

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣民和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 自由講堂 教學計畫表 設計者：李俐宛（表十三之一）

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☒自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1 三、課程目標：

設計各類教育議題，透過議題教育的基本知識的分享，及學生學習反思與討論議題教育的重要內涵，提升學生對各類教育議題本質的理解與學習實踐，昇華學生的公民素養。

### 五、本學期課程內涵：第一學期：

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式) | 評量方式 | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學習單 |
|------|-------------|--------|---------------|------|-----------------------|------|-------------------------|
|------|-------------|--------|---------------|------|-----------------------|------|-------------------------|

|       |      |                 |                                                        |              |            |             |      |
|-------|------|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------|------------|-------------|------|
| 第 1 週 | 交通安全 | A1<br>身心素質與自我精進 | 安全教育<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 學生概述交通安全的重要性 | 了解交通安全的重要性 | 能陳述交通安全的重要性 | 自編教材 |
|-------|------|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------|------------|-------------|------|

|       |          |                 |                                          |                |               |              |      |
|-------|----------|-----------------|------------------------------------------|----------------|---------------|--------------|------|
| 第 2 週 | 如何做好時間規劃 | A3<br>規劃執行與創新應變 | 綜合 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 學生能製作時間規畫表     | 時間分配方及執行      | 能製作時間規畫表     | 自編教材 |
| 第 3 週 | 高中職科系探索  | A3<br>規劃執行與創新應變 | 綜合 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 學生能辨別不同科系的學習方向 | 認識縣內高中職科系學習重點 | 能概述不同科系的學習內容 | 自編教材 |

|       |          |                 |                                                  |              |          |            |       |
|-------|----------|-----------------|--------------------------------------------------|--------------|----------|------------|-------|
| 第 4 週 | 教師節感恩活動  | C1<br>道德實踐與公民意識 | 綜 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。   | 學生能表現感恩之心    | 練習表達感恩之心 | 能製作感恩卡片    | 自編教材  |
| 第 5 週 | 法治宣導     | B2<br>科技資訊與媒體素養 | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 | 學生能察覺網路陷阱    | 認識網路霸凌   | 能陳述網路霸凌的發生 | 反霸凌網站 |
| 第 6 週 | 預防天然災害的注 | A2<br>系統思考      | 防災教育防 J1 臺灣災害的                                   | 學生能指出災害的預防方式 | 天災的預防方式  | 能陳述天災的預防   | 自編教材  |

|  |     |       |                        |  |  |    |  |
|--|-----|-------|------------------------|--|--|----|--|
|  | 意事項 | 與解決問題 | 風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用... |  |  | 方法 |  |
|--|-----|-------|------------------------|--|--|----|--|

|        |               |                        |                                            |              |               |             |      |
|--------|---------------|------------------------|--------------------------------------------|--------------|---------------|-------------|------|
| 第 7 週  | 段考週           | <b>B1</b><br>符號運用與溝通表達 | 閱讀素養閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 | 掌握課程內容精熟     | 複習課程內容        | 能口述自己的複習進度  | 自編教材 |
| 第 8 週  | 健康飲食          | <b>A2</b><br>系統思考與解決問題 | 家庭教育健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。  | 學生能辨別含糖量低的飲食 | 不同食物的含糖量      | 能檢視自己的飲食狀況  | 自編教材 |
| 第 9 週  | 婦幼宣導<br>性侵害防治 | <b>A3</b><br>規劃執行與創新應變 | 法治教育法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。                   | 學生能覺察危險狀況    | 性侵害可能發生的狀況    | 能陳述性侵害的預防方法 | 自編教材 |
| 第 10 週 | 特教宣導          | <b>C2</b><br>人際關係與團隊合作 | 品德教育社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。              | 學生能幫助特教生     | 認識特教生的生活困難與不便 | 能幫助特教生      | 自編教材 |

|        |            |                 |                                                              |              |        |              |        |
|--------|------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|
| 第 11 週 | 科學日        | B2<br>科技資訊與媒體素養 | 自然科學<br>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | 學生能舉例生活的科學應用 | 認識科普知識 | 能展現科學教育成果    | 自編教材   |
| 第 12 週 | 毒品防治中心參訪   | A2<br>系統思考與解決問題 | 法治教育健<br>1a-IV-1<br>理解生理、心理與社會各層面健康的概念。                      | 學生能識別毒品      | 認識毒品種類 | 能概述毒品種類與來源   | 反毒網站教材 |
| 第 13 週 | 多元性別尊重的重要性 | C2<br>人際關係與團隊合作 | 品德教育<br>綜 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。       | 學生能傾聽不同性別的需求 | 了解兩性差異 | 能表現對不同性別的包容力 | 自編教材   |

|        |     |                        |                                            |          |        |            |      |
|--------|-----|------------------------|--------------------------------------------|----------|--------|------------|------|
| 第 14 週 | 段考週 | <b>B1</b><br>符號運用與溝通表達 | 閱讀素養閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 | 掌握課程內容精熟 | 複習課程內容 | 能口述自己的複習進度 | 自編教材 |
|--------|-----|------------------------|--------------------------------------------|----------|--------|------------|------|

|        |            |                        |                                                           |           |          |             |      |
|--------|------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|------|
| 第 15 週 | 好書推薦，一同來閱讀 | <b>B1</b><br>符號運用與溝通表達 | 閱讀素養<br><b>5-IV-5</b><br>大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 學生能報告閱讀心得 | 增進閱讀能力   | 能概述自己推兼書的大意 | 自編教材 |
| 第 16 週 | 校慶預演       | <b>C2</b><br>人際關係與團隊合作 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐                                   | 學生能表現團結   | 學校活動的參與感 | 能執行校慶工作     | 自編教材 |
| 第 17 週 | 犯罪被害人保護    | <b>C1</b><br>道德實踐與公民意識 | 法治教育法 J7 理解少年的法律地位。                                       | 學生能實行人權   | 被害人的人權   | 能概述被害人人權    | 自編教材 |

|        |                      |                     |                                                                     |                  |           |                      |           |
|--------|----------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------------------|-----------|
| 第 18 週 | 生命教育<br>體驗活動         | A1<br>身心素質與自我精進     | 生命教育社<br>社 2b-IV-1<br>感受個人或不同<br>群體在社會處境<br>中的經歷與情<br>緒，並了解其抉<br>擇。 | 學生能幫助身障者         | 身障者的不便性   | 能幫助身<br>障者           | 自編教<br>材  |
| 第 19 週 | 低碳飲食<br>與綠色生<br>活    | A2<br>系統思考與解<br>決問題 | 環境教育<br>健 2a-IV-1 關注健<br>康議題本土、國<br>際現況與趨勢。                         | 學生能區分適合自<br>己的飲食 | 如何兼顧飲食與環保 | 能檢核自<br>己的飲食<br>狀況   | 自編教<br>材  |
| 第 20 週 | 交通安全<br>如何降低<br>交通災害 | A3<br>規劃執行與創<br>新應變 | 防災教育<br>防 J1 臺灣災害的<br>風險因 子包含社<br>會、經濟、環<br>境、土地利用...               | 學生能實踐遵守通<br>規則   | 降低交通災害的方法 | 能陳述降<br>低交通災<br>害的方法 | 防災館<br>網站 |

|      |     |                 |                                                    |          |        |            |      |
|------|-----|-----------------|----------------------------------------------------|----------|--------|------------|------|
| 21 週 | 段考週 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 閱讀素養<br>5-IV-5<br>大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 掌握課程內容精熟 | 複習課程內容 | 能口述自己的複習進度 | 自編教材 |
|------|-----|-----------------|----------------------------------------------------|----------|--------|------------|------|

※身心障礙類學生: □無  
 ■有-學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無  
 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.善用同儕，營造互動分享的學習環境，「同儕支持」的整體影響性比父母老師更大，教師及個人經驗對不同類型學生的影響不同，但同儕影響則獲一致肯定。同儕討論有協助理解、引發想法、澄清觀點差異等多元功能。
- 2.班級討論當中的低碳飲食與綠色生活、如何降低交通災害、兩性尊重的重要性等討論議題，可穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。
- 3.討論相關議題時，面對低組學生的教學，教師以較慢的速度教學、示範、展示、強化正確回答、範例與反例、直接提問。高組學生可以較快的速度教學、強化正確且迅速的回答、使用不同的強化刺激及強化頻率。
- 4.全班教學時，可善用配對學習，例如：講到最重要的概念，可以請學生兩兩做複誦，高組學生優先示範。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：李俐宛

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：

| 教學進度  | 單元/主題<br>名稱  | 總綱核心素養          | 連結領域(議題) 學習表現                                           | 學習目標                                      | 教學重點<br>(學習活動內容及實施方式)        | 評量方式     | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學習單 |
|-------|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------|----------|-------------------------|
| 第 1 週 | 安全教育<br>行的安全 | A1<br>身心素質與自我精進 | 安全教育<br>安 J3 了解日常交通上容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 認識道路標誌與號誌<br><br>造成交通事故原因<br><br>理解避免交通事故 | 了解交通安全的重要性<br><br>遵守交通安全的重要性 | 能陳述避災的方法 | 聆聽演講                    |
| 第 2 週 | 模範生選舉        | C1<br>道德實踐與公民意識 | 法治教育<br>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探                             | 學生能執行法治流程                                 | 選舉的流程與法治觀念                   | 能實踐法治活動  | 實質投票活動                  |

|       |          |                        |                                                                              |              |          |            |       |
|-------|----------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------|-------|
| 第 3 週 | 如何反霸凌    | <b>C2</b><br>人際關係與團隊合作 | 品德教育<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 學生能說明自身處境    | 反霸凌的方法   | 能陳述反霸凌的方法  | 班級討論  |
| 第 4 週 | 人口販運防治宣導 | <b>C3</b> 多元文化與國際理解    | 人權教育                                                                         | 學生能辨別危險人物與場所 | 人口販運的嚴重性 | 能陳述人口販運的危害 | 互動性演講 |

|       |       |                 |                                                                                                    |              |          |            |          |
|-------|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|------------|----------|
| 第 5 週 | 科學營   | B1<br>符號運用與溝通表達 | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 | 學生能綜合科學及講解活動 | 科學活動的推展  | 能參與科學活動    | 科學實驗擺攤活動 |
| 第 6 週 | 與作家有約 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 閱讀素養國 5-IV-4<br>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。                                                    | 學生能傾聽他人經驗    | 作家的經驗與分享 | 能陳述作家的人生經驗 | 聆聽演講     |
| 第 7 週 | 段考週   | B1<br>符號運用與溝通表達 | 本，理解議題內涵及其與個人生活                                                                                    | 掌握課程內容精熟     | 複習課程內容   | 能口述自己的複習進度 |          |

|  |  |  |             |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 活、社會結構的關聯性。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|

|        |              |                 |                                                    |              |            |           |          |
|--------|--------------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------|------------|-----------|----------|
| 第 8 週  | 毒品防制         | A1<br>身心素質與自我精進 | 健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。                          | 學生能識別毒品的危害   | 毒品種類與流通管道  | 能陳述毒品的危害  | 毒品防治中心參訪 |
| 第 9 週  | 安全教育<br>用火安全 | A2<br>系統思考與解決問題 | 防災教育<br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...           | 學生能概述火災的預防方法 | 火災的可怕與預防方法 | 能陳述火災預防方法 | 聆聽演講     |
| 第 10 週 | 常懷感恩心        | C1<br>道德實踐與公民意識 | 品德教育<br>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 | 學生能表現感恩之心    | 如何表達內心想法   | 能陳述感恩的心情  | 班級討論     |

|           |             |                     |                                                                         |                    |           |                          |                 |
|-----------|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|--------------------------|-----------------|
| 第 11<br>週 | 高中職科<br>系探索 | A3<br>規劃執行與創<br>新應變 | 生涯規劃教育<br>綜 1a-IV-2 展現自<br>己的興趣與多元<br>能力，接納自<br>我，以促進個人<br>成長。          | 學生能識別不同科系<br>的學習內容 | 認識高中職科系內容 | 能列舉<br>不同科系<br>的學習內<br>容 | 高中職<br>參訪       |
| 第 12<br>週 | 母親節感<br>恩月  | C2 人際關係與<br>團隊合作    | 家庭教育<br>綜 2a-IV-1 體認人<br>際關係的重要<br>性，學習人際溝<br>通技巧，以正向<br>的態度經營人際<br>關係。 | 學生能表現感恩之心          | 如何表達內心的感謝 | 能陳述感恩<br>的心情             | 母親節<br>感恩活<br>動 |
| 第 13<br>週 | 租稅宣導        | A2<br>系統思考與解<br>決問題 | 法治教育<br>法 J9 進行學生權<br>利與校 園法律之<br>初探                                    | 學生能覺察繳稅的重<br>要性    | 國家租稅的重要性  | 能陳述納<br>稅義務的<br>重要性      | 聆聽演<br>講        |

|        |       |                 |                                                |               |                |            |        |
|--------|-------|-----------------|------------------------------------------------|---------------|----------------|------------|--------|
| 第 14 週 | 段考週   | B1<br>符號運用與溝通表達 | 閱讀素養閱讀素養閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 | 掌握課程內容精熟      | 複習課程內容         | 能口述自己的複習進度 |        |
| 第 15 週 | 求職反詐騙 | A2<br>系統思考與解決問題 | 生涯規劃教育                                         | 學生能辨別求職的詐騙手法  | 求職容易遇到的詐騙情況與預防 | 能列舉常見的詐騙手法 | 觀賞劇團表演 |
| 第 16 週 | 菸害防制  | A1<br>身心素質與自我精進 | 生命教育<br>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。            | 學生能指出菸害對健康的影響 | 菸害的影響          | 能陳述菸害的影響   | 聆聽演講   |

|        |              |                     |                                                                                                 |                     |          |                     |            |
|--------|--------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|---------------------|------------|
| 第 17 週 | 畢業預演         | C2<br>人際關係與團隊合作     | 生涯規劃教育<br>涯 J4 了解自己的人<br>格特 質與價值<br>觀。<br>涯 J5 探索性別與<br>生涯規 劃的關<br>係。<br>涯 J6 建立對於未<br>來生涯 的願景。 | 學生能參與校內重大<br>活動     | 學校活動的參與度 | 能執行活<br>動工作         | 參與畢<br>典活動 |
| 第 18 週 | 環保減炭<br>的好環境 | C1<br>道德實踐與公<br>民意識 | 環境教育<br>環 J4 了解永續發<br>展的 意義（環<br>境、社 會、與經<br>濟的均 衡發展）<br>與原 則。                                  | 學生能概述環境永續<br>經營的重要性 | 環境的永續經營  | 能陳述永<br>續經營的<br>重要性 | 班級討<br>論   |
| 第 19 週 | 暑假生活<br>規劃   | A3<br>規劃執行與創<br>新應變 | 生涯規劃教育<br>綜 2d-IV-1 運用<br>創新能力，規劃<br>合宜的活動，豐<br>富個人及家庭生<br>活。                                   | 學生能安排時間並有<br>效利用    | 生活規劃     | 能執行自<br>己的時間<br>規劃表 | 班級討<br>論   |

|        |     |                 |                                                    |          |        |            |  |
|--------|-----|-----------------|----------------------------------------------------|----------|--------|------------|--|
| 第 20 週 | 段考週 | B1<br>符號運用與溝通表達 | 閱讀素養<br>5-IV-5<br>大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | 掌握課程內容精熟 | 複習課程內容 | 能口述自己的複習進度 |  |
|        |     |                 |                                                    |          |        |            |  |

※身心障礙類學生: ☐無

■有-學習障礙(4)人、情緒障礙( 0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.善用同儕，營造互動分享的學習環境，「同儕支持」的整體影響性比父母老師更大，教師及個人經驗對不同類型學生的影響不同，但同儕影響則獲一致肯定。同儕討論有協助理解、引發想法、澄清觀點差異等多元功能。
- 2.班級討論當中的如何反霸凌、常懷感恩心、防災宣導等討論議題，可穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。
- 3.討論相關議題時，面對低組學生的教學，教師以較慢的速度教學、示範、展示、強化正確回答、範例與反例、直接提問。高組學生可以較快的速度教學、強化正確且迅速的回答、使用不同的強化刺激及強化頻率。
- 4.全班教學時，可善用配對學習，例如：講到最重要的概念，可以請學生兩兩做複誦，高組學生優先示範。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：李俐宛