貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉義興國民小學

設計者: 蔣帛芬

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班語文領域國語文課程計畫

第一學期

全校學生人	數未滿五十	人需實	施混齡,本課程	是否實施	混齡教學	: 是□(年級和_	年級) 否			
教材版本		翰	林版國小國語五	上(第九日	冊)教材	教學節數		每週(5)節,右	▶學期共(100	0)節
課程目標		2. £ 3. £ 4. £ 5. £	能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法, 經驗,進一步省思與延伸應用。 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現		學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第 週	第壹當在 第我九單我一 一之一,而是我一 一之前,同 你	5	國語文學策思驗日國運常祭 是-A2 習略維與常一E-B 國語文學要及、,實生B 到話中 透,、決探透,問理文學 國權展題輯體理。與日體,	1-根講聞情其感出語理方達意現的應2-II據、話境情,不氣解所的,適回。II-演新語及 聽同,對傳情表切 I-4	Ab3字及的及功Ac4文達感義Ac2的意一常部部表表能II各句的與。II篇大、II用首件音義。II類表情意 II章 主	一的的二字旁寫三容大四驗象五習六重學,動寶之一。 、,意、,讀作能歌能專心並作用義間 懂課 合詩意用寫會出過達件掌結 文主 識象。型 解出過達件掌結 文主 識象。型 解語過達 撰構 內要 經徵 , 與專詩適。掌握構 內要 經徵 , 與專款當 握偏書 的 意 練 尊	活1.的析題2.我讀的點3.導依回活1.的新學經,展教之課想。學朗不顧動學、學自合像學的比異。與性與學說,與學說,與性與對的此異。與性與對於,與學說,與學說,與學說,與學說,與學說,與學說,與學說,與學說,與學說,與學說	口實觀作小學習情報等到量量量是	【育人賞別重人【教性生性別別元【育人賞別重人【教性生性別別元【育人】E、差自的性育 E1 性向質同貌德教 欣容並與利平 認別、與的。教個尊他。等 識、性性多	

#t. 1) \text{\text{1}}	調、表構與寓	·	合作與和諧
應,以達成溝通		2. 教師引導學生依字體	人際關係。
及互動的目標。	情和肢 意。 體等變 Bb-II		八除懶水。
國-E-C2 與他人			
	口語表 交流的	_	
互動時,能適切	達。 情感。	學生運用口訣、比較易錯	
運用語文能力表	4-III-2 Bb-II		
達個人想法,理	認識文 3 對物	, –	
	字的字 或自然		
解與包容不同意	形結 的感	第一、二大題,並回顧本	
見,樂於參與學	構,運 悟。	節學習歷程。	
校及社區活動,	用字的	活動三 內容深究	
	部件了	1. 教師提問,引導學生細	
體會團隊合作的	解文字	讀課文,並運用提取訊	
重要性。	的字音	息、推論訊息、詮釋整	
	與字	合、比較評估等策略理解	
	義。	課文內容。	
	5-111-7	2. 學生分段閱讀課文,教	
	連結相	師提問引導學生回答、理	
	關的知	解並整理段落大意及全課	
	識和經	大意,最後說出文章主	
	驗,提	旨。	
	出自己	3. 教師引導學生完成習作	
	的觀	第四大題並回顧本節學習	
	點,評	歷程。	
	述文本	活動四 形式深究	
	的內	1. 教師配合課文,引導學	
	容。	生比較詩歌和一般課文的	
	5-111-8	不同,思考詩歌裡的象徵	
	運用自	與作者的意念、詩歌的結	
	我提	構布局與效果。	
	問、推	2. 教師引導學生完成習作	
	論等策	第三大題,並回顧本節學	
	略,推	習歷程。	
	論文本	活動五 延伸活動	
	隱含的	1. 教師指導學生適當斷	
	因果訊	句、強調語氣朗讀課文,	
	息或觀	學生練習後上臺發表。	
	點。	2. 教師提問引導學生觀	
	6-111-2	察、欣賞本課表述方式,	

A	5二週	第 壹 當 在 :	5	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展與20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 2	培考聯等基力6-創詩事 1-根講聞情思、力作能 1-童故 1-演新語及	Ab-III- 3 字 及 的 表	一、能根據情境理解 他人語意,並觀察情 境變化積累表達材 料。 二、能透過部件或部	說包與合3.考與論詩4.品並活1.的作合出答他作教自相共。學、回動學經困之事。與差權和導朋,你臺人節概享小經對與處「上他本分、的與對人生之透之享品習課已討及並我分作學覽自組驗之小經單門,你臺人節概享小經單人處受人與論感題問題。思同討小 饋 作合配規	口實觀解評量量作業語量量	【方人 人權 教 人 ((((((((((
		第起都二,在課人		學策思驗日國運常察並應及國類養力與習略維與常E用生他給,互E文是,所及、,實生B國活人予以動C本非以處解初並踐活I語中的適達的I,判了社決探透,問理文學感當成目閱從斷解會問邏過處題解在習受的溝標讀中的自的題輯體理。與日體,回通。各培能已關題輯體理。與日體,回通。各培能已關	其感出語理方達意現的應 2-觀活的化情,不氣解所的,適回。 11察情變,聽同,對傳情表切 1-生境 培	P、義能AC4文達感義Ad3事詩代文年說童等Bb5敘件寫《功。一各句的與。一一故、、散、小、劇。一籍述與景····································	一首音三的文四下五象聯六隊,與、文大、文、與想、企業,與此之文 上 與 建	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	不學習 整態	加重人【育品合人【教涯良互左自的品】E作際生育E好動公司與關進】 的能证與利教 满和係規 培人力的能证與利教 满和係規 培人力	

			站 一年 4一年上於	
係,培養		妾抒	第一~三題,並回顧本節	
與責任感	,關懷 字的字 情。		學習歷程。	
	形結		活動三 内容深究	
自然生態			1. 教師提問,引導學生細	
公民意識	用字的		讀課文,並運用提取訊	
	部件了		息、推論訊息、詮釋整	
	解文字		合、比較評估等策略理解	
	的字音		課文內容。	
	與字		2. 學生分段閱讀課文,教	
	義。		師提問引導學生回答、理	
	5-111-7		解並整理段落大意及全課	
	連結相		大意,最後說出文章主	
	關的知		占 。	
	識和經		3. 教師引導學生完成習作	
	驗,提		第五大題,並回顧本節學	
	出自己		習歷程。	
	的觀		活動四 形式深究	
	點,評		1. 教師提問,引導學生觀	
	述文本		察、欣賞本課表述方式,	
	的內		比較「記敘」及「借事抒	
	容。		情」寫法特色與表達效	
	5-111-8		果,說出如果讀者和作者	
	運用自		的想法一樣,就會有共鳴	
	我提		的感覺。	
	問、推		2. 教師配合課文,引導學	
	論等策		生標示課文中的主要事件	
	略,推		與作者想法,讀出借事抒	
	論文本		情的特色,並練習句型與	
	隱含的		文中運用的修辭技巧。	
	因果訊		3. 教師引導學生完成習作	
	息或觀		第四大題,並回顧本節學	
	點。		習歷程。	
	6-111-2		活動五 延伸活動	
	培養思		1. 教師指導學生適當斷	
	考力、		句、強調語氣朗讀課文,	
	聯想力		學生練習後上臺發表。	
	等寫作		2. 教師引導學生分組討論	
	基本能		「合作學習公約」,學生	
	力。		上臺分享、對他人作品正	
	'*		向回饋並制定全班的合作	
			門口頃业門尺土州門口計	

		1					超羽八46-		
							學習公約。		
站一 '田		-		1 111 0	A1. TTT	사 시 하나 사기 바로 피시 피손	3. 回顧本節學習歷程。	つごな目	V rash taker de/.
第三週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-	一、能分辨判斷聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	【國際教
	壹單元:		語文學習,掌握	判斷聆	3 常用	內容,並進行提問與	1. 學生分享自己與人相處	實作評量	育】
	當我們同			聽內容	字部首	回應。	不愉快或吵架的經驗、小	觀察評量	國 E11 體
	在一起		文本要旨、發展	的合理	及部件	二、能透過部件或部	組討論處理相關事件的經	作業評量	會國際弱勢
	第三課廉 頗與藺相		學習及解決問題	性,並	的表音	首,掌握文字的形、	驗及感受,說出「良好的	小組互動表現	者的現象與
			策略、初探邏輯	分辨事	及表義	音與義。	互動是以理解和尊重為基	學習態度	處境。
	如			實或意	功能。	三、能掌握敘事性文	礎」的重點,並配合課名		【多元文化
			思維,並透過體	見。	Ac-III-	章要素,理解課文大	與單元主題展開想像。		教育】
			驗與實踐,處理	2-111-2	4 各類	意與主旨。	2. 教師引導學生預測課名		多 E8 認識
			日常生活問題。	從聽聞	文句表	四、能透過自我提	「廉頗與藺相如」的內		及維護不同
				內容進	達的情	問,延伸閱讀相關	容,默讀課文後比較文章		文化群體的
			國-E-B1 理解與	行判斷	感與意	(歷史)故事。	與自己的想法差異並說出		尊嚴、權
			運用國語文在日	和提	義。	五、能運用轉折,鋪	全課重點。		利、人權與
				問,並	Ad-III-	陳意料之外、情理之	3. 學生分段朗讀,教師指		自由。
			常生活中學習體	做合理	2 篇章	中的情節發展。	導朗讀的流暢性後,學生 公二日 & 知 # 四 # 四 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2 # 2		【生命教
			察他人的感受,	的應	的大	六、能保持與他人良	依不同分組朗讀課文,並		育】
			並給予適當的回	對。	意、主	好的互動。	回顧本節學習歷程。		生E3 理解
				4-III-2	旨、結		活動二 字詞識寫		人是會思
			應,以達成溝通	認識文	構與寓		1. 學生朗讀課文,提出語		考、有情
			及互動的目標。	字的字	意。		句、認讀語詞,並運用理 知歌地等中共以四知知		緒、能進行
			國-E-C3 閱讀各	形結	Cb-III-		解監控策略輔助理解詞		自主決定的
				構,運	2 各類		義。		個體。
			類文本,培養理	用字的	文本中		2. 教師引導學生依字體		
			解與關心本土及	部件了	所反映		「聲音、部首」結構、		
				解文字	的個人		「上下、左右」字形結構		
			國際事務的基本	的字音	與家		做生字分類識讀,並引導		
			素養,以認同自	與字	庭、鄉		學生運用口訣、比較易錯		
			我文化,並能包	義。	里、國		筆畫,正確書寫生字。		
				5-III-4	族及其		3. 教師引導學生複習本課		
			容、尊重與欣賞	區分文	他社群		生字語詞重點,完成習作		
			多元文化。	本中的	的關		第一題,並回顧本節學習		
				客觀事	係。		歷程。		
				實與主			活動三 內容深究		
				觀判斷 之間的			1. 教師提問,引導學生細		
							讀課文,並運用提取訊 自、批於訊自、於課數		
				差別。			息、推論訊息、詮釋整		
				5-III-8			合、比較評估等策略理解		
				運用自			課文內容。		

我提 2. 學生分段閱讀課文,教 問、推 師提問引導學生回答、理 論等策 解並整理段落大意及全課	
一	
[
因果訊 第四大題並回顧本節學習	
點。	
6-III-6 1. 學生分組討論本課的敘	
技巧。 2. 教師配合課文,引導學	
生標示課文中時空背景與	
角色,討論歷史故事與一	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
型與文中運用的修辭技	
3. 教師引導學生完成習作	
第二、三大題,並回顧本	
節學習歷程。	
活動五延伸活動	
1. 教師指導學生適當斷	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
學生練習後上臺發表。	
2. 教師引導學生練習閱讀	
歷史故事時,須注意時代	
關係與影響。	
3. 回顧本節學習歷程。	
第四週 第九冊第 5 國-E-A2 透過國 4-III-3 Ab-III- 一、能了解並運用相 活動一 語文知識——認識 口頭評量 【閱讀素養	
# # # # # # # # # #	
宣甲元: 當我們同	
在一起 文本要旨、發展 成語辭 語詞的 二、能了解觀察與想 説明並提問,引導學生圈 學習態度 與領域相關	
自	
統整活動 「「「「」」」「「」」「「」」「「」」「「」」「」」「「」」「「」」「」」「「」」「」」「「」」「」」「」」「「」」「」」「」」「「」」「」「	
一 策略、初探邏輯 彙,分 7數位 作者想法。 2.教師引導學生默讀「學 材。 材。	
思維,並透過體 辨詞 解典的 四、能了解記敘文的 習便利貼」並提問,說出 閲 E3 熟悉	
美。 富田。 甘土处堪。	

			日國運常察並應及國類養力與係與自公國常 E-B 關活人予以動 C 工 本非以處培任生意 C 是	區本客實觀之差5-運我問論略論隱因息點6-練種技分中觀與判間別11用提、等,文含果或。11習寫巧文的事主斷的。1-自 推策推本的訊觀 1-各作。	4 文達感義 Ad 1 段章構 Bb 5 敘件寫間情各句的與。 II 意與結。 II 藉述與景接。類表情意 II 人	出在意料之外,情理之中的情節發展。	試反義學活懂1.課問察之習聯問題動轉教課,與教便想觀教身觀動轉教課,與教便想觀教身觀動轉教課,破教無明,就在一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		閱閱年展的能閱向的閱詮思本讀 E4 後篇讀。 6 本力 7、評能略中需文理 發提。發反鑑力。高發本解 展問 展 文。	
			類養力與係與自然學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	略論隱因息點 6-III-6 練種	敘 件 寫 描 物 間 接 抒		聯想的意思及如何讀出作者觀察與導學生默問所為 出數等學生說出係。 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,		*	
			見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。				折及效果,試說第三課習 作第五大題寫作方式並完 成習作。			
第五週	第九冊第 貳單元: 生活大小	5	國-E-A3 運用國語文充實生活經	1-III-1 能夠聆 聽他人 的發	Ad-III- 2 篇章 的大 意、主	一、能聽出文章的主 要內容,依據主題進 行討論和回饋。 二、能用理解監控策	活動一 概覽課文 1.學生分享自己玩桌遊的 經驗,並配合課名與單元 主題展開想像。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧	

事	驗,學習有步驟	言,並	旨、結	略輔助理解字義和詞	2. 教師引導學生預測課名	小組互動表現	人際關係。
第四課來	44 相制工纸工 知	簡要記	構與寓	義。	「來場快樂的桌遊」的內	學習態度	【生涯規劃
場快樂的	的規劃活動和解	錄。	意。	三、能掌握文章要	容,默讀課文後比較文章		教育】
桌遊	決問題,並探索	2-111-1	Bc-III-	點,說出課文主要的	與自己的想法差異並說出		涯 E7 培養
	多元知能,培養	觀察生	2 描	大意。	全課重點。		良好的人際
		活情境	述、列	四、能認識並理解說	3. 學生分段朗讀,教師指		互動能力。
	創新精神,以增	的變	舉、因	明文本取材、組織與	導朗讀的流暢性後,學生		【閱讀素養
	進生活適應力。	化,培	果、問	遣詞造句的特徵。	依不同分組朗讀課文,並		教育】
	國-E-B1 理解與	養個人	題解	五、能了解文章的主	回顧本節學習歷程。		閱 E7 發展
		感受和	決、比	LIT .	活動二 字詞識寫		詮釋、反
	運用國語文在日	思維能	較等寫	六、能培養觀察與思	1. 學生朗讀課文,提出語		思、評鑑文
	常生活中學習體	力,積	作手	考的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理		本的能力。
	窗外144式 企。	累說話	法。		解監控策略輔助理解詞		
	察他人的感受,	材料。	Bc-III-		義。		
	並給予適當的回	4-111-4	4 說明		2. 教師引導學生依字體		
	應,以達成溝通	精熟偏	文本的		「聲音、部首」結構、		
		旁變化	結構。		「上下、左右」字形結構		
	及互動的目標。	和間架			做生字分類識讀,並引導		
	國-E-C1 閱讀各	結構要			學生運用口訣、比較易錯		
	類文本,從中培	領書寫			筆畫,正確書寫生字。		
		正確及			3. 教師引導學生複習本課		
	養是非判斷的能	工整的			生字語詞重點,完成習作		
	力,以了解自己	硬筆			第一、二題,並回顧本節		
	與所處社會的關	字。			學習歷程。		
		5-111-1			活動三 內容深究		
	係,培養同理心	流暢朗			1. 教師提問,引導學生細		
	與責任感,關懷	讀各類			讀課文,並運用提取訊		
		文本,			息、推論訊息、詮釋整		
	自然生態與增進	並表現			合、比較評估等策略理解		
	公民意識。	抑揚頓			課文內容。		
		挫的變			2. 學生分段閱讀課文,教		
		化。			師提問引導學生回答、理		
		5-111-7			解並整理段落大意及全課		
		連結相			大意,最後說出文章主		
		關的知			旨。		
		識和經			3. 教師引導學生完成習作		
		驗,提			第三大題並回顧本節學習		
		出自己			歷程。		
		的觀			活動四 形式深究		
		點,評			1. 教師提問,引導學生比		

第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	國語文學策思驗日國際技性文並各述的容6-書明理論品	Ac-III- 4 文達感義-III- 2 的意旨構意。Ca-III- 2 各類 2 的意旨構意。Ca-III- 2 各類	較同到列的2.生事3.第習活1.句學2.第節活1.經並開2.「讀的點3.導依回活1.句解義2.「「記錄明和信師現,師大程五師強練師、習一生及合像師級文法 生讀同本二生認控 師音下文現象引度配文是引題。 指調習引六歷 分喜課。引英後差 分的分節 朗讀策 引、、和本帶用。合中說導, 延導語後導大程概享歡名 導雄比異 段流組學字讀語略 導部左明從主增 文條文生回 活生朗臺生, 課己電單 生的文說 讀性讀歷識文,助 生」文生題加 ,理的完顧 動適讀發完並 文看影元 預內章出 ,後課程寫,並理 依結字的活,了 引的特成本 當課表成回 電類主 測容與全 教,文。 提運解 字構形不觀透說 導組色習節 斷文。習顧 影型題 課,自課 師學, 出用詞 體、結察過明 學纖。作學 , 作本 的,展 名默己重 指生並 語理	口實觀作小學頭作察業組習單量量量數度	【育家個適與儕動【育資解訊用的範【教閱向的家】E人切家適。資】E並倫資相。閱育E文能及 4 情表人切 訊 2 遵理訊關 讀】6 本力教 覺緒達及互 教 了守與科規 素 發提。察並,同 資使技 養 展問	
---	---------------------------	--	---	--------------------	--	--

カ。	工整的	做生字分類識讀,並引導
國-E-C1 閱讀各	硬筆	學生運用口訣、比較易錯
図-L-(1 刈領谷	字。	筆畫,正確書寫生字。
類文本,從中培	5-111-1	3. 教師引導學生複習本課
	流暢朗	生字語詞重點,完成習作
	讀各類	第一題,並回顧本節學習
力,以了解自己	文本,	歷程。
與所處社會的關	並表現	活動三 內容深究
	抑揚頓	1. 教師提問,引導學生細
係,培養同理心	挫的變	讀課文,並運用提取訊
與責任感,關懷	化。	息、推論訊息、詮釋整
自然生態與增進	5-111-8	 合、比較評估等策略理解
	運用自	課文內容。
公民意識。	我提	2.學生分段閱讀課文,教
	問、推	師提問引導學生回答、理
	論等策	解並整理段落大意及全課
	略,推	大意,最後說出文章主
	論文本	旨。
	隱含的	3. 教師引導學生完成習作
	因果訊	第二、三大題並回顧本節
	息或觀	學習歷程。
	點。	活動四 形式深究
	6-111-2	1. 教師提問引導學生從課
	培養思	文發現本文在生活事件的
	考力、	煩惱中,透過父親層層推
	聯想力	進的說明,讓銳邦知曉尊
	等寫作	重著作權的重要。
	基本能	2. 教師配合課文,引導學
	力。	生標示課文中說明文相關
	~	的特色語句,並練習句型
		與文中運用的寫作方法和
		寫作技巧。
		3. 教師引導學生完成習作
		第四大題,並回顧本節學
		習歷程。
		活動五延伸活動
		1. 教師指導學生適當斷
		日· 教師相等字生週番劃 句、強調語氣朗讀課文,
		學生練習後上臺發表。
		2. 教師引導學生討論日常

第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二	5	國語驗的決多創進國際技性文並各力國互運達解見校體重更之,規問元新生區網對,學培類。 医動用個與,及會要不充學劃題知精活 B 路學藉習養資 一一時語人包樂社團性運生有動並,,應理資的擴範慎的與能能法不參活合明活步和探培以力解訊重展疇使能 他適力,同與動作國經驟解索養增。網科要語,用 人切表理意學,的	1-能聽的言簡錄2-從內行和問做的對2-把話的題要與邏4-精旁和結領正工硬字5-沒II夠他發,要。II聽容判提,合應。II握內主、細結輯II熟變間構書確整筆。II如II的人 並記 II開進斷 並理 II說容 重節構。I-偏化架要寫及的 II如 5	Ad 2 的意旨構意Bc 2 述舉果題決較作法Bc 4 文結II章 主結寓 II 列因問 比寫 II明的。	一要行二略義三點大四明句五旨六考。、內討、輔。、,意、文的、。、的態容論能助 能說。能本特能 態寫化回理解 掌出 認組徵了 培作出依回理解 握課 識織。解 養習慣的題 控和 要要 解詞 的 與	生法回活1.比與2、「容與全3.導依回活1.句解義2、「「做學筆3.生第學活1.讀息合課2.紅質動學賽單教世,自課學朗不顧動學、監。教聲上生生畫教字一習動教課、、文學提中完本一生的元師足默己重生讀同本二生認控 師音下字運,師語、歷三師文推比內生即中完本一生的元師足默己重生讀同本二生認控 師音下字運,師語、歷三師文推比內生即著作習覽自,展學贏文法 朗暢朗習詞課詞輔 學首右識訣書學點, 容,運息估 閱讀 解上 數是 ,後課程寫,並理 依結字,比生複完回 究導提發略 实質的大。 賞合像測的較並 教,文。 提運解 字構形並較字習成顧 學取釋略 大質 實合像測的較並 教,文。 提運解 字構形並較字習成顧 學取釋略 实質 是课。課內文說 師學, 出用詞 體、結引易。本習本 生訊整理 ,是 課課 。 課內文說 師學, 出用詞 體、結引易。本習本 生訊整理 , 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	口實觀作小學習過量量表	【育科科及的係【育生生培適態【教閱向的科】E 技家互。生】E 活養當度閱育 E 文能教 體個生關 教 探題考意 素 發提。會人活 討,的與 養 展問	
			5-111-1 流暢朗			2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理			

				1	1			T		
				文本,			大意,最後說出文章主			
				並表現			旨。			
				抑揚頓			3. 教師引導學生完成習作			
				挫的變			第三大題並回顧本節學習			
				化。			歷程。			
				5-111-9			活動四 形式深究			
				因應不			1. 教師配合課文,引導學			
				同的目			生標示課文中說明文的語			
				的,運			句、流程圖、知識圖卡、			
				用不同			小標題等相關的特色,並			
				的閱讀			練習句型與文中運用的寫			
				策略。			作方法和寫作技巧。			
				6-111-6			2. 教師提問,引導學生比			
				練習各			較本單元說明文的不同,			
				種寫作			發現說明文會用不同方法			
				技巧。			陳述相關事物的介紹,目			
				12.1			的都在於讓讀者對文章內			
							容有更清晰明確的認識。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第四大題,並回顧本節學			
							图歷程。			
							百座柱。 活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生適當斷			
							句、專業嚴肅的語氣朗讀			
							課文,學生練習後上臺發			
							表。			
							2. 教師引導學生完成習作			
							第五大題並回顧本節學習			
							歷程。			
第八週	第九冊第貳	5	國-E-A2 透過國	5-111-9	Ac-III-	一、能辨識語句表達	活動一 語文知識——認	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:生活		語文學習,掌握	因應不	3 各種	的重點。	識不同的句型	實作評量	教育】	
	大小事			同的目	複句的	二、能透過意義段讀	1. 教師引導學生默讀課文	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動		文本要旨、發展	的,運	意義。	懂大意。	例句並提問,引導學生讀	學習態度	與領域相關	
	二 二		學習及解決問題	用不同	Ad-III-				的文本類型	
	_			的閱讀	1 意義	舉的說明方法練習寫	不同的句型。		與寫作題	
			策略、初探邏輯	策略。	段與篇	作。	2. 教師引導學生默讀「學		材。	
			思維,並透過體	6-111-5	章結		習便利貼」,引導學生注		閱 E3 熟悉	
			驗與實踐,處理	書寫說	構。		意關聯詞,掌握因果句、		與學科學習	
				明事	Bc-III-		轉折句和遞進句的重點。		相關的文本	
			日常生活問題。	理、議	2 描		3. 教師引導學生默讀「小		閱讀策略。	

第九週第讀煙		與自公國互運達解見校體重國語文學策思驗日國運常察並應及責然民下動用個與,及會要下文本習略維與常下用生他給,互任生意一時語人包樂社團性—A學要及、,實生—B國活人予以動感態識2,文想容於區隊。2習旨解初並踐活1語中的適達的,與。與能能法不參活合。透,、決探透,問理文學感當成目關增。他適力,同與動作。過掌發問邏過處題解在習受的溝標懷進、人切表理意學,的國握展題輯體理。與日體,回通。	1-判聽的性分實見-從內行和問做的對2-結技訊II斷內合,辨或。II聽容判提,合應。II合與,I-聯容理並事意 I-聞進斷 並理 I-科資提	Ac 4 文達感義 Ac 2 的意旨構意Bb 1 情表Bb 3 或的IT 類表情意 II 章 主結寓 II 我的。II 物然	一點二略三的涵四和容五容生 能說能養能係 能說主達清覺, 文容閱章不會 相釋 文容閱章不會 相釋 文容閱章不會 相釋 文容 以 之容 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活1.测導點主 2.論內整 3.段文落 4.學活 1.要生想動教文語、題教並容理 新段 目題師重二師讀對人門和章課個。組分結大導學書達 學、經文,組。生語分組 四 導學,致人 依享 各意 學點並點學 略本 策經 機樣生 標驗 章略答 標 的 與學, 致, 致, 致, 致, 致, 致, 致, 致, 致, , , 新, 新, 就课段 節 主學回感預引 出 討文並 然课段 節 主學回感	口實觀作小學可作不學量量量量表	【教原原的同體住的【育生生培適態【教閱與的原育 E 住自,民民理生】 E 活養當度閱育 E 領文住】 B 民我增族族解命 【議思情。讀】 2 域本民 提族認進對文。教 深題考意 素 認相類族 升人 主原化 討,的與 養 識關型	
--------	--	--	--	--	--	---	-----------------	---	--

				Δŀ	0 b 45		14 - L At 14			
			類文本,從中培	能。	2 各類		的功能性。			1
			養是非判斷的能	5-111-3	文本中		2. 教師提問,引導學生細			
			 力,以了解自己	讀懂與	所反映		讀課文,並運用提取訊			
			一 刀,以 1 胜自己	學習階	的個人		息、推論訊息、詮釋整			
			與所處社會的關	段相符	與家		合、比較評估等策略理解			
			係,培養同理心	的文	庭、鄉		課文內容。			
				本。	里、國		3. 教師引導學生完成習作			
			與責任感,關懷	5-111-7	族及其		1-4 題,並回顧本節學習			
			自然生態與增進	連結相	他社群		歷程。			
			公民意識。	關的知	的關		活動三 策略運用			
			公尺息碱。	識和經	係。		1. 教師引導學生思考文章			
				驗,提			內容,省思是否加入自身			
				出自己			經驗以檢視文章內容及連			
				的觀			結策略對閱讀活動的影			
				點,評			響。			
				述文本			2. 教師引導學生分享個人			
				的內			使用數位資源的經驗,比			
				容。			較紙本閱讀與數位閱讀的			
				5-III-			優缺點。			
				12 運用			3. 教師引導學生回顧本本			
				圖書館			習得的閱讀策略並試做數			
				(室)、			位閱讀練習。			
				科技與						
				網路,						
				進行資						
				料蒐						
				集、解						
				讀與判						
				斷,提						
				升多元						
				文本的						
				閱讀和						
				應用能						
给 1 vm		Е		力。 1 III 1	Ala TTT	4 站体上加格羽	江利 上立一年	口云本目	▼ 1 132 341 .	
第十週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-1	Ab-III-	一、能熟練本段練習	活動一 文章回顧	口頭評量	【人權教	
	壹、貳單元		語文學習,掌握	能夠聆	6 3,700	的生字,透過文字的	1. 教師提問,引導學生說	實作評量	育】 人 E5 欣	,
	複習週一		文本要旨、發展	聽他人 的發	個常用	字形結構,學會歸納 相同部件的生字,並	出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	人 ED 欣 賞、包容個	
				的發 言,並	語詞的 使用。		及 单 九 土 規 名 神 及 土 規 息 識 。	學習態度		
			學習及解決問題			運用字的部件了解文字的字章。			別差異並尊	
				簡要記	Ac-III-	字的字音與字義。	2. 教師依「人、事、時、		重自己與他	

二、能熟練本段習得 地、物」提問引導學生回 人的權利。 策略、初探邏輯 錄。 3 各種複 2-111-2 白的意 的課文內容並說出文 顧各課內容。 品德教 思維,並透過體 義。 育 從聽聞 **章大意。** 3. 教師引導學生用自己的 驗與實踐,處理 品 E3 溝通 內容進 Ac-III-三、能把握句型與修 話重述各課內容。 4 各類 行判斷 辭的特性,並加以練 4. 教師引導學生回顧本節 合作與和諧 日常生活問題。 習及運用。 和提 文句表 學習歷程。 人際關係。 國-E-A3 運用國 問,並 達的情 四、能認識並理解說 活動二 複習各課生字、 【閱讀素養 感與意 明文本組織與遣詞造 語詞、句型及重點語句 教育】 做合理 語文充實生活經 義。 1. 教師配合課本生字總表 閱 E7 發展 的應 白的特徵。 驗,學習有步驟 對。 Ad-III-五、能運用轉折,寫 │1-6 課,依「多音字」、 詮釋、反 的規劃活動和解 2-111-5 2 篇章 出在意料之外,情理 「相似部首」、「相同部 思、評鑑文 把握說 的大 之中的情節發展。 件」等分類,引導學生複 本的能力。 決問題,並探索 意、主 習生字。 話內容 多元知能,培養 旨、結 的主 2. 教師引導學生說出自己 創新精神,以增 構與寓 曾經寫錯或覺得最特別的 題、重 意。 要細節 生字及寫該生字注意事 進生活適應力。 與結構 Bb-III-國-E-B1 理解與 羅輯。 1 自我 3. 教師引導學生依各生字 情感的 4-III-4說出字義、常用語詞和語 運用國語文在日 精熟偏 表達。 詞的意思及各課重點語 常生活中學習體 旁變化 Bb-III-白。 察他人的感受, 3 對物 和間架 4. 教師依各課重要句型引 結構要 或自然 **導學生口述造句。** 並給予適當的回 領書寫 的咸 5. 教師引導學生回顧本節 應,以達成溝通 正確及 悟。 學習歷程。 工整的 活動三 複習語文知識、 及互動的目標。 硬筆 閱讀思考及寫作進階重點 國-E-B2 理解網 字。 1. 教師配合課本統整活動 際網路和資訊科 5-III-1 引導學生複習學過的反義 流暢朗 詞、不同句型特點。 技對學習的重要 讀各類 2. 教師配合課本統整活動 性,藉以擴展語 文本, 引導學生複習閱讀思考能 文學習的範疇, **並表現** 力,讀懂聯想和大意的意 抑揚頓 思及方法。 並培養審慎使用 挫的變 3. 教師引導學生回顧本節 各類資訊的能 化。 學習歷程。 5-111-7 力。 連結相 國-E-C1 閱讀各 關的知 類文本,從中培 識和經

第十一週		5	養力與係與自公國互運達解見校體重國類解國素我容多思是,所,責然民匠動用個與,及會要匠文與際養文、元野工社養感態識 2 ,文想容於區隊。 3 ,心務以,重化的自的理關增 他適力,同與動作 讀養土基同能欣的自的理關增 他適力,同與動作 讀養土基同能欣然 以	驗出的點述的容 6- 練種技 ,自觀,文內。II習寫巧 提己 評本 I-8	Ab-III-	一、能確實把握聆聽	活動一概覽課文	口頭評量	【環境教	
71 1 42	第單樂 第一 第一 第一 第一 第一 第一 計 所 首	J	國-E-A1 認識國 語文的重要性, 培養國語文的興 趣,能運用國語	判聽內合,辨	8 詞類 的分 辨。 Ac-III- 4 各類	的方法。 二、透過文字的字形 結構,學會歸納相同 部件的生字,並運用 字的部件了解文字的	1.學生分享自己讀詩的經驗,並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容,默	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	育】 環E2 覺知 生物 質 動 美 順 動 , 植 、 植 、	

文認識自我、表 實或意 見。 現自我, 奠定終 2-111-1身學習的基礎。 觀察生 活情境 國-E-B3 運用多 的變 重感官感受文藝 化,培 養個人 之美,體驗生活 感受和 中的美感事物, 思維能 並發展藝文創作 力,穑 累說話 與欣賞的基本素 材料。 養。 2-III-4國-E-C1 閱讀各 運用語 調、表 類文本,從中培 情和肢 養是非判斷的能 體等變 化輔助 力,以了解自己 口語表 與所處社會的關 達。 係,培養同理心 4-111-2 認識文 與責任感,關懷 字的字 自然生態與增進 形結 構,運 公民意識。 用字的 部件了 解文字 的字音 與字 義。 5-111-1 流暢朗 讀各類 文本, 並表現

或。II-1 察情變,個受維,說 文達感義Ad-4 詩Bb-1 情表 句的與。II-世。 目標 表情意 表情意 表情意 表情意

抑揚頓

挫的變

化。

讀課文後比較文章與自己 的想法差異並說出全課重 點。

3.學生分段朗讀,教師指 導朗讀的流暢性及發音聲 調,學生依不同分組朗讀 課文,並回顧本節學習歷 程。

活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語 句、認讀語詞,並運用理 解監控策略輔助理解詞 義。

活動三 內容深究 1. 教師提問,引導學生細 讀課文,並運用提取訊 息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理解 課文內容。

學習歷程。

活動四 形式深究 1. 教師提問,引導學生在 詩文、注釋、語譯和賞析 物的生命。 【**閱讀素養** 教育】

閱 E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。

戶外教

育】

ES 的培耳舌心感。 善感養、、靈受境力 解對的

	Т			1		1	1	1		
				5-111-9			的課文結構中,發現五言			
				因應不			絕句的特色,並感受詩人			
				同的目			藉由映襯的手法,把親近			
				的,運			山林的個人體悟,親切自			
				用不同			然的流露出來,學生可透			
				的閱讀			過圖片輔助理解,奠定學			
				策略。			習古典詩文的美。			
				6-111-2			2. 教師配合課文,引導學			
				培養思			生標示課文中重要句型,			
				考力、			並練習句型與課文中運用			
				聯想力			的修辭技巧。			
				等寫作			3. 教師引導學生完成習作			
				基本能			第四大題,並回顧本節學			
				力。			習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生指出各句			
							需注意的語速與音量來展			
							現聲情,讀出古典詩文的			
							韻味,學生練習後上臺發			
							表。			
							2. 教師引導學生認識古典			
							詩絕句有五言與七言之			
							分,同學可分享學過或知			
							道的古典詩文,並予區			
							分。			
							3. 回顧本節學習歷程。			
第十二週	第九冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-Ⅲ-8	一、能確實把握聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:自然		語文學習,掌握	判斷聆	詞類的	的方法。	1. 教師引導導學生分享中	實作評量	育】	
	的樂章		文本要旨、發展	聽內容	分辨。	二、能透過文字的字	年級自然課種植蔬菜的經	觀察評量	環 E2 覺知	
			學習及解決問題	的合理	Ac-Ⅲ-4	形結構,學會歸納相	驗及心得感想,並引導學	作業評量	生物生命的	
	第八課葫		策略、初探邏輯	性,並	各類文	同部件的生字,並運	生閱讀單元主題,分享	小組互動表	美與價值,	
	蘆瓜		思維,並透過體	分辨事	句表達	用字的部件了解文字	「與景物相處的方式」重	現	關懷動、植	
			驗與實踐,處理	實或意	的情感	的字音與字義。	點想法,配合課名與單元	學習態度	物的生命。	
			日常生活問題。	見。	與意	三、能掌握文章要	主題展開想像。	1 1 10 12	【生命教	
			國-E-B1 理解與	2-III-1	八 心 義。	點,說出課文主要的	2. 教師引導學生預測課名		育】	
			運用國語文在日	觀察生	Ad-Ⅲ-2	大意。	「葫蘆瓜」的內容,默讀		生 E1 探討	
			常生活中學習體	活情境	篇章的	四、能把握句型與修	課文後比較文章與自己的		生活議題,	
			〒王石 子目服	石质况 的變	大意、	一般犯握的至無修 辭的特性,並加以練	想法差異並說出全課重		培養思考的	
			並給予適當的回	的发 化,培	人心 主旨、	習及運用。	點。		適當情意與	
			應,以達成溝通	養個人	王 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	五、能了解文章的主			態度。	
			心 / 以连风冲进	食四八	福州	业、肥 胖 早 日	0. 子生刀权劝萌,叙叫拍		芯及 °	

B 5 i	動的目標。 感受和	寓意。	り	導朗讀的流暢性後,學生	【閱讀素養
	-C1 閱讀各 思維能	Bb-Ⅲ-1	一 六、能培養觀察與思	依不同分組朗讀課文,並	教育】
	DI 阅读谷 心神肥 力,積	自我情	考的寫作習慣。	回顧本節學習歷程。	現 E2 認識
類文本	本,從中培 累說話	感的表	7997阿什日顶	活動二 字詞識寫	與領域相關
→ 養是	非判斷的能 材料。	達。		1. 學生朗讀課文,提出語	的文本類型
	0.111.4	Bb-Ⅲ-3		句、認讀語詞,並運用理	與寫作題
$ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $	以了解自己 ²⁻¹¹¹⁻⁴ 運用語	對物或		解監控策略輔助理解詞	材。
與所屬	處社會的關 調、表	自然的		義。	4
【	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	感悟。		2. 教師引導學生依字體	
	岫 笙 総			「聲音、部首」結構、	
	任感,關懷 ^{履守安} 化輔助			「上下、左右」字形結構	
自然2	生態與增進 口語表			做生字分類識讀,並引導	
公民	意識。 達。			學生運用口訣、比較易錯	
	4-111-2			筆畫,正確書寫生字。	
	認識文			3. 教師引導學生複習本課	
	字的字			生字語詞重點,完成習作	
	形結			第一、二題,並回顧本節	
	構,運			學習歷程。	
	用字的			活動三 內容深究	
	部件了			1. 教師提問,引導學生細	
	解文字			讀課文,並運用提取訊	
	的字音			息、推論訊息、詮釋整	
	與字			合、比較評估等策略理解	
	義。			課文內容。	
	5-111-1			2. 學生分段閱讀課文,教	
	流暢朗			師提問引導學生回答、理	
	讀各類			解並整理段落大意及全課	
	文本,			大意,最後說出文章主	
	並表現				
	抑揚頓			3. 教師引導學生完成習作	
	挫的變			第三、四大題並回顧本節	
	化。			學習歷程。	
	5-111-4			活動四 形式深究	
	區分文			1. 教師提問,引導學生從	
	本中的			課文中發現本課為記敘	
	客觀事			文,描述作者女兒在後院	
	實與主			種植一株葫蘆瓜,在她用	
	觀判斷			心灌溉、用愛耕耘下,最	
	之間的			後開花結果並讓後院因生	
	差別。			態改變而變得熱鬧繽紛的	

第十三週 第 單樂 第 邊 第 山 窗聲	語文學習,	を	字的部件了義。 章要 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 要 要 要 要 要 要 要 要	景2.生並修3.歷活1.論欣過上讓2.與文表3.第習活1.圖生驗展2.「默已重3.導依回活1.句解象教標練辭教程動教課賞不生描教音,。教五歷動教片分,開教窗讀的點學朗不顧動學、監察和課句巧引 指「寫感的的指,生 引題。 可學自合像引的文法 分的分節 朗讀策課中與 回 伸學文技細人物學現習 學並 覽示辨觀名 學聲比異 朗暢朗習詞課詞輔導句用 學 並 動閱寶,摹像生控情上 完顧 文林,動單 預的文說 ,後課程寫,並理引語運 節 讀箱發寫,動制朗臺 成本 中並物元 測內章出 教,文。 提運解學的用 學 並」現,可。語讀發 習節 物請的主 課容與全 師學, 世頭語明朝 過一日, 也可以 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口實觀作小學習頭作外學量量量表	【育環人諧而棲【教閱與的與材【育戶自的環】E。與共保地閱育E2領文寫。戶】E。身互境 2 6 6 6 6 7 8 9 5 9 5 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	
----------------------	-------	---	--	---	-----------------	--	--

應,以達成溝通		感的	義。	驗,培養對
及互動的目標。	運用語 表述	達。	2. 教師引導學生依字體	生活環境的
	調、表		「聲音、部首」結構、	覺知與敏
國-E-C1 閱讀各	情和肢		「上下、左右」字形結構	感,體驗與
類文本,從中培	體等變		做生字分類識讀,並引導	珍惜環境的
	化輔助		學生運用口訣、比較易錯	好。
	口語表		筆畫,正確書寫生字。	
力,以了解自己	達。		3. 教師引導學生複習本課	
與所處社會的關	4-111-2		生字語詞重點,完成習作	
	認識文		第一、二、三大題,並回	
係,培養同理心	字的字		顧本節學習歷程。	
與責任感,關懷	形結		活動三 內容深究	
自然生態與增進	構,運		1. 教師提問,引導學生細	
	用字的		讀課文,並運用提取訊	
公民意識。	部件了		息、推論訊息、詮釋整	
	解文字		合、比較評估等策略理解	
	的字音		課文內容。	
	與字		2. 學生分段閱讀課文,教	
	義。		師提問引導學生回答、理	
	5-111-1		解並整理段落大意及全課	
	流暢朗		大意,最後說出文章主	
	讀各類		日 0	
	文本,		3. 教師引導學生完成習作	
	並表現		第六大題並回顧本節學習	
	抑揚頓		歷程。	
	挫的變		活動四 形式深究	
	化。		1. 教師提問引導學生從課	
	5-111-4		文中發現本課為記敘文,	
	區分文		試著了解作者的主要想	
	本中的		法,說出住在山裡的作者	
	客觀事		因斯文豪氏蛙相伴,享受	
	實與主		與其和諧共處的山居生活	
	觀判斷		2. 教師配合課文,引導學	
	之間的		生標示課文中重要語句,	
	差別。		並練習句型與文中運用的	
	6-III-2 1文美田		修辭技巧。 9 如知引道與山宁上羽佐	
	培養思		3. 教師引導學生完成習作	
	考力、		第四、五大題,並回顧本	
	聯想力		節學習歷程。	
	等寫作		活動五 延伸活動	

				基本能			1. 教師指導學生適當斷		Τ	
				五本 力。			1. 叙叫相等字生過量圖 句、強調語氣朗讀課文,			
				'			學生練習後上臺發表。			
							2. 教師引導學生完成習作			
							第七大題,並回顧本節學			
							習歷程。			
第十四週	第九冊第參	5	國-E-A1 認識國	6-111-2	Ad-III-	一、能認識古典詩文	活動一 語文知識——認	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:山的		語文的重要性,	培養思	4 古典	中的絕句。	識古典詩「絕句」	實作評量	教育】	
	樂章		培養國語文的興	考力、	詩文。	二、能掌握篇章主	1. 教師引導學生觀察課文	觀察評量	閉 E2 認識	
	統整活動			聯想力 等寫作	Ad-III- 2 篇章	旨。 一、 北 海田 批 實 私 协	第一課和第七課的異同,	作業評量	與領域相關 的文本類型	
	三		趣,能運用國語	基本能	⁴ 扁早 的大	三、能運用描寫動物 的技巧在寫作上。	發現古典詩和現代詩的不同,並由本課範例認識古	小組互動表現 學習態度	的又 <u>本</u> 類至 與寫作題	
			文認識自我、表	五 本 ル 力。	意、主	的权力任何作工。	典詩的押韻特色、絕句有	子自恋及	材。	
			現自我, 奠定終		旨、結		五和七言之分。		閱 E3 熟悉	
			身學習的基礎。		構與寓		2. 教師引導學生默讀課文		與學科學習	
					意。		及「學習便利貼」並提		相關的文本	
			國-E-A2 透過國				問,說出絕句有五和七言		閱讀策略。	
			語文學習,掌握				之分。		閱 E4 中高	
			文本要旨、發展				活動二 閱讀思考——讀		年級後需發	
							懂主旨		展長篇文本	
			學習及解決問題				1. 教師引導學生默讀課文,說明並練習標示出與		的閱讀理解 能力。	
			策略、初探邏輯				X, 就明业級百條小山與		彫 刀。 関 E6 發展	
			思維,並透過體				生說出作者的意思,推測		向文本提問	
			驗與實踐,處理				作者的主要寫作目的,即		的能力。	
							可找到文章主旨。		閱 E7 發展	
			日常生活問題。				2. 教師引導學生默讀「學		詮釋、反	
			國-E-B1 理解與				習便利貼」並提問,說出		思、評鑑文	
			運用國語文在日				主旨是作者的主要寫作目		本的能力。	
			常生活中學習體				的,可透過歸納題目相關			
							的語句找出文章主旨。			
			察他人的感受,				3. 教師引導學生默讀「小			
			並給予適當的回				試身手」題目,在學過的			
			應,以達成溝通				課文中練習找出文章主旨。			
							日。 活動三 寫作進階——描			
			及互動的目標。				寫動物的技巧			
			國-E-B3 運用多				1. 教師引導學生默讀課文			
			重感官感受文藝				說明、揭示一張動物照片			
							並提問,引導學生觀察並			

第十五週 第十五週 第 東 元	中並與養國類養力與係與自公國語	E-C1 文是,听,责然民-E-文,関從斷解會同,與。透,即自的理關增過學的。 過學的 與 過學的 過學的 過過學的 過過學的 過過學的 過過學的 過過學的	判斷聆 5 德內容 1	Ab-III- 5 4,500 開前	一、觀察生活情境的 一、他 親察生活情境感 的 受 和 思 維 能 力 , 積 累 說 料 彩	計論動物特別 計論動物特別 計論動物特別 計學學主 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口實觀作評評量量量量	【生命教 育】 生E1 探討 生活議題	
特別第十課報鏡觀察	學策思驗日國重之中並	習略維與常-E-感美的發欣 解初並踐活3感體感藝的 決探透,問運受驗事文基 問邏過處題用文生物創本 題輯體理。多藝活,作素	生分實見。巴舌的題要與羅上忍字,辨或。 [1] 提內主、細結輯[1] 識的並事意 [1] 說容 重節構。 [1] 文字並享	認AC-I 符文的用A1 段章。SII點在中 Ad-I II美篇	正結部字字三推本觀四點據五的六義 特的音、論隱點、並。、特、, 透學生件字用策的 掌說 認。握 文會字了義自略因 握支 識 句型 字歸,解。我,果 本持 議 型掘 空歸,解。我,果 本持 議 型級 中國 與運等 問論息 的論 文 意及 形同用的 、文或 論 本 運	別與2. 表對 (2) 一讀的點。學的不顧如一致說不予主引觀後差異學」對於說其是與關係的內質的一致說 (2) 是與學」對於說 (2) 是與學」對於 (2) 是與學」對於 (3) 是與 (4) 對於 (小組工生物。	工培適態 【教 閱與的與材心養當度 閱育 是 領文寫。概思情。讀】 認相類題的與 養 識關型	

Т			T		
養。	構,運	據,達	用。	2. 教師引導學生依字體	
國-E-C2 與他人	用字的	到說	七、能了解文章的主	「聲音、部首」結構、	
	部件了	服、建	E 日	「上下、左右」字形結構	
互動時,能適切	解文字	構、批		做生字分類識讀,並引導	
運用語文能力表	的字音	判等目		學生運用口訣、比較易錯	
達個人想法,理	與字	的。		筆畫,正確書寫生字。	
	義。			3. 教師引導學生複習本課	
解與包容不同意	5-111-1			生字語詞重點,完成習作	
見,樂於參與學	流暢朗			第一、二大題,並回顧本	
	讀各類			節學習歷程。	
校及社區活動,	文本,			活動三 內容深究	
體會團隊合作的	並表現			1. 教師提問,引導學生細	
重要性。	抑揚頓			讀課文,並運用提取訊	
エスル	挫的變			息、推論訊息、詮釋整	
	化。			合、比較評估等策略理解	
	5-111-4			课文內容。	
	區分文			2. 學生分段閱讀課文,教	
	本中的			師提問引導學生回答、理	
	客觀事			解並整理段落大意及全課	
	實與主			大意,最後說出文章主	
	觀判斷			日の日本は海の中の町は	
	之間的			3. 教師引導學生完成習作	
	差別。			第四大題並回顧本節學習	
	5-III-5			歷程。	
	認識議			活動四 形式深究	
	論文本			1. 教師提問,引導學生從	
	的特			課文中,找出作者引用名	
	徴。			人話語支持本人論點來增	
	6-III-2 改美田			加說服力,與記敘文文本	
	培養思			相異。	
	考力、			2. 教師配合課文,引導學	
	聯想力			生比較本課與前一課課文	
	等寫作			風格,發現作者論述目的	
	基本能			在說服讀者,由此認識議	
	カ。			論文體,並練習句型與文 中海用的係點共在。	
				中運用的修辭技巧。	
				3. 教師引導學生完成習作	
				第三大題,並回顧本節學	
				習歷程。	
				活動五 延伸活動	

第十六週	第九冊第 肆單元: 平凡中的	5	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展	1-III-3 判斷聆 聽內容	Ab-III- 3 常用 字部首	一、能確實把握聆聽 的方法。 二、透過文字的字形	1. 教師指導學生適當斷 的 本	口頭評量實作評量觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知	
	特別			的合理 性,並	及部件 的表音	結構,學會歸納相同 部件的生字,並運用	並配合課名與單元主題展 開想像。	作業評量 小組互動表現	生物生命的 美與價值,	
	第十一課		學習及解決問題	分辨事	及表義	字的部件了解文字的	2. 教師引導學生預測課名	學習態度	關懷動、植	1
	你一定會		策略、初探邏輯	實或意	功能。	字音與字義。	「你一定會聽見的」的內	,	物的生命。	
	聽見的		思維,並透過體	見。	Ac-III-	三、能掌握文章要	容,默讀課文後比較文章		【生命教	
			驗與實踐,處理	2-111-1	4 各類	點,說出課文主要的	與自己的想法差異並說出		育】	
			日常生活問題。	觀察生	文句表	大意。	全課重點。		生 E6 從日	
				活情境 的變	達的情 感與意	四、能把握句型與修 辭的特性,並加以練	3. 學生分段朗讀,教師指 導朗讀的流暢性後,學生		常生活中培 養道德感以	
			國-E-B3 運用多	的发 化,培		習及運用。	依不同分組朗讀課文,並		及美感,練	1
			重感官感受文藝	養個人	Ad-III-	五、培養思考力、聯	回顧本節學習歷程。		習做出道德	1
			之美,體驗生活	感受和	3 故	想力等寫作基本能	活動二 字詞識寫		判斷以及審	
			 中的美感事物,	思維能	事、童	カ。	1. 學生朗讀課文,提出語		美判斷,分	1
				力,積	詩、現	六、連結相關的知識	句、認讀語詞,並運用理		辨事實和價	
			並發展藝文創作	累說話	代散	和經驗,提出自己的	解監控策略輔助理解詞		值的不同。	
			與欣賞的基本素	材料。	文、少	觀點。	義。		【閱讀素養	
			養。	2-III-3	年小		2. 教師引導學生依字體		教育】	
			國-E-C2 與他人	靈活運 用詞句	說、兒 童劇		「聲音、部首」結構、 「上下、左右」字形結構		閱 E2 認識 與領域相關	
				用詞可 和說話	■ 圏 ● ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		一上下、左石」于形結構 做生字分類識讀,並引導		妈 與 與 相 關 的 文 本 類 型	
			互動時,能適切	技巧,	Bb-III-		學生運用口訣、比較易錯		與寫作題	
			運用語文能力表	豐富表	3 對物		筆畫,正確書寫生字。		材。	1
			達個人想法,理		或自然		3. 教師引導學生複習本課		• •	
			解與包容不同意	容。	的感		生字語詞重點,完成習作			
				4-111-2	悟。		第一大題,並回顧本節學			
			見,樂於參與學	認識文			習歷程。			
			校及社區活動,	字的字			活動三 內容深究			
			體會團隊合作的	形結構,運			1. 教師提問,引導學生細			
			<i></i>	構,運			讀課文,並運用提取訊			1

		壬 五 山	用字的			息、推論訊息、詮釋整			
		重要性。	n 于的 部件了			心·推빼肌心·硅秤型 合、比較評估等策略理解			
			解文字			課文內容。			
			好文子 的字音			2. 學生分段閱讀課文,教			
			與字			D. 于至为校园明咏文·教 師提問引導學生回答、理			
			英 丁 義。			解並整理段落大意及全課			
			我。 5-III-6			大意,最後說出文章主			
			3-111-0 熟習適			八思			
			於自題 合學習			B			
			百字百 階段的			第三大題前四題並回顧本			
			摘要策			第二八級則四級亚四個本 節學習歷程。			
			酒女 取 略,擷			即字百屈柱。 活動四 形式深究			
			取大			1. 教師提問,引導學生從			
			意。			課文中發現本課為記敘			
			5-III-8			文,試著了解作者的主要			
			運用自			想法,說出作者描述微聲			
			我提			世界及各種聲音,提醒我			
			找從 問、推			們要學習聆聽來認識世			
			論等策			界。			
			略,推			3. 2.			
			論文本			2. 			
			隱含的			□ 並練習句型與文中運用的			
			因果訊			修辭技巧。			
			息或觀			3. 教師引導學生完成習作			
			點。			第二大題及第三大題後兩			
			6-111-2			題,並回顧本節學習歷			
			培養思			程。			
			考力、			活動五 延伸活動			
			聯想力			1. 教師指導學生適當斷			
			等寫作			 句、依各段需注意的語速			
			基本能			與音量來展現聲情朗讀課			
			力。			文,學生練習後上臺發			
						表。			
						2. 教師引導學生完成習作			
						第五大題,並回顧本節學			
						習歷程。			
第十七週 第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、能確實把握聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
肆單元:			判斷聆	3 常用	的方法。	1. 教師提問引導學生思考	實作評量	育】	
平凡中的		語文學習,掌握	聽內容	字部首	二、透過文字的字形	當一個人與群體不同時,	觀察評量	環 E2 覺知	
1,311,			的合理	及部件	結構,學會歸納相同	個人可能的想法或意見,	作業評量	生物生命的	

<u> </u>		T		T	1	1		
特別	文本要旨、發展		的表音	部件的生字, 並運用	並配合課名與單元主題展	小組互動表現	美與價值,	
第十二課	學習及解決問題		及表義	字的部件了解文字的	開想像。	學習態度	關懷動、植	
藍色連身			功能。	字音與字義。	2. 教師引導學生預測課名		物的生命。	
裙	策略、初探邏輯	_	Ac-III-	三、能掌握文章要	「藍色連身裙」的內容,		【生命教	
	思維,並透過體		3 各種	點,說出課文主要的	默讀課文後比較文章與自		育】	
	驗與實踐,處理		複句的	大意。	己的想法差異並說出全課		生 E6 從日	
			意義。	四、能把握句型與修	重點。		常生活中培	
	日常生活問題。		Ad-III-	辭的特性,並加以練	3. 學生分段朗讀, 教師指		養道德感以	
	國-E-B3 運用多		2 篇章	習及運用。	導朗讀的流暢性後,學生		及美感,練	
			的大	五、能了解文章的主	依不同分組朗讀課文,並		習做出道德	
	重感官感受文藝		意、主	自。	回顧本節學習歷程。		判斷以及審	
	之美,體驗生活	思維能	旨、結	六、能培養觀察與思	活動二 字詞識寫		美判斷,分	
	中的美感事物,		構與寓	考的寫作習慣。	1. 學生朗讀課文,提出語		辨事實和價	
		-	意。		句、認讀語詞,並運用理		值的不同。	
	並發展藝文創作		Cb-III-		解監控策略輔助理解詞		【閱讀素養	
	與欣賞的基本素		2 各類		義。		教育】	
		從聽聞	文本中		2. 教師引導學生依字體		閱 E7 發展	
	養。		所反映		「聲音、部首」結構、		詮釋、反	
	國-E-C2 與他人		的個人		「上下、左右」字形結構		思、評鑑文	
	互動時,能適切		與家		做生字分類識讀,並引導		本的能力。	
		· ·	庭、鄉		學生運用口訣、比較易錯			
	運用語文能力表	做合理	里、國		筆畫,正確書寫生字。			
	達個人想法,理		族及其		3. 教師引導學生複習本課			
	初南与京丁曰辛	-	他社群		生字語詞重點,完成習作			
	解與包容不同意		的關		第一、二大題,並回顧本			
	見,樂於參與學		係。		節學習歷程。			
	校及社區活動,	字的字			活動三 內容深究			
		形結			1. 教師提問,引導學生細			
	體會團隊合作的	構,運			讀課文,並運用提取訊			
	重要性。	用字的			息、推論訊息、詮釋整			
		部件了			合、比較評估等策略理解			
		解文字			課文內容。			
		的字音			2. 學生分段閱讀課文,教			
		與字			師提問引導學生回答、理			
		義。			解並整理段落大意及全課			
		5-111-6			大意,最後說出文章主			
		熟習適			旨。			
		合學習			3. 教師引導學生完成習作			
		階段的			第三大題前兩題並回顧本			
		摘要策			節學習歷程。			

		略 取 意 - III-7 連結 關		活動四 形式深究 1. 教師提問引導生從深 文 談著, 文 中發現作者相談,		
		的點述的容6-III-2培考聯等基力。6-III思、力作能		生標課到 學並 神學 需要 要 中 與 學 並 神學 需要 中 與 學 並 神學 需 對 的 明 要 中 完 顧 動 適 意 情 是 是 顧 動 適 意 情 是 整 集 報 解 對 後 是 其 聲 整 要 中 完 顧 動 適 意 情 是 是 聲 生 可 活 生 注 聲 後 里 等 電 更 等 要 生 河 野 野 要 生 完 顧 動 適 意 明 臺 聚 與 學 生 完 敬 師 可 要 生 完 敢 師 可 要 生 完 敢 師 可 要 生 完 敢 可 更 可 更 可 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更 更		
				第三大題第三小題及第五 大題,並回顧本節學習歷 程。		
第十八週 第十八週 第九冊元 中 年 月 別 統 整 四	5 國-E-A2 透透	「	的特徵。 二、能讀出篇章的寓意。 意、 三、能運用聲音的摹 寫在寫作上。	在 一 一 一 一 前 引 一 前 引 明 前 引 明 明 前 明 明 明 前 明 明 前 明 明 的 明 明 的 明 明 的 明 明 的 明 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 明 的 前 。 。 生 引 論 的 。 。 。 生 引 論 的 。 。 。 生 明 的 前 。 。 。 生 是 , 。 。 。 。 生 長 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口頭 實作 掌 學 習 態 度	【教閱與的與材閱與相閱閱年展的 讀 認相類題

	之中並與養國互運達解見校體重美的發欣。—E一時語人包樂社團性體感藝的 C2 ,文想容於區隊。生物創本 他適力,同與動作	6-III-6 練習各 種寫作 技巧。	論據到服構判的為,說、、等。論達 建批目		懂1. 說顧者本定 2. 習「章 3. 試習文活聲 1. 音想明覺寫 2. 習以可 3. 試習 3. 就顧 4 本定 2. 習「章 3. 試習 文活聲 1. 音想明覺寫 2. 習以可 3. 試習 3. 就顧 4 本定 2. 習「章 3. 試習 2. 活動 4 ,,,,,教便狀以教身 5 。 第7 。		能閱向的閱註思本 6. 發提 6. 發提 6. 發展 6. 是 6. 是 7. 評 8. 是 8. 是 9. 是	
第十九週 第九冊享 閱讀二 馬祖藍眼 淚一夜 藍	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體	判斷內容 在	Ab-III- 63,700 個語使Ac-I X Ac-III- Ac-I X 表 的 的 表 情	一容二略三的涵。	活動 整體概覽 1.教師 學生根據 學學生根據 到導語、學生根據 到導語、 聯結個 人經驗並讀 出 題 題 題 題 題 題 題 題 題	口實作評量 量解 業 至 重 數 表 要 習 態 度	育訊教 育 E6 認識 認資 使 技法 遗 费	

1			T	1	
驗與實踐,處理	從聽聞	感與意	容。	整理課文大意。	意廣泛接觸
日常生活問題。	內容進	義。	五、能深究文章內	3. 教師引導學生標註自然	不同類型及
	行判斷	Ad-III-	容,延伸拓展到真實	段及段落重點語句,依課	不同學科主
國-E-B1 理解與	和提	2 篇章	生活。	文題目思考並分組討論段	題的文本。
運用國語文在日	問,並	的大		落問題及重點。	【戶外教
尚 上江	做合理	意、主		4. 教師引導學生回顧本節	育】
常生活中學習體	的應	旨、結		學習重點。	户 E2 豐富
察他人的感受,	對。	構與寓		活動二 策略引導	自身與環境
並給予適當的回	2-111-6	意。		1. 教師提示本篇學習的主	的互動經
	結合科	Bc-III-		要閱讀理解策略,帶領學	驗,培養對
應,以達成溝通	技與資	2 描		生核對前節標註重點,回	生活環境的
及互動的目標。	訊,提	述、列		想個人相關經驗,重新感	覺知與敏
国 C C1 明端力	升表達	舉、因		受文章意涵,發表自己的	感,體驗與
國-E-C1 閱讀各	的效	果、問		新發現,並覺察閱讀策略	珍惜環境的
類文本,從中培	能。	題解		的功能性。	好。
養是非判斷的能	5-111-3	決、比		2. 教師提問引導學生細讀	
	讀懂與	較等寫		課文,並運用提取訊息、	
力,以了解自己	學習階	作手		推論訊息、詮釋整合、比	
與所處社會的關	段相符	法。		較評估等策略理解課文內	
龙 ,拉美国珊山	的文	Bc-III-		容。	
係,培養同理心	本。	3 數		3. 教師引導學生完成習作	
與責任感,關懷	5-111-7	據、圖		1-3 題,並回顧本節學習	
自然生態與增進	連結相	表、圖		歷程。	
	關的知	片、工		活動三 策略運用	
公民意識。	識和經	具列等		1. 教師引導學生思考文章	
	驗,提	輔助說		內容,省思是否加入自身	
	出自己	明。		經驗以檢視文章內容及連	
	的觀			結策略對閱讀活動的影	
	點,評			響。	
	述文本			2. 教師引導學生分享個人	
	的內			使用數位資源的經驗,比	
	容。			較紙本閱讀與數位閱讀的	
	5-III-			優缺點。	
	12 運用			3. 教師引導學生回顧本節	
	圖書館			習得的閱讀策略並完成習	
	(室)、			作。	
	科技與				
	網路,				
	進行資				
	料蒐				
L			l .	1	

	1		1	住 切			1		
				集、解					
				讀與判					
				斷,提					
				升多元					
				文本的					
				閱讀和					
				應用能					
		_		力。				_	
第二十週	第九冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-3	Ab-III-	一、能熟練本段練習	活動一 文章回顧	口頭評量	【環境教
	參、肆單		語文的重要性,	判斷聆	3 常用	的生字,透過文字的	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】
	元			聽內容	字部首	字形結構,學會歸納	第參、肆單元各課大意及	觀察評量	環 E2 覺知
	複習週二		培養國語文的興	的合理	及部件	相同部件的生字,並	單元主題名稱及主題意	學習態度	生物生命的
	Z Z Z		趣,能運用國語	性,並	的表音	運用字的部件了解文	識。		美與價值,
			文認識自我、表	分辨事	及表義	字的字音與字義。	2. 教師引導學生回顧各課		關懷動、植
				實或意	功能。	二、能熟練本段習得	內容。		物的生命。
			現自我,奠定終	見。	Ac-III-	的課文內容並說出文	3. 教師引導學生用自己的		【閱讀素養
			身學習的基礎。	2-111-1	3 各種	章大意。	話重述各課內容。		教育】
				觀察生	複句的	三、能把握句型與修	4. 教師引導學生回顧本節		閱 E2 認識
			國-E-A2 透過國	活情境	意義。	辭的特性,並加以練	學習歷程。		與領域相關
			語文學習,掌握	的變	Ad-III-	習及運用。	活動二 複習各課生字、		的文本類型
			文本要旨、發展	化,培	2 篇章	四、能認識議論文本	語詞及句型		與寫作題
				養個人	的大	的特徵。	1. 教師配合課本生字總表		材。
			學習及解決問題	感受和	意、主	六、培養思考力、聯	7-12 課,依「多音字」、 		閱 E3 熟悉
			策略、初探邏輯	思維能	旨、結	想力等寫作基本能	「相似部首」、「相同部		與學科學習
				力,積	構與寓	力。	件」等分類,引導學生複		相關的文本
			思維,並透過體	累說話	意。		習生字。		閱讀策略。
			驗與實踐,處理	材料。	Bc-III-		2. 教師引導學生說出自己		閱 E4 中高
			日常生活問題。	2-III-4	2 描		曾經寫錯或覺得最特別的		年級後需發
				運用語	述、列		生字及寫該生字注意事		展長篇文本
			國-E-B1 理解與	調、表	舉、因		項。		的閱讀理解
			運用國語文在日	情和肢	果、問		3. 教師引導學生依各生字		能力。
				體等變	題解		說出字義、常用語詞和語		【生命教
			常生活中學習體	化輔助	決、比		詞的意思。		育】
			察他人的感受,	口語表	較等寫		4. 教師依各課重要句型引		生 E6 從日
			並給予適當的回	達。	作手		導學生口述造句。		常生活中培
				4-III-4	法。		5. 教師引導學生回顧本節		養道德感以
			應,以達成溝通	精熟偏	Bc-III-		學習歷程。		及美感,練
			及互動的目標。	旁變化	3 數		活動三 複習語文知識、		習做出道德
			國-E-B3 運用多	和間架	據、圖		閱讀思考及寫作進階重點		判斷以及審
			図 [−] E [−] DJ 建用 夕	結構要	表、圖		1. 教師複習本冊第參、肆		美判斷,分

	1		1		T			
		重感官感受文藝	領書寫	片、工		單元習得的古典詩絕句、	辨事實和價	
		之美,體驗生活	正確及	具列等		議論文特徵。	值的不同。	
			工整的	輔助說		2. 教師配合課本統整活動		
		中的美感事物,	硬筆	明。		複習讀懂主旨和寓意;描		
		並發展藝文創作	字。			寫動物、用聲音擴寫文章		
		與欣賞的基本素	5-III-1			的方法。		
			流暢朗			3. 教師引導學生回顧本節		
		養。	讀各類			學習歷程。		
		國-E-C1 閱讀各	文本,					
			並表現					
		類文本,從中培	抑揚頓					
		養是非判斷的能	挫的變					
		力,以了解自己	化。					
		與所處社會的關	5-III-8 運用自					
			選用目 我提					
		係,培養同理心	問、推					
		與責任感,關懷	論等策					
		自然生態與增進	略,推					
		·	論文本					
		公民意識。	隱含的					
		國-E-C2 與他人	因果訊					
		互動時,能適切	息或觀					
			點。					
		運用語文能力表	6-111-2					
		達個人想法,理	培養思					
		解與包容不同意	考力、					
			聯想力					
		見,樂於參與學	等寫作					
		校及社區活動,	基本能					
		體會團隊合作的	カ。					
1		重要性。						

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰相	木版國小國語五 ⁻	下(第十十	冊)教材	教學節數		每週(5)節,本	k學期共(100	0)節			
细和口插		2. f	 能從不同角度欣賞各地景物面貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察,運用想像文字完成旅遊見聞。 能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。 能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 										
課程目標		5.	4. 能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結經驗,進一步省思與延伸應用。6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)			
第一週	第單筆第鼻十二記一詩報 機繼	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國類養力與係國語文學第略與常尼用生他給,互尼文是,所,名習自解初並踐活1語中的適達的1,判了社養透,決探透,問理文學感當成目閱從斷解會同過掌發問邏過處題解在習受的溝標讀中的自的理國握展題輯體理。與日體,回通。各培能已關心國	1 判聽的性分實見 2 觀活的化養感思力累材 4 運II 斷內合,辨或。 II 察情變,個受維,說料 II 用I 中容理並事意 I 1 生境 培人和能積話。 I 字3	Ab 8 的辨AC 4 文達感義AC 2 的意旨構意Bb 1 情表一詞分。一各句的與。一篇大、、與。一自感達II類 II 類表情意 II 章 主結寓 II 我的。-	一詩適情二字旁寫三說思四驗作五習六灣能的的。能與化 讀詩 能讀情能歌能塊態重表 運字和 懂文 結出感運仿理上用點情 用義間 課主 合詩。用寫解地朗,聲 部,架 文要 知歌 句。詩的朗,聲 部,架 文要 知歌 句。詩的讀並調 件掌結 內的 識意 型 人感理透表 掌握構 容意 經象 , 對懷理透表 掌握構 容意 經象 , 對懷理過達 握偏書 , 與 練 臺。	活1.過的名2.內章出3.導依回活1.句解義2.「「動學與經與教容與全學朗不顧動學、監。教聲上文論文並開預後差,後課程寫,並理 依結字課詩課,展生文法 讀性讀歷識文,助 生」」文論文並開預後差 ,後課程寫,並理 依結字課詩課,展集改差 請性讀歷識文,助 生」」式 自與配想測比異 教,文。 提運解 字構形 計畫 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 海驗單師,自課生 请同本 二生 認控 師音下 一生 海驗單師,自課生 请 一生 海驗單師, 自課生 清 一生 海驗單師, 自課生 清 一生 海驗單師, 自與配想測比異 教,文。 提運解 字構形 計畫 一生 一生 一生 一生 海驗單師 一生 一生 初聲 一生 一生 一生 一生 一生 海驗單師 一生 一生 一生 海驗單師 一生 一生 一生 海驗單師 一生	口實觀作小學頭作察業組習評評評互態量量量數度	【育海臺與係【育環經工環擊【育生生培適態海】15灣海。環】15濟業境。生】16活養當度教 探拓的 教 覺展展衝 教 探題考意对史關 知與對 討,的與				

自然	《生態與增進 成語辭	學生運用口訣、比較易錯
	意識。 典等,	筆畫,正確書寫生字。
	· 擴充詞	3. 教師引導學生複習本課
	彙,分	生字語詞重點,完成習作
	辨詞	第一、二、三大題,並回
	義。	顧本節學習歷程。
	5-111-1	活動三 內容深究
	流暢朗	1. 教師提問,引導學生細
	讀各類	讀課文,並運用提取訊
	文本,	息、推論訊息、詮釋整
	並表現	合、比較評估等策略理解
	抑揚頓	課文內容。
	挫的變	2. 學生分段閱讀課文,教
	化。	師提問引導學生回答、理
	5-111-7	解並整理段落大意及全課
	連結相	大意,最後說出文章主
	關的知	
	識和經	3. 教師引導學生完成習作
	驗,提	第四大題,並回顧本節學
	出自己	習歷程。
	的觀	活動四形式深究
	點,評	1. 教師配合課文,引導學
	述文本	生比較詩歌和一般課文的
	的內	不同,思考詩歌裡的象徵
	容。	與作者的意念、詩歌的結
	6-111-2	構布局與效果。
	培養思	2. 教師引導學生完成習作
	考力、	第五大題,並回顧本節學
	聯想力	習歷程。
	等寫作	活動五延伸活動
	基本能	1. 教師指導學生適當斷
	力。	句、強調語氣朗讀課文 ,
		學生練習後上臺發表。
		2. 教師提問引導學生觀
		察、欣賞本課表述方式,
		說出本課詩人以詩歌方式
		表述對臺灣這塊土地的情
		懷。
		3. 教師引導學生朗讀詩歌
		內容,由具象推測象徵意

	1	1		1	1	Т		1	1	
							義來解讀詩歌內容,說出			
							詩歌內容的想像。			
							4. 學生上臺朗讀詩歌、對			
							他人朗讀正向回饋,並回			
							顧本節學習歷程。			
第二週	第十冊第壹	5	國-E-A1 認識國	1-III-3	Ab-III-	一、能確實把握聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	環境教	
	單元:旅人		語文的重要性,	判斷聆	8 詞類	的方法。	1. 學生分享自己搭火車旅	實作評量	育】	
	筆記		培養國語文的興	聽內容	的分	二、透過文字的字形	行的經驗、對旅遊景點的	觀察評量	環 E1 參與	
	第二課山與		趣,能運用國語	的合理	辨。	結構,學會歸納相同	深刻印象及遊賞的感受,	作業評量	戶外學習與	
	海的交響樂		文認識自我、表	性,並	Ac-III-	部件的生字,並運用	配合課名與單元主題展開	小組互動表現	自然體驗,	
	東海岸鐵		現自我,奠定終	分辨事	4 各類	字的部件了解文字的	想像。	學習態度	覺知自然環	
	道		身學習的基礎。	實或意	文句表	字音與字義。	2. 教師引導學生預測課文		境的美、平	
			國-E-B1 理解與	見。	達的情	三、能掌握文章要	內容,默讀課文後比較文		衡、與完整	
			運用國語文在日	2-111-1	感與意	點,說出課文主要的	章與自己的想法差異並說		性。	,
			常生活中學習體	觀察生	義。	大意。	出全課重點。		[戶外教	,
			察他人的感受,	活情境	Ad-III-	四、能把握句型與修	3. 學生分段朗讀, 教師指		育】	
			並給予適當的回	的變	2 篇章	辭的特性,並加以練	導朗讀的流暢性後,學生		户 E3 善用	,
			應,以達成溝通	化,培	的大	習及運用。	依不同分組朗讀課文,並		五官的感	,
			及互動的目標。	養個人	意、主	五、能了解文章的主	回顧本節學習歷程。		知,培養	,
			國-E-C3 閱讀各	感受和	旨、結	日。	活動二 字詞識寫		眼、耳、	
			類文本,培養理	思維能	構與寓	六、能培養觀察與思	1. 學生朗讀課文,提出語		鼻、舌、觸	,
			解與關心本土及	力,積	意。	考的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理		覺及心靈對	,
			國際事務的基本	累說話	Bb-III-		解監控策略輔助理解詞		環境感受的	,
			素養,以認同自	材料。	3 對物		義。		能力。	,
			我文化,並能包	2-111-4	或自然		2. 教師引導學生依字體		【閱讀素養	,
			容、尊重與欣賞	運用語	的感		「聲音、部首」結構、		教育】	
			多元文化。	調、表	悟。		「上下、左右」字形結構		閱 E2 認識	,
				情和肢			做生字分類識讀,並引導		與領域相關	,
				體等變			學生運用口訣、比較易錯		的文本類型	,
				化輔助			筆畫,正確書寫生字。		與寫作題	
				口語表			3. 教師引導學生複習本課		材。	,
				達。			生字語詞重點,完成習作			,
				4-111-2			第一、三大題,並回顧本			,
				認識文			節學習歷程。			
				字的字			活動三 內容深究			
				形結			1. 教師提問,引導學生細			
				構,運			讀課文,並運用提取訊			
				用字的			息、推論訊息、詮釋整			
				部件了			合、比較評估等策略理解			,
				解文字			課文內容。			

				的字音			2. 學生分段閱讀課文,教			
				atra atra			一口四71 举码 1 一 b m			
				與字			師提問引導學生回答、理			
				義。			解並整理段落大意及全課			
				5-111-1			大意,最後說出文章主			
				流暢朗			E 日 ·			
				讀各類			3. 教師引導學生完成習作			
				文本,			第二、五大題,並回顧本			
				並表現			節學習歷程。			
				抑揚頓			活動四 形式深究			
				挫的變			1. 教師配合課文,引導學			
				化。			生標示課文中的主要事件			
				5-111-4			與作者想法,讀出借事抒			
				區分文			情的特色,並練習句型與			
				本中的			文中運用的修辭技巧。			
				客觀事			2. 教師引導學生完成習作			
				實與主			第四大題,並回顧本節學			
				觀判斷			習歷程。			
				之間的			活動五 延伸活動			
				差別。			1. 教師指導學生適當斷			
				6-111-2			句、強調語氣朗讀課文,			
				培養思			學生練習後上臺發表。			
				考力、			2. 教師提問引導學生觀			
				聯想力			察、欣賞本課「記敘」表			
				等寫作			述方式,比較讀過的遊記			
				基本能			課文異同及「插敘」寫法			
				力。			特色與表達效果,說出文			
							中作者加入自身感受與聯			
							想,讓讀者更容易產生共			
							鳴。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第六大題,並回顧本節學			
							習歷程。			
第三週 第一	十冊第壹 5		國-E-A3 運用國	1-111-3	Ac-III-	一、能夠聆聽他人的	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教	
	元:旅人			判斷聆	4 各類	發言,理解對方所傳	1. 學生分享自己出國旅遊	實作評量	育】	
筆言			驗,學習有步驟	聽內容	文句表	達的意思,表現適切	經驗或知道的不同國家文	觀察評量	户 E2 豐富	
	三課我眼		的規劃活動和解	的合理	達的情	的回應。	化民情、小組分享討論並	作業評量	自身與環境	
	的東方之			性,並	感與意	二、透過文字的字形	說出旅行收穫,配合課名	小組互動表現	的互動經	
最			多元知能,培養	分辨事	義。	結構,學會歸納相同	與單元主題展開想像。	學習態度	驗,培養對	
			進生活適應力。	見。	2 篇章	字的部件了解文字的	內容,默讀課文後比較文		覺知與敏	
		1	創新精神,以增	實或意	Ad-III-	部件的生字,並運用	2. 教師引導學生預測課文	, 1,32	生活環境的	

國-E-B2 理解網	
技對學習的重要 話內容 旨、結 點,說出課文主要的 3.學生分段朗讀,教師指 好。 性,藉以擴展語 的主 構與寓 大意。 導朗讀的流暢性後,學生 【生命教	.的
性,藉以擴展語 的主 構與寓 大意。 導朗讀的流暢性後,學生 【生命者	
文學習的範疇, 題、重 意。 四、能把握句型與修 依不同分組朗讀課文,並 育]	:
並培養審慎使用 要細節 Bb-III- 辭的特性,並加以練 回顧本節學習歷程。 生 E1 探	討
	. ,
力。	的
	與
類文本,培養理 精熟偏 悟。 六、能培養觀察與思 解監控策略輔助理解詞 態度。	
解與關心本土及 旁變化 Ca-III- 考的寫作習慣。 義。 【國際教	
國際事務的基本 和間架 1 各類 2. 教師引導學生依字體 育】	
素養,以認同自 結構要 文本中 「聲音、部首」結構、 國 E4 了	解
我文化,並能包「領書寫」的飲」「上下、左右」字形結構」國際文化	.的
容、尊重與欣賞 正確及 食、服 做生字分類識讀,並引導 多樣性。	
多元文化。 工整的	
一	
字。 式、交 3. 教師引導學生複習本課	
5-III-4 通工 生字語詞重點,完成習作	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
本中的 勝古蹟 顧本節學習歷程。	
客觀事 及休閒 活動三 內容深究	
實與主 娱樂等 1.教師提問,引導學生細	
觀判斷 文化內 讀課文,並運用提取訊	
之間的 涵。	
差別。	
5-III-6 課文內容。	
熟習適 2. 學生分段閱讀課文,教	
合學習 師提問引導學生回答、理	
階段的解並整理段落大意及全課	
摘要策 大意,最後說出文章主 大意,	
略,擷	
取大 3. 教師引導學生完成習作	
意。 第五大題,並回顧本節學	
6-III-3	
掌握寫 活動四 形式深究	
作步 1. 教師配合課文,引導學	
驟,寫 生標示並練習課文中運用	
出表達的句型及修辭技巧。	
清楚、 2. 教師引導學生完成習作	

第四週	第單筆統 動	5	國語文學策思驗日國語驗的決多創進國運出 E-文本習略維與常-E文,規問元新生-E-用- 2. 習旨解初並踐活3實習活,能神適1語- 透,、決探透,問運生有動並,,應理文例 過掌發問邏過處題用活步和探培以力解在問	段明合的品 5 流讀文並抑挫化511 閱元本識中的或點落、主作。 11 暢各本表揚的。11 大讀文,文議訊觀。17分符題 1 朗類,現頓變 1 量多 辨本題息	Ad3事詩代文年說童等Ac4文達感義◎III一一一一個大、散、小、劇。一一各句的與。Bb-1,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	一表二「文三寫 、現、物化、遊 說對龍質、「以感 ,與明歌篇、「文方 的理章「文方 的理章「文方 。 的群」。	第節活1. 句學2. 文總排記3. 遊獨作寫成4. 活歌1. 說先各後現情2. 習詩技3. 手活化1. 公學動教、生教中結,敘教過特第作寫回動朗教明默段適詩。教便歌技教,動大教和公學動教、生教中結,敘教過特第作寫回動朗教明默段適詩。教便歌技教,動大教和大程延導語後問「記本的導深與題, 節語 導習理,制意 導」色 導朗閱 導品, 一個 當課表生分構前 表點配圖料 程 讀詩內謂及 生提詩 生詩思 生智 數 讀讀發學、結與。發景人構, 歷識 默詩歌作變作 默問歌 小歌考 默語	口實作學習解子	【教閱與的與材閱與相閱閱年展的能閱向:閱育E領文寫。E學關讀E級長閱力E6文:	
			進生活適應力。	的訊息	義。				能力。	
					_					
			常生活中學習體	6-111-3	藉由敘		說明並提問,學生分組討		的能力。	
			察他人的感受,	掌握寫	述事件		論整理出本單元三課提到		閱 E7 發展	
			並給予適當的回	作步	與描寫		的臺灣及東方國家特色文		詮釋、反	
			應,以達成溝通	驟,寫	景物間		化。		思、評鑑文	

	國-E-C3 閱讀各 清 類文本,培養理 段 解與關心本土及 明 國際事務的基本 合	服建式通具勝及娱文涵⑥II各本反個家鄉國其群係⑥II各本藝信思的築、工、古休樂化。CPI類中映人庭里族他的。CCI類中術仰想、形交 名蹟閒等內 -2文所的與、、及社關 -1文的、、等		2. 智文神3. 手並讀容活記1. 說景的2. 習寫感3. 課記第十分 第一次 第一次		本的能力。	
第五週 第十冊第貳 5 單元:與愛		信仰、	一、能確實把握聆聽 的方法。	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己看過或遇	口頭評量實作評量	【品德教育】	

相遇	文本要旨、發展	講、新	字部首	二、透過文字的字形	過重度殘障者的經驗,並	觀察評量	品 E6 同理	
第四課滿修	學習及解決問題	研·利 聞話語	子 部 自 及 部 件	一、远远又于的于70 結構,學會歸納相同	配合課名與單元主題展開	既然計里 作業評量	分享。	
女採訪記	字百及肝次问题 策略、初探邏輯	用品品 情境及	及部件 的表音	部件的生字,並運用	想像。	TF兼計里 小組互動表現	1	
· 文标的 記	思維,並透過體	頂境及 其情	及表義	字的部件了解文字的	2. 教師引導學生配合課名	小組 <u>互</u> 勤衣坑 學習態度	育】	
	心維, 业选過超 驗與實踐, 處理	共用 感,聽	及衣我功能。	字音與字義。	[2. 教師引导字生配告課名] 預測課文內容,默讀課文	字自怨及	■ 4 生 E4 觀察	
		烈 · 聪 出不同	Ac-III-		後比較文章與自己的想法		日常生活中	
	日常生活問題。			三、能掌握文章要				
	國-E-B1 理解與 運用國語文在日	語氣,四知此	4 各類	點,說出課文主要的	差異,並說出全課重點。		生老病死的	
		理解對	文句表	大意。	3. 學生分段朗讀,教師指		現象,思考	
	常生活中學習體	方所傳	達的情	四、能把握句型與修	導朗讀的流暢性後,學生 (4.7.日.) 知即讀謂立,并		生命的價值。	
	察他人的感受,	達的情	感與意 *	辭的特性,並加以練	依不同分組朗讀課文,並			
	並給予適當的回	意,表现这句	義。	習及運用。	回顧本節學習歷程。		【閱讀素養	
	應,以達成溝通	現適切	Ad−III− 1 * *	五、能提煉文章的主	活動二字詞識寫		教育】	
	及互動的目標。	的回	1 意義	10000000000000000000000000000000000000	1. 學生朗讀課文,提出語		閱 E2 認識	
	國-E-C1 閱讀各	應。	段與篇	六、能培養觀察與思	句、認讀語詞,並運用理 知知知知知知知知		與領域相關	
	類文本,從中培	2-111-4	章結	考的寫作習慣。	解監控策略輔助理解詞		的文本類型	
	養是非判斷的能	運用語	構。 D. III		義。		與寫作題	
	力,以了解自己	調、表	Ba-III-		2. 教師引導學生依字體		材。	
	與所處社會的關	情和肢	1 順敘		「聲音、部首」結構、			
	係,培養同理心	體等變	與倒敘		「上下、左右」字形結構			
	與責任感,關懷	化輔助	法。		做生字分類識讀,並引導			
	自然生態與增進	口語表	Cc-III-		學生運用口訣、比較易錯			
	公民意識。	達。	1 各類		筆畫,正確書寫生字。			
		4-111-2	文本中		3. 教師引導學生複習本課			
		認識文	的藝		生字語詞重點,完成習作			
		字的字	術、信		第一、二大題,並回顧本			
		形結	仰、思		節學習歷程。			
		構,運	想等文		活動三 內容深究			
		用字的	化內		1. 教師提問,引導學生細			
		部件了	涵。		讀課文,並運用提取訊			
		解文字	Bb-III-		息、推論訊息、詮釋整			
		的字音	3 對物		合、比較評估等策略理解			
		與字	或自然		課文內容。			
		義。	的感		2. 學生分段閱讀課文,教			
		5-111-1	悟。		師提問引導學生回答、理			
		流暢朗			解並整理段落大意及全課			
		讀各類			大意,最後說出文章主			
		文本,						
		並表現			3. 教師引導學生完成習作			
		抑揚頓			第三大題,並回顧本節學			
		挫的變			習歷程。			

1	1		T	T	1	1	T	1	r	
				化。			活動四 形式深究			
				5-III-6			1. 教師配合課文,引導學			
				熟習適			生標示課文重要句型,並			
				合學習			練習句型與文中運用的寫			
				階段的			作方法和修辭技巧。			
				摘要策			2. 教師引導學生完成習作			
				略,擷			第四大題,並回顧本節學			
				取大			習歷程。			
				意。			活動五 延伸活動			
				6-111-2			1. 教師指導學生適當斷			
				培養思			句、強調語氣朗讀課文,			
				考力、			學生練習後上臺發表。			
				聯想力			2. 教師提問引導學生比較			
				等寫作			本課記敘文表述方式與其			
				基本能			他記敘文的差別,說出本			
				力。			課是以第一人稱角度敘寫			
							全文,先總說作者訪談,			
							再分說親眼所見的震撼,			
							最說寫出受訪者對重殘院			
							生的愛心奉獻及滿滿的感			
							配。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學			
							習歷程。			
第六週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-2	Ab-III-	一、能確實把握聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	品德教	
	單元:與愛		語文學習,掌握	根據演	3 常用	的方法。	1. 學生分享自己對非洲的	實作評量	育】	
	相遇		文本要旨、發展	講、新	字部首	二、透過文字的字形	印象,並配合課名與單元	觀察評量	品 E6 同理	
	第五課誰該		學習及解決問題	聞話語	及部件	結構,學會歸納相同	主題展開想像。	作業評量	分享。	
	被派去非洲		策略、初探邏輯	情境及	的表音	部件的生字,並運用	2. 教師引導學生配合課名	小組互動表現	【生命教	
			思維,並透過體	其情	及表義	字的部件了解文字的	預測課文內容,默讀課文	學習態度	育】	
			驗與實踐,處理	感,聽	功能。	字音與字義。	後比較文章與自己的想法	, 4,3,3	生 E7 發展	
			日常生活問題。	出不同	Ac-III-	三、能掌握文章要	差異並說出全課重點。		設身處地、	
			國-E-B1 理解與	語氣,	4 各類	點,說出課文主要的	3. 學生分段朗讀,教師指		感同身受的	
			運用國語文在日	理解對	文句表	大意。	導朗讀的流暢性後,學生		同理心及主	
			常生活中學習體	方所傳	達的情	四、能把握句型與修	依不同分組朗讀課文,並		動去愛的能	
			察他人的感受,	達的情	感與意	解的特性,並加以練	回顧本節學習歷程。		力,察覺自	
			並給予適當的回	意,表	義。	習及運用。	活動二 字詞識寫		己從他者接	
			應,以達成溝通	現適切	Ad-III-	五、能提煉文章的主	1. 學生朗讀課文,提出語		受的各種幫	
			及互動的目標。	的回	1 意義	旨。	一 句、認讀語詞,並運用理		助,培養感	
			國-E-C1 閱讀各		段與篇	六、能培養觀察與思	解監控策略輔助理解詞		恩之心。	
<u> </u>	1	l .		/W	ハヘフィか	ハールロースでのかってい	1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	I	.3	

類文	本,從中培 2-III-4	章結	考的寫作習慣。	義。	【閱讀素養
	非判斷的能 運用語	構。		2. 教師引導學生依字體	教育】
	以了解自己 調、表	Bb-III-		「聲音、部首」結構、	閱 E2 認識
與所以	處社會的關 情和肢	1 自我		「上下、左右」字形結構	與領域相關
徐 ,到	音養同理心 體等變	情感的		做生字分類識讀,並引導	的文本類型
與責任	任感,關懷 化輔助	表達。		學生運用口訣、比較易錯	與寫作題
自然生	生態與增進 口語表	Cc-III-		筆畫,正確書寫生字。	材。
公民	意識。 達。	1 各類		3. 教師引導學生複習本課	
	4-111-2	文本中		生字語詞重點,完成習作	
	認識文	的藝		第一、二大題,並回顧本	
	字的字	術、信		節學習歷程。	
	形結	仰、思		活動三 內容深究	
	構,運	想等文		1. 教師提問,引導學生細	
	用字的	化內		讀課文,並運用提取訊	
	部件了	涵。		息、推論訊息、詮釋整	
	解文字			合、比較評估等策略理解	
	的字音			課文內容。	
	與字			2. 學生分段閱讀課文,教	
	義。			師提問引導學生回答、理	
	5-111-1			解並整理段落大意及全課	
	流暢朗			大意,最後說出文章主	
	讀各類			旨。	
	文本,			3. 教師引導學生完成習作	
	並表現			第五大題,並回顧本節學	
	抑揚頓			習歷程。	
	挫的變			活動四 形式深究	
	化。			1. 教師配合課文,引導學	
	5-111-6			生標示課文重要句型,並	
	熟習適			練習句型與文中運用的寫	
	合學習			作方法和修辭技巧。	
	階段的			2. 教師引導學生完成習作	
	摘要策			第四大題,並回顧本節學	
	略,擷			習歷程。	
	取大			活動五 延伸活動	
	意。			1. 教師指導學生適當斷	
	6-111-2			句、強調語氣朗讀課文,	
	培養思			學生練習後上臺發表。	
	考力、			2. 教師提問引導學生說出	
	聯想力			本課為應用文書信形式,	
	等寫作			以第一人稱角度展開全	

第七週 第十冊第 單元:與		カ -E-A2 透過國 1-1	-III-1 Ab-III-	一、能確實把握聆聽 的方法。	文,先介紹史懷哲故事, 進一步探討愛與助人的關 係及對孩子的期望。 3. 教師引導學生完成習作 第五大題,並回顧本節學 習歷程。 活動一 概覽課文 1. 學生內省並分享自己對	口頭評量實作評量	【家庭教育】	
單相第的記錄	语 文學策思驗日國運常察並應及國類養力與係與自	本習略維與常-E用生他給,互-E文是,所,責然民要及、,實生-B國活人予以動-C本非以處培任生意、決探透,問理文學感當成目閱從斷解會同,與。 展題輯體理。與日體,回通。各培能己關心懷進 展題輯體理。與日體,回通。各培能己關心懷進 聽的言簡錄2-運調情體化口達4-認字形構用部解的與義5-流讀	. I 自我 III-1 情感的 暢朗 表達。 各類 Bb-III-	二結聯 字字字 是點大四、精件的音、, , 的納並文會字子, , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.幸合像 2.預後差 3. 導依回活 1. 句解義 2. 「「做學筆 3. 生第節活學 1. 幸合像 2. 預後差 3. 導依回活 1. 句解義 2. 「「做學筆 3. 生第節活學 4. 我測比異學朗不顧動學、監。對學 1. 、分用正引詞二歷內感與 引文立分的分節 朗讀 第一字運,師語、習三生 2. 以 2. 以 3. 以 4. 以 4. 以 4. 以 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7	實觀作小學作案業組習的情報,但是一個學問題,也可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	育家對的感【育生設感同動力已受助恩【教閱與的與材】E家關。生】E身同理去,從的,之閱實E領文寫。了庭心。命 處身心愛察他各培心讀】 2 域本作表成與 教 發地受及的覺者種養。素 認相類題達員情 展、的主能自接幫感 養 識關型	
		並: 抑:	本,5 藉由表現敘述事揚頓件與描的變寫景物間接抒		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。			

_		1	1	1	1	1	1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				5-III-6	情。		2. 學生分段閱讀課文,教		
				熟習適			師提問引導學生回答、理		
				合學習			解並整理段落大意及全課		
				階段的			大意,最後說出文章主		
				摘要策			占 。		
				略,擷			3. 教師引導學生完成習作		
				取大			第五大題,並回顧本節學		
				意。			習歷程。		
				6-111-2			活動四 形式深究		
				培養思			1. 教師配合課文,引導學		
				考力、			生標示課文重要句型,並		
				聯想力			練習句型與文中運用的寫		
				等寫作			作方法和修辭技巧。		
				基本能			2. 教師引導學生完成習作		
				五本 力。			第三、四大題,並回顧本		
				<i>/</i>			第二、四人超, 亚凹顀本 節學習歷程。		
							, ,		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師指導學生適當斷		
							句、強調語氣朗讀課文,		
							學生練習後上臺發表。		
							2. 教師提問引導學生說出		
							本課為記敘文,作者透過		
							生活小事件的描述,間接		
							抒發情感,呈現家庭幸福		
							日常。		
							3. 教師引導學生完成習作		
							第六大題,並回顧本節學		
							習歷程。		
第八週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	5-III-	Ac-III-	一、能認識採訪時應	活動一 語文知識——認	口頭評量	【閱讀素養
	單元:與愛		語文學習,掌握	11 大量	4 各類	具備的幾項流程。	識採訪流程	實作評量	教育】
	相遇		文本要旨、發展	閱讀多	文句表	二、能對應主題與課	1. 教師引導學生默讀課文	作業評量	閱 E2 認識
	統整活動二		學習及解決問題	元文	達的情	文內容的重點。	圖例與說明並提問,引導	學習態度	與領域相關
			策略、初探邏輯	本,辨	感與意	三、能將「藉由敘述	學生認識採訪流程。		的文本類型
			思維,並透過體	識文本	義。	事件間接抒情」的技	2. 教師引導學生默讀「學		與寫作題
			驗與實踐,處理	中議題	⊚Bb-	巧運用在寫作上。	習便利貼」,引導學生注		材。
			日常生活問題。	的訊息	III-5		意準備採訪時的準備、禮		閱 E3 熟悉
			國-E-B1 理解與	或觀	藉由敘		人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人		與學科學習
			運用國語文在日	點。	述事件		3. 教師引導學生默讀「小		相關的文本
			常生活中學習體	5-III-	奥描寫		試身手」試做採訪計畫。		閱讀策略。
			察他人的感受,	12 運用	景物間		活動二 閱讀思考——讀		閲 E4 中高
			术心八的以及?	14 进用	水炒 间		加到一 阅读心方—— 頑	I .	阿丁拉山区

	1		T	1	I	T	T	1		
			並給予適當的回	圖書館	接抒		懂主題找重點		年級後需發	
			應,以達成溝通	(室)、	情。		1. 教師引導學生默讀課文		展長篇文本	
			及互動的目標。	科技與	Be-III-		說明並提問,引導學生在		的閱讀理解	
			國-E-B2 理解網	網路,	2 在人		課文中找出與主題相關的		能力。	
			際網路和資訊科	進行資	際溝通		言語、對話、情境或行		閱 E6 發展	
			技對學習的重要	料蒐	方面,		動。		向文本提問	
			性,藉以擴展語	集、解	以通		2. 教師引導學生默讀「學		的能力。	
			文學習的範疇,	讀與判	知、電		習便利貼」,說出「主		閱 E7 發展	
			並培養審慎使用	斷,提	子郵件		題」可以引導讀者思考作		詮釋、反	
			各類資訊的能	升多元	便條等		者想呈現的主要思想,也		思、評鑑文	
			カ。	文本的	慣用語		可從文章中找出重點來對		本的能力。	
			國-E-C1 閱讀各	閱讀和	彙及書		應。			
			類文本,從中培	應用能	寫格式		3. 教師引導學生默讀「小			
			養是非判斷的能	力。	為主。		試身手」,在本單元三課			
			力,以了解自己	6-111-6			中中找出其他與主相關的			
			與所處社會的關	練習各			內容語句。			
			係,培養同理心	種寫作			活動三 寫作進階——藉			
			與責任感,關懷	技巧。			由敘述事件間接抒情			
			自然生態與增進				1. 教師引導學生默讀課文			
			公民意識。				說明,並回顧課文內容,			
							發現作者透過事件描寫,			
							讓讀者在事件中細緻體會			
							並產生共鳴。			
							2. 教師引導學生默讀「學			
							習便利貼」並提問,說出			
							透過事件描述讓讀者體會			
							文章情感是間接抒情的寫			
							作方式,並可用不同對			
							象、時間、空間發生的事			
							件,來表達作者想抒發的			
							.			
							3. 教師引導學生試著口述			
							事件來表達快樂的感受,			
							練習以敘述事件間接抒情			
							的寫作方法。			
第九週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、能讀懂文章要	活動一 整體概覽	口頭評量	【人權教	
	單元:與愛		語文學習,掌握	判斷聆	6 3, 700	點,說出內容大意。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	育】	
	相遇		文本要旨、發展	聽內容	個常用	二、能運用閱讀策	測文章內容,學生根據引	觀察評量	人E2 關心	
	享閱讀一:		學習及解決問題	的合理	語詞的	略,掌握文本重點。	導語默讀課文、標記重	作業評量	周遭不公平	
	廣受讚譽的		策略、初探邏輯	性,並	使用。	三、能覺察不同段落	點、連結個人經驗並讀出	小組互動表現	的事件,並	
	/A ~ 'A 'B "		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1- ·	12/14	— 和元亦中日八佰		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4 1 1 1 - 11-	

13	建康照護制	思維,並透過體	分辨事	Ac-III-	的關係,體會內容意	主題重點。	學習態度	提出改善的
	变	验與實踐,處理	實或意	4 各類	涵。	2. 教師分組依文章結構討	7 日心汉	想法。
	×	日常生活問題。	見。	文句表	四、能連結相關知識	論並上臺分享,略說課文		【資訊教
		國-E-B1 理解與	2-III-2	達的情	和經驗,評判文本內	內容,總結各組答案,並		育】
		運用國語文在日	從聽聞	感與意	容。	整理課文大意。		A
		常生活中學習體	內容進	義。	五、能深究文章內	3. 教師引導學生標註自然		基本的數位
		察他人的感受,	行判斷	Ad-III-	容,延伸拓展到真實	段及段落重點語句,依課		資源整理方
		並給予適當的回	和提	2 篇章	生活。	文題目思考並分組討論段		法。
		應,以達成溝通	問,並	的大	土石	落問題及重點。		【閱讀素養
		及互動的目標。	做合理	意、主		4. 教師引導學生回顧本節		教育】
		國-E-C1 閱讀各	的應	心、結		學習重點。		秋
		類文本,從中培	對。	構與寓		活動二 策略引導		檢索資訊、
		養是非判斷的能	2-III-6	海共 商		1. 教師提示本篇學習的主		獲得資訊、
		力,以了解自己	左 111 0 結合科	Bc-III-		要閱讀理解策略,帶領學		整合資訊的
		與所處社會的關	技與資	2 描		生核對前節標註重點,回		數位閱讀能
		與 /	双 兵 訊,提	述、列		生後到前即保証里紹		力。
		與責任感,關懷	升表達	舉、因		· 受文章意涵,發表自己的		7
		自然生態與增進	的效	果、問		新發現,並覺察閱讀策略		
		公民意識。	能。	題解		的功能性。		
		ムバる戦	5-III-3	决、比		2. 教師提問引導學生細讀		
			讀懂與	夾等寫		課文,並運用提取訊息、		
			學習階	我 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		推論訊息、詮釋整合、比		
			段相符	法。		較評估等策略理解課文內		
			的文	Bc-III-		容。。		
			本。	3 數		3. 教師引導學生完成習		
			5-III-7	據、圖		作,並回顧本節學習歷		
			連結相	表、圖		程。		
			關的知	片、工		活動三 策略運用		
			識和經	77 工 具列等		1. 教師引導學生思考文章		
			驗,提	輔助說		內容,省思加入自身經驗		
			出自己	明。		以檢視文章內容及連結策		
			的觀	71		略對閱讀活動的影響。		
			點,評			2. 教師引導學生分享個人		
			述文本			使用數位資源的經驗與發		
			延入平 的內			現,比較紙本閱讀與數位		
			容。			閱讀的優缺點。		
			5-III-			3. 教師引導學生回顧課本		
			12 運用			習得的閱讀策略,並試做		
			圖書館			數位閱讀練習。		
			(室)、			3人产吗呀啊日		
			(王/・					1

				科技與						1
				網路,						
				進行資						
				料蒐						
				集、解						
				讀與判						
				斷,提						
				升多元						
				文本的						
				及本的 閱讀和						
				應用能						
				恐用肥 力。						
第十週	第十冊第	5		1-111-1	Ab-III-	一、能熟練本段練習	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教	
77 1 20	宋 刊 宋	J	語文的重要性,	能夠聆	6 3, 700	的生字,透過文字的	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	複習週一		培養國語文的興	聽他人	個常用	字形結構,學會歸納	第壹、貳單元各課大意及	觀察評量	品 E6 同理	
	极日过		趣,能運用國語	的發	語詞的	相同部件的生字,並	單元主題名稱及主題意	學習態度	分享。	
			文認識自我、表	言,並	使用。	運用字的部件了解文	識。	于自念及	【生命教	
			現自我,奠定終	簡要記	Ac-III-	字的字音與字義。			育】	
			身學習的基礎。	錄。	3 各種	二、能熟練本段習得	地、物」提問引導學生回		生 E7 發展	
			國-E-A2 透過國	2-111-2	複句的	的課文內容,並說出	顧各課內容。		設身處地、	
			語文學習,掌握	從聽聞	意義。	文章大意。	3. 教師引導學生用自己的		感同身受的	
			文本要旨、發展	內容進	Ac-III-	三、能把握句型與修	話重述各課內容。		同理心及主	
			學習及解決問題	行判斷	4 各類	解的特性,並加以練	4. 教師引導學生回顧本節		動去愛的能	
			策略、初探邏輯	和提	文句表	習及運用。	學習歷程。		力,察覺自	
			思維,並透過體	問,並	達的情	四、能認識並理解說	活動二 複習各課生字、		己從他者接	
			驗與實踐,處理	做合理	感與意	明文本組織與遣詞造	語詞、句型、重點語句及		受的各種幫	
			日常生活問題。	的應	義。	句的特徵。	修辭技巧		助,培養感	
			國-E-A3 運用國	對。	Ad-III-	五、能寫出遊記,並	1. 教師配合課本生字總表		恩之心。	
			語文充實生活經	2-111-5	2 篇章	敘事抒情。	1-6課,依「多音字」、		【閱讀素養	
			驗,學習有步驟	把握說	的大		「相似部首」、「相同部		教育】	
			的規劃活動和解	話內容	意、主		件」等分類,引導學生複		閱 E7 發展	
			決問題,並探索	的主	旨、結		- 習生字。		詮釋、反	
			多元知能,培養	題、重	構與寓		2. 教師引導學生說出自己		思、評鑑文	
			創新精神,以增	要細節	意。		曾經寫錯或覺得最特別的		本的能力。	
			進生活適應力。	與結構	Bb-III-		生字及寫該生字注意事			
			國-E-B1 理解與	邏輯。	1 自我		項。			
			運用國語文在日	4-111-4	情感的		3. 教師引導學生依各生字			
			常生活中學習體	精熟偏	表達。		說出字義、常用語詞和語			
			察他人的感受,	旁變化	Bb-III-		詞的意思及各課重點語			
			並給予適當的回	和間架	3 對物		 句。			

			++ 1+	/1 14 T	15 / 615		4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			
			應,以達成溝通	結構要	或自然		4. 教師依各課重要句型引			
			及互動的目標。	領書寫	的感		導學生應用句形及修辭技			
			國-E-B2 理解網	正確及	悟。		巧口述造句。			
			際網路和資訊科	工整的			5. 教師引導學生回顧本節			
			技對學習的重要	硬筆			學習歷程。			
			性,藉以擴展語	字。			活動三 複習語文知識、			
			文學習的範疇,	5-III-1			閱讀思考及寫作進階重點			
			並培養審慎使用	流暢朗			1. 教師配合課本統整活動			
			各類資訊的能	讀各類			引導學生複習學過的新詩			
			力。	文本,			朗讀技巧、採訪流程。			
			國-E-C1 閱讀各	並表現			2. 教師配合課本統整活動			
			類文本,從中培	抑揚頓			引導學生複習閱讀思考能			
			養是非判斷的能	挫的變			力,說出文化特色分類、			
			力,以了解自己	化。			主題與文章內容的關係。			
			與所處社會的關	5-111-7			3. 教師引導學生回顧本節			
			係,培養同理心	連結相			學習歷程。			
			與責任感,關懷	關的知						
			自然生態與增進	識和經						
			公民意識。	驗,提						
			國-E-C3 閱讀各	出自己						
			類文本,培養理	的觀						
			解與關心本土及	點,評						
			國際事務的基本	述文本						
			素養,以認同自	的內						
			我文化,並能包	容。						
			容、尊重與欣賞	6-111-6						
			多元文化。	練習各						
				種寫作						
				技巧。						
第十一週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ad-III-	一、能確實把握聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	單元:生活		語文學習,掌握	判斷聆	2 篇章	的方法。	1. 學生回想五上讀過王維	實作評量	育】	
	與學習		文本要旨、發展	聽內容	的大	二、透過文字的字形	描寫山景詩,及曾經讀過	觀察評量	生 E1 探討	
	第七課生活		學習及解決問題	的合理	意、主	結構,學會歸納相同	的詩與啟示的經驗,並配	作業評量	生活議題,	
	有感 詩		策略、初探邏輯	性,並	旨、結	部件的生字,並運用	合課名與單元主題展開想	小組互動表現	培養思考的	
	兩首		思維,並透過體	分辨事	構與寓	字的部件了解文字的	像。	學習態度	適當情意與	
			驗與實踐,處理	實或意	意。	字音與字義。	2. 教師引導學生依課名預		態度。	
			日常生活問題。	見。	Ad-III-	三、能讀懂古典詩文	測課文內容,默讀課文後		【生涯規劃	
			國-E-B1 理解與	2-111-5	4 古典	的內容,感悟詩歌中	比較文章與自己的想法差		教育】	
			運用國語文在日	把握說	詩文。	蘊含的哲理。	異並說出全課重點。		涯 E11 培養	
			常生活中學習體	話內容	Bb-III-		3. 學生分段朗讀,教師指		規劃與運用	

T ,	1 .	T =		T.,w	
察他人的感受,	的主	3 對物	四、能理解古典詩文	導朗讀的流暢性及發音聲	時間的能
並給予適當的回	題、重	或自然	與課文的寫作形式。	調,學生依不同分組朗讀	力。
應,以達成溝通	要細節	的感	五、能了解詩人對事	課文,並回顧本節學習歷	【閱讀素養
及互動的目標。	與結構	悟。	物的感悟與文章主	程。	教育】
國-E-C1 閱讀各	邏輯。	Bb-III-	PH °	活動二 字詞識寫	閱 E2 認識
類文本,從中培	4-111-4	5 藉由		1. 學生朗讀課文,提出語	與領域相關
養是非判斷的能	精熟偏	敘述事		句、認讀語詞,並運用理	的文本類型
力,以了解自己	旁變化	件與描		解監控策略輔助理解詞	與寫作題
與所處社會的關	和間架	寫景物		義。	材。
係,培養同理心	結構要	間接抒		2. 教師引導學生依字體	
與責任感,關懷	領書寫	情。		「聲音、部首」結構、	
自然生態與增進	正確及			「上下、左右」字形結構	
公民意識。	工整的			做生字分類識讀,並引導	
	硬筆			學生運用口訣、比較易錯	
	字。			筆畫,正確書寫生字。	
	5-111-1			3. 教師引導學生複習本課	
	流暢朗			生字語詞重點,完成習作	
	讀各類			第一、二大題,並回顧本	
	文本,			節學習歷程。	
	並表現			活動三 內容深究	
	抑揚頓			1. 教師提問,引導學生細	
	挫的變			讀課文,並運用提取訊	
	化。			息、推論訊息、詮釋整	
	5-111-8			合、比較評估等策略理解	
	運用自			課文重要語句。	
	我提			2. 學生分段閱讀課文,教	
	問、推			師提問引導學生回答、理	
	論等策			解並整理段落大意及全課	
	略,推			大意,理解詩句的意思及	
	論文本			整首詩的意涵。	
	隱含的			3. 教師引導學生欣賞古典	
	因果訊			詩文的意涵,完成習作第	
	息或觀			三大題 1-3 小題,並回顧	
	點。			本節學習歷程。	
	6-111-2			活動四 形式深究	
	培養思			1. 教師配合課文,引導學	
	考力、			生認識古典詩文七言絕句	
	聯想力			的寫作形式、本課課文形	
	等寫作			式及文中兩首詩的寫作要	

	T	1		ı	1			Г	1	
				力。			2. 教師引導學生完成習作			
							第三大題第4小題、第四			
							大題,並回顧本節學習歷			
							程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生朗讀詩			
							句,指出各句需注意的語			
							速與音量來展現聲情,讀			
							出古典詩的韻味,學生練			
							習後上臺發表。			
							2. 教師提問引導學生複習			
							絕句特色,說出絕句有五			
							言七言之分,並依本課詩			
							文內容,說出詩人藉由描			
							寫事物間接抒情,表達詩			
							人對生活的感悟。			
							3. 教師引導學生思考由本			
							課事理詩陳述的觀點對自			
							身生活的連結與啟發。			
							4. 回顧本節學習歷程。			
第十二週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ad-III-	一、能確實把握聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	【資訊教	
	單元:生活		語文學習,掌握	判斷聆	1 意義	的方法。	1. 教師請學生分享曾看過	實作評量	育】	
	與學習		文本要旨、發展	聽內容	段與篇	二、透過文字的字形	或聽過關於「懶人包」相	觀察評量	資 E8 認識	
	第八課別把		學習及解決問題	的合理	章結	結構,學會歸納相同	關資料的經驗,並配合課	作業評量	基本的數位	
	重點當全部		策略、初探邏輯	性,並	構。	部件的生字, 並運用	名與單元主題展開想像。	小組互動表現	資源整理方	
			思維,並透過體	分辨事	Ad-III-	字的部件了解文字的	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	法。	
			驗與實踐,處理	實或意	2 篇章	字音與字義。	測課文內容,默讀課文後		【閱讀素養	
			日常生活問題。	見。	的大	三、能掌握文章要	比較文章與自己的想法差		教育】	
			國-E-B2 理解網	2-111-5	意、主	點,說出課文主要的	異並說出全課重點。		閱 E2 認識	
			際網路和資訊科	把握說	旨、結	大意。	3. 學生分段朗讀,教師指		與領域相關	
			技對學習的重要	話內容	構與寓	四、能把握說明文本	導朗讀的流暢性及發音聲		的文本類型	
			性,藉以擴展語	的主	意。	的結構,並加以練習	調,學生依不同分組朗讀		與寫作題	
			文學習的範疇,	題、重	Bc-III-	及運用。	課文,並回顧本節學習歷		材。	
			並培養審慎使用	要細節	2 描	五、能了解文章的主	程。			
			各類資訊的能	與結構	述、列	旨。	活動二 字詞識寫			
							1. 學生朗讀課文,提出語			
			力。	邏輯。	舉、因		1. 子生Ŋ頑酥又′灰山茄			
				邏輯。 4-III-4	₩、因 果、問		日·字至防頭缺又,提出語 日、認讀語詞,並運用理			
			力。 國-E-C1 閱讀各 類文本,從中培							
			國-E-C1 閱讀各	4-111-4	果、問		句、認讀語詞,並運用理			

與所處社會的關	結構要	作手	「聲音、部首」結構、
係,培養同理心	領書寫	法。	「上下、左右」字形結構
與責任感,關懷	正確及	Bc-III-	做生字分類識讀,並引導
自然生態與增進	工整的	4 說明	學生運用口訣、比較易錯
公民意識。	硬筆	文本的	筆畫,正確書寫生字。
	字。	結構。	3. 教師引導學生複習本課
	5-111-4		生字語詞重點,完成習作
	區分文		第一、二大題,並回顧本
	本中的		節學習歷程。
	客觀事		活動三 內容深究
	實與主		1. 教師提問,引導學生細
	觀判斷		讀課文,並運用提取訊
	之間的		息、推論訊息、詮釋整
	差別。		合、比較評估等策略理解
	5-111-		課文內容。
	12 運用		2. 學生分段閱讀課文,教
	圖書館		師提問引導學生回答、理
	(室)、		解並整理段落大意及全課
	科技與		大意,最後說出文章主
	網路,		日。
	進行資		3. 教師引導學生完成習作
	料蒐		第五大題,並回顧本節學
	集、解		習歷程。
	讀與判		活動四 形式深究
	斷,提		1. 教師配合課文,引導學
	升多元		生複習說明文特色,標示
	文本的		課文中重要語句,歸納課
	閱讀和		文結構,並標出本課使用
	應用能		的說明文寫作手法與圖片
	力。		輔助說明。
	•		2. 教師引導學生完成習作
			第三、四大題,並回顧本
			節學習歷程。
			活動五延伸活動
			1. 教師指導學生適當斷
			一 句、強調語氣朗讀課文,
			學生練習後上臺發表。
			2. 教師提問引導學生從以
			前學過的說明文本與本課
			做比較,說出說明文有說
			以此以为人为此

	1	1	<u> </u>		1	1	I made to do no control	1	<u> </u>	
							明事物與說明事理之分。			
							3. 教師引導學生省思讀完			
							本課後對自己遇到問題尋			
							找資料及篩選資料的啟發			
							與影響。			
第十三週	第十冊第參	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ab-III-	一、能確實把握聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:生活		語文充實生活經	判斷聆	6 3, 700	的方法。	1. 教師請學生分享自己與	實作評量	育】	
	與學習		驗,學習有步驟	聽內容	個常用	二、透過文字的字形	朋友相處曾經有過印象深	觀察評量	品 E3 溝通	
	第九課良言		的規劃活動和解	的合理	語詞的	結構,學會歸納相同	刻的對話、內容和感想,	作業評量	合作與和諧	
	一句三冬暖		決問題,並探索	性,並	使用。	部件的生字,並運用	並配合課名與單元主題展	小組互動表現	人際關係。	
			多元知能,培養	分辨事	Ac-III-	字的部件了解文字的	開想像。	學習態度	【生命教	
			創新精神,以增	實或意	4 各類	字音與字義。	2. 教師引導學生依課名預		育】	
			進生活適應力。	見。	文句表	三、能掌握文章要	測課文內容,默讀課文後		生 E7 發展	
			國-E-B1 理解與	2-111-4	達的情	點,說出課文的大	比較文章與自己的想法差		設身處地、	
			運用國語文在日	運用語	感與意	意。	異並說出全課重點。		感同身受的	
			常生活中學習體	調、表	義。	四、能把握議論文本	3. 學生分段朗讀,教師指		同理心及主	
			察他人的感受,	情和肢	Ad-III-	的結構,並加以練習	導朗讀的流暢性及發音聲		動去愛的能	
			並給予適當的回	體等變	2 篇章	及運用。	調,學生依不同分組朗讀		力,察覺自	
			應,以達成溝通	化輔助	的大	五、能了解文章的主	課文,並回顧本節學習歷		己從他者接	
			及互動的目標。	口語表	意、主	日。	程。		受的各種幫	
			國-E-C2 與他人	達。	旨、結	六、能寫出符合論	活動二 字詞識寫		助,培養感	
			互動時,能適切	2-111-5	構與寓	點、結構完整的論	1. 學生朗讀課文,提出語		恩之心。	
			運用語文能力表	把握說	意。	據。	句、認讀語詞,並運用理		【閱讀素養	
			達個人想法,理	話內容	Bd-III-		解監控策略輔助理解詞		教育】	
			解與包容不同意	的主	2 論證		義。		閱 E2 認識	
			見,樂於參與學	題、重	方式如		2. 教師引導學生依字體		與領域相關	
			校及社區活動,	要細節	舉例、		「聲音、部首」結構、		的文本類型	
			體會團隊合作的	與結構	正證、		「上下、左右」字形結構		與寫作題	
			重要性。	邏輯。	反證		做生字分類識讀,並引導		材。	
				4-111-2	等。		學生運用口訣、比較易錯			
				認識文	Bd-III-		筆畫,正確書寫生字。			
				字的字	3 議論		3. 教師引導學生複習本課			
				形結	文本的		生字語詞重點,完成習作			
				構,運	結構。		第一、二大題,並回顧本			
				用字的			節學習歷程。			
				部件了			活動三 內容深究			
				解文字			1. 教師提問,引導學生細			
				的字音			讀課文,並運用提取訊			
				與字			息、推論訊息、詮釋整			
				義。			合、比較評估等策略理解			

		1			П	I		1		
				5-111-1			課文內容。			
				流暢朗			2. 學生分段閱讀課文,教			
				讀各類			師提問引導學生回答、理			
				文本,			解並整理段落大意及全課			
				並表現			大意,最後說出文章主			
				抑揚頓			旨。			
				挫的變			3. 教師引導學生完成習作			
				化。			第三、四大題,並回顧本			
				5-III-5			節學習歷程。			
				認識議			活動四 形式深究			
				論文本			1. 教師配合課文,引導學			
				的特			生複習議論文結構,並分			
				徵。			析課文中作者所提出的論			
				6-111-5			點、論據以及結論,注意			
				書寫說			段落中引言與小結的寫			
				明、議			法,可做為習寫作文時的			
				論的作			參考。			
				品。			2. 教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學			
							習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師指導學生適當斷			
							句、強調語氣朗讀課文,			
							學生練習後上臺發表。			
							2. 教師提問引導學生複習			
							議論文本的結構,本課以			
							名言開頭,再舉故事為			
							例,增力文章說服力,最			
							後結論呼應論點,強調課			
							文主題意識。			
							3. 教師引導學生回顧本單			
							元三課內容與單元名稱的			
							關聯,思考自身生活應用			
							與延伸學習的方向。			
第十四週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、能解讀流行語。	活動一 語文知識——認	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:生活		語文學習,掌握	判斷聆	8 詞類	二、能依照使用目的	識流行語	實作評量	教育】	
	與學習		文本要旨、發展	聽的內	的分	與對象適切使用流行	1. 教師引導學生默讀課文	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動三		學習及解決問題	容,並	辨。	語。	說明,認識某些語詞只在	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	分辨事	Ac-III-	三、能判讀生活中的	某些時期、地點或場景被	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	實或意	4 各類	訊息,分別屬於客觀	創造、使用或流傳,也容	學習態度	與寫作題	

T T		ı	I	T	T	
	驗與實踐,處理	見。	文句表	事實,或是屬於主觀	易快速消失,流行語容易	材。
	日常生活問題。	2-111-5	達的情	意見。	拉近彼此距離,但需注意	閲 E3 熟悉
	國-E-A3 運用國	把握說	感與意	四、能了解議論文本	適當使用,以免誤解。	與學科學習
	語文充實生活經	話內容	義。	包括論點和論據。	2. 教師引導學生默讀課文	相關的文本
	驗,學習有步驟	的主	Bd-III-	五、能根據論點舉出	及「學習便利貼」並提	閱讀策略。
	的規劃活動和解	題、重	2 論證	適合的論據。	問,說出流行語的定義及	閱 E4 中高
	決問題,並探索	要細節	方式如		使用時的注意事項。	年級後需發
	多元知能,培養	與結構	舉例、		3. 教師引導學生默讀「小	展長篇文本
	創新精神,以增	邏輯。	正證、		試身手」,配合課本例	的閱讀理解
	進生活適應力。	5-111-4	反證		題,思考配合需要而正確	能力。
	國-E-B1 理解與	區分文	等。		使用的語詞。	閱 E6 發展
	運用國語文在日	本中的			活動二 閱讀思考——讀	向文本提問
	常生活中學習體	客觀事			懂客觀事實與主觀意見	的能力。
	察他人的感受,	實與主			1. 教師引導學生默讀課文	閱 E7 發展
	並給予適當的回	觀判斷			說明,練習辨別新聞中的	詮釋、反
	應,以達成溝通	之間的			客觀事實與主觀意見。	思、評鑑文
	及互動的目標。	差別。			2. 教師引導學生默讀「學	本的能力。
	國-E-C1 閱讀各	5-111-5			習便利貼」並提問,說出	
	類文本,從中培	認識議			客觀意見與主觀意見的定	
	養是非判斷的能	論文本			義及異同。	
	力,以了解自己	的特			3. 教師引導學生小試身	
	與所處社會的關	徴。			手,在學過的課文中練習	
	係,培養同理心	5-III-			找出客觀意見與主觀意見	
	與責任感,關懷	12 運用			的語句。	
	自然生態與增進	圖書館			活動三 寫作進階——議	
	公民意識。	(室)、			論文本的舉例	
		科技與			1. 教師引導學生默讀課文	
		網路,			說明,依第九課課文結構	
		進行資			圖表,說出議論文本的表	
		料蒐			述方式可運用事實與理論	
		集、解			來說服他人,可再舉不同	
		讀與判			例子及名人文句支持論	
		斷,提			點,讓文章更具說服力。	
		升多元			2. 教師引導學生默讀「學	
		文本的			習便利貼」並提問,說出	
		閱讀和			議論文的要素、作用和類	
		應用能			型。	
		力。			3. 教師引導學生默讀「小	
					試身手」例題,試說符合	
					論點的論據。	
	_L	<u> </u>	l	1	四四 次日 日 1 日間 20次	

第十五週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、能確實把握聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教
7. 1	單元:精彩	Ĭ	語文學習,掌握	判斷聆	3 常用	的方法。	1. 教師請學生分享自己觀	實作評量	育】
	故事集		文本要旨、發展	聽內容	字部首	二、透過文字的字形	察曾看過的少年小說書	觀察評量	海 E10 認
	第十課擅長		學習及解決問題	的合理	及部件	結構,學會歸納相同	名、內容概要、並配合課	作業評量	識水與海洋
	推理的人		策略、初探邏輯	性,並	的表音	部件的生字,並運用	名與單元主題展開想像。	小組互動表現	的特性及其
			思維,並透過體	分辨事	及表義	字的部件了解文字的	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	與生活的應
			驗與實踐,處理	實或意	功能。	字音與字義。	測課文內容,默讀課文後	,	用。
			日常生活問題。	見。	Ac-III-	三、能掌握文章要	比較文章與自己的想法差		【生涯規劃
			國-E-B1 理解與	2-111-1	4 各類	點,說出課文主要的	異並說出全課重點。		教育】
			運用國語文在日	觀察生	文句表	大意。	3. 學生分段朗讀,教師指		涯 E6 覺察
			常生活中學習體	活情境	達的情	四、能把握句型與修	導朗讀的流暢性及發音聲		個人的優勢
			察他人的感受,	的變	感與意	辭的特性,並加以練	調,學生依不同分組朗讀		能力。
			並給予適當的回	化,培	義。	習及運用。	課文,並回顧本節學習歷		【閱讀素養
			應,以達成溝通	養個人	Ad-III-	五、能了解文章的主	程。		教育】
			及互動的目標。	感受和	2 篇章	日。	活動二 字詞識寫		閱 E13 願
			國-E-C1 閱讀各	思維能	的大	六、能培養觀察與思	1. 學生朗讀課文,提出語		意廣泛接觸
			類文本,從中培	力,積	意、主	考的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理		不同類型及
			養是非判斷的能	累說話	旨、結		解監控策略輔助理解詞		不同學科主
			力,以了解自己	材料。	構與寓		義。		題的文本。
			與所處社會的關	2-III-4	意。		2. 教師引導學生依字體		
			係,培養同理心	運用語	Ba-III-		「聲音、部首」結構、		
			與責任感,關懷	調、表	1 順敘		「上下、左右」字形結構		
			自然生態與增進	情和肢	與倒敘		做生字分類識讀,並引導		
			公民意識。	體等變	法。		學生運用口訣、比較易錯		
				化輔助	Bb-III-		筆畫,正確書寫生字。		
				口語表	3 對物		3. 教師引導學生複習本課		
				達。	或自然		生字語詞重點,完成習作		
				4-111-2	的感		第一、二大題,並回顧本		
				認識文	悟。		節學習歷程。		
				字的字			活動三 內容深究		
				形結			1. 教師提問,引導學生細		
				構,運			讀課文,並運用提取訊		
				用字的			息、推論訊息、詮釋整		
				部件了			合、比較評估等策略理解		
				解文字			課文內容。		
				的字音			2. 學生分段閱讀課文,教		
				與字			師提問引導學生回答、理		
				義。			解並整理段落大意及全課		
				5-111-1			大意,最後說出文章主		
				流暢朗			と日		

		1				T		1	ı	
				讀各類			3. 教師引導學生完成習作			
				文本,			第五大題,並回顧本節學			
				並表現			習歷程。			
				抑揚頓			活動四 形式深究			
				挫的變			1. 教師配合課文,引導學			
				化。			生認識並練習本課句型及			
				5-111-4			作者運用的修辭技巧。			
				區分文			2. 教師引導學生完成習作			
				本中的			第四大題,並回顧本節學			
				客觀事			習歷程。			
				實與主			活動五 延伸活動			
				觀判斷			1. 教師指導學生適當斷			
				之間的			句、強調語氣朗讀課文,			
				差別。			學生練習後上臺發表。			
				6-111-3			2. 教師提問引導學生比較			
				掌握寫			本課採用的記敘方式與以			
				作步			前學過的記敘文差異。			
				驟,寫			3. 教師引導學生練習根據			
				出表達			線索推理,完成習作第三			
				清楚、			大題延伸練習,並回顧本			
				段落分			節學習歷程。			
				明、符						
				合主題						
				的作						
				品。						
第十六週	第十冊第肆	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ab-III-	一、能確實把握聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	品德教	
	單元:精彩		語文充實生活經	判斷聆	3 常用	的方法。	1. 學生分享自己聽過諸葛	實作評量	育】	
	故事集		驗,學習有步驟	聽內容	字部首	二、透過文字的字形	亮或「三國演義」的故	觀察評量	品 E3 溝通	
	第十一課草		的規劃活動和解	的合理	及部件	結構,學會歸納相同	事,並配合課名與單元主	作業評量	合作與和諧	
	船借箭		決問題,並探索	性,並	的表音	部件的生字,並運用	題展開想像。	小組互動表現	人際關係。	
			多元知能,培養	分辨事	及表義	字的部件了解文字的	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	【生涯規劃	
			創新精神,以增	實或意	功能。	字音與字義。	測課文內容,默讀課文後		教育】	
			進生活適應力。	見。	Ac-III-	三、能掌握文章要	比較文章與自己的想法差		涯 E6 覺察	
			國-E-B1 理解與	2-111-1	4 各類	點,說出課文主要的	異並說出全課重點。		個人的優勢	
			運用國語文在日	觀察生	文句表	大意。	3. 學生分段朗讀,教師指		能力。	
			常生活中學習體	活情境	達的情	四、能把握句型與修	導朗讀的流暢性及發音聲		涯 E12 學習	
			察他人的感受,	的變	感與意	辭的特性,並加以練	調,學生依不同分組朗讀		解決問題與	
			並給予適當的回	化,培	義。	習及運用。	課文,並回顧本節學習歷		做決定的能	
			應,以達成溝通	養個人	Ad-III-	五、能了解文章的主	程。		カ。	
			及互動的目標。	感受和	3 故	旨。	活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
	ı	·		31.20	L	1	1 14 4 4 2 4 1 4 1	I .	E-7-7/4-7	

EN D CO AND A	TT 44 44	本 6	1 4 7 日 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 69 .1 20 25 10 .1. 17	N + 1
國-E-C2 與他人	思維能	事、童	六、能發展詮釋、評	1. 學生朗讀課文,提出語	教育】
互動時,能適切	力,積	詩、現	述文本的能力。	句、認讀語詞,並運用理	閲E7 發展
運用語文能力表	累說話	代散		解監控策略輔助理解詞	詮釋、反
達個人想法,理	材料。	文、少		義。	思、評鑑文
解與包容不同意	2-111-4	年小		2. 教師引導學生依字體	本的能力。
見,樂於參與學	運用語	說、兒		「聲音、部首」結構、	
校及社區活動,	調、表	童劇		「上下、左右」字形結構	
體會團隊合作的	情和肢	等。		做生字分類識讀,並引導	
重要性。	體等變	Ba-III-		學生運用口訣、比較易錯	
	化輔助	1 順敘		筆畫,正確書寫生字。	
	口語表	與倒敘		3. 教師引導學生複習本課	
	達。	法。		生字語詞重點,完成習作	
	4-111-2	Bb-III-		第一、二大題,並回顧本	
	認識文	3 對物		節學習歷程。	
	字的字	或自然		活動三 內容深究	
	形結	的感		1. 教師提問,引導學生細	
	構,運	悟。		讀課文,並運用提取訊	
	用字的	•		息、推論訊息、詮釋整	
	部件了			合、比較評估等策略理解	
	解文字			課文內容。	
	的字音			2. 學生分段閱讀課文,教	
	與字			師提問引導學生回答、理	
	義。			解並整理段落大意及全課	
	5-III-1			大意,最後說出文章主	
	流暢朗			旨。	
	讀各類			3. 教師引導學生完成習作	
	文本,			第四大題,並回顧本節學	
	並表現			習歷程。	
	业 状 り り り り り り り り り り り り り り り り り り			活動四 形式深究	
	挫的變			1. 教師配合課文,引導學	
	化。			生認識並練習本課句型及	
	5-III-7			作者運用的修辭技巧。	
	連結相			2. 教師引導學生完成習作	
	麗的知			第三大題,並回顧本節學	
	蹦和經			習歷程。	
	^{誠和經} 驗,提			百座柱。	
	〜 一 一 出 自 己			1. 教師指導學生適當斷	
				1. 教師指等字生週留斷 句、強調語氣朗讀課文,	
	的觀 點,評				
	•			學生練習後上臺發表。	
	述文本			2. 教師提問引導學生發現	

第十七週	第單故第個	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國類養力與係與自公區之學要及、,實生日國活人予以動一本非以處培任生产2習旨解初並踐活1語中的適達的1,判了社養感態必透,、決探透,問理文學感當成目閱從斷解會同,與過掌發問邏過處題解在習受的溝標讀中的自的理關增國握展題輯體理。與日體,回通。各培能已關心懷進	的容 6 練種技 1-判聽的性分實見 2-觀活的化養感思力累材 2-靈用和此內。II習寫巧 II斷內合,辨或。II察情變,個受維,說料II活詞說以內。II各作。 I-聆容理並事意 I-生境 培人和能積話。I-運句話:	Ab3字及的及功Ac4文達感義Ad2的意旨構意Be3習tII用首件音義。II類表情意 II章 主結寓 II學用·	一的二結部字字三點大四辭習五旨要。	本本「景的白物 3. 第習活 1. 題 2. 測比異 3. 導調課程活 1. 句解義 2. 「「做學筆、課,草、結、的教五歷動學展教課較並學朗,文。動學、監。教聲上生生畫對式時借過;情實引題。 配想引內章出分的生並 朗讀策 引、、分用正引為後發人劇作。生回 課名 生默己重讀性同本 識文,助 生」」讀、寫此應順生意本, 完顧 文與 依讀的點,及分節 寫,並理 依結字,比生資原明生 1. 數學 2. 以 1. 以 2. 以 2. 以 2. 以 3. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4	口實作評評量量解業組工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【育人自美想聽法【育安危全【教涯解做力人】E已好法他。安】E機。生育E1決決。教 表一界並的 教 了安 規 學題的達個的聆想 解 劃 習與能	
			與所處社會的關 係,培養同理心 與責任感,關懷	2-III-3 靈活運 用詞句	意。 Be-III- 3 在學		「上下、左右」字形結構 做生字分類識讀,並引導 學生運用口訣、比較易錯		力。	
			ムレいの間	型 達 容 4-III-2 認 等 9	力以報書告講劇 簡、報、稿本 第一演、等		5. 教師引导字生複百智本 生字語詞重點,完成顧本 第一、四種程。 活動三 內容深究 1. 教師提問,引導學生細 讀課文,並運用提取訊			

			I			T	1			
				形結	格式與		息、推論訊息、詮釋整			
				構,運	寫作方		合、比較評估等策略理解			
				用字的	法為		課文內容。			
				部件了	主。		2. 學生分段閱讀課文,教			
				解文字			師提問引導學生回答、理			
				的字音			解並整理段落大意及全課			
				與字			大意,最後說出文章主			
				義。						
				5-111-6			3. 教師引導學生完成習作			
				熟習適			第五大題,並回顧本節學			
				合學習			習歷程。			
				階段的			活動四 形式深究			
				摘要策			1. 教師配合課文,引導學			
				略,擷			生認識並練習本課句型及			
				取大			作者運用的修辭技巧。			
				意。			2. 教師引導學生完成習作			
				5-111-7			第三大題,並回顧本節學			
				連結相			習歷程。			
				關的知			活動五 延伸活動			
				識和經			1. 教師指導學生適當斷			
				驗,提			句、強調語氣朗讀課文,			
				出自己			學生練習後上臺發表。			
				的觀			2. 教師提問引導學生發現			
				點,評			本課內容為記敘文,內容			
				述文本			選自短篇故事,作者以			
				的內			「三個問題」勾起讀者的			
				容。			好奇心,並一同思索問題			
				6-111-2			可能的答案。			
				培養思			3. 教師引導學生完成習作			
				考力、			第四大題,並回顧本節學			
				聯想力			習歷程。			
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第十八週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	5-111-7	Ab-III-	一、能運用教育部成	活動一 語文知識——用	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:精彩		語文學習,掌握	連結相	7 數位	語典檢索成語。	數位辭典查成語	實作評量	教育】	
	故事集		文本要旨、發展	關的知	辭典的	二、能掌握小說人物	1. 教師引導學生朗讀課文	作業評量	閱 E2 認識	
	統整活動四		學習及解決問題	識和經	運用。	的特色。	說明,聽出誤用的成語,	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	驗,提	Ad-III-	三、能完成讀書報告	討論查閱成語的方法,試		的文本類型	
			思維,並透過體	出自己	3 故	的撰寫。	用教育部網站檢索成語的		與寫作題	

r	Г				Т .	T	1	1		
			驗與實踐,處理	的觀	事、童		意思、典故和用法說明、		材。	
			日常生活問題。	點,評	詩、現		近義與反義成語。		閱 E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	述文本	代散		2. 教師引導學生朗讀「學		與學科學習	
			語文充實生活經	的內	文、少		習便利貼」, 說出紙本與		相關的文本	
			驗,學習有步驟	容。	年小		數位成語典的特色優缺及		閱讀策略。	
			的規劃活動和解	5-III-	說、兒		適用、使用方法。		閱 E4 中高	
			決問題,並探索	12 運用	童劇		3. 教師引導學生朗讀「小		年級後需發	
			多元知能,培養	圖書館	等。		試身手」,配合課本例題		展長篇文本	
			創新精神,以增	(室)、			試查成語。		的閱讀理解	
			進生活適應力。	科技與			活動二 閱讀思考——讀		能力。	
			國-E-B3 運用多	網路,			懂小說的人物		閱 E6 發展	
			重感官感受文藝	進行資			1. 教師引導學生朗讀課文		向文本提問	
			之美,體驗生活	料蒐			對話,說出兩人討論鮮明		的能力。	
			中的美感事物,	集、解			的人物形象,在課文中找		閱 E7 發展	
			並發展藝文創作	讀與判			出相關語句。		詮釋、反	
			與欣賞的基本素	斷,提			2. 教師引導學生默讀「學		思、評鑑文	
			養。	升多元			習便利貼」並提問,說出		本的能力。	
			國-E-C2 與他人	文本的			作者以人物外型、穿著打			
			互動時,能適切	閱讀和			扮、表情動作及對話用詞			
			運用語文能力表	應用能			等呈現人物形象。			
			達個人想法,理	力。			3. 教師引導學生小試身			
			解與包容不同意	6-111-3			手,在學過的課文中練習			
			見,樂於參與學	掌握寫			找出描寫人物形象的語			
			校及社區活動,	作步			句。			
			體會團隊合作的	驟,寫			活動三 寫作進階——撰			
			重要性。	出表達			寫讀書報告			
				清楚、			1. 教師引導學生默讀課文			
				段落分			說明,認識讀書報告應有			
				明、符			的格式、項目、訊息出			
				合主題			處,並討論讀後心得可以			
				的作			書寫的內容方向。			
				品。			2. 教師引導學生默讀「學			
							習便利貼」並歸納本節重			
							點。			
							3. 教師引導學生依練習方			
							法完成第十二課習作第六			
							大題讀書報告。			
i i		_	- F 10 1	1 111 0	Al. III	一、能讀懂文章要	活動一 整體概覽	口頭評量	【性別平等	
第十九週 第	十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	肥頭 里入 早女	位到 正脏似見	口與訂里	はかすず	The state of the s
	十冊第肆 元:精彩	5	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	1-111-3 判斷聆	6 3, 700	點,說出內容大意。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	教育】	

古明端一・	學習及解決問題 的合	珊 茹訶丛	咖 ,熬建六辛却自。	道拓毗靖细士、栖力手	作業評量	性別間合宜
			略,釐清文章訊息。	導語默讀課文、標記重	作兼計里小組互動表現	
			三、能覺察不同段落	點、聯結個人經驗並讀出		表達情感的
	思維,並透過體 分辨	•	的關係,體會內容意	主題重點。	學習態度	能力。
	驗與實踐,處理 實或		涵。	2. 教師分組依文章結構討		【生命教
	日常生活問題。 見。		四、能連結相關知識	論並上臺分享,略說課文		育】
		I-2 達的情	和經驗,詮釋文本內	內容,總結各組答案,並		生 E1 探討
	運用國語文在日 從聽		容。	整理課文大意。		生活議題,
	常生活中學習體 內容		五、能深究文章內	3. 教師引導學生標註自然		培養思考的
	察他人的感受, 行判		容,延伸拓展到真實	段及段落重點語句,依課		適當情意與
	並給予適當的回 和提		生活。	文題目思考並分組討論段		態度。
	應,以達成溝通 問,	· ·		落問題及重點。		【閱讀素養
	及互動的目標。 做合	_		4. 教師引導學生回顧本節		教育】
	國-E-C1 閱讀各 的應			學習重點。		閱 E5 發展
	類文本,從中培 對。			活動二 策略引導		檢索資訊、
		II-6 意。		1. 教師提示本篇學習的主		獲得資訊、
	力,以了解自己 結合			要閱讀理解策略,帶領學		整合資訊的
	與所處社會的關 技與			生核對前節標註重點,回		數位閱讀能
	係,培養同理心 訊,	· ·		想個人相關經驗,重新感		力。
	與責任感,關懷 升表			受文章意涵,發表自己的		
	自然生態與增進 的效			新發現,並覺察閱讀策略		
	公民意識。 能。	***		的功能性。		
		I-3 敘述事		2. 教師提問引導學生細讀		
	讀懂	與 件與描		課文,並運用提取訊息、		
	學習	階 寫景物		推論訊息、詮釋整合、比		
	段相	符間接抒		較評估等策略理解課文內		
	的文	. 情。		容。		
	本。			3. 教師引導學生完成習作		
	5-II	I-7		1-5 題,並回顧本節學習		
	連結	相		歷程。		
	關的	知		活動三 策略運用		
	識和	經		1. 教師引導學生思考文章		
	驗,	提		內容,省思是否加入自身		
	出自	己		經驗以檢視文章內容及連		
	的觀			結策略對閱讀活動的影		
	點,	評		響 。		
	述文	本		2. 教師引導學生分享個人		
	的內			使用數位資源的經驗,比		
	容。			較紙本閱讀與數位閱讀的		
	5-11	I-		優缺點,善用文書處理工		
	12 3	運用		具,將查到的訊息重新整		

	_	1		1	1			,	
				圖書館			理。		
				(室)、			3. 教師引導學生回顧本節		
				科技與			習得的閱讀策略並完成習		
				網路,			作。		
				進行資					
				料蒐					
				集、解					
				讀與判					
				斷,提					
				升多元					
				文本的					
				閱讀和					
				應用能					
				力。					
第二十週	第十冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-3	Ab-III-	一、能熟練本段練習	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教
	參、肆單元		語文的重要性,	判斷聆	3 常用	的生字,透過文字的	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】
	複習週二		培養國語文的興	聽內容	字部首	字形結構,學會歸納	第參、肆單元各課大意及	觀察評量	品 E3 溝通
			趣,能運用國語	的合理	及部件	相同部件的生字,並	單元主題名稱及主題意	學習態度	合作與和諧
			文認識自我、表	性,並	的表音	運用字的部件了解文	識。	, 4.636	人際關係。
			現自我,奠定終	分辨事	及表義	字的字音與字義。	2. 教師依「人、事、時、		【生命教
			身學習的基礎。	實或意	功能。	二、能熟練本段習得	地、物」提問引導學生回		育】
			國-E-A2 透過國	見。	Ac-III-	的課文內容並說出文	顧各課內容。		
			語文學習,掌握	2-III-1	3 各種	章大意。	3. 教師引導學生用自己的		生活議題,
			文本要旨、發展	觀察生	複句的	三、能把握句型與修	話重述各課內容。		培養思考的
			學習及解決問題	活情境	意義。	解的特性,並加以練	4. 教師引導學生回顧本節		適當情意與
			策略、初探邏輯	的變	Ad-III-	習及運用。	學習歷程。		態度。
			思維,並透過體	化,培	2 篇章	四、能認識議論文本	活動二 複習各課生字、		生 E7 發展
			驗與實踐,處理	養個人	的大	的特徵。	語詞及句型		設身處地、
			日常生活問題。	感受和	意、主		1. 教師配合課本生字總表		感同身受的
			國-E-B1 理解與	思維能	旨、結	舉例、撰寫讀書報告	7-12 課,依「多音字」、		同理心及主
			運用國語文在日	力,積	構與寓	等寫作基本能力。	「相似部首」、「相同部		動去愛的能
			常生活中學習體	累說話	意。	4 14 11 22 1 110 1	件」等分類,引導學生複		力,察覺自
			察他人的感受,	材料。	Bc-III-		習生字。		己從他者接
			並給予適當的回		2 描		2. 教師引導學生說出自己		受的各種幫
			應,以達成溝通	運用語	述、列		曾經寫錯或覺得最特別的		助,培養感
			及互動的目標。	調、表	學、因		生字及寫該生字注意事		恩之心。
			國-E-B3 運用多	情和肢	果、問		項。		【閱讀素養
			重感官感受文藝	體等變	題解		3. 教師引導學生依各生字		教育】
			之美,體驗生活	化輔助	次/i 決、比		說出字義、常用語詞和語		閲 E2 認識
			中的美感事物,	口語表	較等寫		詞的意思。		與領域相關
	I .		「	口而衣	秋寸雨		門則怎心 *		元 7只 43、7日 朔

並發展藝文創作 達。 作手 4. 教師依各課重要句型引 的文本類型 與欣賞的基本素 4-III-4 法。 導學生口述造句。 與寫作題 養。 精熟偏 Bc-III- 5. 教師引導學生回顧本節 材。	
養。 精熟偏 Bc-III- 5. 教師引導學生回顧本節 材。	
国 D C 1 明末	
類文本,從中培 和間架 據、圖 活動三 複習語文知識、 年級後需發	
養是非判斷的能 結構要 表、圖 閲讀思考及寫作進階重 展長篇文本	
力,以了解自己 領書寫 片、工 點。	
與所處社會的關 正確及 具列等 1. 教師複習本冊第參、肆 能力。	
像,培養同理心 工整的 輔助說 單元習得的認識流行語、 閲 E6 發展	
與責任感,關懷 硬筆 明。 用數位辭典查成語。 向文本提問	
自然生態與增進 字。 2. 教師配合課本統整活動 的能力。	
公民意識。 5-III-1 複習讀懂客觀事實與主觀 閲 E7 發展	
互動時,能適切 讀各類 法。 思、評鑑文	
運用語文能力表 文本, 3. 教師引導學生回顧本節 本的能力。	
達個人想法,理 並表現 學習歷程。	
解與包容不同意 抑揚頓	
見,樂於參與學 挫的變	
校及社區活動, 化。	
重要性。	
問、推	
論等策	
略,推	
論文本	
隱含的	
因果訊	
點。	
6-111-2	
培養思	
等寫作	
基本能	
カ。	

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸涛的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。