

三、嘉義縣 三和 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	米蘭在地心世界，米蘭小鎮好風光海報來宣導	課程 設計者	王錫龍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願 景呼應之 說明	一、透過學習電腦繪圖來行銷米蘭小鎮好風光。 二、製作行銷米蘭的貼圖、海報，行銷米蘭在地心世界。 三、應用圖片或線上圖片，做出生動活潑的海報來行銷米蘭。 四、善用網路上各種的資源，用以豐富行銷米蘭文化的海報內容。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問 題。 E-A3 具備擬定計畫與實 作的能力，並以創新思考 方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 具備探索米蘭小鎮的思考能力，並透過學習、體驗與實踐，來製作米蘭小鎮海報。 2. 具備擬定與實作米蘭行銷海報、貼圖與小物，透過資料的搜尋、處理與分析，以創新思考方式設 計展示與眾不同米蘭好風光海報。 3. 具備在規劃米蘭小鎮海報過程中，應用美化技能的基本素養，架構出米蘭好風光海報 4. 具備在網路搜尋米蘭資料時，能理解並遵守網路倫理、社會道德與著作權的重要性，培養守法的 公民意識。				

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 交通安全教育議題已在本年級「米香世家」課程融入。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	--------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 — 第(3) 週	一、 米 蘭 小 鎮 的 電 腦 繪 圖 高 手	1. 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 2. 資議 a-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 3. 【跨領域】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 常見網路平台、行動裝置及系統平臺對生活產生的影響。 2. 分析米蘭小鎮的特產與推銷方法。 3. 利用元素、色彩的搭配以完成簡單米蘭小鎮海報。	1. 理解網路設備、行動裝置及系統平臺於宣傳米蘭小鎮的重要性。 2. 運用各種多媒體平台探索米蘭小鎮的各類農產品分佈。 3. 運用範本的格式，修改標題、圖片製作第一份在地米蘭心世界海報。 4. 使用修改版面的技能來重新設計的版面，使用搭配海報與調整版面之視覺元素和構成要素，完成新的創作主題。	回答老師的提問。 會啟動數位繪圖軟體。 使用向量畫圖。 組合幾何圖形成新圖形。 儲存成 SVG 向量圖檔格式。	學習任務一：利用向量繪圖繪製房子。 1. 展示 AI 繪圖作品，提問：有看過最近最夯 AI 繪圖？知道什麼是 2D、3D？ 2. 透過動畫影片，介紹 2D、3D 數位繪圖及應用，帶動個人創客、DIY 手作風潮。 3. 觀看教學動畫影片，了解 Inkscape 數位繪圖軟體，及各項介面功能介紹。 4. 請學生分組討論，如何使用向量繪圖，組合繪製一間房子。 5. 小組討論、分享作品與問題。依回饋修正自己繪製的房子。 6. 發表自己繪製的房子與創作歷程。 7. 詢問學生，如果有不斷重複的圖形，要如何才能需重複的繪製？ 老師示範利用「再製」功能，複製元件，不必重畫，加速作品的產生。 學習任務二：自行創作 8. 請學生自己設計一個圖形，如房子、汽車、船等。 9. 學生於小組討論、分享作	1. Inkscape + Tinkercad 2D/3D 動手畫 2. 宏全影音動畫教學網站 3. 範例光碟	3
---	---	---	--	--	--	--	--	----------

第 (4) 週 - 第 (6) 週	二、輕鬆組合做米蘭小物造型	資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解 資訊科技於日常生活之重要性。 【跨領域】 3. 數 s-III-7 認識 平面圖形縮放的意義與應用。	1. 以多元的媒材技法來創作花朵與樹葉。 2. 各個元素圖樣鋪排、對齊、組合在海報中的應用。 3. 海報中各種平面圖形的比例與整體畫面的構圖。	1. 運用 填充與邊框等多元的技法繪製海報中所需的花朵和樹葉。 2. 理解 各個元素的對齊、組合於完成米蘭小鎮海報的應用。 3. 認識 群組、翻轉、順序、變形等平面圖形縮放的意義與應用。	1. 完成可愛花朵和樹葉。 2. 完成蘭花仙子的眼睛、耳朵、手等圖形。 3. 完成蘭花仙子圖形。	學習任務一：手繪設計蘭花仙子和米蘭小子。 1. 觀看教學動畫影片，分組討論如何繪製可愛的蘭花仙子 2. 請學生用小白板或白紙手繪出自己心目中的蘭花仙子和米蘭小子。 學習任務二：繪製蘭花仙子和米蘭小子。 3. 依手繪的草稿，繪製完成簡單的蘭花仙子和米蘭小子。 4. 與小組分享蘭花仙子圖樣和所產生的問題，依小組回饋，修正自己繪製的蘭花仙子和米蘭小子。 5. 請學生分組討論要如何繪製出如眼睛、耳朵、手等對稱的圖形。 老師歸納為需利用再製功能。 6. 學生觀看教學動畫影片後，進行繪製如眼睛、耳朵、手等圖形。 7. 小組中分享作品與所遇之問題，依小組回饋來修正作品。 8. 請學生為蘭花仙子和米	1. Inkscape + Tinkercad2D/3D 動手畫 2. 宏全影音動畫教學網站 3. 範例光碟	3
--	----------------------	---	--	---	---	--	---	----------

第 (7) 週 — 第 (10) 週	三、 和米蘭海 報玩加、 減法	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 【跨領域】 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 海報中各圖形的各種加減組合。 2. 米蘭海報中千變萬化多元的媒材技法所組合的表現。	1. 運用圖形「加法、減法」完成圖形加減組合，完成新的米蘭小鎮海報作品元件。 2. 學習交集、分割多種元造型創作，表現蘭花株或稻穗的創作。	1. 繪製出簡單版的蘭花和稻穗。 2. 繪製飛舞的蘭花和稻穗。 3. 做飛舞的蘭花株與稻穗造型。 4. 發表作品。	學習任務：利用交集、分割完成複雜的造形 1. 教師提問「彎曲的花瓣或有弧度的葉子怎麼畫？」，請學生完成彎曲的花瓣或有弧度的葉子？ 2. 學生觀看教學影片，分組討論如何做簡單蘭花和稻穗造型。 3. 學生使用小白板或白紙繪製草稿後，繪製蘭花和稻穗的造型。 4. 與小組展示、分享作品與創作時遇到的問題和解決的辦法。 5. 依回饋，修正自己繪製的蘭花和稻穗。 6. 請學生在完一朵花後，小組討論要如何把一朵花變成一束花。 歸納為使用圖形交集組合多個圖形。 7. 小組討論如何完成一束花或一束稻穗。 9. 完成自己繪製的蘭花束和稻穗束。 10. 於小組展示自己的蘭花束和稻穗束、分享所碰到的問題，彼此討論，依回饋修	1. Inkscape + Tinkercad2D/3D 動手畫 2. 宏全影音動畫教學網站 3. 範例光碟	4
---	------------------------------------	---	---	--	--	--	---	----------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	四、 米蘭 海報 的 彎繞	1. 資訊 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題。 2. 【跨領域】 藝 1-III-6 能學習 設計思考，進行創意發想和實作。	1. 處理並完成各項特效組合的效果。 2. 利用濾鏡的設計，完成發想、討論與實作。	1. 運用 遮罩、剪裁、畫筆等功能，完成各項特效與組合，讓圖形更具獨特性。 2. 能 設計思考 使用各種濾鏡效果，表現米蘭小鎮特色，創作發想米蘭小鎮海報。	1. 製作有特殊的效果的圖案。 2. 用麥克筆畫小草、石頭。 3. 套用「濾鏡外框」，製作引人注目的圖片。	學習任務一：利用群組組合物件。 1. 教師提問「如何讓小草或花從石頭洞裡跑出來？怎麼做呢？」透明圖？ 2. 學生範例圖片後，分組討論讓小草或花從石頭洞裡跑出來的方法而且不突兀。 3. 觀看教學影片，請學生思考並畫出小草、石頭等。 4. 小組內展示分享自己畫的小草和石頭和所遇問題，依討論的回饋來重新繪製小草和石頭。 5. 展示作品，分享創作的歷程。 6. 老師詢問，是否有看過有酷炫外框的圖片？老師展示範例圖片，請學生完成酷炫外框的圖片。 7. 學生依自己的想法，在小白板或白紙上設計後，根據設計繪製具外框的圖片。 10. 小組內展示分享自己繪製的圖片和所遇問題，依小組討論的回饋來修正繪製。。 11. 展示套用外框的作品與分享製作心得，接受回饋。	1. Inkscape + Tinkercad 2D/3D 動手畫 2. 宏全影音動畫教學網站 3. 範例光碟	4
---------------------------------------	---------------------------	--	---	---	--	--	--	---

第 (15) 週 - 第 (17) 週	米 蘭 海 報 的 設 計 與 製 作	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 2. 【跨領域】 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 分析圖應用於需不斷重複的場景。 2. 加入貝茲曲線標題於海報的各類不規則形的設計發想與實作。	1. 運用圖層，呈現各元件可在各個場景不斷的重複出現。 2. 學習運用貝茲曲線設計與思考來來創作不規則圖形。	1. 使用「貝茲曲線」畫出蘭花花瓣。 2. 製作標題文字、泡泡層效果。 3. 完成圖文並茂的守護米蘭小鎮海報。	學習任務一：將物件組合成海報 1. 請學生分組討論結合課堂所繪製的物件，繪製出守護米蘭小鎮海報。 2. 學生依自己的想法，在小白板或白紙上設計出海報草稿後，根據草稿繪製守護米蘭小鎮海報。 3. 學生於小組內展示自己的守護米蘭小鎮海報，依討論回饋調整各物件位置，完成守護米蘭小鎮海報。 4. 展示守護米蘭小鎮海報，分享創作歷程。 5. 分組討論在完成的海報中，還缺些什麼？ 引導歸納出還缺少了文字標題，才算圖文並茂。 學習任務二：完成圖文並茂的海報。 6. 請學生依自己的想法，在小白板或白紙上設計出宣標語後，在海報的適當位置插入文字標語。 7. 分組討論，要如何才能讓海報上的標語文字更能吸引他人目光，依討論完善文字標語。	1. Inkscape + Tinkercad2D/3D 動手畫 2. 宏全影音動畫教學網站 3. 範例光碟	3
--	--	---	--	---	--	--	---	----------

第 (18) 週 — 第 (20) 週	製作米蘭小卡片	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 2. 【跨領域】 綜 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 討論合適的米蘭貼圖與Q版大頭貼，製作符合米蘭小鎮的貼圖與Q版大頭貼。 2. 各組完成海報創作，展示海報。	1. 運用各種多媒體平台，參考各種貼圖與Q版大頭貼，創作完成米蘭小鎮的貼圖與Q版大頭貼。 2. 運用貝茲曲線調整節點來解決曲線弧度的繪製問題。 3. 展示各組的海報創作，體察、分享多樣的海報創意，達到與他人互動。	1. 完成貼圖人物。 2. 漸層效果的圖樣。 3. 立體效果的圖樣。 4. 完成米蘭小卡片。	學習任務一：繪製卡片 1. 分組討論，除完成的守護米蘭小鎮海報外，還可為家鄉做些宣傳？ 引導歸納，可製作卡片來宣導。 2. 分組討論，要設計什麼樣的卡片後，以小白板或白紙設計草稿，再依草稿繪製卡片。 3. 小組內展示宣導米蘭小鎮的小卡片，依討論回饋修改卡片構圖。 4. 展示米蘭小卡片並分享創作歷程。 5. 老師展示有立體效果的卡片，請學生完成有立體效果卡片。 6. 學生討論，依討論製作立體的圖樣效果的卡片。 7. 小組內展示有立體的圖樣效果米蘭小鎮的小卡片，依討論回饋修改，完成最終版的守護米蘭小鎮小卡片。 8. 展示最終版的守護米蘭小鎮小卡片，分享創作的歷程。	1. Inkscape + Tinkercad2D/3D 動手畫 2. 宏全影音動畫教學網站 3. 範例光碟	3
--	----------------	--	--	--	---	--	---	----------

教材來源	☒ 選用教材（ 宏全資訊 ） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-聽覺障礙(1)人、學習障礙(1)人、智能障礙(1)人，共(3)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 挑選合適能力之活動讓其共同參與。 2. 分組進行時，若異質性高則能提高同儕或老師的在旁協助程度。 3. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與進行。 特教老師姓名：林淑玫 普教老師姓名：王錫龍						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。