

# 嘉義縣中埔鄉中山國民小學

114 學年度第四年級普通班語文領域-本土語言課程計畫

設計者：許耿銘

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒ V

|            |                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |      |                      |
|------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|----------------------|
| 教材版本       |                                | 康軒版第七冊                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                             | 教學節數                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週(1)節，本學期共(20)節 |      |                      |
| 課程目標       |                                | 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。<br>2.能用閩南語說出餐具。<br>3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。<br>4.能學會各種感官的語詞說法。<br>5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。<br>6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。<br>7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。<br>8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。<br>9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 |                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                           | 節數                                                                                                                                                                                                                                | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                  | 學習重點                                                                                                                        |                                                                                                                             | 學習目標                                                                      | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式             | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               | 學習<br>表現                                                                                                                    | 學習<br>內容                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |      |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>豐沛的暗<br>頓<br>第一課青<br>菜 | 1                                                                                                                                                                                                                                 | 閩-E-A1<br>認識閩南<br>語文對個<br>人生活的<br>重要性，<br>並能主動<br>學習，進<br>而建立學<br>習閩南語<br>文的能<br>力。<br>閩-E-A2<br>具備使用<br>閩南語文<br>進行思考<br>的能力，<br>並用之於<br>日常生活 | 1-Ⅱ-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理<br>解。<br>2-Ⅱ-1<br>能運用<br>閩南語<br>的標音<br>符號、<br>羅馬字<br>及漢<br>字，協 | ◎Aa-<br>Ⅱ-1<br>羅馬拼<br>音。<br>◎Aa-<br>Ⅱ-2<br>漢字書<br>寫。<br>◎Ab-<br>Ⅱ-1<br>語詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>Ⅱ-2<br>句型運<br>用。<br>◎Ab-<br>Ⅱ-3 | 1. 正確朗讀<br>課文並了解<br>文意。<br>2. 學會課文<br>歌唱及律<br>動。<br>3. 說出學過<br>的句型例<br>句。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。<br>2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。<br>3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。<br>4. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。<br>5. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 | 口頭評量<br>討論活動     |      |                      |

|     |                        |   |                                                                                           |                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |  |
|-----|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     |                        |   | 中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                         | 助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-1 物產景觀。          |                                                                                                                      | 2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。<br>3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。<br>4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。                                                                                                                                                                                                             |                      |  |  |
| 第二週 | 第一單元<br>豐沛的暗頓<br>第一課青菜 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。               | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。 | 1. 正確說出本課蔬菜名語詞。<br>2. 正確說出本課學過的語詞例句。<br>3. 了解句型的意思。<br>4. 正確替換句型語詞。<br>5. 可以說出「相招來開講」的對話。<br>6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。<br>2. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。<br>3. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。<br>4. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。<br>5. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。<br>6. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師複習課文及語詞。<br>2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。<br>3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |  |

|     |                        |   |                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |  |  |
|-----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     |                        |   | 題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                              | 3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2<br>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。              | ◎Ac-II-1<br>生活故事。<br>◎Bg-II-1<br>生活應對。<br>◎Bg-II-2<br>口語表達。<br>◎Bh-II-1<br>物產景觀。                                  |                                                                                                                               | 藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。<br>(三)活動三：來練習<br>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。                                                                                                                                                                                                |                      |  |  |
| 第三週 | 第一單元<br>豐沛的暗頓<br>第一課青菜 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀 | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-II-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Ab-II-3<br>方音差異。<br>◎Ac-II-1 | 1.聽辨音檔，完成作答。<br>2.將答案貼紙貼在正確的位置。<br>3.正確說出單元複韻母。<br>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5.正確分辨、拼讀 ai / au 的發音。<br>6.聽懂評量內容及題旨。<br>7.正確說出或寫出答案。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第一課青菜<br>(一)活動一：拼音學習<br>1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。<br>2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |  |

|     |                               |   |                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                              |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   | 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                | 日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                          | 生活故事。<br>◎Bg-II-1生活應對。<br>◎Bg-II-2口語表達。<br>◎Bh-II-1物產景觀。                                           | 8.了解俗諺的意思。<br>9.聽懂俗諺故事。<br>10.將所學俗諺運用在日常對話中。   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                              |
| 第四週 | 第一單元<br>豐沛的暗頓<br>第二課<br>幸福的滋味 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能<br>力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其 | ◎Aa-II-1羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2漢字書寫。<br>◎Ab-II-1語詞運用。<br>◎Ab-II-2句型運用。<br>◎Ab-II-3方音差異。<br>◎Ac-II-1生活故事。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出學過的句型例句。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味<br>(一)活動一：課文<br>1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。<br>2.師生討論這些餐具不同的特定用途。<br>3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。<br>4.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。<br>5.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。<br>6.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。<br>7.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師將教學媒體選至此，師生討論這些餐具的講法。<br>2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。<br>3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>家E6<br>覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E11<br>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E8<br>低、中年級以紙本閱讀為主。 |

|     |                                   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                   |   | 中。                                                                                                                                                                                                | 意義。<br>3-II-3<br>能透過<br>閩南語<br>文的閱<br>讀，了<br>解為人<br>處事的<br>道理。                                                                                                                                                                                | ◎Bg-<br>II-1<br>生活應<br>對。<br>◎Bg-<br>II-2<br>口語表<br>達。                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   | 寫作方式。<br>4.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。<br>5.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                              |  |
| 第五週 | 第一單元<br>豐沛的暗<br>頓<br>第二課幸<br>福的滋味 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南<br>語文對個<br>人生活的<br>重要性，<br>並能主動<br>學習，進<br>而建立學<br>習閩南語<br>文的能<br>力。<br>閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社<br>區<br>生活之<br>中。 | 1-II-3<br>能聆聽<br>並理解<br>對方所<br>說的閩<br>南語。<br>2-II-1<br>能運用<br>閩南語<br>的標音<br>符號、<br>羅馬字<br>及漢<br>字，協<br>助口語<br>表達。<br>3-II-1<br>能閱讀<br>日常生<br>活中常<br>見的閩<br>南語<br>文，並<br>了解其<br>意義。<br>3-II-3<br>能透過<br>閩南語<br>文的閱<br>讀，了<br>解為人<br>處事的<br>道理。 | ◎Aa-<br>II-1<br>羅馬拼<br>音。<br>◎Aa-<br>II-2<br>漢字書<br>寫。<br>◎Ab-<br>II-1<br>語詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2<br>句型運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-3<br>方音差<br>異。<br>◎Ac-<br>II-1<br>生活故<br>事。<br>◎Bg-<br>II-1<br>生活應<br>對。<br>◎Bg-<br>II-2<br>口語表<br>達。 | 1.正確說出<br>本課餐具語<br>詞。<br>2.正確說出<br>本課學過的<br>語詞例句。<br>3.了解句型<br>的意思。<br>4.正確替換<br>句型語詞。<br>5.可以說出<br>「相招來開<br>講」的對<br>話。<br>6.用閩南語<br>說出對「相<br>招來開講」<br>故事的感<br>受。 | 第一單元豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐<br>具的語詞。<br>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文<br>法，與替換語詞的技巧。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒<br>體，說明題幹旨意。<br>2.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱<br>藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試<br>著說出完整的情境故事。<br>(三)活動三：來練習<br>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並<br>為學生解說操作方式。<br>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對<br>應的答案圈起來。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【家庭<br>教育】<br>家E6<br>覺察與實踐<br>兒童在家庭<br>中的角色責<br>任。<br>家E11<br>養成良好家<br>庭生活習<br>慣，熟悉家<br>務技巧，並<br>參與家務工<br>作。<br>【閱讀<br>素養教育】<br>閱E8<br>低、中年級<br>以紙本閱讀<br>為主。 |  |
| 第六週 | 第一單元                              | 1 | 閩-E-A1                                                                                                                                                                                            | 1-II-3                                                                                                                                                                                                                                        | ◎Aa-                                                                                                                                                                                                                                 | 1.聽辨音                                                                                                                                                             | 第一單元豐沛的暗頓                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實作評量                 | 【家庭                                                                                                                                                          |  |

|     |                    |   |                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                           |  |
|-----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 豐沛的暗頓<br>第二課幸福的滋味  |   | 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 檔，完成作答。<br>2. 將正確的答案圈起來。<br>3. 正確說出單元複韻母。<br>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。<br>6. 聽懂評量內容及題旨。<br>7. 正確說出或寫出答案。<br>8. 了解俗諺的意思。<br>9. 聽懂俗諺故事。<br>10. 將所學俗諺運用在日常對話中。 | 第二課幸福的滋味<br>(一)活動一：拼音學習<br>1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。<br>(三)活動三：講俗語<br>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論評量         | 教育】<br>家E6<br>覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E11<br>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E8<br>低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |
| 第七週 | 第一單元豐沛的暗頓<br>單元活動一 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能<br>力。                                           | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3                                                                             | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表                                                                                         | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。<br>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正                                                                                                                | 第一單元豐沛的暗頓<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武功 1<br>1. 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。<br>2. 請學生仔細聆聽並作答題目。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事<br>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學                                                         | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | 【家庭<br>教育】<br>家E5<br>了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。                                                        |  |

|     |                         |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                   |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。                                                                               | 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                   | 達。                                                                                                                                              | 確答案。                                    | 生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                   |  |
| 第八週 | 第二單元<br>身體報你知<br>第三課好鼻獅 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2<br>能運用標音符 | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-II-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Ab-II-3<br>方音差異。<br>◎Ac-II-1<br>生活故事。<br>◎Bg-II-1<br>生活應對。 | 1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。<br>2.能回答與課文相關的關鍵提問。 | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅<br>(一)活動一：課文<br>1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。<br>2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。<br>3.教師先解說新詞、句意及課文內容。<br>4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。<br>2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。<br>3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。<br>4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。<br>5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶E3<br>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|     |                         |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                   |  |
|-----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|--|
|     |                         |   | 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                         | 號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                                      | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                   |  |
| 第九週 | 第二單元<br>身體報你知<br>第三課好鼻獅 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 聽懂與認讀感官語詞並了解其意。<br>2. 複誦學過的感官語詞的例句。<br>3. 正確的依指定句型替換語詞。<br>4. 複誦依指定句型討論出來的新句子。<br>5. 聽懂「相招來開講」內容。<br>6. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。<br>7. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。<br>2. 再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。<br>3. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。<br>4. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶E3<br>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|      |                         |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                   |  |
|------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|      |                         |   | 中。                                                                                                                                                        | 簡單的閩南語文。                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                   |  |
| 第十週  | 第二單元<br>身體報你知<br>第三課好鼻獅 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2<br>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-II-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Ab-II-3<br>方音差異。<br>◎Ac-II-1<br>生活故事。<br>◎Bg-II-1<br>生活應對。<br>◎Bg-II-2<br>口語表達。 | 1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。<br>2. 透過教學媒體提升聆聽能力。<br>3. 正確說出單元複韻母。<br>4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。<br>5. 正確分辨、拼讀ua、ue、ui的發音。<br>6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。<br>7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。 | 第二單元身體報你知<br>第三課好鼻獅<br>一、引起動機<br>(一)活動一：來練習<br>1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽CD內容後，再把代號寫在正確的位置上。<br>2. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。<br>3. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。<br>4. 教師播放教學媒體，引導學生作答。<br>5. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。<br>2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。<br>3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說看看。<br>2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。<br>3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。<br>4. 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>討論活動 | 【戶外教育】<br>戶E3<br>善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>身體報你知           | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個                                                                                                                                        | 1-II-1<br>能應用閩南語                                                                                                                                    | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼                                                                                                                                                      | 1. 能正確朗讀課文並了解文意。                                                                                                                                                                         | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷<br>一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量         |                                                   |  |

|      |                    |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |  |
|------|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      | 第四課著傷              |   | 人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 2. 學會課文歌唱及律動。                                        | (一)活動一：課文<br>1. 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。<br>2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。<br>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。<br>4. 教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。<br>2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。<br>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 |                      |  |  |
| 第十二週 | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學                                                                                              | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆                                                                                                  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。                                                                                                 | 1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。<br>2. 了解所學受傷症狀的意思。<br>3. 聽懂及正確說出「… | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？<br>2. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>3. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 |  |  |

|      |                                |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |  |  |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|      |                                |   | 習閩南語文的能<br>力。<br>閩-E-A2<br>具備使用<br>閩南語文<br>進行思考<br>的能力，<br>並用之於<br>日常生活中，<br>以處理相關<br>問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社<br>區生<br>活之<br>中。 | 聽理<br>解。<br>1-II-3<br>能聆聽<br>並理解<br>對方所<br>說的閩<br>南語。<br>2-II-1<br>能運用<br>閩南語<br>的標音<br>符號、<br>羅馬字<br>及漢字，<br>協助口<br>語表達。<br>3-II-2<br>能運用<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字認<br>讀日常<br>生活中<br>常見、<br>簡單的<br>閩南語<br>文。 | ◎Ab-<br>II-2<br>句型運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-3<br>方音差<br>異。<br>◎Ac-<br>II-1<br>生活故<br>事。<br>◎Ac-<br>II-2<br>詩歌短<br>文。<br>◎Bg-<br>II-1<br>生活應<br>對。<br>◎Bg-<br>II-2<br>口語表<br>達。 | 然…」的句<br>型。<br>4. 利用句型<br>說出受傷的<br>原因。<br>5. 理解「相<br>招來開講」<br>的對話，並<br>了解其意<br>義。<br>6. 用閩南語<br>簡單說出對<br>「相招來開<br>講」故事的<br>感受。 | 4. 教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習<br>進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教<br>師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機<br>會。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。<br>2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，<br>對換角色再練習一次。<br>(三)活動三：來練習<br>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟<br>練後再開始操作。<br>2. 教師向學生講解此題型，本大題為圖表的<br>題型，先仔細聽媒體，再進行作答。<br>3. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖<br>說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表<br>達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目<br>中所說的情況發生。 |                              |  |  |
| 第十三週 | 第二單元<br>身體報你<br>知<br>第四課著<br>傷 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南<br>語文對個<br>人生活的<br>重要性，<br>並能主動<br>學習，進<br>而建立學<br>習閩南語<br>文的能<br>力。<br>閩-E-A2<br>具備使用                                                                                                   | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理<br>解。<br>1-II-3<br>能聆聽<br>並理解                                                                                                                     | ◎Aa-<br>II-1<br>羅馬拼<br>音。<br>◎Ab-<br>II-1<br>語詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2<br>句型運<br>用。<br>◎Ab-                                                                                | 1. 聽懂題目<br>的內容，並<br>能依情境判<br>斷出正確答<br>案。<br>2. 正確說出<br>單元複韻<br>母。<br>3. 聽辨單字<br>中含那些單<br>元複韻母。<br>4. 正確分<br>辨、拼讀               | 第二單元身體報你知<br>第四課著傷<br>(一)活動一：拼音學習<br>1. 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生<br>先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練<br>習圖，再開始作答。<br>2. 教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、<br>「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複<br>韻母「iau」、「uai」。<br>(二)活動二：拼音練習<br>1. 教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本<br>練習出現的語詞讓學生熟悉。<br>2. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領                                                                                   | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>觀察評量 |  |  |

|      |                        |   |                                                                                  |                                                                                   |                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |  |
|------|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                        |   | 閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | II-3 方音差異。◎Ac-II-1 生活故事。◎Ac-II-2 詩歌短文。◎Bg-II-1 生活應對。◎Bg-II-2 口語表達。 | iau、uai 發音。<br>5. 透過「拼音練習」能認念音標符號。<br>6. 能從語詞中找出學過的複韻母。<br>7. 了解俗諺的意思。<br>8. 聽懂俗諺故事。<br>9. 將所學俗諺運用在日常對話中。  | 念一次。<br>(三)活動三：講俗語<br>1. 教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。<br>2. 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。                                                                                                                                                                       |                      |  |  |
| 第十四週 | 第二單元<br>身體報你知<br>單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能<br>力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表    | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-II-1 能閱讀                 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。◎Ab-II-1 語詞運用。◎Ac-II-1 生活故事。◎Bg-II-1 生活應對。◎Bg-II-2   | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。<br>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。<br>4. 理解閩南語生活情境常用語。<br>5. 聽辨閩南語的故事內 | 第二單元身體報你知<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功 2<br>1. 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。<br>2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 2<br>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                           |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                 |  |
|------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   | 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                           | 日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                                | 口語表達。                                                                                                                                        | 容。<br>6. 運用閩南語回答問題。                             | 一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。<br>4. 最後，利用「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                 |  |
| 第十五週 | 第三單元<br>現代的電器<br>第五課電器真利便 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 正確朗讀課文與理解文意。<br>2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便<br>(一)活動一：課文<br>1. 教師進教室後即將教室的電燈熄掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」<br>2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。<br>3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。<br>4. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。<br>5. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。<br>2. 師生討論本課語詞的功能。<br>3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。<br>4. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。<br>5. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。<br>6. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課 | 口頭評量<br>討論活動 | 【能源教育】<br>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能E2 了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |

|      |                           |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                             |  |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | 語詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                             |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>現代的電器<br>第五課電器真利便 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能<br>力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2<br>能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-II-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Ab-II-3<br>方音差異。<br>◎Ac-II-1<br>生活故事。<br>◎Bg-II-1<br>生活應對。<br>◎Bg-II-2<br>口語表達。 | 1. 正確說出本課電器語詞。<br>2. 正確說出本課學過的語詞例句。<br>3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。<br>4. 能正確分辨閩南語漢字。<br>5. 進行「相招來開講」的對話內容。<br>6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1. 教師提問：「電火掙一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。<br>2. 教師帶領學生，再複習一遍課文。<br>3. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。<br>2. 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【能源教育】<br>能E1<br>認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能E2<br>了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科E1<br>了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3<br>體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>現代的電器<br>第五課電器真利便 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，                                                                                                                                    | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅                                                                                                                              | ◎Aa-II-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-                                                                                                                                            | 1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。                                                                                                              | 第三單元現代的電器<br>第五課電器真利便<br>(一)活動一：來練習<br>1. 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口頭評量<br>紙筆評量         | 【能源教育】<br>能E1<br>認識並了解能源與日常                                                                                                 |  |

|      |                        |   |                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                         |  |
|------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   | 並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 2. 正確發出聲調。<br>3. 聽辨單字中聲調的不同。<br>4. 正確比出聲調的手勢。                 | 生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。<br>2. 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。<br>2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。<br>3. 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。 |              | 生活的關聯。<br>能E2 了解節約能源的重要。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>現代的電器<br>單元活動三 | 1 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。                                                                              | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3                                                                           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運                                                                       | 1. 聽懂題目並正確作答。<br>2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。<br>3. 利用觀察力，理解圖意，找出正 | 第三單元現代的電器<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3<br>1. 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。<br>2. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。<br>4. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口頭評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭                                |  |

|      |                   |   |                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                            |  |
|------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |   | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>確答案。</p> <p>4. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6. 運用閩南語回答問題。</p>                                                       | <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。</p> <p>6. 最後，利用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p> |                      | <p>成員的關心與情感。</p>                                                           |  |
| 第十九週 | 唸謠<br>秀才騎馬<br>弄弄來 | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>                                                  | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1</p>                         | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>           | <p>1. 體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>2. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3. 理解練習操作規則。</p> <p>4. 正確回答問題。</p> <p>5. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>6. 明白題幹語意，完成</p> | <p>唸謠</p> <p>(一)活動一：秀才騎馬弄弄來</p> <p>1. 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」</p> <p>2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>3. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>4. 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。</p>                                                                                                          | <p>口頭評量<br/>表演評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |  |

|      |                                        |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |  |
|------|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                                        |   |                                                                                                            | 能閱讀<br>日常生活中常見<br>的閩南語文，並<br>了解其意義。                                                                                                                                               |                                                                                     | 練習。                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |  |
| 第廿週  | 總複習<br>鬥做伙、<br>一課一字<br>大考驗             | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社<br>區生<br>活之<br>中。 | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理<br>解。<br>1-II-3<br>能聆聽<br>並理解<br>對方所<br>說的閩<br>南語。<br>3-II-1<br>能閱讀<br>日常生<br>活中常<br>見的閩<br>南語<br>文，並<br>了解其<br>意義。 | ◎Ab-<br>II-1<br>語詞運<br>用。<br>◎Bc-<br>II-1<br>社區生<br>活。<br>◎Bg-<br>II-2<br>口語表<br>達。 | 1. 理解練習<br>操作規則。<br>2. 正確回答<br>問題。<br>3. 聽懂一~<br>七冊的「一<br>課一字」並<br>正確說出<br>來。<br>4. 明白題幹<br>語意，完成<br>練習。 | 總複習<br>鬥做伙、一課一字大考驗<br>(一)活動一：鬥做伙<br>1. 教師帶領學生複習一~四課的複韻母<br>「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、<br>iau、uai」的念法及寫法。<br>2. 教師複習拼音方式。<br>3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫<br>停，待學生寫好答案再播放下一題。<br>3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題<br>型為圖選題。<br>(二)活動二：一課一字大考驗<br>1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一<br>課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？<br>2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例<br>字勾起來，再自我評量表上打勾。<br>三、統整活動<br>1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。<br>2. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。<br>3. 用 5~10 個例字造短句。 | 口頭評量<br>實作評量<br>討論評量 |  |  |
| 第廿一週 | 語詞運<br>用、品德<br>故事<br>語詞運<br>用、品德<br>故事 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家                                 | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理<br>解。                                                                                                               | ◎Ab-<br>II-1<br>語詞運<br>用。<br>◎Bc-<br>II-1<br>社區生<br>活。<br>◎Bg-<br>II-2              | 1. 認得一課<br>一字的例<br>字。<br>2. 可以用拼<br>音方式念出<br>例字。<br>3. 將例字造<br>句，運用在<br>生活中。<br>4. 理解閩南                  | 總複習<br>語詞運用、品德故事<br>(一)活動一：語詞運用<br>1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文<br>頁，複習一課一字的寫法及讀音。<br>2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並<br>同時帶領學生以拼音方式念出。<br>3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在<br>例字的右邊空格，描寫一次。<br>4. 教師解說字義。                                                                                                                                                                                                                        | 口頭評量<br>討論評量         |  |  |

|  |  |  |              |                                                                |       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口語表達。 | 語生活情境常用語。<br>5.聽辨閩南語的故事內容。 | 5.請學生挑選2~3個例字造短句。<br>(二)活動二：品德故事<br>1.教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。<br>2.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。<br>3.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。<br>4.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。<br>5.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。<br>6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。<br>7.圖意1~4由第一組發表情節；圖意5~7由第二組發表。<br>8.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。<br>9.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？ |  |  |  |
|--|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 V

|            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                       |                      |
|------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 教材版本       |                               | 康軒版第八冊                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                              | 教學節數                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週(1)節，本學期共(21)節 |                                       |                      |
| 課程目標       |                               | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。<br>3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。<br>4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。<br>5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。<br>6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。<br>7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。<br>8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 |                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                       |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                          | 節數                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習領域<br>核心素養                                                                                         | 學習重點                                                                                            |                                                                                                              | 學習目標                                                                             | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式             | 議題融入                                  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      | 學習<br>表現                                                                                        | 學習<br>內容                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                       |                      |
| 第一週        | 第一單元<br>逛買等<br>路<br>第一課農場好  逛 | 1                                                                                                                                                                                                                                                       | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bc-II-1 社區生活。<br>◎ Bg-II-2 口語表 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.能說出數個戶外活動及地點。<br>3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。<br>4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。 | 第一單元  逛買等路<br>第一課農場好  逛<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意。<br>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。<br>5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>6.教師介紹本課方音差、文白音。<br>7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？<br>2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。<br>3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。<br>4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。<br>5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導 | 口頭評量<br>討論活動     | 【生命教育】<br>生E1<br>探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |                      |

|     |                         |   |                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |  |  |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     |                         |   | 校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                   | 活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                  | 達。<br>◎ Bh-II-2 區域人文。                                                                                                           |                                                                                                                    | 引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。<br>6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。<br>7.教師補充其他休閒場所的語詞。                                                                                                                                                                                   |                      |  |  |
| 第二週 | 第一單元<br>迺買等路<br>第一課農場好迺 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感， | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bc-II-1 社區生活。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。<br>◎ Bh-II-2 區域人 | 1.聽懂及正確說出「那...那...」的句型。<br>2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。<br>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元 迺買等路<br>第一課農場好迺<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。<br>2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。<br>3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。<br>4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。<br>5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |  |

|     |                         |   |                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                         |   | 落實生活美德與公民意識。                                                                                                               | 了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                 | 文。                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |
| 第三週 | 第一單元<br>迺買等路<br>第一課農場好迺 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bc-II-1 社區生活。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。<br>◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。<br>2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。<br>3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。<br>4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。 | 第一單元 迺買等路<br>第一課農場好迺<br>(一)活動一：來練習<br>1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。<br>2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。<br>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。<br>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。<br>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。<br>5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |

|     |                    |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                 |  |
|-----|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--|
|     |                    |   |                                                                                                                           | 閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                 |  |
| 第四週 | 第一單元 迺買等路<br>第二課舊街 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bc-II-1 社區生活。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。<br>◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.能說出數個老街名稱及農特產。<br>4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。<br>5.簡單說出舊街及名產之生活語句。 | 第一單元 迺買等路<br>第二課舊街<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。<br>2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有什麼好吃、好玩的？<br>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。<br>3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。<br>4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。<br>5.教師補充其他各地名產的語詞。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |  |

|     |                       |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |  |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|     |                       |   |                                                                                                                                  | 受與需求。                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |  |
| 第五週 | 第一單元<br>迺買等路<br>第二課舊街 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1<br>能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bc-II-1 社區生活。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。<br>◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.聽懂及正確說出「...佇(所在)(做啥物)...」的句型。<br>2.說出生活中想要去做的事物的語句。<br>3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第一單元 迺買等路<br>第二課舊街<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。<br>2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。<br>3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。<br>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。<br>5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？<br>6.教師給予鼓勵及回饋。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |  |
| 第六週 | 第一單元<br>迺買等路          | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解                                                                                                                   | 1-II-1<br>能應用                                                                                                                                      | ◎ Aa-II-1 羅                                                                                                                       | 1.說出舊街、名產及                                                                                                              | 第一單元 迺買等路<br>第二課舊街                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實作評量<br>口頭評量         |  |  |

|     |                       |   |                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |  |  |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     | 路<br>第二課舊街            |   | 與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bc-II-1 社區生活。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。<br>◎ Bh-II-2 區域人文。 | 自己的經驗和喜好。<br>2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。<br>3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。<br>4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。<br>5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。<br>6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。 | (一)活動一：來練習<br>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。<br>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。<br>3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。<br>(二)活動二：拼音教學<br>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。<br>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。<br>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。<br>4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。<br>(四)活動四：激骨話<br>1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？<br>2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？<br>3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。<br>4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。 | 觀察評量<br>討論評量                 |  |  |
| 第七週 | 第一單元<br>迺買等路<br>單元活動一 | 1 | 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執                                                                                         | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                                                                                       | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢                                                                                         | 1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。<br>2.能使用閩                                                                                                                                 | 第一單元 迺買等路<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武功 1<br>1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |  |  |

|     |                        |   |                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                             |  |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   | 行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bc-II-1 社區生活。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。 | 南語參與討論和遊戲。<br>3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。<br>4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。<br>5.能使用閩南語參與討論。 | 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。<br>4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。<br>5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>(二)活動二：門陣聽故事 1<br>1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？<br>2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？<br>3.教師播放「門陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。<br>4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。<br>5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？<br>6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？<br>7.教師統整答案並給予回饋。 |              |                                                                             |  |
| 第八週 | 第二單元 尊重俗欣賞<br>第三課個性攏無仝 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之                                        | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音                                               | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句             | 1.能正確朗讀課文並了解文意。<br>2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。<br>3.能了解個性語詞的內涵。<br>4.能正確說出「我會曉  | 第二單元尊重俗欣賞<br>第三課個性攏無仝<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生發表所見的課文插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意。<br>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。<br>5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>6.教師介紹本課方音差、文白音。<br>7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先                                                                                                                                                                                                      | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教<br>育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教<br>育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |  |

|     |                               |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |  |  |
|-----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|     |                               |   | 中。<br>閩-E-C1<br>具備透過<br>閩南語文<br>的學習，<br>增進與人<br>友善相處<br>的能力，<br>並能參與<br>家庭、學<br>校、社區<br>的各類活<br>動，培養<br>責任感，<br>落實生活<br>美德與公<br>民意識。     | 符號、<br>羅馬字<br>及漢字，<br>協助口語<br>表達。<br>3-II-1<br>能閱讀<br>日常生活<br>中常見的<br>閩南語文，<br>並了解其<br>意義。<br>4-II-1<br>能運用<br>閩南語文<br>簡單寫出<br>自己的感<br>受與需求。 | 型運<br>用。<br>◎Bg-<br>II-1 生<br>活應<br>對。<br>◎Bg-<br>II-2 口<br>語表<br>達。<br>◎Bf-<br>II-1 表<br>演藝<br>術。                                     | 講」內的個<br>性語詞。<br>5.能簡單說<br>出個性語詞<br>之生活語<br>句。                                                                                                            | 前學習過的內容。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的<br>感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於<br>哪一種。<br>2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學<br>習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。<br>3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認<br>學生都能正確發音。<br>4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明<br>每一組是相反的個性。例：大方、閉思。<br>5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無<br>所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。<br>6.教師補充其他個性的語詞。                                                   |              |  |  |
| 第九週 | 第二單元<br>尊重伶欣賞<br>第三課個性<br>攏無仝 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社區<br>生活之<br>中。<br>閩-E-C1<br>具備透過<br>閩南語文<br>的學習， | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅<br>馬字及<br>漢字，<br>協助聆<br>聽理<br>解。<br>2-II-1<br>能運用<br>閩南語<br>的標音<br>符號、<br>羅馬字<br>及漢字，<br>協                | ◎Aa-<br>II-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎Aa-<br>II-2 漢<br>字書<br>寫。<br>◎Ab-<br>II-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎Ab-<br>II-2 句<br>型運<br>用。<br>◎Bg-<br>II-1 生 | 1.能聽懂及<br>正確說出<br>「副詞加個<br>性形容詞」<br>的句型。<br>2.能套用以<br>上句型說出<br>周遭同學所<br>發生的事<br>情。<br>3.能閱讀<br>「相招來開<br>講」之內<br>容，並了解<br>其意義。<br>4.能用閩南<br>語簡單寫出<br>自己對「相 | 第二單元尊重伶欣賞<br>第三課個性攏無仝<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意<br>義使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性<br>不同行為的造句。<br>3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動<br>也可以看出一個人的個性。<br>2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的<br>活動。例如：吃午餐、在圖書館看書……。<br>3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。<br>可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發<br>表意見。<br>4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直<br>到熟練為止。 | 口頭評量<br>觀察評量 |  |  |

|     |                               |   |                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|-----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|     |                               |   | 增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                           | 助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。             | 活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bf-II-1 表演藝術。                                                             | 招來開講」故事的感受。                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
| 第十週 | 第二單元<br>尊重伶欣賞<br>第三課個性<br>攏無仝 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口 | 1.能分辨個性展現於生活的樣貌。<br>2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。<br>3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。<br>4.聽懂評量內容及題旨。<br>5.正確說出或寫出答案。 | 第二單元尊重伶欣賞<br>第三課個性攏無仝<br>(一)活動一：來練習<br>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。<br>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。<br>3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。<br>4.教師給予鼓勵及回饋。<br>(二)活動二：拼音教學<br>1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。<br>2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。<br>3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。<br>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。<br>5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |

|      |                        |   |                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |  |  |
|------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                        |   | 家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                           | 日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                            | 語表達。<br>◎ Bf-II-1 表演藝術。                                                                                        |                                                                                                            | (三)活動三：拼音練習<br>1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。<br>2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。<br>3.教師給予回饋與鼓勵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |  |  |
| 第十一週 | 第二單元<br>尊重伶欣賞<br>單元活動二 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bc-II-1 社區生活。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂媒體音檔內容並掌握重點。<br>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。<br>3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。<br>4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。 | 第二單元尊重伶欣賞<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功 2<br>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。<br>4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。<br>5.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>6.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。<br>(二)活動二：門陣聽故事 2<br>1.教師問學生，你會講幾種語言？<br>2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。<br>3.教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。<br>4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 | 口頭評量<br>討論活動 |  |  |

|      |                           |   |                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                       |  |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--|
|      |                           |   | 責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                                           | 文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                  | 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？<br>6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                       |  |
| 第十二週 | 第三單元<br>臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘 | 1 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bd-II-2 生態保育。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。<br>◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.能正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。<br>4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。<br>5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。<br>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。<br>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br>7.教師介紹本課方音差、文白音。<br>8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？<br>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。<br>3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。<br>4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。<br>5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。<br>6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱， | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|      |                           |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |  |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                           |   |                                                                                                                                 | 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                            | 並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。<br>7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |  |
| 第十三週 | 第三單元<br>臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1<br>能運用閩南語文簡單寫出自 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bd-II-2 生態保育。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。<br>◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.能聽懂及正確使用「.....規.....」的句型。<br>2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。<br>3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。<br>3.教師帶領學生，將圖意與句型「.....規.....」結合。<br>4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「.....規.....」，造出另外的句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。<br>2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。<br>3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。<br>4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。<br>5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？<br>6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                           |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |      |  |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|--|
|      |                           |   |                                                                                                                                 | 己的感受與需求。                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |      |  |
| 第十四週 | 第三單元<br>臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1<br>能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Bd-II-2 生態保育。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。<br>◎ Bh-II-2 區域人文。 | 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。<br>2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。<br>3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第四課長尾山娘<br>(一)活動一：來練習<br>1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。<br>2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。<br>3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。<br>4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。<br>5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。<br>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。<br>3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。<br>4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。<br>5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。<br>2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。<br>3.教師給予回饋與鼓勵。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 |      |  |
| 第十五週 | 第三單元                      | 1 | 閩-E-B1                                                                                                                          | 1-II-1                                                                                                                                             | ◎ Aa-                                                                                                                             | 1.能正確朗                                                                                  | 第三單元臺灣咱的寶貝                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭評量                         | 【家庭教 |  |

|  |                             |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                              |  |
|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>臺灣咱的寶貝<br/>第五課寄生仔緊大漢</p> |  | <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br/>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>II-1 羅馬拼音。<br/>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎ Ab-II-1 詞運用。<br/>◎ Ab-II-2 句型運用。<br/>◎ Ab-II-3 方音差異。<br/>◎ Ac-II-1 生活故事。<br/>◎ Bg-II-1 生活應對。<br/>◎ Bg-II-2 口語表達。<br/>◎ Bd-II-2 生態保育。<br/>◎ Bg-II-2 口語表達。<br/>◎ Bh-II-2 區</p> | <p>讀課文並了解文意。<br/>2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。<br/>3.能聽得懂環保標語。<br/>4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。<br/>5.能知道環境的重要性並願意共同保護。</p> | <p>第五課寄生仔緊大漢<br/>(一)活動一：課文<br/>1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。<br/>2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。<br/>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。<br/>4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br/>5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。<br/>6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。<br/>7.教師介紹本課方音差、文白音。<br/>8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。<br/>2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。<br/>3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。<br/>4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。<br/>5.學生跟讀，直到熟練為止。<br/>6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。</p> | <p>討論活動</p> | <p>育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
|--|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                             |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |  |  |
|------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                             |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    | 域人文。                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |  |  |
| 第十六週 | 第三單元<br>臺灣咱的寶貝<br>第五課寄生仔緊大漢 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1<br>能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎ Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎ Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Ab-II-2 句型運用。<br>◎ Ab-II-3 方音差異。<br>◎ Ac-II-1 生活故事。<br>◎ Bg-II-1 生活應對。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。<br>◎ Bd-II-2 生態保育。<br>◎ Bg-II-2 口語表 | 1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。<br>2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第五課寄生仔緊大漢<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。<br>2.教師播放媒體，請學生填寫答案。<br>3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。<br>4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。<br>例如：<br>(1)四秀仔錢，省一寡。<br>(2)做伙減功課。<br>(3)冊愛分類。<br>(4)螺仔殼莫提轉去。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師播放快速時尚相關的影片。<br>2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？<br>3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。<br>4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。<br>5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。<br>6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。<br>7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 |  |  |

|      |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |  |  |
|------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|      |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          | 達。<br>◎ Bh-<br>II-2 區<br>域人<br>文。                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |  |  |
| 第十七週 | 第三單元<br>臺灣咱的<br>寶貝<br>第五課寄生<br>仔緊大漢 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解<br>與使用閩<br>南語文的<br>基本能<br>力，並能<br>從事表<br>達、溝<br>通，以運<br>用於家<br>庭、學<br>校、社區<br>生活之<br>中。<br>閩-E-C1<br>具備透過<br>閩南語文<br>的學習，<br>增進與人<br>友善相處<br>的能力，<br>並能參與<br>家庭、學<br>校、社區<br>的各類活<br>動，培養<br>責任感，<br>落實生活<br>美德與公<br>民意識。 | 1-II-1<br>能應用<br>閩南語<br>標音符<br>號、羅馬<br>字及漢<br>字，協助<br>聆聽理<br>解。<br>2-II-1<br>能運用<br>閩南語<br>的標音<br>符號、羅<br>馬字及<br>漢字，協<br>助口語<br>表達。<br>3-II-1<br>能閱讀<br>日常生<br>活中常<br>見的閩<br>南語<br>文，並<br>了解其<br>意義。<br>4-II-1<br>能運用<br>閩南語<br>文簡單<br>寫出自<br>己的感<br>受與需 | 達。<br>◎ Bh-<br>II-2 區<br>域人<br>文。<br>◎ Aa-<br>II-1 羅<br>馬拼<br>音。<br>◎ Aa-<br>II-2 漢<br>字書<br>寫。<br>◎ Ab-<br>II-1 語<br>詞運<br>用。<br>◎ Ab-<br>II-2 句<br>型運<br>用。<br>◎ Ab-<br>II-3 方<br>音差<br>異。<br>◎ Ac-<br>II-1 生<br>活故<br>事。<br>◎ Bg-<br>II-1 生<br>活應<br>對。<br>◎ Bg-<br>II-2 口<br>語表<br>達。<br>◎ Bd-<br>II-2 生<br>態保<br>育。 | 1.能認知並<br>說出分類回<br>收的重要性<br>及方法並樂<br>於實踐於日<br>常生活。<br>2.能聽辨單<br>字或語句中<br>是否含<br>「ong」的<br>鼻音韻尾。<br>3.能喜歡發<br>現生活中具<br>有「ong」<br>的鼻音韻<br>尾。<br>4.聽懂評量<br>內容及題<br>旨。<br>5.正確說出<br>或寫出答<br>案。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>第五課寄生仔緊大漢<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏<br>貼練習。<br>2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意<br>見。<br>3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並<br>問理由。<br>4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一<br>下會開哪個回收桶？<br>5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音<br>位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下<br>牙齒後」。<br>2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁<br>是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻<br>音韻尾。<br>3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入<br>聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字<br>即可。<br>4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範<br>念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練<br>為止。<br>5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為<br>止。<br>6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟<br>練為止。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成<br>果。<br>2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自<br>由發表，並提醒注意發音位置。<br>3.教師給予回饋與鼓勵。 | 口頭評量<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                         |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |
|------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|      |                         |   |                                                                                                                      | 求。                                                                                                                                       | ◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |  |
| 第十八週 | 第三單元<br>臺灣咱的寶貝<br>單元活動三 | 1 | 閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 | 1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1<br>能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。<br>2.能使用閩南語參與討論和遊戲。<br>3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。<br>4.能理解家人去夜市不帶餐具的不同想法。<br>5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。 | 第三單元臺灣咱的寶貝<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功3<br>1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。<br>2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。<br>3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。<br>4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。<br>5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。<br>6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事3<br>1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？<br>2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？<br>3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。<br>4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。<br>5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。<br>6.教師統整答案並給予回饋。 | 口頭評量<br>討論評量<br>觀察評量 |  |

|      |                    |   |                                                        |                                                                                                       |                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |  |  |
|------|--------------------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 第十九週 | 唸謠<br>糞埤分類         | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Bc-II-1 社區生活。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.了解垃圾分類的方式及重要性。<br>2.了解並欣賞念謠的文意。        | 唸謠<br>(一)活動一：糞埤分類<br>1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。<br>2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學媒體跟唱。<br>4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。                                                                 | 觀察評量<br>表演評量<br>口頭評量<br>討論評量 |  |  |
| 第廿週  | 總複習<br>鬥做伙、一課一字大考驗 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                      | ◎ Ab-II-1 語詞運用。<br>◎ Bc-II-1 社區生活。<br>◎ Bg-II-2 口語表達。 | 1.聽懂一~八冊的「一課一字」並正確說出來。<br>2.明白題幹語意，完成練習。 | 總複習<br>鬥做伙、一課一字大考驗<br>(一)活動一：鬥做伙<br>1.教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。<br>2.教師複習拼音方式。<br>3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。<br>4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。<br>(二)活動二：一課一字大考驗<br>1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？<br>2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 | 觀察評量<br>紙筆評量<br>討論評量         |  |  |

|      |                                   |   |                                                                                |                                                                                                                               |                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |  |
|------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |                                   |   |                                                                                | 3-II-1<br>能閱讀<br>日常生活中常見<br>的閩南語文，並<br>了解其意義。                                                                                 |                                                                   |                                          | 4.甄選幾位願意發表<br>念出部分例字的同<br>學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |  |
| 第廿一週 | 語詞運用、<br>品德故事<br>語詞運用、<br>有心拍石石成穿 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用<br>閩南語文的基本<br>能力，並能從事<br>表達、溝通，以<br>運用於家庭、學<br>校、社區生活之<br>中。 | 1-II-1<br>能應用閩南語標<br>音符號、羅馬字<br>及漢字，協助聆<br>聽理解。<br>1-II-3<br>能聆聽並理解對<br>方所說的閩南語。<br>3-II-1<br>能閱讀日常生活中<br>常見的閩南語文，<br>並了解其意義。 | ◎ Ab-II-1 語<br>詞運用。<br>◎ Bc-II-1 社<br>區生活。<br>◎ Bg-II-2 口<br>語表達。 | 1.理解閩南語生<br>活情境常用語。<br>2.聽辨閩南語的<br>故事內容。 | 語詞運用、品德故<br>事<br>(一)活動一：語詞<br>運用<br>1.教師帶學生分<br>別翻回第一至五課<br>的課文頁，複習一<br>課一字的寫法及讀<br>音。<br>2.教師詢問學生<br>是否會念題號內的<br>例字，並同時帶領<br>學生以拼音方式念<br>出。<br>3.教師在黑板示<br>範例字的寫法，再<br>請學生在例字的右<br>邊空格，描寫一次。<br>4.教師解說字義，<br>請學生看圖意，說<br>出大意。<br>5.請學生試著念出<br>例句，再由老師範<br>讀。全班齊聲朗讀<br>例句或分成五組，<br>每組念一題。<br>(二)活動二：品德<br>故事<br>1.請學生分成兩<br>組，小組成員依圖<br>意討論故事的情節<br>發展。<br>2.各組派四人將<br>討論的情節依圖意<br>順序一一說出。<br>3.教師統整兩組<br>的發表，將異同之<br>處簡單做分類。<br>4.教師播放故事<br>音檔，請學生專心<br>聆聽。<br>5.教師再請小組<br>依據音檔修正故事<br>情節。<br>6.圖意 1~4 由第<br>一組發表情節；圖<br>意 5~7 由第二組<br>發表。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 |  |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。