## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣水上鄉義興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期 三四年級語文領域\_本土語言(閩南語)課程計畫

設計者: \_ 義興國小語文領域團隊

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■ (三年級和四年級) 否□

教材版本		j	真平版第五册			教學節數		週(1)能學期共	
課程目標		2 3 4 5 6 7 8 9 1 1	3. 能透過課程提供的句 4. 能藉由課程活動學習 5. 能聽懂且說出構之, 6. 能認識 ABB 結構之, 7. 能聽懂且說出活動生 8. 能藉由課程說出活動生 9. 能聽懂且說出話數 10. 能聽懂且說出話 11. 能聽懂且說出生 12. 能聽懂且說出生活	,	、食物說法,並學會運用。 用的方法,並應用於日常生活。 ,及團隊合作的精神。 透過課程提供的句型應用於日常生活 常見的點心名稱,陳述食物的滋味 定任務,學習團隊合作的精神。 店說法,並學會運用。 類攤販、商店,建立對社區的歸屬。	。 或。 E的貢獻。			
	學 單 節 學習			學習內容學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨領域統整規劃無

										則
<i>k5</i>		1	風-E-B1	1 Ⅱ 1 4 成田田	◎ A - π	1 4 7 2	71 1 4-, 1/4	מג	口仕	免) 綜合
第	一、 。	1		1-Ⅱ-1 能應用閩		1. 能正確	一、引起動機	説	品德	
週	食食		具備理解與使	南語標音符號、	-1 維馬  拼音。	朗讀課文	老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐,藉此引導學生進入課文教學。	話評	教育	活動領域
垣	1.食		用閩南語文的 基本能力,並	羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。		並認讀課 文中的重	二、發展活動	計量	品 E1	領域 2b-
	重		<u>奉</u> 个	励助特認理 <b>牌</b> 。 1-Ⅱ-3 能聆聽並		<b>文</b> 中的里 要語詞。	一、發展活動  (一)活動一:咱來讀課文	里閉	良好	$\Pi - 2$
			施從爭衣廷、   溝通,以運用	理解對方所說的	表達。	安 品 刊 。	(一) / A 動一· 唱不順 酥又  播放 MP3	阅讀	生活	参加
			神通, 以建用	理解到力別 就的 閩南語。	衣廷。		描放 MFO ■ 以教字电丁音,碳字生胶能林义内合,老即丹市领字生财镇。	神評	2 招慣	多加 團體
			於	2-Ⅱ-1 能運用閩			(二)活動二:課文講解	计量	與德	图 版   活
			校、社四生冶   之中。	南語的標音符			1. 講解課文內容及語詞解釋。	里寫	<b>兴</b> 德 行。	動,
			2 7 3	號、羅馬字及漢			2. 指導學生閩南語詞的正確發音。	一作	11 ,	- 野 · 一
				, 維			2. 伯守字生闽附品凯的工作领首。	評		紀紀
				達。			(三)活動三:問答理解	量		律、
				3-Ⅱ-2 能運用標			(三) // / / / / / / / / / / / / / / / / /	里		重視
				音符號、羅馬字						※譽
				及漢字認讀日常			三、統整活動			感,
				生活中常見、簡			一			並展
				單的閩南語文。			明王邓尔 怀任 取及 一定的 明			現負
										責的
										態
										度。
第	- \	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩	®Аа− П	1. 能正確	一、引起動機	說	品德	綜合
2	食食		具備理解與使	南語標音符號、	-1 羅馬	朗讀課文	播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	話	教育	活動
週	1. 食		用閩南語文的	羅馬字及漢字,	拼音。	並認讀課		評	品	領域
	書		基本能力,並	協助聆聽理解。	®Aa- II	文中的重	二、發展活動	量	E1	2b-
	_		能從事表達、	1-Ⅱ-3 能聆聽並	-2 漢字	要語詞。	(四)活動四:教學補給站	寫	良好	П−2
			溝通,以運用	理解對方所說的	書寫。		1. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。	作	生活	參加
			於家庭、學	閩南語。	<sup>©</sup> Bg− II		2. 可以請同學們試著分享還能如何舉例。	評	習慣	團體
			校、社區生活	2-Ⅱ-1 能運用閩	-2 口語			量	與德	活
			之中。	南語的標音符	表達。		(五)活動五:拍噗仔		行。	動,
				號、羅馬字及漢			參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			遵守
				字,協助口語表						紀
				達。			(六)活動六:來寫字			律、
				3-Ⅱ-2 能運用標			1. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。			重視
				音符號、羅馬字			3. 除了「來寫字」的字,老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。			榮譽
				及漢字認讀日常						感,
				生活中常見、簡			三、統整活動			並展
				單的閩南語文。			將同學分組,每次每組派選一位上台寫老師指定的字,輪流數次,得分最高者,			現負

							老師可給予該組獎勵。			責的
							之中 1 的 1 吸紅天胸			態
										度。
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	®Аа- П	1. 能聽懂	一、引起動機	會	品德	綜合
3	食食	1	具備使用閩南	南語標音符號、		且說出生	老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食的物件,請學生翻至課文,將這兩種	作	教育	活動
週	1.食		語文進行思考	羅馬字及漢字,	拼音。	活中常見	語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	評	品品	領域
	畫		的能力,並用	協助聆聽理解。	®Ab− II	的用餐時	1000日で、「一直相対して、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一では、日本の一では、日本の一方では、「日本の一方では、「日本の一では、日本の一方では、「日本の一方では、日本の一方では、日本に、日本の一では、日本には、日本には、日本には、日本には	量	E1	2b-
	<u> </u>			1-Ⅱ-3 能聆聽並		間、食物	二、發展活動	一說	良好	II −2
			· ·	理解對方所說的	運用。	說法,並	(二)活動二:輕鬆學語詞	話	生活	参加
			理相關問題。	国南語。		學會運	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生	評	習慣	團體
			- 14 1917 11 70	2-Ⅱ-1 能運用閩			複誦,講解語詞並指導學生正確發音。	量	與德	活
				南語的標音符	表達。	/ 14	2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲,使學生理解「語詞造句」之應用,藉以加深	聽	行。	動,
				號、羅馬字及漢	11-2		學習印象。	力	' '	遵守
				字,協助口語表			7 8 1 3	評		紀紀
				達。			三、統整活動	量		律、
				3-Ⅱ-2 能運用標			搭配教學電子書,複習本堂課所學。	-		重視
				音符號、羅馬字			10 1000人 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1			※譽
				及漢字認讀日常						感,
				生活中常見、簡						並展
				單的閩南語文。						現負
										責的
										態
										度。
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	®Aa- II	1. 能聽懂	一、引起動機	說	品德	綜合
4	食食		具備使用閩南	南語標音符號、		且說出生	老師發下學習單,進行教學活動。	話	教育	活動
週	1. 食		語文進行思考	羅馬字及漢字,	拼音。	活中常見		評	品	領域
	書		的能力,並用	協助聆聽理解。			二、發展活動	量	E1	2b-
			· ·	1-Ⅱ-3 能聆聽並		間、食物	(三)活動三:做伙來造句	聽	良好	П−2
			中,以有效處	理解對方所說的	書寫。	說法,並	1. 播放 MP3 ●或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生	力	生活	參加
			理相關問題。	閩南語。	®Ab− II	學會運	複誦。	評	習慣	團體
			閩-E-B1	2-Ⅱ-1 能運用閩	-1 語詞	用。	2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。	量	與德	活
			具備理解與使				3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		行。	動,
				號、羅馬字及漢	I _	課程提供				遵守
				字,協助口語表		的句型,	(四)活動四:咱來試看覓			紀
			能從事表達、	達。	運用。		1. 播放 MP3 ●或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。			律、
			· ·	3-Ⅱ-2 能運用標		運用的方	2. 請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今仔日中畫食」的句型發表。			重視
			於家庭、學	音符號、羅馬字		法, 並應	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。			<b>学譽</b>
			校、社區生活	及漢字認讀日常	應對。	用於日常				感,
			之中。	生活中常見、簡	®Bg− II	生活。	(五)活動五:聽看覓			並展
			閩-E-C1	單的閩南語文。	_	3. 能藉由	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			現負

			具語增相並庭區動感美識備文進處能、的,,待德。透的與的參學各培落與過學人能與校類養實公園習友力家、活責生民國,善, 社 任活意	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	表達。	課學的儀隊 精工餐及作。 動確禮團的	2. 師生可採互動方式對答,請學生念出完整句子,並以各題句型另外造句。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			<b>責態</b> 度
第 5 週	一食 2. 晡點、食下的心	1	閩具語的之中理閩具用基能 E-A2 用行,常有問 國思並生效題 與文,達 南考用活處。 使的並、	號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字	字書	1. 朗並文要 2. 且見名能讀認中語能說的稱正課讀的詞聽出點。確文課重。懂常心	一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲,現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見,詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲,藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 5.播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 (二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.視教學情況,可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「真平博士博」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	說話評量閱讀評量寫作評量	户教户区豐自與境互經驗培對活境覺與感體與惜境好外育 富身環的動 ,養生環的知敏,驗珍環的。	綜活領2dⅡ體並知活美的遍與樣性合動域-1察感生中感普性多。
第 6 週	一食2.明點	1	*	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、 羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ -1 羅 馬拼 音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ -2 漢	且說別 見 名稱 心 並 課	一、引起動機 老師發下本課學習單,請學生完成指定任務。 二、發展活動 (三)活動三:做伙來造句 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複	實作評量說話	外育 E2 豊身	綜 活 領 2d- Ⅱ -1 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1

			理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語力,並 基本能力,並	閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩 南語的標音符 號、羅馬字及漢 字,協助口語表	字書。 ◎Ab-Ⅱ -1 語 運		誦,並解說句型結構。  (四)活動四:咱來試看覓  1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。	評量閱讀評	與境 互經 驗	並知活美的
			於家庭、學 校、社區生活 之中。 閩-E-C2	達3-Ⅱ分子 生單4-兩自求。Ⅲ分子 生單4-Ⅲ語已。 1. 2 的 1. 3 的 1	-2 句 型運 用。	人協力完 成指 學 督 图 隊 合作	2. 師生可採互動式對答,請學生以指定句型回答。 (五)活動五:聽看見 1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生根據課程句型發表答案。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「其他的點心」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	量聽力評量	培對活境覺與感體與惜境好養生環的知敏,驗珍環的。	遍與樣性
第7週	一食 2. 晡點	1	際情 懷 度 及 度 及 身 以 最 以 最 以 人 。 入 。 為 、 為 、 為 , 為 , 之 , 。 , 之 。 。 入 。 之 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入	1- 南羅協1-理閩2-南號字達3-音及生單1- 語標字的-3對語-1的羅協 -2號字中閩龍符漢理聆所 運音字口 運羅讀見語應務漢理聆所 運音字口 運羅讀見語 開號字解聽說 用符及語 用馬日、文用號字解聽說 用符及語 用馬日、文明號字解聽說 開資表語 標字常簡。閩、,。並的 閩 漢表 標字常簡。		1. 本程語學音相。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生 拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (七)活動七:拼音練習 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況,參考「你手寫我口」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	說話評量聽力評量寫作評量	户教户区豐自與境互經驗培對活境覺與感體與外育 富身環的動 ,養生環的知敏,驗珍	綜活領2dⅡ體並知活美的遍與樣性合動域 - 1 察感生中感普性多。

									惜環	
									境的	
									好。	
第	- \	1	閩−E−A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	®Aa- II	1. 能複習	一、引起動機	聽	户外	綜合
8	食食	1	具備使用閩南	南語標音符號、	-1 羅	第一單元	本師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。	力	教育	活動
週	2. 下		語文進行思考		馬拼	所學,並		評	戶	領域
	明的		的能力,並用	協助聆聽理解。	音。	應用於生	二、發展活動	量	E2	2d-
	點心			1-Ⅱ-3 能聆聽並		活中。	(八)活動八:複習一	説	豐富	Π-1
	, mu		·	理解對方所說的	-2 漢	70 1	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	話	白身	體察
				関南語。	字書		答。	評	與環	並感
				2-Ⅱ-1 能運用閩			<sup>12</sup>   2. 師生可採互動式進行對答,老師亦可針對非答案之選項向學生提問,以達充分	量	境的	知生
			具備理解與使		<sup>⊚</sup> Ab− II		複習之效。	見	互動	活中
			用閩南語文的		-1 語		3. 視教學情況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。	讀	<b>五</b> 助	美感
			基本能力,並		詞運		0.70以干价70 199 机火业场周,运行权于延城	評	殿,	的普
			能從事表達、	達。	用。		(九)活動九:看圖講故事	昌	培養	遍性
				3-Ⅱ-2 能運用標	®Ab− II		(元) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1) / (1)	里寫	對生	與多
			於家庭、學	音符號、羅馬字	-2 句		2. 老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出四個小白板,標上故事山的	作	活環	樣
				及漢字認讀日常	型運		編號。	評	境的	性。
			之中。	生活中常見、簡	用。		"	量	<b>覺知</b>	17
			閩-E-C2	單的閩南語文。	®Bg− II		根據故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展/高潮、(3)結局」之編	王	與敏	
				4-Ⅱ-1 能運用閩	-1 生		號。		感,	
			際情懷及與他	南語文簡單寫出	活應		***		體驗	
			人建立良好的		對。		事山結構。		與珍	
			互動關係,並		®Bg− II		5. 各組派代表上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。		惜環	
			發展與人溝通	1,1	-2 <sup>1</sup>		6. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕		境的	
			協調、包容異		語表		模式(國語/臺語/無)。		好。	
			己、社會參與		達。				^1	
			及服務等團隊		~		三、統整活動			
			合作的素養。				搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第	二、	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩	®Aa- II	1. 能正確	一、引起動機	說	生涯	社會
9	行行	_	具備理解與使	南語標音符號、	-1 羅	朗讀課文	老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進入課文教學。	話	規劃	領域
週	出狀			羅馬字及漢字,	馬拼	並認讀課		評	教育	課程
	元			協助聆聽理解。	音。		二、發展活動	量	涯	2a-
	3. 擔			1-Ⅱ-3 能聆聽並		要語詞。		閲	E9	∏-1
	子位			理解對方所說的	-2 漢	2 1	1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解	讀	認識	關注
			於家庭、學	閩南語。	字書		課文內容、語詞,並指導學生正確發音。	評	不同	居住
			• •	2-Ⅱ-1 能運用閩	寫。		2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。	量	類型	地方
			之中。	南語的標音符	®Bg− II		3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	二寫	工作	社會
				號、羅馬字及漢	-2 <b>D</b>		4. 参考「來寫字」,引導學生進行書寫。	作	/教	事物
				字,協助口語表	語表		5. 視教學情況,可補充教學補給站「情境小劇場」。	評	育環	與環

				法	·	1		日	14	1立 77-
				達。	達。			量	境。	境的
				3-Ⅱ-2 能運用標			三、統整活動			互
				音符號、羅馬字			播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			動、
				及漢字認讀日常						差異
				生活中常見、簡						與變
				單的閩南語文。						遷等
										問
			-	4 - 4 11 3	O	4 11 -2 11				題。
第	二、	I	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II	1. 能聽懂	一、引起動機	說	生涯	社會
10	行行		具備使用閩南	南語標音符號、	-1 羅	且說出生	老師揭示本堂課要學的語詞主題:擔仔位、店面,請學生翻至課文,將這兩種語	話	規劃	領域
週	出狀		語文進行思考	羅馬字及漢字,	馬拼	活中常見	詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	評	教育	課程
	元		的能力,並用	協助聆聽理解。	音。	的攤位、		量	涯	2a-
	3. 擔		· ·	1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II	商店說	二、發展活動	實	E9	∏-1
	仔位			理解對方所說的	-1 語	法,並學	(二)活動二:輕鬆學語詞	作	認識	關注
			理相關問題。	閩南語。	詞運	會運用。	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生	評	不同	居住
			閩-E-A3	2-Ⅱ-1 能運用閩	_	2. 能透過	複誦,講解語詞並指導學生正確發音。	量	類型	地方
			具備運用閩南	南語的標音符	<sup>©</sup> Ab− II	課程提供	2. 視教學情況可補充教學補給站,介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。		工作	社會
			語文來擬訂、	號、羅馬字及漢	-2 句	的句型,	3. 視教學情況可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞的其他應用。		/教	事物
			討論、執行與	字,協助口語表	型運	掌握語詞			育環	與環
			· •	達。	用。	運用的方	(三)活動三:講看見		境。	境的
			. —	3-Ⅱ-2 能運用標	<sup>©</sup> Bg− II	法, 並應	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生複			互
			自我生活經	音符號、羅馬字	-1 生	用於日常	誦,並講解內容。			動、
			驗,增進個人	及漢字認讀日常	活應	生活。	2. 發下學習單進行教學活動,讓學生透過句型熟悉語詞的應用。			差異
			適應社會的能	生活中常見、簡	對。	3. 能藉由				與變
			力。	單的閩南語文。	<sup>©</sup> Bg− II		三、統整活動			遷等
			関-E-B1		-2 <b>D</b>	重新認識	搭配教學電子書,複習本堂課所學。			問
			具備理解與使		語表	生活圈的				題。
			用閩南語文的		達。	各類攤				
			基本能力,並			販、商				
			能從事表達、			店,建立				
			溝通,以運用			對社區的				
			於家庭、學			歸屬感。				
			校、社區生活							
			之中。							
			閩-E-C1							
			具備透過閩南							
			語文的學習,							
			增進與人友善							
			相處的能力,							
			並能參與家							

		1	<u>ب ده ۱۰</u>	1	1	1				
			庭、學校、社							
			區的各類活							
			動,培養責任							
			感,落實生活							
			美德與公民意							
			識。							
第	二、	1	闺-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>⊚</sup> Aa- II	1. 能透過	一、引起動機	聽	生涯	社會
11	行行		具備使用閩南	南語標音符號、	-1 羅	課程提供	老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫,藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。	力	規劃	領域
週	出狀		語文進行思考	羅馬字及漢字,	馬拼	的句型,		評	教育	課程
	元		的能力,並用	協助聆聽理解。	音。	掌握語詞	二、發展活動	量	涯	2a-
	3. 擔		之於日常生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>®</sup> Aa− II	運用的方	(四)活動四:咱來試看覓	書	E9	П−1
	仔位		中,以有效處	理解對方所說的	-2 漢	法,並應	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生	寫	認識	關注
			理相關問題。	閩南語。	字書	用於日常	複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。	評	不同	居住
			閩-E-A3	2-Ⅱ-1 能運用閩	寫。	生活。	2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫,讓學生了解遊戲流程。	量	類型	地方
			具備運用閩南	南語的標音符	®Ab− II	2. 能藉由	3. 將學生分組,進行「啥人是大頭家」教學遊戲。	說	工作	社會
			語文來擬訂、	號、羅馬字及漢	-1 語	課程活動	4. 視教學情況,參考「一擲必中」進行教學遊戲。	話	/教	事物
			討論、執行與	字,協助口語表	詞運	重新認識	5. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。	評	育環	與環
			分享個人生活	達。	用。	生活圈的		量	境。	境的
				3-Ⅱ-2 能運用標	®Ab− II	各類攤	(五)活動五:聽看覓		, ,	互
			自我生活經	音符號、羅馬字	-2 句		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			動、
				及漢字認讀日常	型運		2. 師生可採互動方式對答,提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥			差異
			適應社會的能	生活中常見、簡	用。	_ ·	物物件)」的句型回答問題。			與變
			力。	單的閩南語文。	1	歸屬感。	3. 視教學情況,可介紹教學補給站:「俗語」、「來聽笑談」。			遷等
			関-E-B1	4-Ⅱ-1 能運用閩	-1 生	1 1 1 3				問
			·	南語文簡單寫出	活應		三、統整活動			題。
			用閩南語文的	自己的感受與需	對。		搭配教學電子書,複習本堂課所學。			79
			基本能力,並		®Bg− II		THE TOTAL THE TOTAL WORLD			
			能從事表達、	1,0	-2 <b>D</b>					
			溝通,以運用		語表					
			於家庭、學		達。					
					<del>4</del>					
			之中。							
			型 -E-C1							
			具備透過閩南							
			<b>芸備</b> 透過闽南 語文的學習,							
			· ·							
			增進與人友善							
			相處的能力,							
			並能參與家							
			庭、學校、社							
			區的各類活							

第 12 週	二行出元3.仔	1	動感美識閩具語增相並庭區動感美識,,德。 下備文進處能、的,,德。 下備文進處能、的,,德。養實公 1 過學人能與校類養實公 1 過學人能與校類養實公 1 過學人能與校類養實公	2-Ⅱ-1 能運用閩	®Aa-Ⅱ -1	1. 本程語會課關	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生 拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (七)活動七:拼音練習 1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生念出答案。 3.視教學情況,參考「拼音實果」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	說話評量聽力評量	生規教涯的認不類工/育境涯劃育 識同型作教環。	社領課21I關居地社事與境互動差與遷問題會域程 — 1注住方會物環的 、異變等 。
第 13 週	二行出元 4. 的雄、行狀 咱英	1	中,以有問題-E-B1 具備理解真主, 具備理語, 其關東文, 基本能 能從事表達、	1-南羅協1-理閩2-南號字達3-音及生單日二語票的□1解南Ⅱ語、,。Ⅲ台漢活的監符漢理聆說 用號字中閩縣等漢理聯說 用標為 2、認常声應號字解聽的 用標子及語 運馬日、記聞、,。並的 閩、,。並的 閩 漢表 標字常簡。	-2 字寫®Bg-Ⅱ -2 表。 連 -2 表。	1 .	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 5.播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 (二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.發下學習單進行教學活動。 3.視教學情況補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。	說話評量閱讀評量寫作評量	生規教涯任認自的質與趣涯 B 對作教環涯劃育 識己特與 。 工厂育境	綜活領1aⅡ展自能力興與處並達己想合動域 - 1現己 、趣長,表自的法

第 1 4 週	行行	的之中理閩具語討分計自驗適力閩 能於,相-E-備文論享畫我,應。-E- 人日以關-A-運來、個,生增社 ,常有問 閩訂行生充經個的 正上 B1	羅協1-理閩2-南號字達3-音及生單4-馬助Ⅱ3對語1-的羅協 -2號字中閩日及聽能方。能標馬助 化、認常南的漢解的所 運得字印 能羅讀日語文語 建石层 運用時就 運符及語 運馬日、文用字解聽的 開 漢表 標字常簡。閩,。並的閩	-1 馬音®A -2 字寫®A -1 詞用®A -2 型用®B -1 類。 □ 運。 □ 運。 □ 1 里 = Ⅱ 色	本的並日活2.課發志訂標重各的課句應常。能程掘趣未,、行貢所型用生 藉活個,來並感各獻學,於 由動人擬目尊謝業。	(四)活動四:做伙來造句 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生	說話評量聽力評量	的奇心 生規教涯任認自的質興趣涯8對作教環的奇好。 工厂育境好好。 工厂育境好	受 综活領14Ⅱ展自能力興與處並達己想和受。 合動域 - 1現己 、趣長,表自的法感。
		驗,增進個人 適應社會的能 力。	及漢字認讀日常 生活中常見、簡 單的閩南語文。	型運 用。 <sup>©</sup> Bg-Ⅱ	的貢獻。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 老師請學生依各題提示句型進行造句,並說給鄰座的同學聽,互相檢核。		作/教育環境	己的想法和感
		具備理解與使 用閩南語文的 基本能力,並 能從事表達、	南語文簡單寫出 自己的感受與需	活應 對。 <sup>©</sup> Bg-II -2		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		奇心。	X
		溝通,以運用 於家庭、學 校、社區生活 之中。		語表達。					
		閩-E-C1 具備透過閩南 語文的學習, 增進與人友善							

第15週	二行出元4.的雄、行狀 咱英	1	並能參與家 庭、學校 區的各類 動,培養責任	2-Ⅱ-1 能運用閩	-2 口 語表	1. 本程語學音課關	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生 拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八:拼音練習 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況,參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	聽力評量說話評量	生規教涯凸認自的質興趣涯B對作教環的奇心涯劃育 識己特與 。 工厂育境好 。	綜活領1aⅡ展自能力興與處並達己想和受合動域 - 1現己 、趣長,表自的法感。
第	二、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>⊚</sup> Аа− II		一、引起動機	聽	生涯	綜合
16	行行		具備使用閩南	南語標音符號、	-1 羅	第二單元	老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。	力	規劃	活動
週	出狀元		語文進行思考 的能力,並用	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	馬拼音。	所學,並 應用於生	二、發展活動	評量	教育涯	領域 1a-
	4. 咱			11-Ⅱ-3 能聆聽並	1 2 1	べま 活中。	一·敬辰//	単説	E4	II −1
	的英		·	理解對方所說的	-2 漢	, ,	( ) / ( ) / ( ) / ( ) / ( ) / ( )   ( ) / ( ) / ( )   ( ) / ( ) / ( )   ( ) / ( ) / ( )   ( ) / ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( ) / ( )   ( )	話		
	雄		理相關問題。	閩南語。	字書		誦,並講解內容、引導學生作答。	評	自己	自己
			閩-E-B1	2-Ⅱ-1 能運用閩	-		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。	量	的特	能
			具備理解與使	南語的標音符	<sup>©</sup> Bg− II		3. 視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。	閱	質與	力、
			用閩南語文的	號、羅馬字及漢	-2 <b>D</b>			讀	興	興趣
			基本能力,並	字,協助口語表	語表		(十)活動十:看圖講故事	評	趣。	與長
			能從事表達、	達。	達。		1. 老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組活動工具為一張全開	量	涯	處,

			溝於校之閩具語增相並庭區動感美識通家、中區備文進處能、的,,德。以、區 1 過學人能與校類養實公以、區 1 閩學人能與校類養實公以 一個習友力家、活責生民運學生 閩習友力家、活責生民用 活 南,善,社任活意	3-Ⅱ-2 能運用標子 2 能運馬日、 2 常務。認 1 見 2 常 2 第 3 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6			紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 MP3 2,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完後在黑板上寫出三個問題,再次播放 MP3 2,引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3. 老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	寫作評量	E8 對作教環的奇心 工厂育境好。	並達己想和受表自的法感。
第 17 週	三方 5. 旅	1	閩-E-B1 具備理解與使 用閩南語力,並 能從事表達、	1- 南羅協1-理閩二-高縣字達3-音及生單1- 南羅協1-理閩二語、,。Ⅱ符漢活的能符漢理聆說 用語、,。Ⅱ符漢字中閩應號字解聽的 用標為	-1 馬 高 -2 -2 字書	1. 朗並文要能讀認中語能讓認中語確文課重。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗,藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放 MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 三、統整活動 播放 MP3 2或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。	說話評量閱讀評量寫作評量	閱素教閱目低級能一生情中懂運文習的識決題讀養育 1年:在般活境,得用本得知解問。	综活課20I多團活動遵紀律重榮感並現責態度合動程   2 加體 ,守 、視譽,展負的 。
第 18 週	三 方 5. 旅 行	1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力,並用	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、 羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ -1 羅 馬拼 音。	1. 能聽生 用以表示	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:方向,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。	實作評量	閱素教閱	綜 結 課 2b-

			中理間-E-B1 具備関南的 具備関本能 開動 基本從事表 能 後 等 。	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對語。 2-Ⅱ-1 能運用閩 南號、,協助口 語的羅馬字語語 號字, 達。 3-Ⅱ-2 能運用標	-2 書。 ※Ab-Ⅱ 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	向並用2.課增認就學。能程強知法會 藉活空能	二、發展活動 (二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生 複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意,聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況補充「語詞造句」,讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	說話評量	E11 低級能一生情中懂1 年:在般活境,得	II 參團活動遵紀律重
			於校之閩具語力己人合家、中E一備五次、,,作庭社。C里開達重野藥的學生 閩通自別團神學生	音符號、羅馬字 及漢字中常見 文活中的閩南語文 。	-2 口語表達。	生學合神。並以精			運文習的識決題用本得知解問。	榮感並現責態度譽,展負的。
第 19 週	三方 5. 旅	1	閩具語的之中理閩具用基能溝於E-横文能於,相E-備閩本從通家-中東國門門 解語力表以、間別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	音符號、羅馬字	-1 馬音® A - 2 字寫® A - 1 詞用® A - 2 型用® B - 1 活對拼。 A - 書。 B - 運。 B - 應。羅 Ⅱ漢 Ⅱ語 Ⅱ句 Ⅱ生	位向並用 2. 課的掌運置說學。能程句握用的法會 透提型語的方,運 過供,詞方	一、引起動機 老師發下本課學習單,請學生完成指定作業。 二、發展活動 (三)活動三:做伙來造句 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生 複誦,並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組,拿出小白板,抄寫本課句型(語詞替換處畫底線);拿出本課及 第三課的書後圖卡,練習「語詞替換造句」。 (四)活動四:咱來試看覓 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生 複誦,並講解內容,請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答,答畢全班一起念讀,可請學生邊念邊畫路線以加深學 習印象。 3.視教學情況,可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	實作評量說話評量寫作評量	閱素教閱已低級能一生情中懂運文習的識決題讀養育 1年:在般活境,得用本得知解問。	综活課2b II 參團活動遵紀律重榮感並現責態度合動程 — 2 加體 ,守 、視譽,展負的 。

			人,發揮團隊							
			合作的精神。		-2 口 語表	生活,並 學習團隊				
			D 15 # 1/19 11		達。	合作的精				
					<del>-</del>	神。				
第	三、	1	閩-E-C2	1-Ⅱ-1 能應用閩	©Аа− П		一、引起動機	說	閱讀	綜合
	一 方位	1	具備運用閩南			本課拼音	本師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	話	素養	活動
	5. 去		語文的溝通能		馬拼	課程及相	一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	評	教育	課程
_	旅行				音。	關語詞。	二、發展活動	量	閲	2b-
	21011			1-Ⅱ-3 能聆聽並	1 2 7		(五)活動五:輕鬆學拼音	聴	E11	II-2
				理解對方所說的			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生	力	低年	參加
			合作的精神。	国南語。	語表		拼讀本課所學拼音,並指導其發音。	評	級:	團體
			D 11 43/1/4 11	2-Ⅱ-1 能運用閩	1		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	量	能在	活
				南語的標音符	~				一般	動,
				號、羅馬字及漢			(六)活動六:拼音練習		生活	遵守
				字,協助口語表			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		情境	紀
				達。			2. 師生可採互動方式對答,請學生發表答案。		中,	律、
				3-Ⅱ-2 能運用標			3. 視教學情況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。		懂得	重視
				音符號、羅馬字					運用	※譽
				及漢字認讀日常			(七)活動七:複習三		文本	感,
				生活中常見、簡			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容,老師再帶領學生複		習得	並展
				單的閩南語文。			誦,並講解內容、引導學生作答。		的知	現負
							2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。		識解	責的
							3. 視教學情況,可參考「佗位無對同」進行教學活動。		決問	態
									題。	度。
							(八)活動八:看圖講故事			
							1. 老師事先準備活動單,參考 P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。			
							2. 老師協助學生分組,每組發下一張活動單,接著播放 MP3 2,讓學生聆聽「看			
							圖講故事」內容。			
							3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問,講解意思,接著再次播放 MP3 2, 引導學			
							生聚焦細節,並隨手記錄。			
							4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果,視情況給予指導或鼓勵。			
							5. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕			
							模式(國語/臺語/無)。			
							(九)活動九:總複習			
							1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。			
							2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。			
							三、統整活動			
							You   You			

第二學期

## 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(三年級和四年級) 否□

教材	版本			真平版第	六冊			教學節數	每週	(1)節,本學期共	(20)節	
				1. 能正石	<b>雀朗讀課文並認讀</b>	課文的重要	語詞、分辨ス	· 方音差異。				
				2. 能閱記	賣閩南語文,並根	據課文進行	文本分析、創	<b>節述大意。</b>				
				3. 能用	閩南語說出運動會	的活動項目	,並運用語言	司造句。				
				4. 能用	閩南語書寫並發表	運動會時的	班級加油口號	虎。				
				5. 能用月	閩南語進行發表與	討論,傳達	自己的想法。	0				
				6. 能用月	閩南語說出休閒活	動、休閒場	所的語詞,」	<b>並了解各種休閒活動的好處,且運用語</b>	詞造的	<b>与。</b>		
					用課程句型及對話					•		
					閩南語進行發表與	- • •						
課程	目標							(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造	白。			
					閩南語書寫並發表		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		•			
								症狀,且能運用語詞造句。				
					閩南語書寫並發表			,				
								項生活作息或規劃。				
					• • • • • •	-		· 且用閩南語進行發表。				
					用課程句型造句	•	• • • •	,且用闽南运行發衣。				
				10. 阳之	川酥在り至垣り	/ 业态用水口	1 币生冶 1 。					
教					學習重點				小瓜			
學進	單元名	節	學習領域		學習表現	學習內容	eta ana - 1 m	11.69 6 7	評量		跨領域統	整規劃
度	稱	數	核心素養				學習目標	教學重點	方	議題融入	(無則免)	-
週次									式			
第1	一、健	1	閩-E-A2		1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>®</sup> Aa− II −2	1. 能正確朗	一、引起動機	說	安全教育	健康與體	<b></b>
週	康的生			閩南語文	理解對方所說的閩	漢字書寫。	讀課文並認	老師提問,運動會當天學校在校園布置上增	話	安 E7 探究運	1c-Ⅱ-1	認識身
	活 1. 運		進行思考		南語。	<sup>©</sup> Ab− II −1	讀課文的重	加了什麼?運動會活動中最喜歡什麼項目?	評	動基本的保	體活動的	動作技
	動會			日常生活	2-Ⅱ-2能用閩南	語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2	要語詞、分	為什麼?	量明	健。	能。	<b>浦</b>
			中 , 以 有	效處理相	語簡單說出日常生	AD− II −Z	辨方音差		閱		2c- II −1	迓寸上

			關門是-B1 與佛基學的 與本事以校。 與本事以校。 與本事以校。	活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中,並 常生主文, 南語義。	の ® Ab- ab	異2.南根行析意3.語與達法。能語據文、。能進討自。閱文課本簡 用行論已讀,文分述 閩發,的閩並進 大 南表傳想	二、不分子子。 二、不会是一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	讀評量寫作評量		課規則-3 參身 和。多外 一Ⅱ-3 參身 一Ⅲ-3 參身 一Ⅲ-3 參身 一Ⅲ-3 參身 一Ⅲ-3 卷 一Ⅲ-3 卷 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第 2 週	一康活動會	1	國具進並中關閩具南力達於區閩具的自發神區一E-A2 用考於有。1 解的能通、之2 用能尊隊的的日效與基從,學中 閩力重合東北等處 使本事以校。 南,別作是是 一個 明 一個	1-Ⅱ-3 能 時 第 方 方 方 方 所 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 語會目語 2. 語與達法能說的,詞能進討自。用出活並造用行論已關運動運句閩發,的國東,的國門,會表傳想	一、引起動機 1. 老師學生發表常見的運動項目,並寫在 黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學生上臺」,其餘學生和出現的運動項目,藉此進入語詞,藉此進入語詞 二、三),藉此進入語詞 二、三),在一人, 一、三),在一人, 一、三),在一人, 一、三),在一人, 一、三),在一人, 一、三),在一人, 一、三),在一人, 一、三),在一人, 一、三),在一人, 一、三),在一人, 一、三),在一人, 一、三),在一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一人, 一、一、一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一,一	說話評量	安全教育 安 E7 探究運 動基本的保 健。	健康Ⅱ-1 的 遵運 身技 上比 並體 1C-Ⅲ-1 的 遵運 參性 景山 1-3 元 豐 第 4 年 4 年 5 年 5 年 6 年 7 年 7 年 7 年 7 年 7 年 8 年 7 年 8 年 8 年 8

					I	1	1 鱼 七旬留丁宝炊,让上「井儿儿喂玉		T .	
							4. 參考教學百寶箱,補充「其他的運動」。			
							(四)活動四:語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞實果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。			
							一			
第 週	一康活動(健生運	1	閩具進並中關閩具南力達於區閩具的自發神 臣-A2 用考於有。1 解的能通、家生E-C運通、團 日 開的日效 與基從,學中 閩力重合 國的日效 與基從,學中 閩力重合 動能常處 使本事以校。 南,別作	活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中常見的閩 南語文,並了解其 意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩	生活應對。 <sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2	1. 語表的口 2. 語與達法能書運班號能進討自。開寫動級。用行論已開並會加	內面 內面 內面 內面 內面 內面 內面 內面 內面 內面	說話評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保 健。	健康Ⅱ-1 = 1 = 1 = 1 c = Ⅲ = 1 c = Ⅲ = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 4	一、健	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Bg− II −2	1. 能學會本	一、引起動機	口	安全教育	健康與體育
週	康的生	-	具備理解與使用閩	理解對方所說的閩	口語表達。	課拼音課程	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	語	安E7 探究運	1c-Ⅱ-1 認識身
	活 1. 運		南語文的基本能	南語。	22.77	及相關語	「輕鬆學拼音」教學。	評	動基本的保	體活動的動作技
	動會		力,並能從事表	3-Ⅱ-1 能閱讀日		詞。	1274 1 01 4 3 4 1	量	健。	能。
	297 H		達、溝通,以運用	常生活中常見的閩			   二、發展活動	聽	~	2c-Ⅱ-1 遵守上
			於家庭、學校、社	南語文,並了解其			(七)活動七:輕鬆學拼音	力		課規範和運動比
			區生活之中。	意義。			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽	評		賽規則。
			閩-E-C2	10° 34			「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課	'		2d-Ⅱ-3 參與並
			具備運用閩南語文				的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼			欣賞多元性身體
			的溝通能力,珍愛				音,並指導其發音。			活動。
			自己、尊重別人,				2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標			藝術領域
			發揮團隊合作的精				舉例」。			1-Ⅱ-3 能使用
			神。				7-11			視覺元素與想像
			11				   (八)活動八:拼音練習			力,豐富創作
							1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			主題。
							T. 描版 ml O B 以 教 子 电 T 音 · 敬 子 王 报 聪     「拼 音 練 習 」 內 容 並 作 答。			12
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
							拼音。			
							3. 視教學情況,參考「拼音接力賽」進行教			
							學遊戲。			
							于过度			
							三、統整活動			
							一			
第 5	一、健	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −1	1. 能正確朗	一、引起動機	說	環境教育	健康與體育
週	康的生	1	具備認識閩南語文	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	讀課文並認	老師詢問學生是否有露營的經驗,請有經驗	話	環 El 參與戶	1b- II -1 認識健
~	活 2. 露		對個人生活的重要	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Aa- II −2	讀課文的重	的學生分享心得,藉此引導學生進入課文教	評	外學習與自然	康技能和生活技
	誉		性,並能主動學	ト ト 聴理解。	漢字書寫。	要語詞、分	學。	量	體驗,覺知自	能對健康維護的
	_ B		習,進而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −1	辨方音差	•	閱	然環境的美、	重要性。
			閩南語文的能力。	理解對方所說的閩	語詞運用。	異。	   二、發展活動	讀	平衡與完整	Cd-Ⅱ-1 戶外休
			閩-E-B1	南語。	<sup>©</sup> Ab− II −3	2. 能閱讀閩	(一)活動一:咱來讀課文	評	性。	閒運動基本技
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩	方音差異。	南語文,並	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,	量		能。
			南語文的基本能	南語的標音符號、	<sup>©</sup> Ас− П −1	根據課文進	師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文	寫		
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協	生活故事。	行文本分	情境。	作		
			達、溝通,以運用		®Bd− II −1	析、簡述大	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課	評		
			於家庭、學校、社		環境保護。	意。	文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內	量		
			區生活之中。	常生活中常見的閩	®Bg- II -2	3. 能用閩南	容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方			
			閩-E-C1	南語文,並了解其	口語表達。	語說出休閒	音差。			
			具備透過閩南語文	意義。		活動、休閒	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			
			的學習,增進與人	3-Ⅱ-3 能透過閩		場所的語				
			友善相處的能力,	南語文的閱讀,了		詞,並了解				

第6	(健	1	世校動落民 並校動落民 上E-A1 家的責任 寒的責任 庭路 大連 集活。	平為人 人處事的 工一目 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」	®Aa−II −1	各動且造化好用。	(二.1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	T T	環境教育	健康與體育
週	康的生	1	•	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	程句型及對	一、引起動機 隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常	_	環EI 參與戶	促尿 <u>與</u> 脂月 1b-Ⅱ-1 認識健
	活 2. 露			馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Aa− II −2	話,並適時		評	外學習與自然	康技能和生活技
	營		性,並能主動學	<b>聆聽理解。</b>	漢字書寫。	運用於日常	<b>句型,進入教學。</b>	量	體驗,覺知自	能對健康維護的
			習,進而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>∞</sup> Ab− II −1	生活。	70 77 14 6	寫	然環境的美、	重要性。
			閩南語文的能力。	理解對方所說的閩	語詞運用。	2. 能用閩南	二、發展活動	作	平衡與完整	Cd-Ⅱ-1 户外休
			関-E-B1	南語。	<sup>∞</sup> Ab- II -2	語進行發表	(五)活動五:做伙來造句	評	性。	閒運動基本技 **
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩	句型運用。 ◎D. H.1	與討論,傳	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽	量		能。
			南語文的基本能	南語的標音符號、	<sup>©</sup> Bg− II −1	達自己的想	「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複	聽		

第 週	一康活誉 , 的 2.	1	力達於區閩具的友並校動落民 「大家生」「「「大」」」」, 「大」」」, 「大」」」, 「大」」」, 「大」」」, 「大」」」, 「大」」」, 「大」」」, 「大」」」, 「大」」」 「大」」」, 「大」」」, 「大」」」。 「大」」」。 「大」」」。 「大」」」。 「大」」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」」。 「大」。 「大」。 「大」」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「大」。 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、	2-語活3-常南意4-南己 □ □ 南馬聆1-理南元 □ 1 □ 南馬聆1-理南元 □ 1 □ 標及理3 方 能	生活 Bg-I表 ®Ba Aa	法劃。   1. 課及詞   整音關   奉程	誦。 2. 參考「我會曉造句」解說句型結構,並進行教學活動。 (六教學電子語動六:咱來試看覓 1. 播放學電子部與學生學學生聯發容內。。 2. 老師發學不會,我的歐國計畫 (一. 推放學學不會,我的歌國主語,讓學生學學生數學生,我的歌國主語,我的不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	力評量 說話評量聽力評量	環環外體然平性 類 と と と と と と と と と と と と と と と と と と と	健康Ⅱ-1 康 東 東 間 記 世 世 東 明 間 記 は は ま 数 世 世 世 一 工 ・ し 一 工 ・ に は は は も の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に の に 。 に の に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 に 。 。 に 。 。 。
			具備透過閩南語 與學習,增進與 友善相處的能力, 並能參與家庭、學	南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協			的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			能。

							三、統整活動			
							描配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第8	一、健	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −1	1. 能複習第	一、引起動機	說	環境教育	健康與體育
週	康的生		具備認識閩南語文	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	一單元所	老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進	話	環 E1 參與戶	1b-Ⅱ-1 認識健
	活 2. 露		對個人生活的重要	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Ab− II −1	學,並應用	入「複習一」教學。	評	外學習與自然	康技能和生活技
	營		性,並能主動學	<b>聆聽理解</b> 。	語詞運用。	於生活中。		量	體驗,覺知自	能對健康維護的
			習,進而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −2		二、發展活動	閱	然環境的美、	重要性。
			閩南語文的能力。	理解對方所說的閩	<b>句型運用。</b>		(十)活動十:複習一之(一)(二)	讀	平衡與完整	Cd-Ⅱ-1 戶外休
			閧-E-B1	南語。	<sup>©</sup> Ac− II −1		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽	評	性。	閒運動基本技
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩	生活故事。		「複習一之(一)(二)」內容並作答。	量		能。
			南語文的基本能	南語的標音符號、	<sup>©</sup> Bg− II −1		2. 請學生依照以下參考句型進行發表:			
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協	生活應對。		(一):我上佮意的運動是(啥物),因為			
			達、溝通,以運用	助口語表達。	<sup>∞</sup> Bg− II −2		(啥物原因);			
			於家庭、學校、社	2-Ⅱ-2 能用閩南	口語表達。		我上無佮意的運動是(啥物),因為			
			區生活之中。	語簡單說出日常生			(啥物原因)。			
				活計畫。			(二):我歇睏日有去(做啥物休閒活動),			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日			(有啥物感想)。			
				常生活中常見的閩			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情			
				南語文,並了解其 意義。			况給予指導或鼓勵。			
				忍我 °   3-Ⅱ-3 能透過閩			4. 若時間允許,老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項,建立學生的			
				南語文的閱讀,了			安全意識。			
				解為人處事的道			女主息戦 *			
				理。			   (十一)活動十一:看圖講故事			
							1. 老師播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆			
							题「看圖講故事」內容。			
							2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提			
							問,請各組進行討論後發表(參考 P43 提問			
							-文本分析)。			
							3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
							畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
							(國語/臺語/無)。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 9	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −2	1. 能正確朗	一、引起動機	說	生涯發展	綜合活動
週	細膩 3.		具備使用閩南語文	南語標音符號、羅	漢字書寫。	讀課文並認	老師請學生討論下課時,容易發生哪些意外	話	涯E11 培養規	2a-II-1 覺察自
	緊緊緊		進行思考的能力,	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Bg− II −2	讀課文的重	傷害?為什麼?	評	劃與運用時間	己的人際溝通方

			並中關閩上語,、家生 日效 日文於有。 日文於有。 日文於有。 日本 於有。 日本 與基從,學中 中 以題一任, 與基從,學中 中 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	聆Ⅱ───────────────────────────────────	口語表達。	要辨異 2. 南根行析意 3. 語與達法語方。能語據文、。能進討自。、差 讀,文分述 閩發,的好 閩並進 大 南表傳想	二、、於展活動 二、、於展活動 1. 老師播放教學電子書中的導學生生聯盟之情境 一、之師播放教學電子書中的導學生生聯盟之情境 一、之師播放教學電子書,讀明, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	量閱讀評量寫作評量	的涯E12 與問的全 多學與力育關的 學與力育關的 解決	式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第 10 週	二細緊 3.緊	1	閩具進並中關閩具南力達於區閩具的自發神區一E-使思之以題B-理文並溝庭活-C運通、團衛能常處 使本事以校。 南,別作南能常處 使本事以校。 南,別作明,別年理 用能表運、 語珍人的語力生理 用能表運、	馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞Ⅲ-3 溶Ab-Ⅲ差Ⅲ-3 方音Bg-Ⅱ差Ⅲ-2 点語表	1.語傷稱「詞構運句 2.語與達法能說害,無)詞用。能進討自。用出的並(著,語 用行論已関意名學動」且詞 閩發,的南外 會 的能造 南表傳想	一、引起動機 1. 老師講學生發表校園常見的意外傷害及其發生生為在黑板上。 2. 隨體詞,與學生上臺學生翻開「輕影學生人語詞教學生人語詞教學。 2. 隨調,藉此進入語詞教學。 二(三) 於 MP3 (1) 或教學電子書師,與學生學學生的,,其一數學,與學生學學學生,與學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	說話評量	生涯E11 運力定安安園件 展培用。學與力育關的 展持時 習做。 注事 規間 解決	綜合活動 2a-II-1 覺察自 己的人際溝合 式動與 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五

	T	l			I	1			T	<u> </u>
							(四)活動四:語詞大進擊 1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動,讓學生按常見頻率排列意外傷害種類,在操作中思考深化學習。 2.參考「構詞練習」進行教學活動,讓學生練習「無+(動詞)+著」形式的構詞。 3.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 11 週	二細緊 3. 緊	1	閩具進並中關閩具南力達於區 閩州大學 一E-A2 開行用,問E-開東文並溝庭 南能常處 使本事以校。 中國 東基從,學中 中國 東基從,學中	馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。	®Aa-Ⅱ-2。 ※Ab-Ⅱ-1 書Ⅱ-2 ※Ab-Ⅲ-2 ※Ab-Ⅲ-1 運Ⅲ-2 ※Bg-活ー1 ※Bg-活ー1 ※Bg-活ー1 ※Bg-活ー1 ※Bg-活ー1 ※Bg-活ー1	1.程句2.語表的與3.語與達法能句。能書意具原能進討自。應型 用寫外體因用行論已應型 開寫外體因用行論已課 崗發害況 南義傳想		說話評量寫作評量聽力評量	生涯劃的涯決定安安園件 1 運力2 題能教0 全展培用。學與力育關的 展培用。學與力育關的	綜合活動 2a-II-1 學系 2a的展現 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	闺-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Bg− II −2	1. 能學會本	一、引起動機	說	生涯發展	綜合活動
12	細膩 3.		具備使用閩南語文	南語標音符號、羅	口語表達。	課拼音課程	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	話	涯E11 培養規	2a-II-1 覺察自
週	緊緊緊		進行思考的能力,	馬字及漢字,協助		及相關語	「輕鬆學拼音」教學。	評	劃與運用時間	己的人際溝通方
			並用之於日常生活	<b>聆聽理解</b> 。		詞。		量	的能力。	式,展現合宜的
			中,以有效處理相	1-Ⅱ-3 能聆聽並			二、發展活動	聽	涯E12 學習解	互動與溝通態度
			關問題。	理解對方所說的閩			(八)活動八:輕鬆學拼音	力	決問題與做決	和技巧。
			閩-E-B1	南語。			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽	評	定的能力。	
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩			「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課	量	安全教育	
			南語文的基本能	南語的標音符號、			的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		安E10 關注校	
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協			音,並指導其發音。		園安全的事	
			達、溝通,以運用	助口語表達。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標		件。	
			於家庭、學校、社				舉例」。			
			區生活之中。							
							(九)活動九:拼音練習			
							1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽			
							「拼音練習」內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
							拼音。			
							3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學			
							遊戲。			
							- 14 ** 'F & 1			
							三、統整活動			
k/s	- <u> </u>	1	閩-E-A2	1 1 1 4 広田田	<b>◎</b> A.1. TT 1	1 4	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	ועב	ウ入り大	/4 床 你 酬 大
第 10	二、爱	1	. •	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Ab- II -1	1. 能正確朗	一、引起動機	說	安全教育	健康與體育
13	細膩 4.		具備使用閩南語文	南語標音符號、羅	語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3	讀課文並認	老師請學生發表身體不適的生活經驗,並簡	話	安 E8 了解校	1c-II-2 認識身
週	好佳哉		進行思考的能力, 並用之於日常生活	馬字及漢字,協助 聆聽理解。	AD-11-3   方音差異。	讀課文的重 要語詞、分	單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式?	評旦	園安全的意 義。	體活動的傷害和 防護概念。
			业 用之於日常生活中,以有效處理相	· ·	力音差共。   <sup>®</sup> Ba-Ⅱ-1	安語詞、分 辨方音差	式:	量関	我。   安 E11 了解急	乃護概念。   2b-II-1 遵守健
			一中,以有效處理相 開問題。	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩	Da-II-I   社交稱謂。	辨力百左   異。	   二、發展活動	阅讀	女 LII	2D-11-1
			りゅう   りゅっ   りゅっ	理解對力所說的風   南語。	社父稱詞。   <sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2	共。 2. 能閱讀閩	一、贺展活動   (一) 活動一:咱來讀課文	韻 評	拟旳里安住。	
			闽-C-D1   具備理解與使用閩	南語。   2-Ⅱ-1 能運用閩	Dg-11-2   口語表達。	2.	(一) 活動一·唱米韻詠义   1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,	计量		
			其備	2-11-1 配建用闽   南語的標音符號、	口晒衣廷。	用	1. 老師播放教字电丁青中的誄义情現街團,	里寫		
			內部文的基本能	開語的保育行號、   羅馬字及漢字,協			情境。	后作		
			刀, 亚肥伏事衣   達、溝通, 以運用	維		析、簡述大	19.50   2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課	TF 評		
			於家庭、學校、社	3-Ⅱ-1 能閱讀日		意。	之內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內	量		
			一	常生活中常見的閩		3. 能用閩南	容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方	里		
	1		E = T (1 - 1	中工石「甲龙町国		0. 阳川岡用	分			

第	二、愛	1	闽-E-A2	南意義·Ⅱ-3 南解為。 3-Ⅲ-3 能閱事的 1-Ⅲ-1 能應 個間了	®Aa−II −2	能造 4. 語與達法理的能進討自。用行論已調發,的關發,的	音。3. 參考「經課文真」進行教學學達戲。  (二) 活動學生養養學學生養養學學生養養學學生人物的學生生育學學生生有數學的學生,與學生生有數學的學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與	說	安全教育	健康與體育
第	二、愛	1	関-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −2	1. 能用閩南	一、引起動機	說	安全教育	健康與體育
14	細膩 4.		具備使用閩南語文	南語標音符號、羅	漢字書寫。	語書寫並發	老師發下學習單,參考「佗位無爽快」引導	話	安 E8 了解校	1c-II-2 認識身
週	好佳哉		進行思考的能力,	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Ab− II −1	表病痛的具	學生進行教學活動。	評	園安全的意	體活動的傷害和
			並用之於日常生活	<b>聆聽理解。</b>	語詞運用。	體狀況,並	76 17 16 16	量	義。	防護概念。
			中,以有效處理相	1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −2	推論其原	二、發展活動	聽	安 E11 了解急	2b-II-1 遵守健
			關問題。	理解對方所說的閩	句型運用。 ◎D. H. 1	因。	(五)活動五:咱來試看覓	力	救的重要性。	康的生活規範。
			関-E-B1	南語。	<sup>©</sup> Bg− II −1	2. 能用閩南	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽	評		

			具南力達於區閩具的自發神 理文並溝庭活-E-2 解的能通、之2 解此連之之。 與中中國力重。 開開, 與中國力重。 開助, 別作 明本事以校。 南,別作 明本表運、 語珍人的	南語的標音符號、 羅馬字及漢字。 助田語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中,並了 南語美。	生活 ®Bg-Ⅱ-2 口語表達 ・	語的能其能造 3. 語與達法說名具症運句能進討自。出稱體狀用。用行論已病,陳,語 閩發,的病,陳,語 國發,的	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情 況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況,可參考「你是按怎矣?」進 行教學遊戲。 4. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽謫 仔話」。	量寫作評量		
第 15 週	二細好佳哉	1	閩-E-A2 具備行用,問一E-B1 開的日效 中間的日效 中間的日效 中間的日效 與基從,學中 一班,問題上是明的能通、之 中,問題上,與基從,學中 一個,與基從,學中	馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。	®Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能學會本課相關語	一、引起動機 老師揭學拼音」教學。 二、發展活動 (七)類別數學 電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」,有學學的, 一、發展活動 (七)播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「輕鬆學拼音」內內學生拼讀本課所學的拼音, 一時,並指導其發,可補充教學補給站的「音標學,, 一個人」 一個人」 一個人」 一個人」 一個人」 一個人」 一個人」 一個人」	說話評量聽力評量	安全教育 安E8 了解意 惠。 安E11 了解。	健康與體育 1c-II-2 認識身 體活動的傷害和 防護概念。 2b-II-1 遵守健 康的生活規範。

							三、統整活動			
							一			
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −2	1. 能複習第	一、引起動機	說	安全教育	健康與體育
16	細膩 4.		具備使用閩南語文	南語標音符號、羅	漢字書寫。	二單元所	老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進	話	安 E8 了解校	1c-II-2 認識身
週	好佳哉		進行思考的能力,	馬字及漢字,協助	®Bg− II −2	學,並應用	入「複習二」教學。	評	園安全的意	體活動的傷害和
			並用之於日常生活	<b>聆聽理解</b> 。	口語表達。	於生活中。		量	義。	防護概念。
			中,以有效處理相	1-Ⅱ-3 能聆聽並			二、發展活動	閱	安 E11 了解急	2b-II-1 遵守健
			關問題。	理解對方所說的閩			(九)活動九:複習二	讀	救的重要性。	康的生活規範。
			閩-E-B1	南語。			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽	評		
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩			「複習二」內容並作答。	量		
			南語文的基本能	南語的標音符號、			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引			
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協			導學生用完整的句子發表。			
			達、溝通,以運用	助口語表達。			3. 視教學情況,老師可與學生進一步討論各			
			於家庭、學校、社	3-Ⅱ-1 能閱讀日			種常見疾病或意外傷害的預防方法。			
			區生活之中。	常生活中常見的閩						
				南語文,並了解其			(十)活動十:看圖講故事			
				意義。			1. 老師播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆			
				3-Ⅱ-3 能透過閩			聽「看圖講故事」內容。			
				南語文的閱讀,了			2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提			
				解為人處事的道			問,請各組進行討論後發表(參考 P81 提問			
				理。			-文本分析)。			
							3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
							動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
							(國語/臺語/無)。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、時	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>⊚</sup> Aa− II −2	1. 能正確朗	一、引起動機	說	生涯發展	自然科學
17	間 5. 時		具備使用閩南語文	南語標音符號、羅	漢字書寫。	讀課文並認	老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很	話	涯E11 培養規	自-E-A1 能運用
週	間走傷		進行思考的能力,	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Ab− II −3	讀課文的重	快的感覺?隨機或請自願的學生發表經驗,	評	劃與運用時間	五官,敏銳的觀
	緊		並用之於日常生活	<b>聆聽理解</b> 。	方音差異。	要語詞、分	藉此引導學生進入課文教學。	量	的能力。	察周遭環境,保
			中,以有效處理相	1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ac− II −1	辨方音差		閱	涯E12 學習解	持好奇心、想像
			關問題。	理解對方所說的閩	生活故事。	異。	二、發展活動	讀	決問題與做決	力持續探索自
			閩-E-B1	南語。	<sup>©</sup> Bg− II −2	2. 能閱讀閩	(一)活動一:咱來讀課文	評	定的能力。	然。
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩	口語表達。	南語文,並	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,	量		
			南語文的基本能	南語的標音符號、		根據課文進	師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文	寫		
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協		行文本分	情境。	作		
			達、溝通,以運用	助口語表達。		析、簡述大	2. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽課	評		

	於家庭、學校、社區生活之中。	3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中常見的閩 南語文,並了解其 意義。 3-Ⅲ-3 能透過閩 南語文的閱讀,了 解為人處事的道 理。	意。	文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析 1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再 隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造 詞。	里		
				播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本			
第 18 週 三間 間 緊	1 國人 BE-A2 BE-A2 BE-A2 BE-B1 BE-B1 BE-B1 BE-B1 BE-B1 BE-B1 BE-C2 BE-C2 BE-C2 BE-C2 BE-C2 BE-C2 BE-C3 BE-C4 BE-C4 BE-C4 BE-C4 BE-C4 BE-C4 BE-C4 BE-C4 BE-C4 BE-C4 BE-C4 BE-C4 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE-C5 BE	馬聆III-3 市羅助 2-語活 3-常南那 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1.語詞時各息2.程導規時閩發3.程句於中能說,間項或能活,劃間南表能句,日。用出並詞生規透動思自,語。運型並常閩時運表活劃過引考已且進 用造應生南間用述作。課 並的用行 課 用活	課曲。  一1. 在	說話評量	生涯E11 運力 2 題的 涯E12 題的 涯 B1 題的 選 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	自然科·B 自然科·B 自然科·B 自然科·B 自然科·B 自然 是一年,遭,遭,有,以为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,为,

第三品
20 間 5.

週	間走傷	進行思考的能力,	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Ab− II −1	及相關語	「輕鬆學拼音」教學。	評	劃與運用時間	五官,敏銳的觀
	緊緊	並用之於日常生活		語詞運用。	詞。	1-08 1 At H 7 Av 1	量	的能力。	察周遭環境,保
		中,以有效處理相	· ·	<sup>©</sup> Аb− II −2	2. 能複習第	二、發展活動	聽		持好奇心、想像
		關問題。	理解對方所說的閩	<b>句型運用</b> 。		(八)活動八:輕鬆學拼音	力	決問題與做決	力持續探索自
		閩-E-B1	南語。	®Bg− II −1	並應用於生	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽	評	定的能力。	然。
		具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩	生活應對。	活中。	「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課	量		
		南語文的基本能	南語的標音符號、	©Bg− II −2		的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼	寫		
		力,並能從事表	羅馬字及漢字,協	口語表達。		音,並指導其發音。	作		
		達、溝通,以運用	助口語表達。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標	評		
		於家庭、學校、社	3-Ⅱ-1 能閱讀日			舉例」。	量		
		區生活之中。	常生活中常見的閩			_			
		閩-E-C2	南語文,並了解其			(九)活動九:拼音練習			
		具備運用閩南語文	意義。			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽			
		的溝通能力,珍愛	4-Ⅱ-1 運用閩南			「拼音練習」內容並作答。			
		自己、尊重別人,	語文簡單寫出自己			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
		發揮團隊合作的精	的感受與需求。			拼音。			
		神。				3. 視教學情況,參考「聽音辨聲」進行教學			
						遊戲。			
						   (十)活動十:複習三			
						(   ) / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
						「複習三」內容,老師再帶領學生複誦,並			
						被自二」 内谷 · 七叶 · 竹 · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
						2. 請學生兩人一組進行討論, 答畢師生可採			
						互動式進行對答,老師可引導學生用完整的			
						白子發表。			
						3. 視教學情況,可補充教學補給站「孽譎仔			
						話」。			
						(十一)活動十一:看圖講故事			
						1. 老師播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆			
						聽「看圖講故事」內容。			
						2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提			
						問,請各組進行討論後發表(參考 P103 提			
						問-文本分析)。			
						3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
						畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式			
						(國語/臺語/無)。			
						(十二)活動十二:總複習之(一)			

「總複習字 誦,並講解 2.老師協具 答,完成復 3.各組完成 4.最後,者	力學生分組,各組進行討論並作 这舉手,老師記錄完成時間。 6後,依序上臺發表並寫出造詞。 「哪一組完成速度最快、正確率最
5. 視教學 教學遊戲。 (十三) %	5動十三:總複習之(二)
「總複習之 誦,並講角 2. 參考「月	· 上勢造句」進行教學遊戲。
三、統整       搭配教學電	5動 民子書,複習本堂課程所學。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵

害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。