

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	過溝好兒童(一)	課程 設計者	陳尚偉	總節數/學期 (上/下)	20 節 /上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願 景呼應之 說明	1.成長：本課程透過多元的體驗與實踐活動，引導學生在探索、學習與人際互動中，逐步發展自我覺察、情緒管理及解決問題的能力，促進身心健全發展。 2.嶄新：課程鼓勵學生以好奇心探索校園環境與自然生態，學習辨識問題並嘗試尋求解決方案，培養積極應對生活情境的創新思維。 3.喜悅：藉由班級互助、人際溝通與服務他人的學習過程，讓學生從中體會合作的樂趣與貢獻的成就感，享受學習與友誼帶來的快樂。 4.在熟悉校園學習安全、承擔責任的過程中，學生建立自信與歸屬感，從而獲得豐盛的學習經驗與成長的喜悅。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考	課程 目標	1.學生能探索校園環境與生活中常見的問題，並透過體驗與實踐，嘗試處理日常生活中的情境與挑戰。 2.學生能理解他人的感受，樂於與同學互動，並與團隊成員合作，共同完成任務。 3.學生能運用簡單的觀察、表達與溝通技巧，在面對新的情境或人際衝突時，嘗試以創新思考方式尋求解決方案。。				

	方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校園健康走	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.校園內主要建築物名稱及功用 2.觀察記錄 3.社區健康走地圖	1.探索與辨識校園內主要建築物之名稱及功能。 2.在探索中觀察並記錄看到的人事物。 3.分享觀察結果，尊重他人表達。 4 與同學共同完成校園健康走地圖，感受合作學習的重要性。.	1 能說出 3 種以上的校內建築名稱及功能。 2.能完成校園健康走學習單。 3.能參與討論並勇於發表自己的想法。 4.能學習如何與同學合作完成校園健康走地圖。	活動一：這裡是哪裡？ 1.教師準備不同的圖片讓孩子猜猜，「這裡是哪裡？」藉此引起動機。 2.播放校園簡介影片或圖片，引導學生初步認識校園空間 3.教師分享健走的好處，並帶領孩子一起討論出門該帶什麼、要注意些什麼？ 活動二：校園健康走	1.校園建築物圖片。 2.校園簡介影片或圖片 3.觀察學習單 4.海報紙	3

		生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				1.出發囉！老師帶領孩子校園健康走，沿途介紹校園內主要建築物與其功用，見到師長能有禮貌的打招呼。 2. 沿途鼓勵孩子邊走邊留意，記下你看到的東西，聽到的東西，完成校園健康走觀察學習單。 3.回教室後和大家分享印象最深刻的景物。 活動三：一起完成校園地圖 1.分組討論並實作，共同完成校園健康走地圖。	5. 彩繪用具	
第(4)週 - 第(11)週	校園安全小偵探	生活/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活/7-I-5 透過一	1.校園可能的危險地點 2.安全行為 3.校園健康走地圖 4.紀錄單 5 校園活動情境圖 6.校園內	1.觀察並辨識校園中可能的危險地點並說明原因。 2.透過情境討論學習正確的安全行為並能在生活中實踐。 3.學會遇到危險或受傷時能向適當的對象求助並清楚的表達需求。 4.認識常見安全標誌並理解意義，應用於生活中提醒自己與同學注意安全。 5.理解上下學可能的安全與危險行為，並於生活中實踐安全上下學。	1.能指出至少兩處校園危險地點並說明原因 2.能與同學合作規劃出校園健康走路徑 3.能正確的記錄校園危險地點 4.能在討論時提出正確的安全行為建議 5.能於角色扮演中正確演示安全動作與反應 6.能說出校園內可以求助的對象	活動一：校園小偵探 1.你覺得校園有哪些地方危險？你會怎麼做？ 2.老師播放校園內常見危險情境的圖片或短片（例：濕滑走廊、樓梯奔跑、電源插座）。 3.引導學生討論「這些地方為什麼危險？」、「應該怎麼做才安全？」 4.根據校園健康走地圖，討論此次健康走的路徑。 5.校園健康走 GO！紀錄校園危險地	1. 校園安全宣導圖片/影片 2. 危險情境圖片或短片 3. 校園健康走海報 4.紀錄單 4. 校園活動情境圖。	8

		起工作的過程，感受合作的重要性。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	的安全標誌 7. 上下學可能的安全與危險行為		7.能於角色扮演中完整表達求助句型 8.能說出緊急電話號碼及用途 9.能正確配對標誌與意義文字卡 10.能完成設計安全標語並討論張貼位置 11. 能專注觀看影片、參與討論並踴躍發言且樂於分享。 12.能完成安全上下學公約並實踐	點。(紀錄單) 6.分享並討論出校園危險地點並說明原因，提醒大家注意。 活動二：校園安全小幫手 1. 校園中除了有些地點相較之下危險，其實很多時候來自於人為的危險。 老師提供一些校園活動情境圖（例：下課玩溜滑梯、午餐時間、體育課踢球），請學生討論各情境下怎麼做才能安全的玩。（學習正確的安全行為） 2.我來演一演(身臨其境該如何反應) 活動三：緊急求助我會說 1.老師情境佈置：模擬學生跌倒、擦傷或找不到老師的情境。 2.引導學生討論「如果發生這些事，我該怎麼辦？要找誰幫忙？」 3.介紹校園內可尋求幫助的對象（老師、護理師、警衛、行政人員）及其辦公室位置。 4.練習口頭表達求助訊息（例：「老	5. 安全標誌圖片 6. 介紹（119/110）的短片 7 交通安全動畫 8 交通標誌圖卡. 9. 彩繪用具 10.	
--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

					師，我跌倒了，好痛！」）。 播放緊急電話號碼（119/110）的短片，簡單介紹其功能，但強調非緊急狀況不可亂打。 5.我們來演一演(角色扮演) 活動四：安全標誌變變變 1.老師展示常見的安全標誌圖片（如：禁止奔跑、小心階梯、濕滑、出口） 2.共同討論出這些標誌的意義。 3.進行「安全標誌連連看」遊戲，將標誌圖案與其意義文字卡配對。 4. 鼓勵學生分組設計自己班級或校園某個角落的「安全警告標語」。並討論出張貼的適當位置。 活動五：安全小腳丫，快樂上學去 1.老師播放交通安全動畫，引導學生討論。上下學會經過哪裡？哪裡最危險？如果要過馬路要怎麼做 2.情境討論：（圖片呈現） （1）過馬路時車子很快怎麼辦？ （2）有人教你幫忙找○○，要不要	
--	--	--	--	--	---	--

						跟他走。 3.共同制定「安全上下學公約」，培養安全第一的觀念。 4.在校園走廊或操場模擬過馬路時應注意事項(「停、看、聽」)，練習排隊靠右走，不奔跑推擠。 5.配合校園健康走實地帶孩子走訪校園附近上下學常走的路徑。 6.填寫安全行為檢核表，檢視自己日常中是否有做到安全的行為。		
第 (12) 週 - 第 (18) 週	校園生態探險去	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	1.繪本故事 2.安全規範 3.校園植物 4.校園常見昆蟲與小動物 5.植物生長條件 6.綠手指	1.學習聆聽繪本故事並說出故事內容 2.認識並遵守校園探索安全規範 3.觀察校園中不同的植物，描述特徵並表達喜好。 3.運用簡單句子進行分享 4.觀察校園常見昆蟲與小動物，描述特徵並理解其棲息地 5.理解植物生長需要的條件，學習照顧校園及班級植物並參與班級綠手指任務。	1.能專注聆聽故事並踴躍的參與討論。 2.能說出校園探索時要遵守的規範並於活動中遵守 3.能觀察並說出校園中3種以上的植物的名稱與特徵 4.能完成校園健康走地圖並用簡單的句子分享 5.能畫出觀察到的小動物並描述特徵後貼於地圖上並進行分享。 6.能說出植物需要什麼才能長大	活動一：校園探險小約定 1.利用故事引起學生對校園探索的興趣。 2.共同討論校園生態探險時的小約定，不單獨行動、不碰不熟悉的植物、不追逐小動物、不大聲喧嘩.....等。 活動二：校園植物大點名 1.看圖片猜植物、分享生活中看過的植物。 2.老師帶領孩子實地在校園散步，觀察不同植物。引導孩子用眼睛看顏色、形狀，用手輕摸樹幹、葉子	1.繪本故事 2.校園植物圖片 3.觀察紀錄單 4.校園健康走地圖海報 5.校園動物圖片 6.輪值表	7

		求知探究之心。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			7. 能參與植物小管家輪值任務，能學習照顧班級及校園植物	(確認安全無毒)，用鼻子聞花草的氣味。 2. 把喜歡的植物畫在觀察單上。 3. 口頭分享今天觀察到的植物特徵，並將其黏貼於校園健康走地圖上。 4. 蒐集不同形狀的樹葉，利用粉彩完成我的拓印畫 活動三：昆蟲動物找一找 1. 老師事先介紹幾種校園常見的昆蟲(如：蝴蝶、螞蟥、瓢蟲)和小動物(如：麻雀、蜥蜴)。 2. 分組帶領學生到校園不同區域(如：草地、花圃、樹下)，輕聲細語地觀察。 3. 引導學生觀察昆蟲或小動物的動態，並思考牠們為什麼會在這裡(棲息地)。 4. 鼓勵學生分享自己發現了什麼，並提問關於這些生物的問題。 5. 把喜歡的動物畫在觀察單上。 6. 口頭分享今天觀察到的動物特徵，並將其黏貼於校園健康走地圖上。		
--	--	---	--	--	-------------------------------------	---	--	--

						活動四：戶外小小綠手指 1. 利用繪本導讀與學生討論植物生長需要什麼？ 2. 分組討論訂定植物小管家輪值表，每日巡視植物健康，幫忙澆水。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	我的校園我最愛	語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 校園中最喜歡的角落或活動 2. 歸屬感	1 回想並表達自己在校園中最喜歡的角落或活動，並以圖畫或文字表現出來。 2 於班級分享中，勇於表達喜歡的原因，學習傾聽同學的分享。 3. 培養對校園環境的認同與喜愛，建立班級的歸屬感。	1. 能說出校園中最喜歡的角落或活動名稱 2. 能以圖畫或簡單的文字描述喜愛的校園角落或活動 3. 能在班級分享中勇於上台發表並願意傾聽他人分享 4. 能完成「校園我最愛」作品並勇於上台分享	活動一：我的校園我最愛 1. 發給學生圖畫紙與色筆，請他們畫出自己在校園中最喜歡的一個角落或最喜歡做的一件事。 2. 引導學生在畫作旁寫下簡單的文字說明喜歡的原因。 3. 進行班級「校園我最愛」分享會，學生上台展示作品並分享。將作品佈置於教室牆面，營造溫馨的班級氛圍。	1. 圖畫紙 2. 色筆	2
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.							

特教老師姓名：

普教老師姓名：張玉芬

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	過溝好兒童(一)	課程 設計者	陳尚偉	總節數/學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1.成長：本課程透過多元的體驗與實踐活動，引導學生在探索、學習與人際互動中，逐步發展自我覺察、情緒管理及解決問題的能力，促進身心健全發展。 2.嶄新：課程鼓勵學生以好奇心探索校園環境與自然生態，學習辨識問題並嘗試尋求解決方案，培養積極應對生活情境的創新思維。 3.喜悅：藉由班級互助、人際溝通與服務他人的學習過程，讓學生從中體會合作的樂趣與貢獻的成就感，享受學習與友誼帶來的快樂。 4.在熟悉校園、學習安全、承擔責任的過程中，學生建立自信與歸屬感，從而獲得豐盛的學習經驗與成長的喜悅。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考		課程 目標	1.學生能探索校園環境與生活中常見的問題，並透過體驗與實踐，嘗試處理日常生活中的情境與挑戰。 2.學生能理解他人的感受，樂於與同學互動，並與團隊成員合作，共同完成任務。 3.學生能運用簡單的觀察、表達與溝通技巧，在面對新的情境或人際衝突時，嘗試以創新思考方式尋求解決方案。			

	方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	衝突怎麼辦？我會說、我會做	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/7-I-3 覺知辨識他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自	1.繪本故事與情境短片 2.常見衝突事件 3.表情卡描述情緒 4.情境模擬討論	1.學習聆聽繪本內容，回答聆聽內容的相關問題。 2.辨識班級日常生活中發生衝突的情境 3.學習使用適當的人際溝通技能表達自己對衝突事件的感受與需要 4. 尊重同學不同觀點的意見，遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。	1. 能專注聆聽繪本內容、觀賞情境短片，並回答老師提問。 2.能說出日常生活中常見的衝突事件 3.能清楚的表達出自己的感受與需求 4.能學會衝突解決的技巧並能透過溝通解決日常衝突事件	活動一：說說衝突怎麼發生？ 1. 利用繪本故事(生氣湯)引發學生學習動機 2. 利用簡單的情境短劇(排隊插隊、搶掃地用具……)讓孩子判斷「這樣對嗎？」 3. 說說看日常生活中你和同學發生過那些衝突事件？從中討論出最常見的班級衝突事件。	1.繪本 2.情境短劇。 3. 表 情 卡。	5

		己不同觀點的意見。 生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健康與體育/3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	5.合作學習和平解決問題		5.能學會尊重同學不同的意見，能與同學合作解決問題。	活動二：我的感覺我會說 1. 教導孩子使用「我訊息」句型 我覺得……，因為……，我希望…… 2. 練習用表情卡描述情緒 活動三：角色扮演小劇場 1. 兩人一組模擬衝突情境(如搶著發簿本)，孩子練習用「我訊息」和同學說，或找老師幫忙。 活動四：衝突解決小秘訣 1. 老師引導學生思考：「當我和別人發生衝突時，除了生氣和吵架，還可以怎麼辦？」 2. 教孩子「停、深呼吸、說清楚」三步驟處理衝突，使用簡單口訣幫忙記憶。 3. 當自己無法解決時，可以找老師、家長幫忙。 4. 學生分組討論，針對不同的衝突情境，選擇合適的解決方法。(解決方法是多元的，最重要的是願意嘗試。 活動五：和平大使大會串		
--	--	---	--------------	--	-----------------------------------	--	--	--

						1.老師設計新的衝突情境卡，學生分組抽籤，進行「和平大使角色扮演」， 2.要求運用學到的溝通技巧和解決方法來處理情境。 3.演練結束後，老師帶領全班討論，分析各組的處理方式，並給予回饋。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	情緒 變！ 變！ 變！	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健康與體育/ 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	1.常見情緒 2.情緒臉譜。 3.情緒溫度 4.情緒反應 5.情緒調節 6.情緒經驗。	1.聆聽故事並認識常見的情緒種類。 2.分享表達自己的情緒並理解情緒是正常的感受。 3.覺察身體面對不同情緒時的反應。 4. 運用簡單的方法調適自我的情緒與行為。 5. 分享自己的情緒經驗。	1.能聆聽故事內容並說出 3 種以上情緒名稱 2.能畫出自己的情緒臉譜，並用簡單的口語分享情緒發生的原因 3.能理解情緒是正常反應，並覺察自我情緒的高低 4.能用完整的句子表達出自己的情緒溫度 5.能說出身體面對不同情緒時的感覺與反應 6.能說出或示範至少 1 種簡單的情緒調節方法 7.能分享自己的情緒經驗。	活動一：情緒變臉秀 1.老師播放「情緒歌曲」或「情緒繪本故事」(如：《我的情緒大怪獸》)，引導學生進入情境。 2.老師展示情緒圖卡，讓孩子認識「開心」、「生氣」、「難過」、「害怕」、「驚訝」等情緒，讓學生模仿表情並說出情緒名稱。 3.發下「情緒畫畫樂--情緒臉譜著色單」，讓孩子畫出最近一次的情緒，並簡單用口語分享原因。 活動二：情緒溫度計 1.老師解釋情緒就像天氣一樣，有陰晴圓缺，都是正常的。	1. 情 緒繪本 2. 情 緒圖卡 3.情緒臉譜著色單。 4.情緒溫度計教具。	5

					2.介紹「情緒溫度計」，引導學生知道情緒有高低。 3.老師分享不同情境(如:考試考 100 分、被同學誤會、心愛的玩具壞掉)，讓學生討論後在情緒溫度計上指出可能的情緒程度。 4.引導學生覺察不同情緒時，身體可能有哪些感覺(如:生氣時握緊拳頭、臉紅；難過時肩膀下垂、想哭)。 備註： 強調所有情緒都是可以接受的。 5. 我的情緒溫度我會說，請孩子以當下的心情選擇顏色並說出完整的句子，如：我現在是_____色，因為_____。 活動三：情緒出口我來找 1.老師列舉一些常見的壓力情境（如：被罵、被誤會、做不好功課）。提問學生：「當你感到不開心、生氣或害怕時，你會怎麼辦？」 2.情緒降溫練習，引導孩子一同討論情緒升高時的降溫方式，如：深呼吸 3 次、數數字、找老師或家人說話、		
--	--	--	--	--	---	--	--

						運動、畫畫、抱抱玩偶、在安靜角落休息 3 分鐘等。 活動四：我的情緒故事屋 1.老師分享一個情緒故事（例：老師有一次很難過，因為……後來我做了什麼……）。 2.鼓勵學生自由分享近期讓自己開心、生氣或難過的一件事，以及當時的感受，當下的處理方式，若再遇到會怎麼處理。		
第 (11) 週 - 第 (17) 週	交友大作戰	語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體	1.交朋友禮儀 2.邀請他人的簡單語句 3.分享與輪流的重要性 4.表達對他人的欣賞。 5.覺察他人的情緒	1.學習聆聽繪本、提問聆聽內容的相關問題。 2.分享交朋友的基本禮儀。 3.學習邀請他人一起玩或合作的語句並練習與同學互動。 4.理解分享與輪流的重要性，。 5.運用讚美來表達對他人的欣賞。 6.覺察他人的情緒與需求，學習使用同理語句。 7.透過「友誼串串樂」活動主動與同學互動，增進人際關係。	1.能專注聆聽繪本內容，並回答老師提問。 2.能分享交朋友的小魔法，並輪流說出分享的感受。 3.能觀察至少 2 位同學的優點，並能以口頭或畫圖方式表達對同學的稱讚。 4.能覺察同學的情緒，並學會使用簡單的同理語句。 5.能透過「友誼串串樂」學會與同學互動	活動一：友誼之門打開來 1.老師利用繪本《小黃點》，引導學生思考「如何才能交到好朋友？」。 2.討論交朋友時的「友誼小魔法」：微笑、打招呼、眼神接觸、問好等。 3.進行「邀請卡片大作戰」：學生製作一張邀請卡（邀請玩、邀請說話），並練習說出邀請語句（如：「你好，可以一起玩嗎？」、「我喜歡你的畫，可以請你教我嗎？」）。 4.學生分組練習互相邀請。 活動二：分享輪流我最棒	1.友誼主題繪本 2.邀請卡製作材料（紙張、色筆）。 3.共享玩具、積木、樂高。 4.讚美小卡 5.情緒情境圖卡。	7

		諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 語文/2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健康與體育/3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	與需求，學習同理他人。 6.主動與同學互動，拓展人際關係。		1.老師準備一些共享玩具或材料（如：積木、樂高、畫筆）。引導學生進行分組合作遊戲，強調「分享」與「輪流」的重要性，並觀察學生的行為。 2.討論「如果沒有分享和輪流，會發生什麼事？」 3.討論當問題發生時，可以如何解決？ 活動三：讚美小天使 1.什麼是讚美？你聽過別人讚美你嗎？討論「讚美會帶來好心情。」 2.讚美語句大練習，教導學生讚美的語句，並練習說出口。 3.讚美便利貼，發下便利貼讓孩子寫下對老師或同學的讚美語，貼在「讚美牆」。 4.情境角色扮演，利用情境圖(合作值日、下課玩遊戲、打掃衛生)練習如何適時的給予讚美和感謝。 5.讚美小天使挑戰任務，孩子在一週內完成對3位同學說讚美話，完成後	6.毛線。	
--	--	---	---	--	---	-------	--

					在「讚美小天使紀錄單」貼貼紙或蓋章。 活動四：他心裡怎麼想？ 1.老師準備情境圖卡或演出小劇場，呈現不同情緒的場景（例：同學作業寫不出來很煩惱、同學搶到球很开心）。 引導學生觀察圖片中人物的表情與肢體動作，猜測他們的心情。 2.討論「如果你的朋友看起來很難過，你會怎麼做？」、「如果朋友需要幫忙，你怎麼知道？」 3.練習簡單的同理語句（如：「你是不是有點難過？」、「我感覺你好像需要幫忙。」）。 活動五：友誼串串樂 1.老師發給每位學生一條毛線，請學生邀請至少 3 位同學在自己的毛線上打一個結，每打一個結代表一次友誼的互動。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						2.學生在打結的過程中，練習打招呼、分享一個小秘密、或說一句感謝的話。 3.每人拿著自己的「友誼串」分享與同學互動的有趣經驗。		
第 (18) 週 － 第 (20) 週	我是小小幫手	生活/7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 語文/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健康與體育/3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-3 /體會學	1.常見的同學需要幫助的情境 2.辨識可能需要他人幫助的訊息 3. 樂於助人的同理心與行動力。 4.幫助他人後帶來的快樂與成就感。	1.覺知同學的感受，辨識需要幫助的訊息。 2.學習體會他人的立場，培養樂於助人的同理心與行動力。 3.體會幫助他人後帶來的快樂與成就感，進而樂於助人。	1.能正確指出至少 2 個需要幫助的情境，並說出你是怎麼知道的？ 2. 能專注聆聽故事，並能體會他人的立場，感受設身處地為他人著想的重要性。 3. 能分享自己被幫助或幫助別人的經驗，以及當時的心情。 4. 能主動觀察並幫助同學	活動一：校園小小偵探 1.老師播放校園中同學互助的短片或繪本，引導學生思考「什麼時候同學會需要幫忙？」。 2.從「情境圖片卡」（如：同學跌倒、鉛筆盒掉落、作業寫不出來、難過哭泣、想拿高處物品）中引導學生觀察圖片中人物的表情、動作，討論「他們可能在想什麼？他們需要什麼幫助？」 4.透過討論知道除了看表情，我們還可以怎麼知道同學需要幫忙？（聽他說話、聽他的聲音、看他的動作） 活動二：同理心變身器 1.老師引導學生思考：「如果你是跌倒的同學，你會希望別人怎麼對	1.互動短片、繪本故事 2.情境圖片卡。 3.「同理心」主題的短片、故事 4.「愛心樹」、「幫助紀錄小卡」。	3

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張玉芬
----------------	--