

113 學年度下潭國小中年級彈性學習課程(閱讀、環境教育)課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		彈性課程單元結合學生生活經驗和在地文化、社區資源，符合學童學習需求並多元層次的持續學習發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		1. 學習效益具有脈絡與意義，能配合學生的生活經驗做適度融合。 2. 透過彈性課程規劃，以家鄉農業為主軸，依課程教材提供學生對在地文化的體驗、反省、實際操作，讓其課程具意義化、脈絡化，了解產業況，以達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		課程設計以在地文化為主題，例如：在地農產品稻米、菱角、西瓜、黑豆等，融入環境教育議題，以達成核心素養願景目標。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	課程設計符合課綱規範，能呼應核心素養的學習內容與學習表現
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		本校彈性課程依行動愛鄉土為圖象，從探索校園、社區巡禮、我愛家鄉至食在家鄉等主題，符合課程順序性、繼續性和統整生原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		本校以圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯為學校願景。從品格教育為出發點與愛鄉土做連

								結。進而形塑學校發展特色與學校願景結合。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	彈性課程規劃與設計過程中，蒐集在地相關產業的多方規劃，因不同的社區文化環境決定其特有的學校文化。切合學生的先備經驗與發展並參考相關文獻。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	彈性課程設計均透過各項會議共同討論與審定。各年級與各科任教師進行相互課程的聯結統整之可行性。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	課程設計自然融入了自己的專長，希冀帶給學生不一樣的視野。已參加數場新課程專業研習跟成長活動，對課程綱要內容有一定程度理解。對於指派相關研習也積極參與
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	行政人員與教師均參與彈性課程相關環境教育研習，對課程綱要內容有充分理解，並從不同向度考量課程實施過程中可能發生的問題。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	教師在校內透過社群、備課日、觀課等共同討論相關課程計畫。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	校本課程計畫內容透過書面與網路多元管道向學生與家

								長說明課程內容。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	彈性課程運用自編教材符合學習課程規定選用、審查，因應學生需求設計所需的教材。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	1. 學校設備採購時能徵詢教師意見，協助教學教師需求並協調場地及時間安排。 2. 依學校設備、場地實施彈性學習課程，並結合當地產業，實地訪問、踏查。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	按照課程規定辦理相關活動，透過不同方式，如作品、訪問、實作、記錄等來展現學生的能力。
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	以核心素養的課程方案為準則，依課程教學計畫進行，學生水平有所不同時，適度進行調整與修正。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	重視教學過程之適性化，不同課程策略與活動，包括戲劇、影片、踏查、實作等多元課程。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	不同課程內容，包括戲劇、影片、踏查、實作等多元課程活動，依教學進度做多元的評量，如訪談、作品呈現、學習單、發表等，按照規定實施，評量結果進行學習輔導或教學調整。

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		教師能透過各個社群與小組進行討論與對話，對課程教學情況做修正改進，以做最適當的安排。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		多數學生能積極參與活動，學生表現大致符合課程目標，小部分需個別指導與調整。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生學習表現，符合課程設計之課程目標。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		多數學生能適性學習，有個別需求的學生進行個別指導與安排。
綜合性課程評鑑紀錄	1. 除了課程進行外，也能結合社區產業辦理相關活動(例如:實地踏查、訪問達人..)，促進課程的實施效果。 2. 增加分組討論、發表的次數，讓學生有機會練習口語表達及彙整資料的能力。								

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月24日	評鑑者簽名	徐善柔 王耿堂
------	------------	-------	---------