二、學校課程願景

走一條回歸本質的學校教育之路。

學校、課程與教學的存在的目的與共同的核心是「幫助學生學習」。

(一)學校願景願景及意涵

快樂、健康、智慧 「跨域多元樂黎明・健康智慧好公民」



圖一:黎明國小學校願景

(二)學校教育圖像:

1. 學校圖像: 美感校園、在地國際、人文關懷。

2. 學生圖像:健康活力、自信創意、主動探究。

3. 教師圖像:愛與榜樣、專業增能、素養創新。

4. 家長圖像:積極參與、教育夥伴、創造多贏。

5. 社區圖像:多元智慧、原漢交織、伙伴關係。

(三)核心能力

「粹半畝*香草*,鍾逐鹿毓秀」

培養學生懷抱在地情感、擁有跨域視野、對事對物主動關懷, 實踐知識自我成長、品味生活與尊重多元,具備國際行動力進 而理解世界公民責任。基於上述教育目標,從學校教育、課程 教學涵育黎明學生具備六項核心能力。

認同力

在地關懷文化認同多元尊重

閱讀力

閱讀理解 數位閱讀 閱讀素養

國際力

探究學習 議題行動 雙語互動

Li-Ming Elementary School

學生圖像



科技力

數位學習 自主學習 溝通表達

品格力

樂於學習 感同身受 社交智慧

美感力

探索觀察 環境感知 實踐美感

圖二:黎明國小學生六項核心能力

黎明以紮根學生的基本能力為核心,輔以在地特色課程及國際教育課程,透過學生品德與生活,知識與技能學習,激發學生潛能,開展學生多元智能,提升學生素養能力。以學生為主體的教學是透過教師專業增能來促進學習的成效,建構安全健康的學習環境,規劃多元適性的學習課程,推動親師合作的夥伴關係,形塑優質有品的校園文化,實踐學校願景。

(四)發展學校特色

黎明「跨域多元樂黎明 健康智慧接國際」的學校願景植基於學校的環境、課程、教學及社群關係等四個向度,共同投入學生學習的發展與反思,以帶給每一位學生最佳的學習。

未來在團隊共同合作滾動發展與討論的過程中,逐步確立

未來四年以「共創多元互為主體的美力學校」為核心概念, 以多元文化為內涵發展多元適性的學習活動,促進師生不斷 自我挑戰,展現積極實踐的學習動能,建構黎明國小的學校 特色。

共創多元互為主體的美力學校

學校願景 跨域多元樂黎明·健康智慧好公民 走讀家鄉 數位閱讀 樂學雙語 自主創E 發展主軸 美感創藝 在地文化 話國際 閱讀素養 系統思考 科技資訊 多元文化 溝通表達 核心素養 國際理解 問題解決 公民意識 美感素養 閱覽新知 當世界的好 番路好柿 跟著天神 hamo 的腳印 館藏尋寶 滿馨香 朋友 低年 「觸」動我 神話童趣 世界初探 ŝ 中年 三: 香味行旅 埔柿同慶 閱動童年 課程方案 部落故事 四:海島奇蹟 黎明古今巡 高年級 勇士精神 五: 地球公民 閱讀萬象 六: 寰宇天下 思辨世界 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS SDGs 8 Uİ

檢核機制

成果發表、小書製作、專題研究、簡報、影片、心智圖、行動方案

(五)學校課程地圖

學校願景

跨域多元樂黎明、健康智慧接國際

課程目標

深化在地認同 拓展國際視野 厚植基本學力 展現多元智能 培養創新思維 主動探索新知

型塑健康生活 培植品格素養

部定課程

校訂課程

潛在課程

課程架構 規劃內涵

領域學習課程

- 1.語文、英語、數學、 生活/社會、藝術、 綜合活動、自然科 學、健康與體育
- 2.實施時間及節數
- 3.領域學習節數
- 4.課表及授課學習階段

統整性/專題探究

- 1.香草課程
- 2.閱讀課程/走讀家鄉
- 3.資訊素養課程
- 4.品德札根課程
- 5.雙語/國際教育課程
- 6.科普課程/科技社團
- 7.多元文化課程

其他類

多元實作探索課程

- 1.學校活動(校慶)
 - 社團活動/科學實驗 食農教育/環境教育 戶外教育/社區踏查 藝術展演/成果發表
- 2.學習診斷與補救/課 後照顧
- 1.生活教育
- 2.品德教育 3.公民教育
- 4.生命教育
- 5.家庭教育
- 6.晨讀活動
- 7.節慶活動
- 8.本土語言 9.多元文化

厚實學生基本能力 素養導向教學設計

跨域學習 閱讀活化 國際接軌 永續校園

多元展能 合作學習

自我察覺 公民素養

符應之 核心素養

身心素質 自我精進 系統思考 問題解決 規劃執行 創新應變

符號應用 溝通表達 科技資訊 媒體素養 藝術涵養 美感素養 道德實踐 公民意識

人際合作 團隊合作

多元文化 國際理解