三、嘉義縣　　國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否□

年級	三 年級	年級課程主題名稱	校園好有趣	課程設計者	曾婕純	總節數/學期(上/下)	*40/上學期*
符合彈性課程類型	□第一類 跨領域統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 ■學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校願景	品格、健康、接國際 樂學、科技、好美力	與學校願景呼應之說明	1、 透過學校規律生活陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2、 評估並探索日常生活遇見的問題，利用科技尋找解決方案，發揮潛能。藉由與同伴分組合作學習，養成有團隊精神的素養與樂學的態度，形塑更具遠見的生活型態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生 命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互	課程目標	1. 農作是生活中不可或缺的一部分，在學校發展務實求知的態度與惜物愛物的情操，認識不一樣的自己。 2. 熟練並探索各項知識的方法與策略，應用在日常生活之中，處理各項問題。 3. 在學校學習與參與各種活動中，大多需要與同伴合作和學習才能完成，藉此養成積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健全發展。				

	動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☑戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____(非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<table>
<tr>
<td>第(1)週－第(4)週</td>
<td>菜園好好玩</td>
<td>語文Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用於日常解題。

自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。

資議/t-Ⅱ-2
體會資訊科技解決問題的過程。</td>
<td>1. 蔬菜</td>
<td>1. 聆聽各類蔬菜的生長環境特性。
2. 討論找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類與數量，並繪製圖表。
3. 實作種植蔬菜，與組員一起互動合作植入種子施肥蓋土少量澆水與日後早晚定時定量澆水，與每月施肥。
4. 分組討論，為何要有替蔬菜除草澆水施肥等過程，並將結果繪製成圖表。
5. 透過觀察拍照，記錄蔬菜生長的樣貌並分組製成蔬菜生長圖。
6.體會利用平板拍照功能拍下蔬菜成長過程。</td>
<td>1. 進行菜園整地、鬆土、除草。
2. 聆聽各類蔬菜的生長環境特性。
3. 找出適合在本校本季栽種的蔬菜種類。
4. 實作挖土，植入種子施肥蓋土少量澆水與每月施肥。
5. 分組反思，為何要有除草澆水施肥等過程，並能將結果繪製成圖表。
6. 能透過觀察拍照，記錄蔬菜生長。
7. 能分組展示、能分享蔬菜生長圖內容。
◆自我檢核表
<table>
<tr><th>任務</th><th>我是否會了（是○，否X）</th><th>老師覆核</th></tr>
<tr><td>完成菜園工作</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>找出適合栽種蔬菜</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>定期觀察照顧植物</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>與小組分享心</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>教師導學
(1)教師帶領學生整理菜園，認識土地狀況與作業流程。
(2)教師列出各種種子的單價，讓學生練習估算所需經費與預算分配。
(3)教師帶領學生到菜園進行實作，如挖土、種植、施肥、澆水等，並講解時間與方法。
(4)教師總結農作方式體驗，說明如何將所學應用在家庭生活中。
（知識應用）（有反思活動）（實踐行動）

學生自學
(1)學生自學各類蔬菜的生長環境特性，如日照、水分、氣溫等。
（知識應用）（實踐行動）

組內互學
(1)學生分組找出本校當季適合栽種的蔬菜種類與數量，並繪製成表。
(2)各組根據需求計算種子價格，再整理成圖表，準備提交採購需求。
(3)分組反思為何需進行除草、澆水與施肥，並將討論結果圖像化呈現。
（有反思活動）（創意思考）（分享表達）

組間共學
(1)分組製作蔬菜生長圖（結合觀察、紀錄與設計），並在全班展示。
(2)各組進行他評與自評，並說明其他組值得學習之處。
（分享表達）（有合作討論）（有反思活動）
（戶外教育）</td>
<td>1. 圖表記錄
2. 自編教材
3. 學習單
4. 蔬菜成長照片
5. 蔬菜介紹自編教材
6. 菜園體驗工具
7. 自評表
8. 他評表
9. https://reurl.cc/2KxvbE</td>
<td>8</td>
</tr>
</table>

					得			
					我的自我檢討			
					◆各小組評量檢核表			
					我們覺得哪一個小組很棒？			
					組別	原因		
					我們下一次如何更好？			

<table>
<tr>
<td>第(5)週－第(8)週</td>
<td>午餐好好吃</td>
<td>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</td>
<td>1. 營養午餐</td>
<td>1. 進行分組實作，參加體驗午餐工作。
2. 將表格呈現出來，並表達午餐工作過程給大家聽。
3. 進行分組反思活動，廚房內的午餐只有廚媽一人忙不來，是否該幫忙？
4. 聆聽營養午餐裡食物的五大類營養素，來自哪些食物。
5. 聆聽營養午餐裡五大類營養素的重要，是不可缺乏或過少，學生應該均衡攝取。</td>
<td>1. 進行分組實作，體驗午餐工作。
2. 能分組將困難點與解決方法，繪製成表格，記錄下來。
3. 能分組將表格呈現出來，並報告給大家聽。
4. 能聆聽食物的五大類營養素，來自哪些食物。
5. 能聆聽五大類營養素的重要。
6. 能分組討論平常每日攝取了哪些食物?繪製成表格呈現並報告。
◆自我檢核表
<table>
<tr><td>任務</td><td>我是否會了（是○，否X）</td><td>老師覆核</td></tr>
<tr><td>完成午餐工作</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>清楚報告</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>與小組分享心得</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr>
</table>
◆各小組評量檢核表
<table>
<tr><td>我們覺得哪一個小組很棒？</td></tr>
</table>
</td>
<td>教師導學
(1)教師導學：總結介紹食物的五大類營養素，來自哪些食物，幫助學生建立營養知識。
(2)教師引導學生省思：午餐制度與校園分工的背後，有哪些人默默在幫忙？我們是否該感謝？
（有反思活動）（知識應用）

學生自學
(1)學生自學了解校園午餐的規矩與流程，例如：送餐時間、餐具整理、秩序維持等。
（知識應用）（實踐行動）

組內互學
(1)分組實作：在第三節下課協助推午餐至各班，實際參與午餐流程。
(2)分組體驗：協助清理廚餘桶與餐具清洗工作。
(3)分組討論、檢討送菜過程中是否有困難、衝突或工作不均的情況，並思考如何解決。
(4)將上述討論記錄成表格，整理困難與解決方案。
（有體驗）（實踐行動）（分組合作）

組間共學
(1)各組將表格內容報告給全班聽，說明小組在送餐、合作、清理等過程中的經驗與成長。
(2)針對日常生活中遇到爭執、分工不均的情境，分組提出反思與處理建議。
(3)分組討論每日攝取的食物與營養素情況，畫表呈現後報告給大家，並反思營養攝取的改善方式。
(4)各組進行他評與自評，指出優點與改進空間。
（知識應用）（有反思活動）（分享表達）</td>
<td>1. 圖表記錄
2. 學習單
3. 檢核表
4. 自編教材
5. 午餐菜單
6. 口罩
7. 圍裙
8. http://lunch.ptc.edu.tw/files/15-1024-18707,c1670-1.php
9. https://reurl.cc/eM0Z8b
10. https://reurl.cc/AMEz88
11. https://reurl.cc/3K8ZLX</td>
<td>8</td>
</tr>
</table>

					組別	原因		
					我們下一次如何更好？			

<table>
<tr>
<td>第(9)週－第(12)週</td>
<td>操場好體驗</td>
<td>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用於日常解題。

數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</td>
<td>1. 操場跑道</td>
<td>1. 聆聽跑道一圈有多長?除了用尺測量還可以怎麼做?
2. 測量自己一步的長度有多少公分？再實際走一圈看走了多少步？將一步長乘以步數就是跑道一圈的長度。
3. 分組實作測量自己一步的長度，然後到操場跑道走一圈記錄步數。
4. 分組列表記錄每人的步長步數步長乘以步數，得到跑道長度，再將全組的跑道長度加起來，除以全組人數，就是每組的跑道平均長度，記錄下來並報告。
5. 比較個人與各組的跑道平均長度，應會發現有不少差異，這就是測量誤差，如果再將各組的跑道平均長度加起來再除以全班組數，得到的全班跑道平均長度，應該會更接近正確值。
6. 用步長與步數來測量操場裡的籃球場和足球場周長。</td>
<td>1. 正確記錄步數與步長，估算出跑道長度，並計算組內平均值。
2. 完成包含步長、步數、長度估算的數據表格，並正確計算平均值。
3. 比較並解釋各組數據差異。
4. 說明影響測量準確度的因素（如步長不一致），並提出改進建議。
5. 運用所學方法測量其他場所（籃球場、家中或日常步行路徑）的周長。
◆自我檢核表
<table>
<tr><th>任務</th><th>我是否會了（是○，否X）</th><th>老師覆核</th></tr>
<tr><td>記錄步數</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>計算平均值</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>說明影響因素</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>與小組分享心得</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr>
</table></td>
<td>教師導學
(1)介紹長方形周長公式，並說明可用來測量籃球場、足球場等。
(2)最後統整各組在測量中產生的誤差原因與改進方式。
（有反思活動）（知識應用）

學生自學
(1)學生自學：探究跑道一圈有多長，思考除了用尺還能怎麼量？
(2)學生自學：了解步長測量的方式（腳尖對腳尖或腳跟對腳跟）會影響準確度。
(3)學生自學延伸應用：回家測量住家周長、每日步行距離等。
（實踐行動）（知識應用）

組內互學
(1)分組實作：測量自己的一步長，實地步行操場一圈，記錄步數。
(2)分組列表整理：記錄每人的步長、步數與估算結果，並計算全組平均值。
(3)分組實作：測量籃球場、足球場的長寬與周長，記錄並算出平均值，繪製成表格。
(4)組內討論與反思：分析誤差產生的原因（如步長不一致、測量方式不同），提出改進建議。
（有反思活動）（有體驗）（分組合作）

組間共學
(1)組間互學：分享各組跑道與場地的測量結果與平均值，進行交互提問與討論誤差。
(2)各組能進行他評與自評，了解本組與其他組的表現差異與優點。
(3)組間比較：發現組數越多、樣本越大、測量越準確的原則。
（知識應用）（有反思活動）（合作討論）</td>
<td>1. 自編教材
2. 學習單
3. 分組討論記錄表
4. 捲尺
5. 檢核表
6. 學校平面圖
7. https://www.youtube.com/watch?v=lfvaqTrfgYw
8. https://www.youtube.com/watch?v=XxjTug3RU-U
9. https://ww</td>
<td>8</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>◆各小組評量檢核表
<table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">我們下一次如何更好？</td></tr></table></td>
<td></td>
<td>w.youtube.com/watch?v=bH7o9Bhs8OI
10. https://www.youtube.com/watch?v=YnKxD3DAcUE</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>第（13）週－第（16）週</td>
<td>圖書館長知識</td>
<td>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力

綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

語文 1-II-2 運用適當詞語，正確語法表達想法。

2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。

資議/t-Ⅱ-2
體會資訊科技解決問題的過程。</td>
<td>1. 圖書館</td>
<td>1. 知道圖書館分類標籤、書籍位置
2. 遵守圖書館禮儀，安靜閱讀並記錄重點
3. 從圖書中找出偉人／發明／植物等資訊並完整記錄
4. 小組內合作完成表格、摘要與繪圖
5. 簡單上台表達報告內容並回答問題
6. 構思一項生活中可改良或創造的新設計
7. 畫出簡圖並用文字說明用途與想法來源
8. 體會用平板查詢圖書館資料</td>
<td>1. 完成表格、摘要與繪圖
2. 製作報告並上台發表
3. 從閱讀中思考創意點子
4. 與小組分享心得
◆自我檢核表
<table><tr><td>任務</td><td>我是否會了（是○，否X）</td><td>老師覆核</td></tr><tr><td>完成表格、摘要與繪圖</td><td></td><td></td></tr><tr><td>製作報告並上台發表</td><td></td><td></td></tr><tr><td>從閱讀中思考創意點子</td><td></td><td></td></tr><tr><td>與小組分享心得</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr></table>◆各小組評量檢核表
<table><tr><td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td></tr><tr><td>組別</td><td>原因</td></tr></table></td>
<td>教師導學
(1)教師說明各階段活動目標與方式，如找出偉人、發明、植物等，進行統整與分組說明。
(2)教師導學說明：圖書館不只是借書地點，更是可以培養閱讀力與搜尋資料力的好場所。
(3)最後由導師統整、釐清各組成果與困難，鼓勵學生未來活用圖書館資源於生活中。
（有反思活動）（知識應用）

學生自學
(1)學生自學：認識學校圖書館分類方式、書籍擺放位置、閱讀禮儀。
(2)學生自學：運用圖書館資源找尋主題資料，如東西方偉人、發明、校園植物等。
(3)學生自學：從閱讀中發現知識如何連結生活與改良創造。
（創意思考）（實踐行動）

組內互學
(1)小組活動 1：找出東方五位偉人，詳閱書籍，合作記錄生平與偉大事蹟。
(2)小組活動 2：找出西方五位偉人，進行小組閱讀、記錄、列表。
(3)小組活動 3：找出近代五項發明，整理用途，思考是否與生活有關聯。
(4)小組活動 4：找出五種校園植物，記錄其外觀與生長特性並繪圖。
(5)小組製作學習單報告：整理反思每階段成果與心得。
（有學習方法或策略）（有反思活動）（操作實作）

組間共學
(1)分組報告各組記錄結果，進行互提問與回答。</td>
<td>1. 自編教材
2. 圖書館平面圖
3. 圖書編目分類表
4. 學習單
5. 分組討論記錄表
6. 檢核表
7. https://reurl.cc/eM0Zzx
8.
9. https://reurl.cc/NY5E4k
10. https://reurl.cc/EVqa40
11. https://reurl.cc/gRgE4N</td>
<td>8</td>
</tr>
</table>

						(2)體驗活動：各組繪製一項與日常生活有關的「改良品或創意發明」草圖並說明其構想。 (3)各組進行他評與自評，學習其他組優點、改進自身表現。 （有反思活動）（合作討論）（分享表達）		

<table>
<tr>
<td>第(17)週－第(20)週</td>
<td>落葉知多少</td>
<td>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力

語文 2-II-2 運用適當的詞語、正確語法表達想法。

綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
數學 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算或估算，並能運用於日常解題。

數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

資議/t-Ⅱ-2
體會資訊科技解決問題的過程。</td>
<td>1. 地球暖化效應
2. 樹</td>
<td>1. 舉出造成的危機與與生活中可能觀察到的地球暖化效應現象
2. 聆聽地球暖化效應的定義與溫室效應的成因
3. 和小組合作參與完成樹的落葉處理與秤重紀錄
4. 使用磅秤秤重樹的落葉，並繪製表格紀錄數據
5. 了解本校地理環境後與組員討論適合的樹種
6. 實際測量校園空地並計算可種植樹苗數</td>
<td>1. 小組合作完成落葉處理
2. 選出適合本校的樹種
3. 計算要種植的樹苗
4. 與小組分享心得
◆自我檢核表
<table>
<tr><th>任務</th><th>我是否會了（是○，否X）</th><th>老師覆核</th></tr>
<tr><td>小組合作完成落葉處理</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>選出適合本校的樹種</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>計算要種植的樹苗</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>與小組分享心得</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">我的自我檢討</td></tr>
</table>
◆各小組評量檢核表
<table>
<tr><td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td></tr>
<tr><td>組別</td><td>原因</td></tr>
</table></td>
<td>教師導學
(1)教師導學：說明全球暖化的成因、影響與減緩方式，並協助學生理解碳排放與處理方式之關聯。
(2)教師導學：指導磅秤正確使用與觀察秤重紀錄方法。
(3)教師導學：講解選擇適合當地氣候（高溫靠海）之樹種原則，並進行數量計算指導。
（有學習方法或策略）（操作實作）

學生自學
(1)學生自學：了解全球暖化與溫室效應、其成因與造成的危機，如海平面上升、疫情增加、物種滅絕等。
(2)學生自學：學習如何透過行動減緩碳排放
（實踐行動）（知識應用）

組內互學
(1)小組討論並實作：將校園落葉與枯枝集中堆放，體驗整潔辛勞並記錄重量數據。
(2)小組製作秤重表格，記錄每日處理落葉重量。
(3)小組討論選擇適合種植的樹種，製表報告適合理由及來源。
(4)小組測量可種植長度、計算樹苗總數量。
（有學習方法或策略）（操作實作）（合作討論）

組間共學
(1)各組分享每日減碳量，並推估全年減碳數據；分組報告並相互提問與回饋。
(2)各組報告選樹結果與種植規劃；進行他評與自評。
(3)學生代表彙整建議，向學校提案採購樹苗與推動實施。
（實踐行動）（分享表達）</td>
<td>1. 自編教材
2. 學習單
3. 分組討論記錄表
4. 檢核表
5. 樹種挑選記錄表
6. 學校平面圖
7. https://reurl.cc/6Kpe5Z
8. https://reurl.cc/XAO9ER
9. https://reurl.cc/OY2evD
10. https://reurl.cc/eM0ZDK
11. https://reurl.cc/NY5E0k</td>
<td>8</td>
</tr>
</table>

					我們下一次如何更好？		12. https://reurl.cc/kn4QaL	

教材來源	□選用教材 (　　)　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ■無 □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。