

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	過溝好兒童(五)	課程設計者	林姿吟	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過活動過程，探索可能遇到的問題和解決方法，並在生活中實踐。 2. 透過活動參與，創作作品並欣賞他人作品，培養對生活中美的欣賞。 3. 能在分工合作中，能理解他人感受，協調進度，完成活動。 4. 能理解與認識國內外文化的發展，進而認識多元文化。				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	(班級輔導) 媒體識讀迷思	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1. 分析、判讀假訊息 2. 認識媒體影響 3. 理解媒體風向規律關係	1. 認識判讀假訊息。 2. 分析社群媒體的真假新聞。 3. 理解媒體資源影響。 4. 歸納媒體風向規律並思考網路霸凌形成。	1. 能判讀假訊息。 2. 能分析社群媒體的真假新聞。 3. 能理解媒體資源影響。 4. 能思考歸納媒體風向規律避免網路霸凌。	活動一：眼見不一定為憑 1. 教師播放「眼見不一定為憑」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=_wqduUM6w4)，請學生思考「網路影片」真實性發展活動 2. 教師出示三家報紙，請學生分組針對同一事件歸納報導中的人、事、時、地、物。 3. 將各組討論結果展示於液晶螢幕上，共同比對其差異性，歸納同一事件不同家新聞報導切入角度不同而有不同的新聞內容。 活動二：生活中的假訊息 1. 教師播放「生活中的假訊息」影片 https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU 2. 請學生分組討論自己遇過假訊息的經驗 3. 各組代表上台分享經驗 4. 教師歸納：破解假訊息五字口訣—「忍」住不分享、「想」想哪裡怪、「查」查可疑處、「問」專家判斷、「戳」破假訊息 5. 教師歸納： (1) 涉及刑法公然侮辱罪、誹謗罪、妨害風化罪、妨害秘密罪、散布或販賣猥褻物品及製造持有罪、無故入侵他人電腦罪等等。	「眼見不一定為憑」媒體識讀影片 不同家報紙（聯合、自由、中時） 「生活	4
--	----------------------	--	--	---	--	--	--	----------

						(2)教師歸納媒體識讀三要三不：要主動探究、要多元思考、要反思批判；不眼見為憑、不隨意轉發、不以自己立場解讀	中的 假 訊 息」 媒 體 識 讀 影 片	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (5) 週 - 第 (11) 週	(班 際 或 校 際 交 流) 校 慶	藝 1-III-8 能嘗試不同 創作形式， 從事展演活 動。 體 1c-III-1 了解運動技 能要素和基 本運動規 範。 健 3c-III-2 在身體活動 中表現各項 運動技能， 發展個人運 動潛能。	1. 校慶 舞蹈表 演 2. 運動 項目 3. 比賽 項目	1. 能嘗試各種舞蹈動作，從事校慶舞 蹈表演。 2. 能了解校慶運動項目的技能要素 和規範。 3. 表現各種比賽項目運動技能，發 展個人運動潛能。	1. 能認真模仿、演練並熟悉 健康操分解動作。 2. 能在舞蹈學習中，體會樂 趣與成就感。 3. 能表現出尊重團體、展現 合作的精神。	活動一：健身操練習 1. 影片，教師講解、示範，讓學生透過模仿、演練， 熟悉舞蹈分解動作和技能。 2. 和同學一起跳完整首健康操。 活動二：運動會 1. 完成各項競賽項目。 2. 藉由同儕間與團體互動，展現班級合作、團隊精神 的行為。		5
---	--	--	--	--	--	--	--	----------

第 (12) 週 - 第 (13) 週	(班 級 輔 導) 反 霸 總 動 員	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 霸凌的涵義與種類。 2. 遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 身體自主權。 4. 學校環境潛藏危機。	1. 理解霸凌的涵義並辨識霸凌的種類。 2. 判斷遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 培養尊重身體自主權的態度, 4. 辨識學校環境潛藏危機, 保護自身與他人安全。	活動一：反霸總動員 1. 討論:學生收集最近有關校園霸凌的新聞報導,觀察校園生活、同學間的互動、溝通情形。 2. 播放 閻小妹 動畫:【杜絕校園霸凌】 https://www.youtube.com/watch?v=r-7BnWFRyNg教師祝明霸凌定義與種類,並提問影片中與霸凌相關問題。 3. 分組討論製作反霸凌小語。 4. 公開展示反霸凌小語卡片,分贈給別班同學,加強宣導反霸凌。 5. 帶領學生認識學校環境潛藏危險之處,並指導學生保護自身與他人安全。	1. 反霸凌學習單 2. 校園地圖	2
---------------------------------------	---	---	---	--	---	---------------------------------	---

第 (14) 週 - 第 (15) 週	(班 級 輔 導) 性 平 課 程	健 1a-III-1 認識生理、 心理與社會 各層面健康 的概念。 健 Db-III-1 青春期的探 討與常見保 健問題之處 理方法。 語 2-III-5 把握說話內 容的主題、 重要細節與 結構邏輯。	1. 青春 期生理 性別·性 傾向·性 別特質 2. 性別 認同多 樣性的 尊重	1. 探討青春期生理性別、性傾向、性 別特質與性別認同的多元面貌 2. 探討身體意象對身心的影響	1. 能了解青春期的發育是必 經的過程 2. 能說出青春期男女生的第 二性徵 3. 能了解青春期的變化與問 題解決方式 4. 能以健康的態度面對青春 期的發展	活動一：我長大了 1. 觀看行政院衛生署國民健康局健康 99 網站-男生女 生不一樣性教育宣導影片。(http://h al th99. do gov. tw/) 2. 播放性教育宣等影片-男生女生不一樣。 3. 師生討論影片內容。 4. 學生確實閱讀青春期相關文章並完成學習單 活動二：蛻變的自我 學生探討如何迎接接下來生理和心理的變化。	國 健 局 影 片 學 習 單	2
---------------------------------------	--	--	--	--	---	---	---------------------------------	---

第 (16) 週 - 第 (18) 週	(班 際或 校際 交流)跳蚤 市場	綜/3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 綜/1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 數/n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 綜/2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表	1. 跳蚤市場活動意義 2. 學習價格制定 3. 場地整理 4. 結算金額	1. 了解「跳蚤市場」活動的意義並實踐珍惜資源的行動。 2. 規劃與執行跳蚤市場活動，運用海報或標價讓顧客能清楚所有陳列的商品。 3. 練習在較複雜的情境中，以算式正確表述數量關係，學習價格制定。 4. 參與跳蚤市場活動，展現合作與負責的態度，妥善保管商品、結算金額及場地整理。	1. 觀察學生在活動過程中，能熱衷參與活動。 2. 觀察學生在活動過程中，能和同組同學分工合作。 3. 透過學習單，了解學生能了解活動的意義。 4. 學生能在「跳蚤市場」活動中，學會為產品定價、設計海報，並順利販賣商品。 5. 學生認真完成學習單。	活動一：事前準備 1. 全班分組，進行跳蚤市場準備事宜。 2. 發通知單，請家長協助配合。 3. 整理家中適合拍賣物品並列出清單。 活動二：跳蚤市場 1. 各組同學依班級順序分配好擺攤位置，著手布置場地，陳列商品。 2. 依分配工作及值班時間，分工合作販賣物品及至其他攤位購買物品。 3. 教師觀察學生合作及參與狀況，適時給予協助與指導。 活動三：善後整理 1. 將未賣完的物品歸還提供者，收拾場地，整隊回教室。 2. 各組結算所得，並核對現金與帳單上的金額是否相符。 3. 心得分享，記錄學習單。	3
--	--	---	--	--	---	--	----------

[illegible]

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.(疑似智障) (1)將學習內容分成幾個小步驟或較短的段落, 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認學生是否理解課程重點。 (2)講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 (3)給予簡單的問題, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 (4)分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 張寶月

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	五年級	年級課程主題名稱	過溝好兒童(五)	課程設計者	林姿吟	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過班級事務的活動過程，覺察團體生活的重要性，分工合作完成任務。 2. 與同儕互動友善、尊重他人、充分溝通，保持正向的想法。 3. 透過探索外在的事物，能發現問題，解決問題，享受學習的樂趣。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (3) 週	(自治活動) 模範生選舉	國/2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 選出模範兒童 2. 學習民主精神	1. 透過分享和討論，對模範兒童候選人之特質進行判斷和提問，練習合理的對話，進而做出公正的選擇。 2. 參與選舉活動，選出模範兒童，學習民主精神並展現負責的態度。	1. 能發表個人對模範兒童的期待並提出適當人選。 2. 選出能勝任的模範兒童。 3. 反思活動帶給個人的收穫。	活動一：班級模範兒童選舉 1. 老師說明班級模範兒童的代表意義。 2. 老師說明選舉規則。 3. 學生提名適當人選，並說明推薦理由。 4. 全班投票。 活動二：全校模範生選舉 1. 老師說明全校模範生選舉活動。 2. 參與模範生選舉拉票活動。 3. 全校模範生投票活動。 4. 開票作業 5. 老師做歸納總結民主法治精神。 6. 學生反思選舉活動中的收穫。	投票區 布簾 印泥 選票	3
-------------------------------------	--------------	--	------------------------	--	---	---	-----------------------	---

第 (4) 週 - 第 (10) 週	(戶 外 教 育) 戶 外 教 育	綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜/2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 認識在地文化 2. 遵守團體活動秩序，展現團體活動榮譽心 3. 透過實地參訪，讓學生紀錄活動內容	1. 能參與文化活動，認識並認同在地文化。 2. 參加團體活動，遵守團體紀律，展現團體活動榮譽心。 3. 能記錄參訪地點相關活動內容的重點。	1. 說出在地文或的特色。 2. 參與體驗在地活動 3. 完成學習單	活動一：行前教育 1. 老師介紹新港奉天宮和板陶窯 2. 行前指導學生尊守團體活動的紀律和行前學習的態度 活動二：新港探索之旅 1. 透過實際參訪，了解在地文化，拓展學生視野。 活動三：心得分享 1. 完成學習單 2. 分享感受	新港奉天宮 網站 板陶窯網站 學習單	7
--------------------------------------	--	--	---	--	--	---	-----------------------------	---

第 (11) 週 - 第 (14) 週	(班 際 或 校 際 交 流) 母 親 節 表 演 活 動	表 E-III-1 聲音與肢體表 達、戲劇元素(主 旨、情節、對 話、人物、音 韻、景觀)與動作 元素(身體部位、 動作/舞步、空 間、動力/時間與 關係)之運用。	1. 認識生 命中的多 元性，學 習尊重他 人的特質 與能力。 2. 樂於參 與表演活 動，探索 自己藝術 能力並展 現欣賞禮 儀	1. 學生能認識生命中的多元性，學習 尊重他人的特質與能力。 2. 樂於參與表演活動，探索自己藝術 能力並展現欣賞禮儀	1. 認真參與事前排練活動 2. 結合不同的媒材，以表演的 形式表達想法。	活動一：事前籌備 1. 能練習表演項目並準備道具 活動二：表演活動 1. 演出節目由各班和社團提供 2. 能展現觀賞的禮儀	影音設備 電腦單槍	4
---------------------------------------	--	---	---	--	---	---	--------------	---

第 (15) 週 - 第 (18) 週	(班 際 或 校 際 交 流) 畢 業 典 禮	藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 唱畢業歌、校歌。 2. 畢業歡送海報。 3. 畢業典禮	1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行畢業歌和校歌演唱，表達對學長姊的祝福。 2. 能學習多元媒材與技法，表現畢業歡送海報創作。 3. 參與畢業典禮，遵守紀律，合作完成畢業典禮。	1. 能完成歡送海報。 2. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。 3. 完成畢業典禮	活動一：排演練習 1. 透過典禮儀式排演與執行，使學生能清楚的表達祝福。 活動二：畢業典禮 1. 藉由在畢業典禮上布置海報、演唱畢業歌曲和校歌，在校生能表達對畢業生的祝福。	壁紙報	4
------------------------------------	---	--	---	--	---	--	-----	---

第 (19) 週 - 第 (20) 週	(班級 輔導) 家庭 暴力 防治 課程	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 認識家庭暴力 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 學會保護自己	1. 能辨識生活中可能遭遇家庭暴力的情境，辨識什麼是家庭暴力。 2. 提出家暴防治觀念，運用防治策略認識加害者的特徵，保護受害者。 3. 把握影片保護自己內容主題，能說出保護自己的方法。	1. 學生能專心觀看影片 2. 認識家庭暴力 3. 熟記求助管道	活動一：認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 活動二：保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道。		2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. (疑似智障) (1)將學習內容分成幾個小步驟或較短的段落，課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。 (2)講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 (3)給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 (4)分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：許文馨						

--

普教老師姓名：張寶月