

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	過溝好兒童(三)	課程設計者	林姿吟	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過活動過程，探索可能遇到的問題和解決方法，並在生活中實踐。 2. 透過活動參與，創作作品並欣賞他人作品，培養對生活中美的欣賞。 3. 能在分工合作中，能理解他人感受，協調進度，完成活動。 4. 能理解與認識國內外文化的發展，進而認識多元文化。				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	

第 (1) 週 - 第 (2) 週	(班級輔導) 你真的好棒	綜合活動 1a-II-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度	1. 語言對別人的影響。 2. 自己和別人的優點。 3. 正面肯定的言語。 4. 勇於認錯。 5. 自己與他人的情緒。	1. 瞭解語言對別人的影響。 2. 欣賞自己和別人的優點。 3. 多說正面肯定的言語。 4. 勇於認錯。 5. 覺察自己與他人的情緒。	1. 能瞭解語言對別人的影響。 2. 能欣賞自己和別人的優點。 3. 能多說正面肯定的言語。 4. 能勇於認錯。 5. 能覺察自己與他人的情緒。 6. 能確實完成學習單	1. 透過繪本《是蝸牛開始的！》讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？ 2. 稱讚班上 3 位同學的優點。 3. 同時也學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能讓人得到肯定。 4. 說錯話要能勇敢承認道歉，學習練習真誠地對人道歉 5. 完成學習單	繪本 《是蝸牛開始的！》 優點小偵探學習單	2
第 (3) 週 - 第 (4) 週	(班級輔導) 霸凌防治	社 3-II-3 將問題解決的過程與結果進行報告分享，或實作展演。	1. 遭遇霸凌的正確處理方式 2. 尊重身體自主權的態度	1. 經由影片案例分享，知道遇到霸凌時的正確處理方式。 2. 培養尊重身體自主權的態度。	1. 能知道遭遇霸凌時的正確處理方式。 2. 能培養尊重身體自主權的態度。	活動一：影片分享 1. 透過影片，討論校園霸凌的原因和過程。 2. 分組討論如何向霸凌說不 活動二：霸凌 live 秀 1. 分組實際演練 2. 討論各組表達方式的成果 3. 完成學習單	校園霸凌的新聞報導 討論學習單	2

第 (5) 週 - 第 (11) 週	(班 際或 校際 交 流) 校慶	健 3a-II-1 演練 基本的健康技能。 健 3c-II-2 透過 身體活動，探索運 動潛能與表現正確 的身體活動。 健 2c-II-2 表現 增進團隊合作、友 善的互動行為。	1. 健康操 的分解動 作 2. 健康操 表演 3. 競賽項 目 4. 主動收 拾場地	1. 演練健康操分解動作 2. 透過身體運動，完成健康操表演 3. 表現增進團隊合作，完成競賽項目行為 4. 參與各項活動展現負責的態度，積極 主動收拾場地。	1. 能認真模仿、演練並熟悉健 康操分解動作。 2. 搭配音樂，跳完健康操 3. 能在健康操學習中，體會樂 趣與成就感。 3. 能在表演和比賽表現出尊重 團體、展現合作的精神。 4. 運用遊戲的合作與競爭策略 5. 協助收拾場地	活動一：健身操練習 1 影片，教師講解、示範，讓學生透 過模仿、演練，熟悉舞蹈分解動作和 技能。 2. 學生能完整跳完健康操。 活動二：運動會 1. 完成各項競賽項目。 2. 藉由同儕間與團體互動，展現班級 合作、團隊精神的行為。 2. 協助收拾場地	電腦 單槍 健康操 影片 接力棒	7
第 (12) 週 - 第 (13) 週	(班級 輔導) 性侵 害犯 罪防 治	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的 情境，提出並演練 減低或避免危險的 方法。 語 2-II-3 把握說 話的重點與順序， 對談時能做適當的 回應。	1. 認識性 侵害概念 2. 認識隱 私權和自 我保護的 方法 3. 做身體 的主人， 避免旁人 不正常碰 觸	1. 能覺察生活中性侵害的情境，辨識什 麼是性騷擾與性侵害。 2. 提出隱私權觀念，並演練自我保護的 方法。 3. 把握影片內容重點，對談時能說出 避免旁人不正常碰觸的方法。 4. 說出並熟記求助管道	1. 學生能專心觀看影片 2. 學生覺察並說出性侵害和性 騷擾的模式 3. 認識身體隱私權， 4. 拒絕不當的碰觸。 4. 熟記求助管道。	活動一：認識性侵害 1. 播放宣傳影片，讓學生專心觀 看。 2. 教師解釋什麼是性侵害，引導學 生思考。 活動二：做身體的主人 1. 教師引導學生觀察身體部位，如 何保護隱私部位。 2. 學生討論哪些是不可被碰觸的部 分，並與他人分享。 3. 學生討論有甚麼求助管道並熟記 4. 學生能說出求助管道 4. 教師做統整歸納。	電腦 單槍 性侵害 宣導影 片	2

第 (14) 週 - 第 (15) 週	(班級輔導) 女生！ 男生！ 變變變	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境都不斷的感受，並加以尊重。 國 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 性別限制 2. 性別刻板印象 3. 工作選擇權 4. 性別分工	1. 藉由灰王子文本找出突破性別限制的理由。 2. 體認並突顯職場角色的性別刻板印象的不合理。 3. 了解職場工作的選擇權及性別分工	1. 能說出突破性別限制的理由 2. 能依情境，對職場刻板印象說出自己的看法 3. 認識性別在職場工作上的考量 4. 能完成學習單	活動一：影音導讀 1. 藉由閱讀【灰王子】繪本，引導學生突破性別的限制。 2. 透過欣賞【花木蘭】電影，讓學生反省並突顯職場角色的性別刻板印象。 活動二：討論 1. 透過對時事的討論讓學生了解職場工作的選擇權及性別分工 2. 完成學習單	【灰王子】繪本 【花木蘭】電影 男生女生變變變 學習單	2
---------------------------------------	-----------------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------------	---

第 (16) 週 - 第 (18) 週	(班際 或校 際交 流)跳蚤 市場	綜/3d-II-1 覺察 生活中環境的問 題，探討並執行對 環境友善的行動。 國/2-II-2 運用適 當詞語、正確語法 表達想法	1. 跳蚤市 場活動意 義 2. 商品陳 列 3. 價格 4. 場地整 理 5. 結算金 額	1. 覺察「跳蚤市場」活動的意義及執行 資源再利用的行動。 2. 運用海報標示價格，讓顧客能清楚所 有陳列的商品。 3. 覺察自己的需要，購買想要的商品而 不浪費。 4. 運用適當的口語表達，介紹自己販賣 的物品。 5. 執行商品的保管、結算金額及場地的 整理	1. 觀察學生在活動過程中，能 熱衷參與活動。 2. 觀察學生在活動過程中，能 和同組同學分工合作。 3. 透過學習單，了解學生能了 解活動的意義。 4. 學生能在「跳蚤市場」活動 中，學會為產品定價、設計 海報，並順利販賣商品。 5. 學生認真完成學習單。	活動一：事前準備 1. 全班分組，進行事前準備事宜。 2. 發通知單，請家長協助配合。 3. 整理家中適合拍賣物品並列出清 單製作成海報。 活動二：跳蚤市場 1. 各組同學依班級順序分配好擺攤 位置，著手布置場地，陳列商品。 2. 依分配工作及值班時間，分工合 作販賣物品及至其他攤位購買物品。 3. 教師觀察各組學生合作及參與狀 況，適時給予協助與指導。 活動三：善後整理 1. 將未賣完的物品歸還提供者，收拾 場地，整隊回教室。 2. 各組結算所得，並核對現金與帳單 上的金額是否相符。 3. 心得分享。	標籤貼 紙 麥克風 收錢桶	3
--	---	--	---	---	--	---	----------------------------------	----------

第 (19) 週 - 第 (20) 週	(服 務 學 習) 乾 淨 的 窩	綜/3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 教室環境整理 2. 互助合作	1. 參與班級環境整理，並培養身為班級一份子的公德心。 2. 參與公共服務，與他人互助合作，共同維護環境整潔。	1. 能將自己負責的環境區域整理乾淨 2. 能與他人合作完成公共區域的打掃。	活動一： 教室打掃 1. 將自己的座位、抽屜、置物櫃整理乾淨。 2. 把需要回收與留下的私人物品做分類擺放。 活動二： 公共區域整理 1. 教室公共區域，由教師分組、分配做整理。 (1)班級書櫃 (2)閱讀角 (3)硬體設備區域 (4)地板洗刷	打掃區域分配圖	2
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學生認知理解弱，課堂中可簡化、減量其學習內容，或增加操作輔助學習。 2.課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。 3.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。							

- 5.學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
- 6.老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。
- 7.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。
- 8.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。
- 9.可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備，若規劃校外參訪活動，日子接近時，也需再次提醒學生。
- 10.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
- 11.安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。
- 12.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：林信良

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☐

年級	三年級	年級課程 主題名稱	過溝好兒童(三)	課程 設計者	林姿吟	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學校活動的安排，學習團體合作的重要性。 2. 學習不同的知識，學習解決問題的能力。 3. 樂在學習，沉浸在學校生活中。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過班級事務的活動過程，覺察團體生活的重要性，分工合作完成任務。 2. 與同儕互動友善、尊重他人、充分溝通，保持正向的想法。 3. 透過探索外在的事物，能發現問題，解決問題，享受學習的樂趣。				

		E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	(自治活動)模範生選舉	社 1a-II-1 辨別社會生活中熱時與意見 社 1c-II-1 判斷個人生活與民主社會中各種選擇的合宜性	1. 候選人得籌組競選團隊於宣傳期內進行宣傳。 2. 全校師生進行投票，選出模範生	1. 了解模範生競選團隊宣傳內容並做出回應。 2. 表達自己的想法和感受，選出模範生。	1. 能積極參與宣傳活動並聆聽了解政見。 2. 能參與投票活動，選出模範生	活動一：競選活動 1. 模範學生代表選拔:初篩、進階篩選 2. 各候選人到各班教室政見說明 活動二：模範生選拔活動 1. 全校投票活動 2. 參觀開票活動	投票 匭 布簾 印泥	3

第 (4) 週 - 第 (10) 週	(戶 外 教 育) 戶 外 教 育	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 認識在地文化 2. 遵守團體活動秩序，展現團體活動榮譽心 3. 透過實地參訪，讓學生紀錄活動資料	1. 能參與學校戶外教學活動的文化活動，認識並認同在地文化， 2. 參加團體活動，遵守團體紀律，展現團體活動榮譽心。 3. 能記錄參訪地點相關活動資料的重點。	1. 說出在地文化的特色。 2. 參加在地活動並遵守紀律 3. 紀錄完成學習單	活動一：行前教育 1. 老師介紹新港奉天宮和板陶窯 2. 行前指導學生遵守團體活動的紀律和行前學習的態度 活動二：新港探索之旅 1. 透過實際參訪，了解在地文化，拓展學生視野。 2. 參與 DIY 課程 活動三：心得分享 1. 完成學習單 2. 分享感受	新 奉 天 宮 網 站 板 陶 窯 網 站 學 習 單	7
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

第 (11) 週 - 第 (14) 週	(班 際 或 校 際 交 流) 母 親 節 表 演 活 動	健 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 藝 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 認識生命中的多元性，學習尊重他人的特質與能力。 2. 樂於參與表演活動，探索自己藝術能力並展現欣賞禮儀	1. 學生能認識生命中的多元性，學習尊重他人的特質與能力。 2. 樂於參與表演活動，探索自己藝術能力並展現欣賞禮儀	1. 認真參與事前排練活動 2. 樂於上台表演並能欣賞他人演出 3. 結合不同的媒材，以表演的藝術能力表達想法。	活動一：事前籌備 1. 能練習表演項目並準備道具 活動二：表演活動 1. 演出節目由各班和社團提供 2. 能展現觀賞的禮儀	影音 設備 電腦 單槍	4
---------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--------------------------	---

第 (15) 週 - 第 (18) 週	(班 際 或 校 際 交 流) 畢 業 典 禮	藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 唱畢業歌、校歌。 2. 畢業歡送海報。 3. 畢業典禮	1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，展現畢業歌和校歌歌唱技巧。 2. 能試探媒材特性與技法，進行畢業歡送海報創作。 3. 參加畢業典禮，遵守紀律。	1. 能學習並演唱畢業歌曲 2. 完成歡送海報。 3. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。 4. 能依程序完成畢業典禮	活動一：排演練習 1. 透過典禮儀式排演與執行，使學生能清楚的表達祝福。 2. 完成海報 活動二：畢業典禮 1. 藉由在畢業典禮上布置海報、演唱畢業歌曲和校歌，在校生能表達對畢業生的祝福。	電腦 單槍 海報	4
第 (19) 週 - 第 (20) 週	(班級 輔導) 家庭 暴力 防治 課程	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 認識家庭暴力 2. 認識加害者的特徵，保護受害者 3. 學會保護自己	1. 能覺察生活中家庭暴力的情境，辨識什麼是家庭暴力。 2. 提出家暴防治觀念，認識加害者的特徵，保護受害者。 3. 把握影片內容重點，對談時能說出保護自己的方法。	1. 覺察並辨識家庭暴力 2. 認識加害者和受害者特性 3. 熟記求助和保護自己的管道	活動一：認識家庭暴力 1. 先讓學生觀看家庭暴力防治影片，讓學生認識甚麼是家庭暴力。 2. 讓學生討論家庭暴力可能出現的加害者及受害者。 活動二：保護自己 1. 學生討論如果遇到家庭暴力時，應該如何保護自己。 2. 讓學生知道遇到家庭暴力時的求助管道。	電腦 單槍 家 庭 暴 力 宣 導 影片	2

教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學生認知理解弱，課堂中可簡化、減量其學習內容，或增加操作輔助學習。 2.課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。 3.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 4.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 5.學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 6.老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 7.課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 8.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 9.可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備，若規劃校外參訪活動，日子接近時，也需再次提醒學生。 10.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 11.安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 12.當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：林信良

