貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉中山國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班國語領域課程計畫

設計者: _ 吳珍妮_

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本				南一片	版第五 1	刑		教學節數		每週(5)節,	本學期共((100)節	
				1. 能認	讀及習寫	寫本課的語句、語詞。	及單字符號。						
				2. 能掌	握國字章	筆畫順序,寫出正確的	的國字。						
				3. 能仿	作課文知	短語、句型,使用因:	果句說明因果關	係。					
				4. 能讀	懂課文戶	內容,知道文章的自然	然段、課文大意	, 並理解課文所表	達的意涵,厚實文學根基	,充實生活內涵。)		
				5. 能分	辨本課的	的同音字、多音字、	讀音相近與形似	的字,並正確運用	0				
				6. 能知	道文字章	可以用來溝通、表達	自己的想法及記	錄事物。					
				7. 能知	道朗讀基	基本技巧,並充分掌	握文章的思想感	情,進而提升語文	能力。				
				8. 認識	禄點符號	號的功能並能應用。							
課程目標 9. 透過文字,描寫不同的表情;知道文章中人物的感受,並找出哪些事件是產生這些感受的理由							由;從文章中人物	的塑造,找	.出哪些事件是	是塑造的			
理由;能透過課文內容,學習利用正面話語鼓勵他人							正面話語鼓勵他	人。					
				10. 能	利用表格	整理內容,掌握文章	重點;能從文本	內容提出某些想法	去或觀點,並找出支持的理	2由和證據。能透	過外表、動	作、語言,掌	生握人物
				描寫的	重點;3	運用不同的視角解讀	文本、撰寫文章	0					
				11. 認記	識「主題	[句」,找出段落大意	;能用切句子、	比較句子的重要性	,找出主題句。				
				12. 能+	删除次要	·動作,保留句子中人	、物的主要動作,	練習縮句。					
				13. 知	道如何上	臺說話的注意事項。							
						四要素」,並掌握「组							
				15. 能記	認識句子	的基本結構,縮寫句	子,理解和掌握	量句子的主要意思。					1
						學習重點							跨領
教學進度	單元名	·	學習令					學習目標	教學重點(學習引導內	容與實施方式)	評量方	議題融入	域統 整規
週次	稱	數	核心力	素養		學習表現	學習內容	, , , , , , ,		2717(12114)	式		劃
第一週	第壹單	5	國-E-	A1 認 1-Ⅱ-1				注 1. 知道文本內	第壹單元快樂上學去		字形檢核	◎人權教育	

,			I	T		I w		
	元 快 樂	識國語文	分表達意見。	音符號的各類文	角色有不同的	第一課你好,新朋友 【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	人 E5 欣賞、
	上字云 第 一 課	的重要	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	本。	個性特質。	一、課文朗讀	寫字檢核	包容個別差
	你好,新	性,培養國	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	2. 了解自我介	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	口語評量	異並尊重自
	朋友	語文的興	要點。	常用字的字形、字	紹的內容與形	大意。 【活動 2】新詞教學	仿作評量	己與他人的
		趣,能運用	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	音和字義。	式。	■ A 到 2 】 利 到 数 字● 新 詞 教 學 : 泥 土 、 化 成 、 小 雲 雀 、 輕 快 、	觀察評量	權利。
		國語文認	速和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	3. 能依角色特	羽衣、頭髮、四處、旅行、平安、男孩、		◎品德教育
		識自我、表	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	常用字的使用。	質,以不同語	開朗、足球。 • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	態度評量	品E2自尊尊
		現自我,奠	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-3 常用字	氣朗讀課文。	一句。 句。		人與自愛愛
		定終身學	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	部首及部件的表音	4. 能上臺做有			人。
		習的基礎。	生字新詞,提升閱讀效能。	及表義功能。	條理及有重點	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 畫。		◎生涯規劃
		國-E-B1 理	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字	的自我介紹。	重。 一、生字教學:泥、化、雀、羽、衣、脆、		教育
		解與運用	1,800字,使用1,200字。	及多義字。	5. 願意主動伸	髮、處、旅、行、平、男、朗、足		涯 E4 認識自
		國語文在	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	出友誼之手。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P12 的內容。		己的特質與
		日常生活	識字量。	常用語詞的認念。	6. 能欣賞別人	【活動 4】閱讀教學		興趣。
		中學習體	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	的發言和優	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		◎閱讀素養
		察他人的	詞,並正確使用。	常用語詞的使用。	點。	看不懂的地方做記號。 一、文意理解		教育
		感受,並給	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-8 詞類的	7. 願意敞開心	二、內容深究		閱EI 認識一
		予適當的	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間	分辨。	胸與人交往,	【活動 5】寫作教學		般生活情境
		回應,以達	架結構要領書寫正確及工整	Ab-Ⅱ-9 量詞的	使個人視野更	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P13 的內容。		中需要使用
		成溝通及	的硬筆字。	運用。	開闊。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		的,以及學
		互動的目	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Ac-Ⅱ-2 各種基		引導學生仿作。		習學科基礎
		標。	文本,表現抑揚頓挫與情感。	本句型。				知識所應具
			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ac-Ⅱ-4 各類文				備的字詞
			的用法。	句的語氣與意義。				彙。
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	Ad-Ⅱ-3 故事、童				
			符的文本。	詩、現代散文等。				
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	Bb-Ⅱ-2 人際交				
			支持的理由。	流的情感。				
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用					
			各種標點符號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力					
			等寫作基本能力。					

				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 能知道什麼		字形檢核	◎人權教育
			過國語文	分表達意見。	音符號的各類文	是班級公約。	第二課我們的約定 【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	人E3了解每
			學習,掌握	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	本。	2. 能了解因果	一、課文朗讀	寫字檢核	個人需求的
			文本要	速和音量說話。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	結構的敘事方		口語評量	不同,並討
			旨、發展學	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	常用字的字形、字	法。	大意。 【活動 2】新詞教學	仿作評量	論與遵守團
			習及解決	語法表達想法。	音和字義。	3. 能讀出文章	• 新詞教學: 走廊、訂定、班級、公約、	. , , _	體的規則。
			問題策	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-2 1,200個	中的起因、經	紛紛、主持、紀錄、聊天、發言、熱烈、 這些、提醒、幾家歡樂幾家愁。	觀察評量	◎品德教育
			略、初探邏	生字新詞,提升閱讀效能。	常用字的使用。	過及結果。	适些、旋雖、效水低宗效水芯。造白練習:引導學生利用語詞口頭造	態度評量	品EJU4自律
			輯思維,並	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-3 常用字	4. 能運用因果	句。		負責。
			透過體驗	資訊,吸收新知。	部首及部件的表音	結構描述生活	【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		品EI 良好生
			與實踐,處	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	及表義功能。	經驗。	畫。		活習慣與德
			理日常生	1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-4 多音字	5. 能遵守班級	_ , , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _		行。
	第壹單		活問題。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	及多義字。	公約,養成自	持、記、錄、聊、言、烈、些、提、愁。 二、加油小站教學:引導學生學習加油小		◎法治教育
	元 快 樂		國-E-A3 運	識字量。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	律負責的態	站 P18 的內容。		法E4 參與規
第二週	上學去	5	用國語文	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	常用語詞的認念。	度。	【活動 4】閱讀教學		則的制定並
	第二課 我們的		充實生活	詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	6. 能學會理性	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 看不懂的地方做記號。		遵守之。
	約定		經驗,學習	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	常用語詞的使用。	溝通,用適切	一、文意理解 一、文意理解		◎閱讀素養
			有步驟的	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間	Ac-Ⅱ-1 各種標	方式進行團體			教育
			規畫活動	架結構要領書寫正確及工整	點符號的用法。	討論。	【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小		閱 E2 認識與
			和解決問	的硬筆字。	Ac-Ⅱ-2 各種基		站 P19 的內容。		領域相關的
			題,並探索	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	本句型。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		文本類型與
			多元知	的用法。	Ac-Ⅱ-3 基礎複		引導學生仿作。 		寫作題材。
			能,培養創	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	句的意義。				
			新精神,以	符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的				
			增進生活	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	大意、主旨與簡單				
			適應力。	意義與主要概念。	結構。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ba-Ⅱ-1 記敘文				
				明及應用文本的特徵。	本的結構。				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出					
				支持的理由。					

			國他時運能個法 —E-C2動適文達 與助切文達 與即切	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要。 2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語。	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。	時間的觀察。 3. 能運用敘述	第三課下課十分鐘 【活動1】聆聽與口語表達教學一、課文朗讀二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 •新詞教學: 結構	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎人E8 可能 人權了 一 一 一 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三
第三週	第元上第下分壹快學三課鐘單樂去課十	5	意見,樂校 及動 隊 重要性。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充 識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字 及多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個 常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個 常用語詞的使用。	角度,體察學校生活的點點滴情誼。 6.藉由熱鬧的下課時光,體	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學:短、鐘、期、鬼、鬧、準、朝、蹈、表、暢、無、總、響、忘、盡、責。 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P24 的內容。 【活動 4】閱讀教學 •做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。 一、文意理解		學活環或為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

				意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀。 6-II-10 透過大量閱讀的樂趣。 6-II-10 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像方等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴	結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文 本的結構。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。		
第四週	第元上語地量樂去天	5	國識的性語趣國識現定習國重,文,語自自終的記文,語自自終的此文我我身基明運認、,學礎即用。表奠。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回	符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單組構。	上臺說話的 注意事項。 2. 認識標點 符號「破折 號」的用法。 3. 知道「敘	第壹單元快樂上學去 語文天地一 【活動 1】如何上臺說話 1.讀短文之前老師引導學生想一想:「平時說話」和「上臺說話」有什麼相同或不同的地方,讓學生自由發表,教師可以摘要記錄在黑板上。 2.教師引導學生將黑板的內容分類整理。例如:發音、聲量、站姿、時間、內容等。 3.教師引導學生讀一讀上臺說話的短文和示意圖。 4.教師統整或補充說明如何上臺說話的妙招。 【活動 2】標點符號王國——破折號	字聲寫口仿觀態粉檢檢評評評評	◎閱讀素養 閱讀素養 閱戶 閱戶 閱戶 閱戶 閱戶 閱戶 閱戶 閱戶 閱戶 閱戶 閱戶 閱戶 閱戶

				0 m 1 ln lb + + = = 1 m			1. 教師請學生觀察破折號的圖像,說一說		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			一般折號的形狀像什麼?		
				各種標點符號。			2. 教師引導:請學生讀出標點符號的「密		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			碼」,利用密碼來解謎。		
				明事物的作品。			3. 教師說明:破折號的任務有三種,(1)是		
				为手物的作品。			語意或話題突然改變,(2)是想要說明或解		
							釋,(3)是「聲音拉長或中斷」。		
							4. 教師請學生朗讀例句,再一一比對標點		
							符號密碼。發現:原來任務就藏在密碼中。		
							5. 請學生回顧本單元的課文,尋找還有哪		
							裡藏有破折號的密碼呢?		
							【活動 3】敘述四要素、敘事的順序		
							一、敘述四要素		
							1. 教師引導學生讀一讀「敘述四要素、敘事的順序」的短文和圖示。		
							争的順序」的短义和國示。 2. 教師根據短文說明敘述四素: 人、時、		
							2. 教即依據超文號仍報遞四系·八·時· 地、事。		
							3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文,找		
							一找文本中的「敘述四要素」是什麼。		
							二、敘事的順序		
							1. 教師先說明「敘事的順序」: 敘述一件		
							事情先說什麼、再說什麼、最後說什麼,		
							就是敘事的順序。		
							2. 以第二課我們的約定為例說明		
							(1)起因:是引發這起事件的原因或關鍵		
							點,也就是「為什麼要訂班級公約」。		
							(2)經過:是這起事件的發展過程,也是敘		
							事的主體。敘述師生一起完成班級公約的		
							過程,包含公約產生的小插曲。 (3)結果:是這起事件的結束。完成班級公		
							(d)結末·定超起事件的結果。元成班級公 約之後,還要注意什麼或做些什麼。		
							3. 教師引導學生閱讀第一單元的課文,練		
							習找出文本事件的起因、經過和結束。		
			國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 了解從上下	Ada da 1977 22 144 - 1999 2	字形檢核	◎品德教育
							「讀寫練功房」我最愛的一受課		
	「讀寫		用多重感	分表達意見。	音符號的各類文	文推論學新詞	【活動1】字初韵月万法,從上下又找線	聲調檢核	
	練功房」		官感受文	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與	本。	的方法。	索	寫字檢核	負責。
第五週	我最愛	5	藝之美,體	順序,對談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	2. 認識記敘文	1. 從上下文推詞義的過程	口語評量	◎生涯規劃
	的一堂		驗生活中	應。	常用字的字形、字	本中敘事抒情	往前讀→往後讀→猜一猜→把猜測放回		教育
	課		的美感事	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提	音和字義。	的寫作方法。	句子中 2. 教學流程	仿作評量	涯E4認識自
			,				(4) 11 1 4t . 11 1 th m h	觀察評量	
			物,並發展	供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-5 5,000 個	5. 能從上卜文	推論詞義,讓學生能理解教師的思考模		己的特質與
	1				<u> </u>	<u> </u>	14-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	l	

					式。	此十二日	
	藝文創作	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	' ' ' ' ' ' '	推論新詞詞	八。 (2)師生共做:教師一步一步的引導學生推	態度評量	興趣。
	與欣賞的	解生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標	義。	論詞義。		涯E7培養良
	基本素養。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	點符號的用法。	4. 能運用敘寫	(3)小組合作:學生經由討論共同推論詞		好的人際互
		1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基	事件支持感	義。 (4)獨立完成:學生自己完成詞義推論		動能力。
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	本句型。	受,並以口語	【活動 2】找支持的理由:感受和事件		◎閱讀素養
		充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文	和文字表達。	• 找支持的理由學習策略		教育
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	句的語氣與意義。	5. 體會敘述事	(1)讀一讀:讀出作者對某件事的感受,並		閱E3熟悉與
		字詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	件可結合感	圈起來。 (2)找一找:從文中找出和作者感受有關的		學科學習相
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞	Ad-Ⅱ-2 篇章的		事件,提出理由。		關的文本閱
		義。	大意、主旨與簡單	理解自己的情	(3)說一說:說明理由和感受之間的連結。		讀策略。
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	結構。	感。	(4)寫一寫:運用事件來支持對某事的感 受,強化觀點。		閱 E14 喜歡
		符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文	6. 由了解「事	~ √24 1 → PF(U) mile		與他人討
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	本的結構。	件支持感受」			論、分享自
		意義與主要概念。		表達,進而喜			己閱讀的文
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找		歡寫作。			本。
		出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、					
		提問等策略,增進對文本的					
		理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理					
		解情況,適時調整策略。					
		5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體					
		會閱讀的樂趣。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使					
		用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像					
		力等寫作基本能力。					
		6-Ⅱ-3 學習審題、立意、					
		選材、組織等寫作步驟。					
第貳單	國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 能知道作者	第貳單元更好的自己	字形檢核	◎品德教育
_{第二调} 元更好 5	過國語文	分表達意見。	音符號的各類文	留住太陽的方	第四課留住今天的太陽	聲調檢核	品EJU4自律
ポハゼ 的自己 5 第四課	學習,掌握	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正		法。	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機: 想像遊戲——和全世界比	寫字檢核	負責。
为 四 体	, ,	<u> </u>			77. E.W. IN 10 IV. CIM.	向丁傚 ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′ ′	

T				Ī	T	ha 147- 1. F4 00 1 ha 111-		
	留住今天的太	文本要	確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	2. 能了解文中	賽。教師以「和○○比賽,我們可以 比」為題,帶入不同的景物,引發學	口語評量	品EI 良好生
	陽	旨、發展學	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與	常用字的字形、字	運用人性化想	生思考及想像,分組或個人搶答提出答	仿作評量	活習慣與德
		習及解決	順序,對談時能做適當的回	音和字義。	像的寫作手	案。	觀察評量	行。
		問題策	應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	法。	一、課文朗讀 二、課文大意:教師提問,引導學生說出	態度評量	品E7知行合
		略、初探邏	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	常用字的使用。	3. 能運用想像	一、餘文八息、教師從同,引等字生就山 大意。	10 30 1 1	- 0
		輯思維,並	解生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字	力描述日常事			◎生涯規劃
		透過體驗	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢	部首及部件的表音	物及大自然景	新詞教學:指著、夕陽、比賽、加緊、 店家、逗留、轉身、露出、作業、專心、		教育
		與實踐,處	索資訊,吸收新知。	及表義功能。	象。	店家、逗留、轉升、路出、作業、等心、 勝利、喜悅、乖乖、溫暖。		涯 E11 培養
		理日常生	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字	4. 能藉由連結			規畫與運用
		活問題。	1,800字,使用1,200字。	及多義字。	策略理解文本	句。 【活動 3】識字教學		時間的能
			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	並說出文章主	【冶勤 3】 鹹子教子 • 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		力。
			充識字量。	常用語詞的認念。	日	畫。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	5. 能培養珍惜	一、生字教學:指、夕、賽、緊、店、逗、 轉、露、業、專、勝、利、悅、乖、溫。		
			字詞,並正確使用。	常用語詞的使用。	時間的態度。	特·路·亲·母·肠·利·忧·非·温。 二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞	Ac-Ⅱ-1 各種標		站 P38 的內容。		
			義。	點符號的用法。		【活動 4】閱讀教學 • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間	Ac-Ⅱ-2 各種基		看不懂的地方做記號。		
			架結構要領書寫正確及工整	本句型。		一、文意理解		
			的硬筆字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複		二、內容深究 【活動 5】寫作教學		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	句的意義。		【加勤·J 為什教子 一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
			符的文本。	Ac-Ⅱ-4 各類文		站 P39 的內容。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	句的語氣與意義。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, 引導學生仿作。		
			意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		1 可守生物作。 		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	大意、主旨與簡單				
			說明及應用文本的特徵。	結構。				
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找	Ba-Ⅱ-1 記敘文				
			出支持的理由。	本的結構。				
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、					
			提問等策略,增進對文本的					
			理解。					
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理					
			解情況,適時調整策略。					

				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使					
				D=II=I 依據衣廷而安,使 用各種標點符號。					
				^{□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □}					
				力等寫作基本能力。					
			國-E-B1 理	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 了解無法控	第貳單元更好的自己	字形檢核	◎家庭教育
			図=L=DI 垤 解與運用	1-11-4 依據語語情境,另 辨內容是否切題,理解主要	音符號的各類文	制負面情緒所	第五課火大了		家E4 覺察個
			解無達用 國語文在	內容和情感,並與對方互動。	本。	型	【活動1】 中能與口诺衣建教字	聲調檢核	人情緒並適
			日常生活	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	Ab-Ⅱ-1 1,800 個		引起動機:情緒炸彈──憤怒情緒探索一、課文朗讀	寫字檢核	八頂網亚過 切表達,與
			中學習體	2-11-1 州涓帆岩目、週留	常用字的字形、字		二、課文大意:教師提問,引導學生說出	口語評量	家人及同儕
			字 百 短 察他人的			納 的 伯 願 எ 詞 。	大意。	仿作評量	家 八 及 同 俯 。
				Z=11=0 與他八海通时貼注 重禮貌,並養成說話負責的	百和子我。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個	•	【活動 2】新詞教學 • 新詞教學: 噴火龍、怒氣沖天、菱角、	觀察評量	家E5了解家
			感受,並給 予適當的	里恒況,业食成凯祜貝貝的 態度。	AD-11-2 1, 200 個	o. 能用共履訊 句描寫抽象的	兄弟、東倒西歪、消防警鈴、注入、消防	態度評量	家EO T 胖家 展中各種關
			回應,以達	^{恋反。} 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理		可抽為抽象的 情緒反應。	員、原諒、發脾氣。 ◆造句練習:引導學生利用語詞口頭造		展 T 各 性 關 目 係 的 互 動
			成溝通及	S=11=1 建州 注自 行號 / 注	, , ,	4. 能分辨自然	L		(親子、手
			及 一 互動的目	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	及表義功能。	段和意義段。	【活動 3】識字教學		足、祖孫及
			<u>互</u> 期的日 標。	4-11-1 総職市内國子至ク 1,800 字 , 使用 1,200 字。		5. 能與自我的	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 畫。		其他親屬
	第貳單		國-E-C2 與	1,000 于 / 使/n 1,200 于 4- II - 2 利用共同部件,擴		S. 能與日我的 經驗連結,體	1 4 1 / 4 - 1		等)。
	元更好		他人互動	五龍字量。 - 充識字量。	入夕報子		防、警、鈴、注、員、傷、死、諒、脾。		サノ。
第七週	的自己	5	時,能適切	九甌丁里。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近		重要。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P46 的內容。		生E3理解人
	第五課 火大了		運用語文	字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		「イム」 / T pp x ま も) (3)		王 ED
	70,00		能力表達	4-II-5 利用字義推論詞	常用語詞的使用。	以適當的情緒	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		有情緒、能
			個人想	4 II 3 71川 丁 我作品で 人 人	Ac-Ⅱ-1 各種標	來面對問題。	看不懂的地方做記號。 一、文意理解		進行自主決
			法,理解與	¾ 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間	點符號的用法。	不出到问题	二、內容深究		定的個體。
			包容不同	架結構要領書寫正確及工整			【活動 5】寫作教學		○生涯規劃
			意見,樂於	,	本句型。		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P47 的內容。		教育
			参與學校	切交半寸 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀			二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		涯E7培養良
			及社區活	文本,表現抑揚頓挫與情感。	向的語氣與意義。		引導學生仿作。		好的人際互
			動,體會團	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ad- II - l				動能力。
			第 版 B 函 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	的用法。	Ad- II - 2 篇章的				-71 NG 74
			重要性。	5-II-3 讀懂與學習階段相	大意、主旨與簡單				
			 	一 符的文本。	大心 工口共同十 結構。				
				5- II-4 掌握句子和段落的	1,				

				意義與主要概念。	詩、現代散文等。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	Ba-Ⅱ-1 記敘文				
				說明及應用文本的特徵。	本的結構。				
				出支持的理由。					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、					
				提問等策略,增進對文本的					
				理解。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使					
				用各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像					
				力等寫作基本能力。					
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 認識以劇本	第貳單元更好的自己	字形檢核	◎品德教育
			過國語文	歌、戲劇,並說出聆聽內容	音符號的各類文	對話形式呈現	第六課我該怎麼辦? 【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	品EJU4自律
			學習,掌握	的要點。	本。	的兒童故事。	一、課文朗讀	寫字檢核	負責。
			文本要	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	2. 了解故事內	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	口語評量	◎生命教育
			旨、發展學	辨內容是否切題,理解主要	常用字的字形、字	容及角色間的	大意。 【活動 2】新詞教學	,	生 E7 發展設
			習及解決	內容和情感,並與對方互動。	音和字義。	互動關係。	新詞教學: 布幕、杯子、撞倒、溼透、	仿作評量	身處地、感
			問題策	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	3. 能從臺詞和	雙手抱胸、負責、慌張、逃走、怎麼辦、	觀察評量	同身受的同
			略、初探邏	順序,對談時能做適當的回	常用字的使用。	動作說明角色	問題。 • 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	態度評量	理心及主動
	第貳單 元更好		輯思維,並	應。	Ab-Ⅱ-3 常用字	情緒及個性。	句。		去愛的能
始 、 m	的自己	Е	透過體驗	2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注	部首及部件的表音	4. 能在聆聽中	【活動3】識字教學		力,察覺自
第八週	第六課	Э	與實踐,處	重禮貌,並養成說話負責的	及表義功能。	清楚辨別人物	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆書。		己從他者接
	我該怎		理日常生	態度。	Ab-Ⅱ-4 多音字	不同的表達語			受的各種幫
	/公元十二		活問題。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	及多義字。	氣。	雙、胸、負、慌、逃、辦、題、灰、剪。		助,培養感
				解生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	5. 學會勇於面	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P54 內容。		恩之心。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少			【活動 4】閱讀教學		◎生涯規劃
				1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	責任,並視情	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		教育
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	常用語詞的使用。	況尋求協助。	看不懂的地方做記號。 一、文意理解		涯E7培養良
				充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標	6. 能協助他人	二、內容深究		好的人際互
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	點符號的用法。	面對問題,進	【活動 5】寫作教學		動能力。
				字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基	而培養關懷他	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P55 的內容。		涯 E12 學習

				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞 義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間 架結構要領書寫正確及工整	本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ac-II-4 久類文	人的品格素養。	二、寫作教學:從課本中析出語句,引導 學生摹寫、仿作。		解決問題與 做決定的能 力。 ◎閱讀素養
				的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	句的語氣與意義。				教育 閱E2認識與
				文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號					領域相關的 文本類型與
				的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的					寫作題材。
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	Be-Ⅱ-4 應用文 本的結構。				
				說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找 出支持的理由。					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、 提問等策略,增進對文本的					
				理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以					
				認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使					
				用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像					
				力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、					
			國-E-B1 理	說明事物的作品。 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分			伍立工山 -	字形檢核	◎家庭教育
第九週	第 貳 單 元 更 好 的 自己	5	解與運用 國語文在	辨內容是否切題,理解主要 內容和情感,並與對方互動。			【活動 1】說出不同的語氣 1. 請教師搭配第六課內容深究及習作「聆	聲調檢核 寫字檢核	家E4 覺察個 人情緒並適
 	語文天地二	J	日常生活 中學習體	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Be-Ⅱ-4 應用文 本的結構。	2. 能用對話演 故事,比較不	五十二四 - ハ /- 山 /9	口語評量	切表達,與 家人及同儕
			察他人的	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀		同的說故事方	學生試著判斷小紅說這句話的語氣。	10作評重	適切互動。

感受,並給	文本,表現抑揚頓挫與情感。	法。(認識劇	3. 教師可透過小組討論,讓各組選出適合	觀察評量	◎生命教育
予適當的	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	本)	的答案。 4. 其他組同學仔細聆聽,並推論發表者所	態度評量	生E3理解人
回應,以達	說明及應用文本的特徵。	3. 認識自然段	透露的情緒。		是會思考、
成溝通及	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、	和意義段,有	5. 透過語文天地內容,以興奮、快樂、哀		有情緒、能
互動的目	說明事物的作品。	效掌握段落重	傷、憤怒及疑惑等語氣的表達提示,讓學 生練習說看看「我知道了」,並彼此聆聽		進行自主決
		點。	這樣的語氣在這種情況下,是否表達恰		定的個體。
		4. 能透過文	当 。		◎閱讀素養
		字,直接或間	6. 最後,教師可以隨機出題(師說或生說),由聆聽者發表推論的可能情緒,並		教育
		接描寫喜、	說說自己是如何判別。		閱 E2 認識與
		怒、哀、樂等	7. 以習作第六課第六大題「聆聽練習——		領域相關的
		不同情緒。	誰最需要我」進行統整練習。 【活動 2】用對話演故事		文本類型與
			【冶勤 2】用對話演故事 1. 請教師搭配第六課形式深究進行教學。		寫作題材。
			2. 第六課為「劇本」形式,但配合十二年		
			國教課綱學習內容之規畫,將於第三學習		
			階段再揭示「兒童劇」等用語,此處先強 調以「對話」形式說演故事。		
			3. 教師可以在課文形式深究時,先請學生		
			對於本課說故事方式,與過往有何不同進		
			行比較。 4. 透過語文天地內容,指導學生如何看懂		
			劇本形式中,角色、動作表情及對話的書		
			寫方式。		
			5. 教師可以透過分組、全班共演等方式, 讓學生試著練習按著課本內容「讀劇」或		
			酸字生訊者終自按者餘本門各 韻劇」以 實際演出,了解其學習狀況。		
			【活動3】認識自然段和意義段		
			1. 請教師搭配第五課內容及形式深究進		
			行教學。 2. 教師可先帶領學生標示自然段,並透過		
			課文助學提示,引導學生思考:「當自然		
			段數多時,可以如何讀懂故事說了哪些		
			事?」3.引導學生思考「是否有哪些自然段所說		
			6. 引导字生心方 定估有哪些自然投所就 的內容相近 ? 並試著說出相近的地方?		
			(嘗試歸納意義段)		
			4. 透過語文天地內容,指導學生認識自然		
			段和意義段。接著,翻回課文,透過小組 討論的方式,嘗試將第五課十一個自然段		
			做畫分,並說出每個意義段大概的意思		

							(詞題類句)。 5. 數學生第出生第一次 1. 數數應 1. 數數應 1. 數數 1. 數數 1. 数數 1. 数 1. 数 1		
第十週	第元拍第最的 參人立七年奶 單物 課輕奶	5	國解國日中察感予回成互標一E-B1單之生習人,當,通的日期在活體的並的以及目理	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,是一日一4 樂於參加討論。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800字,使用1,200字, 4-Ⅱ-2 利用共同部件,接充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間	常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字 部首及部件的表 及表義功能。 Ab-II-4 多音字 及多義字。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。	2. 認識的 () () () () () () () () () (第七課最年輕的奶奶 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、課文財讀 一、課文大意:教師提問,引導學生說出 大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學:手背、斑紋、不懂意 • 節為練習:引導學生利用語詞口頭造 。 一、進令人 一、話動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫 一、生字教學:背、斑、皺、懂、凡、梳、	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	◎家人切家適家庭係(足其等家家關家任情表人切完中的親、他)的經典教察並,同動解動、孫屬達員所有個適與儕。家關 手及 對的情。家關 手及

				架結構要領書寫正確及工整	常用語詞的使用。	蜜。			感。
				的硬筆字。	Ac-Ⅱ-1 各種標	6. 能體察家人			◎品德教育
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	點符號的用法。	做人處事的態			品EJU2孝悌
				的用法。	Ac-Ⅱ-2 各種基	度和付出。			仁爱。
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	本句型。				
				符的文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	句的意義。				
				意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	大意、主旨與簡單				
				說明及應用文本的特徵。	結構。				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找	Ba-Ⅱ-1 記敘文				
				出支持的理由。	本的結構。				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	Cb-Ⅱ-1 各類文				
				提問等策略,增進對文本的	本中的親屬關係、				
				理解。	道德倫理、儀式風				
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使	俗等文化內涵。				
				用各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像					
				力等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、					
				擴寫等技巧寫作。					
			國-E-B1 理	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 知道個性開	第多單元人物拍立得	字形檢核	◎性別平等
			解與運用	分表達意見。	音符號的各類文	朗的人,會有	第八課魔「髮」哥哥 【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	教育
			國語文在	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分	本。	哪些正向、樂	一、課文朗讀	寫字檢核	性E3覺察性
	第參單		日常生活	辨內容是否切題,理解主要	Ab-Ⅱ-1 1,800個	觀的話語表	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	口語評量	别角色的刻
	元人物		中學習體	內容和情感,並與對方互動。	常用字的字形、字	現。	大意。 【活動 2】新詞教學	仿作評量	板印象,了
第十一週	拍立得 第八課	5	察他人的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	音和字義。	2. 能明瞭諧音	新詞教學: 圍巾、祈視眼、籃框、失誤、		解家庭、學
	魔「髮」		感受,並給	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200個	雙關,並應用	愉快、全數、垃圾桶、剪刀、曾經、機會、 解開、鏡子、整齊。	既奈計里	校與職業的
	哥哥		予適當的	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與	常用字的使用。	在生活及語文	造白練習:引導學生利用語詞口頭造	態度評量	分工,不應
			回應,以達	順序,對談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-3 常用字	中增添趣味。	句。		受性別的限
			成溝通及	應。	部首及部件的表音	3. 能從言談與	【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		制。
			互動的目	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	及表義功能。	行為表現推論	▼本个丰 直 几 前 ・		◎家庭教育

第十二週 第十二週 5	標。 國-E-A1 認	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	及Ab-II-5。3,000個。 Ab-II-5。3,000個。 第	向語氣,數學不可以,數學不可以,數學不可以,數學不可以,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	 做記號:引導學生在看不懂的方做記號。 一、文容深究 【活動5】以內容。 【活加油小站內容。 二、內等學生學習加油小站內容。 二、本華學生學習和一次。 二、本華學生學習和一次 二、本華學生學習和一次 一、大學生學習和一次 一、大學生學學學學學學學學習和一次 一、大學生學學學學學學習和一次 一、大學生學學學學學學學學學學習和一次 一、大學學生學習和一次 一、大學學生學習和一次 一、大學學生學習和一次 一、大學學生學習和一次 一、大學學生學習和一次 一、大學學生學習和一次 一、大學學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	字形檢核	家與相資◎教涯同/境 E13 庭的。涯 熟生社 規 認工環 別型育 不作	
第7一题 九 入 物 J 拍立得	識國語文	歌、戲劇,並說出聆聽內容	音符號的各類文	白袍的醫生伯	第九課穿白袍的醫生伯伯 【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	教育	

			T			1	
第九課穿白袍	的重要	的要點。	本。	伯」的人物特	一、課文朗讀	寫字檢核	性E3 覺察性
好 醫 生	性,培養國	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分	Ab-Ⅱ-1 1,800個	徵。	二、課文大意:教師提問,引導學生說出 大意。	口語評量	別角色的刻
伯伯	語文的興	辨內容是否切題,理解主要	常用字的字形、字	2. 能了解詩中	【活動 2】新詞教學	仿作評量	板印象,了
	趣,能運用	內容和情感,並與對方互動。	音和字義。	運用人物特徵	●新詞教學:醫生、穿著、白袍、戴上、	觀察評量	解家庭、學
	國語文認	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提	Ab-Ⅱ-2 1,200個	產生聯想的寫	聽筒、啄木鳥、準備、樹幹、病毒、身體、 淘氣、蘋果、吃藥。	態度評量	校與職業的
	識自我、表	供個人的觀點和意見。	常用字的使用。	作手法。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	忍及可里	分工,不應
	現自我, 奠	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-3 常用字	3. 能抓住人物	句。 【江私?】姚宁址 ^阻		受性別的限
	定終身學	解生字新詞,提升閱讀效能。	部首及部件的表音	特徵,運用聯	【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		制。
	習的基礎。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	及表義功能。	想描述人物。	畫。		◎生涯規劃
	國-E-A3 運	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字	4. 了解語調的	一、生字教學:醫、穿、袍、戴、筒、啄、 備、幹、敲、毒、體、淘、蘋、般、藥。		教育
	用國語文	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	及多義字。	變化,讀出詩	[備、軒、敵、毋、膻、凋、頻、般、樂。] 二、加油小站教學:引導學生學習加油小		涯 E4 認識自
	充實生活	充識字量。	Ab-Ⅱ-5 3,000個	歌的節奏與情	站 P82 內容。		己的特質與
	經驗,學習	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	常用語詞的認念。	感。	【活動 4】閱讀教學		興趣。
	有步驟的	字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000個	5. 透過連結生	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 看不懂的地方做記號。		涯E9認識不
	規畫活動	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞	常用語詞的使用。	活經驗,促成	一、文意理解		同類型工作
	和解決問	義。	Ac-Ⅱ-1 各種標	閱讀及聆聽理	二、內容深究 【活動 5】寫作教學		/教育環
	題,並探索	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間	點符號的用法。	解。	【活動 5】為作教字一、加油小站教學:引導學生學習加油小		境。
	多元知	架結構要領書寫正確及工整	Ac-Ⅱ-2 各種基	6. 體會溫暖對	站 P83 的內容。		涯 E10 培養
	能,培養創	的硬筆字。	本句型。	待他人的表	二、寫作教學:從課本中析出語句,引導與此萬宮、任佐。		對不同工作
	新精神,以	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Ac-Ⅱ-3 各類文	現。	學生摹寫、仿作。		/教育環境
	增進生活	文本,表現抑揚頓挫與情感。	句的語氣與意義。	7. 由了解被溫			的態度。
	適應力。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ad-Ⅱ-1 意義段。	暖對待,進而			
		的用法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	培養對待他人			
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	大意、主旨與簡單	的正向態度。			
		符的文本。	結構。				
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	Ad-Ⅱ-3 故事、童				
		意義與主要概念。	詩、現代散文等。				
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	Bb-Ⅱ-1 自我情				
		說明及應用文本的特徵。	感的表達。				
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	Bb-Ⅱ-2 人際交				
		提問等策略,增進對文本的	流的情感。				
		理解。					

				Сп 1 旧岭七块南亚 ル					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使					
				用各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像					
				力等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			bh A arr		
			國-E-A1 認	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ac-Ⅱ-1 各種標	1. 認識標點	第參單元人物拍立得 語文天地三	字形檢核	◎閱讀素養
			識國語文	的用法。	點符號的用法。	符號「雙引	【活動 1】認識標點符號王國——雙引	聲調檢核	教育
			的重要	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用		號」、「間隔	號、間隔號	寫字檢核	閱 E2 認識與
			性,培養國	各種標點符號。		號」的用法。	1. 教師請學生觀察雙引號的圖像,說一說	口語評量	領域相關的
			語文的興	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力		2. 能認識	雙引號和間隔號的形狀像什麼? 2. 教師引導:請學生讀出標點符號的「密	仿作評量	文本類型與
			趣,能運用	等寫作基本能力。		「聯想」,找	碼」,利用它來解謎。		寫作題材。
			國語文認	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說		出事物間的	3. 教師說明:(1)單引號、雙引號是姐妹。	觀察評量	
			識自我、表	明事物的作品。		相似點。	姐妹感情好,雙引號(妹妹)很膽小,做 什麼都要單引號(姐姐)陪著她,才肯出	態度評量	
			現自我,奠	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴		3. 能認識句	任務。(2)間隔號有兩項任務:當我們遇到		
			定終身學	寫等技巧寫作。		子的基本結	姓名一長串,比如外國人的名和姓或原住		
			習的基礎。			構,縮寫句	民的命名, 間隔號就要出任務囉!提到某 一本書其中的某一篇時, 要分出書名和篇		
	第參單					子,理解和	名,就要間隔號來幫忙囉!		
	市 多単 元人物					掌握句子的	4. 教師請學生朗讀例句,再一一比對標點		
第十三週	拍立得	5				主要意思。	符號密碼。發現:原來任務就藏在密碼中。 5. 請學生回顧本單元的課文,尋找還有哪		
	語文天					4. 能透過外	裡藏有雙引號、間隔號的密碼呢?		
	地三					表、動作、	【活動 2】認識聯想		
						語言,掌握	1. 請學生閱讀課本上關於聯想的說明,並在重要的地方畫記。		
						人物描寫的	在重安的地方量記。 2. 提問:為什麼看到風會想起旅行?		
						重點。	3. 提問: 為什麼看到醫生的白袍會想起白		
							雲?		
							4. 提問:為什麼看到醫生戴上聽筒,會想起啄木鳥抓蟲?		
							5. 教師統整:第一個例句抓住「相關」的		
							特點、第二個例句抓住「相似」的特點,		
							由某個人、事或物而想起其他相關或相似的人、事或物,這種方法就叫聯想。		
							【活動3】句子的瘦身術——用刪除法縮		
							寫		
							1. 請學生朗讀課本上的說明和例句。 2. 教師說明縮寫的原則。		
							4. 教師說明縮爲的原則。		

							3. 教師歸納縮寫原則:可刪除修飾性的詞語、補充說明,但要注意,不能改變句子主要的請學生試做。 4. 教師請學生試做。 【活動 4】人物描寫 1. 教師提問:我們要介紹一個人時,通常會從鄉出方面著手? 2. 教師引導學生從第七~九課中找出關於人物外表描述的句子,並用筆作光出關於人物師請學生閱讀這些描述人物外表的句子。 4. 教師說明:如在第七課中,作者掌握了奶奶的斑點、數數和銀髮,突顯出奶奶其實年紀大了。			
							5. 教師引導學生從第七~九課中找出關於人物「做的事、說的話」的句子,並用筆作記號。 6. 教師說明:透過人物說的話和做的事, 更能讓人了解人物的性格,可以讓人物更加鮮活。			
第十四週	「練黑守讀房程者	5	國過學文旨習問略輯透與理活國讀本養-E-A2語,要發解策初維體踐常題-C-類從非2호達 展決 探,驗,生。 l 文中判	$1-\Pi-1$ 聆聽時能讓對方充分表達意見。 $2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,如此 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件, 在 $4-\Pi-4$ 能分辨形近。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學習階段相	音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的各種用語的的各種用語的用法。 Ac-II-1 各種基本的型。 Ad-II-2 篇章的大意、自由的工艺,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	古德所做的事為黑禮者。 事無理的關係, 是不知知, 是不知知, 是不知知, 是不知知, 是不知知, 是不知知, 是不知知, 是不知, 是一不如, 是一不如, 是一不如, 是一不如, 是一不如, 是一不如, 是一不如, 是一不如, 是一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一不如, 是一一一不如, 是一一一不如, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	「讀寫練功房」 「讀寫練功房」 「讀寫 「讀寫」 「讀寫」 「讀寫」 「讀寫」 「讀寫」 「說話詞程 「記述」 「記述 「記述」 「記述」 「記述」 「記述 「記述」 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述 「記述	字聲寫口仿觀態形調字語作察度解核核核量量量量	◎教性同成獻◎人遭事出法◎環物與懷 門別了別與權關公,善境覺命值、 平解者貢教心平並的教知的, 種關公,善境覺命值、 是2全價動 問的提想 育生美關物	

			160 11 11-	<i>tt</i> , , , , 1			(1)讀一讀:讀出作者或自己對人物的觀		.,
			斷的能	符的文本。		5. 能體會主角	(1) 頃 頃 明 日 日 日 日 月 八 初 内 町 町 。		的生命。
			力,以了解	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的		刻苦研究與熱	(2)找一找:從文章中找出和觀點有關的事		◎品德教育
			自己與所	意義與主要概念。		心奉獻的精	件,提出理由。		品EJU1尊重
			處社會的	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、		神。	(3)說一說:說明理由和觀點的連結。 (4)寫一寫:運用事件來描述人物,表達觀		生命。
			關係,培養	說明及應用文本的特徵。		6. 培養關注動	點。		◎生命教育
			同理心與	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找		物保育的觀			生 E7 發展設
			責任感,關	出支持的理由。		念。			身處地、感
			懷自然生	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、					同身受的同
			態與增進	提問等策略,增進對文本的					理心及主動
			公民意識。	理解。					去爱的能
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理					力,察覺自
				解情況,適時調整策略。					己從他者接
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使					受的各種幫
				用各種標點符號。					助,培養感
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像					恩之心。
				力等寫作基本能力。					◎閱讀素養
				6-Ⅱ-3 培養審題、立意、					教育
				選材、組織等寫作步驟。					閱E3熟悉與
									學科學習相
									關的文本閱
									讀策略。
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 建立對北極	第肆單元與動物有約	字形檢核	◎環境教育
			過國語文	分表達意見。	音符號的各類文	熊及豬的正確	第十課唉呀!誤會大了 【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	環E2覺知生
			學習,掌握	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當	本。	認知。	一、課文朗讀	寫字檢核	物生命的美
	第肆單		文本要	語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	2. 能理解說明	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	口語評量	與價值,關
	元 與 動 物有約		旨、發展學	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提	常用字的字形、字	文本的寫作方	大意。 【活動 2】新詞教學	仿作評量	懷動、植物
第十五週	第十課	5	習及解決	供個人的觀點和意見。	音和字義。	式。	• 新詞教學: 誤會、北極能、雪白、腦海、		的生命。
	唉呀!		問題策	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	3. 能以口語表	事實、根本、反射、皮膚、呆頭呆腦、印	觀祭評量	◎生命教育
	誤會大 了		略、初探邏	解生字新詞,提升閱讀效能。	常用字的使用。	達的方式,說	象、記憶力、打滾。●造句練習:引導學生利用語詞口頭造	態度評量	生El 探討生
	1		輯思維,並	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-3 常用字	明對動物的正			活議題,培
			透過體驗	1,800字,使用1,200字。	部首及部件的表音	確知識。	【活動3】識字教學		養思考的適
			與實踐,處	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	及表義功能。	4. 能透過切句	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆 畫。		當情意與態

			理日常生	充識字量。	Ab-Ⅱ-4 多音字	子及比較句子	一、生字教學:極、熊、雪、腦、實、根、		度。
			活問題。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	及多義字。	的重要,掌握	反、射、膚、豬、呆、印、象、憶、滾。 二、加油小站教學:引導學生學習加油小		◎法治教育
			國-E-C1 閱	字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	文章重點。	站 P100 內容。		法 E2 認識偏
			讀各類文	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞	常用語詞的認念。	5. 能覺察「眼	【活動4】閱讀教學		見。
			本,從中培	義。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	見不一定為	做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 看不懂的地方做記號。		◎閱讀素養
			養是非判	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	常用語詞的使用。	真」的道理。	一、文意理解		教育
			斷的能	符的文本。	Ac-II-1 各種標	6. 能對事物有	二、內容深究		閱 E13 願意
			力,以了解	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	點符號的用法。	存疑的態度及	【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小		廣泛接觸不
			自己與所	意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-2 各種基	查證的精神。	站 P101 的內容。		同類型及不
			處社會的	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	本句型。		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		同學科主題
			關係,培養	說明及應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-3 基礎複		學生摹寫、仿作。		的文本。
			同理心與	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找	句的意義。				
			責任感,關	出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的				
			懷自然生	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	大意、主旨與簡單				
			態與增進	提問等策略,增進對文本的	結構。				
			公民意識。	理解。	Bc-Ⅱ-1 具邏				
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理	輯、客觀、理性的				
				解情況,適時調整策略。	說明,如科學知				
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使	識、產品、環境等				
				用各種標點符號。	文本。				
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像	Bc-Ⅱ-3 數據、圖				
				力等寫作基本能力。	表、圖示、工具列				
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、	等輔助說明。				
				說明事物的作品。					
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 認識石虎,	第肆單元與動物有約	字形檢核	◎環境教育
	hh 1 111		過國語文	分表達意見。	音符號的各類文	了解其面臨之	第十一課石虎的告白 【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	環E2覺知生
	第肆單 元與動		學習,掌握	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提	本。	生存危機。	一、課文朗讀	寫字檢核	物生命的美
第十六週	物有約	5	文本要	供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	2. 認識自述體	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	口語評量	與價值,關
カーハ週	第十一	J	旨、發展學	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	常用字的字形、字	的寫作方法。	大意。 【活動 2】新詞教學	仿作評量	懷動、植物
	課石虎 的告白		習及解決	解生字新詞,提升閱讀效能。	音和字義。	3. 對一事物,	• 新詞教學:額頭、石虎、臺灣、獨一無		的生命。
			問題策	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	由事實到想	二、一萬、祖先、青蛙、捉到、人類、占 為己有、雞肉、威風。	觀察評量	環E5覺知人
			略、初探邏	1,800字,使用1,200字。	常用字的使用。	像,以自述方	造句練習:引導學生利用語詞口頭造	態度評量	類的生活型

				,	,
輯思維,並	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	Ab-Ⅱ-3 常用字	式表達換位思	句。 【工私 2】姚 今 址 離	態對其他生
透過體驗	充識字量。	部首及部件的表音	考。	【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	物與生態系
與實踐,處	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	及表義功能。	4. 能透過閱讀		的衝擊。
理日常生	字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-4 多音字	書籍或文章,	一、生字教學:額、虎、貓、臺、灣、獨、	◎品德教育
活問題。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞	及多義字。	練習蒐集寫作	萬、祖、蛙、捉、類、占、雞、肉、威。 二、加油小站教學:引導學生學習加油小	品EJUI 尊重
國-E-C1 閱	義。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	素材。	站 P108 內容。	生命。
讀各類文	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間	常用語詞的認念。	5. 體會臺灣的	【活動 4】閱讀教學	◎閱讀素養
本,從中培	架結構要領書寫正確及工整	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	石虎所面臨的	做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 看不懂的地方做記號。	教育
養是非判	的硬筆字。	常用語詞的使用。	生存壓力與危	一、文意理解	閱 E13 願意
斷的能	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ac-Ⅱ-1 各種標	機。	二、內容深究	廣泛接觸不
力,以了解	的用法。	點符號的用法。	6. 了解石虎生	【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小	同類型及不
自己與所	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	Ac-Ⅱ-2 各種基	態,進而培養	站 P109 的內容。	同學科主題
處社會的	符的文本。	本句型。	尊重、珍惜生	二、寫作教學:從課本中析出語句,引導 學生摹寫、仿作。	的文本。
關係,培養	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	Ac-Ⅱ-3 基礎複	命的態度。	字王奉為、切作。	
同理心與	意義與主要概念。	句的意義。			
責任感,關	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	Ac-Ⅱ-4 各類文			
懷自然生	說明及應用文本的特徵。	句的語氣與意義。			
態與增進	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找	Ad-Ⅱ-1 意義段。			
公民意識。	出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的			
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	大意、主旨與簡單			
	提問等策略,增進對文本的	結構。			
	理解。	Ba-Ⅱ-1 記敘文			
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以	本的結構。			
	認識議題。				
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使				
	用各種標點符號。				
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像				
	力等寫作基本能力。				
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、				
	說明事物的作品。				
	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、				
	擴寫等技巧寫作。				

	Т						100 to 100 - An 4, 11 In 11		
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材	Aa-Ⅱ-1 標注注	1. 了解昆蟲的	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	字形檢核	◎環境教育
			過國語文	的基本能力。	音符號的各類文	各種保命方	第十一球比較的保守契招 【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核	環E2 覺知生
			學習,掌握	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分	本。	法。	• 引起動機——保命妙招大賓果	寫字檢核	物生命的美
			文本要	辨內容是否切題,理解主要	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	2. 能理解說明	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	口語評量	與價值,關
			旨、發展學	內容和情感,並與對方互動。	常用字的字形、字	文本中列舉手	表由圖中看到什麼東西。	仿作評量	懷動、植物
			習及解決	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與	音和字義。	法的寫作方	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說出大		的生命。
			問題策	順序,對談時能做適當的回	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	式。	意。	觀察評量	◎品德教育
			略、初探邏	應。	常用字的使用。	3. 能口頭以列	【活動 2】新詞教學 • 新詞教學: 昆蟲、攻擊、演化、保命、	態度評量	品EJU1尊重
			輯思維,並	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	Ab-Ⅱ-3 常用字	舉方式說明事			生命。
			透過體驗	解生字新詞,提升閱讀效能。	部首及部件的表音	物。	擊退、放屁。		◎閱讀素養
			與實踐,處	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	及表義功能。	4. 能運用表格	●造句練習:引導學生利用語詞口頭造 句。		教育
			理日常生	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字	筆記整理閱讀	1 · •		閱 E13 願意
			活問題。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	及多義字。	或聆聽的訊息	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		廣泛接觸不
	第肆單		國-E-C1 閱	充識字量。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	內容。	畫。 一、生字教學:昆、攻、擊、演、保、命、		同類型及不
	元與動		讀各類文	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	常用語詞的認念。	5. 體會各種生	翅、敵、周、竹、節、逼、技、退、屁。		同學科主題
第十七週	物有約 第十二	5	本,從中培	字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	物強韌生命力	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P114 內容。		的文本。
7. 1 5.2	7 一課 昆蟲	Ü	養是非判	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞	常用語詞的使用。	的表現。	西 F I I 4 1 7 谷。 【活動 4】閱讀教學		
	的命妙		斷的能	義。	Ac-Ⅱ-1 各種標	6. 由了解自然	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
	招		力,以了解	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間	點符號的用法。	生態進而培養	看不懂的地方做記號。		
			自己與所	架結構要領書寫正確及工整	Ac-Ⅱ-2 各種基	尊重、珍惜生	一、文意理解 二、內容深究		
			處社會的	的硬筆字。	本句型。	命的態度。	【活動 5】寫作教學		
			關係,培養	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ac-Ⅱ-3 基礎複		一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
			同理心與	的用法。	句的意義。		站 P115 的內容。 二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
			責任感,關	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	Ad-Ⅱ-2 篇章的		學生摹寫、仿作。		
			懷自然生	符的文本。	大意、主旨與簡單				
			態與增進	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	結構。				
			公民意識。	意義與主要概念。	Bc-Ⅱ-1 具邏				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、	輯、客觀、理性的				
				說明及應用文本的特徵。	說明,如科學知				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找	識、產品、環境等				
				出支持的理由。	文本。				
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	Bc-Ⅱ-2 描述、列				

1	J				1	1	1		
				提問等策略,增進對文本的					
				理解。	法。				
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理	Bc-Ⅱ-3 數據、圖				
				解情況,適時調整策略。	表、圖片、工具列				
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以	等輔助說明。				
				認識議題。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使					
				用各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像					
				力等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、					
				說明事物的作品。					
			國-E-A2 透	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ac-Ⅱ-1 各種標	1. 認識標點符	第肆單元與動物有約	字形檢核	◎閱讀素養
			過國語文學	的用法。	點符號的用法。	號「夾注號」	語文天地四 【活動 1】認識標點符號王國——夾注號	聲調檢核	教育
			習,掌握文	5-Ⅱ-6 運用適合學習階段	Ad-Ⅱ-2 篇章的	的用法。	1. 教師請學生觀察夾注號的圖像說一說	寫字檢核	閱 E2 認識與
			本要旨、發	的摘要策略,擷取大意。	大意、主旨與簡單	2. 能運用不同	夾注號的形狀像什麼?	口語評量	領域相關的
			展學習及解	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理	結構。	的視角解讀文	2. 教師引導:請學生讀出標點符號的「密碼」,利用密碼來解謎。	仿作評量	文本類型與
			決問題策	解情況,適時調整策略。			3. 教師說明夾注號的任務:(1)解釋先前說		寫作題材。
			略、初探邏	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用		3. 認識「主題		觀察評量	閱E3熟悉與
			輯思維,並	各種標點符號。		句」,找出段落	3. 教師請學生朗讀例句,再一一比對標點符號密碼。發現:原來任務就藏在密碼中。	態度評量	學科學習相
	第肆單		透過體驗與	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力		大意。	4. 請學生回顧本單元的課文,尋找還有哪		關的文本閱
然 I 、 nm	元與動	_	實踐,處理	等寫作基本能力。		4. 能利用表格	裡藏有夾注號的密碼呢?		讀策略。
第十八週	物有約 語 文 天	5	日常生活問			整理內容,掌	【活動 2】從事物的視角看世界 1.配合課本第十一課,教師帶領學生思考		
	地四		題。			握文章重點。	上層的表格:		
							(1)課文中的「我」是誰?		
							(2)這個「我」看到的世界是什麼樣子? (3)這個「我」想要說什麼?		
							(4)從「石虎」的角度來寫文章,跟從人類		
							的角度來寫,有哪些地方不一樣?		
							2. 教師帶領學生進行想像力遊戲,教師先示範,選擇一個學生較為熟悉的「事物」		
							「小鸭,选择一個字生較為然心的·事物」 「作為視角。		
							3. 教師提問:海龜看到的彩色水母、毒水		
							母是什麼呢?從人類的角度來說說看		
						1	4. 教師請學生發表,並說明在寫作時必須		

							運同 5. 做 是		
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方	Aa-Ⅱ-1 標注注	, , , , ,	「神奇讀卡機」石頭湯 教師準備: 各種蔬果圖片或字卡、學習	口語評量	◎品德教育
			過國語文	充分表達意見。	音符號的各類文	的主旨。	單 (本書第 204 頁)。	觀察評量	品E6同理分
Mr. 1	「神奇	_	學習,掌握	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提		2. 能認識因果		態度檢核	享。
第十九週	讀卡機」	5	文本要	供個人的觀點和意見。	Ab- Π -1 1, 800	式敘事結構。	【活動 1】引起動機 — 小組私房菜 1.教師請學生抽出蔬果圖卡並思考:如果	實作評量	◎閱讀素養
	石頭湯		旨、發展學	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	個常用字的字形、	3. 能運用敘述	1. 叙叫明字生细山疏木画下亚心芳·如木 想煮一鍋美味的湯,要加入什麼食材最適		教育
			習及解決	解生字新詞,提升閱讀效能。	字音和字義。	四要素說出文	合呢?		閱EI 認識一
			問題策	4-Ⅱ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅱ-3 常用字	意。	2. 學生依自己的圖卡或字卡,找尋並湊出		般生活情境

Г	1	-	1		1	ī			
			略、初探邏	少 1,800 字,使用 1,200	部首及部件的表音	4. 能藉由上下	食材進行分組。 3. 教師引導學生思考:當這些食材組合在		中需要使用
			輯思維,並	字。	及表義功能。	文分析人物之	一起時,各組的私房菜會是什麼樣的美味		的,以及學
			透過體驗	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴	Ab-Ⅱ-4 多音字	情緒轉折。	佳餚?		習學科基礎
			與實踐,處	充識字量。	及多義字。	5. 能運用本冊	4. 請學生說一說料理的名稱是什麼?有		知識所應具
			理日常生	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	Ab- II −5 3, 000	學過的閱讀策	什麼特色?想和誰分享?為什麼? 【活動2】由標題預測課文內容		備的字詞
			活問題。	字詞,並正確使用。	個常用語詞的認	略,幫助自主			彙。
			國-E-C1 閱	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞	念。	學習。	一想這個故事可能在說些什麼?		閱E3熟悉與
			讀各類文	義。	Ac-Ⅱ-1 各種標	6. 能理解人與	2. 藉由下列提問引導學生「有方向」的思考,並口頭回答問題。		學科學習相
			本,從中培	5-Ⅱ-2 理解各種標點符	點符號的用法。	人之間應該互			關的文本閱
			養是非判	號的用法。	Ac-Ⅱ-2 各種基	相幫助。	(2)湯的食材是從哪裡來的?		讀策略。
			斷的能	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	本句型。	7. 能學會同理	(3)旅人為什麼要煮石頭湯? 3. 請學生閱讀完故事,說一說:課文和自		閱E4中高年
			力,以了解	相符的文本。	Ac-Ⅱ-3 各類文	及共享的精	己猜想的內容有什麼不一樣呢?你喜歡		級後需發展
			自己與所	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	句的語氣與意義。	神,並反思自	這個故事嗎?為什麼?		長篇文本的
			處社會的	的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-1 意義	身行為。	【活動 3】重述故事重點 • 教師運用敘述四要素引導學生說出文		閱讀理解能
			關係, 培	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找	段。		意:教師在黑板上寫出敘述四要素:人、		カ。
			養同理心	出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的		事、時、地,並運用提問協助學生回憶前		閱 E14 喜歡
			與責任	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	大意、主旨與簡單		幾課所教之策略,試著說出故事重點。 (1)故事中有哪些人物?故事發生在哪		與他人討
			感,關懷自	提問等策略,增進對文本的	結構。		裡?什麼時候發生的?		論、分享自
			然生態與	理解。	Ad-Ⅱ-3 故事、		(2)為何會發生這件事呢?他們發生了哪		己閱讀的文
			增進公民	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀	童詩、現代散文等。		些事呢? (3) 固故事最後結果如何呢?		本。
			意識。	理解情況,適時調整策略。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		【活動 4】課程統整		
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,	本的結構。		1. 請學生分組合作,以漫畫方式歸納內容		
				體會閱讀的樂趣。			重點,完成學習單。		
							2. 倘時間有餘裕,可引導學生針對活動延伸討論:		
							(1)請學生回想:將故事轉化成漫畫的過程		
							中,遇到什麼困難?如何解決?		
			田口八八字	1 口 1 以比吐公均业上	ادر حد عد الله الم	1 化沃田工工	(2)從這次的經驗學到了什麼? 「神奇讀卡機」你都讀什麼書呢?	口語評量	◎中江相事
	「神奇		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方	Aa-Ⅱ-1 標注注		【活動1】引起動機	. —	◎生涯規畫
	讀卡機」		過國語文	充分表達意見。	音符號的各類文	敘述,找出訊	1. 秋中 1加入为人为古歌风喷明自己。	觀察評量	教育
第二十週	你都讀	5	學習,掌握	2-Ⅱ-3 把握說話的重點	本。		1	態度檢核	涯E7培養良
	什麼書 呢?		文本要	與順序,對談時能做適當的	Ab- II -1 1,800	推論,並能表	紙貼在黑板上。	實作評量	好的人際互
	"		旨、發展學	回應。	個常用字的字形、	達支持的	2. 教師:接下來,我們來看看森林裡的動		動能力。
			習及解決	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理	子首和子義。	理由。	物們都讀什麼書呢?		◎閱讀素養

解生字新詞,提升閱讀效能。 Ab-II-3 常用字 2. 能從文中書 請打開你都讀什麼書呢?,依照自己的速教育 問題策 度默讀,邊讀邊將段落做記號,並切出段 閱E3熟悉與 4- Ⅱ-1 認識常用國字至 部首及部件的表音 | 籍名稱連結動 略、初探邏 落中的句子。 輯思維,並 少 1,800 字,使用 1,200 及表義功能。 物習性。 【活動 2】完成提問學習單 學科學習相 • 教師發下提問學習單(教師手冊第214 | Ab- II -4 | 多音字 | 3. 複習便條寫 | 字。 關的文本閱 透過體驗 頁),給學生十五分鐘完成,再進行全班 作重點。 讀策略。 與實踐,處 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴 及多義字。 口頭發表。 充識字量。 Ab- Π -5 3, 000 閱E4中高年 理日常生 4. 能運用本冊 (1)黑熊阿威剛搬進森林的什麼地方呢? 學過的閱讀策 (2)黑熊阿威去拜訪鄰居時,帶了什麼禮物 活問題。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近 個常用語詞的認 級後需發展 念。 國-E-C1 閱 | 字詞, 並正確使用。 略,幫助自主 長篇文本的 (3)第一段提到的「採集」是什麼意思?說 4- Ⅱ-5 利用字義推論詞 Ac-Ⅱ-1 各種標 學習。 閱讀理解能 讀各類文 說看你怎麼知道的。 (4)黑熊阿威怎麼知道那是山豬先生的 カ。 本,從中培 義。 點符號的用法。 5. 能依情境, 家?請從文章中找出理 養是非判 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗 Ac-Ⅱ-4 各類文 以適切方式撰 閱 E13 願意 由。 寫便條。 廣泛接觸不 斷的能 請文本,表現抑揚頓挫與情 句的語氣與意義。 (5)最後一段中,你認為哪個句子最重要? |Ad-Ⅱ-2 篇章的 | 6. 能藉由廣泛 | 為什麼? 力,以了解 感。 同類型及不 (6)黑熊阿威認為他拜訪的最後一戶人家 自己與所 5-Ⅱ-2 理解各種標點符 大意、主旨與簡單 閱讀,提升閱 同學科主題 是誰?他怎麼會知道?請從文章中找出 結構。 處社會的 號的用法。 讀興趣。 理由。 的文本。 【活動3】延伸活動 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 Ad-Ⅱ-3 故事、 閱 E14 喜歡 關係,培 • 教師:讀完文章後,我們已經知道動物 養同理心 相符的文本。 童詩、現代散文等。 與他人討 們喜歡讀的書了。現在,大家來猜猜看老 與責任 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 Ba-Ⅱ-1 記敘文 論、分享自 師念的書名會是哪一位同學喜歡讀的 書。(教師隨機從黑板上抽取便利貼,請 己閱讀的文 的意義與主要概念。 本的結構。 感,關懷自 完一張的書名後,請學生猜猜看是哪位同 本。 然生熊與 5- II-5 認識記敘、抒情、 Be- II-2 在人際 學的書,猜測的理由是什麼。) 增進公民 說明及應用文本的特徵。 溝通方面,以書 意識。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找 信、卡片、便條、 出支持的理由。 啟事等慣用 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、 語及書寫格式為 提問等策略,增進對文本的 主。 理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀 理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

|學習的基礎。|語、正確語法表達想法。|個常用字的使 | 想描述物品

用。

國-E-B3 運用 3-Ⅱ-1 運用注音符

9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,撷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。 □	教材版本			南一版	中 版第六冊										
 教學進度 週次 解 學習領域 核心素養 學習表現 學習內容 學習目標 教學重點(學習引導內容與實施方式) 評量方式 議題融入 統整規 數學重點(學習引導內容與實施方式) 評量方式 議題融入 統整規 數學重點(學習引導內容與實施方式) 評量方式 議題融入 統整規 數學重點(學習引導內容與實施方式) 評量方式 議題融入 統整規 數學重點(學習引導內容與實施方式) 評量方式 議題融入 統整規 數學 重點(學習引導內容與實施方式) 評量方式 議題融入 統整規 數學 重點(學習引導內容與實施方式) 評量方式 議題融入 統整規 數學 重點(學習引導內容與實施方式) 評量方式 議題融入 数學 類別 表 是	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字 3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句記 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題 11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法							並理解課文所表達的意涵:字,並正確運用。 字,並正確運用。 事物。 ,進而提升語文能力。 。 答大意。 合,使用正確的字。 實藝術的興趣。	厚實文	學根基,充	實生活內涵	•			
第壹單	教學進度		節數	, , , , , ,	•		學習目標	教學重點(學習引導內容與實	施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規			
(デーリー・デーリー・デーリー・デーリー・デーリー・デーリー・デーリー・デーリー	- 過次	神		核心系套	學習表現	學習內容						劃			
大変行 対対元 大変行 対対元 大変行 大変 大変 大変 大変 大変 大変 大		第壹單		國-E-A1 認識	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識狀物	, = , = ,		字形檢核	◎海洋教育				
第一週 第一課 第一課 前 第一課 最美的 第一課 最美的 模樣		元變得		國語文的重	方充分表達意見。	注音符號的各	童詩並讀懂			聲調檢核	海E10 認識水				
第一週		好好玩		要性,培養國	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	類文本。	內容。			寫字檢核	與海洋的特				
第一週 取美的 模樣 5 一		第一課		語文的興	的詩歌、戲劇,並說出	Ab- II −1 1,800	2. 能簡單認			口語評量	性及其與生				
模樣	站 。油	最美的	E	趣,能運用國	聆聽內容的要點。	個常用字的字	識雲朵與水			仿作評量	活的應用。				
	,	模樣	ິ	語文認識自	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	形、字音和字	滴的關係。		哪些東西	觀察評量	◎生涯規劃				
				我、表現自	當語速和音量說話。	義。	3. 能在觀察			態度評量	教育				
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				我,奠定終身	《足終身 Z- II - Z 連用週留詞 AD- II - Z 1, ZUU 後 ・連用 聯										

(雲朵)。

表由圖中看到什麼東西。

二、課文朗讀

己的特質與

興趣。

多重感官感	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-3 常用	4. 能在詩句	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大	涯E5探索自
受文藝之	升閱讀效能。	字部首及部件	中聽出或讀	意。	己的價值觀。
美,體驗生活	3-Ⅱ-2 運用注音符	的表音及表義	出線索,進	【活動 2】生字新詞教學	
中的美感事	號,檢索資訊,吸收新	功能。	行推論。	• 新詞教學:一首、音符、翅膀、鼻子、	
物,並發展藝	知。	Ab-Ⅱ-4 多音	5. 能透過觀	環住、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫。	
文創作與欣	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字及多義字。	察、聯想與	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	
賞的基本素	至少 1,800 字,使用	Ab- II -5 3, 000	想像,欣賞	句。	
養。	1,200字。	個常用語詞的	大自然之	【活動 3】識字教學	
	4-Ⅱ-2 利用共同部	認念。	美。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	
	件,擴充識字量。	Ab− II −6 2, 000		畫。	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	個常用語詞的		一、生字教學:撐、首、符、膀、鼻、環、	
	近字詞,並正確使用。	使用。		搗、亂、恐、尖、嘴、吼。	
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ab-Ⅱ-8 詞類		二、加油小站教學:引導學生學習加油小	
	詞義。	的分辨。		站 P12 的內容。	
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ab-Ⅱ-9 量詞		【活動 4】閱讀教學	
	朗讀文本,表現抑揚頓	的運用。		• 做記號:	
	挫與情感。	Ac-Ⅱ-1 各種		引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地	
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	標點符號的用		方做記號。	
	階段相符的文本。	法。		一、文意理解	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ac-Ⅱ-2 各種		二、內容深究	
	落的意義與主要概念。	基本句型。		【活動 5】寫作教學	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	Ad-II-3 故		一、加油小站教學:引導學生學習加油小	
	點,找出支持的理由。	事、童詩、現代		站 P13 的內容。	
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	散文等。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	
	論、提問等策略,增進	Bb-Ⅱ-3 對物		引導學生仿作。	
	對文本的理解。	或自然的情懷。			
	6-Ⅱ-1 根據表達需				
	要,使用各種標點符號。				
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想				

				像力等寫作基本能力。					
	第壹單		國-E-A1 認識	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識狀物	第壹單元變得好好玩	字形檢核	◎海洋教育
	元變得		國語文的重	方充分表達意見。	注音符號的各	童詩並讀懂	第一課最美的模樣	聲調檢核	海E10 認識水
	好好玩		要性,培養國	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	類文本。	內容。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與海洋的特
	第一課		語文的興	的詩歌、戲劇,並說出	Ab- II −1 1,800	2. 能簡單認	• 引起動機	口語評量	性及其與生
	最美的		趣,能運用國	聆聽內容的要點。	個常用字的字	識雲朵與水	教師提問:等會兒大家一起仔細聽聽看第	仿作評量	活的應用。
	模樣		語文認識自	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	形、字音和字	滴的關係。	一課的課文中,柔軟的雲能變成哪些東西	觀察評量	◎生涯規劃
			我、表現自	當語速和音量說話。	義。	3. 能在觀察	呢?	態度評量	教育
			我,奠定終身	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab- II −2 1, 200	後,運用聯	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發		涯 E4 認識自
			學習的基礎。	語、正確語法表達想法。	個常用字的使	想描述物品	表由圖中看到什麼東西。		己的特質與
			國-E-B3 運用	3-Ⅱ-1 運用注音符	用。	(雲朵)。	二、課文朗讀		興趣。
			多重感官感	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-3 常用	4. 能在詩句	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		涯E5探索自
			受文藝之	升閱讀效能。	字部首及部件	中聽出或讀	意。		己的價值觀。
			美,體驗生活	3-Ⅱ-2 運用注音符	的表音及表義	出線索,進	【活動 2】生字新詞教學		
第二週		5	中的美感事	號,檢索資訊,吸收新	功能。	行推論。	• 新詞教學:一首、音符、翅膀、鼻子、		
			物,並發展藝	知。	Ab-Ⅱ-4 多音	5. 能透過觀	環住、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫。		
			文創作與欣	4-Ⅱ-1 認識常用國字	字及多義字。	察、聯想與	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		
			賞的基本素	至少 1,800 字,使用	Ab- II −5 3, 000	想像,欣賞	句。		
			養。	1,200 字。	個常用語詞的	大自然之	【活動 3】識字教學		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	認念。	美。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
				件,擴充識字量。	Ab- II −6 2, 000		畫。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	個常用語詞的		一、生字教學:撐、首、符、膀、鼻、環、		
				近字詞,並正確使用。	使用。		搗、亂、恐、尖、嘴、吼。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ab-Ⅱ-8 詞類		二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				詞義。	的分辨。		站 P12 的內容。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ab-Ⅱ-9 量詞		【活動 4】閱讀教學		
				朗讀文本,表現抑揚頓	的運用。		• 做記號:		
				挫與情感。	Ac-Ⅱ-1 各種		引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地		

				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	標點符號的用		方做記號。			
				階段相符的文本。	法。		一、文意理解			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ac-Ⅱ-2 各種		二、內容深究			
				落的意義與主要概念。	基本句型。		【活動 5】寫作教學			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	Ad-Ⅱ-3 故		一、加油小站教學:引導學生學習加油小			
				點,找出支持的理由。	事、童詩、現代		站 P13 的內容。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推	散文等。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,			
				論、提問等策略,增進	Bb-Ⅱ-3 對物		引導學生仿作。			
				對文本的理解。	或自然的情懷。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需						
				要,使用各種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想						
				像力等寫作基本能力。						
	第壹單		國-E-A1 認識	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識狀	第壹單元變得好好玩	字形檢核	◎人權教育	
	元變得		國語文的重	方充分表達意見。	注音符號的各	物抒情的寫	第二課玩玩具	聲調檢核	人 E8 了解兒	
	好好玩		要性,培養國	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	類文本。	作方式。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	童對遊戲權	
	第二課		語文的興	當語速和音量說話。	Ab- II −1 1,800	2. 能認識早	• 引起動機——我的玩具箱	口語評量	利的需求。	
	玩玩具		趣,能運用國	2-Ⅱ-2 運用適當詞	個常用字的字	期童玩,並	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	仿作評量	◎閱讀素養	
			語文認識自	語、正確語法表達想法。	形、字音和字	了解物品隨	表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	教育	
			我、表現自	3-Ⅱ-1 運用注音符	義。	時代演變的	二、課文朗讀	態度評量	閱 E2 認識與	
第三週		5	我,奠定終身	號,理解生字新詞,提	Ab- II −2 1, 200	特性。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		領域相關的	
			學習的基礎。	升閱讀效能。	個常用字的使	3. 能運用刪	意。		文本類型與	
				3-Ⅱ-2 運用注音符	用。	除法、歸納	【活動 2】新詞教學		寫作題材。	
				號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-3 常用	法或找主題	• 新詞教學:滾鐵環、湯碗、另外、推著、			
				知。	字部首及部件	句, 撷取段	羡慕、洋娃娃、捲髮、躺下、裙子、擺動、			
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	的表音及表義	落大意。	参加、笑容。			
				至少 1,800 字,使用	功能。	4. 能描述自	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造			
				1,200 字。	Ab-Ⅱ-4 多音	己喜爱的玩	句。			

4-Ⅱ-2 利用共同部	字及多義字。	具,間接表	【活動 3】識字教學	
件,擴充識字量。	Ab- II −5 3, 000	達與物之間	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	個常用語詞的	的情感。	重。	
近字詞,並正確使用。	認念。	5. 藉由對喜	一、生字教學:鐵、碗、另、彎、鉤、推、	
4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ab- II −6 2, 000	爱玩具的敘	羡、慕、娃、捲、躺、裙、擺、參、容。	
詞義。	個常用語詞的	述,學習珍	二、加油小站教學:引導學生學習加油小	
5-Ⅱ-1 以適切的速率	使用。	惜所擁有的	站 P18-19 的內容。	
朗讀文本,表現抑揚頓	Ac-Ⅱ-1 各種	物品。	【活動 4】閱讀教學	
挫與情感。	標點符號的用	6. 透過與玩	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在	
5-Ⅱ-2 理解各種標點	法。	具間的互	看不懂的地方做記號。	
符號的用法。	Ad-Ⅱ-2 篇章	動,感受人	一、文意理解	
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	的大意、主旨與	與物間獨特	二、內容深究	
階段相符的文本。	簡單結構。	的意義與情	【活動 5】寫作教學	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Bb-Ⅱ-3 對物	感。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小	
落的意義與主要概念。	或自然的情懷。		站 P19 的內容。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ca-Ⅱ-1 各類		二、寫作教學:從課本中析出短語、語句,	
情、說明及應用文本的	文本中的飲		引導學生練習。	
特徵。	食、服飾、交通			
5-Ⅱ-6 能運用適合學	工具、名勝古蹟			
習階段的摘要策略,擷	及休閒娛樂等			
取大意。	文化內涵。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增進				
對文本的理解。				
6-Ⅱ-1 根據表達需				
要,使用各種標點符號。				
6-Ⅱ-2 培養感受力、想				

				像力等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
	bb b 90			用、說明事物的作品。		4 444	Adv. do 1997 or Abb 1971 has been	N/ 11 11	
	第壹單			1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	字形檢核	◎閱讀素養
	元變得		國語文的重	方充分表達意見。	注音符號的各	的製作過程	第三課愛玉的變身術	聲調檢核	教育
	好好玩		要性,培養國	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	類文本。	及常見的吃	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	閱 E13 願意廣
	第三課		語文的興	當語速和音量說話。	Ab- II −1 1, 800	法。	• 引起動機——分享吃愛玉的經驗	口語評量	泛接觸不同
	爱玉的		趣,能運用國	2-Ⅱ-2 運用適當詞	個常用字的字	2. 認識狀物	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	仿作評量	類型及不同
	變身術		語文認識自	語、正確語法表達想法。	形、字音和字	順序的寫作	表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	學科主題的
			我、表現自	2-Ⅱ-3 把握說話的重	義。	方式。	二、課文朗讀	態度評量	文本。
			我,奠定終身	點與順序,對談時能做	Ab-II-2 1, 200	3. 有順序的	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		◎戶外教育
			學習的基礎。	適當的回應。	個常用字的使	說明事物演	意。		户 E3 善用五
			國-E-A2 透過	3-Ⅱ-1 運用注音符	用。	變的過程。	【活動 2】新詞教學		官的感知,培
			國語文學	號,理解生字新詞,提	Ab− II −5 3, 000	4. 能利用感	• 新詞教學:炎熱、愛玉凍、薄凍、解暑、		養眼、耳、
			習,掌握文本	升閱讀效能。	個常用語詞的	官摹寫描述	甜品、爱玉籽、晒乾、刺刺的、容器、棉		鼻、舌、觸覺
第四週		5	要旨、發展學	3-Ⅱ-2 運用注音符	認念。	自己的感官	袋、搓洗、糖水。		及心靈感受
			習及解決問	號,檢索資訊,吸收新	Ab- II −6 2, 000	經驗。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		的能力。
			題策略、初探	知。	個常用語詞的	5. 從閱讀或	句。		
			邏輯思維,並	4-Ⅱ-1 認識常用國字	使用。	體驗洗愛玉	【活動 3】識字教學		
			透過體驗與	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種	活動中,感	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
			實踐,處理日	1,200字。	標點符號的用	受動手做的	畫。		
			常生活問題。	4-Ⅱ-2 利用共同部	法。	樂趣。	一、生字教學:炎、玉、凍、薄、暑、品、		
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種	6. 能從愛玉	籽、晒、摸、刺、器、袋、綁、搓、糖		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	基本句型。	啟發對鄉土	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				近字詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章	美食的興	站 P26-27 的內容。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	的大意、主旨與	趣。	【活動 4】閱讀教學		
				詞義。	簡單結構。		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	Bc-Ⅱ-1 具邏		看不懂的地方做記號。		

				朗讀文本,表現抑揚頓	輯、客觀、理性		一、文意理解			
				挫與情感。	的說明,如科學		二、內容深究			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	知識、產品、環		【活動 5】寫作教學			
				符號的用法。	境等文本。		一、加油小站教學:引導學生學習加油小			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	Bc-Ⅱ-2 描		站 P27 的內容。			
				階段相符的文本。	述、列舉、因果		二、寫作教學:從課本中析出短語、照樣			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	等寫作手法。		造句等,引導學生仿作。			
				落的意義與主要概念。	Bc-Ⅱ-3 數					
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	據、圖表、圖					
				情、說明及應用文本的	片、工具列等輔					
				特徴。	助說明。					
				5-Ⅱ-6 能運用適合學						
				習階段的摘要策略,擷						
				取大意。						
				5-Ⅱ-7 就文本的觀						
				點,找出支持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預測、推						
				論、提問等策略,增進						
				對文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱						
				讀理解情況,適時調整						
				策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表達需						
				要,使用各種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想						
				像力等寫作基本能力。						
第 于 ` ' ' ' '	第壹單	5	國-E-A1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ac-Ⅱ-1 各種	1. 能認識標	第壹單元變得好好玩	字形檢核	◎閱讀素養	
第五週	元變得	υ	認識國語文	當語速和音量說話。	標點符號的用	點符號「分	語文天地一	聲調檢核	教育	

		T	1	1			T	
好好玩	的重要性,培	5-Ⅱ-1 以適切的速率	法。	號」的用法。	【活動 1】標點符號王國——分號	寫字檢核	閱 E2 認識與	
語文天	養國語文的	朗讀文本,表現抑揚頓	Ad-Ⅱ-2 篇章	2. 能知道朗	1. 教師請學生觀察分號的圖像,說一說分	口語評量	領域相關的	
地一	興趣,能運用	挫與情感。	的大意、主旨與	讀基本技	號的形狀像什麼?	仿作評量	文本類型與	
	國語文認識	5-Ⅱ-2 理解各種標點	簡單結構。	巧,並充分	2. 教師引導: 請學生讀出符號「密碼」(分	觀察評量	寫作題材。	
	自我、表現自	符號的用法。	Bb-Ⅱ-3 對物	掌握文章的	號下面的說明)。利用密碼來解謎呵!	態度評量	閱 E3 熟悉與	
	我,奠定終身	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	或自然的情懷。	思想感情,	3. 教師說明:分號的主要任務是分辨句		學科學習相	
	學習的基礎。	落的意義與主要概念。	Bc-Ⅱ-1 具邏	進而提升語	子,要把兩個或兩個以上並列的句子分開		關的文本閱	
		5-Ⅱ-6 能運用適合學	輯、客觀、理性	文能力。	來。		讀策略。	
		習階段的摘要策略,擷	的說明,如科學	3. 能透過分	4. 教師請學生朗讀例句和說明,再比對符			
		取大意。	知識、產品、環	句、刪細	號密碼。發現:原來任務就藏在密碼中。			
		6-Ⅱ-1 根據表達需	境等文本。	節、潤飾等	5. 請學生回顧本單元的課文,尋找還有哪			
		要,使用各種標點符號。		方法,找出	裡藏有分號的密碼呢?			
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想		段落大意,	【活動 2】朗讀有技巧			
		像力等寫作基本能力。		理解文章內	1. 教師先引導學生閱讀文字和插圖。			
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		容。	2. 師生一起統整從短文和插圖中提取的			
		用、說明事物的作品。		4. 能透過外	訊息。			
				觀與特徵、	3. 請學生補充朗讀的注意事項。			
				聯想、意義	4. 教師補充說明仿讀應該注意:(1)發音正			
				與感受,知	\mathbf{a} 、 (2) 聲調合宜、 (3) 不落字或跳行、 (4) 節			
				道如何寫	奏分明、(5)讀出感情。			
				物。	【活動 3】如何寫物			
					1. 教師引導學生默讀如何寫物短文。請學			
					生邊讀邊圈出有疑問的地方,並提出問			
					題,教師說明。			
					2. 練習從其他課文找到寫物的訊息。			
					(1)外觀與特徵			
					(2)聯想			
					(3)意義			
					(4)感受			

							3. 從生活經驗練習敘述「物」。		
	讀寫練		國-E-A2 透過	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解學習	「讀寫練功房」多多的實物	字形檢核	◎資訊教育
	功房1		國語文學	方充分表達意見。	注音符號的各	新詞的各種	【活動1】查找(數位)字、辭典及課文	聲調檢核	資 E2 使用資
	多多的		習,掌握文本	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	類文本。	方法。	理解	寫字檢核	訊科技解決
	寶物		要旨、發展學	當語速和音量說話。	Ab- II −1 1,800	2. 認識尋物	一、引起動機:請學生分享自己的實物名	口語評量	生活中簡單
			習及解決問	2-Ⅱ-2 運用適當詞	個常用字的字	啟事。	稱和特徵。	仿作評量	的問題。
			題策略、初探	語、正確語法表達想法。	形、字音和字	3. 學習查找	二、概覽課文	觀察評量	◎生涯規劃
			邏輯思維,並	3-Ⅱ-1 運用注音符	義。	(數位)	1. 讀課文 (第一次): 請學生照自己的速	態度評量	教育
			透過體驗與	號,理解生字新詞,提	Ab- II -5 3, 000	字、辭典幫	度輕聲讀出文章內容,邊讀邊將段落做記		涯 E12 學習解
			實踐,處理日	升閱讀效能。	個常用語詞的	助理解詞	號,並切出段落中的完整句。		決問題與做
			常生活問題。	3-Ⅱ-2 運用注音符	認念。	義。	2. 讀課文 (第二次): 搭配學習單, 請學		决定的能力。
			國-E-B2 理解	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-10 字辭	4. 能讀懂限	生照自己的速度默讀,邊讀邊將不懂的字		◎閱讀素養
			網際網路和	知。	典的運用。	定範圍的題	詞寫在學習單上。		教育
			資訊科技對	4-Ⅱ-3 會利用書面或	Ad-Ⅱ-1 意義	目,並確認	3. 解決新詞:教師引導學生先運用上學期		閱 E3 熟悉與
第六週		5	學習的重要	數位方式查字辭典,並	段。	文章內容符	學過的「從上下文推論」和「拆詞」解決		學科學習相
			性,藉以擴展	能利用字辭典,分辨字	Ad-Ⅱ-2 篇章	主題。	黑板上的新詞,並介紹另一種學新詞的方		關的文本閱
			語文學習的	詞義。	的大意、主旨與	5. 培養惜福	法——查找數位字、辭典。		讀策略。
			範疇,並培養	4-Ⅱ-5 利用字義推論	簡單結構。	爱物的態	三、理解文章 (搭配學習單)		閱 E5 發展檢
			審慎使用各	詞義。	Ad-II-3 故	度。	• 教師提問		索資訊、獲得
			類資訊的能	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	事、童詩、現代	6. 領會所學	1. 從篇名「多多的寶物」中,可以知道哪		資訊、整合資
			カ。	階段相符的文本。	散文等。	於生活中的	些訊息?		訊的數位閱
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ba-Ⅱ-1 記敘	應用,培養	2. 多多的寶物不見了,請問他請森林裡的		讀能力。
				落的意義與主要概念。	文本的結構。	樂於學習的	哪些朋友幫忙呢?		◎戶外教育
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Be-II-2 在人	態度。	3. 文章中提到哪些多多的寶物特徵?搭		户 E3 善用五
				情、說明及應用文本的	際溝通方面,以		配學習單完成九宮格。		官的感知,培
				特徵。	書信、卡片、便		4. 多多的寶物到底是什麼呢?		養眼、耳、
				5-Ⅱ-6 能運用適合學	條、啟事等慣用		【活動 2】認識啟事		鼻、舌、觸覺
				習階段的摘要策略,擷	語彙及書寫格		一、課前暖身		及心靈感受

				取大意。	式為主。		• 教師說明: 多多繪製了一張尋物啟事來		的能力。	
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			找尋他的寶物,這節課,我們要來認識生			
				點,找出支持的理由。			活中的啟事。			
				5-Ⅱ-8 能運用預測、推			二、認識啟事			
				論、提問等策略,增進			1. 教師引言:上節課利用查找數位字、辭			
				對文本的理解。			典了解「啟事」是在報刊或布告欄上的公			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			開聲明,例如:尋人啟事、道歉啟事、遺			
				讀理解情況,適時調整			失啟事等。			
				策略。			2. 教師提問:由此可知,啟事可用在什麼			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想			時候?			
				像力等寫作基本能力。			3. 教師配合課本示例,你曾經看過什麼樣			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立			的啟事呢?			
				意、選材、組織等寫作			三、學習啟事			
				步驟。			1. 教師呈現各類啟事,引導學生觀察啟事			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			的內容。			
				用、說明事物的作品。			2. 請學生依據老師提供的啟事及課文中			
							多多繪製的啟事,小組討論啟事應具備的			
							內容,並進行全班分享。			
							3. 教師歸納啟事的書寫重點:標題、正			
							文、署名(及日期)。			
							四、應用啟事			
							1. 請學生選擇一樣文具, 小組合作設計一			
							張圖文並茂的尋物啟事 (學習單)。			
							2. 將各項訊息寫在啟事上並畫出物品。			
	第貳單		國-E-A1 認識	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能掌握常	第貳單元語文小小兵	字形檢核	◎生涯規劃	
第七週	元語文	5	國語文的重	方充分表達意見。	注音符號的各	見的國字部	第四課楊修猜字	聲調檢核	教育	
- カモ週	小小兵	J	要性,培養國	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	類文本。	件組合,寫	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	涯 E12 學習解	
	第四課		語文的興	當語速和音量說話。	Ab- II −1 1,800	出正確的國	• 引起動機——預測單元內容: 引導學生	口語評量	決問題與做	

楊修猜	趣,能運用國	2-Ⅱ-2 運用適當詞	個常用字的字	字。	就「語文小小兵」單元主題審題。	仿作評量	决定的能力。
字	語文認識自	語、正確語法表達想法。	形、字音和字	2. 能掌握國	一、課文朗讀	觀察評量	◎閱讀素養
	我、表現自	3-Ⅱ-1 運用注音符	義。	字部件組成	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	態度評量	教育
	我,奠定終身	號,理解生字新詞,提	Ab- II −2 1, 200	的關係,轉	大意。		閱 E1 認識一
	學習的基礎。	升閱讀效能。	個常用字的使	化為識字策	【活動 2】新詞教學		般生活情境
		3-Ⅱ-2 運用注音符	用。	略。	• 新詞教學:有名、丞相、曹操、楊修、		中需要使用
		號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-3 常用	3. 能覺察事	才智、反應、官府、差人、意思、回報、		的,以及學習
		知。	字部首及部件	件發展脈	奶酪、吃驚。		學科基礎知
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	的表音及表義	絡,運用因	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		識所應具備
		至少 1,800 字,使用	功能。	果結構重述	句。		的字詞彙。
		1,200 字。	Ab-Ⅱ-4 多音	事件。	【活動 3】識字教學		
		4-Ⅱ-2 利用共同部	字及多義字。	4. 體會中文	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
		件,擴充識字量。	Ab- II -5 3, 000	字謎的奧妙	畫。		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	個常用語詞的	和趣味。	一、生字教學:名、丞、曹、楊、修、智、		
		近字詞,並正確使用。	認念。		應、官、府、差、思、報、闊、酪、驚。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ab− II −6 2, 000		二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
		詞義。	個常用語詞的		站 P44-45 的內容。		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	使用。		【活動 4】閱讀教學		
		朗讀文本,表現抑揚頓	Ac-Ⅱ-1 各種		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
		挫與情感。	標點符號的用		看不懂的地方做記號。		
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	法。		一、文意理解		
		符號的用法。	Ac-Ⅱ-2 各種		二、內容深究		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	基本句型。		【活動 5】寫作教學		
			Ac-Ⅱ-3 基礎		一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	複句的意義。		站 P45 的內容。		
		落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章		二、寫作教學:從課本中析出短語、照樣		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	的大意、主旨與		造句等,引導學生仿作。		
		情、說明及應用文本的	簡單結構。				
		特徴。	Ba-Ⅱ-1 記敘				

				5-Ⅱ-6 能運用適合學	文本的結構。					
				習階段的摘要策略,擷						
				取大意。						
				5-Ⅱ-7 就文本的觀						
				點,找出支持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預測、推						
				論、提問等策略,增進						
				對文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱						
				讀理解情況,適時調整						
				策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表達需						
				要,使用各種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想						
				像力等寫作基本能力。						
	第貳單		國-E-A1 認識	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解語意	第貳單元語文小小兵	字形檢核	◎閱讀素養	
	元語文		國語文的重	方充分表達意見。	注音符號的各	的變化,讀	第五課唱反調	聲調檢核	教育	
	小小兵		要性,培養國	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	類文本。	出作品的幽	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	閱 E1 認識一	
	第五課		語文的興	媒材的基本能力。	Ab- II −1 1,800	默感。	• 引起動機:觀看相聲表演	口語評量	般生活情境	
	唱反調		趣,能運用國	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	個常用字的字	2. 認識相聲	一、課文朗讀	仿作評量	中需要使用	
			語文認識自	當語速和音量說話。	形、字音和字	表演及寫作	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	觀察評量	的,以及學習	
第八週		5	我、表現自	2-Ⅱ-2 運用適當詞	義。	方法。	大意。	態度評量	學科基礎知	
			我,奠定終身	語、正確語法表達想法。	Ab− II −2 1, 200	3. 掌握詞義	【活動 2】新詞教學		識所應具備	
			學習的基礎。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	個常用字的使	相反的詞	• 新詞教學: 鞠躬、語文、厲害、千萬、		的字詞彙。	
				點與順序,對談時能做	用。	語,培養造	陽光普照、偏偏、警察、胡說八道。		閱 E2 認識與	
				適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用	詞和造句的	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		領域相關的	
				2-Ⅱ-5 與他人溝通時	字部首及部件	能力。	句。		文本類型與	
				能注重禮貌,並養成說	的表音及表義	4. 學習相聲	【活動 3】識字教學		寫作題材。	

話負責的態度。	功能。	表演中說話	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	閱 E13 願 意廣
	Ab-Ⅱ-4 多音			泛接觸不同
號,理解生字新詞,提			 一、生字教學:鞠、躬、弄、文、厲、鬥、	類型及不同
			千、普、睜、閉、錢、偏、察、偷、胡。	學科主題的
	個常用語詞的		二、加油小站教學:引導學生學習加油小	文本。
號,檢索資訊,吸收新			站 P52-53 的內容。	74
			【活動 4】閱讀教學	
			• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在	
	使用。		看不懂的地方做記號。	
	Ac-Ⅱ-1 各種		一、文意理解	
	標點符號的用			
	法。		【活動 5】寫作教學	
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音			一、加油小站教學:引導學生學習加油小	
近字詞,並正確使用。			站 P53 的內容。	
4-Ⅱ-5 利用字義推論			二、寫作教學:從課本中析出語句,引導	
	複句的意義。		學生摹寫、仿作。	
□ 3			子王李柯·切什。	
·				
朗讀文本,表現抑揚頓				
	意義。			
5-Ⅱ-2 理解各種標點				
	段。			
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習				
	的大意、主旨與			
5-Ⅱ-4 掌握句子和段				
落的意義與主要概念。				
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒				
情、說明及應用文本的				
特徵。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				

				論、提問等策略,增進					
				對文本的理解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
				讀理解情況,適時調整					
				策略。					
	第貳單		國-E-A1 認識	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能知道故	第貳單元語文小小兵	字形檢核	◎人權教育
	元語文		國語文的重	方充分表達意見。	注音符號的各	事的敘事結	第六課一飛沖天	聲調檢核	人 E3 了解每
	小小兵		要性,培養國	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	類文本。	構。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	個人需求的
	第六課		語文的興	當語速和音量說話。	Ab- II −1 1,800	2. 了解「一	• 引起動機——超級比一比	口語評量	不同,並討論
	一飛沖		趣,能運用國	2-Ⅱ-2 運用適當詞	個常用字的字	飛沖天」、	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	仿作評量	與遵守團體
	夭		語文認識自	語、正確語法表達想法。	形、字音和字	「大展身	表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	的規則。
			我、表現自	3-Ⅱ-1 運用注音符	義。	手」的意義。	二、課文朗讀	態度評量	◎家庭教育
			我,奠定終身	號,理解生字新詞,提	Ab− II −2 1, 200	3. 了解對話	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		家 E5 了解家
			學習的基礎。	升閱讀效能。	個常用字的使	中引號的使	意。		庭中各種關
				3-Ⅱ-2 運用注音符	用。	用方式。	【活動 2】新詞教學		係的互動(親
				號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-3 常用	4. 能依故事	• 新詞教學:猴子、發抖、大展身手、彈		子、手足、祖
第九週		5		知。	字部首及部件	結構切分意	簧、巨大、引來、觀看、松鼠、混亂。		孫及其他親
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	的表音及表義	義段,並歸	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		屬等)。
				至少 1,800 字,使用	功能。	納段落大	句。		◎閱讀素養
				1,200 字。	Ab-Ⅱ-4 多音	意。	【活動3】識字教學		教育
				4-Ⅱ-2 利用共同部	字及多義字。	5. 能使用本	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		閱 E2 認識與
				件,擴充識字量。	Ab− II −5 3, 000	課的成語和	畫。		領域相關的
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	個常用語詞的	四字語詞寫	一、生字教學:村、猴、抖、造、助、展、		文本類型與
				近字詞,並正確使用。	認念。	作。	簧、摔、巨、引、觀、咦、松、鼠、混。		寫作題材。
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ab− II −6 2, 000	6. 能欣賞一	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				詞義。	個常用語詞的	飛沖天故事	站 P58-59 的內容。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	使用。	的創意、趣	【活動 4】閱讀教學		
				朗讀文本,表現抑揚頓	Ac-Ⅱ-1 各種	味和幽默。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		

				挫與情感。	標點符號的用	7. 培養探究	看不懂的地方做記號。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	法。	成語故事的	一、文意理解			
				符號的用法。	Ac-Ⅱ-2 各種	興趣。	二、內容深究			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	基本句型。		【活動 5】寫作教學			
				階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-1 意義		一、加油小站教學:引導學生學習加油小			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	段。		站 P59 的內容。			
				落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章		二、寫作教學:從課本中析出語詞,引導			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	的大意、主旨與		學生摹寫、仿作。			
				情、說明及應用文本的	簡單結構。					
				特徵。	Ad-Ⅱ-3 故					
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	事、童詩、現代					
				點,找出支持的理由。	散文等。					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推	Ba-Ⅱ-1 記敘					
				論、提問等策略,增進	文本的結構。					
				對文本的理解。						
				6-Ⅱ-1 根據表達需						
				要,使用各種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想						
				像力等寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應						
				用、說明事物的作品。						
	第貳單		國-E-A1 認識	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ac-Ⅱ-1 各種	1. 能認識標	貳單元語文小小兵	字形檢核	◎閱讀素養	
	元語文		國語文的重	當語速和音量說話。	標點符號的用	點符號「刪	語文天地二	聲調檢核	教育	
	小小兵		要性,培養國	2-Ⅱ-3 把握說話的重	法。	節號、連接	【活動 1】標點符號王國——刪節號、連	寫字檢核	閱 E2 認識與	
第十週	語文天	5	語文的興	點與順序,對談時能做		號」的用法。	接號	口語評量	領域相關的	
	地二		趣,能運用國	適當的回應。		2. 能認識成	1. 教師請學生觀察刪節號和連接號的圖	仿作評量	文本類型與	
			語文認識自	5-Ⅱ-2 理解各種標點		語典故,並	像,說一說形狀像什麼?	觀察評量	寫作題材。	
			我、表現自	符號的用法。		精確的使用	2. 教師引導:請學生讀出符號「密碼」(刪	態度評量		

小茶户份在	сті шытты	عد دا	放贴了上从MIN (11日南西古知山)	
	6-Ⅱ-1 根據表達需	成語。	節號下方的說明)。利用密碼來解謎呵!	
	要,使用各種標點符號。		3. 教師說明刪節號(省略不說;有話沒說	
國-E-A2 透過			完;語句斷斷續續)和連接號(連接時間	
國語文學		式。	的開始與結束;連接地點的開始與結束;	
習,掌握文本			連接數量的多少)的任務。	
要旨、發展學			4. 教師請學生朗讀例句,再一一比對符號	
習及解決問			密碼。發現:原來任務就藏在密碼中。	
題策略、初探			5. 請學生回顧本單元的課文,尋找還有哪	
邏輯思維,並			裡藏有分號和連接號的密碼呢?	
透過體驗與			【活動 2】成語典故	
實踐,處理日			1. 教師先引導學生讀完短文,再補充說明	
常生活問題。			說明成語和四字語詞的不同。	
			2. 教師請學生分享聽過的成語故事。	
			3. 補充成語典故:得意忘形、一舉兩得、	
			寸草春暉、百讀不厭	
			【活動 3】認識相聲	
			1. 本節教學應搭配第五課唱反調進行教	
			學。	
			2. 教師可在探究第五課課文形式時,讓學	
			生仔細說說本篇課文與過去所學有和不	
			同?	
			3. 教師揭示「相聲」一詞,詢問學生經驗。	
			4. 教師可以搜尋適合學生程度之相聲表	
			演,播放片段,讓學生對相聲有初步認識。	
			5. 閱讀課文說明,配合前項影片內容對照	
			教學。	
			6. 可以搭配第五課唱反調習作「說話練	
			習」,讓學生以課文為劇本,試著說一段	
			相聲,表演給同學們欣賞。	

							7. 請教師特別提醒學生,相聲是一門說唱		
							藝術,內容通俗易懂,幽默逗趣。有時內		
							容會參雜諷刺的語句,或針鋒相對的回		
							應,甚至故意使用錯誤語法。這些都是為		
							了製造表演效果,生活中不可以隨意模		
							仿,忽略說話的禮儀,以避免無心的誤用		
							造成不必要的紛爭。		
	第參單		國-E-B3 運用	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識井仔	第參單元一起去旅行	字形檢核	◎環境教育
	元一起		多重感官感	方充分表達意見。	注音符號的各	腳鹽田的景	第七課井仔腳鹽田	聲調檢核	環 E1 參與戶
	去旅行		受文藝之	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	類文本。	觀特色。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	外學習與自
	第七課		美,體驗生活	的詩歌、戲劇,並說出	Ab- II −1 1,800	2. 理解詩句	• 引起動機——觀賞井仔腳鹽田的介紹	口語評量	然體驗,覺知
	井仔腳		中的美感事	聆聽內容的要點。	個常用字的字	與語詞詞	影片	仿作評量	自然環境的
	鹽田		物,並發展藝	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	形、字音和字	義。	教師帶領學生藉影片認識井仔腳鹽田的	觀察評量	美、平衡、與
			文創作與欣	當語速和音量說話。	義。	3. 能運用聯	特殊景觀。	態度評量	完整性。
			賞的基本素	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-II-2 1, 200	想,藉由景	一、看圖說話		◎戶外教育
			養。	語、正確語法表達想法。	個常用字的使	物相似處描	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看		戶 E2 豐富自
				3-Ⅱ-1 運用注音符	用。	寫自然景	到什麼東西。		身與環境的
第十一週		5		號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-3 常用	觀。	二、課文朗讀		互動經驗,培
				升閱讀效能。	字部首及部件	4. 能依線索	1. 教師請學生先默讀一遍。		養對生活環
				3-Ⅱ-2 運用注音符	的表音及表義	辨別聆聽內	2. 配合電子書,全班共同朗讀。		境的覺知與
				號,檢索資訊,吸收新	功能。	容。	3. 教師可提醒學生朗讀技巧。		敏感,體驗與
				知。	Ab-Ⅱ-4 多音	5. 認識海洋	4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、		珍惜環境的
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	字及多義字。	資源與生活	個別朗讀的方式,朗讀課文。		好。
				至少 1,800 字,使用	Ab− II −5 3, 000	的關聯性,	• 課文大意		
				1,200 字。	個常用語詞的	體驗臺灣環	教師提問,引導學生說出大意。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	認念。	境處處是	【活動 2】新詞教學		
				件,擴充識字量。	Ab− II −6 2, 000	美。	• 新詞教學		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	個常用語詞的	6. 親近生活	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上		

近字詞,並正確使用。 使用。 中鄰近的水 下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班 |4-Ⅲ-5 利用字義推論 |Ab-Ⅲ-9 量詞 ||域,體會親||或小組討論,教師由學生的答案引導、歸 詞義。 的運用。 |海、愛海的 |納出語詞正確的意思。 |5-Ⅱ-1 以適切的速率 |Ac-Ⅱ-1 各種 |感受。 新詞:調色盤、擠滿、燦爛、鹽耙、攪動、 朗讀文本,表現抑揚頓 標點符號的用 一抹、金字塔、西洋棋子、一幢、教堂、 光雕、彩霞、雲霄 挫與情感。 法。 | 5- II - 3 讀讀懂與學習 | Ac- II - 2 各種 • 造白練習 階段相符的文本。 基本句型。 教師引導學生利用語詞口頭造句。 5- II-4 掌握句子和段 | Ad- II-3 故 【活動3】識字教學 ||落的意義與主要概念。||事、童詩、現代|| • 基本筆書咒語 |5-Ⅱ-8 運用預測、推 | 散文等。 教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本 | 論、提問等策略,增進 | Bb- II - 3 對物 | 課需要的筆畫,讓學生書空練習。 對文本的理解。 或自然的情懷。 一、生字教學 [5-II-9 覺察自己的閱 | Ca-II-1 各類 1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板 讀理解情況,適時調整 文本中的飲 練習。 策略。 2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生 |食、服飾、交通| | 6- II - 1 根據表達需 | 工具、名勝古蹟 | |用舉例或肢體語言來表達。 要,使用各種標點符號。 及休閒娛樂等 |生字:盤、擠、燦、爛、鹽、耙、攪、抹、 6- Ⅱ-2 培養感受力、想 文化內涵。 塔、棋、巨、幢、堂、雕、霞、霄 像力等寫作基本能力。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P72、73內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在 看不懂的地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小 站 P73 的內容。

							二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
							學生摹寫、仿作。		
	第參單		國-E-B3 運用	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識浮	第參單元一起去旅行	字形檢核	◎環境教育
	元一起		多重感官感	方充分表達意見。	注音符號的各	潛的海洋休	第八課和魚一起游泳	聲調檢核	環 El 參與戶
	去旅行		受文藝之	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	類文本。	閒活動。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	外學習與自
	第八課		美,體驗生活	當語速和音量說話。	Ab- II −1 1,800	2. 能認識記	• 引起動機——課文標題預測	口語評量	然體驗,覺知
	和魚一		中的美感事	2-Ⅱ-2 運用適當詞	個常用字的字	敘類文章的	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	仿作評量	自然環境的
	起游泳		物,並發展藝	語、正確語法表達想法。	形、字音和字	特色。	表由圖中看到什麼東西。	觀察評量	美、平衡、與
			文創作與欣	3-Ⅱ-1 運用注音符	義。	3. 能在描寫	二、課文朗讀	態度評量	完整性。
			賞的基本素	號,理解生字新詞,提	Ab-II-2 1, 200	景物時,適	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		◎海洋教育
			養。	升閱讀效能。	個常用字的使	切融入個人	意。		海 El 喜歡親
				3-Ⅱ-2 運用注音符	用。	感受。	【活動 2】新詞教學		水活動,重視
				號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-3 常用	4. 能找出語	• 新詞教學: 叔叔、潛水、綠島、浮潛、		水域安全。
				知。	字部首及部件	詞的共通	珊瑚、航行、水母衣、小丑魚、寬闊、上		海 E11 認識海
第十二週		5		4-Ⅱ-1 認識常用國字	的表音及表義	性,歸納出	岸、郵筒。		洋生物與生
11一週		5		至少 1,800 字,使用	功能。	上位概念以	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		態。
				1,200 字。	Ab-Ⅱ-4 多音	縮寫句子。	句 。		◎戶外教育
				4-Ⅱ-2 利用共同部	字及多義字。	5. 能透過提	【活動 3】識字教學		戶 E2 豐富自
				件,擴充識字量。	Ab- II -5 3, 000	問,學會擷	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		身與環境的
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	個常用語詞的	取本課大	畫。		互動經驗,培
				近字詞,並正確使用。	認念。	意。	一、生字教學:叔、潛、島、浮、珊、瑚、		養對生活環
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ab-II-6 2,000	6. 認識海洋	船、航、母、丑、寬、岸、郵、寄、底。		境的覺知與
				詞義。	個常用語詞的	資源與生活	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		敏感,體驗與
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	使用。	的關聯性,	站 P80-81 的內容。		珍惜環境的
				朗讀文本,表現抑揚頓	Ac-Ⅱ-2 各種	體驗臺灣環	【活動 4】閱讀教學		好。
				挫與情感。	基本句型。	境處處是	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ad-Ⅱ-1 意義	美。	看不懂的地方做記號。		
				符號的用法。	段。	7. 親近生活	一、文意理解		

				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	Ad-Ⅱ-2 篇章	中鄒沂的水	二、內容深究			
ļ				階段相符的文本。	的大意、主旨與	域,體會親	【活動 5】寫作教學			
1				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	簡單結構。	海、爱海的	一、加油小站教學:引導學生學習加油小			
				落的意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘	感受。	站 P81 的內容。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	文本的結構。		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導			
				情、說明及應用文本的	Ca-Ⅱ-1 各類		學生摹寫、仿作。			
				特徵。	文本中的飲					
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	食、服飾、交通					
				點,找出支持的理由。	工具、名勝古蹟					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推	及休閒娛樂等					
				論、提問等策略,增進	文化內涵。					
				對文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱						
				讀理解情況,適時調整						
				策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表達需						
				要,使用各種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想						
				像力等寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應						
				用、說明事物的作品。						
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮						
				寫、擴寫等技巧寫作。						
第	第參單		國-E-B3 運用	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識三	第多單元一起去旅行	字形檢核	◎多元文化	
元	元一起		多重感官感	方充分表達意見。	注音符號的各	峽老街的景	第九課三峽老街樂藍染	聲調檢核	教育	
第十三週 去	去旅行	5	受文藝之	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	類文本。	觀風貌。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	多 E4 理解到	
第	克九課		美,體驗生活	當語速和音量說話。	Ab- II −1 1,800	2. 能了解描	• 引起動機——全臺老街趴趴走:詢問學	口語評量	不同文化共	
Ξ	三峽老		中的美感事	2-Ⅱ-2 運用適當詞	個常用字的字	述人文及自	生去過哪些老街?與全班分享當時的經	仿作評量	存的事實。	

街樂藍	物,並發展藝	語、正確語法表達想法。	形、字音和字	然景觀的寫	驗。	觀察評量	◎戶外教育
染	文創作與欣	3-Ⅱ-1 運用注音符	義。	作手法。	一、課文朗讀	態度評量	戶 E2 豐富自
	賞的基本素	號,理解生字新詞,提	Ab-II-2 1, 200	3. 能透過觀	二、課文大意:教師提問,引導學生說出		身與環境的
	養。	升閱讀效能。	個常用字的使	察及感受,	大意。		互動經驗,培
		3-Ⅱ-2 運用注音符	用。	有次序性的	【活動 2】新詞教學		養對生活環
		號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-3 常用	寫景或分享	• 新詞教學: 三峽老街、隧道、古色古香、		境的覺知與
		知。	字部首及部件	經驗。	窄窄的、紅磚、拱廊、騎樓、燈籠、日治		敏感,體驗與
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	的表音及表義	4. 能了解自	時期、展示間、施展、開獎、傻笑。		珍惜環境的
		至少 1,800 字,使用	功能。	然及人文景	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		好。
		1,200字。	Ab-II-5 3,000	觀特色,做	句。		
		4-Ⅱ-2 利用共同部	個常用語詞的	具體、生動	【活動 3】識字教學		
		件,擴充識字量。	認念。	的描述。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ab− II −6 2, 000	5. 能運用感	畫。		
		近字詞,並正確使用。	個常用語詞的	官體驗生活	一、生字教學:峽、隧、古、窄、磚、拱、		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論	使用。	環境與藝術	騎、樓、燈、籠、治、示、施、獎、傻。		
		詞義。	Ab-Ⅱ-9 量詞	之美。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	的運用。	6. 能透過閱	站 P88-89 的內容。		
		朗讀文本,表現抑揚頓	Ac-Ⅱ-1 各種	讀或實地踏	【活動 4】閱讀教學		
		挫與情感。	標點符號的用	查,體驗臺	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	法。	灣環境處處	看不懂的地方做記號。		
		符號的用法。	Ac-Ⅱ-2 各種	是美,培養	一、文意理解		
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	基本句型。	深爱家鄉的	二、內容深究		
		階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-1 意義	精神。	【活動 5】寫作教學		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	段。		一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
		落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章		站 P89 的內容。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	的大意、主旨與		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
		情、說明及應用文本的	簡單結構。		學生摹寫、仿作。		
		特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘				
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	文本的結構。				

									I	
				點,找出支持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預測、推	文本中的飲					
				論、提問等策略,增進	食、服飾、交通					
				對文本的理解。	工具、名勝古蹟					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	及休閒娛樂等					
				讀理解情況,適時調整	文化內涵。					
				策略。	Cc-Ⅱ-1 各類					
				6-Ⅱ-1 根據表達需	文本中的藝					
				要,使用各種標點符號。	術、信仰、思想					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想	等文化內涵。					
				像力等寫作基本能力。						
	第參單		國-E-A1 認識	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Ba-Ⅱ-1 記敘	1. 掌握口頭	第多單元一起去旅行	字形檢核	◎閱讀素養	
	元一起		國語文的重	媒材的基本能力。	文本的結構。	轉告的重	語文天地三	聲調檢核	教育	
	去旅行		要性,培養國	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Bb-Ⅱ-1 自我	點,傳達正	【活動1】訊息停看聽——口頭轉告與書	寫字檢核	閱 E2 認識與	
	語文天		語文的興	當語速和音量說話。	情感的表達。	確的訊息。	面通知	口語評量	領域相關的	
	地三		趣,能運用國	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Be-Ⅱ-4 應用	2. 知道通知	1. 請學生先閱讀內容,如果有看不懂的詞	仿作評量	文本類型與	
			語文認識自	情、說明及應用文本的	文本的結構。	單組成要	語,可以想一想,用什麼方式可以讀懂。	觀察評量	寫作題材。	
			我、表現自	特徵。		件,明白所	如果還是有讀不懂的地方,可以做記號並	態度評量		
			我,奠定終身	5-Ⅱ-11 閱讀多元文		要傳達的訊	提問。教師確認學生理解內容,可以試著			
第十四週		5	學習的基礎。	本,以認識議題。		息。	提問「什麼叫做轉告?」			
			國-E-B1 理解	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		3. 利用「歸	2. 教師播放聆聽音檔,請學生安靜聆聽。			
			與運用國語	用、說明事物的作品。		納」的方	聆聽後,教師引導學生找出「人、時、地、			
			文在日常生			式,縮寫句	事」。			
			活中學習體			子。	3. 教師說明,剛剛的練習就是確定大家都			
			察他人的感			4. 知道記敘	能「正確理解訊息」,這段話已經告訴我			
			受,並給予適			文的特色。	們,正確理解訊息是很重要的,另外還要			
			當的回應,以			5. 抓住景物	知道如何「傳達訊息」。			
			達成溝通及			特色,掌握	(1)口頭轉告			

互動的目標。	寫景的方	(2)書面通知	
	法。	【活動 2】句子的瘦身術——用歸納法縮	
		寫	
		1. 歸納法即是將文章內相同屬性的詞句	
		或段落「概括化」,提取出上位概念。	
		2. 教師說明:閱讀文章時,有時我們會發	
		現作者列舉出了許多相關的事物。摘要時	
		我們就可以依它們的共通點歸類,並提出	
		適當的語詞來代表它們。	
		3. 請學生閱讀課本上的例句,說說看句中	
		提到的事物有何共通點。	
		4. 根據事物的共通點,請學生思考,提出	
		一個語詞 (上位概念) 概括代表它們。	
		5. 請學生朗讀瘦身後的句子,並和原來的	
		句子比較,看是否保持原意,且合理通	
		順。若不通順或偏離原意,則須再檢視修	
		正。	
		6. 請學生練習提取上位概念。	
		【活動 3】認識記敘類文章	
		1. 教師說明記敘類文章,是指作者記錄自	
		己的見聞,並表達主觀感受的作品,並介	
		绍記敘文的四個特色:真人真事、敘述、	
		描寫、主觀感受。	
		2. 配合第八課和魚一起游泳及第九課三	
		峽老街樂藍染,教師透過提問,學生小組	
		討論或自由發表的方式,確認學生理解記	
		敘文的四個特色。	
		【活動 4】如何寫景	
		1. 教師請學生觀察井仔腳鹽田、九號隧	

							.v. v. x. n. = 1 1		
							道、海底世界、三峽老街的照片,小組分		
							享所發現的特色。		
							2. 教師歸納整理: 細心的觀察能幫助我們		
							摹寫景物,但要讓感到景物「活起來」,		
							則還需要寫出自己和景物的互動、感受或		
							想像,如此才能讓人有身歷其境的感覺。		
							3. 教師請學生依上述方法,嘗試描寫校園		
							的景物。		
	讀寫練		國-E-B3 運用	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解題目	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	字形檢核	◎環境教育
	功房2		多重感官感	方充分表達意見。	注音符號的各	與文章內容	【活動1】由插圖學習新詞	聲調檢核	環 E1 參與戶
	騎鐵馬		受文藝之	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	類文本。	的密切關	一、引起舊經驗 (回憶詞彙策略)	寫字檢核	外學習與自
	郊遊趣		美,體驗生活	當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800	係。	1. 教師請學生回想在學習過程中,若遇到	口語評量	然體驗,覺知
			中的美感事	2-Ⅱ-2 運用適當詞	個常用字的字	2. 認識通知	沒學過的新詞時,有哪些學習策略?	仿作評量	自然環境的
			物,並發展藝	語、正確語法表達想法。	形、字音和字	單的內容重	2. 請學生想想看課文插圖能不能幫助理	觀察評量	美、平衡、與
			文創作與欣	3-Ⅱ-1 運用注音符	義。	點、項目及	解新詞?	態度評量	完整性。
			賞的基本素	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-3 常用	寫法。	3. 請學生說說看,他們從本課的插圖中看		◎戶外教育
			養。	升閱讀效能。	字部首及部件	3. 能運用課	到了什麼?		户 E2 豐富自
第十五週		5		3-Ⅱ-2 運用注音符	的表音及表義	文插圖,推	二、由插圖學習新詞,推測詞義(配合課		身與環境的
		ο		號,檢索資訊,吸收新	功能。	測詞義,熟	本 P142、147)		互動經驗,培
				知。	Ab− II −5 3, 000	習詞彙策	• 新詞:遙遠的山上有霧氣繚繞		養對生活環
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	個常用語詞的	略。	1. 請學生找到圖片中形容霧氣繚繞的部		境的覺知與
				詞義。	認念。	4. 能從文章	分。		敏感,體驗與
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	Ac-Ⅱ-1 各種	中找出切合	2. 說說你看到霧氣的樣子。		珍惜環境的
				階段相符的文本。	標點符號的用	題意的事件	3. 從學生的答案中整理出嫌繞的含意。		好。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	法。	內容。	4. 你會使用繚繞形容哪些景物?		户 E7 參加學
				落的意義與主要概念。	Ac-Ⅱ-2 各種	5. 領略自然	三、自學篇章練習策略		校外教學活
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	基本句型。	景物之美,	1. 請學生閱讀神奇讀卡機二「發現臺北		動,認識地方
				情、說明及應用文本的	Ad-Ⅱ-1 意義	感受郊遊的	城」並閱讀插圖。		環境,如生

特徵。	段。	趣味。	2. 閱讀插圖,分組討論下列字詞可能的意	態、環保、地
5-Ⅱ-7 就文本的觀	Ad-Ⅱ-2 篇章	6. 感受戶外	思。	質、文化等的
點,找出支持的理由。	的大意、主旨與	活動樂趣,	• 城樓	戶外學習。
5-Ⅱ-8 運用預測、推	簡單結構。	培養親近自	3. 組發表推測的詞義,並說明如何從圖片	
論、提問等策略,增進	Ba-Ⅱ-1 記敘	然的興趣。	推論詞義。	
對文本的理解。	文本的結構。	7. 能透過閱	4. 教師指導正確詞義。	
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	Be-Ⅱ-4 應用	讀或實地踏	【活動 2】設計通知單	
讀理解情況,適時調整	文本的結構。	查,體驗臺	一、引起動機:請學生分享是否有騎腳踏	
策略。	Ca-Ⅱ-1 各類	灣環境處處	車出遊的經驗。	
6-Ⅱ-1 根據表達需	文本中的飲	是美,培養	二、找出本課題目中的「內容方向」	
要,使用各種標點符號。	食、服飾、交通	深爱家鄉的	1. 讀完課文後,說說看這篇文章是在寫什	
6-Ⅱ-2 培養感受力、想	工具、名勝古蹟	精神。	麼事?	
像力等寫作基本能力。	及休閒娛樂等		2. 騎鐵馬的過程中,作者對於途中遇到的	
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	文化內涵。		事情有什麼樣的感覺?	
用、說明事物的作品。			3. 配合課本任務說明,審視題目,讀出「寫	
			作範圍」(騎鐵馬郊遊)和「內容方向」(感	
			到有趣的事)。	
			4. 文章中有哪些符合題目方向的事件	
			呢?	
			三、從學過的課文中,找出有方向的題目	
			1. 分組討論,從本單元的課文中找出哪幾	
			課是有方向的題目。	
			2. 各組說說看答案,是如何判斷的?	
			四、認識通知單的格式及內容	
			1. 教師提問: 什麼時候我們會發通知單	
			呢?	
			2. 教師配合課本示例,引導學生讀出通知	
			單重點。	
			五、設計自己的通知單內容	

							• 教師:「假如班上假日要去游泳池進行		
							校外教學,你的通知單會有什麼樣的內容		
							呢?」搭配學習單引導學生試寫通知單,		
							並交換分享作品。		
	笠		四 F 40 米 旧	1 Ⅱ 1 瓜贴吐丛岭山	Ао II 1 1⊞3⊁	1 4 フ切	, , ,	ウルルは	◎冶兴业本
	第肆單						第肆單元現在才知道	字形檢核	◎海洋教育
	元現在				注音符號的各		第十課地球的眼淚	聲調檢核	海 E10 認識水
	才知道			1-Ⅱ-2 具備聆聽不同			【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與海洋的特
	第十課						• 引起動機——「阿南兒童月刊」:請學		性及其與生
	地球的		習及解決問	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	個常用字的字	的不同。	生觀察單元頁圖文,發表由從中看到什麼	仿作評量	活的應用。
	眼淚		題策略、初探	的詩歌、戲劇,並說出	形、字音和字	2. 能認識童	東西。。	觀察評量	海E14了解海
			邏輯思維,並	聆聽內容的要點。	義。	詩與說明文	一、課文朗讀	態度評量	水中含有鹽
			透過體驗與	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab- II −2 1, 200	的特色。	二、課文大意:教師提問,引導學生說出		等成份,體認
			實踐,處理日	當語速和音量說話。	個常用字的使	3. 能讀懂說	大意。		海洋資源與
			常生活問題。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	用。	明類文章。	【活動 2】新詞教學		生活的關聯
				語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-4 多音	4. 能珍惜水	• 新詞教學: 鹹鹹的、河川、蒸發、下降、		性。
第十六週		-		3-Ⅱ-1 運用注音符	字及多義字。	資源,養成	凝結、沖刷、岩石、雜質、日積月累。		◎閱讀素養
布 十八週		5		號,理解生字新詞,提	Ab- II −5 3, 000	愛護環境的	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		教育
				升閱讀效能。	個常用語詞的	態度。	句。		閱 E13 願意廣
				3-Ⅱ-2 運用注音符	認念。		【活動 3】識字教學		泛接觸不同
				號,檢索資訊,吸收新	Ab− II −6 2, 000		• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		類型及不同
				知。	個常用語詞的		畫。		學科主題的
				4-Ⅱ-1 認識常用國字	使用。		一、生字教學:鹹、之、川、蒸、降、令、		文本。
				至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種		凝、刷、岩、將、或、雜、質、積、累。		
				1,200字。	基本句型。		二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-3 基礎		站 104-105 的內容。		
				件,擴充識字量。	複句的意義。		【活動 4】閱讀教學		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ad-Ⅱ-2 篇章		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
				近字詞,並正確使用。	的大意、主旨與		看不懂的地方做記號。		

				4 H F 41m -> × 15 · 1	太四八十十		\- t. mp hn		I	
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	簡單結構。		一、文意理解			
					Ad-Ⅱ-3 故		二、內容深究			
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	事、童詩、現代		【活動 5】寫作教學			
				朗讀文本,表現抑揚頓	散文等。		一、加油小站教學:引導學生學習加油小			
				挫與情感。	Bc-Ⅱ-1 具邏		站 P105 的內容。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	輯、客觀、理性		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導			
				符號的用法。	的說明,如科學		學生摹寫、仿作。			
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	知識、產品、環					
				階段相符的文本。	境等文本。					
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Bc-Ⅱ-2 描					
				落的意義與主要概念。	述、列舉、因果					
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	等寫作手法。					
				情、說明及應用文本的	Bc-Ⅱ-3 數					
				特徵。	據、圖表、圖					
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	片、工具列等輔					
				點,找出支持的理由。	助說明。					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推						
				論、提問等策略,增進						
				對文本的理解。						
				6-Ⅱ-1 根據表達需						
				要,使用各種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想						
				像力等寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。						
	第肆單		國-E-A2 透過	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識枯	第肆單元現在才知道	字形檢核	◎環境教育	
	元現在	_	國語文學	方充分表達意見。	注音符號的各	木在生態系	第十一課枯木是大飯店	聲調檢核	環 E1 參與戶	
第十七週	才知道	5	習,掌握文本	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	類文本。	中占有重要	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	外學習與自	
	第十一		要旨、發展學	當語速和音量說話。	Ab- II -1 1,800		• 引起動機——精準的表達技巧:練習說	口語評量	然體驗,覺知	
			L '		<u> </u>					

課枯木	習及解決問	2-Ⅱ-2 運用適當詞	個常用字的字	2. 能理解文	明生活中所見的枯木,包括位置,大小、	仿作評量	自然環境的
是大飯	題策略、初探	語、正確語法表達想法。	形、字音和字	中人物的觀	特徵等,讓大家能清楚的理解說話者提供	觀察評量	美、平衡、與
店	邏輯思維,並	3-Ⅱ-1 運用注音符	義。	點變化。	的訊息。	態度評量	完整性。
	透過體驗與	號,理解生字新詞,提	Ab- II −2 1, 200	3. 能用表格	一、課文朗讀		環 E2 覺知生
	實踐,處理日	升閱讀效能。	個常用字的使	整理文本重	二、課文大意:教師提問,引導學生說出		物生命的美
	常生活問題。	3-Ⅱ-2 運用注音符	用。	要訊息。	大意。		與價值,關懷
	國-E-C1 閱讀	號,檢索資訊,吸收新	Ab- II -5 3, 000	4. 能正確運	【活動 2】新詞教學		動、植物的生
	各類文本,從	知。	個常用語詞的	用標點確符	• 新詞教學: 枯木、孤零零、意義、柴火、		命。
	中培養是非	4-Ⅱ-1 認識常用國字	認念。	號及句型完	現代、適合、築巢、菇類、腐木、沉木、		◎品德教育
	判斷的能	至少 1,800 字,使用	Ab- II -6 2, 000	成句子。	不僅。		品 EJU1 尊重
	力,以了解自	1,200 字。	個常用語詞的	5. 能欣賞大	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		生命。
	己與所處社	4-Ⅱ-2 利用共同部	使用。	自然,學會	 句。		◎生命教育
	會的關係,培	件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-8 詞類	尊重自然萬	【活動 3】識字教學		生 E4 觀察日
	養同理心與	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	的分辨。	物。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		常生活中生
	責任感,關懷	近字詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種	6. 能珍惜各	畫。		老病死的現
	自然生態與	4-Ⅱ-5 利用字義推論	標點符號的用	種型態的生	一、生字教學:枯、孤、零、義、柴、代、		象,思考生命
	增進公民意	詞義。	法。	命,珍視生	適、洞、築、巢、菇、腐、沉、斷、僅。		的價值。
	識。	5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ac-Ⅱ-2 各種	命的意義。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
		朗讀文本,表現抑揚頓	基本句型。		站 P113-113 內容。		
		挫與情感。	Ac-Ⅱ-3 基礎		【活動 4】閱讀教學		
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	複句的意義。		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
		符號的用法。	Ad-Ⅱ-1 意義		看不懂的地方做記號。		
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	段。		一、文意理解		
		階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章		二、內容深究		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	的大意、主旨與		【活動 5】寫作教學		
		落的意義與主要概念。	簡單結構。		一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘		站 P113 的內容。		
		情、說明及應用文本的	文本的結構。		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
		特徵。			學生摹寫、仿作。		

				5-Ⅱ-7 就文本的觀						
				點,找出支持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預測、推						
				論、提問等策略,增進						
				對文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱						
				讀理解情況,適時調整						
				策略。						
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文						
				本,以認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表達需						
				要,使用各種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想						
				像力等寫作基本能力。						
	第肆單		國-E-A1 認識	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解建築	第肆單元現在才知道	字形檢核	◎多元文化	
	元現在		國語文的重	方充分表達意見。	注音符號的各	特色「騎樓」	第十二課騎樓	聲調檢核	教育	
	才知道		要性,培養國	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	類文本。	的成因與功	【活動 1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	多 E6 了解各	
	第十二		語文的興	當語速和音量說話。	Ab- II −1 1,800	能。	• 引起動機——不一樣的房子:學生分享	口語評量	文化間的多	
	課騎樓		趣,能運用國	2-Ⅱ-2 運用適當詞	個常用字的字	2. 認識說明	自己觀察到的房子構造及其特點。	仿作評量	樣性與差異	
			語文認識自	語、正確語法表達想法。	形、字音和字	類文章文本	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	觀察評量	性。	
第十八週		5	我、表現自	3-Ⅱ-1 運用注音符	義。	特徵及說明	表由圖中看到什麼東西。	態度評量	◎戶外教育	
第十八週		J	我,奠定終身	號,理解生字新詞,提	Ab- II −2 1, 200	手法。	二、課文朗讀		戶 E2 豐富自	
			學習的基礎。	升閱讀效能。	個常用字的使	3. 能運用策	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		身與環境的	
			國-E-C3 閱讀	3-Ⅱ-2 運用注音符	用。	略整理段落	意。		互動經驗,培	
			各類文本,培	號,檢索資訊,吸收新	Ab- II −5 3, 000	大意,並合	【活動 2】新詞教學		養對生活環	
			養理解與關	知。	個常用語詞的	併成全文大	• 新詞教學:遮風躲雨、容易、側面、吞		境的覺知與	
			心本土及國	4-Ⅱ-1 認識常用國字	認念。	意。	下、旗山老街、砂岩、堆砌、展示館、建		敏感,體驗與	
			際事務的基	至少 1,800 字,使用	Ab- II −6 2, 000	4. 能從課文	築、萬華、社區、擋下、商店。		珍惜環境的	

			i .		<u> </u>
本素養,以認		個常用語詞的	學習說明手	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	好。
同自我文	4-Ⅱ-2 利用共同部	使用。	法,練習以	句。	◎國際教育
化, 並能包	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種	口語表達介	【活動 3】識字教學	國 E3 具備表
容、尊重與欣	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	標點符號的用	紹主題事	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	達我國本土
賞多元文化。	近字詞,並正確使用。	法。	物。	畫。	文化特色的
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種	5. 體察氣候	一、生字教學:淋、遮、易、側、吞、旗、	能力。
	詞義。	基本句型。	或天氣因素	砂、砌、館、建、華、社、區、擋、商。	
	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ac-Ⅱ-3 基礎	形成的文化	二、加油小站教學:引導學生學習加油小	
	符號的用法。	複句的意義。	特色。	站 P120-121 內容。	
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	Ad-Ⅱ-2 篇章	6. 藉由欣賞	【活動 4】閱讀教學	
	階段相符的文本。	的大意、主旨與	建築特色,	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	簡單結構。	認識世界各	看不懂的地方做記號。	
	落的意義與主要概念。	Bc-Ⅱ-1 具邏	地的屋舍功	一、文意理解	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	輯、客觀、理性	能大不同。	二、內容深究	
	情、說明及應用文本的	的說明,如科學		【活動 5】寫作教學	
	特徵。	知識、產品、環		一、加油小站教學:引導學生學習加油小	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	境等文本。		站 P121 的內容。	
	點,找出支持的理由。	Bc-Ⅱ-2 描		二、寫作教學:從課本中析出語句,引導	
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	述、列舉、因果		學生摹寫、仿作。	
	論、提問等策略,增進	等寫作手法。			
	對文本的理解。	Bc-Ⅱ-3 數			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	據、圖表、圖			
	讀理解情況,適時調整	片、工具列等輔			
	策略。	助說明。			
	6-Ⅱ-1 根據表達需				
	要,使用各種標點符號。				
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想				
	像力等寫作基本能力。				

	第肆單		國-E-A1 認識	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 能知道童	第肆單元現在才知道	字形檢核	◎閱讀素養
	元現在		國語文的重	情、說明及應用文本的	的大意、主旨與	詩的特色。	語文天地四	聲調檢核	教育
	才知道		要性,培養國	特徵。	簡單結構。	2. 能利用	【活動 1】認識童詩	寫字檢核	閱 E2 認識與
	語文天		語文的興	5-Ⅱ-6 能運用適合學	Ad-II-3 故	「回答問題	1. 教師引導學生回想自己在課本或報紙	口語評量	領域相關的
	地四		趣,能運用國	習階段的摘要策略,擷	事、童詩、現代	法」、「合併	讀過哪些童詩?	仿作評量	文本類型與
			語文認識自	取大意。	散文等。	段意法」找	2. 說一說,這些童詩有什麼特色或帶給你	觀察評量	寫作題材。
			我、表現自	5-Ⅱ-11 閱讀多元文	Bc-Ⅱ-1 具邏	出課文大	什麼特別的感覺?	態度評量	閱 E3 熟悉與
			我,奠定終身	本,以認識議題。	輯、客觀、理性	意。	3. 統整分類學生的「已知」。		學科學習相
			學習的基礎。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	的說明,如科學	3. 能知道說	4. 教師引導學生讀一讀引導語。		關的文本閱
			國-E-A2 透過	用、說明事物的作品。	知識、產品、環	明類文章及	5. 一邊讀一邊標示出哪些內容已經討論		讀策略。
			國語文學		境等文本。	其特色。	過,或是提出不太清楚的地方。		
			習,掌握文本		Bc-II-2 描		6. 教師可以針對學生的提問,再予補充說		
			要旨、發展學		述、列舉、因果		明。		
			習及解決問		等寫作手法。		7. 補充說明:現代詩與文最大的差別在於		
第十九週		5	題策略、初探		Bc-Ⅱ-3 數		形式,詩的分行和斷句自由,例如:海。		
			邏輯思維,並		據、圖表、圖		不講格律、平仄、對仗,可以自由的創作。		
			透過體驗與		片、工具列等輔		兒童詩是現代詩,用字淺顯、充滿趣味和		
			實踐,處理日		助說明。		想像,貼近孩子的身心發展特質,適合孩		
			常生活問題。				子們閱讀和創作。		
							【活動 2】學會找課文大意		
							• 回答問題法		
							1. 教師先請學生閱讀和魚一起游泳課		
							文,再以六何法提問,引導學生找出的大		
							意:		
							2. 教師協助學生,依時間的順序,將回答		
							的內容串聯起來,修潤成全課大意。		
							3. 遊記的「經過」常是全篇文章精華所		
							在,因篇幅較長,在摘取大意時,學生容		
							易感到困難。教師可逐步引導,提醒學		

							生,作者先做了什麼,接著做了什麼,最		
							後做了什麼等,協助學生摘取大意。		
							• 合併段意法		
							 1. 教師先請學生閱讀騎樓課文,再引導學		
							生用删除、歸納法找出段落大意。		
							2. 教師請學生寫出段落大意。		
							3. 教師請學生串連各段大意,共同檢視文		
							句,整併、删除重複的語句。		
							【活動3】認識說明類文章		
							1. 教師引導學生了解說明文著重在解釋		
							事物、說明事理,並介紹說明文的三個特		
							色 (傳達知識、資訊正確、敘述客觀)。		
							2. 以第十一課地球的眼淚,以及第十二課		
							騎樓為例,透過教師提問,帶領學生找出		
							說明文的特色。		
							3. 教師可另外補充說明類文章,讓學生課		
							後練習。		
	「神奇		國-E-A2 透	1-II-1 聆聽時能讓對	Aa-II-1 標注	1. 能了解標	「神奇讀卡機」句號不在的時候	字形檢核	◎閱讀素養
	讀卡機」		過國語文學	方充分表達意見。	注音符號的各	點家族發現	【活動1】內容初探	聲調檢核	教育
	句號不		習,掌握文本	2-II-1 用清晰語音、適	類文本。	及解決問題	一、標點符號兵團大閱兵	寫字檢核	閱 E3 熟悉與
	在的時		要旨、發展學	當語速和音量說話。	Ab-II-1	的過程。	1. 請學生拿出學習單,完成第一關「連連	口語評量	學科學習相
	候、發現		習及解決問	2-II-2 運用適當詞	1,800 個常用	2. 能了解各	看」。	仿作評量	關的文本閱
第二十週	臺北城	5	題	語、正確語法表達想法。	字的字形、字音	種標點符號	2. 教師引導學生檢閱課本第貳單元頁卡	觀察評量	讀策略。
			策略、初探邏	3-II-1 運用注音符	和字義。	的意義和使	牌並訂正。	態度評量	閱 E4 中高年
			輯思維,並透	號,理解生字新詞,提	Ab-I I-5	用時機。	二、概覽文意		級後需發展
			過體驗與實	升閱讀效能。	3,000 個常用	3. 能掌握句	• 教師請學生閱讀課文,再提問引導學生		長篇文本的
			踐,處理日常	4-II-1 認識常用國字	語詞的認念。	段意義與全	從課文中找出重要訊息:		閱讀理解能
			生活問題。	至少 1,800 字,使用	Ab-II-10 字辭	文大意,找	1. 驚嘆號為什麼驚呼?他如何發現小寶		カ。

國-E-B1 理	1,200 字。	典的運用。	出內容與標	的作業沒有寫完?	閱 E5 發展檢
解與運用國	4-II-3 會利用書面或	Ac-II-1 各種	題的關聯。	2. 為什麼驚嘆號覺得小寶的作業沒有寫	索資訊、獲得
語文在日常	數位方式查字辭典,並	標點符號的用	4. 能根據寫	完?	資訊、整合資
生活中學習	能利用字辭典,分	法。	作需要,正	3. 「他們趕緊去把鉛筆叫來一起幫忙」,	訊的數位閱
體察他人的	辨字詞義。	Ac-II-2 各種	確的使用標	這句話中的「他們」是誰?	讀能力。
感受,	4-II-5 利用字義推論	基本句型。	點符號。	4. 為什麼句號放在「然後媽媽就帶我去看	閱 E10 中、高
並給予適當	詞義。	Ad-II-1 意義	5. 能體會互	醫生」這句話的後面,作業就可以結束	年級:能從報
的回應,以達	5-II-1 以適切的速率	段。	相幫助,解	7?	章雜誌及其
成溝通及互	朗讀文本,表現抑揚頓	Ad-II-2 篇章	決困難、達	三、詞語理解	他閱讀媒材
動的目標。	挫與情感。	的大意、主旨與	成任務的喜	1. 請學生提出不理解的語詞或句子。	中汲取與
	5-II-2 理解各種標點	簡單結構。	悦。	2. 配合學習單,教師引導學生使用語詞推	學科相關的
	符號的用法。	Ad-II-3 故	6. 能欣賞每	論策略,如拆詞、上下文推論、查(數位)	知識。
	5-II-3 讀懂與學習階	事、童詩、現代	一個人的獨	字辭典、閱讀插圖等方式推測詞義,完成	閱 E14 喜歡
	段相符的文本。	散文等。	特之處與優	第二關「語詞解鎖」。	與他人討
	5-II-4 掌握句子和段	Ba-II-1 記敘	點。	3. 推論出詞義後,放回原句檢視是否合理	論、分享自己
	落的意義與主要概念。	文本的結構。	7. 能認識臺	通順。	閱讀的文本。
	5-II-6 運用適合學習	Bc-II-1 具邏	北城古今對	四、小兵大不同	◎多元文化
	階段的摘要策略,擷取	輯、客觀、理性	照的相關歷	1. 教師提示標點符號可以幫助理解文意	教育
	大意。	的說明,如科學	史。	和表情達意。即使句子相同,使用的標點	多 E1 了解自
	5-II-7 就文本的觀	知識、產品、環	8. 能認識透	不同,也會給人不同的感覺。	己的文化特
	點,找出支持的理由。	境等文本。	過表格整理	(1)例如:驚嘆號就常用來加重語氣。例	質。
	5-II-8 能運用預測、推	Bc-II-2 描	課文內容的	句:這枝筆是我的。/這枝筆是我的!兩	
	論、提問等策略,增進	述、列舉、因果	方法。	句所表達的情緒就有不同。	
	對文本的理解。	等寫作手法。	9. 能讀懂文	(2)複習一飛沖天中,「大熊一放手, 丁一	
	5-II-9 覺察自己的閱	Bc-II-3 數	字、圖片及	又—松鼠彈得又高又遠。」這句話中	
	讀理解情況,適時調整	據、圖表、圖	圖示結合的	的破折號和刪節號,給人的感受。	
	策略。	片、工具列等輔	不連續性說	2. 配合學習單,教師歸納統整各種標點的	
	5-II-10 透過大量閱	助說明。	明文本。	使用方式和表達效果,完成第三關「猜一	
	讀,體會閱讀的樂趣。		10. 能利用	猜」。	

 ı	 			
		圖表整理文	【活動 2】內容深究	
		本內容。	一、角色扮演朗讀	
		11. 能感受	1. 請學生依課文內容選擇要扮演的角色。	
		臺北城今昔	2. 教師提示依對話的內容使用合適的語	
		變化,了解	氣 。	
		城市變遷,	3. 小組內合作朗讀表演。教師組間巡視指	
		體會古蹟魅	草 。	
		カ。	二、內容深究	
			1. 教師提問,引導學生探索與澄清文意。	
			(1)為什麼書名號認為「今天我不舒服」需	
			要句號做結尾?	
			(2)「然後媽媽就帶我去看醫生!」這句話	
			的末尾使用了驚嘆號,它給你什麼感受?	
			你覺得合適嗎?	
			(3)承上題,為什麼刪節號、冒號、頓號、	
			專名號也不適合用在這句之後?	
			(4)「於是,最後一句變成—」句子裡的「一」	
			是什麼符號?有什麼作用?由課文中許	
			多句子的結尾,有一個橘黃色的方塊,方	
			塊可能代表什麼?作者這樣安排有什麼	
			用意?	
			2. 教師配合學習單,協助歸納本課所學,	
			並討論訂正。	
			三、標點符號大風吹	
			1. 教師引導學生複習語文天地一、二「標	
			點符號王國」。	
			2. 教師將本課課文的標點符號拿掉,或準	
			備一篇與本課類似的文章,分段投影於黑	
			板。	

3. 標點符號大風吹 (1)發給每位學生三張卡紙,請學生在卡紙 上各寫上一個不同的標點符號。 (2)教師投影一個句子或一段文章,學生舉 手搶答,將標點符號卡貼在黑板上。全班 討論,正確者得分。
上各寫上一個不同的標點符號。 (2)教師投影一個句子或一段文章,學生舉 手搶答,將標點符號卡貼在黑板上。全班 討論,正確者得分。
(2)教師投影一個句子或一段文章,學生舉 手搶答,將標點符號卡貼在黑板上。全班 討論,正確者得分。
手搶答,將標點符號卡貼在黑板上。全班討論,正確者得分。
討論,正確者得分。
「神奇讀卡機」發現臺北城
【活動 1】內容深究
一、預測臺北城
1. 引起動機
(1)標題預測:讀一讀題目,你認為文章內
容可能在說什麼?題目所寫範圍可能是
指哪裡?
(2)學生透過默讀預測教師的提問。
(3)進行討論。(詳見左頁補充資料)
2. 趣味朗讀
3. 規畫學習任務:臺北城探查。
二、探查臺北城
1. 學生進行探查團隊分組。
2. 跟著課本去旅行:
(1)教師發下學習單,學生閱讀學習單內
容。
(2)教師揭示任務:透過表格筆記,整理文
章資訊。
(3)引導學生發現可透過「表格」比較整理
不同年代的臺北城和臺北城城門資訊。
(4)教師提示學生發現:部分資訊來自文本
中的非連續文本(地圖與圖文框),進而
整理訊息並找出關聯。
_

Г	- 1		
		3. 教師說明規則:	
		(1)第一次探查:根據文本,組內定點討論	
		填寫學習單。	
		(2)第二次探查:跨組支援,組間移動討論	
		填寫學習單。	
		(3)第三次探查:全班支援,提出問題,同	
		學回饋,完成學習	
		單。	
		(4)教師按鈴宣布每次探查的開始 (短聲)	
		與結束(長聲)。	
		4. 進行探查。	
		三、課程總結	
		1. 師生歸納,運用「預測」了解主題是「臺	
		北城」;運用「提取特定訊息策略」及「表	
		格整理」,掌握主概念是「臺北城城門」。	
		2. 說明下節課任務, 教師提醒學生可利用	
		「臺北城探查」表格學習單,於課後練習	
		口語導覽。	