

113 學年度嘉義縣三江國小語文領域/國語文課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域\科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				V		高年級國語單元“往夢想起飛”的課程內容，能夠促進學生思考自己未來的方向，與核心素養相符。 中年級國語課程設計，能兼具學習內容和學習表現，有效促進核心素養之達成。 低年級國語心情溫度計單元之課程設計，能夠引導學生辨識自己的情緒並學習處理情緒的方式，與核心素養相符應
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		高年級國語單元“往夢想起飛”的課程內容，具有意義性，能夠讓學生思考自己的未來。 中年級國語課程設計，能適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會 低年級國語心情溫度計單元之課程設計，結合學生的生活經驗，具有意義特質，能夠提供學生在生活情境中應對情緒的態度
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				V		低、中、高年級語文課程計畫的課程目標、教學單元、單元內容摘要、教學進度、議題融入，符合主管機關規定。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V		高年級國語單元“往夢想起飛”：三課的課程內容具有相關性，能夠讓學生進行統整性的學習。中年級國語教學單元彼此間有順序性、繼續性和統整性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				V		低、中、高年級語文課程計畫的教學單元，時間分配與評量方式符合學生所需。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此				V		高年級語文課程規畫，跨藝術與人文領域，讓學生畫出自己未來的藍圖。中年級的課程單元在主題內容間彼此

課程 實施			密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					有密切關連和統整
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	參 低、中、高年級語文課程規畫，參考相關教學資源及文獻，設計合宜的教學內容。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	高 低、中、高年級語文課程規畫具有專業性，通過課發會審查。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	校內師資尚可實施新課程，同時引入外界資源，如越語遠距教師及 ELTA 英語教師，以補師資不足。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內進修安排新課綱研習並依規定薦派人員參加各類研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	教師能夠透過專業學習社群之共備課程的活動與分享，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	課程計畫經縣府備查並公告於校網，並利用親師座談會、通訊群組等多元管道向家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	四 低、中、高年級語文課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃				V	四 低、中、高年級語文課程實施場地與設備，規劃妥善完備。

			妥善。					
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				v	中年級語文課程規畫能搭配學校活動辦理閱讀活動、能力檢測、校內表演等。
課程 實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				v	中年級國語文第三單元探索大自然，依季節時令設計，讓學生能結合新聞、時事學習，更能達成該課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				v	中年級創意無限單元介紹了中外有創意的人物，且結合了現今最流行的掃碼活動，讓學生有感，且能運用在日常生活中，與現在的 ai 教育相呼應。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				v	中年級學習地圖中學習說明文的文章與描寫物的方法，可應用在學生作文教學中，引導學生做「寫物」的練習。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				v	在教師專業社團（周三進修）的討論中，教師們將自己如何運用科技於備課、評量方法相互討論，激發創意。
課程 效果	領域、科目課程(配合平時及定期學生評量期辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				v	低、中、高年級語文學習地圖中對於記事、記人的練習，連結校外學習後的心得分享，幫助學生能精確的運用文字表達感受。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v	中、高年級語文學習於各種文體的應用，對於學生在閱讀各類書籍或接受較長文評量活動時，能更容易抓住重點。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				v	經過低年級到中年級不同文章內容、體裁的介紹，當每一次學習到同類的文章中，能持續的複習，並能學習模仿，自行創作出相關文字。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 6月30日	評鑑者簽名	吳添谷 陳昭茹 洪美子 張家瑜 李思瑩 林佳升
------	------------	-------	--