

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☒

| 年級       | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程主題名稱   | 過溝好兒童(六)                                                               | 課程設計者                                                                                                                                  | 林姿吟 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                        |                                                                                                                                        |     |             |        |
| 學校願景     | 成長、嶄新、喜悅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。<br>2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。<br>3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。 |                                                                                                                                        |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 課程目標                                                                   | 1. 透過活動過程，探索可能遇到的問題和解決方法，並在生活中實踐。<br>2. 透過活動參與，創作作品並欣賞他人作品，培養對生活中美的欣賞。<br>3. 能在分工合作中，能理解他人感受，協調進度，完成活動。<br>4. 能理解與認識國內外文化的發展，進而認識多元文化。 |     |             |        |

|          |                                                                                                                                                        |                  |        |      |                |                |      |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|------|----------------|----------------|------|----|
|          | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                   |                  |        |      |                |                |      |    |
| 議題融入     | 應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                  |        |      |                |                |      |    |
| 融入議題實質內涵 |                                                                                                                                                        |                  |        |      |                |                |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                   | 領域學習表現<br>議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                                  |                    |                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                              |          |
|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(2)<br/>週</p> | <p>(班級輔導) 性別霸凌</p> | <p>綜 1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。<br/>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。<br/>綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>1. 葉永鋕的故事。<br/>2. 不同角色的感受。<br/>3. 學校環境潛藏危機。</p> | <p>1. 覺察葉永鋕的故事,實踐尊重和珍惜生命。<br/>2. 察多元性別的互動方式與情感表達,同理不同角色的感受。<br/>3. 辨識學校環境潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。<br/>4. 了解學校環境潛藏危機與日常生活危害安全的事件。</p> | <p>1. 能仔細欣賞反霸凌宣導影片。<br/>2. 能覺察葉永鋕的故事,並能尊重和珍惜生命。<br/>3. 能運用同理心同理不同角色的感受。<br/>4. 能辨識學校環境潛藏危機,保護自身與他人安全。</p> | <p>活動一：認識他們<br/>1. 看宣導影片-教育部反霸凌宣導卡通-人格侵害篇《小饅頭的眼淚》。<br/>2. 簡述葉永鋕的故事(讓溫柔的男)童平安長大一葉水銃故事)后,引導學生分組分別由受害者(小饅頭、葉永鋕)、加害者、旁觀者的角度來討論並發表。<br/>3. 引導學生同理不同角色的感受,並引導思考討論較恰當的處理方式。<br/>活動二：校園安全<br/>1. 帶領學生認識學校環境潛藏危險之處,並指導學生保護自身與他人安全。</p> | <p>1. 反霸凌學習單<br/>2. 校園地圖</p> | <p>2</p> |
|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|

|                                     |                                |                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |   |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|
| 第<br>(3)<br>週<br>-<br>第<br>(4)<br>週 | (班級<br>輔導)<br>生<br>命<br>教<br>育 | <p>綜/1a-III-1<br/>欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜/1d-III-1<br/>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜/3c-III-1<br/>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>1. 欣賞並接納身障人士。</p> <p>2. 藉由理解生命鬥士堅韌的心智與奮鬥歷程，進而學會欣賞、尊重、關懷與接納不同族群，實踐珍惜生命的真諦與感恩之心。</p> | <p>1. 理解人的身體與心理面向。</p> <p>2. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動關懷的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>3. 學生能以同理心體會身障人士的不便，進而接納身障人士，並在生活上給予適當協助。</p> <p>4. 藉由欣賞生命鬥士的不懈的精神與堅韌的心智，從而珍惜生命的真諦並心存感恩之心。</p> | <p>1. 能說出身障人士與自身的異同之處，並點出身障人士於生活中可能面臨哪些不便。</p> <p>2. 能發表個人對生命鬥士之遭遇與奮鬥歷程的想法。</p> <p>3. 在换位思考後，學生能說出自己是否能達到這些生命鬥士的程度。</p> <p>4. 反思活動帶給個人的收穫。</p> | <p>活動一：認識生命鬥士</p> <p>1. 老師介紹生命鬥士謝坤山畫家與海哲，力克生平與成就，並播放二位生命鬥士的訪問影片。</p> <p>2. 說一說生活的周遭是否有身障人士的親友。</p> <p>3. 課堂討論與分享，從故事中，學習生命鬥士的精神。</p> <p>活動二：身障體驗</p> <p>1. 學生模仿謝坤山畫家嘗試用嘴巴作畫，模仿海哲，力克全身不動只剩一根手指頭翻閱書本，也體驗身障人士的不便與辛苦。</p> <p>2. 最敬佩的精神</p> <p>(1)讓學生探討謝坤山與海哲，力克的心境變化。</p> <p>(2)探討身心障礙者如何學習與生命奮鬥的態度。</p> | Youtube<br>影片 | 2 |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|

|                                                   |                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                         |  |          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
| <p>第<br/>(5)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(11)<br/>週</p> | <p>(班<br/>際<br/>或<br/>校<br/>際<br/>交<br/>流)<br/>校<br/>慶</p> | <p>藝 1-III-8<br/>能嘗試不同<br/>創作形式，<br/>從事展演活<br/>動。<br/>體 1c-III-1<br/>了解運動技<br/>能要素和基<br/>本運動規<br/>範。<br/>健 3c-III-2<br/>在身體活動<br/>中表現各項<br/>運動技能，<br/>發展個人運<br/>動潛能。</p> | <p>1. 校慶<br/>舞蹈表<br/>演<br/>2. 運動<br/>項目<br/>3. 比賽<br/>項目</p> | <p>1. 能嘗試各種舞蹈動作，從事校慶舞<br/>蹈表演。<br/>2. 能了解校慶運動項目的技能要素<br/>和規範。<br/>3. 表現各種比賽項目運動技能，發展<br/>個人運動潛能。</p> | <p>1. 能認真模仿、演練並熟悉<br/>健康操分解動作。<br/>2. 能在舞蹈學習中，體會樂<br/>趣與成就感。<br/>3. 能表現出尊重團體、展現<br/>合作的精神。</p> | <p>活動一：健身操練習<br/>1. 影片，教師講解、示範，讓學生透過模仿、演練，<br/>熟悉舞蹈分解動作和技能。<br/>2. 學生能完整跳完健康操。<br/>活動二：運動競賽<br/>1. 完成各項競賽項目。<br/>2. 藉由同儕間與團體互動，展現班級合作、團隊精神<br/>的行為。</p> |  | <p>7</p> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|

|                                       |             |                                                                           |                                    |                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |   |
|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|
| 第<br>(12)<br>週<br>-<br>第<br>(15)<br>週 | (班級輔導) 經彩可期 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 1. 生理用品種類與使用方式<br>2. 同理生理期可能會遇到的困擾 | 1. 認識生理用品種類與使用方式<br>2. 同理與覺察月經來臨時的各種不適狀況，並以平常心看待 | 1. 能理解不同種類的生理用品與其對應的使用方式<br>2. 能理解生理期可能會遇到的困擾與突發狀況，並找出可行的解決方法 | 活動一：認識生理用品<br>1. 以小組為單位，透過 wordwall 進行文字圖卡配對遊戲，認識多元月經生理用品與衛生棉使用方式。<br>2. 回歸班級大團體，一起討論正確答案<br>3. 邀請學生發表想法，給予回饋與反思<br>活動二：月經原來如此<br>1. 播放影片：不分性別的月經知識、護墊俠<br>2. 分組討論：<br>(1)生理期的困擾有哪些？<br>(2)月經汙名與不平等的迷思<br>3. 發下便條紙，以匿名方式請學生書寫「如果男生女生都有月經，最討厭遇到的情況會是什麼？怎麼辦？」<br>4. 將便條紙分類張貼於海報紙上，給予回饋與反思<br>做出結論：月經代表的是身體的成長，以平常心對待 | 1. 平板<br>2. 不分性別的月經知識影片<br>3. 海報紙<br>4. 便條紙 | 4 |
|---------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|

|                                       |                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| 第<br>(16)<br>週<br>-<br>第<br>(18)<br>週 | (班<br>際或<br>校際<br>交流<br><br>)跳蚤<br>市場 | <p>綜/3d-Ⅲ-1<br/>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜/1b-Ⅲ-1<br/>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>數/n-Ⅲ-10<br/>嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>綜/2b-Ⅲ-1<br/>參與各項活動，適切表</p> | <p>1. 跳蚤市場活動意義</p> <p>2. 學習價格制定</p> <p>3. 場地整理</p> <p>4. 結算金額</p> | <p>1. 了解「跳蚤市場」活動的意義並實踐珍惜資源的行動。</p> <p>2. 規劃與執行跳蚤市場活動，運用海報或標價讓顧客能清楚所有陳列的商品。</p> <p>3. 練習在較複雜的情境中，以算式正確表述數量關係，學習價格制定。</p> <p>4. 參與跳蚤市場活動，展現合作與負責的態度，妥善保管商品、結算金額及場地整理。</p> | <p>1. 觀察學生在活動過程中，能熱衷參與活動。</p> <p>2. 觀察學生在活動過程中，能和同組同學分工合作。</p> <p>3. 透過學習單，了解學生能了解活動的意義。</p> <p>4. 學生能在「跳蚤市場」活動中，學會為產品定價、設計海報，並順利販賣商品。</p> <p>5. 學生認真完成學習單。</p> | <p>活動一：事前準備</p> <p>1. 全班分組，進行跳蚤市場準備事宜。</p> <p>2. 發通知單，請家長協助配合。</p> <p>3. 整理家中適合拍賣物品並列出清單。</p> <p>活動二：跳蚤市場</p> <p>1. 各組同學依班級順序分配好擺攤位置，著手布置場地，陳列商品。</p> <p>2. 依分配工作及值班時間，分工合作販賣物品及至其他攤位購買物品。</p> <p>3. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。</p> <p>活動三：善後整理</p> <p>1. 將未賣完的物品歸還提供者，收拾場地，整隊回教室。</p> <p>2. 各組結算所得，並核對現金與帳單上的金額是否相符。</p> <p>3. 心得分享，記錄學習單。</p> | 學習單 | 3 |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|



|  |            |
|--|------------|
|  | 特教老師姓名：    |
|  | 普教老師姓名：蔡春梅 |

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☐

| 年級       | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 年級課程主題名稱   | 過溝好兒童(六)                                                                                                 | 課程設計者 | 林姿吟 | 總節數/學期(上/下) | 18/下學期 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |            |                                                                                                          |       |     |             |        |
| 學校願景     | 成長、嶄新、喜悅                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。<br>2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。<br>3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。                                   |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程目標       | 1. 透過班級事務的活動過程，覺察團體生活的重要性，分工合作完成任務。<br>2. 與同儕互動友善、尊重他人、充分溝通，保持正向的想法。<br>3. 透過探索外在的事物，能發現問題，解決問題，享受學習的樂趣。 |       |     |             |        |

|          |                                                                                                                                                         |                   |        |      |                |                |      |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|------|----------------|----------------|------|----|
|          | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                    |                   |        |      |                |                |      |    |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                   |        |      |                |                |      |    |
| 融入議題實質內涵 |                                                                                                                                                         |                   |        |      |                |                |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                    | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節數 |

|                                     |              |                                                                                           |                                   |                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |   |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(3)<br>週 | (自治活動) 模範生選舉 | <p>國/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 選出模範兒童</p> <p>2. 學習民主精神</p> | <p>1. 透過分享和討論，對模範兒童候選人之特質進行判斷和提問，練習合理的對話，進而做出公正的選擇。</p> <p>2. 參與選舉活動，選出模範兒童，學習民主精神並展現負責的態度。</p> | <p>1. 能發表個人對模範兒童的期待並提出適當人選。</p> <p>2. 選出能勝任的模範兒童。</p> <p>3. 反思活動帶給個人的收穫。</p> | <p>活動一：班級模範兒童選舉</p> <p>1. 老師說明班級模範兒童的代表意義。</p> <p>2. 老師說明選舉規則。</p> <p>3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。</p> <p>4. 全班投票。</p> <p>活動二：全校模範生選舉</p> <p>1. 老師說明全校模範生選舉活動。</p> <p>2. 參與模範生選舉拉票活動。</p> <p>3. 全校模範生投票活動。</p> <p>4. 老師做歸納總結民主法治精神。</p> <p>5. 學生反思選舉活動中的收穫。</p> | 投票匭<br>布簾<br>印泥<br>選票 | 3 |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|

|                                      |                                        |                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |   |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| 第<br>(4)<br>週<br>-<br>第<br>(10)<br>週 | (戶<br>外<br>教<br>育)<br>畢<br>業<br>旅<br>行 | 社/2b-III-2理解<br>不同文化的特<br>色，欣賞並尊重<br>文化的多樣性。<br>綜/2b-III-1 參與<br>各項活動，適切<br>表現自己在團體<br>中的角色，協同<br>合作達成共同目<br>標。 | 1. 實地探<br>訪歷史景<br>點，欣賞<br>在地文化<br>之美。<br>2. 藉由集<br>體出遊，<br>以參與團<br>體生活與<br>活動，並<br>理解團體<br>行動的重<br>要性。 | 1. 理解並欣賞歷史景點的文化與建築<br>之美。<br>2. 參與戶外教育活動時，能遵守紀律、<br>重視榮譽感，理解團體行動的重要性<br>並展現負責的態度。 | 1. 說出各個參觀景點的特色<br>。<br>2. 參與團體活動表現。<br>3. 分組討論完成參訪學習單<br>。<br>4. 能反思戶外活動帶給自己<br>的收穫，並與人分享。 | 活動一：行前說明<br>1. 學生分組擬定戶外教育參觀重點<br>2. 老師指導學生遵守團體活動的紀<br>律及具備學習的態度。<br>3. 老師講解學習單的紀錄事項。<br>活動二：實地參訪<br>1. 透過實際參訪，拓廣學生學習的<br>視野，並得到更深刻的體驗。<br>2. 由解說員帶領學生參觀重點展<br>覽，深入了解歷史知識。<br>活動三：分享討論<br>1. 學生完成戶外教育學習單。<br>2. 分組討論戶外教育見聞。<br>3. 各組上台分享。<br>4. 老師做最後的統整回饋。 | 學習單<br>相機<br>筆記本 | 7 |
|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|

|                                       |                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                      |                                             |                                                                           |              |   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| 第<br>(11)<br>週<br>-<br>第<br>(14)<br>週 | (班<br>際<br>或<br>校<br>際<br>交<br>流)<br>母<br>親<br>節<br>表<br>演<br>活<br>動 | 表 E-III-1<br>聲音與肢體表<br>達、戲劇元素(主<br>旨、情節、對<br>話、人物、音<br>韻、景觀)與動作<br>元素(身體部位、<br>動作/舞步、空<br>間、動力/時間與<br>關係)之運用。 | 1. 認識生<br>命中的多<br>元性，學<br>習尊重他<br>人的特質<br>與能力。<br>2. 樂於參<br>與表演活<br>動，探索<br>自己藝術<br>能力並展<br>現欣賞禮<br>儀 | 1. 學生能認識生命中的多元性，學習<br>尊重他人的特質與能力。<br>2. 樂於參與表演活動，探索自己藝術<br>能力並展現欣賞禮儀 | 1. 認真參與事前排練活動<br>2. 結合不同的媒材，以表演的<br>形式表達想法。 | 活動一：事前籌備<br>1. 能練習表演項目並準備道具<br>活動二：表演活動<br>1. 演出節目由各班和社團提供<br>2. 能展現觀賞的禮儀 | 電腦單槍<br>音響設備 | 4 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|---|



特教老師姓名：

普教老師姓名：蔡春梅