

113 學年度嘉義縣三江國小彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				V		高年級校訂課程中“參訪永靈宮的活動”，具有學習的必要性，讓學生認識家鄉的廟宇。 中年級校定課程符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 低年級校定課程中之農曆鬼節知多少子單元，讓學生對探索台灣農曆鬼節存在的背後意義，協助學生更能覺察習俗對身心的幫助與影響。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					V	高年級校定課程中“參訪永靈宮的活動”，與學生日常生活經驗相符，具有實質的意義。 中年級校定課程“我家祭拜的神明有哪些？”能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會 低年級校定課程中之中元普渡慈悲日子單元，學生透過生活中實際體驗過中元普渡的經驗，更能明白節慶中各項習俗存在的意義與價值。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		高年級彈性課程計畫的課程目標、教學單元、單元內容摘要、教學進度、議題融入，符合主管機關規定。 中年級彈性課程計畫中的課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式能符合主管機關規定 低年級彈性課程計畫的課程目標、教學單元、單元內容摘要、與教學進度、議題融入，皆符合規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		高年級彈性課程屬於“第一類：統整性探究課程”及“第四類：其他類課程”。 中年級彈性課程屬於第一類：統整性探究課程。 低年級彈性課程屬於第一類：統整性探究課程。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		高年級校定課程的“在地信仰”，具有課程的繼續性，能夠認識村莊內的廟宇文化。 中年級校定課程“在地文化與信仰”能符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 低年級校定課程中節慶與習俗之單元主題具有順序性與繼續性，

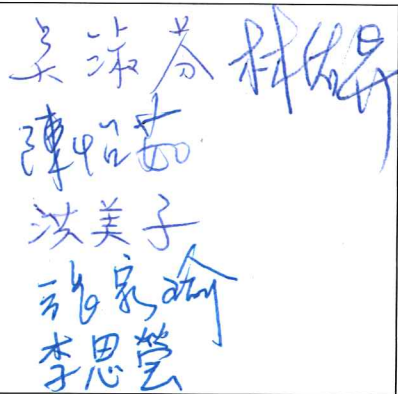
							能夠協助學生對節慶中的習俗，具有統整性的認識。
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	高年級校定課程的“在地信仰”呼應學校“關懷”的願景，培養學生愛鄉土的情懷。 中年級校定課程“在地文化與信仰”能呼應學校課程願景及發展特色。 低年級校定課程中節慶與習俗之單元主題呼應學校關懷的願景，讓學生對台灣當地特殊的節慶習俗有更多的認識與認同。	
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	高年級校定課程“濕地與生活”中的教學單元，時間分配與評量方式符合學生所需。 中年級校定課程“在地文化與信仰”在教學時間與進度和評量方式等，彼此間能相互呼應。 低年級校定課程中濕地探秘之單元教學時間的安排與多元的評量的方式，皆符合學生的需求	
12. 發展 過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	高年級校定課程的“濕地與生活”，參考相關教學資源及文獻，設計合宜的教學內容。 中年級校定課程“在地文化與信仰”能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料 低年級校定課程中濕地探秘之單元，教材或教學資源能結合學生的先備經驗與發展狀態。	
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	高年級彈性課程規畫具有專業性，通過課發會審查。特殊教育課程，並經由特殊教育相關法定程序通過。 中年級彈性課程規畫具有專業性，通過課發會審查。特殊教育課程，並經由特殊教育相關法定程序通過。 低年級彈性課程規畫具有專業性，通過課發會審查。特殊教育課程，亦經由特殊教育相關法定程序通過。	
各課程實施準備（每年6月1日至7	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	中年級彈性校訂中「googlemap顯神通」課程設計，老師需帶領學生使用地圖導覽功能，需讓學生登入自己的帳號，其中如果任一發生問題，老師的解決能力就會受到考驗，因此課程進行的進度並不能如預期般順利。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內進修安排新課綱研習並依規定薦派人員參加各類研習。
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟				V	老師利用週三社群精進計畫時間群聚討論，相互就上課內容進行分享，受益頗多。但如流於形式只為了觀課而上課，完全失去了

	月 3 1 日)		知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					教育本質的主動學習分享能力。
		14. 家長 溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			V		教師能善用網路資源，如 line 群組的溝通管道，讓家長或學生清楚學校課程的安排(美子)
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V		彈性學習之所謂「彈性」，現已被完全制限於相關主管機關的政策提款，如要更動並非只是一節課的課程調整，是會影響整體架構，牽一髮動全身。懇請審查機低年級校訂課程中節慶與習俗之單元，關勿以上對下的官派審理機制，而應相信在現場的老師會因時因地，調整給予學生最適宜的課程。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		教師能夠藉由平板大電視影片的播放與補充，引導或加深學生對課程內容的認識與了解(美子)
		16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V		教師能夠在課程進行中，結合單元之教學目標，安排或設計相關的活動，如：節慶與習俗之單元，能夠結合節日活動與學生生活經驗相配合，如小花燈的製作(美子)
	各 課 程 實 施 情 形 (學 年 開 學 日 至 次 年 學 期 結 束)	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V		請審查人員相信各位老師的專業與用心，不要一味的追求老師是否完成了紙本上的作業！教學現場需要的是相信專業，而非一直要求表面效益。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V		中年級學生對於「嘉鄉」的認識，不在於老師設計了多少精緻的內容，其中最要緊的，應該是學生家長對學生課後時間是否帶領學生去真實認識家鄉。如果家長對自己的鄉土都不認同，老師再如何鼓吹也將淪於空泛。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V		教師依據課綱核心素養設計評量，對照課程目標檢核學生學習成果，並依評量結果調整教學策略或提供補救教學。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		教師主要透過年段會議或專業社群，定期分享教學成果，針對問題提出具體建議，持續優化課程設計與教學策略。
課程 效果	彈性 學習	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			V		學生於彈性課程中積極參與，能達成課程目標，展現專注投入與良好學習表現，具備穩定的能力發展趨勢。

課程 (配合平時及期末學生評量辦理)		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						學生在彈性課程中展現意外但具意義的學習成果，顯示其在探索中內化正向態度與價值。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		彈性課程個單元的設計能夠增加學生學習成就的動機，對學生的學習具有持續進展的效益，如：節慶與習俗之單元，學生對節日的初步認識，將有助於往後對節日存在意義的了解(美子)

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 6 月 30 日	評鑑者簽名	
------	----------------	-------	--