符號。	寫。		三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選			
			同自我文	3-I-4	Aa-I-5		出來的語詞中找出單字。			
			化,並能	利用注	標注注		四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,			
			包容、尊	音讀	音符號		上臺比對出相同符號。			
			重與欣賞	物,學	的各類		五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進			
			多元文	習閱	文本。		行書空練習。			
			化。	讀,享			•習作指導——第一大題			
									•	

				受閱讀			【活動 4】課後複習		
				樂趣。			一、我學會了		
				5-I-1			二、拼音練習:引導學生進行囚和厶、《和		
				以適切			火 厶的拼音。		
				的速率			三、聲調練習:引導學生進行「メ乀」、「く		
				正確的			一幺」的四聲練習。		
				朗讀文			四、比一比:指導學生辨別く和《字形的不		
				本。			同,與为和囚發音的不同,並看圖認念相關		
				5-I-3			語詞。		
				讀懂與			五、讀一讀		
				學習階			【活動 5】習作指導		
				段相符			一、指導學生完成習作「拼一拼」。		
				的文			二、指導學生完成習作「歡樂好聲音」。		
				本。			三、指導學生完成習作「我的夢想」。		
				5-I-9			四、指導學生完成習作「開心農場」。		
				喜愛閱			【活動 6】延伸活動		
				讀,並			·注音教學遊戲:金庫密碼、歌聲大會考		
				樂於與					
				他人分					
				享閱讀					
				心得。					
	公 四 放 & 四	6	國-E-C2 與	1-I-3	Aa-I-1	1. 能認讀及	首冊第參單元夢想故事屋	字形檢核	品 E2 自尊
	首冊第參單		他人互動	能理解	聲符、	習寫本課的	第九課動物狂歡節	聲調檢核	尊人與自愛
	元夢想故事		時,能適	話語、	韻符、	語句、語詞	【活動1】看圖說話、聽故事學說話	寫字檢核	愛人。
第九週	屋		切運用語	詩歌、	介符的	及單字符	一、看圖說話:引導學生觀察課本插圖,指	口語評量	品 E3 溝通
	第九課動物		文能力表	故事的	正確發	號。	導其回答問題。	仿作評量	合作與和諧
	狂歡節		達個人想	訊息,	音和寫	2. 能運用本	二、聽故事學說話——動物狂歡節	觀察評量	人際關係。
	統整活動三		法,理解	有適切	法。	課所學符號	・分享故事	態度評量	

	ŕ	與包容不	的表情	Aa-I-2	練習拼音。	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖片,大致		
	1	同意見,	跟肢體	聲調及	3. 能聽寫且	說出故事內容。		
	2	樂於參與	語言。	其正確	能分辨本課	【活動 2】課文教學重點		
	يِ	學校及社	2-I-1	的標注	符號的一、	一、課文引導:引導學生觀察課本插圖並回		
	Ţ	區活動,	以正確	方式。	二、三、四	答問題。		
	f	體會團隊	發音流	Aa-I-3	聲調號。	二、朗讀課文		
	4	合作的重	利的說	二拼音	4. 能在閱讀	三、語料練習:烏龜慢慢爬;天鵝轉哪轉。		
	<u>ن</u> ـ	要性。	出語意	和三拼	課文後,能	四、聆聽指導		
	I	國-E-C3 閱	完整的	音的拼	感受動物狂	【活動 3】注音符號與語詞教學		
	<u>۽</u>	讀各類文	話。	讀和書	歡節的氣氛	一、認識語句:領念語句,輔導學生朗讀課		
	,	本,培養	3-I-1	寫。	與樂趣。	文。		
	3	理解與關	正確認	Aa-I-4	5. 能認識第	二、分析語詞:教師念讀,指定學生將該語		
	,	心本土及	念、拼	結合韻	參單元所學	詞從黑板上的語句中圈選出來。		
	I	國際事務	讀及書	的拼讀	之形近符號	三、分析單字:教師念讀,引導學生從圈選		
	É	的基本素	寫注音	和書	與音近符	出來的語詞中找出單字。		
	<i>ۇ</i>	養,以認	符號。	寫。	號,了解讀	四、分析符號:引導學生觀察課本生字列,		
	1	同自我文	3-I-3	Aa-I-5	音及寫法的	上臺比對出相同符號。		
	1	化,並能	運用注	標注注	差異。	五、習寫符號:教師板書,學生認讀,並進		
	ĺ	包容、尊	音符號	音符號	6. 能拼讀注	行書空練習。		
	3	重與欣賞	表達想	的各類	音符號,認	・習作指導——第一大題		
	į	多元文	法,記	文本。	識三聲變	【活動 4】課後複習		
	1	化。	錄訊	Ad-I-3	調。	一、我學會了		
			息。	故事、	7. 能看圖認	二、拼音練習:引導學生進行以和一与V、		
			3-I-4	童詩	讀語詞,學	一厶V,T和一勺、一厶、凵勺ノ、凵厶ノ		
			利用注	等。	習動詞疊字	的拼音。		
			音讀	Bb-I-2	的用法。	三、聲調練習:引導學生進行「一勺」、「凵		
			物,學	人際交	8. 能運用已	与」的聲調練習。		
			習閱	流的情	學的注音符	四、比一比:指導學生辨別さ和儿、一与和		
			讀,享	感。	號拼音,朗	一厶發音的不同,並看圖認念相關語詞。		
					•			

				d === 1.5					
				受閱讀		讀並理解童	【活動 5】習作指導		
				樂趣。		詩內容。	一、指導學生完成習作「讀一讀,改一		
				5-I-1			改」。		
				以適切			二、指導學生完成習作「走迷宮」。		
				的速率			三、指導學生完成習作「看圖寫一寫」。		
				正確的			四、指導學生完成習作「讀一讀,說一		
				朗讀文			說」。		
				本。			【活動 6】延伸活動		
				5-I-4			·注音教學遊戲:歡樂對對碰、BINGO		
				了解文					
				本中的					
				重要訊					
				息與觀					
				點。					
				5-I-9					
				喜愛閱					
				讀,並					
				樂於與					
				他人分					
				享閱讀					
				心得。					
		6	國-E-A1 認	1-I-3	Aa-I-1	1. 能認讀及	首冊總複習	字形檢核	
			識國語文	能理解	聲符、	習寫本冊一	1. 能分辨易混淆注音符號「勹與圴」、「ろ與	聲調檢核	
	V		的重要	話語、	韻符、	到九課所學	- 万」的字形。。	寫字檢核	
第十週	首冊		性,培養	詩歌、	介符的	的聲符、韻	2. 能看圖認讀語詞,練習一到四聲的聲調變	口語評量	
	總複習		國語文的	故事的	正確發	符及結合	化。	仿作評量	
			興趣,能	訊息,	音和寫	韻。	3. 能運用已學的注音符號拼音,朗讀並理解	觀察評量	
			運用國語	有適切	法。	2. 能運用本	童詩內容。	態度評量	
		l	l						

文慈強自 的系替 加二-2 病所學符號 表现	 					·	
自我、英 语言。 其正確 定线		文認識自	的表情	Aa-I-2	冊所學符號	4. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、	
文件身學 2-I-1 的探注 號 6 的 羅頭變 化。		我、表現	跟肢體	聲調及	練習拼音,	韻符及結合韻。	
習的基 以正確		自我,奠	語言。	其正確	認識注音符	5. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的拼讀。	
 競・		定終身學	2-I-1	的標注	號的聲調變		
利的现 二拼音 學的注音符 競拼音,朗 完整的		習的基	以正確	方式。	化。		
出語意		礎。	發音流	Aa-I-3	3. 能運用已		
完整的 音的拼 講述理解查 請和書 詩內容。 3-I-1 寫。 4.能從開闢 正確認 Aa-I-4 遊戲中熟練 念、拼 結合額 注音符號的 讀及書 的拼讀 拼讀。 第注音 和書 符號。 寫。 3-I-3 Aa-I-5 運用注 音符號 表達號 的各類 表達, 記 數紙 息。 讀攢與 學習階 段相符 的文			利的說	二拼音	學的注音符		
語。 讀和書			出語意	和三拼	號拼音,朗		
3-I-1			完整的	音的拼	讀並理解童		
正確認 Aa-I-4 遊戲中熟練 注音符號的 讀及書 的拼讀 拼讀。 寫。 3-I-3 Aa-I-5 運用注 特別			話。	讀和書	詩內容。		
念、拼 結合韻 注音符號的			3-I-1	寫。	4. 能從闖關		
讀及書 的拼讀 寫注音 和書 符號。 3-1-3 Aa-1-5 運用注 書符號 音符號 表達想 的各類 法,記 文本。 錄訊 息。 讀懂與 學習階 段相符			正確認	Aa-I-4	遊戲中熟練		
寫注音 和書 符號。 3-I-3 Aa-I-5 運用注 音符號 表達想 的各類 法,記 錄訊 息。 讀懂與 學習階 段相符			念、拼	結合韻	注音符號的		
存號。 3-I-3 3-I-3 福子注 運用注 普符號 音符號 查替數 次本。 錄訊 息。 讀懂與 學習階 段相符 的文			讀及書	的拼讀	拼讀。		
3-I-3			寫注音	和書			
 運用注 標注注音符號 表達想 的各類			符號。	寫。			
音符號 音符號 表達想 的各類 法,記 文本。 錄訊 息。 讀懂與 學習階 段相符			3-I-3	Aa-I-5			
表達想 的各類 法,記 文本。 錄訊 息。 讀懂與 學習階 段相符 的文			運用注	標注注			
法,記 文本。 錄訊 息。 讀懂與 學習階 段相符 的文			音符號	音符號			
錄訊 息。 讀懂與 學習階 段相符 的文			表達想	的各類			
息。 讀懂與 學習階 段相符 的文			法,記	文本。			
讀懂與學習階段相符的文			錄訊				
學習階 段相符 的文			息。				
段相符的文			讀懂與				
的文			學習階				
			段相符				
			的文				
			本。				

		,							
		6	國-E-B1 理	1-I-1	Aa-I-5	1. 能認識紙	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育
			解與運用	養成專	標注注	船可以浮在	第一課小船	聲調檢核	人E3 了解
			國語文在	心聆聽	音符號	水上,順著	【活動1】聆聽與口語、標音符號表達教學	寫字檢核	每個人需求
			日常生活	的習	的各類	風向前走。	• 引起動機——摺紙船	口語評量	的不同,並
			中學習體	慣,尊	文本。	2. 能分辨方	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	討論與遵守
			察他人的	重對方	Ab-I-1	位「上、	由圖中看到什麼。	觀察評量	團體的規
			感受,並	的發	1,000	左、右」。	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	則。
			給予適當	吉。	個常用	3. 能掌握國	•課文大意:教師提問,引導學生說出大		◎海洋教育
			的回應,	1-I-3	字的字	字筆畫順	意。		海 E1 喜歡
			以達成溝	能理解	形、字	序,寫出正	【活動 2】新詞教學		親水活動,
			通及互動	話語、	音和字	確的國字。	• 新詞教學		重視水域安
			的目標。	詩歌、	義。	4. 能運用	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		全。
	第壹單元一		國-E-C2 他	故事的	Ab-I-2	Г	【活動 3】識字教學		
	起玩遊戲		人互動	訊息,	700 個	也」合	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫,		
第十二週	單元頁-聆		時,能適	有適切	常用字	併句子。	一、生字教學		
	聽故事①		切運用語	的表情	的使	5. 能讀懂課	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
	第一課小船		文能力表	跟肢體	用。	文內容,知	P23-24 的內容。		
			達個人想	語言。	Ab-I-3	道課文大	●習作指導——第一、二、三大題		
			法,理解	2-I-1	常用字	意。	【活動 4】閱讀教學		
			與包容不	以正確	筆畫及	6. 能透過	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
			同意見,	發音流	部件的	「紙船」的	不懂的地方做記號。		
			樂於參與	利的說	空間結	遊戲,引導	一、文意理解		
			學校及社	出語意	構。	學生「從遊	二、內容深究		
			區活動,	完整的	Ab-I-5	戲中學	●習作指導——第五大題		
			體會團隊	話。	1,500	羽」。	【活動 5】寫作教學		
			合作的重	2-I-2	個常用	7. 能口述玩	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
			要性。	說出所	語詞的	紙船的方法	P25 的內容。		
				聽聞的	認念。	和經驗。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
				內容。	Ab-I-6	_	引導學生仿作。		

	2-I-3	1,000	• 習作指導——第四大題		
	與他人	個常用	【活動 6】統整教學		
	交談	語詞的	• 語文遊樂園——賓果遊戲		
	時,能	使用。	•延伸活動——紙船快走		
	適當的	Ac-I-2			
	提問、	簡單的			
	合宜的	基本句			
	回答,	型。			
	並分享	Ad-I-3			
	想法。	故事、			
	3-I-2	童詩			
	運用注	等。			
	音符號	Ba-I-1			
	輔助識	順敘			
	字,也	法。			
	能利用	Ca-I-1			
	國字鞏	各類文			
	固注音	本中與			
	符號的	日常生			
	學習。	活相關			
	3-I-4	的文化			
	利用注	內涵。			
	音讀				
	物,學				
	習閱				
	讀,享				
	受閱讀				
	樂趣。				
	4-I-1				

Г					T	
		認識常				
		用國字				
		至少				
		1,000				
		字,使				
		用 700				
		字。				
		4-I-4				
		養成良				
		好的書				
		寫姿				
		勢,並				
		保持整				
		潔的書				
		寫習				
		慣。				
		4-I-5				
		認識基				
		本筆				
		畫、筆				
		順,掌				
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				
		整的國				
		字。				
		5-I-1				
		以適切				

					1					1
				的速率						
				正確的						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6 - I - 4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
		6	國 E-B3 運	1-I-1	Aa-I-5	1. 能認識印	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育	
	第壹單元一		用多重感	養成專	標注注	手印的遊戲	第二課印手印	聲調檢核	人 E5 欣	
第十三週	起玩遊戲		官感受文	心聆聽	音符號	方法。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	賞、包容個	
7/1 — 2	第二課印手		藝之美,	的習	的各類	2. 能理解課	• 引起動機——手指魔術師	口語評量	別差異並尊	
	印		體驗生活	慣,尊	文本。	文所表達的	一、課文聆聽與朗讀	仿作評量	重自己與他	
			中的美感	重對方	Ab-I-1	意涵。	二、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	觀察評量	人的權利。	

事物,並	的發	1,000	3. 能運用生	由圖中看到什麼。	態度評量
發展藝文	言。	個常用	字造詞、運	延伸閱讀──手印畫美術館	
創作與欣	1-I-3	字的字	用新詞造出	【活動 2】新詞教學	
賞的基本	能理解	形、字	通順的句	新詞教學	
素養。	話語、	音和字	子。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句或	
N. K	詩歌、	義。	4. 能仿作課	發表在生字小白板上。	
	故事的	Ab-I-2	文短語、句	【活動3】識字教學	
	訊息,	700個	型。	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	
	有適切	常用字	5. 能發揮想	一、生字教學	
	的表情	的使	3. 能發挥芯 像力,嘗試	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	跟肢體	用。	創作,並欣	一·加油小站教学·列等学生学自加油小站 P29 的內容。	
		Ab-I-5	賞自己的作	1 25 的内分。 • 習作指導——第一、二、三大題	
	2-I-1	1, 500	日日の作品。	【活動 4】閱讀教學	
	以正確	1,500			
	· ·		6. 能體會自	一、文意理解	
	發音流	語詞的	己動手創作	二、內容深究	
	利的說	認念。	的喜悅。	三、習作指導——第五大題	
	出語意	Ab-I-6		• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	
	完整的	1,000		意。	
	話。	個常用		【活動 5】寫作教學	
	2-I-3	語詞的		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	與他人	使用。		P30 的內容。	
	交談	Ac-I-2		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	
	時,能	簡單的		引導學生仿作。	
	適當的	基本句		●習作指導——第四大題	
	提問、	型。		【活動 6】延伸活動	
	合宜的	Ad-I-3		一、延伸活動——美麗的手印畫	
	回答,	故事、		二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	並分享	童詩		P31 的內容。	
	想法。	等。		• 語文遊樂園——生字骰骰樂	

	П						
		3-I-2	Ba-I-1				
		運用注	順敘				
		音符號	法。				
		輔助識	Ca-I-1				
		字,也	各類文				
		能利用	本中與				
		國字鞏	日常生				
		固注音	活相關				
		符號的	的文化				
		學習。	內涵。				
		3-I-3					
		運用注					
		音符號					
		表達想					
		法,記					
		錄訊					
		息。					
		4-I-1					
		認識常					
		用國字					
		至少					
		1,000					
		字,使					
		用 700					
		字。					
		4-I-2					
		利用部					
		件、部					
		首或簡					
I	1	- · · •				1	i

				1	1		
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					
		4-I-5					
		認識基					
		本筆					
		畫、筆					
		順,掌					
		握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確的					
		朗讀文					
		本。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		6-I-2					
		透過閱					

				讀及觀						
				頭 及 骶 察 , 積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
		6	國-E-C2 與	1-I-1	Aa-I-5	1. 能了解	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育	
			他人互動	養成專	標注注	「泡泡好像	第三課吹泡泡	聲調檢核	人 E8 了解	
			時,能適	心聆聽	音符號	在抱抱」的	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	兒童對遊戲	
			切運用語	的習	的各類	意思。	•引起動機——吹泡泡	口語評量	權利的需	
			文能力表	慣,尊	文本。	2. 能知道吹	一、看圖說話	仿作評量	求。	
			達個人想	重對方	Ab-I-1	泡泡的過程	二、課文聆聽與朗讀	觀察評量	◎安全教育	
			法,理解	的發	1,000	和方法。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	安 E4 探討	
	第壹單元一		與包容不	言。	個常用	3. 能運用生	意。		日常生活應	
笠 1 一 浬	起玩遊戲		同意見,	1-I-3	字的字	字造詞、運	【活動 2】新詞教學		該注意的安	
第十四週	第三課吹泡		樂於參與	能理解	形、字	用新詞造出	• 新詞教學		全。	
	泡		學校及社	話語、	音和字	通順的句	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。			
			區活動,	詩歌、	義。	子。	【活動 3】識字教學			
			體會團隊	故事的	Ab-I-2	4. 能仿作課	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。			
			合作的重	訊息,	700 個	文短語、句	一、生字教學			
			要性。	有適切	常用字	型。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				的表情	的使	5. 能透過	P34-36 的內容。			
				跟肢體	用。	「吹泡泡」	•習作指導──第一、二大題			
				語言。	Ab-I-3	的遊戲,引	【活動 4】閱讀教學			

	2-I-1	常用字	道與4「从	· 44 2 3 4 9 1 4 9 1 4 9 1 4 9 1 4 9 1 4 9 1 4 9 1 4 9 1 4 9 1 4 9 1 9 1	
			導學生「從 遊戲中 ^與	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看	
	以正確	筆畫及	遊戲中學	不懂的地方做記號。	
	發音流	部件的	習」,培養	一、文意理解	
	利的說	空間結	團隊合作的	二、內容深究	
	出語意	構。	精神,並體	•習作指導——第四大題	
	完整的	Ab-I-5	會遊戲的樂	【活動 5】寫作教學	
	話。	1,500	趣。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	2-I-3	個常用		P37 的內容。	
	與他人	語詞的		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	
	交談	認念。		引導學生仿作。	
	時,能	Ab-I-6		•習作指導——第三大題	
	適當的	1,000		【活動 6】統整教學	
	提問、	個常用		• 跨領域活動——美麗的泡泡	
	合宜的	語詞的		• 語文遊樂園——生字猜謎遊戲	
	回答,	使用。			
	並分享	Ac-I-2			
	想法。	簡單的			
	3-I-2	基本句			
	運用注	型。			
	音符號	Ad-I-3			
	輔助識	故事、			
	字,也	童詩			
	能利用	等。			
	國字鞏	Ba-I-1			
		順敘			
	符號的	法。			
	學習。	Ca-I-1			
	子自 3-I-4	各類文			
	3-1-4 利用注	本 中與			
	利用注	平中兴			

		1	
	常生		
物,學活	相關		
習閱的	文化		
讀,享 內	涵。		
受閱讀			
樂趣。			
4-I-1			
認識常			
用國字			
至少			
1,000			
字,使			
用 700			
字。			
4-I-4			
養成良			
好的書			
寫姿			
勢,並			
保持整			
潔的書			
寫習			
慣。			
4-I-5			
認識基			
本筆			
畫、筆			
順,掌			
握運筆			

T	-			1			
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確的					
		朗讀文					
		本。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		6-I-2					
		透過閱					
		讀及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
		6-I-4					
		使用仿					
		寫、接					
		寫等技					
		巧寫					
		作。					
 1				1			

		6	國-E-A1 認	1-I-1	Aa-I-5	1. 能聽懂故	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎閱讀素養	
			識國語文	養成專	標注注	事訊息。	語文天地一	聲調檢核	教育	
			的重要	心聆聽	音符號	2. 能正確、	1. 能聽懂故事訊息。	寫字檢核	閲 E11 低年	
			性,培養	的習	的各類	清楚的自我	2. 能正確、清楚的自我介紹。	口語評量	級:能在一	
			國語文的	慣,尊	文本。	介紹。	3. 能聽懂對方說話時的重點。	仿作評量	般生活情境	
			興趣,能	重對方	Ab-I-1	3. 能聽懂對	4. 能認識標點符號: 句號、逗號。	觀察評量	中懂得運用	
			運用國語	的發	1,000	方說話時的		態度評量	文本習得的	
			文認識自	吉。	個常用	重點。			知識解決問	
			我、表現	1-I-3	字的字	4. 能認識標			題。	
			自我,奠	能理解	形、字	點符號:句				
			定終身學	話語、	音和字	號、逗號。				
			習的基	詩歌、	義。					
			礎。	故事的	Ab-I-2					
				訊息,	700 個					
第十五週	語文天地一			有適切	常用字					
				的表情	的使					
				跟肢體	用。					
				語言。	Ab-I-3					
				2-I-1	常用字					
				以正確	筆畫及					
				發音流	部件的					
				利的說	空間結					
				出語意	構。					
				完整的	Ab-I-5					
				話。	1,500					
				2-I-2	個常用					
				說出所						
				聽聞的						
				內容。	Ab-I-6					

				4-I-1	1,000					
				4-1-1 認識常	1,000 個常用					
					語詞的					
				五四 于	品					
				エフ 1,000	Ac-I-2					
				字,使	簡單的					
				于,使 用 700	基本句					
				字。	型。					
				→ ° 4-I-2	坐。					
				4-1-2						
				件、部						
				首或簡						
				單造字						
				平 垣 于 原理 ,						
				輔助識						
				押助職字。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
		6	國-E-A1 認	1-I-1	Aa-I-5	1. 能知道聲	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎環境教育	
	第貳單元快	3	識國語文	養成專	標注注	音傳送出去	第四課你好	予加級板	環 El 參與	
	樂的生活		的重要	心聆聽	音符號	遇到障礙物	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	户外學習與	
第十六週	單元頁-聆		性,培養	的習	的各類	會被反射回	•引起動機——丟球遊戲	口語評量	自然體驗,	
	聽故事②		國語文的	慣,尊	文本。	來,產生	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表		号知自然環 	
	第四課你好		興趣,能	重對方	Ab-I-1	「回音」。	由圖中看到什麼。	觀察評量	境的美、平	
			六 处 / 彤	里到刀	AU I I	四月」。	田岡「相野川桜。	即 尔 可 里	児のチ・丁	

	海田岡江	44 ZÝ	1 000	9 化尚口四	一一一一一一一一一	华丘江旦	Δα= , chi r≥= ±5
	運用國語	的發	1,000	2. 能掌握國	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	衡、與完整
	文認識自	言。	個常用	字筆畫順	•課文大意:教師提問,引導學生說出大		性。
	我、表現	1-I-3	字的字	序,寫出正	意。		◎戶外教育
	自我,奠	能理解	形、字	確的國字。	【活動 2】新詞教學		戸 E2 豊富
	定終身學	話語、	音和字	3. 能用完整	• 新詞教學		自身與環境
	習的基	詩歌、	義。	的語句,表	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		的互動經
	礎。	故事的	Ab-I-2	達生活中的	【活動 3】識字教學		驗,培養對
	國-E-C2 與	訊息,	700 個	趣味。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		生活環境的
	他人互動	有適切	常用字	4. 能用心觀	一、生字教學		覺知與敏
	時,能適	的表情	的使	察,感受外	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		感,體驗與
	切運用語	跟肢體	用。	界環境變化	P51-52 的內容。		珍惜環境的
	文能力表	語言。	Ab-I-3	的趣味。	•習作指導——第一、二、三大題		好。
	達個人想	2-I-1	常用字	5. 能培養陽	【活動 4】閱讀教學		
	法,理解	以正確	筆畫及	光正向的生	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
	與包容不	發音流	部件的	活態度,體	不懂的地方做記號。		
	同意見,	利的說	空間結	會生活的樂	一、文意理解		
	樂於參與	出語意	構。	趣。	二、內容深究		
	學校及社	完整的	Ab-I-5		•習作指導——第五大題		
	區活動,	話。	1,500		【活動 5】寫作教學		
	體會團隊	2-I-2	個常用		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
	合作的重	說出所	語詞的		P53 的內容。		
	要性。	聽聞的	認念。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
		內容。	Ab-I-6		引導學生仿作。		
		3-I-2	1,000		●習作指導——第四大題		
		運用注	個常用		【活動 6】統整教學		
		音符號	語詞的		●跨領域活動——聲音從哪裡來		
		輔助識	使用。		●語文遊樂園——傳聲遊戲		
		字,也	Ac-I-2				
		能利用	簡單的				
		VO:141/4	141 . 1 44				

			1
	國字鞏	本句	
	固注音	•	
	符號的	-I-2	
	學習。	章的	
	3-I-3	意。	
	運用注	-I-3	
	音符號	事、	
	表達想	詩	
	法,記	•	
	錄訊	-I-1	
	息。		
	4-I-1	0	
	認識常	-I-1	
	用國字	類文	
	至少	中與	
	1,000	常生	
	字,使	相關	
	用 700	文化	
	字。	涵。	
	4-I-4		
	養成良		
	好的書		
	寫姿		
	勢,並		
	保持整		
	潔的書		
	寫習		
	慣。		
	4-I-5		

				1		<u> </u>	
		認識基					
		本筆					
		畫、筆					
		順,掌					
		握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確的					
		朗讀文					
		本。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		6-I-2					
		透過閱					
		讀及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
		6-I-4					
-							

				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
		6	國-E-C3 閲	1-I-1	Aa-I-5	1. 能認識地	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎人權教育	
			讀各類文	養成專	標注注	球之外還有	第五課外星人	聲調檢核	人 E5 欣	
			本,培養	心聆聽	音符號	別的星球。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	賞、包容個	
			理解與關	的習	的各類	2. 能知道	• 引起動機——我是外星人	口語評量	別差異並尊	
			心本土及	慣,尊	文本。	「外星人」	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	重自己與他	
			國際事務	重對方	Ab-I-1	是從別的星	由圖中看到什麼。	觀察評量	人的權利。	
			的基本素	的發	1,000	球來的。	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	◎多元文化	
			養,以認	言。	個常用	3. 能學會運	• 試說大意:教師提問,引導學生說出大		教育	
			同自我文	1-I-3	字的字	用「有沒	意。教師將歸納後的大意記錄下來。		多 E5 願意	
	第貳單元快		化,並能	能理解	形、字	有」的句型	【活動 2】新詞教學		與不同文化	
	第10 第10 第10 第10 第10 第10 第10 第10 第10 第10		包容、尊	話語、	音和字	來造句。	• 新詞教學		背景的人相	
第十七週	第五課外星		重與欣賞	詩歌、	義。	4. 能分辨	• 加油小站教學:引導學生學習加油小站		處,並發展	
	人		多元文	故事的	Ab-I-2	「有」「沒	P58 的內容。		群際關係。	
			化。	訊息,	700 個	有」「有沒	•習作指導——第三大題			
				有適切	常用字	有」的正確	【活動 3】識字教學			
				的表情	的使	用法。	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。			
				跟肢體	用。	5. 能理解宇	一、生字教學			
				語言。	Ab-I-3	宙之間有許	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				2-I-1	常用字	多事物需要	P57 的內容。			
				以正確	筆畫及	學習。	•習作指導——第一、二大題			
				發音流	部件的	6. 能尊重各	【活動 4】閱讀教學			
				利的說	空間結	種型態的生	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				出語意	構。	命。	不懂的地方做記號。			

Ī				T	T	
	完整的	Ab-I-5	一、文意理解			
	話。	1,500	二、內容深究			
	2-I-3	個常用	• 課文大意: 教師引導學生整理課文大意,			
	與他人	語詞的	並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。			
	交談	認念。	【活動 5】寫作教學			
	時,能	Ab-I-6	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
	適當的	1,000	P59 的內容。			
	提問、	個常用	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,			
	合宜的	語詞的	引導學生仿作。			
	回答,	使用。	•習作指導——第四大題			
	並分享	Ac-I-2	【活動 6】統整教學			
	想法。	簡單的	• 習作指導——第五大題			
	3-I-2	基本句	• 語文遊樂園——誰在哪裡做什麼			
	運用注	型。				
	音符號	Ad-I-3				
	輔助識	故事、				
	字,也	童詩				
	能利用	等。				
	國字鞏	Ba-I-1				
	固注音	順敘				
	符號的	法。				
	學習。	Ca-I-1				
	4-I-1	各類文				
	認識常	本中與				
	用國字	日常生				
	至少	活相關				
	1,000	的文化				
	字,使	內涵。				
	用 700					
	,,,					

字。 4-I-4	1			1	1	T		
養成良 好的書 寫姿 勢、並 稱約書 深的書 獨個。 4-1-5 認識基 本聖 畫、筆 順,字 擬選筆 原則, 高出正 磁兒工 整的圖 字。 5-1-1 以適切 的速率 正岐的 剛爾文			字。					
好的意 寫書 沒 沒 沒 沒 沒 沒 也—————————————————————————								
寫姿 勢,並 解格整 寫例 寫例 有-1-5 認識基 本章、章 類 順選 與 則 出 及 的 的 。 5-1-1 以 的 地 章 中 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
勢・並 保持整 演的書 寫習 (僕。 4-1-5 記述基 本業 畫・學 順・字 擬選等 房則・ 寫出正 磁及工 整的國 字。 5-1-1 以通切 的途率 正確的 別請文								
保持整 常的書 寫習 慣。 4-1-5 認識基 本筆 董、章 服,實 財政工 權別, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以通过 的速率 正確的 閱讀文								
深的書寫			勢,並					
寫習 價。 4-I-5 認識基 本筆 畫、學 順,字 程選筆 原則, 寫出及工 整的國 字。 5-I-I 以適切 的選率 正確的 明新文			保持整					
價。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順, 掌 程延單 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以適地 的速率 正確的 朗讀文			潔的書					
4-I-5 認識基 本學 畫、筆 順, 掌 提選筆 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-I 以適切 的逃率 正確的 朗讀文			寫習					
認識基本筆 畫 筆 藥 順 漢 筆 擬 運 筆 原 則 出 正 確 及 工 整 的 國 字 。 5-I-1 以 迫 切 的 速 率 正 难 的 朗 讀 文			慣。					
本筆 查、筆 順、掌 握運筆 房則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-I 以適切 的速率 正確的 閉讀文			4-I-5					
畫、筆 順, 掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗讀文			認識基					
順,掌 握選筆 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗讀文			本筆					
握運筆 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-I 以適切 的速率 正確的 朗讃文			畫、筆					
原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗讀文			順,掌					
寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文			握運筆					
確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文			原則,					
整的國字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗讀文			寫出正					
字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗讀文			確及工					
5-I-1 以適切的速率 正確的朗讀文			整的國					
以適切的速率 正確的朗讀文			字。					
的速率 正確的 朗讀文			5-I-1					
正確的 朗讀文			以適切					
朗讀文			的速率					
			正確的					
			朗讀文					
			本。					
5-I-3			5-I-3					
讀懂與			讀懂與					

	T		1					T	T	1
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6 - I - 4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
		6	國-E-A3 運	1-I-1	Aa-I-5	1. 能認識生	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎環境教育	
			用國語文	養成專	標注注	活在魚缸中	第六課小金魚	聲調檢核	環 E2 覺知	
			充實生活	心聆聽	音符號	的小金魚。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	生物生命的	
			經驗,學	的習	的各類	2. 能認識金	•引起動機——來說悄悄話	口語評量	美與價值,	
	第貳單元快		習有步驟	慣,尊	文本。	魚活動時的	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	關懷動、植	
第十八週	樂的生活		的規劃活	重對方	Ab-I-1	樣貌。	由圖中看到什麼。	觀察評量	物的生命。	
カーへ週	第六課小金		動和解決	的發	1,000	3. 能運用新	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	◎品德教育	
	魚		問題,並	吉。	個常用	詞造出通順	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		品 EJU1 尊	
			探索多元	1-I-3	字的字	的句子。	意。		重生命。	
			知能,培	能理解	形、字	4. 能正確的	【活動 2】新詞教學			
			養創新精	話語、	音和字	使用量詞。	• 新詞教學			
			神,以增	詩歌、	義。	5. 能從觀察	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。			

T		٠. ـــــ ر.	41 7 0	1 mt A	
	進生活適	故事的	Ab-I-2	中體會生活	【活動 3】識字教學
	應力。	訊息,	700 個	的趣味。	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。
		有適切	常用字	6. 能運用想	一、生字教學
		的表情	的使	像力,讓生	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站
		跟肢體	用。	活更豐富更	P63-64 的內容。
		語言。	Ab-I-3	有活力。	●習作指導——第一、二大題
		2-I-1	常用字		【活動 4】閱讀教學
		以正確	筆畫及		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看
		發音流	部件的		不懂的地方做記號。
		利的說	空間結		一、文意理解
		出語意	構。		二、內容深究
		完整的	Ab-I-5		●習作指導——第四大題
		話。	1,500		【活動 5】寫作教學
		2-I-3	個常用		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
		與他人	語詞的		P65 的內容。
		交談	認念。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,
		時,能	Ab-I-6		引導學生仿作。
		適當的	1,000		●習作指導——第三大題
		提問、	個常用		【活動 6】統整教學
		合宜的	語詞的		●延伸閱讀——金魚一號・金魚二號
		回答,	使用。		●語文遊樂園——數量小偵探
		並分享	Ac-I-2		
		想法。	簡單的		
		3-I-2	基本句		
		運用注	型。		
		音符號	Ad-I-3		
		輔助識	故事、		
		字,也	童詩		
		能利用	等。		
				1	

图字 Bb-1-3	 •							
存號的 自然的			國字鞏	Bb-I-3				
學習。			固注音	對物或				
3-1-4 利用注 各额文 名中經 物、學 習			符號的	自然的				
利用注 各類文 本中與 物,學 日常生 習問 活相關 前,序 内涵。			學習。	感受。				
音讀 本中與 日常生 問題 活相關 前、享 的文化 受關。 4—1—1 認識常 用函字 至少 1,000 字·使 用 700 字。 4—1—4 卷 成良 好的言 寫 姿 芳, 並 保持整 密的 書			3-I-4	Ca-I-1				
物·學 日常生			利用注	各類文				
習問			音讀	本中與				
競 字 的文化 受 関 演 樂趣。 4-I-I 認識常 用 國 字 至 少 1,000 字 · 使 用 700 字 。 4-I-4 乗 成 良 好 的 書 寫 姿 勢 , 並 保 持 整 深 的 書 寫 智			物,學	日常生				
受領債 樂趣。 4-1-1 認識常 用國字 至少 1,000 字・使 用 700 字。 4-1-4 養成良 好的書 寫妥 勢・並 保持整 潔的書 寫習			習閱	活相關				
樂趣。 4-I-I 認識常 用國字 至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習			讀,享	的文化				
4-I-I 認識常 用國字 至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 势,並 保持整 潔的書 寫習			受閱讀	內涵。				
認識常 用國字 至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫妥 勢,並 保持整 潔的書 寫習			樂趣。					
用國字 至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫字 禁,並 保持整 潔的書			4-I-1					
至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-4 卷成良 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習			認識常					
1,000 字,使 用 700 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫妄 勢,並 保持整 深的書 寫習			用國字					
字,使 用 700 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習			至少					
用 700 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習			1,000					
字。 4-1-4 養成良 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書			字,使					
4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習			用 700					
養成良 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習			字。					
好的書寫姿 第,並保持整潔的書寫習			4 - I - 4					
寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習			養成良					
勢,並 保持整 潔的書 寫習			好的書					
勢,並 保持整 潔的書 寫習								
潔的書 寫習								
寫習			保持整					
			潔的書					
慣。			寫習					
			慣。					

	<u> </u>						
			4-I-5				
			認識基				
			本筆				
			畫、筆				
			順,掌				
			握運筆				
			原則,				
			寫出正				
			確及工				
			整的國				
			字。				
			5-I-1				
			以適切				
			的速率				
			正確的				
			朗讀文				
			本。				
			5-I-3				
			讀懂與				
			學習階				
			段相符				
			的文				
			本。				
			6-I-2				
			透過閱				
			讀及觀				
			察,積				
			累寫作				
			材料。				
L	ı						

				6-I-4					
				使用仿					
				寫、接					
				寫等技					
				巧寫					
				作。					
		6	國-E-A2 透	1-I-1	Aa-I-5	1. 能認識過	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎家庭教育
			過國語文	養成專	標注注	年的時候要	第七課紅紅的春	聲調檢核	家 E4 覺察
			學習,掌	心聆聽	音符號	貼春聯的習	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	個人情緒並
			握文本要	的習	的各類	俗並知道春	• 引起動機——畫春聯	口語評量	適切表達,
			旨、發展	慣,尊	文本。	聯所代表的	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	與家人及同
			學習及解	重對方	Ab-I-1	意思。	由圖中看到什麼。	觀察評量	儕適切互
			決問題策	的發	1,000	2. 能分辨形	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	動。
			略、初探	言。	個常用	近字「天、	• 試說大意:教師提問,引導學生說出大		(融入家庭
			邏輯思	1-I-3	字的字	大」、	意。教師將歸納後的大意記錄下來。		暴力防治)
	第貳單元快		維,並透	能理解	形、字	「子、	【活動 2】新詞教學		◎多元文化
第十九週	樂的生活		過體驗與	話語、	音和字	了」。	• 新詞教學		教育
另 1 几週	第七課紅紅		實踐,處	詩歌、	義。	3. 能運用	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		多 E1 了解
	的春		理日常生	故事的	Ab-I-2	「把」造出	【活動 3】識字教學		自己的文化
			活問題。	訊息,	700 個	完整通順的	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		特質。
				有適切	常用字	句子。	一、生字教學		
				的表情	的使	4. 能透過	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
				跟肢體	用。	「貼春聯」	P69-70 的內容。		
				語言。	Ab-I-3	的活動,能	●習作指導——第一、二、三大題		
				2-I-1	常用字	和家人有良	【活動 4】閱讀教學		
				以正確	筆畫及	好的互動。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
				發音流	部件的		不懂的地方做記號。		
				利的說	空間結		一、文意理解		

	出語意	構。	二、內容深究
	完整的	Ab-I-5	• 課文大意:引導學生整理課文大意,並比
	話。	1,500	較和第一節課歸納後的大意是否不同。
	2-I-3	個常用	【活動 5】寫作教學
	與他人	語詞的	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
	交談	認念。	P71 的內容。
	時,能	Ab-I-6	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,
	適當的	1,000	引導學生仿作。
	提問、	個常用	•習作指導——第四大題
	合宜的	語詞的	【活動 6】統整教學
	回答,	使用。	• 跨領域活動——嚇跑年獸
	並分享	Ac-I-2	• 語文遊樂園——吉祥話小達人
	想法。	簡單的	
	3-I-2	基本句	
	運用注	型。	
	音符號	Ad-I-3	
	輔助識	故事、	
	字,也	童詩	
	能利用	等。	
	國字鞏	Ba-I-1	
	固注音	順敘	
	符號的	法。	
	學習。	Ca-I-1	
	3-I-4	各類文	
	利用注	本中與	
	音讀	日常生	
	物,學	活相關	
	習閱	的文化	
	讀,享	內涵。	

1		1		T .	1	
		受閱讀				
		樂趣。				
		4-I-1				
		認識常				
		用國字				
		至少				
		1,000				
		字,使				
		用 700				
		字。				
		4-I-4				
		養成良				
		好的書				
		寫姿				
		勢,並				
		保持整				
		潔的書				
		寫習				
		慣。				
		4-I-5				
		認識基				
		本筆				
		畫、筆				
		順,掌				
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				
		整的國				

				l <u>.</u>	l				
				字。					
				5-I-1					
				以適切					
				的速率					
				正確的					
				朗讀文					
				本。					
				5-I-3					
				讀懂與					
				學習階					
				段相符					
				的文					
				本。					
				6-I-2					
				透過閱					
				讀及觀					
				察,積					
				累寫作					
				材料。					
				6-I-4					
				使用仿					
				寫、接					
				寫等技					
				巧寫					
				作。					
	# L T 11 -	6	國-E-A1 認	1-I-1	Aa-I-5	1. 能知道看	第貳單元快樂的生活	字形檢核	
第二十週	語文天地二		識國語文	養成專	標注注	圖說話的技	語文天地二	聲調檢核	
	總複習		的重要	心聆聽	音符號	巧。	總複習	寫字檢核	
-					•			•	

	1.1 1.2 😤	,, aa	11 h vr	0 4	1 44 44 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一年年日	
	性,培養	的習	的各類	2. 能認識同	1. 能知道看圖說話的技巧。	口語評量	
	國語文的	慣,尊	文本。	部首的字。	2. 能認識同部首的字。	仿作評量	
	興趣,能	重對方	Ab-I-1	3. 能知道	3. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、	觀察評量	
	運用國語	的發	1,000	「大、	右」、「裡、外」等相反的概念。	態度評量	
	文認識自	吉。	個常用	小」、「上、	4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來		
	我、表現	2-I-1	字的字	下」、「左、	正確的提出問題。		
	自我,奠	以正確	形、字	右」、「裡、	5. 能念讀童詩,並理解童詩內容。		
	定終身學	發音流	音和字	外」等相反	6. 能認識並分辨字的部首。		
	習的基	利的說	義。	的概念。	(1)能利用小花圖,整理同部件不同部首的		
	礎。	出語意	Ab-I-2	4. 能知道運	國字,例如:他、池、地。		
		完整的	700 個	用「什麼、	(2)能透過造詞,分辨部件相同,不同部首		
		話。	常用字	為什麼、有	代表意涵不同。		
		2-I-3	的使	沒有」來正			
		與他人	用。	確的提出問			
		交談	Ab-I-3	題。			
		時,能	常用字	5. 能念讀童			
		適當的	筆畫及	詩,並理解			
		提問、	部件的	童詩內容。			
		合宜的	空間結	6. 能認識並			
		回答,	構。	分辨字的部			
		並分享	Ab-I-5	首。			
		想法。	1,500				
		3-I-2	個常用				
		運用注	語詞的				
		音符號	認念。				
		輔助識	Ab-I-6				
		字,也	1,000				
		, 能利用	個常用				
		國字鞏	語詞的				
		四丁平	aD a-1 H.1				

	T	1	T		
固注	音使用。				
符號	的 Ac-I-2				
學習	。簡單的				
3-I·	3 基本句				
運用	注型。				
音名	號 Ad-I-2				
表道	想 篇章的				
法,	記 大意。				
錄訊	Ad-I-3				
息。	故事、				
4-I	1 童詩				
認諳	常等。				
用國	字 Ba-I-1				
至少	順敘				
1, 0	0 法。				
字,	使 Ca-I-1				
用 7	0 各類文				
字。	本中與				
4-I	4 日常生				
養成	良 活相關				
好的	書的文化				
寫姿	內涵。				
勢,	並				
保持					
潔的					
寫習					
慣。					
4-I	5				
認諳	基				

		1 66					\neg
		本筆					
		畫、筆					
		順,掌					
		握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					

第二學期

全校學生人數未滿五十人雲實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1.知道卡片的寫法與用途,並能用卡 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為 事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內內,用 4.能利 商品, 5.能利用 文字或過當, 6.能利用文字或一數。 6.能利用文字可容的。 8.能運用「基本」。 7.能與用「基本」。 8.能運用「基本」。 9.能運用生字造詞、與別讀變得更有 10.能運用生字造詞、讓閱讀明 11.能認識童詩的分段和押韻的國字與 12.能運用方法認識國字與認識」 12.能運用方法認識國字與認識」 13.認識不同語氣的句子,並能加 14.認識問號和專藥號。 15.觀察圖片,認識動詞,並能運用 15.觀察圖片,認識動詞,並能運用	所你、您」的用法與運用「一就 所蘊含的意義。 的狀聲音。 責懂和話圖的連結,推測故事的發展。 是國字筆畫順序,寫出正確的國字。 是國語與方的語氣。 順的子。 以,並從閱讀中增進生活的趣味。 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	」的句型造句,及運用「過後」表達
教學進度 單元名稱	學習領域 學習重點 學習 核心素養 學習 學習	目標 教學重點(學習引導內容及實施方	一式)評量方式 議題融入 跨領域統整 規劃

				表現	內容					(無則免)
	第壹單元大	6	國-E-A2 透	1-I-1	Aa-I-5	1. 能從課文	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	自然教室		過國語文	養成專	標注注	情境圖中,	第一課太陽是充電機	聲調檢核	户 E1 善用	
	第一課太陽		學習,掌	心聆聽	音符號	說出「太	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	教室外、户	
	是充電機		握文本要	的習	的各類	陽」、「小	•引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞	口語評量	外及校外教	
			旨、發展	慣,尊	文本。	花」、「青	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	學,認識生	
			學習及解	重對方	Ab-I-1	草」、「開	由圖中看到什麼。	觀察評量	活環境(自	
			決問題策	的發	1,000	心」等語	二、課文朗讀	態度評量	然或人	
			略、初探	言。	個常用	詞。	•課文大意:教師提問,引導學生說出大		為)。	
			邏輯思	1-I-3	字的字	2. 能了解太	意。教師將歸納後大意記錄下來。		◎能源教育	
			維,並透	能理解	形、字	陽帶給萬物	【活動 2】新詞教學		能 E1 認識	
			過體驗與	話語、	音和字	能量。	• 新詞教學		並了解能源	
			實踐,處	詩歌、	義。	3. 能知道詩	• 造句練習:引導學生用語詞口頭造句。		與日常生活	
			理日常生	故事的	Ab-I-2	中將「太	【活動 3】識字教學		的關聯。	
第一週			活問題。	訊息,	700 個	陽」聯想成	• 複習基本筆畫			
7 週				有適切	常用字	「充電機」	一、生字教學			
				的表情	的使	的原因。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				跟肢體	用。	4. 能知道部	P13 的內容。			
				語言。	Ab-I-3	首「雨」和	●習作指導——第一、二大題			
				2-I-1	常用字	「電、雷、	【活動 4】閱讀教學			
				以正確	筆劃及	雲」的關	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				發音流	部件的	係。	不懂的地方做記號。			
				利的說	空間結	5. 能參與討	一、文意理解			
				出語意	構。	論,發表晒	二、內容深究			
				完整的	Ab-I-5	太陽的感	●習作指導——第三大題			
				對話。	1,500	覺,並傾聽				
				2-I-2	個常用	別人的發				
				說出所	語詞的	吉。				
				聽聞的	認念。	6. 能掌握國				

內容。 Ab-1-6
選用注 個常用 体的图字 並
音符號 語詞的 輔助識 使用。 字,也 Ac-I-2 能利用 簡單的 國字章 基本句 國注音 型。 符號的 Ad-I-2 學習。 篇章的 3-I-4 大意。 利用注 Ad-I-3 音讀 故事、 童诗 智閱 等。 體別 等。 體別 等。 體別 等。 體別 等。 過少 等。 日本I-I Ca-I-I 認識常 各類文 用 图字 本中與 至少 日常生
輔助識 使用。 7.能分辨形 近字「大、 統利用 國字擊 基本句 固注音 型。 符號的 Ad-I-2 學習。 篇章的 3-I-4 大意。 利用注 Ad-I-3 音讀 故事、 童詩 習閱 讀, 享 審問 關, 享 審問 關, 享 不可
字,也 Ac-I-2 近字「大、 能利用 簡單的 太、天」。 國字學 基本的 Ba 全的 Ad-I-2 學習。 為拿的 3-I-4 Ad-I-3 音談 故事、 物,學 童詩 習問 等。 歲期 無極。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類又 用國字 本中與 至少 日常生
 能利用 簡單的 太、天」。 國字響 基本 的 国注音 型。 符號的 Ad-I-2 學習。 高章的 3-I-4 大意。 利用注 Ad-I-3 音號 故事、 音號 物,學 童詩 習閱 等。 頭,專 Ba-I-1 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生
国字章 基本句 国注音 型。 符號的 Ad-I-2 學習。 篇章的 3-I-4 大意。 利用注 Ad-I-3 音讀 故事、 報閱 等。 器間 等。 Ba-I-1 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生
國注音 型。 符號的 Ad-I-2 學習 為章的 3-I-4 大意。 利用注 Ad-I-3 音讀 故事、 物,學 童詩 習閱 等。 日本 Ba-I-1 受閱讀 順數 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生
存就的 Ad-I-2 學習。 篇章的 3-I-4 大意。 利用注 Ad-I-3 音韻 故事、 童詩 智聞 等。 習問 等。 Ba-I-1 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 至少 日常生
學習。 篇章的 3-I-4 大意。 利用注 Ad-I-3 音讀 故事、 物,學 童詩 習閱 等。
3-I-4 大意。 利用注 Ad-I-3 音讀 故事、 物,學 童詩 習閱 等。 讀,享 Ba-I-1 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生
利用注 Ad-I-3 音讀 故事、
音讀 故事、 物,學 童詩 習閱 等。 讀,享 Ba-I-I 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-I Ca-I-I 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生
物,學 童詩 習閱 等。 讀,享 Ba-I-1 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生
習閲 等。 讀,享 Ba-I-1 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生
讀,享 Ba-I-1 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生
受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生
 無趣。 法。 4-I-1
4-I-1 Ca-I-1 認識常 各類文 用國字 本中與 至少 日常生
認識常 各類文用國字 本中與至少 日常生
用國字 本中與 至少 日常生 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日
至少日常生
字,使一的文化
用 700 內涵。
字。
$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$
養成良

				1		1	T	
		好的書						
		寫姿						
		勢,並						
		保持整						
		潔的書						
		寫習						
		慣。						
		4-I-5						
		認識基						
		本筆						
		畫、筆						
		順,掌						
		握運筆						
		原則,						
		寫出正						
		確及工						
		整的國						
		字。						
		5-I-1						
		以適切						
		的速率						
		正確的						
		朗讀文						
		本。						
		5-I-4						
		了解文						
		本中的						
		重要訊						
		息與觀						
1				1		1	I	I

				點。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
	第壹單元大	6	國-E-A2 透	1-I-1	Aa-I-5	1. 能認識	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	自然教室		過國語文	養成專	標注注	「哭」、	第一課太陽是充電機	聲調檢核	户 E1 善用	
	第一課太陽		學習,掌	心聆聽	音符號	「笑」所代	【活動 5】寫作教學	寫字檢核	教室外、戶	
	是充電機		握文本要	的習	的各類	表的意思。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	口語評量	外及校外教	
			旨、發展	慣,尊	文本。	2. 能仿作	P14-P15 的內容。	仿作評量	學,認識生	
			學習及解	重對方	Ab-I-1	「太陽為小	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	觀察評量	活環境(自	
			決問題策	的發	1,000	花充電」結	引導學生仿作。	態度評量	然或人	
第二週			略、初探	吉。	個常用	構的句子。	•習作指導——第四、五大題		為)。	
			邏輯思	1-I-3	字的字	3. 能運用	【活動 6】統整教學		◎能源教育	
			維,並透	能理解	形、字	「〇〇過	• 跨領域活動——春天蘿蔔蹲		能 El 認識	
			過體驗與	話語、	音和字	後」造句。	●語文遊戲園——賓果遊戲		並了解能源	
			實踐,處	詩歌、	義。	4. 能聯想小			與日常生活	
			理日常生	故事的	Ab-I-2	花和土地晒			的關聯。	
			活問題。	訊息,	700 個	太陽前後的				
				有適切	常用字	轉變。				

		的表情	的使	5. 能說出自			
		跟肢體	用。	己如何幫家			
		語言。	Ab-I-3	人充電。			
		2-I-1	常用字	6. 能樂觀面			
		以正確	筆劃及	對負面情			
		發音流	部件的	緒。			
		利的說	空間結				
		出語意	構。				
		完整的	Ab-I-5				
		對話。	1,500				
		2-I-2	個常用				
		說出所	語詞的				
		聽聞的	認念。				
		內容。	Ab-I-6				
		3-I-2	1,000				
		運用注	個常用				
		音符號	語詞的				
		輔助識	使用。				
		字,也	Ac-I-2				
		能利用	簡單的				
		國字鞏	基本句				
		固注音	型。				
		符號的	Ad-I-2				
		學習。	篇章的				
		3-I-4					
		利用注	Ad-I-3				
		音讀	故事、				
		物,學	童詩				
		習閱	等。				

版・	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				1	T			
 映趣。 4-1-1 Ca-1-1 認識国学 五少 活相間 字・使 用 700 冷心 中 700 冷心 中 700 今。 4-1-4 養成良 好的實 高姿 寄・光柱整 海的實 項目 4-1-5 認識基 本金 東、等 販売 東、等 販売 東京 慶迎財 原出正 			讀,享	Ba-I-1					
4-1-1 Ca-1-1 認識分 各級文 用國子 本中與 至少 1,000			受閱讀	順敘					
部級字 各級文 本中央 至少 1、000 1、0			樂趣。	法。					
用國字 本中與 至少 1,000			4-I-1	Ca-I-1					
至少 日常生 1,000 活相關 字,使 的文化 用 700 内涵。 字。 4-1-4 兼成良 好的套 寫妥 外 并整 深的套 寫			認識常	各類文					
1,000 污相關 字·使 的文化 用 700 內涵。 字。 4—1—4 卷成良 好的書 寫多 勞,並 保持整 潔的書 寫習 價。 4—1—5 認識基 本 全 重、 學 順、 字 提逐 是 原則、 第出正			用國字	本中與					
字,使 的文化 用 700 内涵。 字。 4-1-4 春成良 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習 價。 4-1-5 認識基 本筆 畫、、筆 順,字 規理等 原則, 寫出正			至少	日常生					
用 700 字。 4-I-4 卷成良 好的書 寫妥 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5 認識整 本			1,000	活相關					
字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢、並 保持整 潔的的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本等 重、等 順、掌 程選 展則, 寫出正			字,使	的文化					
4-1-4 養成良 好的書 寫要 勢,並 保持的書 寫習 價。 4-1-5 認識基 本筆 畫、章 順選 選 運 原則, 寫出 明,			用 700	內涵。					
養成良 好的書 寫安 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-1-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 程選樂 原則, 寫出正			字。						
好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-1-5 認識基 本筆 查、筆 順,字 程選筆 原則, 寫出正			4 - I - 4						
寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 提運筆 原則, 寫出正			養成良						
勢,並 保持整 潔的書 寫習慣。 4-1-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 提運筆 原則, 寫出正			好的書						
保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 程選筆 原則,			寫姿						
深的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握選筆 原則, 寫出正			勢,並						
寫習 價。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 提運筆 原則, 寫出正			保持整						
價。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則,			潔的書						
4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正			寫習						
認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正			慣。						
本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正			4-I-5						
畫、筆順,掌握筆 房則, 寫出正			認識基						
順,掌 握運筆 原則, 寫出正			本筆						
提運筆 原則, 寫出正			畫、筆						
提運筆 原則, 寫出正									
原則, 寫出正									
寫出正									

				整的國						
				字。						
				5-I-1						
				以適切						
				的速率						
				正確的						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
ht - 100	第壹單元大	6	國-E-A3 運	1-I-1	Aa-I-5	1. 能說出大	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
第三週	自然教室		用國語文	養成專	標注注	地所富含的	第二課春兩是什麼顏色	聲調檢核	户 E2 豐富	

第二課春雨	充實生活	心聆聽	音符號	各種顏色。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	自身與環境
是什麼顏色	經驗,學	的習	的各類	2. 能知道下	• 引起動機——變出彩虹吧	口語評量	的互動經
	習有步驟	慣,尊	文本。	雨過後,有	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	驗,培養對
	的規畫活	重對方	Ab-I-1	機會在天空	由圖中看到什麼。	觀察評量	生活環境的
	動和解決	的發	1,000	看見彩虹。	二、課文朗讀	態度評量	覺知與敏
	問題,並	吉。	個常用	3. 能知道為	•課文大意:教師提問,引導學生說出大		感,體驗與
	探索多元	1-I-3	字的字	什麼動物、	意。		珍惜環境的
	知能,培	能理解	形、字	媽媽對春雨	【活動 2】新詞教學		美好。
	養創新精	話語、	音和字	的顏色有不	• 新詞教學		◎環境教育
	神,以增	詩歌、	義。	同認知。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		環 El 參與
	進生活適	故事的	Ab-I-2	4. 能知道部	【活動 3】識字教學		戶外學習與
	應力。	訊息,	700 個	首「目」和	• 複習基本筆畫		自然體驗,
		有適切	常用字	「看、睡、	一、生字教學		覺知自然環
		的表情	的使	眼」的關	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		的美、平
		跟肢體	用。	係。	P19 的內容。		衡、與完整
		語言。	Ab-I-3	5. 能掌握國	•習作指導——第一、二、三大題		性。
		2-I-1	常用字	字筆畫順	【活動 4】閱讀教學		
		以正確	筆劃及	序,寫出正	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
		發音流	部件的	確的國字並	不懂的地方做記號。		
		利的說	空間結	造詞。	一、文意理解		
		出語意	構。	6. 能分辨多	二、內容深究		
		完整的	Ab-I-5	音字	•習作指導——第五大題		
		對話。	1,500	「著」、	【活動 5】寫作教學		
		2-I-2	個常用	「看」、	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
		說出所	語詞的	「空」、	P20-P21 的內容。		
		聽聞的	認念。	「中」的讀	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
		內容。	Ab-I-6	音。	引導學生仿作。		
		3-I-2	1,000	7. 能仿作	●習作指導——第四大題		
		運用注	個常用	「空中的彩	【活動 6】統整教學		
 •							

1 1			I		1	1	
	音符號	語詞的	虹」結構的	• 跨領域活動——小小設計師			
	輔助識	使用。	句子。	•語文遊樂園——誰是顏色小當家?			
	字,也	Ac-I-2	8. 能仿作				
	能利用	簡單的	「春雨是彩				
	國字鞏	基本句	色的」,造				
	固注音	型。	出「什麼東				
	符號的	Ad-I-1	西是什麼顏				
	學習。	自然	色」的句				
	3-I-4	段。	子。				
	利用注	Ad-I-2	9. 能觀察並				
	音讀	篇章的	發表春天來				
	物,學	大意。	時,大自然				
	習閱	Ba-I-1	景物的變				
	讀,享	順敘	化。				
	受閱讀	法。	10. 能藉由				
	樂趣。	Ca-I-1	大自然景				
	4-I-1	各類文	物,觸發學				
	認識常	本中與	習動機。				
	用國字	日常生	11 能經由欣				
	至少	活相關	賞大自然美				
	1,000	的文化	景,培養美				
	字,使	內涵。	感素養。				
	用 700						
	字。						
	4-I-4						
	養成良						
	好的書						
	寫姿						
	勢,並						

1					1	
		保持整				
		潔的書				
		寫習				
		慣。				
		4-I-5				
		認識基				
		本筆				
		畫、筆				
		順,掌				
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				
		整的國				
		字。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確的				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		6-I-2				
		透過閱				

				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
	第壹單元大	6	國-E-C1 閱	1-I-1	Aa-I-5	1. 能將狀聲	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	自然教室		讀各類文	養成專	標注注	詞連結到所	第三課山中音樂會	聲調檢核	户 E3 善用	
	第三課山中		本,從中	心聆聽	音符號	指稱的聲	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	五官的感	
	音樂會		培養是非	的習	的各類	音。	• 引起動機——音樂欣賞	口語評量	知,培養	
			判斷的能	慣,尊	文本。	2. 能傾聽別	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	眼、耳、	
			力,以了	重對方	Ab-I-1	人發表對山	由圖中看到什麼。	觀察評量	鼻、舌、觸	
			解自己與	的發	1,000	林的印象,	二、課文朗讀	態度評量	覺及心靈對	
			所處社會	言。	個常用	認識山中的	•課文大意:教師提問,引導學生說出大		環境感受的	
然一 四			的關係,	1-I-3	字的字	景物。	意。		能力。	
第四週			培養同理	能理解	形、字	3. 能知道詩	【活動 2】新詞教學		◎環境教育	
			心與責任	話語、	音和字	中的音樂並	• 新詞教學		環 El 參與	
			感,關懷	詩歌、	義。	非是由樂器	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		戶外學習與	
			自然生態	故事的	Ab-I-2	所演唱的聲	【活動 3】識字教學		自然體驗,	
			與增進公	訊息,	700 個	音。	• 複習基本筆畫		覺知自然環	
			民意識。	有適切	常用字	4. 能知道部	一、生字教學		的美、平	
				的表情	的使	首「土」和	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		衡、與完整	
				跟肢體	用。	「坡、地、	P25 的內容。		性。	
				語言。	Ab-I-3	城」的關	●習作指導——第一、二大題			

			1	ı		
		2-I-1	常用字	係。	【活動 4】閱讀教學	
		以正確	筆劃及	5. 能掌握國	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看	
		發音流	部件的	字筆畫順	不懂的地方做記號。	
		利的說	空間結	序,寫出正	一、文意理解	
		出語意	構。	確的國字並	二、內容深究	
		完整的	Ab-I-5	造詞。	●習作指導——第四大題	
		對話。	1,500	6. 能分辨多	【活動 5】寫作教學	
		2-I-2	個常用	音字「樂」	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
		說出所	語詞的	的讀音。	P26 的內容。	
		聽聞的	認念。	7. 能分辨形	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	
		內容。	Ab-I-6	近字「入、	引導學生仿作。	
		3-I-2	1,000	人」。	●習作指導——第五大題	
		運用注	個常用	8. 能用狀聲	【活動 6】統整教學	
		音符號	語詞的	詞模擬不同	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
		輔助識	使用。	景物的聲	P27 的內容。	
		字,也	Ac-I-2	音。	二、語文遊樂園:教師利用活動,讓學生練	
		能利用	簡單的	9. 能運用	習描寫聲音。	
		國字鞏	基本句	「要也	三、習作指導——第三大題	
		固注音	型。	要」造	•延伸活動——影片欣賞《保島宣傳影片 10	
		符號的	Ad-I-2	句。	分鐘》	
		學習。	篇章的	10. 能靜心		
		3-I-4	大意。	聆聽生活中		
		利用注	Ad-I-3	的聲音,並		
		音讀	故事、	和大家分		
		物,學	童詩	享。		
		習閱	等。	11. 能用不		
		讀,享	Ba-I-1	同的角度欣		
		受閱讀	順敘	賞大自然,		
		樂趣。	法。	建立保護生		
L		1	l	I		

		4-I-1	Ca-I-1	態的觀念。		
		認識常	各類文			
		用國字	本中與			
		至少	日常生			
		1,000	活相關			
		字,使	的文化			
		用 700	內涵。			
		字。				
		4-I-4				
		養成良				
		好的書				
		寫姿				
		勢,並				
		保持整				
		潔的書				
		寫習				
		慣。				
		4-I-5				
		認識基				
		本筆				
		畫、筆				
		順,掌				
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				
		整的國				
		字。				
		5-I-1				

		1	I	1					1	1
				以適切						
				的速率						
				正確的						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
	語文天地一	6	國-E-A1 認	1-I-1	Aa-I-5	1. 能知道不	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎閱讀素養	
	閱讀列車		識國語文	養成專	標注注	同字形的寫	語文天地一	聲調檢核	教育	
第五週	〈雷公公愛		的重要	心聆聽	音符號	字順序。	【活動1】寫字的順序	寫字檢核	閱 E1 認識	
	拍照〉		性,培養	的習	的各類	2. 能認識指	1. 教師說明筆順的基本法則為:「自左而	口語評量	一般生活情	
			國語文的	慣,尊	文本。	示代名詞。	右、先上後下、由外而內」。	仿作評量	境中需要使	

無機・能 重好方 1,000	 							
文器鐵自 言。		興趣,能	重對方	Ab-I-1	3. 能知道文	2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫	觀察評量	用的,以及
表、表現 1-1-3		運用國語	的發	1,000	章的自然	法。	態度評量	學習學科知
□ 自我, 莫 能理解 形、字 で		文認識自	吉。	個常用	段。	3. 教師從學過的字中,找出四個結構不同的		識基礎知識
度終身學 話語、 音和字 「閃電」經 【活動2】閱讀小極是——找出文中的		我、表現	1-I-3	字的字	4. 能知道	字,請學生上臺寫出來,並發表寫字的順		所應具備的
対象 対象 数 数 数 数 数 数 数 数 数		自我,奠	能理解	形、字	「打雷」和	序。		字詞彙。
 破事的		定終身學	話語、	音和字	「閃電」經	【活動2】閱讀小祕笈——找出文中的		閱 E3 熟悉
11.急		習的基	詩歌、	義。	常同時出	「你、我、他」		與學科學習
有適切		礎。	故事的	Ab-I-3	現。	1. 教師引導學生思考,第三課的「他們」和		相關的文本
前表情 部件的 軽産生連 「花泉、小河、小鳥」。[2]「我」是指説這 與他人討論、分享自 記話言。 構。 6.能了解文 2-I-1 Ac-I-2 本的重要訊 股正確 簡單的 息。 【活動 3】認識標點符號 寝E1 多加 列的說 型。 作,完成 出語意 Ad-I-2 「連結線索 公指示代名 完整的 篇章的 公指示代名 2. 教師引導學生陶策「動說」下方的說明 景如自然環 5. 大意。 到」推論的 查訪 次方。 以出所 故事、 數間的 童詩 像力,將自 內容。 等。 然現象擬化 2-I-3 Bb-I-3 與他人 對物或 頁統稅 更是 與一次 更是 更是 更是 更是 更是 更是 更是 更			訊息,	常用字	5. 能將雷公	「我」分為代表誰。		閱讀策略。
課股體 空間結 結。			有適切	筆畫及	公的話和雷	2. 教師說明:(1)「他們」是指前面出現過的		閱 E14 喜歡
語言。 構。 6. 能了解文 2-I-I Ac-I-2 以正確 簡單的 息。 【活動 3】認識標點符號 で			的表情	部件的	聲產生連	「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是指說這		與他人討
2-I-1 Ac-I-2 本的重要訊			跟肢體	空間結	結。	句話的「風」。		論、分享自
以正確 簡單的 息。			語言。	構。	6. 能了解文	3. 教師提問:第二課中的「你」代表的是		己閱讀的文
發音流 基本句 7.能透過仿作,完成 1.教師請學生觀察句號的圖像,說一說句號 型。 作,完成 1.教師請學生觀察句號的圖像,說一說句號 戶外學習與 自然體驗, 完整的 篇章的 本指示代名 2.教師引導學生朗讀「句號」下方的說明, 覺知自然環 5.			2-I-1	Ac-I-2	本的重要訊	誰?		本。
利的說 型。 作,完成 出語意 Ad-I-2 「連結線索 的形狀像什麼? 2. 教師引導學生閱讀「句號」下方的說明,			以正確	簡單的	息。	【活動3】認識標點符號		◎環境教育
出語意 Ad-I-2 「連結線索 的形狀像什麼? 2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說明,			發音流	基本句	7. 能透過仿	*句號		環 El 參加
完整的 篇章的 ~指示代名 2.教師引導學生朗讀「句號」下方的說明, 費知自然環境的美、平衡的美、平衡的美、平衡的美、平衡的美、平衡的美、平衡的美、中央企業 2-I-2 Ad-I-3 學習任務。 *追號 (衛、與完整性) 說出所 故事、 8.能運用想 1.教師請學生觀察逗號的圖像,說一說逗號性。 性。 時間的 童詩 像力,將自的形狀像什麼? 2.教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明, 內容。 等。 然現象擬化 2.教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明, 2-I-3 Bb-I-3 成人物。 並舉例解釋「話還沒說完,暫時停一下」的專地人對物或身能從視意思。 交談 自然的 意思。 閱讀列車<雷公公愛拍照>			利的說	型。	作,完成	1. 教師請學生觀察句號的圖像,說一說句號		户外學習與
話。 大意。 詞」推論的 並舉例解釋「說完一句話」的意思。 境的美、平衡、與完整 說出所 故事、 8. 能運用想 1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說一說逗號 性。 性。			出語意	Ad-I-2	「連結線索	的形狀像什麼?		自然體驗,
2-I-2 Ad-I-3 學習任務。 * 逗號 說出所 故事、 8. 能運用想 1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說一說逗號 性。 聽聞的 童詩 像力,將自 的形狀像什麼? 內容。 等。 然現象擬化 2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明, 2-I-3 Bb-I-3 成人物。 並舉例解釋「話還沒說完,暫時停一下」的 專他人 對物或 9. 能從視 意思。 交談 自然的 覺、聽覺感 閱讀列車<審公公愛拍照>			完整的	篇章的	~指示代名	2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說明,		覺知自然環
說出所 故事、 8.能運用想 1.教師請學生觀察逗號的圖像,說一說逗號 聽聞的 童詩 像力,將自 的形狀像什麼? 內容。 等。 然現象擬化 2.教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明, 2-I-3 Bb-I-3 成人物。 並舉例解釋「話還沒說完,暫時停一下」的 專他人 對物或 9.能從視 意思。 交談 自然的 覺、聽覺感 閱讀列車<雷公公愛拍照>			話。	大意。	詞」推論的	並舉例解釋「說完一句話」的意思。		境的美、平
聽聞的 童詩 像力,將自 的形狀像什麼? 內容。 等。 然現象擬化 2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明, 2-I-3 Bb-I-3 成人物。 並舉例解釋「話還沒說完,暫時停一下」的 與他人 對物或 9. 能從視 意思。 交談 自然的 覺、聽覺感 閱讀列車<雷公公愛拍照>			2-I-2	Ad-I-3	學習任務。	* 逗號		衡、與完整
內容。 等。 然現象擬化 2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明, 2-I-3 Bb-I-3 成人物。 並舉例解釋「話還沒說完,暫時停一下」的 專他人 對物或 9. 能從視 意思。 交談 自然的 覺、聽覺感 閱讀列車<審公公愛拍照>			說出所	故事、	8. 能運用想	1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說一說逗號		性。
2-I-3 Bb-I-3 成人物。 並舉例解釋「話還沒說完,暫時停一下」的 與他人 對物或 9. 能從視 意思。 交談 自然的 覺、聽覺感 閱讀列車<審公公愛拍照>			聽聞的	童詩	像力,將自	的形狀像什麼?		
與他人 對物或 9. 能從視 意思。			內容。	等。	然現象擬化	2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明,		
交談 自然的 覺、聽覺感 閱讀列車<雷公公愛拍照>			2-I-3	Bb-I-3	成人物。	並舉例解釋「話還沒說完,暫時停一下」的		
			與他人	對物或	9. 能從視	意思。		
時,能 感受。 受下雨前後 【活動1】			交談	自然的	覺、聽覺感	閱讀列車<雷公公愛拍照>		
			時,能	感受。	受下雨前後	【活動 1】		
適當的 Ca-I-1 景象的差 一、指示代名詞說明			適當的	Ca-I-1	景象的差	一、指示代名詞說明		

		1日 日日 .	夕松二	異。	1. 大家來找碴
		提問、	各類文		
		合宜的	本中與	10. 能懂得	教師敘述下面情境,請小朋友找出,情境中
		回答,	日常生	觀察日常中	小明敘述的問題。
		並分享	活相關	的自然現	2. 指示代名詞
		想法。	的文化	象。	教師說明,無論是說話或文字敘述,已經出
		3-I-4	內涵。	11. 能提升	現過的人物以代名詞代替,可以讓說話與文
		利用注		閱讀的興	字敘述更簡潔。
		音讀		趣。	二、學習任務說明
		物,學			教師說明,已經出現過的人物以代名詞代
		習閱			替,可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是,
		讀,享			如果代名詞使用錯誤,就會造成反效果,讓
		受閱讀			人聽不懂。
		樂趣。			【活動 2】
		4-I-2			一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟說
		利用部			明
		件、部			教師放聲思考揭示連結線索~指示代名詞推
		首或簡			論三步驟。
		單造字			1. 找一找人物
		原理,			2. 换一换人物
		輔助識			3. 對一對
		字。			二、「連結線索~指示代名詞」推論步驟實
		4-I-5			作
		認識基			三、「我知道」:依文本「我知道」進行閱讀
		本筆			理解。
		畫、筆			四、內容深究:教師提問,讓學生共同討
		順,掌			論,並用完整語句回答。
		握運筆			【活動 3】
		原則,			學生歸納「連結線索~指示代名詞」推論步
		寫出正			驟。
		,y 24 2-			<u> </u>

 		T	_	1	1	
	確及工					
	整的國					
	字。					
	5-I-1					
	以適切					
	的速率					
	正確的					
	朗讀文					
	本。					
	5-I-4					
	了解文					
	本中的					
	重要訊					
	息與觀					
	點。					
	5-I-6					
	利用圖					
	像、故					
	事結構					
	等策					
	略,協					
	助文本					
	的理解					
	與內容					
	重述。					
	5-I-7					
	運用簡					
	單的預					
	測、推					

				11 kg kg						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
	tite to are a co		- 7 11	內容。			Adv. No seed on the contract of			
	第貳單元我	6	國-E-A1 認	1-I-1	Aa-I-5	1. 能知道書	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎生涯規劃	
	們一起玩		識國語文	養成專	標注注	籍带給人知	第四課書是我的好朋友	聲調檢核	教育	
	第四課書是		的重要	心聆聽	音符號	識和無窮的	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	涯 E4 認識	
	我的好朋友		性,培養	的習	的各類	想像。	• 引起動機——猜猜我是誰	口語評量	自己的特質	
			國語文的	慣,尊	文本。	2. 能知道	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	與興趣。	
			興趣,能	重對方	Ab-I-1	「書是我的	由圖中看到什麼。	觀察評量	◎閱讀素養	
			運用國語	的發	1,000	好朋友」是	二、課文朗讀	態度評量	教育	
			文認識自	吉。	個常用	指喜愛閱讀	• 試說大意:教師提問,引導學生說出大意		閱 E12 培養	
			我、表現	1-I-3	字的字	的意思。	並記錄下來。		喜愛閱讀的	
第六週			自我,奠	能理解	形、字	3. 能知道部	【活動 2】新詞教學		態度。	
			定終身學	話語、	音和字	首「手」和	• 新詞教學		閱 E14 喜歡	
			習的基	詩歌、	義。	「打、找、	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		與他人討	
			礎。	故事的	Ab-I-2	招」的關	【活動 3】識字教學		論、分享自	
				訊息,	700 個	係。	• 複習基本筆畫		己閱讀的文	
				有適切	常用字	4. 能知道	一、生字教學		本。	
				的表情	的使	「天空、大	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				跟肢體	用。	地、海洋」	P41-P42 的內容。			
				語言。	Ab-I-3	的意思。	•習作指導——第一、二、三大題			
				2-I-1	常用字	5. 能掌握國	【活動 4】閱讀教學			

	1					
利的望 空門跡 域的國字並 達词。 元之的 流域 表示 元之 元之 元之 元之 元之 元之 元之 元			以正確	筆畫及	字筆畫順	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看
当語意			發音流	部件的	序,寫出正	不懂的地方做記號。
			利的說	空間結	確的國字並	一、文意理解
1,500			出語意	構。	造詞。	二、內容深究
2-I-2 個常用 「			完整的	Ab-I-5	6. 能認識有	• 課文大意:引導學生整理課文大意,並比
説出所 読詞的 次」。 次」。 次」。 次」。 次。 次。 次。			話。	1,500	「欠」的字	較和第一節課歸納後的大意是否不同。
一型			2-I-2	個常用	「歡、	【活動 5】寫作教學
四字。			說出所	語詞的	次」。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
3-I-2			聽聞的	認念。	7. 能正確運	P43 的內容。
選用注 個常用 8. 能運用適 當的動詞描 描助識 使用。 述動作散 迹動作散 变,也 Ac-1-2 態。 能利用 簡單的 9. 能仿作 國字軍 基本 6 「恶龍陪我 方號陪我 4 日下 大意。			內容。	Ab-I-6	用「指示代	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,
 音符號 語詞的 當的動詞描 速動作散 使用。 速動作散 使用。 速動作散			3-I-2	1,000	名詞」。	引導學生仿作。
 輔助識 使用。 交,也 Ac-I-2 態。 能利用 簡單的 国字章 基本句 「思魏陪我 专習。 专目险」 专目险」 专目险」 专者的 3-I-4 大意。 利用注 Ad-I-3 音讀 故事、 均子。 物,學 童詩 11.能聆聽 智問 第。 他人發表的 讀,享 Ba-I-I 閱讀經驗, 是閱讀順做 並獨發自己樂趣。 法。 的閱讀與 			運用注	個常用	8. 能運用適	•習作指導——第四大題
字,也 Ac-I-2 態。 能利用 簡單的 9.能仿作 國字輩 基本句 「恐龍陪我園注音 西注音 型。 去冒險」結 存號的 Ad-I-2 構的句子。 學習。 篇章的 3-I-4 大意。 利用注 Ad-I-3 来」結構的音讀 故事、 音讀 故事、 句子。 物,學 章詩 智閱 等。 他人發表的讀,享 Ba-I-1 閱讀經驗,變閱讀,順敘 並觸發自己樂趣。 法。 的閱讀興			音符號	語詞的	當的動詞描	【活動 6】統整教學
 総利用 簡單的 9.能仿作 書,並上臺分享。 ・習作指導——第五大題 ・ 図標作指導——第五大題 ・ 図標作指導——第五大題 ・ 図標を表し、 ・ 図標の ・ 図標の ・ 図域の ・ 図域			輔助識	使用。	述動作狀	•延伸活動——認識書的種類
國字			字,也	Ac-I-2	態。	• 語文遊樂園:請學生準備一本最喜歡的
固注音 型。 去冒險」結 符號的 Ad-I-2 構的の子。 學習。 篇章的 10.能仿作 3-I-4 大意。 「海豚跳出 利用注 Ad-I-3 來」結構的 音讀 故事、 句子。 物,學 童詩 11.能聆聽 習閱 等。 他人發表的 讀,享 Ba-I-1 閱讀經驗, 受閱讀 順敘 並觸發自己 樂趣。 法。 的閱讀與			能利用	簡單的	9. 能仿作	書,並上臺分享。
符號的 Ad-I-2 構的句子。 學習。 篇章的 10.能仿作 3-I-4 大意。 「海豚跳出利用注 Ad-I-3 利用注 Ad-I-3 來」結構的音音 音讀 故事、句子。 物,學 童詩 11.能聆聽習閱等。 個人發表的讀,享 他人發表的讀樂 類頭 並觸發自己樂趣。法。 數地。法。 的閱讀樂			國字鞏	基本句	「恐龍陪我	◆習作指導——第五大題
學習。 篇章的 10.能仿作 3-I-4 大意。 「海豚跳出利用注 Ad-I-3 來」結構的音讀 故事、句子。 物,學 童詩 11.能聆聽習閱 等。 智閱 等。 他人發表的讀,享 Ba-I-1 閱讀經驗,受閱讀 順敘 並觸發自己樂趣。 樂趣。 法。 的閱讀興			固注音	型。	去冒險」結	
3-I-4 大意。 「海豚跳出 利用注 Ad-I-3 來」結構的 音讀 故事、 句子。 物,學 童詩 11. 能聆聽 習閱 等。 他人發表的 讀,享 Ba-I-1 閱讀經驗, 受閱讀 順敘 並觸發自己 樂趣。 法。 的閱讀興			符號的	Ad-I-2	構的句子。	
利用注 Ad-I-3 來」結構的 音讀 故事、 句子。 物,學 童詩 11. 能聆聽 習閱 等。 他人發表的 讀,享 Ba-I-1 閱讀經驗, 受閱讀 順敘 並觸發自己 樂趣。 法。 的閱讀興			學習。	篇章的	10. 能仿作	
音讀 故事、 句子。 物,學 童詩 11. 能聆聽 習閱 等。 他人發表的 讀,享 Ba-I-1 閱讀經驗, 受閱讀 順敘 並觸發自己 樂趣。 法。 的閱讀興			3-I-4	大意。	「海豚跳出	
物,學 童詩 11. 能聆聽 習閱 等。 他人發表的 讀,享 Ba-I-1 閱讀經驗, 受閱讀 順敘 並觸發自己 樂趣。 法。 的閱讀興			利用注	Ad-I-3	來」結構的	
習閱 等。 他人發表的 讀,享 Ba-I-1 閱讀經驗, 受閱讀 順敘 並觸發自己 樂趣。 法。 的閱讀興			音讀	故事、	句子。	
讀,享 Ba-I-1 閱讀經驗, 受閱讀 順敘 並觸發自己 樂趣。 法。 的閱讀興			物,學	童詩	11. 能聆聽	
受閱讀 順敘 並觸發自己 樂趣。 法。 的閱讀與			習閱	等。	他人發表的	
樂趣。 法。 的閱讀與			讀,享	Ba-I-1	閱讀經驗,	
			受閱讀	順敘	並觸發自己	
$A_{-}I_{-}1$ $C_{0-}I_{-}1$ $A_{0}I_{0}$			樂趣。	法。	的閱讀興	
			4-I-1	Ca-I-1	趣。	

認識常 各類文 12.能和大 家分享自己 至少 日常生 喜愛的書籍 1,000 活相關 內容和感 字,使 的文化 用 700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢,並	
至少 日常生 喜愛的書籍 1,000 活相關 內容和感 字,使 的文化 想。 月700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿	
1,000 活相關	
字,使 的文化 想。 用 700 内涵。 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿	
用 700 內涵。 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿	
字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿	
4-I-4 養成良 好的書 寫姿	
養成良 好的書 寫姿	j
好的書	l
寫姿	
勢,並	
保持整 保持整	
潔的書	
寫習	
慣。	
4-I-5	
認識基	
本筆	
畫、筆	
順,掌	
握運筆	
原則,	
寫出正	
確及工	
整的國	
字。	
5-I-1	
以適切	

				的速率						
				正確的						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6 - I - 4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
	第貳單元我	6	國-E-B3 運	1-I-1	Aa-I-5	1. 能認識沒	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎環境教育	
	們一起玩		用多重感	養成專	標注注	有具體形象	第五課風喜歡和我玩	聲調檢核	環 El 參與	
第七週	第五課風喜		官感受文	心聆聽	音符號	的「風」。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	戶外學習與	
7, 62	歡和我玩		藝之美,	的習	的各類	2. 能知道本	• 引起動機——接住衛生紙	口語評量	自然體驗,	
			體驗生活	慣,尊	文本。	文將「風」	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	覺知自然環	
			中的美感	重對方	Ab-I-1	擬人化,比	由圖中看到什麼。	觀察評量	境的美、平	

			1 000	11 - 12 - 14 - 1	and a small	w	11- de 3-de
	事物,並	的發	1,000	擬為主角的	二、課文朗讀	態度評量	衡、與完整
	發展藝文	言。	個常用	玩伴。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		性。
	創作與欣	1-I-3	字的字	3. 能知道部	意。		◎能源教育
	賞的基本	能理解	形、字	首「木」和	【活動 2】新詞教學		能 E3 認識
	素養。	話語、	音和字	「樹、林、	• 新詞教學		能源的種類
		詩歌、	義。	朵」的關	• 加油小站教學:引導學生學習加油小站		與形式。
		故事的	Ab-I-2	係。	P47「三、認識詞語」的內容。		◎安全教育
		訊息,	700 個	4. 能掌握國	【活動 3】識字教學		安 E4 探討
		有適切	常用字	字筆畫順	• 複習基本筆畫		日常生活應
		的表情	的使	序,寫出正	一、生字教學		該注意的安
		跟肢體	用。	確的國字並	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		全。
		語言。	Ab-I-3	造詞。	P47「二、我會認字」的內容。		
		2-I-1	常用字	5. 能認識	●習作指導——第一、二、三大題		
		以正確	筆畫及	「突然」的	【活動 4】閱讀教學		
		發音流	部件的	用法。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
		利的說	空間結	6. 能運用	不懂的地方做記號。		
		出語意	構。	「可是」造	一、文意理解		
		完整的	Ab-I-5	句。	二、內容深究		
		話。	1,500	7. 能觀察生	三、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
		2-I-2	個常用	活中風造成	P49 的內容。		
		說出所	語詞的	的現象,並	•習作指導——第四大題		
		聽聞的	認念。	口說發表。	【活動 5】寫作教學		
		內容。	Ab-I-6	8. 能了解與	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
		3-I-2	1,000	自然同樂的	P48 的內容。		
		運用注	個常用	趣味。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
		音符號	語詞的		 引導學生仿作。		
		輔助識	使用。		【活動 6】統整教學		
		字,也	Ac-I-2		◆跨領域活動——製作紙風車		
		能利用	簡單的		●習作指導——第五大題。		
		L	. , , ,			1	

 		,		,		7
	國字鞏	基本句				
	固注音	型。				
	符號的	Ad-I-1				
	學習。	自然				
	3-I-4	段。				
	利用注	Ad-I-2				
	音讀	篇章的				
	物,學	大意。				
	習閱	Ba-I-1				
	讀,享	順敘				
	受閱讀	法。				
	樂趣。	Ca-I-1				
	4-I-1	各類文				
	認識常	本中與				
	用國字	日常生				
	至少	活相關				
	1,000	的文化				
	字,使	內涵。				
	用 700					
	字。					
	4 - I - 4					
	養成良					
	好的書					
	寫姿					
	勢,並					
	保持整					
	潔的書					
	寫習					
	慣。					

		4-I-5					
		認識基					
		本筆					
		畫、筆					
		順,掌					
		握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確的					
		朗讀文					
		本。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		6-I-2					
		透過閱					
		讀及觀					
		察,積					
		累寫作					
		材料。					
		• •		1			

				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
	第貳單元我	6	國-E-B1 理	1-I-1	Aa-I-5	1. 能知道建	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎品德教育	
	們一起玩		解與運用	養成專	標注注	立友誼的方	第六課鄰居的小孩	聲調檢核	品E3溝通	
	第六課鄰居		國語文在	心聆聽	音符號	法。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	合作與和諧	
	的小孩		日常生活	的習	的各類	2. 能知道詩	• 引起動機——團康活動(烏鴉烏龜)	口語評量	人際關係。	
			中學習體	慣,尊	文本。	中主角和鄰	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	◎生涯規劃	
			察他人的	重對方	Ab-I-1	居小孩想做	由圖中看到什麼。	觀察評量	教育	
			感受,並	的發	1,000	朋友的想	二、課文朗讀	態度評量	涯 E7 培養	
			給予適當	言。	個常用	法。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		良好的人際	
			的回應,	1-I-3	字的字	3. 能知道部	意。		互動能力。	
			以達成溝	能理解	形、字	首「 」和	【活動 2】新詞教學		◎性別平等	
第八週			通及互動	話語、	音和字	「道、這、	• 新詞教學		教育	
カ 八週			的目標。	詩歌、	義。	過、還」的	•加油小站教學:引導學生學習加油小站		性 E5 認識	
				故事的	Ab-I-2	關係。	P54 的內容。		性騷擾、性	
				訊息,	700 個	4. 能掌握國	【活動 3】識字教學		侵害、性霸	
				有適切	常用字	字筆畫順	• 複習基本筆畫		凌的概念及	
				的表情	的使	序,寫出正	一、生字教學		其求助管	
				跟肢體	用。	確的國字並	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		道。	
				語言。	Ab-I-3	造詞。	P53 的內容。			
				2-I-1	常用字	5. 能分辨相	•習作指導——第一、二大題			
				以正確	筆畫及	似字形	【活動 4】閱讀教學			
				發音流	部件的	Гロ、	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				利的說	空間結	٦١٠	不懂的地方做記號。			

	<u> </u>					
			出語意	構。	6. 能認識	一、文意理解
			完整的	Ab-I-5	「怎麼」、	二、內容深究
			話。	1,500	「什麼」、	●習作指導——第五大題
			2-I-2	個常用	「為什麼」	【活動 5】寫作教學
			說出所	語詞的	的用法。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站
			聽聞的	認念。	7. 能運用	P55 的內容。
			內容。	Ab-I-6	Γ	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,
			3-I-2	1,000	就」造	引導學生仿
			運用注	個常用	句。	●習作指導——第三、四大題
			音符號	語詞的	8. 能主動和	【活動 6】統整教學
			輔助識	使用。	鄰居打招	• 跨領域活動——我的鄰居
			字,也	Ac-I-2	呼。	•語文遊樂園——生字骰骰樂
			能利用	簡單的	9. 能體會與	
			國字鞏	基本句	新朋友互動	
			固注音	型。	的美好。	
			符號的	Ad-I-2	10. 能說出	
			學習。	篇章的	第一次交朋	
			3-I-4	大意。	友的經驗和	
			利用注	Ad-I-3	感覺。	
			音讀	故事、		
			物,學	童詩		
			習閱	等。		
			讀,享	Ba-I-1		
			受閱讀	順敘		
			樂趣。			
			4-I-1	Ca-I-1		
			認識常	各類文		
			用國字	本中與		
			至少	日常生		
1	1			1		

		1 000	V 1 - 27				
		1,000	活相關				
		字,使	的文化				
		用 700	內涵。				
		字。					
		4-I-4					
		養成良					
		好的書					
		寫姿					
		勢,並					
		保持整					
		潔的書					
		寫習					
		慣。					
		4-I-5					
		認識基					
		本筆					
		畫、筆					
		順,掌					
		握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
		5-I-1					
		以適切					
		的速率					
		正確的					
		朗讀文					
					1	j	

				1.						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6 - I - 4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
	語文天地二	6	國-E-A1 認	4-I-1	Ab-I-2	1. 能學會說	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎閱讀素養	
			識國語文	認識常	700 個	話的要點。	語文天地二	聲調檢核	教育	
			的重要	用國字	常用字	2. 能觀察圖	【活動1】說話的要點	寫字檢核	閱 E1 認識	
			性,培養	至少	的使	片,認識代	1. 教師先詢問學生:「和別人說話的時候,	口語評量	一般生活情	
第九週			國語文的	1,000	用。	表動作的	要注意些什麼?」	仿作評量	境中需要使	
			興趣,能	字,使	Ac-I-2	字。	2. 教師請學生先思考再共同討論:說話時,	觀察評量	用的,以及	
			運用國語	用 700	簡單的	3. 能知道去	要如何讓人聽得懂?	態度評量	學習學科知	
			文認識自	字。	基本句	圖書館時,	3. 教師提問:		識基礎知識	
			我、表現	5-I-8	型。	應該遵守的	(1)說話以前,為什麼要先想再說呢?(說話		所應具備的	

			自我,奠	認識圖	Ac-I-3	規矩。	前先想一想,整理好要說的話。)		字詞彙。
			定終身學	書館	基本文	//U/L	(2)說話時,如何讓發音更清楚?		1 1 1 1 1
			習的基	(室)的	五		(3)說話時,如果沒有用完整的句子表達,會		
			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	功能。	列 的品 氣與意		(3)就韶时,如果没有用元金的可以逐,冒 發生什麼情況?		
			一	,					
				5-I-9	義。		(4)說話的時候,眼睛為什麼要看著對方?		
				喜愛閱			【活動 2】認識代表動作的字		
				讀,並			1. 教師請學生站起來,依口令作動作。例		
				樂於與			如:「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。		
				他人分			2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、		
				享閱讀			說」皆為代表動作的字。		
				心得。			3. 教師請學生想一想,還有哪些代表動作的		
							字?上臺發表並示範動作。		
							【活動 3】利用圖書館的方法		
							1. 教師先介紹:圖書館是知識的大寶庫,裡		
							面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光		
							碟我們可以去圖書館上網找資料、借閱		
							書報雜誌,利用圖書館增加自己的知識。		
							2. 教師請曾經到圖書館的學生,發表自己去		
							圖書館做了什麼事?		
							 3. 教師請學生看課本上欄的插圖,接著看看		
							 下欄的插圖,並說一說:「走進圖書館,應		
							 該要注意什麼事呢?		
							4. 教師提問:「我們應該要怎麼做,才能讓		
							更多人一起享受圖書館提供的服務呢?」		
	閱讀列車	6	國-E-B3 運	1-I-1	Aa-I-5	1. 能知道長	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎閱讀素養
	〈長頸鹿的		用多重感	養成專	標注注	頸鹿的外形	閱讀列車<長頸鹿的新衣>	聲調檢核	教育
第十週	新衣〉		官感受文	心聆聽	音符號	和特徵。	【活動1】	寫字檢核	現 E3 熟悉
	1111VF /		藝之美,	的習	的各類	2. 能了解文		口語評量	與學科學習
			会◆ 去 ′	印白	的分類	4. 肥 1 附入		口的可里	六十八子白

I		,				I	1 1
	體驗生活	慣,尊	文本。	本的重要訊	步驟	仿作評量	相關的文本
	中的美感	重對方	Ad-I-1	息。	二、學習任務說明	觀察評量	閱讀策略。
	事物,並	的發	自然	3. 能利用	教師說明,以過三關進行「連結線索~指示	態度評量	◎海洋教育
	發展藝文	吉。	段。	一指示代名	代名詞」推論。		海EI喜歡
	創作與欣	1-I-3	Ad-I-2	詞─連結線	【活動 2】		親水活動,
	賞的基本	能理解	篇章的	索,讀懂文	一、「連結線索~指示代名詞」推論步驟共		重視水域安
	素養。	話語、	大意。	章。	作		全。
		詩歌、	Ad-I-3	4. 能從文章	1. 找一找人物		◎品德教育
		故事的	故事、	和插圖的連	2. 换一换人物		品E3溝通
		訊息,	童詩	結,推測故	3. 對一對		合作與和諧
		有適切	等。	事的發展。	二、「我知道」:依文本「我知道」進行閱讀		人際關係。
		的表情	Ba-I-1	5. 能懂得在	理解。		◎生涯規劃
		跟肢體	順敘	他人心情低	三、內容深究:教師提問,讓學生共同討		教育
		語言。	法。	落時給予安	論,並用完整語句回答。		涯 E7 培養
		2-I-2	Ca-I-1	慰。	【活動 3】		良好的人際
		說出所	各類文	6. 能了解朋	一、歸納推論步驟與指示代名詞		互動能力。
		聽聞的	本中與	友的陪伴能	二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原		◎人權教育
		內容。	日常生	带給人溫暖	則		人 E5 欣
		2-I-3	活相關	的力量。	教師引導學生歸納,進行「連結線索~指示		賞、包容個
		與他人	的文化		代名詞」推論時,在「對一對」步驟中,可		別差異並尊
		交談	內涵。		透過「時間」(人物出現與否)與「合理		重自己與他
		時,能			性」,進行判斷。		人的權利。
		適當的					
		提問、					
		合宜的					
		回答,					
		並分享					
		想法。					
		3-I-4					
		1				1	

1	1	1					
			利用注				
			音讀				
			物,學				
			習閱				
			讀,享				
			受閱讀				
			樂趣。				
			5-I-4				
			了解文				
			本中的				
			重要訊				
			息與觀				
			點。				
			5-I-6				
			利用圖				
			像、故				
			事結構				
			等策				
			略,協				
			助文本				
			的理解				
			與內容				
			重述。				
			5-I-7				
			運用簡				
			單的預				
			測、推				
			論等策				
			略,找				

				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				(A) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B						
				解文本						
	放 台 叩 一 し	0	FRI II DO VE	內容。	A 7.5	1 11 14 14				
	第參單元有	6	國-E-B3 運	1-I-1	Aa-I-5	1. 能知道表	第參單元有你真好	字形檢核	◎科技教育	
	你真好		用多重感	養成專	標注注	達情意的方	第七課畫畫	聲調檢核	科 E2 了解	
	第七課畫畫		官感受文	心聆聽	音符號	法。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	動手實作的	
			藝之美,	的習	的各類	2. 能知道	• 引起動機——我是大畫家	口語評量	重要性。	
			體驗生活	慣,尊	文本。	「蛋糕」、	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	◎家庭教育	
			中的美感	重對方	Ab-I-1	「愛心」所	由圖中看到什麼。	觀察評量	家臣7表達	
			事物,並	的發	1,000	代表的意	二、課文朗讀	態度評量	對家庭成員	
			發展藝文	言。	個常用	思。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		的關心與情	
			創作與欣	1-I-3	字的字	3. 能知道部	意。		感。	
			賞的基本	能理解	形、字	首「心」和	【活動 2】新詞教學		(融入家庭	
第十一週			素養。	話語、	音和字	「愛、感、	• 新詞教學		暴力防治)	
				詩歌、	義。	忙、怕」的	•加油小站教學:引導學生學習加油小站		◎品德教育	
				故事的	Ab-I-2	關係。	P74 的內容。		品 EJU2 孝	
				訊息,	700 個	4. 能知道收	•習作指導——第三大題		悌仁爱。	
				有適切	常用字	送禮物的禮	【活動 3】識字教學		品 EJU7 欣	
				的表情	的使	貌。	• 複習基本筆畫		賞感恩。	
				跟肢體	用。	5. 能掌握國	一、生字教學			
				語言。	Ab-I-3	字筆畫順	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				2-I-1	常用字	序,寫出正	P73 的內容。			
				以正確	筆畫及	確的國字並	• 習作指導——第一、二大題			
				發音流	部件的	造詞。	【活動 4】閱讀教學			

		利的說	空間結	6. 能正確運	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
		出語意	構。	用單位量	不懂的地方做記號。		
		完整的	Ab-I-5	詞。	一、文意理解		
		話。	1,500	7. 能運用	二、內容深究		
		2-I-2	個常用	「還	• 習作指導——第五大題		
		說出所	語詞的	要」造	【活動 5】寫作教學		
		聽聞的	認念。	句。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
		內容。	Ab-I-6	8. 能從課文	P75 的內容。		
		3-I-2	1,000	中感受家	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
		運用注	個常用	人、師生、	引導學生仿作。		
		音符號	語詞的	朋友間的情	•習作指導——第四大題		
		輔助識	使用。	誼。	【活動 6】統整教學		
		字,也	Ac-I-2	9. 能適時表	•延伸活動——「愛」的禮物		
		能利用	簡單的	達感謝和祝	• 語文遊樂園: 教師利用圖卡,讓學生了解		
		國字鞏	基本句	福,增進與	量詞的用法。		
		固注音	型。	他人的情			
		符號的	Ad-I-3	誼。			
		學習。	故事、	10 能分享自			
		3-I-4	童詩	己畫畫贈與			
		利用注	等。	他人或收到			
		音讀	Ba-I-1	別人贈送畫			
		物,學	順敘	的經驗,亦			
		習閱	法。	能聆聽他人			
		讀,享	Ca-I-1	的發表。			
		受閱讀	各類文				
		樂趣。	本中與				
		4-I-1	日常生				
		認識常	活相關				
		用國字	的文化				
-	 						

		至少	內涵。			
		1,000				
		字,使				
		用 700				
		字。				
		4-I-4				
		養成良				
		好的書				
		寫姿				
		勢,並				
		保持整				
		潔的書				
		寫習				
		慣。				
		4-I-5				
		認識基				
		本筆				
		畫、筆				
		順,掌				
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				
		整的國				
		字。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確的				

明讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀
5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀
讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀
學習階 段相符 的文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀
段相符的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀
的文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀
本。 6-I-2 透過閱 讀及觀
6-I-2 透過閱 讀及觀
透過閱讀及觀
讀及觀
累寫作
材料。
$oxed{6-I-4}$
使用仿
寫、接
寫等技
巧寫
作。
第參單元有 6 國-E-B1 理 1-I-1 Ab-I-1 1.能知道卡 第參單元有你真好 字形檢核 ◎環境教育
你真好 解與運用 養成專 1,000 片的用途及 第八課給松鼠的卡片 聲調檢核 環 E2 覺知
第八課給松 國語文在 心聆聽 個常用 格式。 【活動1】聆聽與口語表達教學 寫字檢核 生物生命的
鼠的卡片 日常生活 的習 字的字 2.能認識松 • 引起動機——影片欣賞《野性北歐:寒林 口語評量 美與價值,
第十二週 中學習體 慣,尊 形、字 鼠「藏食」 裡的生物》 仿作評量 關懷動、植
察他人的 重對方 音和字 的特性。 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 觀察評量 物的生命。
感受,並 的發 義。 3.能認識部 由圖中看到什麼。 態度評量 ◎品德教育
給予適當 言。 Ab-I-2 首「片」、 二、課文朗讀 品 EJU7 欣

的回應,	1-I-3	700 個	「方」、	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說出大	賞感恩。
以達成溝	能理解	常用字	「長」。	意。	X 34.G
通及互動	話語、	的使	4. 能知道	【活動 2】新詞教學	
的目標。	詩歌、	用。	「很久、一	 新詞教學 	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	故事的		下子」的意	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	
	訊息,	常用字	思。	【活動 3】識字教學	
	有適切	筆畫及	5. 能掌握國	• 複習基本筆畫	
	的表情	部件的	字筆畫順	一、生字教學	
	跟肢體	空間結	序,寫出正	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	語言。	構。	確的國字並	P81 的內容。	
	2-I-1	Ab-I-5	造詞。	●習作指導——第一大題	
	以正確	1,500	6. 能分辨多	【活動 4】閱讀教學	
	發音流	個常用	音字「長」	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看	
	利的說	語詞的	的讀音。	不懂的地方做記號。	
	出語意	認念。	7. 能仿作課	一、文意理解	
	完整的	Ab-I-6	文句型「松	二、內容深究	
	話。	1,000	鼠在樹上跳	•習作指導——第二、四大題	
	2-I-2	個常用	來跳去,忙	【活動 5】寫作教學	
	說出所	語詞的	著採果	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	聽聞的	使用。	子」。	P82-P83 的內容。	
	內容。	Ac-I-2	8. 能運用	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	
	3-I-2	簡單的	「然	引導學生彷作。	
	運用注	基本句	後」造	• 習作指導——第三大題	
	音符號	型。	句。	【活動 6】統整教學	
	輔助識	Ad-I-1	9. 能寫作卡	• 跨領域活動——我會寫卡片	
	字,也	自然	片。	•習作指導——第五大題	
	能利用	段。	10. 能將課	• 語文遊樂園——句子拼拼樂	
	國字鞏	Ad-I-2	文轉化為圖		
	固注音	篇章的	片,並依事		

存就的 大意。 件順序排 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日	 							
3-1-4 順級			符號的	大意。	件順序排			
利用注 会:			學習。	Ba-I-1	列。			
音讀 Re-I-2			3-I-4	順敘	11. 能讀懂			
物,學 在人際 房间。			利用注	法。	小果子寫卡			
習問 湯通力 で			音讀	Be-I-2	片給松鼠的			
讀, 享 面, 以			物,學	在人際	原因。			
受閱讀 書信、 僅得適當的 樂趣。 卡片等 對他人表達 4-I-1 閱用語 感謝。 13.能分享 用國字 寫格式 自己對他人 養少 為主。 表達感恩的 1,000 Ca-I-1 字,使 各願文 用 700 本中與字。 日常生 4-I-4 活相關 養成良 的文化 好的書 第			習閱	溝通方	12. 能在生			
樂趣。 卡片等 對他人表達 成謝。 4-I-1			讀,享	面,以	活情境中,			
4-I-I			受閱讀	書信、	懂得適當的			
認識常			樂趣。	卡片等	對他人表達			
用國字 寫格式 自己對他人表達感恩的 1,000 Ca-I-I 字,使 各類文 用 700 本中與 字。 日常生 4-1-4 活相關 養成良 的文化 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5			4-I-1	慣用語	感謝。			
至少 為主。 1,000 Ca-I-I 容颜			認識常	彙及書	13. 能分享			
1,000 Ca-I-1			用國字	寫格式	自己對他人			
字,使 用 7000 本中與 字。 日常生 4-I-4 活相關 養成良 的文化 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5			至少	為主。	表達感恩的			
用 700 本中與 字。 日常生 4-I-4 活相關 養成良 的文化 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5			1,000	Ca-I-1	經驗。			
字。 日常生 4-I-4 活相關 養成良 的文化 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5			字,使	各類文				
4-I-4 活相關 養成良 的文化 好的書 內涵。 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5			用 700	本中與				
養成良 的文化 好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5			字。	日常生				
好的書 內涵。 寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習慣。 4-I-5			4-I-4	活相關				
寫姿 勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5			養成良	的文化				
勢,並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5			好的書	內涵。				
保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5			寫姿					
潔的書 寫習 慣。 4-I-5			勢,並					
寫習 慣。 4-I-5			保持整					
寫習 慣。 4-I-5			潔的書					
4-I-5								
			慣。					
認識基			4-I-5					
			認識基					

1	1					
		本筆				
		畫、筆				
		順,掌				
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				
		整的國				
		字。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確的				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		6-I-2				
		透過閱				
		讀及觀				
		察,積				
		累寫作				
		材料。				
		6-I-4				
		使用仿				
		12/14/67				

				寫、接						
				寫等技						
				作。						
	第參單元有	6	國-E-C1 閱	1-I-1	Aa-I-5	1. 能認識校	第 多單元有你真好	字形檢核	◎品德教育	
	你真好		讀各類文	養成專	標注注	園志工,並	第九課張奶奶的寶貝	聲調檢核	品 E1 良好	
	第九課張奶		本,從中	心聆聽	音符號	分享校園裡	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	生活習慣與	
	奶的寶貝		培養是非	的習	的各類	有哪些志	• 引起動機——校園志工,有您真好	口語評量	德行。	
			判斷的能	慣,尊	文本。	エ。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	品 EJU7 欣	
			力,以了	重對方	Ab-I-1	2. 能知道每	由圖中看到什麼。	觀察評量	賞感恩。	
			解自己與	的發	1,000	個人珍惜的	二、課文朗讀	態度評量	◎戶外教育	
			所處	吉。	個常用	「寶貝」皆	•課文大意:教師提問,引導學生說出大		户 E6 學生	
			社會的關	1-I-3	字的字	不同。	意。		參與校園的	
			係,培養	能理解	形、字	3. 能知道部	【活動 2】新詞教學		環境服務、	
			同理心與	話語、	音和字	首「女」和	• 新詞教學		處室的服	
# 1 - vm			責任感,	詩歌、	義。	「奶、媽、	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		務。	
第十三週			關懷自然	故事的	Ab-I-2	娃」的關	【活動 3】識字教學			
			生態與增	訊息,	700 個	係。	• 複習基本筆畫			
			進公民意	有適切	常用字	4. 能知道	一、生字教學			
			識。	的表情	的使	「得」的用	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				跟肢體	用。	法。	 P89-90 的內容。			
				語言。	Ab-I-3	5. 能掌握國	●習作指導——第一、二、三大題			
				2-I-1	常用字	字筆畫順	【活動 4】閱讀教學			
				以正確	筆畫及	序,寫出正	做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				發音流	部件的	確的國字並	 不懂的地方做記號。			
				利的說	空間結	造詞。	一、文意理解			
				出語意	構。	6. 能依對象	二、內容深究			
				完整的	Ab-I-5	正確使用第	●習作指導——第四大題			

		±£ .	1 500	- 1 10	【江私与】守佐刘超	
		話。	1,500	二人稱	【活動 5】寫作教學	
		2-I-2	個常用	「你、	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
		說出所	語詞的	您」。	P91 的內容。	
		聽聞的	認念。	7. 能運用	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	
		內容。	Ab-I-6	「一邊	引導學生仿作。	
		3-I-2	1,000	一邊」	●習作指導——第五大題	
		運用注	個常用	造句。	【活動 6】統整教學	
		音符號	語詞的	8. 能藉由閱	●延伸活動—影片欣賞《多元志工宣導微電	
		輔助識	使用。	讀課文,培	影》	
		字,也	Ac-I-2	養感恩的	●語文遊樂園——小小傳令兵	
		能利用	簡單的	心。		
		國字鞏	基本句	9. 能有同理		
		固注音	型。	心,愛護他		
		符號的	Ad-I-1	人珍惜的事		
		學習。	自然	物。		
		3-I-4	段。	10. 能對志		
		利用注	Ad-I-2	工及幫助自		
		音讀	篇章的	己的人表達		
		物,學	大意。	感謝。		
		習閱	Ba-I-1			
		讀,享	順敘			
		受閱讀	法。			
		樂趣。	Ca-I-1			
		4-I-1	各類文			
		認識常				
			日常生			
		用國子 至少	活相關			
		1,000	的文化			
		字,使	內涵。			

	用 700			
	字。			
	4-I-4			
	養成良			
	好的書			
	寫姿			
	勢,並			
	保持整			
	潔的書			
	寫習			
	慣。			
	4-I-5			
	認識基			
	本筆			
	畫、筆			
	順,掌			
	握運筆			
	原則,			
	寫出正			
	確及工			
	整的國			
	字。			
	5-I-1			
	以適切			
	的速率			
	正確的			
	朗讀文			
	本。			
	5-I-3			

				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
	語文天地三	6	國-E-A1 認	4-I-1	Ab-I-2	1. 能知道卡	第參單元有你真好	字形檢核	◎閱讀素養	
			識國語文	認識常	700 個	片的寫法。	語文天地三	聲調檢核	教育	
			的重要	用國字	常用字	2. 能認識問	【活動1】我會寫卡片	寫字檢核	閱 E1 認識	
			性,培養	至少	的使	號和驚嘆	1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀	口語評量	一般生活情	
			國語文的	1,000	用。	號。	請他人的硬紙片。	仿作評量	境中需要使	
第十四週			興趣,能	字,使	Ab-I-6		2. 教師請學生說一說:「你曾經收到或是製	觀察評量	用的,以及	
			運用國語	用 700	1,000		作什麼樣的卡片呢?」	態度評量	學習學科知	
			文認識自	字。	個常用		3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說		識基礎知識	
			我、表現	5-I-3	語詞的		直式和横式的寫法都包含了哪些項目?這些		所應具備的	
			自我,奠	讀懂與	使用。		項目的先後順序怎樣排列?		字詞彙。	
			定終身學	學習階	Ac-I-2		4. 教師說明書寫卡片應該包含:收卡片的			

1									
			習的基	段相符	簡單的		人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。		
			礎。	的文	基本句		【活動 2】認識標點符號		
				本。	型。		1. 教師請學生觀察問號的圖像,說一說問號		
				5-I-4	Bb-I-1		的形狀像什麼?		
				了解文	自我情		2. 教師引導學生念問號下的說明,並解釋		
				本中的	感的表		「有問題,就用它」,就像是遇到問題,要		
				重要訊	達。		用耳朵去聽答案。		
				息與觀	Be-I-2		3. 教師引導學生念一念例句,再想一想:這		
				點。	在人際		三個句子,是不是都有疑問需要回答?		
				5-I-5	溝通方		4. 教師鼓勵學生說一個問句,並在說完後,		
				認識簡	面,以		伸出手指畫一個「問號」。		
				易的記	書信、		5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像,說一說驚		
				敘、抒	卡片等		嘆號的形狀像什麼?		
				情及應	慣用語		6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明,並解釋		
				用文本	彙及書		「一用它,情感強」就是指無論生氣、哀		
				的特	寫格式		傷、恐懼都可以用驚嘆號來表達情緒。		
				徵。	為主。		7. 教師引導學生念一念例句,再想一想這三		
				6-I-6			個句子念起來和問號的例句有什麼不同。		
				培養寫			8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮		
				作的興			的狀態,說出一句的話,並在說完時,伸出		
				趣。			手指寫出「驚嘆號」。		
	閱讀列車	6	國-E-A3 運	1-I-1	Aa-I-5	1. 能認識腸	第參單元有你真好	字形檢核	◎閱讀素養
	〈樂樂怎麼		用國語文	養成專	標注注	病毒。	閱讀列車<樂樂怎麼還沒來>	聲調檢核	教育
	還沒來〉		充實生活	心聆聽	音符號	2. 能知道洗	【活動 1】	寫字檢核	閱 E3 熟悉
第十五週			經驗,學	的習	的各類	手的方法。	一、複習「連結線索~指示代名詞」推論三	口語評量	與學科學習
			習有步驟	慣,尊	文本。	3. 能利用	步驟	仿作評量	相關的文本
			的規畫活	重對方	Ad-I-1	「指示代名	二、學習任務說明	觀察評量	閱讀策略。
			動和解決	的發	自然	詞」連結線	1. 教師說明,本次要分組以過三關,進行	態度評量	閱 E13 願意

	ı	1	F			
	問題,並	吉。	段。	索,讀懂文	「連結線索~指示代名詞」推論。	廣泛接觸不
	探索多元	1-I-3	Ad-I-2	章。	2. 進行「連結線索~指示代名詞」推論時,	同類型及不
	知能,培	能理解	篇章的	4. 能了解	在「對一對」步驟中,要能透過「時間」	同學科主題
	養創新精	話語、	大意。	「宣導海	(人物出現與否)與「合理性」,進行判	的文本。
	神,以增	詩歌、	Ba-I-1	報」所傳達	斷r 。	◎品德教育
	進生活適	故事的	順敘	的訊息。	【活動 2】	品 E1 良好
	應力。	訊息,	法。	5. 能關心同	一、小組合作「連結線索~指示代名詞」推	的生活習慣
		有適切	Ca-I-1	學的狀況。	論	與德性。
		的表情	各類文	6. 能遇到問	1. 找一找人物	
		跟肢體	本中與	題,主動向	2. 换一换人物	
		語言。	日常生	師長提	3. 對一對	
		2-I-2	活相關	問。。	二、小組分享「連結線索~指示代名詞」推	
		說出所	的文化		論	
		聽聞的	內涵。		三、「我知道」:依文本「我知道」進行閱讀	
		內容。			理解。	
		2-I-3			四、內容深究:教師提問,讓學生共同討	
		與他人			論,並用完整語句回答。	
		交談			【活動 3】	
		時,能			一、歸納推論步驟與指示代名詞	
		適當的			二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原	
		提問、			則	
		合宜的			教師引導學生歸納,進行「連結線索~指示	
		回答,			代名詞」推論時,在「對一對」步驟中,可	
		並分享			透過「時間」(人物出現與否)與「合理	
		想法。			性」,進行判斷。	
		3-I-4				
		利用注				
		音讀				
		物,學				
	•					

	1	T	 	
習閱				
讀,享				
受閱讀				
樂趣。				
5-I-4				
了解文				
本中的				
重要訊				
息與觀				
點。				
5-I-6				
利用圖				
像、故				
事結構				
等策				
略,協				
助文本				
的理解				
與內容				
重述。				
5-I-7				
運用簡				
單的預				
測、推				
論等策				
略,找				
出句子				
和段落				
明示的				

				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
	第肆單元動	6	國-E-A1 認	1-I-1	Aa-I-5	1. 能知道童	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎品德教育	
	物同樂會		識國語文	養成專	標注注	詩所隱含的	第十課井裡的小青蛙	聲調檢核	品 EJU6 謙	
	第十課井裡		的重要	心聆聽	音符號	「井底之	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	遜包容。	
	的小青蛙		性,培養	的習	的各類	蛙」的寓	•引起動機——狀聲詞	口語評量	◎生涯規劃	
			國語文的	慣,尊	文本。	意。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	教育	
			興趣,能	重對方	Ab-I-1	2. 能知道小	由圖中看到什麼。	觀察評量	涯 E1 了解	
			運	的發	1,000	青蛙所代表	二、課文朗讀	態度評量	個人的自我	
			用國語文	吉。	個常用	的「自大」	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		概念。	
			認識自	1-I-3	字的字	形象。	意。		涯 E5 探索	
			我、表現	能理解	形、字	3. 能知道部	【活動 2】新詞教學		自己的價值	
			自我,奠	話語、	音和字	首「肉」和	• 新詞教學		觀。	
第十六週			定終身學	詩歌、	義。	「月」的不	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。			
和 八型			習的基	故事的	Ab-I-2	同。	【活動3】識字教學			
			礎。	訊息,	700 個	4. 能掌握國	• 複習基本筆畫			
				有適切	常用字	字筆畫順	一、生字教學			
				的表情	的使	序,寫出正	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				跟肢體	用。	確的國字並	P107的內容。			
				語言。	Ab-I-3	造詞。	●習作指導——第一、二大題			
				2-I-1	常用字	5. 能分辨多	【活動 4】閱讀教學			
				以正確	筆畫及	音字	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				發音流	部件的	「覺」、	不懂的地方做記號。			
				利的說	空間結	「幾」的讀	一、文意理解			
				出語意	構。	音。	二、內容深究			
				完整的	Ab-I-5	6. 能運用	●習作指導——第五大題			

		÷1.	1 500		【江和五】守从址题		
		話。	1,500	「只有」、	【活動 5】寫作教學		
		2-I-2	個常用	=	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
		說出所	語詞的	- =	P108-P109 的內容。		
		聽聞的	認念。	句。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
		內容。	Ab-I-6	7. 能仿作課	引導學生仿作。		
		3-I-2	1,000	文句型「水	◆習作指導——第三、四大題		
		運用注	個常用	井裡,住著	【活動 6】統整教學		
		音符號	語詞的	一隻小青	延伸活動——摺紙教學(彈跳青蛙)		
		輔助識	使用。	蛙」。	●語文遊樂園——躲開大野狼		
		字,也	Ac-I-2	8. 能運用			
		能利用	簡單的	「除			
		國字鞏	基本句	了」造			
		固注音	型。	句。			
		符號的	Ad-I-2	9. 能依情境			
		學習。	篇章的	使用正確的			
		3-I-4	大意。	嘆詞。			
		利用注	Ad-I-3	10. 能由詩			
		音讀	故事、	中小青蛙的			
		物,學	童詩	自大,提醒			
		習閱	等。	自己不自			
		讀,享	Ba-I-1	滿。			
		受閱讀	順敘	11. 能懷有			
		樂趣。	法。	探索、好奇			
		4-I-1		的心,擴充			
				自己的見			
			→ 中與 本中與	目し的兄			
				III °			
		至少	日常生				
		1,000	活相關				
		字,使	的文化				

用 700	內涵。		
字。			
4-I-4			
養成良			
好的書			
寫姿			
勢,並			
保持整			
潔的書			
寫習			
慣。			
4-I-5			
認識基			
本筆			
畫、筆			
順,掌			
握運筆			
原則,			
寫出正			
確及工			
整的國			
字。			
5-I-1			
以適切			
的速率			
正確的			
朗讀文			
本。			
5-I-3			

				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
	第肆單元動	6	國-E-A2 透	1-I-1	Aa-I-5	1. 能知道水	 第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎海洋教育	
	物同樂會		過國語文	養成專	標注注	面會產生	 第十一課吃星星的小鴨子	聲調檢核	海 E1 喜歡	
	第十一課吃		學習,掌	心聆聽	音符號	「倒影」的	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	親水活動,	
	星星的小鴨		握文本要	的習	的各類	現象。	● 引起動機——介紹繪本《今天的點心》	口語評量	重視水域安	
	子		旨、發展	慣,尊	文本。	2. 能知道小	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	全。	
第十七週			學習及解	重對方	Ab-I-1	鴨子吃掉的	由圖中看到什麼。	觀察評量	◎安全教育	
			決問題策	的發	1,000	星星不是天	二、課文朗讀	態度評量	安 E2 了解	
			略、初探	吉。	個常用	上的星星。	•課文大意:教師提問,引導學生說出大		危機與安	
			邏輯思	1-I-3	字的字	3. 能知道部	意。		全。	
			維,並透	能理解	形、字	首「日」和	【活動 2】新詞教學			
			過體驗與	話語、	音和字	「星、早、	• 新詞教學			

東京、成 等較、 執。 一起。	 							
通知		實踐,處	詩歌、	義。	晚」的關	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		
お適切		理日常生	故事的	Ab-I-2	係。	【活動 3】識字教學		
		活問題。	訊息,	700 個	4. 能認識表	• 複習基本筆畫		
# 限敗権 用。			有適切	常用字	示情緒的語	一、生字教學		
語言・ Ab-I-3 字筆重順			的表情	的使	詞。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
2-I-I			跟肢體	用。	5. 能掌握國	P115 的內容。		
以正確 學重及			語言。	Ab-I-3	字筆畫順	•習作指導——第一、二大題		
			2-I-1	常用字	序,寫出正	【活動 4】閱讀教學		
利的親 空間結 機。 近字「池、 方金			以正確	筆畫及	確的國字並	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
出語意 構。 近字「池、			發音流	部件的	造詞。	不懂的地方做記號。		
完整的 Ab-I-5 地」、「坡、			利的說	空間結	6. 能分辨形	一、文意理解		
1,500 波」。 2-I-2 個常用 交組括「一 数目的 32念。			出語意	構。	近字「池、	二、內容深究		
2-I-2 個常用 7.能仿作課 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 2 知過 2 知過 2 知過 2 知過 2 知過 2 知過 2 和過 2 和			完整的	Ab-I-5	地」、「坡、	•習作指導——第四大題		
説出所 語詞的 文短語「一 記念。 園園波 内容。 Ab-I-6 紋」。 3-I-2 1,000 8. 能認識生 運用注 個常用 活中常見的 音符號 語詞的 情緒語詞, 传播語點名 ・ 語文遊樂園 一 情緒點點名 ・ 習作指導 一 第三大題 一 第 對於 日常事物充 行號的 日常事物充 行號的 Ad-I-2 漢好奇心。 學習。 篇章的 10 能樂於探 日常蘇於探 日常蘇於探 日本蘇於探 日本蘇於 日本蔣於 日本蘇於 日本蘇於 日本蘇於 日本蘇於 日本蔣於 日本蔣於 日本蘇於 日本蔣於 日本蔣於 日本蔣於 日本蔣於 日本蔣於 日本蔣於 日本蔣於 日本蔣教 日本蔣於 日本蔣於 日本蔣於 日本蔣教 日本蔣於 日本蔣教 日本蔣教			話。	1,500	波」。	【活動 5】寫作教學		
 聴聞的 認念。			2-I-2	個常用	7. 能仿作課	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
内容。 Ab-I-6 紋」。 引導學生仿作。 3-I-2 1,000 8.能認識生運用注個常用活動的情緒語詞,情緒語詞,情緒語詞,情緒語詞,依情境推論字,也Ac-I-2 角色的情能利用簡單的個字單基本的固注音型。 ・習作指導——第三大題 6 2 2 6 3 4 6 4 4 7 4 4 8 4 4 6 4 4 8 4 4 8 4 4 8 4 4 8 4 4 9 6 4 8 4 4 9 8 4 8 4 4 9 8 4 8 4 4 9 8 4 9 8 4 9 8 4 9 8 4 9 8 4 9 8 4 9 8 4 9 8 4 9 8 4 <			說出所	語詞的	文短語「一	P116-P117 的內容。		
3-I-2			聽聞的	認念。	圈圈波	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
運用注 個常用 活中常見的 • 延伸活動—畫出半邊臉 音符號 語詞的 情緒語詞, ● 語文遊樂園——情緒點點名 輔助識 使用。 依情境推論 ● 習作指導——第三大題 空,也 AC-I-2 角色的情 能利用 簡單的 緒。 國字輩 基本句 9. 能懂得對 固注音 型。 日常事物充 符號的 Ad-I-2 滿好奇心。 學習。 篇章的 10 能樂於探			內容。	Ab-I-6	紋」。	引導學生仿作。		
音符號 語詞的 情緒語詞, ●語文遊樂園——情緒點點名 輔助識 使用。 依情境推論 字,也 AC-I-2 角色的情 能利用 簡單的 緒。 國字輩 基本句 9. 能懂得對 固注音 型。 日常事物充符 符號的 Ad-I-2 滿好奇心。 學習。 篇章的 10 能樂於探			3-I-2	1,000	8. 能認識生	【活動 6】統整教學		
輔助識 使用。 依情境推論 • 習作指導——第三大題 字,也 Ac-I-2 角色的情能利用 60			運用注	個常用	活中常見的	●延伸活動─畫出半邊臉		
字,也 AC-I-2 角色的情 能利用 簡單的 緒。 國字 基本句 9. 能懂得對 固注音 型。 日常事物充 符號的 Ad-I-2 滿好奇心。 學習。 篇章的 10 能樂於探			音符號	語詞的	情緒語詞,	●語文遊樂園——情緒點點名		
能利用 簡單的 緒。 國字電 基本句 9. 能懂得對 固注音 型。 日常事物充 符號的 Ad-I-2 滿好奇心。 學習。 篇章的 10 能樂於探			輔助識	使用。	依情境推論	●習作指導——第三大題		
國字 基本句 9. 能懂得對 固注音 型。 日常事物充 符號的 Ad-I-2 滿好奇心。 學習。 篇章的 10 能樂於探			字,也	Ac-I-2	角色的情			
固注音 型。 日常事物充 符號的 Ad-I-2 滿好奇心。 學習。 篇章的 10 能樂於探			能利用	簡單的	緒。			
符號的 Ad-I-2 満好奇心。學習。 篇章的 10 能樂於探			國字鞏	基本句	9. 能懂得對			
學習。 篇章的 10 能樂於探			固注音	型。	日常事物充			
			符號的	Ad-I-2	滿好奇心。			
3-I-4 大意。 索新鮮的事			學習。	篇章的	10 能樂於探			
			3-I-4	大意。	索新鮮的事			

利用注 Ad-I-3 物。 音讀 故事、 物,學 童詩 習閱 等。 讀,享 Ba-I-1 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1	
物 , 學 童詩 習閲 等。 讀 , 享 Ba-I-1 受閱讀 順叙 終趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1	
習閲 等。 讀,享 Ba-I-1 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1	
讀,享 Ba-I-1 受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1	
受閱讀 順敘 樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1	
樂趣。 法。 4-I-1 Ca-I-1	
4-I-1 Ca-I-1	
認識常 各類文	
用國字 本中與	
至少日常生	
1,000 活相關	
字,使【的文化】	
用 700 內涵。	
字。	
4-I-4	
養成良	
好的書	
寫姿	
勢,並	
保持整	
潔的書	
寫習	
慣。	
4-I-5	
認識基	
本筆	
畫、筆	
順,掌	

			1	1		
		握運筆				
		原則,				
		寫出正				
		確及工				
		整的國				
		字。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確的				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		6-I-2				
		透過閱				
		讀及觀				
		察,積				
		累寫作				
		材料。				
		6-I-4				
		使用仿				
		寫、接				
		寫等技				
		巧寫				

				作。					
	第肆單元動	6	國-E-C2 與	1-I-1	Aa-I-5	1. 能知道植	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎品德教育
	物同樂會		他人互動	養成專	標注注	物從發芽到	第十二課快樂不止一半	聲調檢核	品E3溝通
	第十二課快		時,能適	心聆聽	音符號	結果需要時	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	合作與和諧
	樂不止一半		切運用語	的習	的各類	間。	• 引起動機——團結力量大	口語評量	人際關係。
			文能力表	慣,尊	文本。	2. 能知道標	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	仿作評量	◎生涯規劃
			達個人想	重對方	Ab-I-1	題「快樂不	由圖中看到什麼。	觀察評量	教育
			法,理解	的發	1,000	止一半」的	二、課文朗讀	態度評量	涯 E7 培養
			與包容不	言。	個常用	意涵。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		良好的人際
			同意見,	1-I-3	字的字	3. 能知道部	意。		互動能力。
			樂於參與	能理解	形、字	首「刀、	【活動 2】新詞教學		◎法治教育
			學校及社	話語、	音和字	衣、心、	• 新詞教學		法 E1 認識
			區活動,	詩歌、	義。	人」的變	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		公平。
			體會團隊	故事的	Ab-I-2	形。	【活動 3】識字教學		
第十八週			合作的重	訊息,	700 個	4. 能掌握國	• 複習基本筆畫		
			要性。	有適切	常用字	字筆畫順	一、生字教學		
				的表情	的使	序,寫出正	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
				跟肢體	用。	確的國字並	P123-P124 的內容。		
				語言。	Ab-I-3	造詞。	●習作指導——第一、二、三大題		
				2-I-1	常用字	5. 能分辨形	【活動 4】閱讀教學		
				以正確	筆畫及	近字「半、	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
				發音流	部件的	羊」、「田、	不懂的地方做記號。		
				利的說	空間結	油、苗」。	一、文意理解		
				出語意	構。	6. 能分辨	二、內容深究		
				完整的	Ab-I-5	「在」、	•習作指導——第四大題		
				話。	1,500	「再」的區	【活動 5】寫作教學		
				2-I-2	個常用	別和用法。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
				說出所	語詞的	7. 能用「覺	P125 的內容。		

	1	I	I		
		聽聞的	認念。	得」敘述感	二、寫作教學:教師從課本中析出短語、句
		內容。	Ab-I-6	覺或心情。	型,引導學生仿作。
		3-I-2	1,000	8. 能依事件	●習作指導——第五大題
		運用注	個常用	的順序,運	【活動 6】統整教學
		音符號	語詞的	用「先	●跨領域活動——國字搜查隊
		輔助識	使用。	再」完	●語文遊樂園——老神「再在」
		字,也	Ac-I-2	成句子。	
		能利用	簡單的	9. 能懂得	
		國字鞏	基本句	「一分耕	
		固注音	型。	耘,一分收	
		符號的	Ad-I-1	穫」的道	
		學習。	自然	理。	
		3-I-4	段。	10. 能了解	
		利用注	Ad-I-2	互相鼓勵能	
		音讀	篇章的	讓人產生力	
		物,學	大意。	量。	
		習閱	Ba-I-1	11. 能在他	
		讀,享	順敘	人遇到困難	
		受閱讀	法。	時,鼓勵他	
		樂趣。	Ca-I-1	人。	
		4-I-1	各類文	12. 能學習	
		認識常	本中與	和他人合作	
		用國字	日常生	完成一件	
		至少	活相關	事。	
		1,000	的文化	13. 能了解	
		字,使	內涵。	做事應堅持	
		用 700		到底,才能	
		字。		得到成果。	
		4-I-4			
	1				

養成良 好的書 寫姿
寫姿
勢,並
保持整
潔的書
寫習
慣。
4-I-5
認識基
本筆
畫、筆
順,掌
握運筆
原則,
寫出正
確及工
整的國
5-I-1
以適切
的速率
正確的
朗讀文
5-I-3
讀懂與
學習階
段相符

					1		T		1	
				的文						
				本。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
	語文天地四	6	國-E-A1 認	4-I-2	Ab-I-1	1. 能認識國	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎閱讀素養	
			識國語文	利用部	1,000	字的結構。	語文天地四	聲調檢核	教育	
			的重要	件、部	個常用	2. 能運用各	【活動1】國字的結構	寫字檢核	閱 E1 認識	
			性,培養	首或簡	字的字	種方法認識	1. 教師說明: 想把字寫得漂亮,就要先認識	口語評量	一般生活情	
			國語文的	單造字	形、字	國字。	文字的結構。	仿作評量	境中需要使	
			興趣,能	原理,	音和字	3. 能認識不	2. 教師請學生翻到「生字表」,從中選出一	觀察評量	用的,以及	
始 1 1 1 1 11			運用國語	輔助識	義。	同語氣的句	個字,並發表它屬於哪一種結構。	態度評量	學習學科知	
第十九週			文認識自	字。	Ab-I-3	子。	【活動2】我會認字		識基礎知識	
			我、表現	4-I-5	常用字	4. 能找出故	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。		所應具備的	
			自我,奠	認識基	筆畫及	事的順序及	2. 教師提問:		字詞彙。	
			定終身學	本筆	部件的	重點。	(1)遇到不認識的字時,為什麼可以「從句子			
			習的基	畫、筆	空間結		猜猜看」?			
			礎。	順,掌	構。		(2)除了課本上提到的方法,還可以怎麼做?			
1										

			原則,	簡單的	1. 教師請學生帶著感情,念一念課本中的句
			寫出正	基本句	子。
			確及工	型。	2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪
			整的國	Ac-I-3	除,請學生念一念句子,並提問:「如果刪
			字。	基本文	除感嘆詞,聽起來的感覺相同嗎?」
			5-I-3	句的語	3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句
			讀懂與	氣與意	子的開頭或結尾口頭造句。
			學習階	義。	【活動 4】加長句子
			段相符	Bb-I-1	1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。
			的文	自我情	2. 教師分析句子結構。
			本。	感的表	3. 教師說一個「動詞+名詞」的短語,並點
			5-I-4	達。	選學生A加上副詞,再點選學生B加上名
			了解文		詞。學生B作答完畢後,說一個「動詞+名
			本中的		詞」的短語,再指定下一位學生加長句子,
			重要訊		以此類推,讓學生皆能發表造句。
			息與觀		
			點。		
			5-I-6		
			利用圖		
			像、故		
			事結構		
			等策		
			略,協		
			助文本		
			的理解		
			與內容		
			重述。		
			5-I-7		
			運用簡		
L	l .	1	1	1	

				四儿石						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
	閱讀列車	6	國-E-C3 閱	1-I-1	Aa-I-5	1. 能認識火	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎人權教育	
	〈火雞與孔		讀各類文	養成專	標注注	雞和孔雀的	閱讀列車<火雞與孔雀>	聲調檢核	人 E5 欣	
	雀〉		本,培養	心聆聽	音符號	外貌差異。	【活動1】	寫字檢核	賞、包容個	
			理解與關	的習	的各類	2. 能知道每	教師說明,本次要學生獨立以過三關,進行	口語評量	別差異並尊	
			心本土及	慣,尊	文本。	個人的優點	「連結線索~指示代名詞」推論。	仿作評量	重自己與他	
			國際事務	重對方	Ad-I-2	不同。	【活動 2】	觀察評量	人的權利。	
			的基本素	的發	篇章的	3. 能利用	一、個別回想「連結線索~指示代名詞」推	態度評量	人 E6 覺察	
			養,以認	吉。	大意。	「指示代名	論三步驟		個人的偏	
第二十週			同自我文	1-I-3	Ad-I-3	詞」連結線	二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法		見,並避免	
			化,並能	能理解	故事、	索,讀懂文	三、個別進行「連結線索~指示代名詞」推		歧視行為的	
			包容、尊	話語、	童詩	章。	論		產生。	
			重與欣賞	詩歌、	等。	4. 能說出故	四、兩兩分享「連結線索~指示代名詞」推		◎閱讀素養	
			多元文	故事的	Ba-I-1	事中各個角	論		教育	
			化。	訊息,	順敘	色的優缺	五、「我知道」:兩人一組提問語回答,進行		閱 E3 熟悉	
				有適切	法。	點。	閱讀理解。		與學科學習	
				的表情	Ca-I-1	5. 能了解人	六、內容深究:教師提問,讓學生共同討		相關的文本	
				跟肢體	各類文	各有所長。	論,並用完整語句回答。		閱讀策略。	

		拓士	1 4 4	C在战相力	[12 £1 9]		⊞ [719 元五立	
		語言。	本中與	6. 能懂得欣	【活動3】		閱 E13 願意	
		2-I-2	日常生	賞自己和他	一、歸納推論步驟與指示代名詞		廣泛接觸不	
		說出所	活相關	人的優點。	二、歸納「連結線索~指示代名詞」推論原		同類型及不	
		聽聞的	的文化		則		同學科主題	
		內容。	內涵。		教師引導學生歸納,進行「連結線索~指示		的文本。	
		2-I-3			代名詞」推論時,在「對一對」步驟中,可		◎品德教育	
		與他人			透過「時間」(人物出現與否)與「合理		品 E2 自尊	
		交談			性」,進行判斷。	:	鱒人與自愛	
		時,能			三、教師鼓勵學生多使用「連結線索~指示		愛人。	
		適當的			代名詞」進行推論。		◎生涯規劃	
		提問、				:	教育	
		合宜的					涯 E6 覺察	
		回答,					個人的優勢	
		並分享					能力。	
		想法。						
		3-I-4						
		利用注						
		音讀						
		物,學						
		習閱						
		讀,享						
		受閱讀						
		樂趣。						
		5-I-4						
		了解文						
		本中的						
		重要訊						
		息與觀						
		點。						

	-					
		5-I-6				
		利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策				
		略,協				
		助文本				
		的理解				
		與內容				
		重述。				
		5-I-7				
		運用簡				
		單的預				
		測、推				
		論等策				
		略,找				
		出句子				
		和段落				
		明示的				
		因果關				
		係,理				
		解文本				
		內容。				
		114				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。