

嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

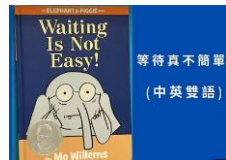
表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	二 年 級	年級課程 主題名稱	音樂繪本小旅人	課程 設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之說 明	一、透過繪本、歌曲等多元方式學習，開啓對生活事物的探索與探究引導學童展現學習的活力。 二、在學習活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信地與人對話。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂 於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。		課程目標	一、藉由愛、健康、互助為主題的童謠、閱讀活動引導，學生能透過模擬、角色扮演、生活任務 等體驗活動，實際嘗試解決生活中簡單的問題（如照顧自己、表達關心、與同學合作）。 二、學生能透過繪本/歌曲中角色的經歷，理解他人的情緒與感受，並學習以同理心看待他人。在小 組活動中分工合作，互相傾聽與支持，完成指定任務或共同創作。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 -	地球 寶寶 抱抱	<u>國語文</u> 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.繪本：地球寶寶抱抱 2. 感謝地球樹 3.地球小小守護者打卡任務卡	1. 能學習聆聽積極參與課堂活動。	1. 學生能學習聆聽繪本大意及說出聆聽的內容。	1. <u>教師導學</u> :(1節) 朗讀繪本《地球寶寶抱抱》，邊講邊問： 地球給了我們什麼？		5

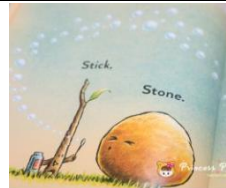
第 (5) 週		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語文 3-I-1 願意參與各種學習活動，		2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出感謝地球樹。 3. 能積極參與各種課堂內容的討論及分享活動。	2. 學生用想像力創造畫出自己喜歡的一樣地球贈與的東西。 3. 學生能學習提問彼此討論及參與他	- 我們可以怎麼感謝地球寶寶？  引導學生肢體律動：搭配環保版〈擁抱地球律動〉（如用手環抱、向陽光微笑、彎腰種花等） 2. 組內共學/學生參與訂標與擇策(1節)--我與地球的連結畫  小組共同創作：「我喜歡地球的——」拼貼畫 - 每位學生畫出自己喜歡的一樣地球贈與的東西（如花朵、雨水、太陽、小鳥、風） - 組合成「感謝地球樹」，貼於教室牆面 - 小組發表：為什麼喜歡這些自然的禮物？ 3. 組間互學/學生參與調整(2節) 分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。	活動一：我喜歡地球的____小卡。 請畫下你最喜歡的自然事物，並完成句子。  小卡 1：_____ 我喜歡地球的_____ (請在下面畫圖)。 ↓ *活動二：地理小守護者訂標與擇策 請勾選你完成的任務，並寫或畫下記錄。 ☒ 任務 1：我關掉沒用的電視。  小記錄 (畫圖或寫字) ↓ ↓ ☒ 任務 2：我用自己的水盂喝水。  小記錄 (畫圖或寫字) ↓ ↓ ☒ 任務 3：我提醒家人節省水或電。  小記錄 (畫圖或寫字) ↓ ↓ ☒ 任務 4：我沒有亂丟垃圾。  小記錄 (畫圖或寫字) ↓	
------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--

		表現好奇與求知探究之心。		4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題 5. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出【地球小小守護者】打卡任務卡。	評，自評的活動任務。 5. 學生能自主創作完成至少一項行動並記錄心得與畫面。	綠行動設計任務：我能為地球做什麼？ 👥 小組設計一件可以「為地球做的好事」，如： - 減少使用塑膠袋 - 多利用陽光曬衣服 - 愛惜水資源、不亂丟垃圾 📄 每組完成一張「地球好行動海報」並上台介紹，互學討論 4. 學生自學/學生參與調節(1 節) 📄 每位學生發下一張【地球小小守護者】打卡任務卡，自主完成：		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	等待真 不簡單	閱讀 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活	1. 繪本 2. 動物手偶角色扮演。	1. 能認識繪本中簡易的等待的情緒表達字彙及方式。 2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出手做人物手偶。	1. 學生能認識歌曲中簡易的情緒表達。 2. 學生觀看影片後，創作出手做人物手偶。	1. 教師導學，教師透過歌繪本介紹故事內容中，elephant & piggie 的有趣的對話表達一種期待、驚訝及學習耐心的等待。(1 節) 2. 組內共學/學生參與訂標與擇策: 小組討論繪本內容，核對繪本內容角色訊息，手做人物手偶。(1 節)	1. https://www.youtube.com/watch?v=5pmauwP0k6M  等待真不簡單 (中英雙語) 2. 圖畫紙	5

	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 閱讀 E1 認識一般生活情境 中需	3. 主動參與嘗試手偶角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演。 4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題 5. 能認識歌曲中常簡易的日常用語句型。	3. 學生能主動參與並小組討論繪本內容，用手偶模仿角色扮演的方式發表 4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生認識常用日常用語句型及完成”耐心”主題的自學筆記。	3. 小組合作討論故事繪本對話創作改編內容，用手偶角色扮演方式上台分享。(1 節) 4. 組間互學/學生參與調整藉由分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(0.5 節)	3. 彩色筆 4. 膠水 5. 手偶製作	
--	---	--	---	--	---	--

		要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。				6. 學生自學/學生參與調節 ，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(0.5 節)		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	刷牙歌	閱讀 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 國語文 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態	1. 歌曲 2. 歌曲演唱	1. 能認識歌曲中簡易的衛生習慣。 2. 能以正確發音說出歌曲影片中衛生習慣字彙相關字詞。 3. 主動參與嘗試角色扮演活動演唱並配合肢體表達	1. 學生觀看影片後，認識簡易生活衛生習慣說法字彙與句型。 2. 學生能以正確的發音及適切的的速度朗讀歌曲內容。 3. 學生主動參與小組討論歌曲內容，並分配角色發表。	1. 教師導學:透過歌曲導學介紹每天常用的簡易生活衛生習慣說法，學生認識簡易用法。(1 節) 🎵 播放「刷牙歌」動畫或影片 🗣️ 教師邊唱邊示範嘴巴張開、上下左右刷牙動作 📺 學生站立模仿刷牙節奏做「空氣刷牙」律動（上排→下排→內側→舌頭） 🔊 問題引導： - 為什麼要早晚刷牙？ - 刷牙時不能忘記哪裡？ 2. 組內共學/學生參與訂標與擇策:發給每組一張「刷牙步驟圖卡」打亂順序 👥 小組排序+演練（如：擠牙膏→	1. 歌曲  https://www.youtube.com/watch?v=6g4qZh9qt_k 2. 自學筆記單。	5

		度。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題	4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。	刷牙排→刷下排→刷舌頭→漱口)  每組選一人模擬「錯誤刷牙」，請其他人指出問題（角色扮演法） 3. 小組合作討論句型，任務指派角色練習及歌曲改編並上台分享 及。(1節) 4. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節) • 我做的「刷牙提醒小書」展示  學生自製「正確刷牙四步驟」小書 每頁內容可包含： • 第1頁：我為什麼要刷牙？（畫＋寫） • 第2頁：我刷牙的順序（畫出圖示） • 第3頁：我會記得早晚刷（畫日夜圖） • 第4頁：給大家的提醒（寫一句刷牙金句）  小組互相交換小書，彼此稱讚與回饋內容	
--	--	---	--	--	---	---	--

						5. 學生自學/學生參與調節(1 節) 📄 發給學生一張【刷牙挑戰任務卡】，鼓勵每日自主完成以下任務並打勾：		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	棒棒 與石 頭	閱讀 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態	1. 繪本 2. 角色扮演 3. 友情牆 4. 健康小偵探打卡任務	1. 能認識繪本中角色間的情感互動，並說出友善行為的例子。 2. 能以正確發音說出影片中動作行為相關字詞。 3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演的肢體表達	1. 學生觀看繪本、後，認識自己與朋友間的互動。 2. 能以正確的發音及適切的速度說出影片中動作行為字詞。 3. 小組討論繪本內容，用角色扮演的方式發表。	1. 教師導學：(1 節) 📖 教師朗讀《Stick and Stone》，搭配問題停頓： - Stone 一開始有什麼感覺？為什麼？ - Stick 做了什麼讓 Stone 開心？ - 他們互相幫助了什麼事？ 💬 問學生：「什麼是朋友？什麼是幫忙？」 2. 組內共學/學生參與訂標與擇策：角色配對+情境劇演練(1 節) 👤 學生兩人一組扮演 Stick & Stone 情境：		5

		度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3a- I -2 能於引導下，於生活中		4. 能適當的提問及回答同學有關友情牆的問題 5. 能實踐生活中友善互動。	4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能將生活中友善互動行為轉化為記錄與行動。	情境 1：一個人被排擠，另一個怎麼做？ 情境 2：朋友難過，你怎麼安慰？  小組一起完成「我們會怎麼做」任務小卡 (例：我會說「我陪你」，我會遞給他一張紙巾) 4. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(2 節) 友情名言卡製作+展示  學生寫一句「友善金句」並畫上 Stick & Stone 圖像 例如： ●朋友會互相幫助。 ●我會一直支持你！ ●我喜歡現在的你。  全班貼在牆上「友情牆」，學生輪流朗讀與互相稱讚 5. 學生自學/學生參與調節(1 節)	
--	--	---	--	---	--	--	--

		操作簡易的健康技能。				我是一日好朋友任務卡  學生挑選當日要完成的「友情挑戰任務」，記錄並畫下來：		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生:☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整： (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 (3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2.學習歷程調整： (1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師姓名：(打字即可)鄭仰真 普教老師姓名：(打字即可)朱嘉玲							

嘉義縣 大崎 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二 年 級	年級課程 主題名稱	音樂繪本小旅人	課程 設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之說 明	一、透過繪本、歌曲等多元方式學習，開啓對生活事物的探索與探究引導學童展現學習的活力。 二、在學習活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信地與人對話。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂 於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。		課程目標	二、藉由愛、健康、互助為主題的童謠、閱讀活動引導，學生能透過模擬、角色扮演、生活任務 等體驗活動，實際嘗試解決生活中簡單的問題（如照顧自己、表達關心、與同學合作）。 二、學生能透過繪本/歌曲中角色的經歷，理解他人的情緒與感受，並學習以同理心看待他人。在小 組活動中分工合作，互相傾聽與支持，完成指定任務或共同創作。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結, 安排於學習目標中							
教學 進度	單元名稱	領域學習表 現 議題實質內 涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	聲音不 是用來 大喊的	閱讀 E1 認 識一般生活 情境 中需要 使用的, 以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 國語文 2- I -1以正確 發音流利的 說出語意完 整的話。	1. 繪本 2. 角色扮演及 演唱 3. 我的聲音觀 察任務卡	1. 能認識繪本中不同的 聲音(大聲、生氣、平 靜、友善)與其場合字 詞彙。 2. 能以正確發音說出繪 本影片中情緒字彙相關 字詞。	1. 學生觀看繪本後, 認識學生 能辨識不同的聲音(大聲、生 氣、平靜、友善)與其場合。 2. 能以正確的發音及適切的速 度繪本內容。	1. 教師導學(1 節) ☐ 教師朗讀繪本《聲音不是用來大喊的 Voices Are Not for Yelling》, 搭配提 問停頓: • 哪些時候我們會大叫? • 如果你想要東西但別人沒聽見, 你會怎麼辦? • 生氣時除了大叫, 還可以怎麼 做? ☐ 教師示範不同聲音語氣: 大喊聲、溫 柔聲、求助聲、唱歌聲 ☐ 學生跟著模仿與辨識		5

		健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		3. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演的肢體表達	3. 小組討論歌曲內容，用角色扮演的方式發表。	2. 組內共學/學生參與訂標與擇策: 小組討論歌曲內容，核對歌曲內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節) □ 活動：哪種聲音用在哪裡？（圖卡配對） 範例情境如： - 在教室裡（使用小聲音） - 在操場（可以大聲但不尖叫） - 在家裡生氣時（不大叫，可以說：「我現在很生氣。」）  小組演練對話：「我想要____，我會怎麼說？」 3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節)		
--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--	--

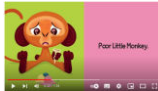
	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題 5. 透過自我觀察與紀錄【我的聲音觀察任務卡】，覺察並調整自己的聲音使用。	4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能完成自學任務【我的聲音觀察任務卡】並進行情緒反思。。	4. 組間互學/學生參與調整藉由分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 我會怎麼說？分享海報（約 10 分鐘）  每位學生完成一句「我用____的聲音說_____」，畫圖表達當下情緒與語氣例如： • 我用溫柔的聲音說「請你借我一下鉛筆，好嗎？」 • 我用堅定的聲音說「不要推我，我不喜歡。」  作品貼在教室牆面，讓學生走讀其他同學的作品並留言鼓勵 5. 學生自學/學生參與調節：(1 節)  學生每日記錄自己的聲音使用與調整狀況，反思自己是否有控制聲音：我的聲音觀察任務卡  任務卡示例： <table><thead><tr><th>日期</th><th>今天我是否有大聲喊叫？</th><th>我改用了什麼聲音？</th><th>畫出當下的</th></tr></thead><tbody><tr><td>6/25</td><td>☐ 有 ☐ 沒有</td><td>例：我說「請你不要再推我了」</td><td> </td></tr><tr><td>6/26</td><td>☐ 有 ☐ 沒有</td><td>例：我轉頭離開、深呼吸</td><td></td></tr></tbody></table>	日期	今天我是否有大聲喊叫？	我改用了什麼聲音？	畫出當下的	6/25	☐ 有 ☐ 沒有	例：我說「請你不要再推我了」	 	6/26	☐ 有 ☐ 沒有	例：我轉頭離開、深呼吸	
日期	今天我是否有大聲喊叫？	我改用了什麼聲音？	畫出當下的													
6/25	☐ 有 ☐ 沒有	例：我說「請你不要再推我了」	 													
6/26	☐ 有 ☐ 沒有	例：我轉頭離開、深呼吸														

第 (6) 週 - 第 (10) 週	扎扎的 弟弟	閱讀 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	1. 繪本 2. 角色扮演	1. 能認識繪本中的日常生活基本家人相關字彙。 2. 主動參與嘗試角色扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演的肢體表達 3. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題 4. 能以正確的發音及適切的速度說出字彙及延伸的句子。	1. 學生觀賞片學習，認識生活情境中簡單口語的家人稱謂。 2. 小組討論繪本內容，學生主動參與討論並模仿不同角色方式發表。 3. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 4. 能以正確的發音說出日常生活中簡單的家人稱謂。	1. 教師導學 教師介紹扎扎的弟弟繪本讓學生熟悉常見家中的稱呼及故事中家中有小弟/妹時常遇到的情景。(1 節) 2. 組內共學/學生參與訂標與擇策: 小組討論繪本內容，核對內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己的經驗。(1 節) 3. 小組合作討論句型及創作，角色扮演方式上台分享家中小弟妹時，會遇到的情景及如何應對的角色練習。(1 節) 4. 組間互學/學生參與調整 藉由分享小組角色扮演，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5. 學生自學/學生參與調節，學生觀看扎扎的弟弟影片，完成教師指派的自學筆記及說出簡單的家人稱謂。(1 節)	1. Za Za's Baby Brother 繪本  https://www.youtube.com/watch?v=kLnTed3a4gic 2. 自學筆記單。	5
---	-------------------	--	-----------------------------	---	---	--	---	----------

		享想法。						
		國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。						
第 (11) 週 - 第 (15) 週	健康飲食歌	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 歌曲 2. 蔬菜報告小卡	.能以正確發音跟唱歌曲並說出完整句子。	1..能以正確的發音及適切的速度說出及唱出歌曲內容。	1. 教師導學 教師介紹歌曲及讓學生熟悉學唱。(1 節)活動:動動耳朵動動腦，蔬菜來報到！ • 播放《蔬菜歌 Ha-Zi》，讓學生聽兩遍，第一遍可自由律動，第二遍試著跟唱 • 教師簡介歌詞中提到的蔬菜（如：菠菜、紅蘿蔔、番茄、地瓜葉等） • 引導提問： ○ 「你有聽到哪些蔬菜的名字？」 ○ 「這首歌在說什麼？」 ○ 「為什麼要吃蔬菜？」 ☺ 範例語句：	1. 歌曲 蔬菜歌 Ha-Zi	5

		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作蔬菜報告小卡。 3. 主動參與嘗試有趣口號或表情扮演活動及嘗試模仿不同角色扮演。	2. 學生觀看影片後，創作出蔬菜報告小卡及有趣口號或表情動作。 3. 學生能主動參與並小組討論蔬菜報告小卡內容並，模仿角色扮演的的方式發表每組的蔬菜口號。	「菠菜跳進鍋裡頭，身體健康不發愁！」 → 老師問：「這句話的意思是什麼？吃菠菜有什麼好處？」 2. 組內共學/學生參與訂標與擇策：（1節） 小組討論蔬菜報告小卡內容，核對蔬菜報告小卡內容，想個有趣口號或表情動作。 （1節） 活動：我們是蔬菜小隊 - 學生分組，每組抽籤選一種蔬菜（可用圖片卡） - 小組任務：完成「蔬菜報告小卡」 - 名稱 - 它出現在歌詞的哪一句 - 它的顏色與功效 - 我們吃它的方法（例：炒菠菜、紅蘿蔔湯） - 小組練習用一句話介紹自己的蔬菜，並想個有趣口號或表情動作 ☉ 範例：紅蘿蔔小隊 - 歌詞出現：「紅蘿蔔紅紅，眼睛亮晶晶！」		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題	4. 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。	• 功效：顧眼睛 • 吃法：燉湯、炒蛋 • 口號：看得清清楚楚，謝謝紅蘿蔔！ 3. 組間互學/學生參與調整藉由分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(2 節) 活動名稱：蔬菜小隊出任務 • 每組輪流上台分享蔬菜介紹（可用圖片或動作輔助） • 鼓勵加入歌曲旋律或創意演出，提升參與度 • 其他組聽完要記下「我學到的一種蔬菜」與「一句口號」 📍 學生分享可能內容： 「我們是番茄隊，番茄幫助皮膚變漂亮，我們的口號是：番茄紅了，臉色好了！」 4. 學生自學(1 節) 活動名稱：我的健康蔬菜行動卡 • 每人獲得一張記錄卡，記下今天學到的新蔬菜 • 畫出自己最想吃的一種蔬菜並寫一句鼓勵話		
--	--	---	--	--	-------------------------------------	---	--	--

						- 延伸作業：回家一週蔬菜小紀錄 - 每天畫下自己吃到的一種蔬菜 - 下週分享：「我最常吃的蔬菜是_____，我還想試試_____。」		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	小猴子 不生氣	閱讀 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語文 2-I-1以正確	1. 繪本 2. 冷靜練習單	1. 能認識繪本中簡易的平靜心情的字彙。 2. 能使用表徵符號與想像力畫出創作出平靜心情的練習方式表單。 3.能以正確發音說出身體部位相關字彙。 4. 學生能適當的提問及回答同學有關學習內容及角色扮演的問題	1.學生觀看影片後，認識常用平靜心情字彙及方式。 2.學生用想像力創造畫出平靜心情的練習方式表單。 3.能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。 4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	1.教師導學，介紹故事中小猴子如何平靜心情，學生認基本的表達方式並分享自己的經驗。 2. 組內共學/學生參與訂標與擇策小組討論繪本內容，並運用自己的創意，畫出自己平靜心情的方式，並輪流向自己的組員介紹。(1 節) 3. 小組合作討論句型及熟悉介紹句型後上台分享。(1 節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節) 5. 學生自學/學生參與調節，學生觀看影片，再次熟悉繪本中的字彙及以正確發音流利說出、唱出。(1 節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. 小猴子不生氣  https://www.youtube.com/watch?v=8X0JC9NiDSs	5

		發音流利的 說出 語意完整的話。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並分享想法。 2-I-1 以正確的發音流利的 說出 語意完整的話。		5.能以正確的發音及適切的速 說出 字彙及延伸的句子。				
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):						

	1.學習環境調整：(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2.學習歷程調整：(1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。 特教老師姓名：(打字即可)鄭仰真 普教老師姓名：(打字即可)朱嘉玲
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。