## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣中埔鄉 (鎮、市) 中山國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班生活領域課程計畫

設計者:廖珮君

## 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本		南一版第三冊 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節									
課程目標			6. 知道不同的的 7. 知道樹朋友的 8. 寫出樹朋友的 9. 認識親近樹的 10. 認識風會 11. 認識里 12. 認識生活中 13. 認識天氣變	志志生也尌外的内某 性各冷園都,活的葉形模方些 ,種後場有改中特,、樣法變 使紙,景利善的性有大,,因 用品人的於學便,形小以並改 風的們變生於未知,及用	这时世、高親行變 的性的化環。生大矮近動變 性與著概境 活小各它親佬 來用與述,中、不的近, 玩途其冬	升 用色同法;中 戲並氣來校 了、。,能除 或將溫臨園 吸厚 並注了 玩其感與生 住薄 用意培 具運受自活 功等 唱安養 。用的己	为安全度。 是異及方便性。 是異。 於表達對樹的情感。 於表達對樹的情感。 對事物的好奇心及探索能力 於生活中。 差異 在生活上的改變。	,也進一步認	<b>公識 它</b> 對	<b>计日常生活的</b>	
教學進度週次	教学進度   単元   即   学習領域   丁目 = 四   學習目標   教学 = 點(学習引导內容及實施力   評重   議題   統整						跨領域 統整規 劃				
第一週	主題、誌與活	6	生活-E-A1 透過自己 與外界的連結,產生 自我感知並能對自 己有正向的看法,進 而愛惜自己,同時透	2-I-6 透過 探索人、 事、物歷 程,了解其 中的道理。	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。	1. 能引起生情, 生情境。 。 生情, 。 生 生 生 生 生 的 中 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌 【活動一】生活中的標誌 一、觀察與發表-1	口頭 行為 態度	評量量 核量量	<ul><li>◎性別平等 教育 性E6了解圖 像、語言與 文字的性別</li></ul>	

1 生       索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能       意義。       會出的標誌、聲音或手勢,以及分別代表的意思。       性語         6 世       企學習的樂趣,並能的標準       2. 能發現生的意思。       2. 透過引導,讓學生理解這些標誌、聲音       進度         6 世       2. 透過引導,讓學生理解這些標誌、聲音       2. 透過引導       2. 透過引導       2. 透過引導       2. 透過引導       2. 透過引導       2. 透過引導       2. 透過        2. 透過       2. 透過       2. 透過        2. 透過       2. 透過       2. 透過        2. 透過       2. 透過       2. 透過        2. 透過        2. 透過       2. 透過        2. 透過        2. 透過        2. 透過       2. 透過        2. 透過	意涵,使用 性别平等的 語言與文字 進行溝通。 ②品德教育
活中       受學習的樂趣,並能的標的標       2. 能發現生的意思。         1. 能發現生的意思。       2. 能發現生的意思。         2. 能發現生的意思。       2. 透過引導,讓學生理解這些標誌、聲音的決問題,持續學習。         2. 能發現生的意思。       2. 透過引導,讓學生理解這些標誌、聲音的表現。         2. 透過引導,讓學生理解這些標誌、聲音的表現。       2. 透過引導,讓學生理解這些標誌、聲音的表現。	吾言與文字 進行溝通。
的標 主動發現問題及解 活中還有什 2.透過引導,讓學生理解這些標誌、聲音	<b>進行溝通。</b>
誌 決問題,持續學習。 麼也可以提 和手勢會帶給大家的幫助是什麼,請學童 ©	
	〇品德教育
	品E3溝通合
探究人、事、物的方   注意的事。   二、觀察與發表-2   作	作與和諧人
	祭關係。
獲得的道理,增進系   討論看到的   如:廁所、電梯、餐飲、哺乳室的標誌,   ◎	②安全教育
	安E8了解校
	園安全的意
	<b>美</b> 。
且多元的表徵符號, 2. 再依據這些標誌、聲音,得到會有的作 ◎	②戶外教育
表達自己的想法、與用及影響,請學童想一想、說一說,這些戶	乡 E1 善用教
人溝通,並能同理與                  標誌有沒有共同的功能,總結出這些能提      室	室外、戶外
尊重他人想法。   醒事情的圖案或符號就是標誌。   及	及校外教
生活-E-C2 覺察自	學,認識生
己的情緒與行為表 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討 活	舌環境(自
現可能對他人和環 論,這些標誌會在哪裡出現以及代表什麼 然	然或人為)。
境有所影響,用合   意思。	户E3善
宜的方式與人友善   用	用五官的感
五動,願意共同完 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知 知	知,培養
成工作任務,展現   眼	艮、耳、
	鼻、舌、觸
作的技巧。   覺	<b>是及心靈對</b>
環	<b></b> 環境感受的
	<b>能力。</b>
第二週	<b>①性別平等</b>
與外界的連結,產生 自己並學習   變化現象的   通標誌上的   單元1生活中的標誌   口頭評量   教	<b></b>
自我感知並能對自 照顧自己的 觀察。   不同特徵。   【活動二】交通標誌及意義   行為檢核   性	生E6 了解圖
	象、語言與
一、	文字的性別
標誌 過對生活事物的探 的行動。 的探究。 與 不 同 之 同及不同的地方,並在小組中提出看法。 意	意涵,使用
與生	生別平等的
	吾言與文字
	進行溝通。
	<b>①</b> 品德教育
	品E3溝通合
	作與和諧人
	祭關係。
	②安全教育
統思考與解決問題 物的方法及 的表達與服 的 求 助 方 3. 如果自己沒辦法求助,該怎麼做呢?	
的能力。 技能,對訊 務工作的實 式。 4.可以撥打哪些電話號碼求助?	

		生且表人尊生己現境宜互成尊作 E-B1表的並想是活的可有的動工重的 使徵想們是一個一個人。 使徵想是一個人。 使徵法同。 是一個一個人。 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是一個人, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	息處成習4-不符現感樂做理動慣I-同號與受趣適,手。 使表行享作切並做 用徵表,的	踐。	5. 歌練交意能曲習通義從中、標。	→ → 助車住打三1. 教高則教低入2.唱3. 4.悉5.紅跑雙勢形比以手藍手右腰 110 以 112 當話 119 以 112 電話 119 以 112 電話 119 以 119 可 112 電話 119 以 119 可 112 電話 119 以 119 可		安園義◎戶室及學活然戶五知眼鼻覺環能E8安。戶E1外校,環或E3官,、、及境力了全 外善、 認境人善的培耳舌心感。解的 教用戶外識(為用感養、、靈受較意 育教外教生自)。 觸對的
第三週 主一標與 置 至 是 記 题、誌生活元標的用	6	與外界的連結,產生	官索人覺環性2-1生人和生、察境。1-3活事的解中物的探中物的探中物外,沒中物質的,沒有的並	觀察。 C-I-5 知 與方法組 則 用 制 制 所 F-I-2 不 同 解 決 問 其 列 見 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列 列	園 中 的 標 誌 解 這 些 標 誌 代表 的 意	單元2標誌的妙用 【活動一】校園中的標誌 ※觀察與紀錄 教師引導,試著以學校空間作為找尋標誌 的地方,並且請學生從跨頁圖中,理解在 這空間中這些標誌的意涵。 【活動二】標誌設計的原則 一、討論	觀口行態習行態習作評量	◎教性 E6 保 文語 的,平等

		法獲統的生且表人尊生己現境宜互成尊作 理的考力E-D自通他E-B情能所方,作、技解理解 使徵想能法覺行人,人共,以探理解 使徵想能法覺行人,人共,以深增決 用符法同。察為和用友同展及稅進問 適號、理 自表環合善完現合	間響2-各物技息處成習4-各媒進創豐力4-各創與化加味7-方語式人的見會。1-種的能做理動慣1-種介行作富。1-種造形生生。1-能彙,、觀。相 5 探方,適,手。1 生與表,的 3 表的式活活 1 理或表事察互 運究法對切並做 利活素現喚想 運現方,、的 以解方達、與影 用事及訊的養的 用的材與起像 用與法美增趣 對的 對物意		誌間知計誌則4.同校的與的道標設。能素園設實差如誌計 運材新計物異何、的 用進標。之,設標原 不行誌	【活動三】幫校園設計標誌 一、實作 試著說一說設計這些標誌的用意及想法。 二、實作與分享 1. 標誌的意義已經確定後,分享自己的設計,讓大家更能理解設計的用意。 2. 若想將設計的標誌張貼在校園中,應該 先詢問老師、經過學校的同意才可以張		品作際⑥安園義⑥戶室及學活然戶五知眼鼻覺環能Ba與關安EB安。戶EI外校,環或EB官,、、及境力溝和係全了全 外善、 認境人善的培耳舌心感。通諧。教解的 教用戶外識(為用感養、、靈受合人 育校意 育教外教生自)用 觸對的	
第四週 主 二 吸 單 十 一 麼 得	6	生活-E-A2 學 物 後 進 智 物 後 進 問 理 解 撰 理 解 理 解 明 进 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	2-I-1 知活、 家生事、 人覺環中物 人際 境。 2-I-4 在發	變觀C-I-1 明。1 與究不題或出 第 事現。同方的 等 事現。同方的	以被吸在黑 板上的物 品。 2. 能找出教	單元1什麼吸得住 【活動一】黑板上的吸住者 ※發現與探討 1. 什麼東西能吸在黑板上? 2. 這些東西有什麼共同的特點?	觀 口 行態 習作評量量核量量	◎性育 性質 類 性質 認與的 體 一 體 一 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 3 是 6 是 6 是 6	

		道作生且表人尊生中與究能處生己現境宜互成尊作理、活多達溝重活隨工事,理活的可有的動工重的,分E-B1表的是是手具物訊。E-緒對影式願任溝巧能及1、人B2可透的息 2 與他響與意務通。能實用符法同。用的各法適 察為和用友同展及進踐規稅法同。用的各法適 察為和用友同展及行。適號、理 生媒種及切 自表環合善完現合創 切,與與 活材探技的	參習現知心4-I-2的進轉表數奇究 使表行好探。 上2的進學表示之 用徵表		論。	1. 先把自己試驗的物品名稱寫在附件小白板上。 2. 上臺分享時,說出自己試驗的物品摸起來的感覺,以及看起來像什麼東西做的3. 把小白板張貼在「吸得住」或「吸不住」的類別下,進行歸類。 4. 有沒有鐵不能被磁鐵吸住?它們真的是鐵嗎?		科E7 付 情 物 野 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 的 。 用 的 、 用 的 、 角 技 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的
第五週 主二吸 單 1 麼得	住了元十级	生探法獲統的生媒物時事道作生且表人尊生中與活究並得思能活介的學、理、活多達溝重活隨工戶上人理的考力E-,特習物,分E-而自通他E-手具學、探理解 籍人關探法能實使徵想能法運得學物究增決 由、係究、進踐用符法同。用的各部的後進問 各事,人理行。適號、理 生媒種看方所系題 種、同、解創 切,與與 活材探種方所系題	現題中索人方4-不符現及的,與事。法I-2的進分解歷習探物 使表行享問程探究的 用徵表,	特性與現象 的探究。 D-I-3 聆聽 與回應的表	1.的對的辨弱 2.鐵性能方磁結聲。能其。用式鐵果音 發他唱表試及的 現的報的報驗強 磁特		觀口行態習察頭為度作評檢評評檢評評量重核量量	◎教性體重體◎品作際◎科計劃作科意巧科與合性育E4界他自品E3與關科E7構物步E8思。E9人的別認限人主德溝和係技依想品驟利考 具團化 識與的權教通諧。教據以的。用的 備際等 身尊身。育合人 育設規製 創技 傷隊

究事物的方法及技	奏),學生能分辨、正確說出聲音的強與	カ。
能,對訊息做適切的	弱。	
處理。	5. 學生散立於活動空間 (每人保持如作操	
生活-E-C2 覺察自	的距離),教師演奏鈴鼓,無論是單手搖	
己的情緒與行為表	奏鈴鼓或拍奏鈴鼓鼓面,各演奏出兩種強	
現可能對他人和環	度(輕搖、快速搖、輕輕拍奏、重力拍	
境有所影響,用合	奏)學生聽辨教師演奏鈴鼓的強與弱(每	
宜的方式與人友善	次持續演奏5秒左右),暖身動作可以是	
互動,願意共同完	自由伸展肢體或左右擺動(以不要碰撞到	
成工作任務,展現	他人為原則),聽辨後,個人即興創作用	
尊重、溝通以及合		
	時,可以雙手舉高站立,將肢體伸展到最	
TFHY技艺了。		
	大, 聽辨出是弱音時, 可以雙手抱膝蹲	
	下,將肢體伸展到最小。	
	6. 延續上一節課,學生散立於活動空間中	
	(每人保持如做操的距離),教師演奏鈴	
	鼓單手搖鈴鼓時,發出鈴片金屬的摩擦	
	聲,與學生約定,這是「磁鐵吸得住」的	
	聲音教師一手持鈴鼓、另一手拍奏鈴鼓鼓	
	面,發出咚咚咚的聲音,與學生約定,這	
	是「磁鐵吸不住」的聲音。	
	7. 輪流或選任(推選)一位學生,站立於	
	活動空間的中心位置,擔任磁鐵(可手持	
	一張書寫「磁鐵」的附件,方便辨識)。	
	其餘學生各自在小白板上寫上不同物品,	
	散立、環繞於其四周。	
	8. 自由伸展肢體或左右擺動進行暖身動作	
	(以不要碰撞到他人為原則),學生聽辨	
	教師演奏鈴鼓的音色,是「磁鐵吸得住」	
	的聲音或是「磁鐵吸不住」的聲音。聽辨	
	後, (教師持續演奏5秒左右),用身體	
	表現出來。	
	9. 學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲(附	
	錄曲譜),第二行和第三行的第一小節歌	
	詞可以即興替換,練習歌唱的強與弱。例	
	如,小雞叫聲比較小,就輕輕歌唱。乳牛	
	聲音比較大,就大聲歌唱。並提醒學生大	
	聲歌唱時,切勿用力嘶吼,傷及喉嚨。只	
	要輕聲歌唱時更輕柔唱出,做出聲音對比	
	即可表現出聲音的強與弱。	
	【活動五】我的發現	
	一、討論與發現	
	24 Mid 74 12 2/U	1

							1. 磁鐵除了能把教具吸在黑板上外,還可以把哪些東西吸在黑板?			
							2. 不同厚薄的紙都可以吸住嗎? 3. 磁鐵在教室裡提供了什麼樣的方便呢?			
							4. 再拿磁鐵和其他的物品試試看,你還能發現磁鐵有什麼特別的地方嗎?			
							二、實作與分享			
							1.學童再次操作磁鐵、探索磁鐵的不同特性。			
							2. 學童分享自己的發現。			
第六週			生活-E-A2學習各種		C-I-1 事物	1. 能知道生		觀察評量	◎性別平等	
			探究人、事、物的方法	官和知覺探 索生活中的	特性與現象 的探究。	四年應用了 吸住功能的	單元2 <b>吸住了真有用</b> 【活動一】生活中的磁鐵運用	口頭評量 行為檢核	教育 性E4認識身	
			獲得的道理,增進系	人、事、物,	的私允	用具及方便	_	机 A 做 极 极 极 极 极 极 极 极 极 极 极 极 极 极 极 极 极 极	體界限與尊	
			統思考與解決問題	覺察事物及		性。	1. 生活中有哪些用具應用了磁鐵?	習作評量	重他人的身	
			的能力。	環境的特		2. 能利用所	2. 這些東西應用了磁鐵,有什麼方便之		體自主權。	
			生活-E-A3 藉由各種	性。		學到有關磁	處?		◎品德教育	
			媒介,探索人、事、	- ·		鐵的特性,	3. 教師引導學童思考:如果磁鐵能應用在		品E3溝通合	
			物的特性與關係,同時與關係			自製玩具。	生活物品上,那能不能用磁鐵來做玩具		作與和諧人	
			時學習各種探究人、 事、物的方法、理解	物的方法及 技能,對訊			呢? 【活動二】自己做磁鐵玩具		際關係。   ◎科技教育	
			道理,並能進行創	息做適切的			一、討論		科E7依據設	
	主題		作、分享及實踐。	處理,並養			說一說,經由前幾次我們用磁鐵進行試		計構想以規	
	二、		生活-E-B1 使用適切				驗,你發現了磁鐵有哪些特性?		劃物品的製	
	吸住		且多元的表徵符號,	習慣。			二、討論與發表		作步驟。	
	了		表達自己的想法、與	2-I-6 透過			1. 可以利用磁鐵的這些特性來做玩具嗎?		科E8利用創	
	單元	6	人溝通,並能同理與	探索人、事、			2. 要做什麼玩具?		意思考的技	
	2 吸 住了		尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活	物的歷程, 了解其中的			3. 怎麼做呢? 4. 做的時候要注意哪些事?才能讓磁鐵玩		巧。 科 E9 具備	
	真有		中隨手可得的媒材				4. 做的時候安任息亦些事: 才能嚴國鐵坑   具更好玩?		與他人團隊	
	用用		與工具,透過各種探	3-I-2 體驗			5. 請小組派代表上臺發表,說一說你們想		合作的能	
			究事物的方法及技	探究事理有			做的玩具以及注意事項。		力。	
			能,對訊息做適切的	各種方法並			三、教師提醒			
			處理。	且樂於應			1. 有磁鐵的釣竿可以用什麼材料做?			
			生活-E-C2 覺察自	用。			2. 棉線怎麼綁磁鐵才不會掉?			
			己的情緒與行為表 現可能對他人和環				3. 要怎麼做才能把魚釣上來? 4. 磁鐵貼在哪裡好呢?用什麼材料黏貼比			
			境有所影響,用合				較適合?			
			宜的方式與人友善				5. 磁鐵移動的時候要注意什麼事,才能順			
			互動,願意共同完				利走完迷宫?			
			成工作任務,展現				6. 迷宮還可以怎麽設計會更好玩?			
			尊重、溝通以及合				7. 學童可參考課本製作步驟進行組裝磁鐵			
			作的技巧。				玩具。			

第七週		生活-E-A2 學習各 種探究人、理解探 的方法並理的道理 後所獲得統思考與 增進期 治 治 治 治 治 治 治 治 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-I-1 以感官和知话, 官和知话事。 大物及 物及 等的	A-I-2 事物 變化現象的 觀察。 B-I-1 自然 環境。	1. 能中。 作字的 。 分經 。 2. 能曾 。 2. 已 。		觀口行態習不到人人。	◎人權教育 人在教育 人已是 自是好世界並相 人人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
	主三我泡單1泡麼題、愛泡元泡怎來	增決生切號法能想生體事美的現美展生己關儀義人及生能中色與下進問活且,、同法活會、,多,的美活、係與,、關活省所,他,系題E多表與理。E生物欣元在元的E他,團學愛懷中思應在人為統的B元達人與 B活的賞形創素敏C人體體習護生實自扮能合改思能1的自溝尊 38中真生式作,覺1和會規尊生命踐己演力作善考力使表已通重 感人、活與中逐。覺環生範重活,,在的所的事與。用徵的,他 受、善中表覺漸 察境活的他環並同團角及情情解 適符想並人 與 與美 察發 自的禮意 境於時體 或況而	物物特5-活事有願心6-自生人產學緒7-方語式人的見7-他法用理表,及性1-周、所意與1-己活、生習與1-能彙,、觀。1-人,各解達覺環。4.遭物感主親1.可中事影調行1.理或表事察 2.的並種他的察境 對人的動動近覺能的、響整為以解方達、與 傾想嘗方人意事的 生、美,關。察對 物,情。對的 對物意 聽 試法所事的 生、美,關。察對 物,情。對的 對物意 聽 試法所	環感D-與現D-I-協助之。3應 共相。	已或的 3. 聽享宜曾玩經能同,的經過驗專學表態看泡。心的現度	2. 你曾經在什麼地方看過泡泡呢? 二、觀察 校園裡也會有有泡泡嗎? 三、提問-1	習作評量	想聽法人兒權求◎環戶自覺境衡性環物資用環日約電行資耗◎海水法他。E6童利。環E1外然知的、。E1質源的E1常用、為源。海E1與,人 了對的 境。學體自美與 6循回原7生水物,的 洋0海並的 了遊需 教參習驗然、完 了環收理養活、質減消 教認洋聯想 解戲 育與與,環平整 解與利。成節用的少 育識的	
		努動生子C2 學科 動生子C2 學科 動生子C2 學科 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	見。					特性及其與 生用。 ●科技教育 科E2 實作的 重要性。	

第八週 主三我泡單1泡麼	工重的 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	決程習究、。運究法對切並做 願種,與之 體樂感新討泡形2.作工料製的3.合嘗適水4.出的製財漁形2.作工料製的3.合嘗適水4.出的製與究場符使 作與設。同方的 自法省。 好性探-2與的 工解標習不題略嘗 對方的善樂 性探-1-投徵。一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一	單元1泡息麼來 【活動之意麼來 【活動實作 1.準備不工具:洗碗精、杯 一、準備不工具:洗碗精、杯 子、製商, 一、準備水水。 2.製作 1.準備水水分類 一、準備水水 一、準備水水 一、數 一、數 一、數 一、數 一 一、數 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀口行態習察頭為度作評評檢評評	科動樂成技◎戶五知眼鼻覺環能◎人自美想聽法人兒權求◎環戶自覺境衡性環物資用環日約電行程手趣正態戶E3的培耳舌心感。權表對世,人 了對的 境參豐自美與 6.循回原7生水物,體作並的。教善感養、、靈受 教達一界並的 解遊需 教與習驗然、完 了環收理養活、質減會的養科 育 觸對的 育 個的聆想 解戲 育與,環平整 解與利。成節用的少會的養科 育
--------------	---	--	--	-----------------	--

				1	T	T		Т		
			中所應扮演的角				3. 分享紀錄的結果。		資源的消	
			色,在能力所及或						耗。	
			與他人合作的情況						◎海洋教育	
			下,為改善事情而						海 E10 認識	
			努力或採取改進行						水與海洋的	
			動。						特性及其與	
			生活-E-C2 覺察自						生活的應	
			己的情緒與行為表						用。	
			現可能對他人和環						◎科技教育	
			境有所影響,用合						科 E2 了解	
			宜的方式與人友善						動手實作的	
			互動,願意共同完						重要性。	
			成工作任務,展現						科 E4 體會	
			尊重、溝通以及合						動手實作的	
			作的技巧。						樂趣,並養	
									成正向的科	
									技態度。	
									◎戶外教育	
									户 E3 善用	
									五官的感	
									知,培養	
									眼、耳、	
									鼻、舌、觸	
									<b>覺及心靈對</b>	
									環境感受的	
									能力。	
第九週			生活-E-A2 學習各	2-I-1 以感	A-I-2 事物	1. 能發現不	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育	
和 ルゼ			<b>種探究人、事、物</b>	官和知覺探	變化現象的	同粗細吸管	工之一	口頭評量	人E4表達	
			的方法並理解探究	索生活中的	觀察。	吹出的泡泡	【活動一】吹泡泡真好玩	行為檢核	自己對一個	
			後所獲得的道理,	人、事、	C-I-1 事物	有什麼不	一、實作與討論	態度評量	美好世界的	
	主題		增進系統思考與解	物,覺察事	特性與現象	同。	1. 試試看,用不同粗細的吸管吹出泡泡	忍及町里 習作評量	想法,並聆	
	三、		決問題的能力。	物及環境的	的探究。	2. 能在吹泡	吧!	日门可里	聽他人的想	
	我愛		生活-E-B1 使用適	物及環境的   特性。	C-I-2 媒材	泡的過程中	2. 怎樣才能吹出較大的泡泡?		法。	
	泡泡		切且多元的表徵符	2-I-4 在發	特性與符號	發現問題,	3. 用什麼方法可以連續吹出許多小泡泡?		人 E8 了解	
		6	號,表達自己的想	現及解決問	表徵的使	並嘗試改	4. 用什麼方法可以吹出不同造形的泡泡?		月 兒童對遊戲	
	2 大	J	法、與人溝通,並	題的歷程	用。	善,成功吹			推利的需	
	家來		能同理與尊重他人	一	C-I-3 探究	出泡泡。	一· ガチ   1. 說一說不同粗細的吸管吹出來的泡泡一		求。	
	吹泡		想法。	索與探究	生活事物的	3. 能發現可	1. 55. 55. 57. 64. 64. 64. 64. 64. 64. 64. 64. 64. 64		◎環境教育	
	泡		忠宏 生活-E-B3 感受與	人、事、物	方法與技	以用不同的			環El 參與	
	/3		理由 E DD 感义共 體會生活中人、	的方法。	能。	工具製造泡	2. 久心心的所候安在思刊按事况:   三、討論與實作		塚 E1	
			<b>事、物的真、善與</b>	わカ伝。   2-I-5 運用	ル。   F-I-2 不同	工具表近池   泡。	二、內爾與貝作   ※教師發下吸管,請學童自己動手改變吸		自然體驗,	
			事、初的兵、音 <u>兴</u> 美,欣賞生活中美	2-1-5 建用   各種探究事	解決問題方	他。   4. 能仔細觀	次教師發下双目 / 胡字里日   1 助丁以爱效     管。		日 然 版 級 7 日	
						4. 庇仃細観 察並且分享	"B "		寬知日然環     境的美、平	
			的多元形式與表	物的方法及	法或策略的	杂业且分字			現的丟、干	

		現美展生己關儀義人及生能中色與下努動生己現境宜互成尊作,的美活、係與,、關活省所,他,力。活的可有的動工重的有元的-E他,團學愛懷中思應在人為或 E-情能所方,作、技創素敏-C-人體體習護生實自扮能合改採 C-省對影式願任溝巧作,覺1 和會規尊生命踐已演力作善取 2 與他響與意務通。中逐。覺環生範重活,,在的所的事改 覺行人,人共,以中逐,覺不養,在的所的事改 覺行人,人共,以東逐發,自的禮意 境於時體 或況而行 自表環合善完現合	技息處成習 5 生事富立感能做理動價 I-活、面初經,適,手。 1 中物貌步驗對切並做 覺人的,的。	提試。	不造中的發現。	1. 造。		衡性環物資用環日約電行資耗◎海水特生用◎科動重科動樂成技◎戶五知眼鼻覺環能、。EI質源的EI常用、為源。海EI與性活。科EI手要EI手趣正態戶EI官,、、及境力與 6 循回原7 生水物,的 洋10 海及的 技了實性體實,向度外著的培耳舌心感。不可環收理養活、質減消 教認洋其應 教解作。會作並的。教善感養、、靈受整 解與利。成節用的少 育識的與 育解的 會的養科 育用 觸對的
第十週	主題、	生活-E-A2 學習各 種探完人、理解 等 後所獲得的 道 進系統思考與 增 進 決 問題 的 能 力 能 的 能 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3-I-1 願意 參習不 多 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。 C-I-5 知識 與方法的運	1. 能正確唱 出吹的節運 出的的運用 2. 能表現泡	主題三、我愛泡泡 單元3美麗的泡泡 【活動一】泡泡像什麼? 一、分組表演 1.學童以個人為單位,跟著教師的口說引 導,將泡泡的樣子用肢體表現出來。	觀察頭 行態 野野 一行態 習作評量 量 極	◎人權教育 人 E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法,並聆

95.		1 7 1 11 -	l — , , .:	7. 标业、…	0 11/- 11 14 11 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	at a sector
麗的		4-I-1 利用	用、組合與	飛舞變大變	2. 教師引導學童進行思考肢體也能用來表	聽他人的想
泡泡		各種生活的	創新。	小的樣子。	現聲音。	法。
	號,表達自己的想	媒介與素材	E-I-1 生活	3. 能和同學	二、表演	人 E8 了解
	法、與人溝通,並	進行表現與	習慣的養	合作演出泡	表演泡泡動作。	兒童對遊戲
	能同理與尊重他人	創作, 喚起	成。	泡動作劇。	三、音樂活動-1 1. 三四拍曲子,節奏型為」」」」」	權利的需
	想法。	豐富的想像	E-I-2 生活			求。
	生活-E-B3 感受與	力。	規範的實	達和同學一	2. C 大調,音域從中央分で到高音分で。	◎環境教育
		4-I-2 使用	踐。	起吹泡泡的	3. 三拍子的律動感與圓滾滾的泡泡很能連	環 E1 參與
		不同的表徵	F-I-1 工作	樣子。	結,教師宜先從感受三拍子的律動感著	戶外學習與
		符號進行表	任務理解與	5. 能利用泡	手。例如:用鈴鼓敲出三拍子,讓學童向	自然體驗,
	的多元形式與表	現與分享,	工作目標設	泡創造自己	左向右搖晃身體來感受。	覺知自然環
		感受創作的	定的練習。	的作品。	四、音樂活動-1	境的美、平
	美的元素,逐漸發	樂趣。	F-I-2 不同	6. 能和同學	1. 教師以樂句為單位,清唱帶領學童跟著	衡、與完整
		5-I-3 理解	解決問題方	討論剩下的	模唱。	性。
	_	與欣賞美的	法或策略的	泡泡水的用	2. 配合音樂,加上身體律動,全曲習唱至	環 E16 了解
		多元形式與	提出與嘗	途。	熟練。	物質循環與
	關係,體會生活禮	異同。	試。	7. 能與同學	3. 學童可以依吹泡泡的實際經驗,經討論	資源回收利
	儀與團體規範的意	6-I-5 覺察	F-I-4 對自	合作完成清	後置換第四行空格裡的歌詞,例如:換成	用的原理。
	義,學習尊重他	人與環境的	己做事方法	潔教室的工	「在賽跑」、「連體嬰」。	環 E17 養成
	人、愛護生活環境	依存關係,	或策略的省	作。	【活動二】留下泡泡美麗的樣子	日常生活節
	及關懷生命,並於	進而珍惜資	思與改善。		一、討論	約用水、用
	生活中實踐,同時	源,愛護環			1. 泡泡在陽光下飛舞真美麗,除了拍照之	電、物質的
	能省思自己在團體	境、尊重生			外有沒有方法可以留下泡泡美麗的樣子?	行為,減少
	中所應扮演的角	命。			2. 可以把泡泡變成什麼圖案呢?	資源的消
	色,在能力所及或	7-I-4 能為			3. 我們也來試試看,創作自己的泡泡畫	<b>耗。</b>
	與他人合作的情況	共同的目標			吧!	◎海洋教育
	下,為改善事情而	訂定規則或			二、實作	海 E10 認識
	努力或採取改進行	方法,一起			1. 先在水盂(或裝水容器)裡裝入 6 分到	水與海洋的
	動。	工作並完成			7分滿的水。	特性及其與
	生活-E-C2 覺察自	任務。			2. 將抹布平鋪在水盂(或裝水容器)下	生活的應
	己的情緒與行為表	7-I-5 透過			方。	用。
	現可能對他人和環	一起工作的			3. 選擇 3 種喜歡的水彩 (或廣告)顏料。	◎科技教育
	境有所影響,用合	過程,感受			4. 在調色盤上擠出顏料 (約1顆~2顆紅	科 E2 了解
	宜的方式與人友善	合作的重要			豆大小)	動手實作的
	互動,願意共同完	性。			5. 水彩筆沾泡泡水 (可視情形增加或減少	重要性。
	成工作任務,展現				泡泡水量與顏料充分調和。	科 E4 體會
	尊重、溝通以及合				6. 用不同吸管前端分次沾取已調好的有顏	動手實作的
	作的技巧。				色的泡泡水,在圖畫紙上吹出不同顏色的	樂趣,並養
					泡泡。	成正向的科
					7. 發揮想像力自由聯想與創作,使用蠟筆	技態度。
					在泡泡及圖畫紙上加上各種圖案,完成作	◎戶外教育
					<del>п</del> °	户 E3 善用
					【活動三】泡泡水妙用多	五官的感

							一、討論		知,培養	
							1. 想一想,剩下的泡泡水,還可以如何利		眼、耳、	
							用		鼻、舌、觸	
							2. 利用剩下的泡泡水加入清水,來洗抹布		覺及心靈對 四位式系列	
							並且清潔教室。		環境感受的	
							二、實作		能力。	
							清洗抹布後,一起來整理教室吧!			
							三、分享			
th 1 ym			上江 F AO 銀羽夕谷	0 I 1 w #	1 1 1 A	1 4 41 41 +	在此主題結束時,你發現和學到什麼呢?		◎理垃圾去	
第十一週			生活-E-A2 學習各種 探究人、事、物的方	2-I-1 以感	A-I-1 生命 成長現象的	1. 能對樹有 好奇心,願	主題四、大樹	觀察評量 口頭評量	◎環境教育 環E1 參與戶	
			採	日和知覚休   索生活中的			單元1認識樹朋友 【活動一】我想認識樹			
			法业		認識。   C-I-1 事物	意參與認識	_	行為檢核 態度評量	外學習與自	
				人、事、物,		樹的行動。	※討論 1 兹マ目从此上指丁丸仏唯り左麻仁学		然體驗,覺	
			統思考與解決問題 的能力。	覺察事物及 環 境 的 特	特性與現象 的探索。	2. 能運用五官探索一棵	1. 葉子是從樹上掉下來的嗎?怎麼知道 呢?	習作評量	知自然環境	
									的美、平衡、	
			生活-E-A3 藉由各種 媒介,探索人、事、	性。	C-I-3 探究 生活事物的	樹,並將探 索結果記錄	2. 教師接續「葉子是否是從樹上掉下來」的討論,問學童要怎樣才能知道問題的答		與完整性。	
			妹介, 採系入、事、 物的特性與關係,同		• • • •		的討論,问字里安心依不能知道问題的合   案,順勢引導學童展開認識樹的行動。		環E2覺知生	
				, , , <u> </u>	方法與技	下來。	杀,顺穷引等字里展用認識個的行動。  【活動二】樹的五官探索		物生命的美	
			時學習各種探究人、		能。	3. 能在五官	│ 【活動一】倒的五片抹系 │ ※探索		與價值,關	
			事、物的方法、理解	• • • •		探索之外,			懷動、植物	
			道理,並能進行創	知探究之 心。		進一步認識樹。	1. 有哪些方法可以認識一棵樹呢? 2. 除了用眼睛看,還有其他方法嗎?		的生命。 環E3了解人	
			作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切	<i>'</i> '3' °		何°	2. 除了用眼睛看,逐月共他力法购了   3. 學童把探索結果記錄在習作上。。		現 ED 了 牌 入     與 自 然 和 諧	
	主題		且多元的表徵符號,				3. 字里光休系結末記錄在首作工。。   【活動三】撕貼表現樹枝		共自然和留	
	四、		五岁儿的衣做行號, 表達自己的想法、與				【冶勤二】例贴衣玩倒校   ※探索操作		共生, 進而     保護重要棲	
	大樹		人溝通,並能同理與				※採系採作   1. 樹枝是怎麼長的呢?		地。	
	單元 6	;	尊重他人想法。				1. 個役及心密長的先! 2. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大		◎品德教育	
	1 認		生活-E-C1 覺察自				4. 教師引导学生観祭倒校生長的様子足人  樹枝 (樹幹) 在下面,往上長出中樹枝,		品EJUI 尊重	
	識樹		己、他人和環境的關				再長出小樹枝。		m EJUI 寻里     生命。	
	朋友		6、他人和環境的關係,體會生活禮儀與				<b>万区山小沟</b> 仪。		品E3溝通合	
			團體規範的意義,學						作與和諧人	
			图						作 <u>與</u> 和	
			活環境及關懷生命,						□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
			並於生活中實踐,同						户EI善用教	
			時能省思自己在團						室外、戶外	
			體中所應扮演的角						及校外教	
			色,在能力所及或與						學,認識生	
			他人合作的情况下,						活環境(自	
			為改善事情而努力						然或人為)。	
			或採取改進行動。						户E2豐富自	
			生活-E-C2 覺察自						身與環境的	
			己的情緒與行為表						互動經驗,	
			現可能對他人和環						培養對生活	

第十二週		境有所影響,用合 宜的方式顯意共同完 克動,願意共展現 尊重、本語,及合 作的技巧。 生活-E-A2學習各種	2-I-1 以感	B-I-1 自然	1. 能拓印出	主題四、大樹	觀察評量	環與驗境戶官培鼻及境力戶自方然影擊。境敏與的E3的養、心感。E4的會境與的感珍好善感服、靈受 覺的會境與 境別體環 五,、覺環能 知若自生 實現 與 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 第 8
主 四 大 單 1 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	<b>建四大星 認樹友</b> 6	探究人、事、物的方 法並理解探究後所 獲得的道理,增進系	官索人覺環性2-探物了道6-1-3 解的,及特過、,的覺不好的,一個人歷其。 解明 第一日 人歷其。 察覺中,物的 透、程中 察覺中,物,及特 過、,的覺	環境。 C-I-1 事物 特性索。 E-I-3 自我	樹路 2.時不葉大厚異 3.木大各 4.少特方 5.察說發 6.葉。能發同有小薄。能的小不能一別。能樹出現能的 在現的形顏等 知外、相提種的 仔木自。注的 拓拓的形顏等 道形高同出樹的 細,己 意紋 印印樹、、差 樹、矮。至木地 觀並的 安	單元1 認識樹朋友 【活動工作 有什麼不力 一有什麼不力 一有什麼不力 一有什麼不可 一有什麼不可 一有什麼不可 一有什麼不可 一有一個 一一有一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	<b>凯口行態習</b> 宋頭為度作 可評檢評評 量 核 量 量	受環外然知的與環物與懷的環與共保地◎品生品作際◎戶室、KEI學體自美完E2生價動生E3自生護。品EJ命E3與關戶E1外現參習驗然、整覺命值、命了然,重 德U1。溝和係外善、以與與,環裡性知的,植。解和進要 教尊 通諧。教用戶別戶自覺境、。生美關物 人諧而棲 育重 合人 育教外界戶自覺境、。生美關物

			體中所應扮演的角				2. 除了利用一些望遠的工具之外,還有其		及校外教	
			色,在能力所及或與				他的方法嗎?		學,認識生	
			他人合作的情况下,				3. 可以自己一個人跑到樓上去觀察高高的		活環境(自	
			為改善事情而努力				· 持嗎?要怎麼做才安全呢?		然或人為)。	
			或採取改進行動。				【活動六】看清楚高高的樹		戶 E2 豐富自	
			生活-E-C2 覺察自				一、計論		身與環境的	
			己的情緒與行為表						互動經驗,	
			現可能對他人和環				1. 到比較同的地方玄觀祭八倒时,安任息 哪些事情呢?		日	
			境有所影響,用合				加些事情况:   2. 如果沒有注意安全,可能會發生哪些危		環境的覺知	
			現有所影響,用台 宜的方式與人友善				2. 如木及有在总安全,可能曾發生哪些厄   險呢?		<sup>氓児</sup> 明見知	
							122.73			
			互動,願意共同完				3. 從教室到觀察地點的途中,應該要遵守		驗與珍惜環	
			成工作任務,展現				哪些規定?		境的好。	
			尊重、溝通以及合				4. 觀察時可不可以大聲喧譁影響別班上課		户E3善用五	
			作的技巧。				呢?		官的感知,	
							二、實際觀察		培養眼、耳、	
							1. 從比較高的地方觀察大樹,你覺得有比		鼻、舌、觸覺	
							較清楚嗎?		及心靈對環	
							2. 把你的發現記錄下來,之後再一起進行		境感受的能	
							討論與分享。		力。	
							三、分享與討論		户E4 覺知	
							1. 從剛剛的觀察,你有哪些發現呢?		自身的生活	
							2. 你覺得從高處觀察大樹和之前在校園裡		方式會對自	
							面觀察有什麼不同呢?		然環境產生	
							3. 你喜歡從高處觀察大樹嗎?		影響與衝	
							4. 你有遵守規定,注意安全不做危險的動		擊。	
							作嗎?			
第十三週			生活-E-A2 學習各種	4-I-3 運用	C-I-2 媒材	1. 能認識親	主題四、大樹	觀察評量	◎環境教育	
			探究人、事、物的方	各種表現與	特性與符號	近樹的方	單元2親近樹朋友	口頭評量	環E1 參與戶	
			法並理解探究後所	創造的方法	表徵的使	法, 並用行	【活動一】親近樹朋友的方法	行為檢核	外學習與自	
			獲得的道理,增進系	與形式,美	用。	動親近樹。	一、分組討論	態度評量	然體驗,覺	
			統思考與解決問題	化生活、增	F-I-2 不同	2. 能寫出樹	1. 校園裡有許多樹木,你們想要選哪一棵	習作評量	知自然環境	
	主題		的能力。	加生活的趣	解決問題方	朋友的模	去了解、去親近呢?		的美、平衡、	
	四、		生活-E-A3 藉由各種	味。	法或策略的	樣,以及親	2. 要怎麼跟它當朋友呢?		與完整性。	
	大樹		媒介,探索人、事、	6-I-4 關懷	提出與嘗	近它的做	3. 除了去陪它,還可以怎麼做呢?		環E2 覺知生	
		6	物的特性與關係,同		試。		4. 你知道如何照顧它嗎?		物生命的美	
	2 親		時學習各種探究人、			歌表達對樹	1		與價值,關	
	近樹		事、物的方法、理解	*		的情感。	6. 把你們的討論記錄下來。		懷動、植物	
	朋友		道理,並能進行創	助與服務。			二、分享		的生命。	
			作、分享及實踐。				1. 你的樹朋友叫什麼?它在校園裡的哪個		環E3了解人	
			生活-E-B1 使用適切				地方?		與自然和諧	
			且多元的表徵符號,				2. 你常去那裡做什麼?		共生, 進而	
			表達自己的想法、與				3. 你為它做了哪些事呢?		保護重要棲	
									地。	
<u> </u>					<u> </u>	l	<u>l</u>	l		

第十四週			人尊生己係團習活並時體色他為或生己現境宜互成尊作 講童活、,體尊環於能中,人改採活的可有的動工重的 通他一化體規重境生省所能作事改C2與他響與意務通。 並想1環活意、懷實已演及況好動工。 能法覺境禮義愛生踐在的的情捷覺行人,人共,以 厚。察的儀,護命,在的或下努。自表環合善完現合 與自關與學生,同團角與,力	6-T-/	F-I-1 成 铀	1 供和同學	4.或人类的 4.或人类的 4.或人类的 4.或人类的 4.或人类的 4.或人类的 4.或人类的 6.你是有一个 5.你是有一个 6.你是一个 6.你是一个一个 6.你是一个 6.你是一个 6.你是一个 6.你是	觀察評量	<ul><li>◎品生品作際◎戶室及學活然戶身互培環與驗境戶官培鼻及境力戶自方然影擊。</li><li>○品生品作際◎戶室及學活然戶身互培環與驗境戶官培鼻及境力戶自方然影擊。環德UI。溝和係外善、 認境人豐環經對的感珍好善感眼舌靈受 覺的會境與 複教尊 通諧。教用戶外識(為富境驗生覺,惜。用知、觸對的 知生對產衝 教育 合人 育教外教生自)自的,活知體環 五,、覺環能 知活自生育重 合人 育教外教生自)自的,活知體環 五,、覺環能 活自生</li></ul>	
	主四大單3護朋題、樹元愛樹友	6	E-AZ字的各种方式。 等物後進門 在一大。 在一大。 在一大。 在一大。 在一大。 在一大。 在一大。 在一大。	生人意與6-I-5環份 市、場供務覺環份 中物協。察時所 時期期	的表達與服 務工作的實	討論如何愛採 取行動思考自 2. 能得到的	單元3 愛護樹朋友 【活動一】愛樹的方法 ※討論 1. 哪些行動可以保護樹朋友呢? 2. 要用哪個行動來保護樹朋友呢? 【活動二】海報傳樹情	<ul><li>既公司</li><li>知為與</li><li>一行</li><li>度</li><li>評檢</li><li>量</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li><li>基</li></ul>	◎環外然知的與環物與與與與與東東 電腦 整覺的與與,環性知的與稅的與稅的與稅的,也與與與,稅之,	

nt 的 羽 为 44 loo abo )	证 亞琳四	D I 4 abl 4	りみば四ツ	0、少组归从山林上产 从1、30亩四下0	水压从四
	源,愛護環	F-I-4 對自	3. 能應用所	2. 之前學過的樹葉拓印,能加以應用嗎?	與價值,關
	境尊重生	己做事方法	學製作愛樹	3. 先討論海報的內容要包含些什麼?(簡	懷動、植物
道理,並能進行創	命。	或策略的省	海報,宣傳	單的文字和圖案)	的生命。
作、分享及實踐。		思與改善。	愛樹的理	4. 樹枝撕貼和樹葉拓印要如何運用?	環E3了解人
生活-E-B1 使用適切			念。	5. 討論如何分工合作。	與自然和諧
且多元的表徵符號,				6. 學童動手製作海報,體會分工合作的樂	共生, 進而
表達自己的想法、與				趣。完成後並展示作品與其他同學分享。	保護重要棲
人溝通,並能同理與					地。
尊重他人想法。					◎品德教育
生活-E-C1 覺察自					品EJU1尊重
己、他人和環境的關					生命。
係,體會生活禮儀與					品E3溝通合
團體規範的意義,學					作與和諧人
習尊重他人、愛護生					際關係。
活環境及關懷生命,					◎戶外教育
並於生活中實踐,同					户E1 善用教
時能省思自己在團					室外、户外
體中所應扮演的角					及校外教
色,在能力所及或與					學,認識生
他人合作的情况下,					活環境(自
為改善事情而努力					然或人為)。
或採取改進行動。					户E2豐富自
生活-E-C2 覺察自					身與環境的
己的情緒與行為表					互動經驗,
現可能對他人和環					培養對生活
境有所影響,用合					環境的覺知
宜的方式與人友善					與敏感,體
互動,願意共同完					<b>、                                    </b>
成工作任務,展現					境的好。
尊重、溝通以及合					户 E3 善用五
作的技巧。					官的感知,
11. 11.11.					培養眼、耳、
					与、舌、觸覺
					及心靈對環
					及心靈對塚
					現感受的能   力。
					フル。   户 E4 覺知
					自身的生活
					方式會對自
					然環境產生
					影響與衝
					擊。

主五和做 單 兒哪題、風朋友元風在裡 6	生與自己而過索受主決生探法獲統的生媒物時事道作生活材種及適 一AT 的學的自活究並得思能活介的學、理、活中與探技切 一B 不不能性生探習發題上人理的考力上,特習物,分上隨工究能的 一B 不然正性生探習發題上人理的考力上,特習物,分上隨工究能的 一B 不然此時,與問持學、探,解道與。 A 3 索與種方能及 2 可,物對理 透結能看,物會,題學習物究增決,由、係究、進踐用的過方息 自產對,時的與並及習各的後進問,各事,人理行。生媒各法做 已生自進透探感能解。種方所系題,種、同、解創	生事化化素 2- 現題中索人方 2- 各物技息處成習 2- 探物了道 4- 不符現活、,的。 I- 及的,與、法 I- 種的能做理動價 I- 索的解理 I- 同號與中物覺可 4 解 學 學。。5 探方,適,手。6 人歷其。2 的進分人的知能 在決歷習探物 運究法對切並做 透、程中 使表行享、變變因 發問程探究的 用事及訊的養的 過、,的 用徵表,	的應用與實	人下動2.生常是而3.找該向4.現以象5.表已展動怎的6.的小樣和為會的能活見因產能風從來能風從來能演的現的樣。能來、子風的產現推中的為生提時哪觀說時哪驗以統觀被物 察源吹等有情生象論有現有。出,些察明,些證肢整察風體在 覺、動現什況移。出些象風 尋應面。發可現。體自,吹是動 風大的象麼	<b>單元</b> <b>1 國內</b> <b>1 國內</b>	觀口行態習察頭為度作評評檢評評檢評評量量核量量	◎環外然知的與◎品作際◎戶室及學活然戶身互培環與驗境戶五知眼兒還兒學體自美完品E3與關戶E1外校,環或E2與動養境敏與的E3官,、境參習驗然、整德溝和係外善、 認境人豐環經對的感珍好善的培耳的與與,環平性教通諧。教用戶外識(為富境驗生覺,惜。 用感養、育戶自覺境、。育合人 育教外教生自)。自的,活知體環	
五和做友元 最后 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	媒介,探性看 、保究理 、保究理 、保究理 、是 、保究理 、是 、 、 、 、 、 、 、 、 等 、 理 、 、 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	息處成習2-探物了道4-不符做理動慣I-索的解理I-同號调,手。6人歷其。2的進切並做 透、程中 使表行切益的 過、,的 用徵表的養的 過、,的	踐。	象 5. 表已展動怎的 6. 的小樣來能演的現的樣。能來、子驗以統觀被物樣。能來、子證肢整察風體在 覺、動現證肢整察風體在 覺、動現。體自,吹是動 風大的象	4. 風來了,會有什麼感覺? 5. 課本得到嗎? 6. 風來有學學生, 6. 風來有學學生, 5. 課本得到嗎? 5. 課本得到嗎? 去呢? 【一、型際類型 數學中學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		然戶身互培環與驗境戶五知眼鼻覺或E2與動養境敏與的E3的培耳舌心人豐環經對的感珍好善的培耳舌心為富境驗生覺,惜。用感養、、靈)。自的,活知體環	
					呢? 3. 仔細想想風從哪一邊吹來?東西飄向哪邊呢? 4. 東西被風吹動所產生的變化一樣嗎? 5. 除了飄動和轉動,還有其他的變化嗎? 6. 剛剛觀察到會動的東西,都是因為風的關係嗎? 三、發表與討論 1. 你覺得風吹過來的感覺是如何呢? 2. 為什麼你覺得當時風很大?		環境感受的 能力。	

					T				T	
							3. 有人覺得當時風不大,為什麼大家的感			
							覺會不同呢?			
							4. 什麼樣的現象,讓你覺得風是大還是			
							小?			
							5. 你在學校找到風的蹤影了嗎?			
							6. 在觀察時,你怎麼知道風來了?			
							7. 這些東西被風吹動會產生哪些變化?如			
							果是吹在你身上會觀察到什麼現象呢?			
							8. 你還有其他的發現嗎?			
							9. 你和同學的頭髮是同時飄向同一邊嗎?			
							10. 風從前面吹來時,你的頭髮飄向哪一			
							邊呢?			
							【活動三】被風吹動的樣子			
							一、討論與發表			
							1. 在物體被風吹動的觀察中,有哪些印象			
							讓你覺得特別深刻呢?			
							2. 如果以肢體表演呈現自己的觀察,你想			
							要表演什麼呢?			
							3. 請先想一想,等一下請大家來表演一			
							下。			
							二、表演與發表			
							1. 你可以模仿這些物體被風吹動的樣子給			
							大家看嗎?			
							2. 你為什麼這樣表現物體被風吹動的樣子			
							呢?			
							3. 你最喜歡誰的表演呢?為什麼呢?			
							三、討論與歸納			
							教師引導學童歸納風吹與物體之間的關			
							徐。			
							小 1. 你知道物體被吹動的樣子,和風有什麼			
							關係?			
							關係: 2. 風向改變,物體被吹動的方向也會改變			
							2. 風问 (Q 变) 物態 做 吹 動 的 方 问 也 曾 (Q 变 ) 嗎?			
							• •			
							3. 以國旗、衣服被吹動為例,不同大小的			
							風,對它有什麼影響呢?			
							4. 為什麼秋千都往同一方向擺動?和風向			
							有什麼關係呢?			
							5. 地上的樹葉為什麼會滾動呢?			
第十六週	主題		生活-E-A1 透過自己				主題五、和風做朋友	觀察評量	◎環境教育	
	五、		與外界的連結,產生			的吹拂带给	單元2風兒真奇妙	口頭評量	環 E1 參與戶	
	和風	6	自我感知並能對自	索生活中的	觀察。	自己的感	【活動一】風吹的感覺和風的好處	行為檢核	外學習與自	
	做朋		己有正向的看法,進			受。	一、觀察與發表	態度評量	然體驗,覺	
1	友		而愛惜自己,同時透	覺察事物及	I		1. 不同的風帶給你的感受一樣嗎?	習作評量	知自然環境	

	m -		ـ ا ا ا ا ا ا ا	011 = "	0 45 10 45 4	0 - 14 11 11 - 14 11 48 - 10 11 - 14 11 11 11 11	11 12 = 11-	
	單元	過對生活事物的探				2. 風給你什麼樣的感覺呢?你喜歡這個感	的美、平衡	
	2 風	索與探究,體會與感	性。	特性與現象			與完整性。	
l I	兒真	受學習的樂趣,並能		的探究。		3. 你為什麼喜歡這個感覺呢?	◎品德教育	
	奇妙	主動發現問題及解		C-I-2 媒材		4. 你為什麼不喜歡這個感覺呢?	品E3溝通台	
		決問題,持續學習。				5. 有人去過海邊嗎?海風吹來是什麼感覺	作與和諧)	<u>ر</u>
		生活-E-A2 學習各種	_				際關係。	
		探究人、事、物的方	The state of the s	用。		6. 你喜歡海風黏黏的感覺嗎?	◎戶外教育	
		法並理解探究後所		C-I-3 探究		7. 為什麼同樣的風,大家的感覺卻不一定	戶 E1 善用者	
		獲得的道理,增進系					室外、戶夕	
		統思考與解決問題				二、發表與討論	及校外者	
		的能力。	人、事、物並	能。	的功用。	1. 春天時去郊外玩,你喜歡風輕輕吹來的	學,認識生	
		生活-E-A3 藉由各種				=	活環境(自	
		媒介,探索人、事、		的應用與實		2. 怎麼樣的風是讓你覺得舒服的?	然或人為)	
		物的特性與關係,同	_	踐。		3. 風在你的日常生活中有什麼幫助呢?說	戶 E2 豐富自	
		時學習各種探究人、				説看。	身與環境的	
		事、物的方法、理解				4. 風在你的日常生活中曾經有不好的影響	互動經驗	
		道理, 並能進行創		用、組合與			培養對生活	
		作、分享及實踐。	中,學習探	創新。	有哪些不好		環境的覺知	
		生活-E-B2 運用生	索與探究	F-I-2 不同	的影響。	一、發表與討論	與敏感, 景	遭
		活中隨手可得的媒	人、事、物的			1. 為什麼有的風我們不喜歡?	驗與珍惜時	瞏
		材與工具,透過各	方法。	法或策略的		2. 怎樣的風我們不喜歡?	境的好。	
		種探究事物的方法	2-I-5 運用	提出與當		3. 風在你的生活中曾經造成哪些不好的經	戶 E3 善用	
		及技能,對訊息做	各種探究事	試。	的不良影		五官的感	
		適切的處理。	物的方法及		響。	4. 你還曾經聽過或看過它所造成的破壞	知,培養	
			技能,對訊		8. 能藉由探	嗎?有哪些?	眼、耳、	
			息做適切的		索和實作,	二、討論	鼻、舌、鰠	<b>1</b>
			處理,並養		知道如何製	1. 商店有一些活動招牌, 風太大了容易傾	覺及心靈對	ł
			成動手做的		造出風。	倒,會造成什麼影響?要如何避免這些不	環境感受的	i l
			習慣。		9. 能知道用	好的影響呢?	能力。	
			4-I-1 利用		什麼方法,	2. 家裡晾晒衣服時,是怎麼避免它被風吹		
			各種生活的		可以讓風產	下來呢?		
			媒介與素材		生大小的變	3. 如果有颱風來了,在路上撐傘,傘被吹		
			進行表現與		化。	開怎麼辦?		
			創作,喚起		10. 能跟著	4. 如果有颱風來了,社區裡種的樹或街道		
			豐富的想像		音樂唱跳,	上的樹要怎麼避免它被風吹倒呢?		
			力。		並表現出風	5. 颱風來時,在戶外很危險,要怎麼做才		
					的大小。	能保護自己的人身安全呢?		
						【活動三】風兒的變化		
						一、發表與討論		
						1. 你知道什麼時候會有風嗎?它時時刻刻		
						都存在嗎?		
						2. 在日常生活中,什麼時候需要風呢?		
						二、發表與實驗		
		1	l	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	1. 在日常生活中,什麼時候需要風呢?要	
	怎麼製造風呢?	
	2. 用身體的一些部位可以製造風,可以利	
	用其他東西製造嗎?請舉例說明或示範。	
	3. 除了吹風機製造風,還有其他的嗎?	
	4. 用電風扇試試看,觀察一下它是如何產	
	生風的?	
	5. 怎麼做可以讓電風扇的風變大一點呢?	
	三、操作與觀察	
	1. 風扇轉動時有風,那麼轉得快和慢有什	
	麼差別?	
	2. 風扇轉得快時,選擇的風扇速度是強還	
	2. 風扇轉行供时,選擇的風扇迷及走強逐	
	3. 風扇風速的強弱和風力的大小是什麼關	
	係呢? 一	
	四、操作與討論-1	
	1. 風扇轉動時有風,轉得快或慢有什麼差	
	別呢?	
	2. 轉得快時,選擇的風速是強或弱呢?	
	3. 轉得快時,風力的大小又是如何呢?	
	五、操作與討論-2	
	1. 手拿一張紙吹吹看,用力吹時,紙張有	
	什麼變化呢?	
	2. 用力吹時,風力如何?	
	3. 再試試輕吹的變化又是如何?	
	4. 換墊板試試用搧的,用力搧時,風力如	
	何?有什麼感覺?	
	5. 如果搧快一點和慢一點,風力有什麼差	
	別呢?	
	6. 搧的快或慢,吹在身上的感覺一樣嗎?	
	或是有什麼差別呢?	
	六、操作與討論-3	
	1. 吹風機上有強、弱風,有的還有冷、熱	
	風,要如何比較它們對吹乾東西的速度	
	呢?	
	2. 如果固定用熱風,使用強風和弱風的差	
	別是什麼?	
	3. 如果固定用冷風,使用強風和弱風的差	
	別又是如何?	
	4. 還可以試試其他的方式,差別又是如	
	何?	
	一	
	し、郊産跡の	

							根據今天的實際操作與觀察,你有什麼發			
							現呢?			
							八、音樂活動			
							八· 目示/1			
							九、歌曲为析   1. 本曲改編自〈棕色小壺〉主題。			
							2. 四四 4 ,降 A 大調,音域			
							之. 所以 ,			
							3. 教師以半行為單位,一邊用手打拍子,			
							一邊依照歌曲節奏範念歌詞;老師說完換			
							學童模念。			
							4. 全曲分為四個單位,前兩單位配合歌詞			
							小聲念,後兩單位配合歌詞大聲念。			
							5. 加上旋律,教師範唱一句,學童模唱一			
							台。			
							6. 配合音樂,教師引導學生,一次強音、			
							一次弱音、一次快速一些、一次慢速演			
							唱,並討論強音、弱音、快、慢演唱時心			
							裡的感受有何不同?			
							7. 教師鼓勵學童討論,嘗試用肢體律動、			
							口技、節奏樂器等表現出大風和小風。			
第十七週			生活-E-A1 透過自己		A-I-3 自我	1. 能知道利	主題五、和風做朋友	觀察評量	◎環境教育	
			與外界的連結,產生	現及解決問	省思。	用風的特性	單元3和風一起玩	口頭評量	環 E1 參與戶	
			自我感知並能對自	題的歷程	C-I-2 媒材	可以玩什麽	【活動一】風和遊戲	行為檢核	外學習與自	
			己有正向的看法,進			遊戲。	一、討論與發表	態度評量	然體驗,覺	
			而愛惜自己,同時透				1. 還記得風來了,東西會發生什麼變化	習作評量	知自然環境	
			過對生活事物的探	•		己想要做的			的美、平衡、	
	主題		索與探究,體會與感	方法。	•		2. 除了移動,還有哪些現象?		與完整性。	
	五、		受學習的樂趣,並能				3. 利用風,我們可以一起玩什麼遊戲?		◎品德教育	
	和風		主動發現問題及解		踐。		4. 風要怎麼把東西推倒?除了用來玩相撲		品E3溝通合	
	做朋		決問題,持續學習。			1	紙偶互推,還可以玩什麼呢?		作與和諧人	
	友	6	生活-E-A2 學習各種				5. 風可以讓東西移動,可以用來玩什麼		際關係。	
	單元		探究人、事、物的方		用、組合與				◎戶外教育	
	3和		法並理解探究後所		創新。	的玩具。	6. 除了利用風吹動瓶蓋走迷宮,還可以玩		户 E1 善用教	
	風一		獲得的道理,增進系	成動手做的		4. 能知道利			室外、戶外	
	起玩		統思考與解決問題	習慣。	工作並相互		7. 風還可以讓東西轉動,哪些遊戲適合		及校外教	
			的能力。	3-I-1 願意	協助。	可以在遊戲			學,認識生	
			生活-E-A3 藉由各種				8. 風能讓東西飛起來,可以玩什麼呢?		活環境(自	
			媒介,探索人、事、			好。	二、討論		然或人為)。	
	1		物的特性與關係,同時與別名任何你人				1. 紙杯要如何組裝成風火輪,才能滾得更		戶E2豐富自	
	1		時學習各種探究人、	知探究之		關活動的設			身與環境的	
	1		事、物的方法、理解	<i>心</i> 。		計。	2. 要加上什麼圖案或裝飾能讓風火輪更神		互動經驗,	
							氣?		培養對生活	

作、石-E-B2 運用的場合 字及運用的場合 生活中與工事,物對型 及遊切切切的 成處理 。	和成就感主 動學習新的 事物。 7-I-4 能為	論起場具7.關享結布地。能活心是,分及一成並。	<ul> <li>练名</li> <li>你名</li> <li>有</li> <li< th=""><th>與驗境戶五知眼鼻覺環能 數與的ES官,、、及境力 ,惜。用感養、、靈受 體環</th></li<></ul>	與驗境戶五知眼鼻覺環能 數與的ES官,、、及境力 ,惜。用感養、、靈受 體環
---	-----------------------------------	-------------------------	---	---

			努動生己現境宜互成尊作 的可有的動工重的 是一C2 與他響與意務通。 與他響與意務通。 與人,人共,以 與人,人共,以	語式人觀見7-共訂方工任彙,事察。1-同定法作務或達物與 能目則一完 為標或起成		行理 6. 中環變美 7. 言像形讓自整資 8. 冷境境感同初。能感境化。能、、式全已理料能時、及受。妆 知景產 運字肢,班小出。說自活人有步 生自色生 用、體嘗知組來 出然動們所整 活然之的 語圖等試道所的 天環環的不			多已質◎戶五知眼鼻覺環能了文 外善的培耳舌心感。解化 教用感養、、靈受解化 育團 屬數 網對的
第十九週	主六冬單 2 防冷方題、天元預天好法	6	生己產對法己活究習動問生種的後增決生種事係探活與生自,,事,的發題活探方所進問活媒、,究子別自己進同物體樂現,E究法獲系題E介物同人和的感正愛透探與,題續2、理的思能3探特學事透連知向惜過索感並及學學事解道考力藉索性習、過結並的自對與受能解習習、探理與。由人與各物自,能看 生探學主決。各物究,解 各、關種的自,能看	2-I-4 照題中索人的一个人的,與、方在決程習究、。	F-I-2 不開業出。 同方的	1.氣生中能 2.解後提方能寒的,的能決,出法了冷 思原在的體的。解所問考因提方驗解解所問考因提方驗解	主題六、冬天 學方法 【无 ? 所 ? 於 ? 於 ? 於 ? 於 ? 於 ? 於 ? 於 ? 於 ? 於	觀口行態習察頭為度作評評檢評評	◎品生品感品行品活行品人人品作際◎生身同理去為UI。U7。U8。良慣 自自 溝和係命發地受及教尊 欣 關 好與 尊愛 通諧。教展、的主的育重 賞 懷 生德 尊愛 合人 育設感同動能育

	方法、理解道理, 並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-C1 覺察自 己、他人和環境的				力,察覺自 己從他者幫 受的各種幫 助,培養感 恩之心
	關係,體會生活禮 儀與團體規範的意 義,學習尊重他 人、愛護生活環境 及關懷生命,並於				◎法治教育 法E4參與規 則的制定並 遵守之。 ⑥安全教育
	生活中實踐,同時 能省思自己的角 中所應扮演的角 色能力所及或 與他人 等				安E4探討日 常生活態 注意的安 全 ○ 多元文化
	下,為改善事情而 努力或採取改進行 動。 生活-E-C2 覺察自 己的情緒與行為表 現可能對他人和環				教育 多E1 了解自 了化特 。 ◎ 戶外教育 戶 E3 善用
	現 現 現 時 所 影響 人 所 所 方 式 願 意 共 月 后 方 , 願 意 共 月 房 元 、 所 長 見 見 見 、 所 入 長 月 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日 、 日				五官的養 服 果 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不
	作的技巧。				環境感受的 能力。
第二十週	生活-E-A1 透過自 已與外界的連結, 產生自我感知並能 對自己有正向的看 法,進而愛惜自	記事 的表達與服 周遭 法及 務工作的實 找出	能夠觀察 主題六、冬天 曹人物, 單元3冬天送溫暖 出自己可 【活動一】看見需要溫暖的人 給予溫暖 ※討論 人。 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後	觀察評量 日	◎品德教育 品EJUI 尊重 生命。 品EJU7欣賞 感恩。
六、 冬天 單元 3 冬	己,同時透過對生 處理, 活事物的探索與探 成動手位 究,體會與感受學 習慣。 6-I-4關	達達     分配及做事     2. 能       效的     程序的規劃     的能       練習。     由力       懷     出經	能以自己 思考一下曾經在哪裡看過或聽過,在天 能力,經 時,有哪些人被幫助過呢? 小組討論 【活動二】我們可以做的溫暖事 給予他人 ※討論	<b>\$</b>	品 EJU8 關懷 行善。 品 E1 良好生 活習慣與德
天送 温暖	動發現問題及解決 問題,持續學習。 生活-E-A2學習各 種探究人、事、物 的方法並理解探究 後所獲得的道理,	物 法。 3. 单 練習	暖的方 教師引導學童過討論,也想要提供溫暖 給有需要的人,大家可以怎麼做呢? 『上海 『上海 『大家可以怎麼做呢? 『大家可以怎麼做呢? 『大家可以怎麼做呢? 『大家可以怎麼做呢? 「大家可以怎麼做呢? 「大事」 「一、實作 」 教師引導學童,先要對於祝福溫暖的對 有所確定,再進行卡片的製作卡片的主	象	行。 品E2自尊尊 人與自愛愛 人。

用於生活與 | 要清楚明確,避免過度裝飾,讓看到的人 品E3溝通合 增進系統思考與解 學習。 決問題的能力。 都很快樂。 作與和諧人 生活-E-A3 藉由各 4. 能透過對 二、音樂活動 際關係。 種媒介,探索人、 人的生活提 教師教唱歌曲〈朋友!我永遠祝福你〉。 ◎生命教育 事、物的特性與關 出意見與想 三、歌曲分析 生E7發展設 係,同時學習各種 法,體會生 1, mm 4, D 調五聲音階, 宮調式, 音域 身處地、感 探究人、事、物的 命的價值並 同身受的同 方法、理解道理, 給予真正的 2. 教師以句為單位,一邊用手打拍子,一 理心及主動 並能進行創作、分 關懷。 邊依照歌曲節奏範念歌詞;教師說完換學 去爱的能 童模念。 享及實踐。 5. 能理解需 力,察覺自 要協助者需 3. 加上旋律,教師範唱一句,學童模唱一 己從他者接 生活-E-C1 覺察自 求,提供所 己、他人和環境的 受的各種幫 關係,體會生活禮 練習的成果 4. 配合音樂,全班習唱至熟練。 助,培養感 儀與團體規範的意 成為關懷與 5. 全班一起討論、創作,為每一句歌詞配 恩之心。 義,學習尊重他 協助。 上肢體律動。熟練後邊唱邊跳。 ◎法治教育 四、歌曲律動 人、愛護生活環境 法E4 參與規 及關懷生命,並於 配合音樂,一起愉快的律動吧! 則的制定並 生活中實踐,同時 【活動四】傳送愛心與溫暖 遵守之。 能省思自己在團體 ※實作 ◎安全教育 中所應扮演的角 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖 安E4探討日 色,在能力所及或 常生活應該 方法送出去。學生會反應自己太小能力不 與他人合作的情況 足,接下來便可以以學生生活上接觸過的 注意的安 下,為改善事情而 方法來運用討論。(包含錄影的方式或寄 全。 努力或採取改進行 信等),教師可以以錄影的方式將影片利 ◎多元文化 動。 用網路寄送給不同單位,或是帶著學生寄 教育 生活-E-C2 覺察自 卡片給需要的人。 多 E1 了解白 己的情緒與行為表 己的文化特 現可能對他人和環 質。 境有所影響,用合 ◎戶外教育 宜的方式與人友善 户 E3 善用 互動,願意共同完 五官的感 成工作任務,展現 知,培養 尊重、溝通以及合 眼、耳、 作的技巧。 鼻、舌、觸 學及心靈對 環境感受的 能力。

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			南一版第	第四册		教	學節數	每週(6)節	5,本學期	共(120)節	
課程目標			2.3. 4.5.6. 7. 8.9. 1112.3.4.的透過的透與觀題能遭能運回 7.	「了為寸學祭 色竟上立勺垃探自身成意財解。論討顧 彩的活圾物圾索編體果助在 在論發 體色事分品減發的變發小校 校植芽 驗彩物類。量現影化表卡園 園物種 活呈中的 量現影化表卡園 園物種 活呈中的 的影子,會	舌舌 戈長的 ,。見念 法的。發現動中 到所做 建 豐進 法的。發現,有 的需法 立 富行 並特 對自體許 種要、 對 的教 能性 成我驗多 子的種 色 色室 實, 長,助差 模工框 采 采珲 際透 的並	为为 蒙二值 彡 彡燙 進過 好在的人我 貌具的 使 ,境 行操 奇規的們 ,、植 用 運期 ;作 ,劃快服 說種物 的 用末 透發 並活樂務 出植的 基 身大 過現 能動與的 生方變 本 邊掃 凸镜	要成人 活式化 觀 的 與 對 更 更 的 經 對 的 與 對 對 對 對	交 儉。星 學 變解 西子 向任園 找 中 習 化回 西子 向任生 出 發 感 ,收 的的 的務活 想 現 知 養標 想小 步為的 要 內 能 成誌	種在人力其的,。與自植及轉敏意閒,也的人性銳義,置。低的,如此。	勿種類。 影響種子生與 影響 不 知 覺 看 知 不 知 不 不 不 不 我 不 不 我 的 生 活 知 生 活 留 如 生 活 留 如 生 活 留 如 生 活 留 如 生 活 留 如 生 不 如 生 不 如 生 不 如 生 不 如 生 不 如 生 不 如 如 生 不 如 如 如 如	的賞。可身
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方		評量方式	議題融入	跨領統魁劃
第一週	主一有真單 1 謝的忙題、你好元謝你幫	6	生透外結我對向進己過物探與活過界,感自的而,對的究感上目的產知己看愛同生探,受上已的生並有法惜時活索體學AI與連自能正,自透事與會習	2-I-事彼互2-種方對的成價 -3的物之響。2-I-探法訊處動。 探人並間。運事技做,做 索、體會 用物能適並的 數。 生 會相 各的,切養習	C-I-特的 C-的 踐 C-與用創-I-作	1.件境已2.到適與於題3.受能中,的能困當做解。能他根 提看了難的法解 分人據的出法解時幫有決 享的事情自。遇,忙助問 接幫	主題一、有你真好 單元1謝謝你的幫忙 【活動1】有人需要幫忙 一、討論與發表 1.教室裡發生了什麼事? 2.如果不好好處理,可能出現哪些狀況 3.說說看,其他人發現後,他們有哪些 4.如果是你的同學打翻了,你覺得你可 忙呢? 5.如果是你打翻了,你的心情會如何? 6.你希望有人來幫你嗎? 二、發表與討論	E反應? 「以怎麼幫	觀四行態習祭頭為度作評檢評語檢評	◎教性別板解校分受制◎人己性育E3角印家與工性。人E4對別 覺色象庭職,別 權表一平 察的,、業不的 教達個平 解的,	

的樂趣,並 能主動發現 問題及解決 問題及解決 學習。 坐 活 -E-A2 學習各種探 完人、事、物 的方法並理 解探究後所 解探究後所 解探究後所 與行為。	
能主動發現 與各種學習活 的表達與服 別題及解決 動,表現好奇 與求知探究之 學習。 生活 $-E-A2$ 停 $-I-1$ 覺察自 完了 公文 中的人、事、物 方法並理 物產生影響, 解探究後所 學習調整情緒 $F-I-4$ 對自 的表達與服 是如何。	
問題及解決 期,表現好奇 與求知探究之 踐。	<u>.</u>
問題,持續 與求知探究之 踐。 F-I-2 不同 生活 $-E-A2$ $6-I-1$ 覺察自 己可能對生活 解決問題方 以提供別人 化麼幫助。 记如果沒有人來幫忙?打翻杯子的人心情會是如 究人、事、物 中的人、事、 提出與嘗 的方法並理 物產生影響, 解探究後所 學習調整情緒 F-I-4 對自 動規則。 切呢?	1
學習。	1
生活 -E-A2 $6$ -I-1 覺察自       解決問題方       以提供別人 $4$ . 全班都留下來幫忙好嗎?為什麼?       包容個別差         學習各種探究人、事、物中的人、事、的方法並理物方法並理物方法       大國主人。       大國主人。       大國主人。       大國主人。       大國主人。       大國主人。       大國主人。       大國主人。       人會主人。       人會主人。       日本學工作       日本學工作	1
學習各種探 己可能對生活 法或策略的 什麼幫助。 5.如果沒有人來幫忙?打翻杯子的人心情會是如	1
的方法並理 物產生影響, 試。 相幫助的活 6. 為什麼要先去向老師報告呢?這麼做有什麼幫 權利。 解探究後所 學習調整情緒 F-I-4對自 動規則。 助呢? ◎科技教育	
解探究後所 學習調整情緒 F-I-4 對自 動規則。 助呢? ◎科技教育	
理,增進系 6-I-2 體會自 或策略的省 討論擬定幫 【活動 2】溫暖的感覺 手實作的重	
決問題的能 事,扮演好自 1. 你曾經接受過別人哪些幫助呢?當時你的心情 科E4體會動	j
力。 己的角色,並 是如何的呢? 手實作的樂	
生活-E-B3 身體力行。	
感受與體會 人幫助你呢? 正向的科技	
生活中人、 3. 幫助你的人是你認識的人嗎? 態度。	
事、物的真、 4. 他是怎麼幫助你的呢? 科E7 依據認	خ
善與美,欣   5. 當別人願意主動幫助你時,你的心情或想法是   計構想以規	£
賞生活中美 如何的呢? 劃物品的集	Į l
6. 如果遇到別人需要幫忙,你也願意幫助他嗎?	
與表現,在   二、發表與討論   科E8利用倉	1
創作中覺察   意思考的技	٤
逐漸發展美 2. 為什麼你認為幫忙做這些事情,對方會覺得高 科E9具備與	Ļ
	٠
他人和環境   他人和環境   1. 說說看,你們有哪些事情需要別人的幫忙?   品E3溝通台	,-
與團體規範 與團體規範	t
图 尊 重 他 4. 老師說明的活動規則你們都懂了嗎? 品EJU8 關懷	į
人、愛護生   5. 等一下一起來寫幫助小卡和抽籤。   行善。	
活環境及關   □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
懷生命,並   1. 有同學不敢自己一個人上廁所,我們可以怎麼   生E7發展認	
踐,同時能   2.有些人不會做垃圾分類,可以怎麼協助呢?   同身受的同	
團體中所應   4. 我們還可以怎麼協助同學整理抽屜?   去 愛 的 爺	
	J

		色,在能力				6. 還有。		己從他者接
		所及或與他				三、實作		受的各種幫
		人合作的情				教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協		助,培養感
		況下,為改				助。		恩之心。
		善事情而努						◎安全教育
		力或採取改						安E8了解校
		進行動。						園安全的意
		生活-E-C2						義。
		置察自己的						安 E10 關注
		情緒與行為						校園安全的
		表現可能對						事件。
		他人和環境						○生涯規劃
		有所影響,						教育
		用合宜的方						涯E6覺察個
		式與人友善						人的優勢能
		互動,願意						力。
		<u>五</u> 助						77 ° 
		作任務,展						養良好的人
		現尊重、溝						際互動能 際互動能
		通以及合作						力。
		的技巧。						
		生活-E-C3						
		欣賞周遭不						
		同族群與文						
		化內涵的異						
		同,體驗與						
		<b>覺察生活中</b>						
		全球關連的						
		現象。						
// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			010原本ル	C I 1 声从	1. 能根據事	主題一、有你真好		⊗ыы亚烷
第二週		生活-E-A1 透過自己與	2-I-3 探索生 活中的人、	C-I-1 事物 特性與現象	件中的情	王咫一、月怀具对   單元 1 謝謝你的幫忙	觀察評量 口頭評量	◎性別平等     教育
		外界的連	事、物並體會	· 特性與現象 的探究。	境,提出自	平元   湖湖休的高忙   【活動 3】互相幫忙	口頭計里 行為檢核	秋月   性E3覺察性
主	題		要、初业	的休允。 C-I-4 事理	现,提出日 己的看法。	【冶動 O】 互相 吊忙   四、發表與討論	们	
-		結,產生自 我感知並能				四、發表與討論   1. 說說看,你為同學提供了哪些幫助呢?	恐及計里 習作評量	別角色的刻
有	你		互影響。 2-I-5 運用各	的應用與實 踐。	2. 能了解遇到困難時,	1. 說說有,你為问字提供了哪些常助死?   2. 哪一個同學有收到這樣的服務呢?	白作計里	板印象,了 解家庭、學
真	.好	對自己有正		-				
單	元 6	向的看法,	<b>種探究事物的</b>	C-I-5 知識	適當的幫忙			校與職業的
1 🛊	謝	進而愛惜自		與方法的運	與做法有助 於 解 決 問	4. 你覺得自己的表現如何?		分工,不應
謝	你	己,同時透	對訊息做適切	用、組合與	於解決同題。	五、分享與討論		受性别的限 制。
的	幫	過對生活事		創新。	-	1.在活動期間,你得到同學的什麼幫助呢?說說		
忙	:	物的探索與	成動手做的習	D-I-4 共同	3. 能分享接	看。		◎人權教育 , F4 ま 法 台
		探究,體會	慣。	工作並相互	受他人的幫	2. 活動期間你只有得到一位同學的幫助嗎?		人E4表達自
		與感受學習	3-I-1 願意參	協助。	助時,心情	3. 接受別人的幫助時,你的心情或感想是如何		己對一個美
		的樂趣,並	與各種學習活		是如何。	呢?		好世界的想

能	主動發現 動,表現好奇	- E-I-4 感謝	4. 能根據自	六、發表與行動	法,並聆聽	
問	]題及解決 與求知探究之	的表達與服	己的能力,	1. 你想對幫助你的人說什麼?	他人的想	
問	]題,持續 心。	務工作的實	察覺自己可	2. 請去向幫助你的人表達你的感謝。	法。	
學	4習。 6-I-1 覺察自	踐。	以提供別人	七、音樂活動	人 E5 欣賞、	
生	: 活 -E-A2 │ 己可能對生活	F-I-2 不同	什麼幫助。	1. C 調宮調式,四四拍,音域從中央分で到高音	包容個別差	
	と習各種探 中的人、事、	解決問題方	5. 能了解互	<b>分</b> で。	異並尊重自	
	· 人、事、物 物產生影響,	法或策略的	相幫助的活	2. 教師先教唱〈我真快樂〉(視學童程度,從一	己與他人的	
的	7方法並理 學習調整情緣	提出與當	動規則。	<b>句一句教唱,或播放音樂直接跟著音樂唱皆</b>	權利。	
解	¥探究後所 與行為。	試。	6. 能跟同學	可)。	◎科技教育	
横	[ 得 的 道   6-I-2 體會自	F-I-4 對自	討論擬定幫	3. 跟著老師的動作,搭配〈我真快樂〉一起來伸	科E2了解動	
理	2,增進系 己分內該做的	己做事方法	助的方法。	展身體吧!	手實作的重	
統	·思考與解 事,扮演好自	或策略的省			要性。	
	·問題的能 己的角色, 立	思與改善。			科E4體會動	
<i>    h</i>	9體力行。				手實作的樂	
生	£ 活 -E-B3				趣,並養成	
	受與體會				正向的科技	
生	活中人、				態度。	
事	、物的真、				科E7依據設	
善善善善	與美,欣				計構想以規	
賞	生活中美				劃物品的製	
的	1多元形式				作步驟。	
與與	表現,在				科E8利用創	
創	]作中覺察				意思考的技	
	的元素,				巧。	
逐	逐漸發展美				科E9具備與	
的	)敏覺。				他人團隊合	
生	. 活 -E-C1 │				作的能力。	
	· 察自己、				◎品德教育	
	2人和環境				品E3溝通合	
約	]關係,體				作與和諧人	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	生活禮儀				際關係。	
	<b>早</b> 團體規範				品 EJU4 自律	
	]意義,學				負責。	
	尊重他				品 EJU8 關懷	
	、 愛護生				<b>  行善。</b>	
	·環境及關				◎生命教育	
	是生命,並				生E7發展設	
	生活中實				身處地、感	
	, 同時能				同身受的同	
	思自己在				理心及主動	
	]體中所應				去爱的能	
	冷演的角				力,察覺自	
	1,在能力				己從他者接	

		所人況善力進生覺情表他有用式及合下事或行活察緒現人所合與或作,情採動 - 自與可和影宜人與的為而取。 E-己行能環響的友他情改努改 C2的為對境,方善						受助恩⑥安園義安校事⑥教涯人的,之安E8安。E10安。涯 覺優種養。教解的 關全 規 察勢幫感 育校意 注的 劃 個能	
		互共作現通的生欣同化同覺全現動同任尊以技活賞族內,察球象,完務重及巧臣周群涵體生關。願成,、合。 C. 遭與的驗活連顧成,、合。 不文異與中的意工展溝作						力。 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。	
主一有真單 2 園活幫我的題、你好元校生中助們人	6	生透外結我對向進己過物探與的能不活過界,感自的而,對的究感樂主一自的產知己看愛同生探,受趣動E-己的生並有法惜時活索體學,發AI與連自能正,自透事與會習並現	2-I-事被互2-I-要的成價3-與動了2-I-中、此影-I-探法訊處動。-I-每,探人並間。運事技做,做 願學現索、體會 用物能適並的 意習好 無 會相 各的,切養習 参活奇	C-I-4 事與 C-I-5 無用創 D-I-6 助合 以 以 的合 以 的 是 以 的 是 以 的 是 以 的 是 以 的 。 以 的 。 以 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1.件境已2.到適與於題3.受助是能中,的能困當做解。能他時如根 提看了難的法 分人,何據的出法解時幫有決 享的心。事情自。遇,忙助問 接幫情	主題一、有你真好 單元2校園生活中幫助我們的人 【活動1】上放學的安全維護 一、發表與討論-1 1.上學時有哪些人在協助我們安全進入校園呢? 2.這些以在做些什麼事呢? 3.有些穿著背心的人,他們是誰呢? 4.他們都是學校的員工嗎? 二、發表與討論-2 1.路中 定? 2.他們不是學校的教職員,為什麼來學校服務 呢? 2.他們不是學校的教職員,為什麼來學校服務 呢? 3.有沒有人的眷媽或是家人是學校的導護志工? 4.有沒有人的鄰居也是學校的導護志工?	觀察評論與實際的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	◎教性別板解校分受制◎人已好法性育E3角印家與工性。人E4對世,別 覺色象庭職,別 權表一界並平 察的,、業不的 教達個的聆等 性刻了學的應限 育自美想聽	

 				<u> </u>	
問題及解決	與求知探究之	務工作的實	4. 能根據自	5. 有這麼多人一起維護上學的安全,你覺得怎麼	他人的想
問題,持續	心。	踐。	己的能力,	樣?為什麼呢?	法。
學習。	6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	察覺自己可	6. 什麼是志工?	人 E5 欣賞、
生 活 -E-A2	己可能對生活	解決問題方	以提供別人	7. 圖書室、健康中心。	包容個別差
學習各種探	中的人、事、	法或策略的	什麼幫助。	8. 有時候學校辦活動也會看到志工嗎?	異並尊重自
究人、事、物	物產生影響,	提出與嘗	5. 能了解互	9. 一起去找找看,這些志工在學校裡做什麼?	己與他人的
的方法並理	學習調整情緒	試。	相幫助的活	【活動 2】學校裡的志工	權利。
解探究後所	與行為。	F-I-4 對自	動規則。	※發表與討論	◎科技教育
獲得的道	6-I-2 體會自	己做事方法	6. 能跟同學	1. 學校裡還有幫忙做其他事情的志工嗎?	科E2了解動
理,增進系	己分內該做的	或策略的省	討論擬定幫	2. 他們在哪裡幫忙呢?會幫忙做什麼事呢?	手實作的重
統思考與解	事,扮演好自	思與改善。	助的方法。	3. 我們班上也有來幫忙的志工嗎?是幫什麼忙?	要性。
決問題的能	己的角色,並			4. 有人說晨光時間有志工來幫忙,你最喜歡他們	科E4體會動
	身體力行。			來協助老師做什麼呢?為什麼?	手實作的樂
生 活 -E-B3				5. 在班級教室裡,會有說故事的志工。	趣,並養成
感受與體會				6. 圖書室志工會幫我們把歸還的書放回原位。	正向的科技
生活中人、				7. 園藝志工會協助校園的植物照顧。	態度。
事、物的真、				8. 有些時候在活動中心,會有志工來教我們新住	科E7依據設
善與美,欣				民語言。	計構想以規
賞生活中美				9. 健康中心的志工會協助健康檢查和打預防針等	劃物品的製
的多元形式				工作。	作步驟。
與表現,在				10. 還有。	科E8利用創
創作中覺察				【活動3】感謝學校的志工	意思考的技
美的元素,				一、討論	巧。
逐漸發展美				1. 當我們接受志工的協助時,可以怎麼向他們表	科E9具備與
的敏覺。				達感謝呢?	他人團隊合
生 活 -E-C1				2. 如果在校園裡面遇見了志工,你可以怎麼做來	作的能力。
覺察自己、				向他們表示感謝呢?	◎品德教育
他人和環境				3. 如果學校有辦活動可以邀請他們來參加嗎?哪	品E3溝通合
的關係,體				些活動適合邀請他們來呢?	作與和諧人
會生活禮儀				4. 如果要送志工紀念品,你覺得怎麼樣的小禮物	際關係。
與團體規範				會比較有意義呢?	品EJU4自律
的意義,學				5. 你們有看過徽章嗎?我們來做一個送給學校的	負責。
習尊重他				志工吧!	品 EJU8 關懷
人、愛護生				6. 通常徽章的設計會包含哪些東西呢?	行善。
活環境及關				7. 需要什麼材料或方法才能把它戴在身上或別在	◎生命教育
懷生命,並				其他東西上呢?	生E7發展設
於生活中實				8. 可以用什麼材料來做徽章呢?	身處地、感
踐,同時能				9. 除了把它做得美觀,還可以怎麼設計讓它能表	同身受的同
省思自己在				達出感謝的心意呢?	理心及主動
團體中所應				二、實作	去爱的能
扮演的角				開始動手做,做完了之後再跟同學分享你的作	力,察覺自
色,在能力				<u>п</u> °	己從他者接
所及或與他				三、分享作品	受的各種幫
 				•	

		人況善力進生覺情表他有用式互共作現通的生欣同化同覺全現合下事或行活察緒現人所合與動同任尊以技活賞族內,察球象作,情採動「自與可和影宜人,完務重及巧臣問群涵體生關。的為而取。臣己行能環響的友願成,、合。 〇 遭與的驗活連情改努改 (2的為對境,方善意工展溝作 )3 不文異與中的				1. 你設計的徽章要怎麼使用呢? 2. 這個徽章的設計,有什麼特別的意思在裡面呢? 3. 說說看你對於自己做的徽章,最喜歡的是哪一個部分呢? 4. 聽完了大家的分享,你最欣賞誰的作品?為什麼呢? 5. 把作品送給學校的志工,表達感謝。		助恩⑥安園義安校事⑥教涯人力涯良互,之安E8安。E1園件生育E6的。E7好動培心全了全 10安。涯 覺優 培的能養。教解的 關全 規 察勢 養人力感 育校意 注的 劃 個能 際。	
第四週	主二小子大單1子哪題、種長了元種在裡6	向的看法, 進而愛惜自 己,同時透	事彼互2-I-探法訊處動。I-A 物之響運事技做,做 願學 體會 用物能適並的 意習 體會 名的,切養習 參活	C-I-1 特的C-I的踐C-與用創D工協-I的 事現。事與 知的合 共相 感與 物象 理實 識運與 同互 謝服	1.件境已2.到適與於題3.受助是4.己能中,的能困當做解。能他時如能的根 提看了難的法 分人,何根能據的出法解時幫有決 享的心。據力事情自。遇,忙助問 接幫情 自,	1. 出去找種子之前,應該要準備哪些工作?	觀四行態習作評評檢評評量量核量量	◎環外然知的與環物與懷的環與共環EI學體自美完E2生價動生E3自生境參習驗然、整覺命值、命了然,教與與,環平性知的,植。解和進育戶自覺境、。生美關物 人諧而育戶自覺境	

T T	1	, , , , , ,		.3- 20- 1		1
		與求知探究之	務工作的實	察覺自己可	※探索	保護重要棲
	, ,	心。	踐。	以提供別人	1. 一起到校園裡找找看種子在哪裡?	地。
		6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	什麼幫助。	2. 你找到的是不是種子?	◎品德教育
		己可能對生活		5. 能了解互	3. 你找到幾種植物的種子呢?	品E3溝通合
	究人、事、物	中的人、事、	法或策略的	相幫助的活	4. 把找到種子的地點和植物樣子記錄 (寫或畫)	作與和諧人
	的方法並理	物產生影響,	提出與嘗	動規則。	下來。	際關係。
	解探究後所	學習調整情緒	試。	6. 能跟同學	5. 把找到的種子用夾鏈袋裝起來。	品 EJU1 尊重
	獲得的道	與行為。	F-I-4 對自	討論擬定幫	【活動 4】找到的種子是什麼樣子呢?	生命。
	理,增進系 (	6-I-2 體會自	己做事方法	助的方法。	※觀察與討論	品EJU4自律
	統思考與解	己分內該做的	或策略的省		1. 把大家找到的種子分享出來。	負責。
	決問題的能	事,扮演好自	思與改善。		2. 大家找到的種子都一樣嗎?	◎閱讀素養
	力。	己的角色,並			3. 小朋友拿起不同種子觀察的樣貌:有聞聞看	教育
	生活-E-B3	身體力行。			的、有睜大眼睛看的、有將種子拿起在耳邊搖晃	閱 E11 低年
	感受與體會				的,還可以摸摸看等。	級:能在一
	生活中人、				【活動 5】生活中還有哪些種子?	般生活情境
	事、物的真、				※討論與發表	中,懂得運
	善與美,欣				1. 校園裡找到的種子和生活中常見的種子能夠長	用文本習得
	賞生活中美				大嗎?	的知識解決
	的多元形式				2. 它們長大之後會變成怎麼樣呢?	問題。
	與表現,在				3. 可以種種看吧!	◎戶外教育
	創作中覺察				4. 我們可以怎麼幫助它們長大呢?	戶 E1 善用教
	美的元素,					室外、戶外
	逐漸發展美					及校外教
	的敏覺。					學,認識生
	生 活 -E-C1					活環境(自
	覺察自己、					然或人為)。
	他人和環境					戶 E2 豐富自
	的關係,體					身與環境的
	會生活禮儀					互動經驗,
	與團體規範					培養對生活
	的意義,學					環境的覺知
	習尊重他					與敏感,體
	人、愛護生					驗與珍惜環
	活環境及關					境的好。
	懷生命,並					户 E3 善用五
	於生活中實					官的感知,
	踐,同時能					培養眼、耳、
	省思自己在					鼻、舌、觸覺
	團體中所應					及心靈對環
	扮演的角					境感受的能
	色,在能力					カ。
	所及或與他					户 E4 覺知
	人合作的情					自身的生活
1						

		沉善力進生覺情表他有用式互共作現通的生欣同化同覺全現了事或行活察緒現人所合與動同任尊以技活賞族內,察球象了,情採動一自與可和影宜人,完務重及巧臣問群涵體生關。為而取。E-己行能環響的友願成,、合。C 遭與的驗活連及努改 C2的為對境,方善意工展溝作 3 不文異與中的		O. I. 1 at W			the structure of	方式環境產生影響。
第五週	主二小子大單2起種吧題、種長了元一來!	生透外結我對向進已過物探與的能問活過界,感自的而,對的究感樂主題一自 的產知已看愛同生探,受趣動及一日的生並有法惜時活索體學,發解和與連自能正,自透事與會習並現決	的處理,並養	C-F特的C-的踐C-與用創D-工協E-的務踐I-1 與究I-1應。I-方、新I-1作助I-表工。事與。事與 知的合 共相 感與的物象 理實 識運與 同互 謝服實	受他人的幫	主題二、小種子長大了 單元2一起來種吧! 【活動1】要種種子,大家要準備什麼東西呢? ※討論與記錄 1.種子要之應找到相關的資料嗎?或者可以請教 誰? 3.要準備哪些工具呢? 【活論與工作分配 1.要讓種子有很棒的照顧,大家可以怎麼做呢? ※討論與工作分配 1.要讓種計工作應該怎麼分配? 3.按照大家分配到的工作一起來照顧種子吧。 【活動3】動手種吧! ※實作 1.要怎麼開始呢? 2.要種在哪裡?	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢評評量量核量量	◎環外然知的與環物與懷的環與共保地環EI學體自美完EZ生價動生E3自生護。教與與,環際性知的,植。解和進要育戶自覺境、。生美關物 人諧而棲育戶自覺境、。生美關物

問題,持續	6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	以提供別人	3. 要種幾個種子呢?	◎品德教育
學習。	己可能對生活	解決問題方	什麼幫助。	4. 每個種子種下去都會發芽嗎?	品E3溝通合
生 活 -E-A2	中的人、事、	法或策略的	5. 能了解互	5. 還需要哪些照顧呢?	作與和諧人
學習各種探	物產生影響,	提出與嘗	相幫助的活	6. 需要澆水嗎?要澆多少水呢?	際關係。
究人、事、物	學習調整情緒	試。	動規則。	7. 要怎麼做才能知道種子成長的過程呢?	品EJU1尊重
的方法並理	與行為。	F-I-4 對自	6. 能跟同學	8. 各組需要有人記錄種子成長的過程嗎?	生命。
解探究後所	6-I-2 體會自	己做事方法	討論擬定幫	【活動 4】音樂活動	品EJU4自律
獲得的道	己分內該做的	或策略的省	助的方法。	一、音樂活動	負責。
理,增進系	事,扮演好自	思與改善。		1. 教師手持節奏樂器,一面用手打出拍子,一面	◎閱讀素養
統思考與解	己的角色,並			口說歌詞節奏。教師以行為單位範念,學童跟著	教育
決問題的能	身體力行。			模念。	閲 E11 低年
力。				2. 教師鼓勵學童將自己種的種子名稱,替換進歌	級:能在一
生 活 -E-B3				詞裡。	般生活情境
感受與體會				3. 加上旋律, 教師帶領學童反覆習唱, 直至熟	中,懂得運
生活中人、				練。	用文本習得
事、物的真、				二、討論發表	的知識解決
善與美,欣				1. 如果種子像人一樣,當它躲在土裡時,像在做	問題。
賞生活中美				什麼?	◎戶外教育
的多元形式				2. 它會怎麼樣冒出來?	户 E1 善用教
與表現,在					室外、戶外
創作中覺察					及校外教
美的元素,					學,認識生
逐漸發展美					活環境(自
的敏覺。					然或人為)。
生 活 -E-C1					户 E2 豐富自
覺察自己、					身與環境的
他人和環境					互動經驗,
的關係,體					培養對生活
會生活禮儀					環境的覺知
與團體規範					與敏感,體
的意義,學					驗與珍惜環
習尊重他					境的好。
人、愛護生					户 E3 善用五
活環境及關					官的感知,
懷生命,並					培養眼、耳、
於生活中實					鼻、舌、觸覺
踐,同時能					及心靈對環
省思自己在					境感受的能
團體中所應					力。
扮演的角					戶 E4 覺知
色,在能力					自身的生活
所及或與他					方式會對自
人合作的情					然環境產生
 					·

		况善力進生覺情表他有用式互共下事或行活察緒現人所合與動同為而取。E-已行能環響的友願成為而取。CO的為對境,方善意工						影響與衝擊。	
<b>格</b> 上 阳		作現通的生欣同化同覺全現任尊以技活賞族內,察球象務重及巧上問群涵體生關。,、合。C遭與的驗活連,、合。C不更與的驗活連	9 1 9 ㎞ 赤山		1 处担格亩	十節一、小孫乙E上で	胸分心具	○理证拟方	
	主二小子大單子芽芽題、種長了元種發了6	生透外結我對向進已過物探與的能問活過界,感自的而,對的究感樂主題一自的產知已看愛同生探,受趣動及一日的生並有法惜時活索體學,發解和與連自能正,自透事與會習並現決	2-I-3事彼互2-種方對的成價3-與動與心I-3的物之響1-探法訊處動。I-1各,求。探人並間。運事技做,做 願學現探索、體會 用物能適並的 意習好究素、體會 各的,切養習 参活奇之生 會相 各的,切養習 参活奇之	與方法的運 用、組合與 創新。	1.件境已2.到適與於題3.受助是4.己察能中,的能困當做解。能他時如能的覺根 提看了難的法解 分人,何根能自據的出法解時幫有決 享的心。據力己據情自。遇,忙助問 接幫情 自,可事情自。遇,忙助問 接幫情 自,可	1. 在種子生長的過程,有哪些發現呢?	觀察頭為度不評論人物,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	◎環外然知的與環物與懷的環與共保地環EI學體自美完EZ生價動生E3自生護。境參習驗然、整覺命值、命了然,重教與與,環質性知的,植。解和進要育戶自覺境、。生美關物 人諧而棲	

					<u> </u>
問題,持	持續 6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	以提供別人	經過一段種植的時間,種子也順利芽長大,請學	◎品德教育
學習。	己可能對生活	解決問題方	什麼幫助。	童在小組之間討論並歸納,上臺向其他小組分享	品E3溝通合
	-A2 中的人、事、	法或策略的	5. 能了解互	種植的感受。	作與和諧人
學習各種	重探 物產生影響,	提出與嘗	相幫助的活	【活動 4】種子盆栽小創作	際關係。
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			動規則。	※美勞活動	品EJU1尊重
		F-I-4 對自	6. 能跟同學	將紙黏土放置於小盆子內固定第一根毛根,接下	生命。
解探究征		己做事方法	討論擬定幫	來依照觀察後的種子發芽狀態,將毛根進行彎摺	品EJU4自律
養 得 的		· ·	助的方法。	及增加新的毛根上去。毛根固定後,再以色紙剪	負責。
理,增致		思與改善。	0,7 4,7 7,7 12	裁小葉子造形,將葉子黏貼在毛根上,再加上裝	◎閱讀素養
統思考身		705,726		飾,即完成作品。	教育
· 決問題的				AP P JC JC TF DD	現 E11 低年
力。	7 肥   7 胆 / 11				級:能在一
	_R2				一
生活-E					放生活值現
	* *				
生活中/					用文本習得
事、物的	* *				的知識解決
善與美					問題。
賞生活「					◎戶外教育
的多元开					戶 E1 善用教
與表現					室外、戶外
創作中質					及校外教
					學,認識生
逐漸發展					活環境(自
的敏覺。					然或人為)。
L L L L L L L L L L L L L L L L L L L					户 E2 豐富自
<b>農家自</b>					身與環境的
他人和玛					互動經驗,
的關係	體				培養對生活
會生活剂					環境的覺知
與團體共	見範				與敏感,體
的意義	學				驗與珍惜環
習尊重					境的好。
人、愛言	隻生				户 E3 善用五
活環境及					官的感知,
懷生命					培養眼、耳、
於生活口					鼻、舌、觸覺
踐,同日					及心靈對環
省思自己					境感受的能
團體中戶					力。
					户 E4 覺知
色,在自					自身的生活
所及或身					方式會對自
人合作自					然環境產生
	4 1/1	1			

		况善力進生覺情表他有用式互共作現通的生欣同化同覺全下事或行活察緒現人所合與動同任尊以技活賞族內,察球,情採動一自與可和影宜人,完務重及巧下問群涵體生關為而取。上已行能環響的友願成,、合。 【遭與的驗活連改努改 【2的為對境,方善意工展溝作 】不文異與中的						影響與衝	
第七週 主三美的色界單一起顏	、麗彩世 元一找	現生透外結我對向進己過物探與的能問象活過界,感自的而,對的究感樂主題。 - 自的產知已看愛同生探,受趣動及上己的生並有法惜時活索體學,發解和與連自能正,自透事與會習並現決	2-I-3 的物之響至2-種方對的成價3-與動與心子I-中、此影-5 究及息理手,是表來大並間。運事技做,做 願學現探索、體會 用物能適並的 意習好究生 會相 各的,切養習 参活奇之	與方法的運 用、組合與 創新。	1.件境已2.到適與於題3.受助是4.己察能中,的能困當做解。能他時如能的覺根 提看了難的法 分人,何根能自據的出法解時幫有決 享的心。據力己事情自。遇,忙助問 接幫情 自,可事情自。遇,忙助問	主題三、美麗的彩色世界 單元1一起找顏色 【活動1】生活的色彩 一、觀察學童觀察課本上所呈現在生活中可以看 1.教師讓學童觀察課本上所呈現在生活中可以看 到的課學會難不是所呈現在生活中可以看 到的課學會對應不是 2.讓觀察到的大自然景觀顏色說出來。 2.讓觀察學童想一想,這些大自然上的顏彩會 一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	觀頭為度作評檢評於量量核量量	◎品生德品合人◎環戶自覺境衡性◎教品E1活行E3作際環E1外然知的、。多育德良質。溝與關境參學體自美與 元教好價 通諧。育與與,環平整 化育好與 通諧。育與與,環平整 化	

	問題,持續	6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	以提供別人	2. 引導學童探討自己所發現的色彩,其中哪些是	多 E6	了解
	學習。	己可能對生活	解決問題方	什麼幫助。	自然色彩?哪些是人工色彩?		化間的
	生 活 -E-A2	中的人、事、	法或策略的	5. 能了解互	【活動 2】校園裡的顏色	多樣。	性及差
	學習各種探	物產生影響,	提出與嘗	相幫助的活	一、觀察與討論	異性	0
	究人、事、物	學習調整情緒	試。	動規則。	觀察記錄校園(含教室)的植物、地面、建築等的	◎戶:	外教育
	的方法並理	與行為。	F-I-4 對自	6. 能跟同學	顏色。	戶 E1	善用
	解探究後所	6-I-2 體會自	己做事方法	討論擬定幫	二、展示與描述	教室	外、户
	獲得的道	己分內該做的	或策略的省	助的方法。	1. 教師讓學童自願發表自己的紀錄。	外及	校外教
	理,增進系	事,扮演好自	思與改善。		2. 提示學童一面仔細聽同學發表一面核對和自己	學,	認識生
	統思考與解	己的角色,並			所紀錄結果的異同。	活環	境(自
	決問題的能	身體力行。			3. 教師在黑板上同時將全班所記錄的地方與色彩	然或	人
	カ。				做統計與歸納。	為)	•
	生活-E-B3				4. 發表自己對校園色彩的喜好與原因。	户 E2	豐富
	感受與體會				【活動3】生活中約定的顏色	自身	與環境
	生活中人、				一、觀察與發現	的互	動經
	事、物的真、				1. 觀察圖面中的物件,說出這些物件的色彩讓人		培養對
	善與美,欣				看了有何反應?如紅綠燈的作用、計程車與消防	生活	環境的
	賞生活中美				車的色彩、下雨天黄色的雨衣。	覺知	與敏
	的多元形式				2. 為何這些物件上的色彩讓人看了就知道會發生	感,	體驗與
	與表現,在				什麼事。	珍惜	環境的
	創作中覺察				3. 這些色彩為何會讓人產生共同的反應?	好。	
	美的元素,				二、討論與思考	户 E3	善用
	逐漸發展美				1. 這些顏色為何有特別的用途。	五官	的感
	的敏覺。				2. 這些特定的色彩對生活有何影響?如何做出正	知,	培養
	生 活 -E-C1				確的反應行為。	眼、	耳、
	覺察自己、					鼻、	舌、觸
	他人和環境					覺及,	心靈對
	的關係,體					環境	感受的
	會生活禮儀					能力	0
	與團體規範						
	的意義,學						
	習尊重他						
	人、愛護生						
	活環境及關						
	懷生命,並						
	於生活中實						
	踐,同時能						
	省思自己在						
	團體中所應						
	扮演的角						
	色,在能力						
	所及或與他						
	人合作的情						
<u> </u>		<u> </u>		·	<u> </u>	-	-

1 pp pr 1 1 / t	O I 1 88 22 D I	0	- U - 1/2 AV 101	4 DC -2 477
問題,持續		-2 不同 以提供別人		多 E6 了解
學習。		快問題方 什麼幫助。	1. 教師讓學童一一發表自己所喜歡的色彩與物	各文化間的
生活-E-A2		戈策略的 5. 能了解互 与某职从五		多樣性及差
學習各種探		出與嘗 相幫助的活	2. 讓學童一面發表一面參考比較自己所喜歡的色 彩與他人的異同之處。	異性。
第人、事、物 4 大計 并理	學習調整情緒試		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	◎戶外教育 ⑤ F1 ¥ B
的方法並理		-4 對自 6. 能跟同學	【活動 3】自己對色彩的獨特感	户 E1 善用 ** 完
解探究後所		故事方法 討論擬定幫	一、表達與分享 1. 將自己所喜歡的色彩感覺和理由講述清楚。	教室外、戶
獲得的道		策略的省 助的方法。	2. 讓學童一面發表一面參考比較自己所喜歡的色	外及校外教
理,增進系 統思考與解	事,扮演好自 思 己的角色,並	與改善。	2. 議字里一面發衣一面多考比較自己所書歡的巴 彩與他人的異同之處。	學,認識生 活環境(自
	身體力行。		<ul><li>お典他へ的共同之處。</li><li>二、實作</li></ul>	然或人
	<b>矛胞刀</b> 们。		一、貝作   1. 教師展示許多不同顏色的物品(或色卡),鼓	為)。
			勵學童說出自己喜歡的顏色。	<b>戸 E2 豊富</b>
			脚字里就出自己音ట的顏巴。 提問 1:這許多顏色裡最喜歡哪一個?為什麼?	自身與環境
			提問2:哪一個形容詞是合描述這個顏色?	的互動經
事、物的真、			2. 將合適的形容詞與顏色填寫在習作內,並分享	助立助經   驗,培養對
善善善善,欣			同學們的答案。	生活環境的
			3. 將合適的形容詞放進歌詞裡,練習演唱歌曲。	<b>貴知與敏</b>
			0. 州日过时心谷时从廷帆时任 《日次日秋山	感,體驗與
與表現,在				珍惜環境的
				好。
				<b>戸 E3 善用</b>
逐漸發展美				五官的感
的敏覺。				知,培養
生活-E-C1				眼、耳、
覺察自己、				鼻、舌、觸
他人和環境				覺及心靈對
的關係,體				環境感受的
				能力。
與團體規範				
的意義,學				
習尊重他				
人、愛護生				
活環境及關				
懷生命,並				
於生活中實				
選,同時能				
省思自己在				
團體中所應				
色,在能力				
所及或與他				
人合作的情				

		沉善力進生覺情表他有用式互下事或行活緊絡現人所合與動為而取。E-己行能環響的友願為の取及 C2的為對境,方善意							
		共作現通的生欣同化同覺全現同任尊以技活賞族內,察球象完務重及巧上問群涵體生關。成,、合。 () 遭與的驗活連成,、合。 不文異與中的工展溝作							
第九週	主三美的色界單3彩奇題、麗彩世 元色真妙6	生透外結我對向進己過物探與的能問活過界,感自的而,對的究感樂主題一自的產知己看愛同生探,受趣動及一日的生並有法惜時活索體學,發解和與連自能正,自透事與會習並現決	2-I-事彼互2-種方對的成價3-與動與心I-3 的物之響至2-探法訊處動。 I-各,求。探人並間。運事技做,做 願學現探索、體會 用物能適並的 意習好究素、體會 各的,切養習 参活奇之生 會相 各的,切養習 参活奇之	與方法的運 用、組合與 創新。	1.件境已2.到適與於題3.受助是4.己察能中,的能困當做解。能他時如能的覺根 提看了難的法 分人,何根能自據的出法解時幫有決 享的心。據力己事情自。遇,忙助問 接幫情 自,可事情自。遇,忙助問	主題三、美麗的彩色世界 單元3色彩真奇妙 【活動1】色彩變變 一、教師與學生共同討論,水彩用具有哪些、應該 怎麼類顏的學生共同討論,水彩用具有哪些、應該 怎麼類顏的遊之。 3.顏顏的遊遊, 4.顏顏的方裝, 一、納爾 一、於 一、於 一、於 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	觀知行態習不知為一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的	◎品生德品合人◎環戶自覺境衡性◎教品EI活行E3作際環EI外然知的、。多育德良習。溝與關境參學體自美與 元教良慣 通都係教參習驗然、完 文育好與 通諧。育與與,環平整 化育好與	

問題,持續	6-I-1 覺察自 F-I-2 不同	以提供別人	筆輕沾水將顏料調淡,切勿一直沾水,將顏料洗	
學習。	己可能對生活 解決問題方		国 章 <del>控</del>	各文化間的
	中的人、事、 法或策略的		3. 挑一個自己最喜歡的顏色練習。	多樣性及差
	物產生影響, 提出與當	相幫助的活	4. 可以鼓勵學生嘗試不同的運筆方式。	異性。
	學習調整情緒一試。	動規則。	四、探索與發表	○ 戶外教育
	與行為。   F-I-4 對自	6. 能跟同學	1. 兩種不同色彩的顏料為何會產生很多變化?	户 E1 善用
	6-I-2 體會自 己做事方法		2. 影響混色效果有哪些因素?	教室外、户
	己分內該做的 或策略的省		3. 在調混過程中可以嘗試各種不同讓色彩變化的	外及校外教
	事,扮演好自 思與改善。		方法。	學,認識生
<b> </b>	己的角色,並		4. 這些豐富的色彩變化哪一種最吸引你?	活環境(自
決問題的能	身體力行。		5. 和同學一起討論與研究調混色彩的心得。	然或人
カ。			6. 這些色彩的變化可以怎麼應用會更有意思?	為)。
生活-E-B3			【活動 2】小小色彩設計師	户 E2 豐富
感 受與體會			※製作與探索	自身與環境
生活中人、			1. 參考課本步驟圖,運用先前嘗試的色彩變化成	的互動經
事、物的真、			果,設計自己所喜愛的衣服色彩樣式	驗,培養對
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			2. 可以搭配形狀的排列、組合讓衣服的色彩變化	生活環境的
賞生活中美			更特別。	覺知與敏
的多元形式			3. 展示與發表自己所設計的衣服色彩的構想與方	感,體驗與
與表現,在			法。	珍惜環境的
創作中覺察			4. 欣賞同學的作品並提出自己的看法。	好。
美的元素, 逐漸發展美			【活動 3】色彩魔術師 ※表現與應用	户 E3 善用 五官的感
			※衣玩無應用   發表和欣賞自己所創作的衣服色彩樣式後,思考	五日的恩   知,培養
			一般衣和, 似真自己, 所創作的	私,培養     眼、耳、
			作上所舉例的一般生活的空間,於課後自行嘗試	事、舌、觸
			實踐。	<b>覺及心靈對</b>
的關係,體			· 共 · 攻	環境感受的
				能力。
與團體規範				140.4
習尊重他				
人、愛護生				
活環境及關				
懷生命,並				
於生活中實				
踐,同時能				
省思自己在				
團體中所應				
色,在能力				
所及或與他				
人合作的情				

第十週	况善力進生覺情表他有用式互共作現通的生欣同化同覺全現生添下事或行活察緒現人所合與動同任尊以技活賞族內,察球象活為而取。E-己行能環響的友願成,、合。C遭與的驗活連改努改 C2的為對境,方善意工展溝作 3 不文異與中的 E-內 在 2 - I - 2 - I - 3 - A - A - A - A - A - A - A - A - A	C-I-1 事物 1. 能根據事 此此與明象 44 中 44 唐		觀四察所	○人權教育 上下2	
第十週	現象。	特性與現象 C-I-4 專實 的選C-I-5 知識 與所之。 C-I-5 知識 與所之。 以前的出法解時幫有 與所 的出法解時幫有 與所 的 與所 的 與所 的 與所 的 與所 的 與所 的 與所 的 與所	單元 1 大掃除時間 【活動 1】分工合作整理教室 一、觀察與討論 1. 引導學童觀察教室裡的環境: (1)布告欄:剛開學時布告欄空空的,現在貼了很多我們的作品。(2)圖書角的書:剛開學時故事時故事時故事時故事時故事不為得很整齊,現在有點離離於,有些書變成舊,而且有些書變成舊,一些玩具沒有收好,好人實力。(3)遊戲區的玩具:有些玩具沒有收好,好人實力。(3)遊戲區的玩具:有些玩具沒有收好,好人實力。 有些不完整。(4)置物櫃:置物櫃上面放了很多美勞作品。(5)地板、桌椅、窗戶。 2. 對於這些改變,你們有什麼感覺呢? 二、討論與分享	觀四行態習作評檢評評檢評計檢	◎人個不論體人活平達健害並尋管◎人因人同與的27中、反康等知求道環權了需,遵規認不合規受經道救。境教解求並守則識不合則到驗如助 教育每的計團。生公、和傷,何的 育	

問題,持續	6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	以提供別人	三、實作	環 E5 覺知人
學習。	己可能對生活	解決問題方	什麼幫助。	1. 整理教室時,發現了問題怎麼辦?	類的生活型
生 活 -E-A2	中的人、事、	法或策略的	5. 能了解互	2. 還發現其他的問題嗎?	態對其他生
學習各種探	物產生影響,	提出與嘗	相幫助的活	四、分享	物與生態系
究人、事、物	學習調整情緒	試。	動規則。	教室整理好了,大家有什麼感覺呢?	的衝擊。
的方法並理	與行為。	F-I-4 對自	6. 能跟同學	【活動 2】認識回收圖案	環 E6 覺知人
解探究後所	6-I-2 體會自	己做事方法	討論擬定幫	一、發表與討論	類過度的物
獲得的道	己分內該做的	或策略的省	助的方法。	1. 今天整理出很多雜物和垃圾,該怎麼分類才能	質需求會對
理,增進系	事,扮演好自	思與改善。		做得又快又好呢?	未來世代造
統思考與解	己的角色,並			2. 餅乾塑膠包裝袋要回收嗎?	成衝擊。
決問題的能	身體力行。			3. 鋁箔包裝盒要回收嗎?	環 E16 了解
力。				4. 不確定是否要回收的垃圾要怎麼辦?	物質循環與
生 活 -E-B3					資源回收利
感受與體會					用的原理。
生活中人、					環 E17 養成
事、物的真、					日常生活節
善與美,欣					約用水、用
賞生活中美					電、物質的
的多元形式					行為,減少
與表現,在					資源的消
創作中覺察					耗。
美的元素,					◎海洋教育
逐漸發展美					海 E16 認識
的敏覺。					家鄉的水域
生 活 -E-C1					或海洋的汙
覺察自己、					染、過漁等
他人和環境					環境問題。
的關係,體					◎科技教育
會生活禮儀					科E2了解動
與團體規範					手實作的重
的意義,學					要性。
習尊重他					科 E4 體會動
人、愛護生					手實作的樂
活環境及關					趣,並養成
懷生命,並					正向的科技
於生活中實					態度。
踐,同時能					科E8利用創
省思自己在					意思考的技
團體中所應					巧。
扮演的角					科E9具備與
色,在能力					他人團隊合
所及或與他					作的能力。
人合作的情					◎品德教育

			況下,為改 羊車は エ奴						品EJU4自律
			善事情而努 力或採取改						負責。 品EJU7欣賞
			進行動。 生 活 -E-C2						感恩。   品 E1 良好生
			登察自己的						活習慣與德
			情緒與行為						行。
			表現可能對						品E2自尊尊
			他人和環境 有所影響,						人與自愛愛     人。
			用合宜的方						品E3溝通合
			式與人友善						作與和諧人
			互動,願意						際關係。
			共同完成工 作任務,展						品E7知行合 一。
			現尊重、溝						◎家庭教育
			通以及合作						家 E9 參與
			的技巧。						家庭消費行
			生活-E-C3 欣賞周遭不						動,澄清金 錢與物品的
									<b>愛</b> 與初 田 的
			化內涵的異						
			同,體驗與						
			<ul><li>覺察生活中</li><li>全球關連的</li></ul>						
			現象。						
第十一週			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育
			透過自己與		特性與現象	件中的情	單元1大掃除時間	口頭評量	人E3了解每
			外界的連結,產生自	事、物並體會 彼此之間會相	的探究。 C-I-4 事理	境,提出自 己的看法。	【活動 2】認識回收圖案 二、觀察與討論	行為檢核 態度評量	個人需求的 不同,並討
			我感知並能	互影響。	的應用與實	2. 能了解遇	一· 既宗與司彌   1. 所有的垃圾是否都已正確分類?	習作評量	論與遵守團
	主題四、		對自己有正		踐。	到困難時,	2. 可回收的垃圾包裝上有什麼相同的地方?		體的規則。
	環保		向的看法,	種探究事物的	C-I-5 知識	適當的幫忙	三、討論與實作		人E7認識生
	達人	6	進而愛惜自己,同時透	方法及技能, 對訊息做適切	與方法的運 用、組合與	與做法有助於 解 決 問	1. 今天整理出來的垃圾中,除了寶特瓶外,還有 其他物品有回收圖案嗎?		活中不公平、不合理、
	單元	0	過對生活事		用、組合 <del>與</del> 創新。	一次 所 次 问   題。	2. 把沒有回收圖案和有回收圖案的物品分開,沒		違反規則和
	1大 掃除		物的探索與		D-I-4 共同	3. 能分享接	有回收圖案的放到一般垃圾,有回收圖案的要放		健康受到傷
	時間		探究,體會	慣。	工作並相互	受他人的幫	到回收籃。		害等經驗,
			與感受學習 的樂趣,並	3-I-1 願意參 與各種學習活	協助。 E-I-4 感謝	助時,心情 是如何。	3. 這些資源垃圾要分類另外裝好,等資源回收時間再送到學校的資源回收地點。有誰知道學校的		並知道如何 尋求救助的
			的乐趣,业能主動發現		的表達與服	<del>足</del> 如何。   4. 能根據自	回收時間和地點呢?		等道。 管道。
			問題及解決	與求知探究之	務工作的實	己的能力,	四、分享		◎環境教育
				<i>心</i> 。	踐。	察覺自己可	1. 生活中曾經在哪裡看過回收圖案?		

問題,持續 6-1-1-1 學解自 下1-2 不同 以提供別人 2. 利用數學談談目,觀察家證的物品。到社家學習。 生活一5-12 公司 中的人、事、決成寬電的 學習各提供 场上影響, 決成實實 的人、事情 學習與整情驗 放					
生活一NU 中的人、事、法裁商略的 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	問題,持續	6-I-1 覺察自 F-I-2 不同	以提供別人	2. 利用放學後或假日,觀察家裡的物品、到住家	環 E5 覺知人
學習各種擬 物產生影響。 提出與實 的	學習。	己可能對生活 解決問題方	什麼幫助。	附近的社區裡找一找,哪裡有回收圖案,並且記	類的生活型
第八、事・物・物・調・機能等 (1) - 4 4 4 6 1 元 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	生活-E-A2	中的人、事、 法或策略的	5. 能了解互	錄在習作裡。	態對其他生
的方法适理 與行為。	學習各種探	物產生影響, 提出與嘗	相幫助的活	【活動 3】回收籃滿了怎麼辦	物與生態系
解釋或機衡 G-1-2 雜會自 獲得 的 遊 三公兩亦放 放棄物的 理。增進系 第、扮演好自 就是考與群 2 人类電談提看,有什麼方法可以把這些回收物品 望。增進系 第、扮演好自 就是有政 2 人类電談提看,有什麼方法可以把這些回收物品 要 5 扮演好自 就是有政 2 人类電談 5 不上B3 成交與權會 生活中人。 事物的真、 在 2 不是 1 不是 2 不是 2 人类 2 大爱 2 大		學習調整情緒 試。	動規則。	一、探索與體驗	的衝擊。
選 符 的 遊 理 , 增 连 音	的方法並理	與行為。 F-I-4 對自	6. 能跟同學	1. 如果回收籃已經滿了,還沒有到學校資源回收	環E6 覺知人
理,增進素 統思考與解 上 6 - B-B3 感受與體會 生活 - B-B3 感受與體會 生活中人、 事 物的 4、 等 物的 4、 等 內 5 - B 2 -	解探究後所	6-I-2 體會自 己做事方法	討論擬定幫	的時間,怎麼辦?	類過度的物
。	獲得的道	己分內該做的 或策略的省	助的方法。	2. 大家試試看,有什麼方法可以把這些回收物品	質需求會對
→ 2	理,增進系	事,扮演好自 思與改善。		全部裝入回收籃? (分組進行活動)	未來世代造
力。     生活 - E-B3	統思考與解	己的角色,並		3. 為什麼有的組放的數量多?有的組放的數量	成衝擊。
生 法一E-B3	決問題的能	身體力行。		少?	環 E16 了解
<ul> <li>感受與體會生活中人、事物的真、各與其外,依實生活學。</li> <li>自身</li></ul>	カ。			4. 有沒有方法可以讓回收籃裝更多?	物質循環與
生活中人、事、物的真、	生活-E-B3			5. 說一說,你們是怎麼做到的?	資源回收利
事物的真、	感 受與體會			二、討論	
善	生活中人、			1. 同樣都是壓平空瓶、空盒和空飲料杯,為什麼	環 E17 養成
實生活中美的多元形式	事、物的真、			有些組可以裝更多?	日常生活節
● 4. 遇到這種情形,該怎麼處理呢?	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			2. 把空盒壓平時,發現什麼?要怎麼處理?	約用水、用
□ 與表現、在 例作中覺察 美的元素, 逐渐發展美 的敬覺。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與國體規範 的意義,學 習尊重他 人人、變進生 活強及關 懷生命,並 於生活中實 議人可畸能 表生的? 不透及 國間 大學生活 中實 議人可時能 不可能是怎麼產生的? 6. 書色和和歷裡也會有垃圾嗎?它們可能是怎麼產生的? 6. 書色和和歷裡也會有垃圾喝?它們可能是怎麼產生的? 7. 這些垃圾留拿可能有什麼影響? 3. 如果垃圾留來愈多,對生活環境可能有什麼影響? 4. 它們考析 優影響? 4. 它們可能是怎麼產生的? 6. 書色和和歷裡也會有垃圾喝?它們可能是怎麼產生的? 6. 書色和和歷裡也會有垃圾喝?它們可能是怎麼產生的? 7. 這些垃圾留來可能有什麼影響? 4. 它們可能是怎麼產生的? 6. 書色和和歷裡也會有垃圾喝?它們可能是怎麼產生的? 7. 這些垃圾留來,你的感覺如何?對自己和同學可能有什麼影響? 8. 如果教室裡垃圾太多,對我們有什麼影響? 9. 如果垃圾愈來愈多,對生活環境可能有什麼影響? 9. 如果垃圾愈來愈多,對生活環境可能有什麼影響。 5. 它們可能	賞生活中美			3. 進行回收分類時,你們還發現哪些問題?	電、物質的
創作中覺察 美的元素, 逐漸發展美 的敬覺。 生活 -E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體視範 的意義,學 習 尊 重 他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省 思自己在 團體中所應 扮演的 動作中覺察 美的元素, 養納到導學會閱讀課本紹箔包裝空盒壓平的步驟 與斯士 (河勢)等量值檢照要 (河勢)等與計論 (1.大家整理教室時,都發現了哪些垃圾? (2.除了垃圾桶外,你們在哪個角落發現可能有垃圾。 (2)解對 (3.教室裡哪一種垃圾數量最多? (4.它們是有回收圖案的嗎? (5.它們可能是怎麼產生的? (6.書包和抽屜裡、你的感覺如何? 對自己和同學可能有上經歷,你的感覺如何? 對生活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省 思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力	的多元形式			4. 遇到這種情形,該怎麼處理呢?	行為,減少
<ul> <li>美的元素, 逐漸發展美的數覺。</li> <li>生活-E-CI 覺察自己、</li> <li>他人和環境的解析, 體育生活禮儀與理難之時, 都發現了哪些垃圾?</li> <li>(上下 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上</li></ul>	與表現,在			5. 實特瓶除了壓平回收外,還可以利用它們來做	資源的消
逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範 的意義,學習 重他 人、愛護生 活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能 省思自己在團體中所應 扮演的角 色,在能力	創作中覺察			什麼?	耗。
的敏覺。 生活-B-C1 覺察自己、 他人和環境的關係,體會生活禮儀與團魔規範  自生活禮儀與團魔規範 的意義,學習尊重他人人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省應自己在團體中所應對演的角色,在能力	美的元素,			三、實作	◎海洋教育
生活 -E-C1	逐漸發展美			教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟	海 E16 認識
<ul> <li>一般人和環境</li> <li>的關係,體</li> <li>會生活禮儀</li> <li>與團體規範</li> <li>人、定了垃圾桶外,你們在哪個角落發現可能有垃圾?</li> <li>2.除了垃圾桶外,你們在哪個角落發現可能有垃圾?</li> <li>3. 教室裡哪一種垃圾數量最多?</li> <li>4.它們是有回收圖案的嗎?</li> <li>5.它們可能是怎麼產生的?</li> <li>6.書包和抽屉裡也會有垃圾嗎?它們可能是怎麼產生的?</li> <li>7.這些垃圾留在書包或抽屉裡,你的感覺如何?對自己和同學可能有什麼影響?</li> <li>8.如果教室裡垃圾太多,對我們有什麼影響?</li> <li>8.如果教室裡垃圾太多,對我們有什麼影響?</li> <li>8.如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影響?</li> <li>4. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影響?</li> <li>5. 如果我面上在個別的有什麼影響?</li> <li>6. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影響?</li> <li>6. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影響?</li> <li>4. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影應。</li> <li>4. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影應。</li> <li>4. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影應。</li> <li>4. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影應。</li> <li>4. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影應。</li> <li>4. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影響。</li> <li>4. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影應。</li> <li>4. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影應。</li> <li>4. 如果教室裡垃圾太多,對生活環境可能有什麼影應。</li> </ul>	的敏覺。			與方法,並請學童依照步驟練習。	家鄉的水域
他人和環境的關係,體會生活禮儀與則體規範的意義,學習事重他人人愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實與問題,同時能省別自己在園體中所應的時態。 3. 如果如母之,與自己在園體中所應,例如用自己在園體中所應。 1. 大家整理教室時,都發現了哪些垃圾? 3. 教室裡哪一種垃圾數量最多? 4. 它們是有回收圖案的嗎? 5. 它們可能是怎麼產生的? 6. 書包和抽屉裡也會有垃圾嗎?它們可能是怎麼產生的? 7. 這些垃圾留在書包或抽屉裡,你的感覺如何?要有的樂產主的學可能有什麼影響? 8. 如果教室裡垃圾太多,對我們有什麼影響? 8. 如果教室裡垃圾太多,對我們有什麼影響? 4. E. B. 对 自己在 图體中所應 9. 如果垃圾愈來愈多,對生活環境可能有什麼影響? 4. E. B. 对 自己在 图體中所應 物演的角色,在能力	生活-E-C1			【活動 4】垃圾與環境	或海洋的汙
的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習事 他人人、愛護生活 使發展 的意義,學習事 他人人、愛護生活 使發展 的意義,學 一個 人工	覺察自己、			※分享與討論	染、過漁等
會生活禮儀與團體規範的意義,學習 車 他人、愛護生活環境及關懷生命,中實	他人和環境			1. 大家整理教室時,都發現了哪些垃圾?	環境問題。
與團體規範的意義,學習 車他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應的資產,因此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	的關係,體			2. 除了垃圾桶外,你們在哪個角落發現可能有垃	◎科技教育
的意義,學習 重 他 人、愛護生 活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應 扮演 的 角 色,在能力				圾?	科E2了解動
<ul> <li>習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省別自己在團體中所應的資助 自己在團體中所應的資助 自己在團體中所應的資助 自由 自己在團體中所應的方面,在能力</li> <li>「記述なり、定性ののででででででででででででででででででででででです。 また の の の で を で で で で で で で で で で で で で で で</li></ul>	與團體規範			3. 教室裡哪一種垃圾數量最多?	手實作的重
人、愛護生活環境及關懷生命,並懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應的演演的角色,在能力					
活環境及關	習尊重他			5. 它們可能是怎麼產生的?	科E4體會動
懷生命,並於生活中實 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力	人、愛護生			6. 書包和抽屜裡也會有垃圾嗎?它們可能是怎麼	手實作的樂
於生活中實踐,同時能 省思自己在團體中所應 扮演的角 色,在能力					
選,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力	懷生命,並			7. 這些垃圾留在書包或抽屜裡,你的感覺如何?	
省思自己在 團體中所應 物 海 的 角 色,在能力					
團體中所應       扮演的角       色,在能力         響?       一次       科E9具備與       他人團隊合	踐,同時能			8. 如果教室裡垃圾太多,對我們有什麼影響?	
扮演的角					
				響?	
	所及或與他				作的能力。
人合作的情│	人合作的情				◎品德教育

	沉善力進生覺情表他有用式互共作現通的生欣同化同下事或行活察緒現人所合與動同任尊以技活賞族內,,情採動一自與可和影宜人,完務重及巧臣周群涵體為而取。E.已行能環響的友願成,、合。C.遭與的驗改努改 C2的為對境,方善意工展溝作 3 不文異與						品負品感品活行品人人品作際品一◎家家動錢價U4。7。良價 自自 溝和係知 庭參消澄物。自 欣 好與 尊愛 通諧。行 教與費清品會 欣 好與 尊愛 通諧。行 教與費清品 實 生德 尊愛 合人 合 育與行金的	
主四環達單2圾量作題、保人元垃減大戰6	全現生透外結我對向進己過物探與的能問球象活過界,感自的而,對的究感樂主題連一己己的生並有法惜時活索體學,發解連一日,與連自能正,自透事與會習並現決	慣。 3-I-1 願意參	與方法的運 用、組合與 創新。	1.件境己2.到適與於題3.受助是4.己察能中,的能困當做解。能他時如能的覺根 提看了難的法 分人,何根能自據的出法解時幫有決 享的心。據力己事情自。遇,忙助問 接幫情 自,可事情	主題四、環保達人 單元2垃圾減量大作戰 【活動】垃圾減量小達人 一、討論 1. 要怎麼做才能減少教室的垃圾? 2. 在家裡可以怎麼做來達到減少垃圾的目的呢? 二、在探索與當試 一一試不完與體驗 一一試不完與體驗 一一試不完的 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一	觀口行態習祭頭為度作評檢評評檢	◎人個不論體人活平違健害並尋管◎人63人同與的67中、反康等知求道環權了需,遵規認不合規受經道救。境教解求並守則識不合則到驗如助教解。生公理和傷,何的育	

問題	. ,持續 6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	以提供別人	2. 大家利用一週的時間練習垃圾減量,下次上課	環 E5 覺知人	
學習	。 己可能對生活	解決問題方	什麼幫助。	時再跟同學分享你的做法、遇到的困難和解決的	類的生活型	
生活	5 -E-A2 中的人、事、	法或策略的	5. 能了解互	方法。	態對其他生	
學習	各種探 物產生影響,	提出與嘗	相幫助的活	五、分享	物與生態系	
第人	、事、物 學習調整情緒	試。	動規則。	1. 一週的垃圾減量練習和記錄,你都做到了嗎?	的衝擊。	
	法並理 與行為。	F-I-4 對自	6. 能跟同學	請跟同學分享。	環E6 覺知人	
解探	[究後所   6-I-2 體會自	•	討論擬定幫	2. 除了上週跟同學討論時的做法外,在一週的垃	類過度的物	
	界的 道 己分內該做的		助的方法。	<b>圾減量進行中,你有沒有發現其他的方法也可以</b>	質需求會對	
	增進系 事,扮演好自	思與改善。		達到減少垃圾?請跟同學分享。	未來世代造	
	考與解 己的角色,並			六、分享與討論	成衝擊。	
	題的能   身體力行。			1. 在進行垃圾減量的過程中,曾遇到什麼困難	環 E16 了解	
カ。				嗎?	物質循環與	
	€ -E-B3			2. 遇到的這些困難可以怎麼解決呢?	資源回收利	
	與體會			七、總結	用的原理。	
	中人、			1. 大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法,	環 E17 養成	
	物的真、			也透過討論的方式想出解決所遇到困難的做法,	日常生活節	
	美,欣			值得鼓勵!雖然已經過了練習垃圾減量的一週時	約用水、用	
	活中美			間,以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾	電、物質的	
	元形式			減量,讓我們的環境更美好。	行為,減少	
	現,在			2. 接下來請大家回家後再仔細找找,生活中有沒	資源的消	
	中覺察			有利用可回收的資源改造的物品呢?下次上課再	耗。	
	元素,			跟大家分享。	◎海洋教育	
	·發展美				海 E16 認識	
的敏					家鄉的水域	
	€ -E-C1				或海洋的汗	
	自己、				染、過漁等	
	和環境				環境問題。	
	係,體				◎科技教育	
	活禮儀				科E2了解動	
	體規範				手實作的重	
	美、學				要性。	
1	拿重他				科E4體會動	
	愛護生				手實作的樂	
	境及關				趣,並養成	
'*	命,並				正向的科技	
	活中實				態度。	
	同時能				科E8利用創	
	自己在				意思考的技	
	2中所應				巧。	
	寅的角				科E9具備與	
	在能力				他人團隊合	
	.或與他				作的能力。	
	作的情				◎品德教育	

			況下,為改 善事情而努						品EJU4自律 負責。	
			力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的						品 E J U 7 欣賞 感恩。 品 E 1 良好生 活習慣與德	
			見 情 緒 期 可 能 親 可 て 環 り れ れ て れ 環 り れ り れ り れ り れ り れ り れ り れ り れ り れ						石首俱典 行。 品E2自尊尊 人與自愛愛	
			有所影響的 五人 原 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五						人。 品E3溝通合 作與和諧人 際關係。	
			五 野 門 完成 作 任 務 、 展 現 長						品E7知行合 一。 ◎家庭教育	
			通以及合作 的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不						家 E9 參與 家庭消費行 動,澄清金 錢與物品的	
			版 員 所 族 稱 所 孫 孫 孫 孫						價值。	
the land			覺察生活中 全球關連的 現象。	0 I 0 les + 1		1 / 10 15 -		#~ # <del>`</del>		
第十三週			生活-E-A1 透自己與 外界,產生自	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-4 事理	1. 能根據事件 的 提出。	主題四、環保達人 單元3神奇變身術 【活動1】我是改造王 一、討論與分享	觀察評量口行態度評量檢經	◎人權教育 人E3了解每 個人需求的 不同,並討	
	主題四、環保		我以自的人生的人生,我就是一个人的人,我们是一个人,我们们是一个人,我们们们的人,我们们们们的人,我们们们们们们们的人,我们们们们们们们们们们们	互影響。 2-I-5運用各 種探究事物的 方法及技能,	的應用與實 踐。 C-I-5 知識 與方法的運	2. 能了解遇 到當常朝 適做法有助	1. 教室裡最多的就是回收紙,你覺得回收紙可以 拿來做什麼? 2. 生活中很常見的寶特瓶,可以再利用嗎? 3. 觀察課本圖片,還有哪些東西是你沒有發現	習作評量	論與遵守團 體的規則。 人E7認識生 活 中 不 公	
	達單3 奇變	6	己,同時透 過對生活事 物的探索與	對訊息做適切 的處理,並養 成動手做的習	用、組合與 創新。 D-I-4 共同	於解決問 題。 3. 能分享接	的? 二、分組討論與分享 你還能想到其他利用回收資源的做法嗎?小組討		平、不合理、 違反規則和 健康受到傷	
	身術		探究與態學,體學別述,與學學,發	慣。 3-I-1 願意參 與各種學習活 動,表現好奇	工作並相互 協助。 E-I-4 感謝 的表達與服	受助 是 的 心。	論後跟全班分享小組的想法。 三、討論與實作 1. 試試看,哪些回收的資源可以發出聲音?它們 的聲音聽起來是什麼樣子?		害等經驗, 並知道如何 尋求救助的 管道。	
			問題及解決	與求知探究之 心。	務工作的實踐。	己的能力,	2. 不同的物品所發出的聲音一樣嗎?		◎環境教育	

	學習。
	生活-E-A2
	學習各種探
	究人、事、物
	的方法並理
	解探究後所
	獲得的道
	理,增進系
	統思考與解
	決問題的能
	力。
	生 活 -E-B3
	感受與體會
	生活中人、
	事、物的真、
	善與美,欣
	賞生活中美
	的多元形式
	與表現,在
	創作中覺察
	美的元素,
	逐漸發展美
	的敏覺。
	生活-E-C1
	覺察自己、
	他人和環境
	的關係,體
	會生活禮儀
	與團體規範
	的意義,學
	習尊重他
	人、愛護生
	活環境及關
	懷生命,並
	於生活中實
	踐,同時能 省思自己在
	自心日 L 任 團體中所應
	图 版 中 所 應 扮 演 的 角
	<b>扮</b> 演 的 角 色 , 在能力
	巴, 在 服 力 所 及 或 與 他
	<b>八</b> 及 以 與 他 人 合 作 的 情
	ハロ TF PV IF

6-I-1 覺察自 | F-I-2 不同 己可能對生活 解決問題方 中的人、事、 物產生影響, 學習調整情緒 試。 與行為。 6-I-2 體會自 己分內該做的 或策略的省 事,扮演好自 思與改善。 己的角色,並

身體力行。

問題,持續

法或策略的 提出與當 F-I-4 對自 己做事方法

什麼幫助。 5. 能了解互 相幫助的活 什麼? 動規則。 6. 能跟同學 討論擬定幫 助的方法。

以提供別人 3. 想一想,如果要讓相同的物品發出不一樣的聲 音,可以怎麽做?請試著做做看。

4. 我們可以利用這些回收資源所發出的聲音來做

四、發表與討論

- 1. 討論如果沒有材料可以有什麼替代品。
- 2. 參考課本步驟,製作環保樂器。

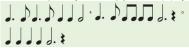
【活動 2】環保音樂會

一、音樂活動-1

- 1. 每位學童試試自製的環保樂器,發出音響。
- 2. 用雙手拍擊練習課本的兩個節奏型圖形譜,用 環保樂器分別練習這兩個節奏型。



- 3. 全班分成兩組,一組演奏節奏型一,另一組演 奏節奏型二。
- 4. 鼓勵學童進行即興演奏,與他人分享。 二、音樂活動-2
- 1. 本曲為分で大調,四四拍。
- 2. 旋律的特性與趣味在每一句的開頭音按句で、 □メせ、□一、□Y、ムご、カY、丁一的順序 呈現、全曲從中央分で起、最後一個音結束在高 音分乙。
- 3. 歌詞每一句的結尾盡可能與句首頭一字詞同



- 5. 教師配合節奏型,把歌詞念白暖身後,再讓學 童跟著旋律練唱。
- 6. 環保樂器合奏。

類的生活型 熊對其他生 物與生態系 的衝擊。 環 E6 覺知人 類過度的物 質需求會對 未來世代造 成衝擊。 環 E16 了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。 環 E17 養成 日常生活節 約用水、用 電、物質的 行為,減少 資源的消 耗。

環E5覺知人

◎海洋教育 海 E16 認識 家鄉的水域 或海洋的汙 染、過漁等 環境問題。 ◎科技教育 科E2了解動 手實作的重 要性。 科E4體會動 手實作的樂 趣,並養成 正向的科技 態度。 科E8利用創

意思考的技 巧。 科E9具備與 他人團隊合 作的能力。 ◎品德教育

	,			I		1		T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			況下,為改						品EJU4自律
			善事情而努						負責。
			力或採取改						品EJU7欣賞
			進行動。						感恩。
			生活-E-C2						品 E1 良好生
			覺察自己的						活習慣與德
			情緒與行為						行。
			表現可能對						品E2 自尊尊
			他人和環境						人與自愛愛
			有所影響,						人,一人
			用合宜的方						品E3溝通合
			式與人友善						作與和諧人
			互動,願意						際關係。
			共同完成工						品E7知行合
			作任務,展						- ·
			現尊重、溝						◎家庭教育
			通以及合作						家 E9 參與
			的技巧。						家庭消費行
			生活-E-C3						動,澄清金
			欣賞周遭不						錢與物品的
			同族群與文						價值。
			化内涵的異						
			同,體驗與						
			覺察生活中						
			全球關連的						
			現象。						
第十四週			生 活 -E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育
			透過自己與	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元1和影子玩遊戲	口頭評量	人E4表達自
			外界的連	事、物並體會	的探究。	境,提出自	【活動1】和影子玩遊戲	行為檢核	己對一個美
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理	己的看法。	一、探索與察覺	態度評量	好世界的想
	主題		我感知並能	互影響。	的應用與實	2. 能了解遇	1. 為什麼會有影子?	習作評量	法,並聆聽
	五、		對自己有正	2-I-5 運用各	踐。	到困難時,	2. 踩影子遊戲要怎麼玩?		他人的想
	光和		向的看法,	種探究事物的	C-I-5 知識	適當的幫忙	3. 怎麼做才不容易被別人踩到自己的影子?		法。
	影		進而愛惜自	方法及技能,	與方法的運	與做法有助	二、提問與討論		人 E5 欣賞、
		6	己,同時透	對訊息做適切	用、組合與	於解決問	1. 為什麼大家的影子都在同一邊?		包容個別差
	1和	•	過對生活事		創新。	題。	2. 為什麼有的影子不見了?		異並尊重自
	影子		物的探索與		D-I-4 共同	-	三、觀察與討論		己與他人的
	玩遊		探究,體會	放動   成的   目	工作並相互	受他人的幫			權利。
	戲		株九   胆冒		<b>冶叶亚相互</b> 協助。		2. 這個影子真奇怪,它是怎麼產生的?		◎環境教育
	但又		<b>一</b>	與各種學習活	<sup>励助。</sup> E-I-4 感謝	是如何。	2. 延闿影了其可怪,已及心废胜生的: 【活動 2】組合怪影子		環EI 參與戶
			的乐趣,业能主動發現	動,表現好奇	L-1-4 感謝 的表達與服	<del>足</del> 如何。   4. 能根據自	※實作與討論		外學習與自
					的衣廷	1 4. 脏依嫁日 己的能力,	次貝作與司酬 1. 想做出雙頭人的影子,該怎麼做呢?		, 外字百典日 , 然體驗, 覺
			問題及解決	與求知探究之					_
				心。	踐。	祭 寛 目 己 リ	2. 幾個人還可以組合成什麼樣子的影子?		知自然環境

問題,持續	6-I-1 覺察自 F-	-I-2 不同 以提供別	人 3. 如果加上其他東西,可以製造出什麼樣子的影	的美、平衡、
學習。	己可能對生活 解	₹決問題方 什麼幫助。	子呢?	與完整性。
生 活 -E-A2	中的人、事、 法	→或策略的 5. 能了解	互 4. 這個影子是怎麼做出來的呢?	◎品德教育
學習各種探	物產生影響, 提	と出與嘗 相幫助的	舌	品E3溝通合
究人、事、物	學習調整情緒 試	t。 動規則。		作與和諧人
的方法並理	與行為。 F-	-I-4 對自 6. 能跟同學	<u> </u>	際關係。
		.做事方法 討論擬定替		◎戶外教育
		策略的省 助的方法。		户 E5 理解他
		與改善。		人對環境的
	己的角色,並			不同感受,
	身體力行。			並且樂於分
カ・				享自身經
生活-E-B3				驗。
感受與體會				户 E6 學生
生活中人、				<b>参</b> 與校園的
事、物的真、				環境服務、
善與美,欣				處室的服
賞生活中美				務。
的多元形式				"'
與表現,在				
創作中覺察				
美的元素,				
逐漸發展美				
的敏覺。				
生活-E-C1				
<b>景察自己、</b>				
他人和環境				
的關係,體				
會生活禮儀				
與團體規範				
的意義,學				
習尊重他				
人、愛護生				
活環境及關				
懷生命,並				
於生活中實				
踐,同時能				
省思自己在				
團體中所應				
扮演的角				
色,在能力				
所及或與他				
人合作的情				

		沉善力進生覺情表他有用式互共作現通的生欣同化同下事或行活察緒現人所合與動同任尊以技活賞族內,,情採動一自與可和影宜人,完務重及巧臣問群涵體為而取。E-己行能環響的友願成,、合。C-遭與的驗改努改 C2的為對境,方善意工展溝作 3 不文異與							
第十五週 主五光影單 2 影朋	6	現生透外結我對向進己過物探與的能問象活過界,感自的而,對的究感樂主題。 一自 產知己看愛同生探,受趣動及已己的生並有法惜時活索體學,發解和與連自能正,自透事與會習並現決	彼互Z-I-5對的成慣 此影-5究及息理手 會 用物能適並的 會 用物能適並的 以 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	C-I+的C-的踐C-與用創D工協E-的務踐I-1與究4用 5-5 法組。4 達作事現。事與 知的合 共相 感與的物象 理實 識運與 同互 謝服實	1.件境已2.到適與於題3.受助是4.已察能中,的能困當做解。能他時如能的覺根 提看了難的法 分人,何根能自據的出法解時幫有決 享的心。據力己事情自。遇,忙助問 接幫情 自,可	主題五、光和影 單元2光影好朋友 【活動1】教室裡的影子 ※探索與討論 1.教室裡也有影子可以玩嗎? 2.教室裡哪裡有影子? 3.教室裡太陽照不到的地方,為什麼也會有影子呢? 4.什麼物品能產生光呢? 【活動2】找光源、做影子 ※討論與實作 怎麼比較才能知道哪一種光能產生清楚的影子? 【活動3】在教室玩影子 ※實作 1.這個東西的影子像什麼? 2.變化手的動作可以做出什麼影子? 【活動4】我把影子變大	觀頭為度作評檢評評檢事量極量	◎人已好法他法人包異已權◎環外然知人E4對世,人。E5容並與利環E1學體自權表一界並 於個尊他。境參習驗然有達個的聆的 賞別重人 教與與,環育自美想聽想 、差自的 育戶自覺境	

問題,持續	6-I-1 覺察自 F-I-2 不同	以提供別人	※實作與討論	的美、平衡、
學習。	己可能對生活 解決問題方	· 什麼幫助。	1. 怎麼讓影子變大呢?	與完整性。
生 活 -E-A2	中的人、事、 法或策略的	5. 能了解互	2. 試試看還有其他方法讓影子變大嗎?	◎品德教育
	物產生影響, 提出與嘗	相幫助的活		品E3溝通合
	學習調整情緒試。	動規則。		作與和諧人
	與行為。 F-I-4 對自	6. 能跟同學		際關係。
	6-I-2 體會自 己做事方法			◎戶外教育
				户E5理解他
				人對環境的
	己的角色,並			不同感受,
決問題的能	身體力行。			並且樂於分
カ。	71 /22 / 11			享自身經
				驗。
感受與體會				- M 户 E6 學生
生活中人、				參與校園的
事、物的真、				環境服務、
善真美,欣				處室的服
賞生活中美				務。
				477
與表現,在				
創作中覺察				
逐漸發展美				
的敏覺。				
生活-E-C1				
八、复竣生				
色,在能力				
所及或與他				
人合作的情				

			况善力進生覺情表他有用式互共下事或行活察緒現人所合與動同為而取。 E-己行能環響的友願成改努改 C2的為對境,方善意工							
第十六週			大作現通的生欣同化同覺全現生 任尊以技活賞族內,繁球象活務重及巧E一問群涵體生關。 一人,、合。C一遭與的驗活連 E-A	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育	
オーハ型	主五光影單3子演題、和 元影表秀	6	透外結我對向進己過物探與的過界,感自的而,對的究感樂自 產知己看愛同生探,受趣己的生並有法惜時活索體學,與連自能正,自透事與會習並	活事彼互2-種方對的成慣3-與動中、此影1-探法訊處動。1-各,的物之響5究及息理手 1種表的 質學現份,做 願學現實 1 種類 1 多的,切養習 多活奇會相 各的,切養習 多活奇	特的 C-I-4 期 與究事與 知的 C-I-5 大	件境已2.到適與於題中,的能困當做解。的出法解時幫有法與的法與明報的法與明報有決	單元3影子表演秀 【活動1】決定用影子來表演 ※討論 1.根據前一個活動,你發現影子有什麼特性? 2.可以利用影子的特性來說故事嗎? 3.還可以做什麼活動呢? 4.你們演出的故事是什麼呢? 【活動 2】表演秀的準備 一、討論 1.演出哪些準備呢? 2.要哪些人稱完? 2.要哪些材料? 4.要哪些材料? 4.要哪些材料:卡紙、筷子、膠帶、著色工具、剪	<b>机口行態習行動為實作</b> 可納檢評評量量核量量	<ul><li>○人已好法他法人包異己權◎環外然知人科對世,人。ES容並與利環EI學體自權表一界並 於個尊他。境參習驗然致達個的聆的 賞別重人 教與與,環府自美想聽想 、差自的 育戶自覺境</li></ul>	

F	問題,持續	6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	以提供別人	2. 步驟: 先用彩色筆畫出角色的外形, 再用剪刀	的美、平衡、	
	學習。	己可能對生活	解決問題方	什麼幫助。	沿外形剪下來,翻到背面,用膠帶將筷子固定在	與完整性。	
	生 活 -E-A2	中的人、事、	法或策略的	5. 能了解互	角色的背面。	◎品德教育	
	學習各種探	物產生影響,	提出與嘗	相幫助的活	【活動3】演出一齣影子表演秀	品E3溝通合	
	究人、事、物	學習調整情緒	試。	動規則。	一、討論	作與和諧人	
	的方法並理	與行為。	F-I-4 對自	6. 能跟同學	1. 之前學習過的技巧,哪些可以運用在影子表演	際關係。	
	解探究後所	6-I-2 體會自	己做事方法	討論擬定幫	秀裡呢?	◎戶外教育	
	獲得的道	己分內該做的	或策略的省	助的方法。	2. 怎麼做可以讓影子變大或變小?	户E5理解他	
	理,增進系	事,扮演好自	思與改善。		3. 怎麼做可以讓影子看起來像鳥一樣飛翔?	人對環境的	
	統思考與解	己的角色,並			4. 還記得一年級時,曾經用自己的聲音模仿觀察	不同感受,	
ž	決問題的能	身體力行。			到的聲音嗎?是哪些聲音呢?	並且樂於分	
	カ。				5. 有故事、有對話,也來試試幫角色配上聲音	享自身經	
	生 活 -E-B3				吧!想想看可以怎麼做?	驗。	
	感受與體會				6. 還需要注意哪些事情?	戶 E6 學生	
	生活中人、				7. 進行討論與排演。	參與校園的	
	事、物的真、				二、表演	環境服務、	
	善與美,欣				一起來表演影子表演秀開始了!	處室的服	
	賞生活中美					務。	
	的多元形式						
_   <u> </u>	與表現,在						
	創作中覺察						
	美的元素,						
i	逐漸發展美						
	的敏覺。						
	生 活 -E-C1						
	覺察自己、						
1	他人和環境						
	的關係,體						
	會生活禮儀						
<u> </u>	與團體規範						
	的意義,學						
	習尊重他						
	人、愛護生						
	活環境及關						
	懷生命,並						
	於生活中實						
	碊,同時能						
	省思自己在						
	團體中所應						
	扮演的角						
	色,在能力						
	所及或與他						
	人合作的情						
	- 11 44 17						

問題,持約	f 6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	以提供別人	8. 當別人稱讚你比以前進步了或變得更厲害了,	◎品德教育
學習。	_	解決問題方	人 付麼幫助。	你有什麼感覺呢?	品E1良好生
	· ·	<b>法或策略的</b>	5. 能了解互		活習慣與德
學習各種指		提出與嘗	相幫助的活	【活動2】成長的喜悅與自我肯定	行。
究人、事、特		試。	動規則。	※發表與討論	品 E2 自尊尊
的方法並到		F-I-4 對自	6. 能跟同學	1. 你覺得自己成長的改變,對日常生活有影響	人與自愛愛
解探究後戶	1 ' ' ' '	己做事方法	討論擬定幫	嗎?	人。
獲得的主	· ·	或策略的省	助的方法。	2. 這些能力的成長對自己或別人有什麼幫助呢?	品E3溝通合
理,增進		思與改善。	-70 7 7 7 7 7 7	3. 有沒有人以前是家長送到學校,現在是自己上	作與和諧人
統思考與角				學的呢?	際關係。
· 決問題的				4. 你覺得自己上學有什麼好處呢?	品EJU2孝悌
力。				5. 你曾經做過哪些被家人稱讚的事呢?	仁爱。
生活-E-B	3			6. 你喜歡被稱讚的感覺嗎?為什麼?	品EJU7欣賞
感受與體質	-			7. 你會像課本中的小朋友一樣,去幫助別人嗎?	感恩。
生活中人				你曾經幫過別人什麼忙呢?	◎生命教育
事、物的真	·			8. 你最喜歡哪些成長的改變呢?為什麼?	生 E4 觀察 日
善真美,后				9. 當你因為成長的改變,而能夠做到以前做不到	常生活中生
賞生活中美				的事時,你的心情是如何呢?	老病死的現
的多元形式				10. 有哪些事以前大人不讓你去做,現在卻同意	象,思考生
與表現,在	<u>:</u>			呢?為什麼呢?請你舉例說說看。	命的價值。
創作中覺夠	ξ			11. 你喜歡現在的自己嗎?為什麼?	◎家庭教育
美的元素				【活動3】學習的成果	家E5了解家
逐漸發展	÷			※發表與討論	庭中各種關
的敏覺。				1. 兩年來的小學生活,你學習到哪些本事?	係 的 互 動
				2. 除了知識上的收穫,其他方面呢?	(親子、手
覺察自己				3. 你覺得你能順利適應三年級嗎?	足、祖孫及
他人和環境	_			4. 你的學習成果有留下哪些紀錄嗎?	其 他 親 屬
的關係,層				5. 這些資料或作品你如何保存呢?	等)。
會生活禮信	-			6. 有些東西沒有辦法一直保留,要怎麼留下紀錄	家E6覺察與
與團體規章				呢?	實踐兒童在
的意義,与				7. 有這麼多的好方法,你最常用到哪一種呢?	家庭中的角
習尊重任				8. 想不想欣賞大家的學習成果呢?	色責任。
人、愛護生					◎生涯規劃
活環境及關					教育
					涯E4認識自
於生活中質					己的特質與
	£				興趣。
省思自己在					涯E5探索自
團體中所原					己的價值
扮演的角					觀。
色,在能力					涯E6覺察個
					人的優勢能
人合作的性					カ。

			四丁、为北			<u> </u>		1	证 E7 位 美白	
			況下,為改						涯E7培養良	
			善事情而努						好的人際互	
			力或採取改						動能力。	
			進行動。						涯 E11 培養	
			生活-E-C2						規劃與運用	
			覺察自己的						時間的能	
			情緒與行為						力。	
			表現可能對						涯 E12 學習	
			他人和環境						解決問題與	
			有所影響,						做決定的能	
			用合宜的方						力。	
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
第十八週			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物	1. 能根據事	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
7, 1, 1			透過自己與	活中的人、	特性與現象	件中的情	單元1成長的發現	口頭評量	人E4表達自	
			外界的連	事、物並體會	的探究。	境,提出自	【活動 4】如何展現自己	行為檢核	己對一個美	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理	己的看法。	一、發表與討論	態度評量	好世界的想	
	主題		我感知並能	互影響。	的應用與實	2. 能了解遇	1. 哪些成果適合拿來展現呢?	習作評量	法,並聆聽	
	工心 六、		對自己有正	2-I-5 運用各	践。	到困難時,	2. 可以用哪些方式來展現呢?		他人的想	
	成長		到日 <b></b> 0万正 向的看法,	種探究事物的	-	適當的幫忙	3. 你的成果適合動態的展演還是靜態的展覽呢?		法。	
	與學		進而愛惜自	在	與方法的運	與做法有助	4. 可以邀請誰來參加呢?		人 E5 欣賞、	
	習	6	己,同時透	對訊息做適切	用、組合與	於解決問	5. 成果發表會有哪些工作要準備呢?		包容個別差	
	單元	"	過對生活事	到訊芯做過切	用、組合 <del>與</del> 創新。	題。	6. 會有哪些表演或作品要展出呢?		異並尊重自	
	1成		物的探索與			-	7. 要怎麼分配工作呢?		共业导重日     己與他人的	
	1 成 長的		探究,體會	放動于做的音   情。	D-1-4 共同 工作並相互	3. 服分子按 受他人的幫	8. 要如何邀請別人來參加呢?		權利。	
	發現		休九, 胆胃 與感受學習	1貝 °   3-I-1 願意參	工作业相互   協助。	助時,心情	9. 已經確定了自己要展現的成果是什麼呢?		作刊。   人E6 覺察個	
	殁处		與感文字音   的樂趣,並	3-1-1	協助。   E-I-4 感謝	即时,心情 是如何。	5. С經確定」自己要展現的成本定件麼先了 二、討論與實作		人的	
			的無趣,业能主動發現	一 野合種学育活 動,表現好奇	D-1-4 感謝 的表達與服	<del></del>	一、討論與真作 1. 所有需要準備的工作都討論好了嗎?		入的偏兒 ,	
						4. 脏根據日   己的能力,	1. 所有需要平衡的工作都討論好了為? 2. 負責場地布置的人是誰?你們打算怎麼進行?			
			問題及解決	與求知探究之	務工作的實		4. 貝貝物地仰直的八疋誰「你们打昇心麼進行了		行為的產	
				心。	踐。	察覺自己可			生。	

 1		1	1		1	
問題,持續	6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	以提供別人	3. 上臺表演的節目有哪些?道具或音樂如何搭	◎品德教育	
學習。	己可能對生活		什麼幫助。	配?	品EI 良好生	
生 活 -E-A2	中的人、事、	法或策略的	5. 能了解互	三、討論	活習慣與德	
學習各種探	物產生影響,	提出與嘗	相幫助的活	1. 海報要張貼在哪裡呢?	行。	
究人、事、物	學習調整情緒	試。	動規則。	2. 邀請卡和海報要說明哪些內容?如何設計?	品E2自尊尊	
的方法並理	與行為。	F-I-4 對自	6. 能跟同學	3. 邀請卡要送給誰呢?什麼時候送呢?	人與自愛愛	
解探究後所	6-I-2 體會自	己做事方法	討論擬定幫	四、實作	人。	
獲得的道	己分內該做的	或策略的省	助的方法。	1. 你會做立體卡片嗎?	品E3溝通合	
理,增進系	事,扮演好自	思與改善。		2. 要怎麼做才能讓紙立起來?	作與和諧人	
統思考與解	己的角色,並			3. 試試看, 課本附件 2-1、2-2 來設計。	際關係。	
決問題的能	身體力行。			4. 自己再用其他的摺法來作立體卡片。	品EJU2孝悌	
力。				五、討論	仁爱。	
生 活 -E-B3				1.活動流程和節目表要如何安排?要注意哪些事	品EJU7欣賞	
感受與體會				情?	感恩。	
生活中人、				2. 製作時,需要準備哪些東西?	◎生命教育	
事、物的真、				六、實作	生 E4 觀察 日	
善與美,欣				1.活動流程的海報要有哪些內容?	常生活中生	
賞生活中美				2. 大家開始動手吧!	老病死的現	
的多元形式					象,思考生	
與表現,在					命的價值。	
創作中覺察					◎家庭教育	
美的元素,					家E5了解家	
逐漸發展美					庭中各種關	
的敏覺。					係 的 互 動	
生活-E-C1					(親子、手	
覺察自己、					足、祖孫及	
他人和環境					其 他 親 屬	
的關係,體					等)。	
會生活禮儀					家 E6 覺察與	
與團體規範					實踐兒童在	
的意義,學					家庭中的角	
習尊重他					色責任。	
人、愛護生					◎生涯規劃	
活環境及關					教育	
懷生命,並					涯 E4 認識自	
於生活中實					己的特質與	
踐,同時能					興趣。	
省思自己在					涯 E5 探索自	
團體中所應					己的價值	
扮演的角					觀。	
色,在能力					涯 E6 覺察個	
所及或與他					人的優勢能	
人合作的情					力。	
= 11 4 1/4		I	I	<u>l</u>	1	

		沉善力進生覺情表他有用式互共作現通的生欣同化同覺全現下事或行活察緒現人所合與動同任尊以技活賞族內,察球象,情採動一自與可和影宜人,完務重及巧E問群涵體生關。為而取。E-己行能環響的友願成,、合。C遭與的驗活連改努改 C2的為對境,方善意工展溝作 3不文異與中的改努改						<ul><li>E7</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li>一方</li><li></li></ul>
第十九週	主六成與習單1長發題、長學 元成的現6	生透外結我對向進己過物探與的能問活過界,感自的而,對的究感樂主題一自會產知己看愛同生探,受趣動及EO的生並有法惜時活索體學,發解AI與連自能正,自透事與會習並現決	事彼互2-1-探法訊處動。1-4 物之響運事技做,做願學體會用物能適並的意習體會用物能適並的意習	C-特的C-的踐C-與用創D-工協E-的務踐I-1性探I-1應。I-方、新I-1作助I-表工。1與究4期,5法組。共在。4達作事現。事與知的合 共相 感與的物象 理實 識運與 同互 謝服實物象	1.件境已2.到適與於題3.受助是4.已察能中,的能困當做解。能他時如能的覺根 提看了難的法 分人,何根能自據的出法解時幫有決 享的心。據力己事情自。遇,忙助問 接幫情 自,可	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【活動 4】如何展現自己 七、發表 1. 還報學過哪數數學 2. 想要選不說 3. 你想自己表演是一起表演呢? 3. 你想自己表演是是不能不 4. 除了些樂器 4. 除了些樂器 5. 哪些實作 討論音樂器 可以 3. 你 4. 除 5. 哪 5. 哪 5. 哪 5. 哪 5. 哪 5. 哪 5. 哪 5. 哪	觀口行態習察頭為度作評評檢評評	◎人已好法他法人包異己權人人並行生人E4對世,人。E5容並與利E6的避為。權表一界並

□題 + 持傷 □-1-1 整角 □-1-2 不同 以提供別人 十一、布異與目論 ○ 此後報育 一	95	用吐 上法 0.11份户;	D I O	la //	1	( a 1 t 1 t 1 t 1 t 1 t 1 t 1 t 1 t 1 t 1
生活—F-A2 中的人、本、			F-I-2 不同	以提供別人	十一、布置與討論	◎品德教育
學習各經理						
第二十二十四年						
解釋完養所 G-I-2體會自復 7 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			-			
要、			F-I-4 對自	6. 能跟同學	5. 海報和流程表都貼好了嗎?為什麼是貼在哪些	
理、增進系	解	解探究後所 6-I-2 體會自	己做事方法	討論擬定幫	地方呢?	人。
<ul> <li>続思考與解 決問題的能 力。</li> <li>生活 - E-B3 感受與體會 生活中人、</li> <li>事物的真、 養與業性, 資生活中人、</li> <li>事物的真、 養與美, 食生活中美, 的多元形式, 與表現,在 創作中覺察 美的元形式, 與表現,在 創作中覺察 美的元素, 逐漸發展美</li> <li>自生活禮展美, 的數徵。</li> <li>生ECI 覺察自己、 他人和環境 的關係, 體生活增養, 使性, 會生活禮儀 與團體規範 的應義, 學 會生活禮儀 與團體規範 的應義, 學 可應其 一、解悉的人來, 是所需要的東西都準備好了嗎?</li> <li>生EI知觀察日 常生是好中生 老病死的現 象,思考生 令的價值。</li> <li>(三、新於表來, 里、對於別人的鼓勵與肯定,你覺得如何呢? 二、數能表演</li> <li>生於,明皮和師長看了靜態成果展,與你分享 了哪些看法吧?</li> <li>生於,明皮和師長看了靜態成果展,與你分享 了哪些者法吧?</li> <li>生於了解察 庭中各種關 係,的互動 (規定, 至,數是表會成功嗎?為什麼?</li> <li>人、物證表自己今天的表現嗎?為什麼?</li> <li>人、物證專數雖的表演?</li> <li>日、這次的成果發表會成功嗎?為什麼?</li> <li>五、檢養,與別會 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 自生活禮儀 與團體規範 的意義,學 自生活禮儀 與團體規範 的意義,學 可應其 一、新於表與分享 日、 一、發表與分享 日、 一、發表與分享 日、 一、發表與分享 日、 一、發表與分享 日、 一、發表與分享 日、 一、發表與分享 日、 一、發表與分享 日、 一、發表與分享 日、 一、發表與分享 日、 一、發表與分享 日、 一、一、 一、一、 一、一、 一、一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、</li></ul>	横	獲得的道 己分內該做的	或策略的省	助的方法。	6. 你覺得這些海報能夠達到吸引別人來欣賞的目	品E3溝通合
→ 持國題的能力。  1.卡片上書寫的內容有哪些? 2.向大家介紹一下你製作的邀請卡。 3.練習一下,去致送卡片時要怎麼關口邀請呢? 4.記得利用課後時間把卡片送出去。 4.記得利用課後時間把卡片送出去。 4.記得利用課後時間把卡片送出去。 4.主人排練與修正 1.上臺時需要的東西都準備好了嗎? 2.你的表演已經熟練了嗎? 2.你的表演已經熟練了嗎? 3.利用時間多練習幾次。 「完新の3.學習成果發表會一、靜態成果展,跟你分享資施與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敵策。 生活一层-C1 覺察自己、 他人和環境的關係,體會生活擴機與 使人人、慶應性 的關係,體會生活擴機與 使人人、慶應性 的關係,體會生活擴機與 的關係,體會生活擴機與 的關係,體會生活擴機與 的關係,體會生活擴機與 的關係,體會生活擴機與 的關係,體會生活擴機與 是人。然而與果務表會成功嗎?為什麼? 2.你最新說就果發表會,你展現了什麼成果?說說 會生活擴機與 應會生活擴機 與團體規範 的意義,學 自己的表現如何?為什麼? 2.在準備的過程中,你印象最深刻的事是什麼? 家庭中的角色責任。刻你覺得自己的表現如何?為什麼? 家庭中的角色責任。對於生活中實 。然們們可學展現的成果,有什麼值得我們學習 家庭中的角色責任。對於生活中費 。你可以我們們可以我們們可以我們們可以我們們可以我們們可以我們們可以我們們可以我們	理	理,增進系 事,扮演好自	思與改善。		的嗎?	作與和諧人
2. 向大家介紹一下你製作的邀請卡。		統思考與解 己的角色,並			十二、卡片欣賞與致送演練	際關係。
生活-E-B3		共問題的能 身體力行。			1. 卡片上書寫的內容有哪些?	品EJU2孝悌
感受與體會 生活中人、 事 物的真、 善與美,欣 實生活中美 的多元形美 的多元形美 的多元形美 的多元形美 與表現,在 創作中覺察 美的元素, 逐漸發展美 的教養。 生活 -E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活被儀 與異團體規範 的意義與學 習生 可生 是致教育 (		カ。			2. 向大家介紹一下你製作的邀請卡。	仁爱。
生活中人、事、物的真、善臭美,欣赏生活中美的多元形式 與表明,在 例子中學察 美的元素, 逐漸發展美的元素, 逐漸發展美的充滿 是	生	生 活 -E-B3			3. 練習一下,去致送卡片時要怎麼開口邀請呢?	品EJU7欣賞
生活中人、事、物的真、善專美,欣賞生活中美的多元形式與表現。在創作中覺察 美的元素,逐漸發展美的教育。在創作中覺察 美的元素,逐漸發展美的的最優。 生活一E-CI 覺察自己、他人和環境的問題,一個人和環境的問題,也是不可能與一個人人、愛護生活性儀與團體規範的意義,學習事更他人、愛護生活性儀與團體規範的意義,學習事更他人、愛護生活理境及關懷生命,並於生活中實		或受與體會			4. 記得利用課後時間把卡片送出去。	感恩。
事、物的真、善善與美,欣賞生活環境及關懷性生物、一致性質、學問題。  1. 上臺時需要的東西都準備好了嗎? 2. 你的表演已經熟練了嗎? 3. 利用時間多練 對獎次。 【活動 5】學習成果發表會 一、靜態成果展,跟你分享 其的元素, 逐漸發展美 的敬覺。 生活一E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體會生活禮儀 與團體規範 的意義重他 人、愛護生 活環境及關懷性命所。 3. 你是得回學展現的成果,有什麼信得我們學習 對於是的完? 3. 你覺得同學展現的成果,有什麼信得我們學習 對於是的完? 3. 你覺得同學展現的成果,有什麼信得我們學習 或欣賞的呢? 5. 你最欣賞誰的成果呢?請說說喜歡的原因。  生活便及關懷性生命,實施	生	生活中人、				
善	事	事、物的真、				
當生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的。生活一E-C1 覺察自己、 人 朋友和師長看了靜態成果展,跟你分享了哪些看法呢? 2. 對於別人的鼓勵與肯定,你覺得如何呢? 二、動態表演 1. 你是喜歡谁的表演? 2. 你最喜歡谁的表演? 2. 你最喜歡谁的表演? 2. 你最喜歡谁的表演? 4. 你最喜歡谁的表演? 4. 你最喜歡谁的表演? 4. 你最喜歡谁的表演? 5. 在準備的過程中,你即象最深刻的事是什麼? 4. 你覺得同學展現的成果,有什麼? 4. 你覺得同學展現的成果,有什麼? 4. 你覺得同學展現的成果,有什麼值得我們學習或欣賞的呢? 5. 你最欣賞誰的成果呢?請說說喜歡的原因。 2. 在準規劃教育						
(活動 5) 學習成果發表會 一、靜態成果展 一、靜態成果展,跟你分享 了哪些看法呢? 2. 對於別人的鼓勵與肯定,你覺得如何呢? 主活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習 重 世 人、愛護生 活、變換生命,近 於人療養的 是、在準備的過程中,你印象最深刻的事是什麼? 為,你覺得自己的表現如何?為什麼? 2. 在準備的過程中,你印象最深刻的事是什麼? 為,你覺得自己的表現如何?為什麼? 為,你覺得自己的表現如何?為什麼? 為,你覺得自己的表現如何?為什麼? 為,你覺得自己的表現如何?為什麼? 為,你覺得自學展現的成果,有什麼值得我們學習 或欣賞的呢? 5. 你最欣賞誰的成果呢?請說說喜歡的原因。	賞	賞生活中美			3. 利用時間多練習幾次。	老病死的現
與表現,在創作中覺察 美的元素, 逐漸發展美的放覺。 生活-E-CI 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體機範 的意義,學 習尊重他 人、愛護生 「活環境及關 懷生命,並 於生活中實					【活動 5】學習成果發表會	象,思考生
創作中覺察 美的元素, 逐漸發展美 的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習尊 他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實		-				-
了哪些看法呢? ② 對於別人的鼓勵與肯定,你覺得如何呢? ② 對於別人的鼓勵與肯定,你覺得如何呢? ② 其於別人的鼓勵與肯定,你覺得如何呢? ② 其中各種關 ② 集中各種關 ② 集中各種關 ② 集中各種關 ② 集中各種關 ② 集神學 ③ 集神學 ③ 集神學 ③ 集神學 ③ 集神學 ③ 集神學 ② 集神學 ③ 集神學 ⑥ 第神學 ⑥ 集神學 ⑥						
逐漸發展美的敏覺。 生活-E-CI 覺察自己、 他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習事重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實		-				
的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習尊 重 他 人、愛護生 活環境及關懷生命,並 於生活中實						
生活-E-Cl						1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<ul> <li>覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習事重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實</li> <li>② 作最喜歡誰的表演?</li> <li>② 作展現了什麼成果?說說看。</li> <li>② 2. 你是現了什麼成果?說說看。</li> <li>② 2. 在準備的過程中,你展現了什麼成果?說說看。</li> <li>② 2. 在準備的過程中,你印象最深刻的事是什麼?當時也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不</li></ul>						
他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習事 他人人不愛護生 一人、愛護生 一人、愛護生 一方環境及關懷生命,並於生活中實						
的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習事重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實						
會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實						
與團體規範的意義,學習 重 他人、愛護生 人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實 於生活中實		1 15 1				
的意義,學習 重 他 人、愛護生 活環境及關懷生命,並於生活中實						
習 尊 重 他 人、愛護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實					7	
人、愛護生       3. 你覺得自己的表現如何?為什麼?       ◎生涯規劃         活環境及關懷生命,並懷生命,並於生活中實       3. 你覺得自己的表現如何?為什麼?       教育或於賞的呢?         5. 你最欣賞誰的成果呢?請說說喜歡的原因。       ご的特質與						
活環境及關						
懷生命,並     或欣賞的呢?       於生活中實     5. 你最欣賞誰的成果呢?請說說喜歡的原因。     己的特質與						
於生活中實 5. 你最欣賞誰的成果呢?請說說喜歡的原因。 己的特質與 己的特質與						
						-
		1 7 1			O. M. ACIDE & CELLINATE OF A MONOR BOOK 1/W FI	
						=
137 / A R P						· -
						_
		(日)				<i>N</i> -

	况善力進生覺情表他有用式互共作現通知 ,情採動 - E-已行能環響的友願成,、合。 為而取。E-已行能環響的友願成,、合。 及努改 C2的為對境,方善意工展溝作				涯E7培養 時 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十週 主六成與習單2接生 2 接生		工作並相互 受他人的幫	【活動1】三年級和現在的差別 一、發表與討論 1. 就要升上三年級了,你的心情如何呢? 2. 為什麼會擔心呢? 3. 你知道三年級和低年級有什麼不一樣? 二、討論 1. 有什麼方法可以知道三年級和低年級有什麼不同呢? 2. 這些方法中,哪一種是比較快速又方便的呢?	觀口行態習察頭為度作評檢評評檢事量	◎人已好法他法人包異已權人 人E4對世,人。E5容並與利 權表一界並的 於個尊他。覺 育自美想聽想 、差自的 際所重人 察育自美想聽想 、差自的 個
	的樂趣,並 能主動發現 問題及解決 即表種學習活 動,表現好奇 與求知探究之 心。	E-I-4 感謝 是如何。 的表達與服 4. 能根據自 務工作的實 己的能力,	2. 有哪些是一樣的?		人的偏見, 並避免歧視 行為的產 生。

 		,				•
問題,持續	6-I-1 覺察自	F-I-2 不同	以提供別人	6. 還有生活課嗎?	0	)品德教育
學習。	己可能對生活	解決問題方	什麼幫助。	7. 你會對哪些的不同,特別想了解呢?為什麼?	品	,E1 良好生
生活-E-A2	中的人、事、	法或策略的	5. 能了解互	8. 你覺得有更多老師教不同的科目好嗎?為什	活	習慣與德
學習各種探	物產生影響,	提出與嘗	相幫助的活	麼?	行	· o
究人、事、物	學習調整情緒	試。	動規則。	四、討論與省思	品	, E2 自 尊 尊
的方法並理	與行為。	F-I-4 對自	6. 能跟同學	經過比較和討論後,你有什麼發現呢?對於這個	人	與自愛愛
解探究後所	6-I-2 體會自	己做事方法	討論擬定幫	發現你有什麼想法呢?	人	•
獲得的道	己分內該做的	或策略的省	助的方法。	【活動 2】新生活計畫	品	,E3溝通合
理,增進系	事,扮演好自	思與改善。		一、發表與討論	作	與和諧人
統思考與解	己的角色,並			1. 即將升上三年級對於自己有什麼期望?	際	·關係。
決問題的能	身體力行。			2. 你覺得要怎麼做,才能達成這個期望?	品	·EJU2孝悌
力。				二、記錄與分享	仁	爱。
生活-E-B3				把你的想法和做法寫下來,努力去實現。	品	EJU7欣賞
感受與體會					感	恩。
生活中人、						)生命教育
事、物的真、						E4觀察日
善與美,欣					常	'生活中生
賞生活中美					老	病死的現
的多元形式					象	, 思考生
與表現,在					命	的價值。
創作中覺察					0	)家庭教育
美的元素,					家	E5了解家
逐漸發展美					庭	中各種關
的敏覺。					係	的互動
生活-E-C1					(	親子、手
覺察自己、					足	、祖孫及
他人和環境					其	他親屬
的關係,體					等	. ) 。
會生活禮儀					家	E6 覺察與
與團體規範					實	"踐兒童在
的意義,學					家	庭中的角
習尊重他					色	.責任。
人、愛護生					0	)生涯規劃
活環境及關						育
懷生命,並					涯	E4 認識自
於生活中實					己	的特質與
踐,同時能						!趣。
省思自己在						E5探索自
團體中所應						的價值
扮演的角						J. °
色,在能力						E6 覺察個
所及或與他						的優勢能
人合作的情					力	0

 	<del>-</del>	
況下,為改		涯E7培養良
善事情而努		好的人際互
力或採取改		動能力。
進行動。		涯 E11 培養
生活-E-C2		規劃與運用
覺察自己的		時間的能
情緒與行為		力。
表現可能對		涯 E12 學習
他人和環境		解決問題與
有所影響,		做決定的能
用合宜的方		力。
式與人友善		
互動,願意		
五切		
作任務,展		
現尊重、溝		
通以及合作		
的技巧。		
生活-E-C3		
欣賞周遭不		
同族群與文		
化內涵的異		
同,體驗與		
覺察生活中		
全球關連的		
現象。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。