貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉義興國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班國語領域課程計畫

ht 63 11 a

設計者: 羅文彬

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		康卓	軒版第七冊				教學節數	每週(5)節,本	、學期共(100)節
課程目標		2. 射 3. 射 4. 射 5. 角 6. 射 7. 角	き運用用語符連用用注連用用字手機調請長間請行行付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付付<	目語號語記 時號 詞的的 時期記 時期就 於 了	確索。 像學解的語訊 創時代	、, 並融入於 之, 讓童年充	。 寫作中。 滿新奇及無盡的歡樂。 與人格魅力。			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	(1) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第歡光單引一小一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	5	【陸手國認文性國興運文我自定習礎國運一小】E-識的,語趣用認、我終的。E-用、高 A-國重培文,國識表,身基 B-多水 1 語要養的能語自現奠學 3 重	【水高1-聽合的歌劇說聽的點2-運當語確一陸手1-3 適度 戲並聆容 2 適 正法	【水高A標音的文Ab.III.担符各本III.担符各本III.担销的舆。、小】1.注號類。6 用的。4 文語意	【小1.提揚朗體意感2.提適語語表後排。運一高根示頓讀會與。根問當、法達的。運水上,維持詩節。據,的正,自活水】朗以語歌歌奏。課運詞確清己動,推陸。讀抑調,情。文用。的楚課安。論	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出自己「下課後」參與的名種活動和感受。 3.理解生字的形音義,運用「耳」和「女」 偏旁大量識字,並會造詞。 4.運用上下文推論,回答多義詞「一般」不同語句中的意思。 5.讀出童詩的韻律與節奏,依據提問重點 表達自己的感受。	Ē	【小【教涯解做力【育 參習驗然美與一高生育E1決決。環 環與自覺境平整水】規 學題的 境 E1外然知的衡性水】規 學題的 境 學數的 學體自 、。	

		感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認文能尊賞化 感之體中事並文欣本 C各,解本際基,自,容與元感之體中事並文欣本 C各,解本際基,自,容與元受 驗的 發創賞素 3 類培與土事本以我並、欣文受 驗的 發創賞素 3 類培與土事本以我並、欣文達。II用符,生詞升效。II-用部,識。II-適速讀,抑挫感達。II	主 里字,划 共 廣字 刀率文表易與。故童現文事詩代等	多般語義4.「「的和納「生音5.的並詩中意義」句。認耳女字含「女字、以速欣,的境詞在間 識」」形義耳」的義適率賞體趣。「不的 和部變,」偏形。切閱童會味「一同含 首化歸和旁、 切讀 詩與				
*************************************	一課水 小高手 第二課 學後	【陸手國認文性國興運文我自定習礎國運一小】E-A國重培文,國識表,身基水高 1語要養的能語自現奠學水高 1語要養的能語自現奠學水高 6-B 4	小】或、为作作、 寺野分水高Adb重現文【放後Aa-III-1注符各本JD-II-1注號類。1		【一、水陸小高手】 1.完成童詩仿作。 【二、放學後】 1.認真聆聽,尊重不同的同學表達課後活動情形。 2.根據提問,說出自己放學後的活動經驗,並提出自己的想法和理由。 3.理解生字的形音義,辨識形近字並造詞, 與正確使用詞語造句。	發實習口報評評評評量量量量	【小【教涯解做力【育環戶自覺境衡性【一高生育E1決決。環】E1外然知的、。二、手涯】2 問定 境 參習驗然、完 放水】規 學題的 境 參習驗然、完 放壓 畫 習與能 教 與與,環平整 學陸 畫 習與能 教 與與,環平整 學	

感官感受 見。	個常用 理的說出	本	後】
文藝之 2-II-4	字的字 課的大意	·	【人權教
美,體驗 樂於多	と 形、字 主旨與順	敘	育】
生活中的 加討	音和字 結構。		人E4 表達
美感事 論, 拼	と 義。 3. 運用 2	<u>:</u>	自己對一個
物,並發 供個/			美好世界的
展藝文創 的觀點			想法,並聆
作與欣賞和意	大意、 課的生字		聽他人的想
的基本素 見。	主旨與 語,辨諳		法。
養。 3-II-1	簡單結 近字「警		【海洋教】
國-E-C3 運用注			育】
閱讀各類 音符	Ba-II-2 「幸、辛		海E15
文本,培 號,其			認識家鄉常
養理解與 解生物			見的河流與
			海洋資源,
及國際事 提升 履			並珍惜自然
務的基本 讀效	語造句。		
素養,以能。			
認同自我 4-II-4			
文化,並 能分熟	¥		
能包容、形近、			
尊重與欣 音近等			
賞多元文 詞, 並			
化。 正確信			
【二、放用。			
學後】國-			
E-A3 運用			
國語文充			
實生活經			
驗,學習			
有步驟的			
規畫活動			
和解決問			
題,並探			
索多元知			
能,培養			
創新精			
神,以增			
進生活適			
應力。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
川四四人			

		在活體的並當應成互開 建双 国 建及目 电弧 建					
第三週	第一單元 5	表建版解不見參及動團的性工。	【二、【二、放生		發表評量	【二、放學	
	歡樂好時 光 第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	學人 學人 學人 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	主旨與 構與 籍之 其	2.運用各種感官觀察,並能寫下感官描寫的 詞語或句子來記錄生活。 【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出正確合理的答案。	實作評量習作評量	後【育人自美想聽法【育海家河資惜】人】44對世,人。海】5常與,維養一界並的洋認見海並然報。這個的聆想教達個的聆想教識的洋珍資	

理	【解與運 【三、	1,800	【三、我的		源。	
用	國語文 我的籃	個常用	籃球夢】		【三、我的	
	日常生 球夢】	字的字	1.運用字形		籃球夢】	
活	·中學習 1-II-4	形、字	聯想和字義		【戶外教	
四曲月豆	2察他人 根據話	音和字	推論詞義,		育】	
的	感受, 語情	義。	了解常用字		户E2 豐富	
並	給予適 境,分	Ac-II-4	的字形、字		自身與環境	
当当	的回 辨內容	各類文	音和字義,		的互動經	
應	, 以達 是否切	句的語	並會造詞與		驗,培養對	
	溝通及 題,理	氣與意	檢索資料,		生活環境的	
互	動的目 解主要	義。	運用於吸收		覺知與敏	
標	內容和	Ad-II-2	新知。		感,體驗與	
國	-E-C2 情感,	篇章的	2.專心聆聽		珍惜環境的	
與	他人互 並與對	大意、	同學的話語		好。	
動	時,能 方互	主旨與	情境,理解		【生涯規畫	
適	[切運用 動。	簡單結	內容的語氣		教育】	
語	文能力 2-II-4	構。	與意義,並		涯E4	
	達個人 樂於參		針對聆聽的		認識自己的	
想	法,理 加討		內容以常用		特質與興	
解	與包容 論,提		字記錄重		趣。	
不	同意 供個人		點。			
	, 樂於 的觀點		3. 樂於參			
	與學校 和意		加討論,並			
及	.社區活 見。		能清楚說明			
動	,體會 3-II-2		課文大意、			
團	隊合作 運用注		主旨,及提			
的	1重要 音符		供個人的觀			
性	號,檢		點和意見。			
	三、我 索資					
	1籃球 訊,吸					
	收新 收新					
	-E-A3					
	用國語 4-II-5					
	充實生 利用字					
	經驗, 義推論					
	:習有步 詞義。					
	的規畫					
	動和解					
	問題,					
	探索多					
	知能,					
	養創新					
	神,以					

			136 14 11 17						1	
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			多兴学校 及社區活							
			及在四石 動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
kts ver	始 吧 -	-	性。	7 -	r -	T 1 1 1	了 一 小从领 · L 前 】	水土工目	7 1 11	
第四週	第一單元	5	【三、我	【三、	【三、	【三、我的	【三、我的籃球夢】	發表評量	【三、我的	
	歡樂好時		的籃球	我的籃	我的籃	籃球夢】	1.理解人稱代名詞的意義,並會運用詞語造	實作評量	籃球夢】	
	光		夢】	球夢】	球夢】	1.讀懂本	出完整合宜的句子。	習作評量	【戶外教	
	第三課我		國-E-A3	5-II-3	Ab-II-1	文,了解人	2.運用上下文推論,回答多義詞在不同語句	口頭評量	育】	
	的籃球夢		運用國語	讀懂與	1,800	稱代名詞的	中的意思。		户E2 豐富	
	/學習地		文充實生	學習階	個常用	用法,並學	3.理解「彈」多音字的用法。		自身與環境	
	圖 —		活經驗,	段相符	字的字	習正確運用	4.找出文句中的錯誤並正確修改。		的互動經	
			學習有步	的文	形、字	於記敘文本	5.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異,並		驗,培養對	
			驟的規畫	本。	音和字	中。	能寫作運用。		生活環境的	
			活動和解	5-II-4	義。	2.讀懂課文	【學習地圖一】		覺知與敏	
			決問題,	掌握句	Ac-II-4	的文句,能	1.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。		感,體驗與	
			並探索多	子和段	各類文	分辨多音字			珍惜環境的	

	元知能,	落的意	句的語	「彈」的字		好。	
	培養創新	義與主	氣與意	詞,理解不		【生涯規畫	
	精神,以	要概	義。	同讀音的不		教育】	
	增進生活	念。	Ba-II-1	同詞語意		涯E4 認識	
	適應力。	6-II-4	記敘文	涵,學會多		自己的特質	
	國-E-B1	書寫記	本的結	音字的運		與興趣。	
	理解與運	敘、應	構。	用。		【學習地圖	
	用國語文	用、説	Ba-II-2	3.了解文句		-]	
	在日常生	明事物	順敘與	的語氣與意		【人權教	
	活中學習	的作	倒敘	義,練習找		育】	
	體察他人	品。	法。	出作品的錯		人E4 表達	
	的感受,	6-II-7	【學習	誤,修改、		自己對一個	
	並給予適	找出作	地圖	删去文句中		美好世界的	
	當的回	品的錯	-]	的贅詞,寫		想法,並聆	
	應,以達	誤,並	Ad-II-1	出正確的句		聽他人的想	
	成溝通及	加以修	意義	子。		法。	
	互動的目	改。	段。	4.運用倒敘		【生涯規畫	
	標。	【學習	Ad-II-2	的敘事方法		教育】	
	國-E-C2	地圖	篇章的	書寫一篇記		涯E4	
	與他人互	-]	大意、	教文。		認識自己的	
	動時,能	5-II-4	主旨與	【學習地圖		特質與興	
	適切運用	掌握句	簡單結			趣。	
	語文能力	子和段	構。	1. 透過掌		~	
	表達個人	落的意	Ba-II-1	握本課句子			
	想法,理	義與主	記敘文	和段落的意			
	解與包容	要概	本的結	義,了解全			
	不同意	念。	構。	文大意、主			
	見,樂於	6-II-1	Ba-II-2	占 與簡單結			
	参 與學校	根據表	順敘與	構。			
	及社區活	達需	倒敘	2.比較區辨			
	動,體會	要,使	法。	記敘文本的			
	團隊合作	用各種		結構:「順			
	的重要	標點符		、 			
	性。	號。		級」 級」的寫作			
	【學習地	6-II-4		技巧差異。			
	圖一】	書寫記		3.利用「順			
	國-E-A2	教、應		₩ 款」、「倒			
	透過國語	用、説		級」 級」的寫作			
	文學習,	明事物		技巧,並根			
	掌握文本	的作		據表達的需			
	要旨、發	品。		要,使用各			
	展學習及			種標點符			
	解決問題			號,書寫記			
	1/1/1/11/2	l	1	一 一 日 四 日	1		I

	1		FF 1						1	
			策略、初			敘文。				
			探邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
		1	並給予適							
		1	當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			型動的口 標。							
			□ 示。 □ 國-E-C2							
			國-E-C2 與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
		1	及社區活							
		1	動,體會							
		1	團隊合作							
		1	的重要							
			性。							
第五週	第一單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖	
	歡樂好時		圖一】	地圖	地圖	-]	1.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。	發表評量	-]	
	光/第二		國-E-A2	-]	-]	1.學習朗讀	2.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出	習作評量	【人權教	
	單元人物		透過國語	2-II-1	Ad-II-2		文章大綱。	口頭評量	育】	
	寫真	1	文學習,	用清晰	篇章的	用清晰語	3.透過標點符號,理解文句、讀懂句子。		人E4 表達	
	學習地圖	1	掌握文本	語音、	大意、	音、適當語	【四、永遠的馬偕】		自己對一個	
	一/單元		要旨、發	適當語	主旨與	速和音量,	1.理解課文內容,美讀課文。		美好世界的	

主題引導	展學習及 速和音		讀出本課大	2.理解四字詞語的意思,並能正確使用。	想法,並聆
/第四課	解決問題 量說	1 -	意、主旨。		聽他人的想
永遠的馬	策略、初 話。	【四、	【四、永遠		法。
偕	探邏輯思 5-II-1	永遠的 自	的馬偕】		【生涯規畫
	維,並透 以適切	馬偕】 1	1.仔細聆		教育】
	過體驗與 的速率	Ab-II-1 引	聽,聽出本		涯 E4 認識
	實踐,處 朗讀文	1,800	課大意,了		自己的特質
	理日常生 本,表	個常用 角	解人物傳記		與興趣。
	活問題。 現抑揚	字的字	的重點。		【四、永遠
	國-E-B1 頓挫與		2.善用常用		的馬偕】
	理解與運 情感。		字、四字詞		【生命教
	用國語文 【四、		語完成各種		育】
	在日常生 永遠的		基本句型。		生E3 理解
	活中學習 馬偕】	各種基	_ , , _		人是會思
	體察他人 1-II-1	本句			考、有情緒、
	的感受, 聆聽時	型。			能進行自主
	並給予適 能讓對	Ad-II-2			決定的個
	當的回方充分	篇章的			贈 。
	應,以達 表達意	大意、			【人權教
	成溝通及 見。	主旨與			育】
	互動的目 2-II-2	簡單結			人E4
	標。 運用適	構。			表達自己對
	國-E-C2 當詞	.113			一個美好世
	與他人互 語、正				界的想法,
	動時,能 確語法				並聆聽他人
	適切運用 表達想				的想法。
	語文能力 法。				13/8/4
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	多與學校				
	多				
	数 , 體 會				
	野				
	的重要 性。				
	【四、永				
	遠的馬				
	偕】				
	國-E-A2				
	透過國語				

			文學習,							
			掌握文本							
			要旨、發							
			展學習及							
			解決問題							
			策略、初							
			探邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第六週	第二單元	4	【四、永	【四、	【四、	【四、永遠	【四、永遠的馬偕】	實作評量	【四、永遠	
	人物寫真		遠的馬	永遠的		的馬偕】	1.理解生字的形音義,運用「皆」偏旁大量	發表評量	的馬偕】	
			•			_	<u> </u>		-	

第四課永	偕】	馬偕】	馬偕】	1.熟悉本課	識字,並會造詞。	習作評量	【生命教	
遠的馬偕	國-E-A2	3-II-1	Aa-II-1	的生字詞	2.理解「當就」的句型,並能造句	口頭評量	育】	
	透過國語	運用注	標注注	語,歸納有	運用。		生E3 理解	
	文學習,	音符	音符號	共同部件	3.了解人物傳記的特色,並依照提問,回答		人是會思	
	掌握文本	號,理	的各類	「皆」的	問題,重述課文大意。		考、有情緒、	
	要旨、發	解生字	文本。	字,了解這			能進行自主	
	展學習及	新詞,	Ab-II-1	些常用字的			決定的個	
	解決問題	提升閱	1,800	生字形、			體。	
	策略、初	讀效	個常用	音、義。			【人權教	
	探邏輯思	能。	字的字	2.理解			育】	
	維,並透	4-II-2	形、字	「當			人E4	
	過體驗與	利用共	音和字	就」用			表達自己對	
	實踐,處	同部	義。	法,能運用			一個美好世	
	理日常生		Ac-II-2				界的想法,	
	活問題。		各種基	型及適當的			並聆聽他人	
	國-E-B1		本句	標點符號,			的想法。	
	理解與運		型。	表達自己的				
	用國語文	運用適	Ad-II-2					
	在日常生		篇章的	經驗。				
	活中學習		大意、	3.讀出傳記				
	體察他人		主旨與	人物的特色				
	的感受,		簡單結	及其影響,				
	並給予適		構。	並根據提				
	當的回	意。	,	問、運用摘				
	應,以達	6-II-1		要策略,回				
	成溝通及	根據表		答課文大意				
	互動的目	達需		主旨與簡單				
	一	要,使		結構。				
	國-E-C2	用各種						
	與他人互	標點符						
	動時,能	號。						
	適切運用	373						
	語文能力							
	表達個人							
	想法,理							
	解與包容							
	不同意							
	見,樂於							
	多與學校							
	及社區活							
	動,體會							
	国际合作							
	的重要							
	別里女							

			性。							
始, 如	第二單元	5	【五、假	【五、	【五、	【五、假如	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【五、假如	
第七週	五一平儿 人物寫真	3	如給我三	假如給	日五、 假如給	台 給 我 三 天 光	1.理解課文趣味,美讀課文。	員作計里 發表評量	台我三天光 	
					我三天			一般衣計里 習作評量	局 我 二 入 元 一 明 】	
	第五課假 如給我三		入元·57	我三天		奶】 1.把握說話	2.理解生字的形音義,運用「毛」偏旁大量	口頭評量	【生命教	
				光明】 1-II-4	光明】 Ab-II-3		識字,並會造詞。	口與計里		
	天光明		透過國語				3.認識同音詞,完成句子。		育】	
			文學習,	根據話	常用字	抑揚頓挫語	4.理解詞語用法,自我修改成正確詞語。		生E3 理解	
			掌握文本	語情	部首及	調朗讀課			人是會思	
			要旨、發	境,分	部件的	文,並根據			考、有情緒、	
			展學習及	辨內容	表音及				能進行自主	
			解決問題	是否切	表義功	體會文章內			決定的個	
			策略、初	題,理	能。	容的抒情意			體。	
			探邏輯思	解主要	Ab-II-6				【人權教	
			維,並透	內容和	2,000	己的觀點與			育】	
			過體驗與	情感,	個常用	理由。			人E4	
			實踐,處	並與對	語詞的	2.熟悉本課			表達自己對	
			理日常生	方互	使用。	的生字詞 語,利用書			一個美好世	
			活問題。	動。 2-II-3	Bb-II-5				界的想法,	
			國-E-B1		藉由敘	-			並聆聽他人	
			理解與運	把握說	述事件	式查字辭			的想法。	
			用國語文	話的重	與描寫	典,歸納				
			在日常生	點與順	景物間	「毛」部首				
			活中學習	序,對	接抒	生字的形、				
			體察他人	談時能	情。	音、義,了				
			的感受,	做適當		解常用字的				
			並給予適	的回應。		部首及部 件。				
			當的回	應。 3-II-2		1+。 3.學習同音				
			應,以達 成溝通及	3-11-2 運用注		[3.字首内百 詞的辨認和				
			成	音符		調的辨認和 運用,並能				
			<u>型</u> 動的日 標。	□ 付 號,檢		利用同音詞				
			禄。 國-E-C2	奶,做 索資		利用門目詞 的注音檢索				
			與他人互	訊,吸		的任日 做系 資訊, 吸收				
			動時,能	收新		貝矶 / 及収 新知。				
			適切運用	知。		7/1 7/1 3				
			語文能力	4-II-3						
			表達個人	會利用						
			表達個人 想法,理	書面或						
				數位方						
			肝	式查字						
			一个问息 見,樂於	新典 ,						
			多與學校	並能利						
			多							
			及任邑店	用字辭	L					

			動,體會 團隊合作	典,分 辨字詞						
			的重要 性。	義。 5-II-7						
			12	就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
	the are			由。	_					
第八週	第二單元	5	【五、假	五、	【五、	【五、假如	【五、假如給我三天光明】	實作評量	【五、假如	
	人物寫真		如給我三	假如給	假如給	給我三天光	1.針對主題蒐集相關文章,進行閱讀記錄。	發表評量	給我三天光	
	第五課假如		天光明】	我三天	我三天	明】	【六、攀登生命的高峰】	習作評量	明】	
	給我三天光 明/第六課		國-E-A2 透過國語	光明】 6-II-2	光明】 Ab-II-6	1.根據課文 內容並運用	1.理解課文趣味,美讀課文。 2.說出形近字、多音字的分辨與運用特點。	口頭評量	【生命教育】	
	切/ 知八酥 攀登生命的		交學習,	U-II- 2 培養感	2,000	内 会业 连 用 感 受 力 , 理	3.依據指示,以詞尾法造詞。		■	
	高峰		学握文本	^{- 石}	個常用	解課文所敘	4.運用上下文推論,辨識近義的意思與使		人是 會思	
			要旨、發	想像力	語詞的	述的事件,	用。		考、有情緒、	
			展學習及	等寫作	使用。	並了解身心			能進行自主	
			解決問題	基本能	Ac-II-4	障礙人士為			決定的個	
			策略、初	力。	各類文	生命努力奮			體。	
			探邏輯思	6-II-7	句的語	鬥所表現的			【人權教	
			維,並透	找出作	氣與意	特質,進而			育】	
			過體驗與	品的錯	義。	閱讀相關文			人E4 表達	
			實踐,處	誤,並	Ad-II-2	章。			自己對一個	
			理日常生	加以修	篇章的	2.運用偵錯			美好世界的	
			活問題。	改。	大意、	策略,找出			想法,並聆	
			國-E-B1 理解與運	【六、 攀登生	主旨與 簡單結	作品的錯 誤,辨認詞			聽他人的想法。	
			理	季 安全 命 的 高	間平結 構。	一 缺, 辨 祕 的 語 的 正 確 用			(云·攀登	
			在日常生	峰】	Bb-II-5	法及正確的			生命的高	
			活中學習	1-II-4	藉由敘	語氣與意			峰】	
			體察他人	根據話	述事件	義,學習修			【生命教	
			的感受,	語情	與描寫	改句子。			育】	
			並給予適	境,分	景物間	【六、攀登			生E3 理解	
		1	當的回	辨內容	接抒	生命的高			人是會思	
		1	應,以達	是否切	情。	峰】			考、有情緒、	
		1	成溝通及	題,理		1.以抑揚頓			能進行自主	
		1	互動的目	解主要	攀登生	挫語調朗讀			决定的個	
		1	標。 R C C2	内容和	命的高	課文,並根			體。	
		1	國-E-C2 與他人五	情感,	峰】 Aa-II-1	據文章情 境,理解文			【環境教育】	
		1	與他人互 動時,能	並與對 方互	Aa-II-1 標注注	境,理解义 章情感及內			月 環 E5 覺知	
<u> </u>		<u> </u>	町吋, 肥	刀丛	你 ,	早阴似及内			塚 EJ 寛知	

 	T .	1	ı	
適切運用 動。	音符號	容是否切	人類的生活	
語文能力 2-II-2	的各類	題。	型態對其他	
表達個人 運用3		,理解本課	生物與生態	
想法,理 當詞	Ab-II-4	大意、主	系的衝擊。	
解與包容 語、」		旨,體會文		
不同意 確語		章內容的意		
見,樂於 表達		涵。		
● 參與學校 法。	Ab-II-7			
及社區活 3-II-2	國字組	字「朗」和		
動,體會 運用		「郎」,認		
團隊合作 音符	的構詞	識多音、多		
的重要 號,村		義字		
性。 索資	Ac-II-2	「磨」,並		
【六、攀 訊, 雪		能於適當時		
登生命的 收新	本句	機正確運用		
高峰】 知。	型。	詞語。		
國-E-A1 4-II-4	Ad-II-2			
認識國語 能分差		字義推論詞		
文的重要 形近	_	義的方法,		
性,培養 音近空		運用「詞尾		
國語文的 詞,」		法」的構詞		
興趣,能 正確何	と 構。	規則,理解		
運用國語 用。		「頂」的相		
文認識自 4-II-5		關詞語。		
我、表現 利用公		4.理解並運		
自我,奠 義推記		用「千變萬		
定終身學 詞義		化」、「不		
習的基 5-II-1		知所措」的		
礎。 以適切		近義詞,並		
國-E-B1 的速		練習運用注		
理解與運 朗讀:		音符號檢索		
用國語文本,		近義詞,吸		
在日常生現抑持		收新知,進		
活中學習 頓挫身		而加上基本		
體察他人 情感		句型,將詞		
的感受,		語運用於寫		
並給予適		作。		
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-C2				

|--|--|

標。由。	記敘文	中名人努力	己從他者接
國-E-C2 5-II-1	本的結	堅持活出生	受的各種幫
與他人互 透過>	構。	命光輝的精	助,培養感
動時,能 量閱		神。	恩之心。
適切運用 讀,鬚	9	4.運用感受	
語文能力 會閱言		力,及「人	
表達個人 的樂	•	物傳記」的	
想法,理趣。		寫作方法寫	
解與包容 6-II-2		出心中的偶	
不同意 培養原		像。	
見,樂於 受力		5.學習掌握	
多與學校 想像 /		文章主題與	
及社區活 等寫作		內容,並適	
動,體會 基本自		切表達出文	
國隊合作 力。	·	章的大意、	
的重要 6-II-3		主旨與簡單	
的里安	, [土日 典 間 平	
【學習地 題、」		6.學習精準	
		的審題,並	
		運用記敘、	
透過國語 織等寫	1	說明等表述	
文學習, 作步		方式及常用	
掌握文本 驟。		的語詞,寫	
要旨、發 6-II-4		作一篇記敘	
展學習及 書寫言		文。	
解決問題 敘、原			
策略、初 用、言			
探邏輯思 明事物	7		
維,並透 的作			
過體驗與 品。			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			

第十週	閱一種樹的人	4	成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識 【梯的國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的溝動。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。閱一人臣識的,語趣用認、我終的。臣解國日中察感通的 【各,養斷,自處關培心感自與民 讀種】 A 國重培文,國識表,身基 В與語常學他受及目 1 類從是的以己社 養與,然增意 階樹 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,	【階種人1-聆能方表見2-把話點序談做的應5-讀學段閱梯樹】II-聽讓充達。II-握的與,時適回。II-懂習相讀一的 1時對分意 3說重順對能當 與階符	【階種人AC各本型AC基句義AC意段AC篇大主簡構B記閱梯樹】II-種句。II-礎的。II-義。II-章言旨單。II-文讀一的 2基 3複意 1 2的、與結 1文	【一人1.文出落係段義之的要意名3.大各的4.文文5.閱種】讀,段間,整段望意概義。掌意個大讀,大運讀樹 懂並落的將併。超義念段 握,意意懂完意用階的 本覺與關自為 句與,命 段摘義。課成。適梯 察段 然意 子主為 落取段 全	【閱讀階梯一種樹的人】 1.將自然段整併為意義段,並說明自然段整 併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由,進行歸納、概念 化,完成為意義段命名。 3.運用學過的段落大意的摘要,歸納整理各 意義段的大意。 4.整併各個意義段的大意,完成全文大意。 5.依據大意評定重點進行自評及互評, 好的大意須具備的項目。 6.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並 進行討論。	實發習口作表作頭評評評評量量量	【一人【教閱與論己本【育環人諧而棲閱種】閱育E1他、閱。環】E與共保地讀樹、素、喜人享的、境、了然,重幣樹、素、藝計自文、教、解和進要梯的、養、歡討自文、教、解和進要	
-----	--------	---	---	--	---	---	--	-----------------	---	--

			當的回應,以達	本。 5-II-4	構。	的摘要策 略,撷取大				
			成溝通及 互動的目標。	掌握句 答 注		意,並把握 說話的重點 與聆聽的禮				
			國-E-C1 閱讀本 文中培養是	義與主 要概 念。 5-II-6		貌,討論歸 納出大頭 具備的頭 目,評定大				
			非判断, 定	運用過 音學習 階段的		日, 計 意 。 6.依據課文 的內容,運				
			與所處社 會的關係,培養	摘要策 略 大		用運用預 測、推論 讀 提問等閱讀				
			同理心與 責任感, 關懷自然	意。 5-II-8 運用預		策略,進行 深度思考推 論。				
			生態與增進公民意識。	測論問略、集提策增						
				進 對 文 本 的 理						
第十一週	第三單元 放眼看世 界	5	【七、美味的一堂課】	【七、 美味的 一堂	【七、 美味的 一堂	【七、美味 的一堂課】 1.根據課文	【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解本課生字詞語、「酉」部的字,並能書	實作評量 發表評量 習作評量	【七、美味 的一堂課】 【多元文化	
	單元主題引 導/第七課 美味的一堂 課		國-E-A3 運用國語 文充經驗,	課】 1-II-1 聆聽時 能讓對	課】 Ab-II-3 常用字 部首及	語、正確語	寫應用補充說明短語。 3.理解嘆詞的用法,並推論出所要表達的情緒。	口頭評量	教育】 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差	
	环		學習有畫縣的規劃	ルカラ ままま ままま ままま ままま ままま ままま ままま ままま ままま ま	部件 表義功	放松 日			異性。	
			決問題, 並探索多 元知能,	2-II-2 運用適 當詞	能。 Ab-II-8 詞類的	的生字詞 語,運用注 音符號,檢				
			培養創新精神,以增生活	語、正確語法	分辨。 Ba-II-1 記敘文	索「酉」部的字,酉」部以公共				
			適應力。 國-E-B1	法。 3-II-2	本的結 構。	部件的字, 擴充識字				

	理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化解國日中察感給的,溝動。上讀本理心國的養同化包重多。與語常學他受予回以通的 C3 類培與土事本以我並、欣文運文生習人,適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文運音號索訊收知4利同件充量	檢 吸 ! 共 擴	量3.的用運文。 7.意的用本解義方於中 藥與式記。				
第放界第的第界七一八的第十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【味課國運文活學驟活決並元培精增適七的】E-A國實驗有規和題索能創,生方表質習的動問探知養神進應人。一課了認 報告 明明 徵 6- 培受想等 明明的徵 6- 培受想等	的 5 記抒說應本 2 感、力美一課Ac各本型B記本構Cc各本藝味堂】I-2基 1-文結 1-文的、的 2	【的1.中到然轉構2.摹力解文寫【界鹿七一了「折與運寫及進本。八的】、堂解沒句用用等動行的 、長美課文想竟」型法感感作不描 建頸味】本 的結。官受分同 築	【七、美味的一堂課】 1.運用「沒想到竟然」的轉折句型進行造句及創作。 2.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略,並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文內容,並正確答問題。 2.理解生字的形音義,避正確使用詞語造句。 3.蒐集文句,運用上下文推論,理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。	實發習口作表評評評量量量量	【的【教多各多異【界鹿【育戶自的驗七一多育E文樣性八的】戶】E身互,、堂元】 化性。、 與 與 實數養謀文 了間與 建長 外 豐環動養味】化 解的差 築頸 教 富境經對	

			,			
國-E-i		思想等	1.聆聽課		生活環境的	
理解與	!運 力。	文化內	文,根據話		覺知與敏	
用國言	· 文 【八、	涵。	語情境,分		感,體驗與	
在日常	生 建築界	【八、	辨內容是否		珍惜環境的	
活中學	2習 的長頸	建築界	切題,並記		好。	
體察行	2人 鹿】	的長頸	錄課文關鍵		【國際教	
的感觉	; 1-II-4	鹿】	詞或要點,		育】	
<u> </u>	適 根據話	Ab-II-3	以理解課文		國 E5 體認	
當的日本	語情	常用字	主要內容和		國際文化的	
應,」		部首及	情感。		多樣性。	
成溝主		部件的	2.了解 課文			
互動的	月 是否切	表音及	的大意、主			
標。	題,理	表義功	旨與簡單結			
國-E-		能。	構後,把握			
閱讀名		Ac-II-4	說話的重點			
文本		各類文	與順序,回			
		句的語	答與課文相			
關心。		氣與意	關問題。			
		義。	3. 運用注			
務的是		Ad-II-1	音符號,檢			
		意義	索辨識形近			
認同日		段。	字、多音字			
文化		Ad-II-2				
能包含		篇章的	及「濟」的			
尊重		大意、	部首及部件			
賞多方	文 做適當	主旨與	的表音及表			
化。	的回	簡單結				
		構。	時正確使			
第 界自			用。			
頸鹿						
國-E						
透過						
文學行						
掌握3						
要旨						
展學習						
解決鬥						
策略						
探邏輔						
維,這						
過體馬						
實踐						
理日常	生 用。					

	1	1	l	ı		1	T			T T
			活問題。							
			國-E-B2							
			理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			カ。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十三週	第三單元	5	【八、建	【八、	【八、	【八、建築	【八、建築界的長頸鹿】	實作評量	【八、建築	
77 1 — —	放眼看世		築界的長	建築界	建築界	界的長頸	1.根據標題「建築界的長頸鹿」,預測出文本	發表評量	界的長頸	
	界		頸鹿】	的長頸	的長頸	鹿】	可能的內容。	習作評量	鹿】	
	第八課建築		國-E-A2	鹿】	鹿】	1.運用推論	2.運用筆記策略,以表格摘要出寫作重點。	口頭評量	【戶外教	
	界的長頸鹿		透過國語	5-II-8	Bc-II-1	策略,辨認	3.理解「假設複句」用法,並造句運用。	7.12	育】	
	/第九課請		文學習,	運用預	具邏	多義詞「建			户E2 豐富	
	到我的家鄉		掌握文本	測、推	輯、客	築」在不同	1.理解課文內容,正確回答問題。		自身與環境	
	來		要旨、發	論、提			2.理解生字的形音義,並正確運用。		的互動經	
	,		展學習及	問等策					驗,培養對	
			解決問題	略,增	明,如	2.運用預測			生活環境的	
			策略、初	進對文	科學知	策略,預測			覺知與敏	
			探邏輯思	本的理	識、產	文章標題與			感,體驗與	
			維,並透	解。	品、環	內容。			珍惜環境的	
			過體驗與	6-II-4	境等文				好。	
			實踐,處	書寫記	本。	策略,理解			【國際教	
	1	l	只 人	日心己	T-	八百 石川	<u>l</u>			

理日常生 叙	(、應 【九、	說明文具邏	育】
活問題。 用	、説 請到我	輯、客觀、	國 E5 體 認
國-E-B2 明	事物 的家鄉	理性的特	國際文化的
理解網際 的	作 來】	性。	多樣性。
網路和資 品	Ab-II-0	4.運用假設	【九、請到
訊科技對	(九、 2,000	句「假	我 的 家 鄉
學習的重 請	f到我 個常用	如」、「如	來】
要性,藉 的	了家鄉 語詞的	果	【國際教
以擴展語 來	使用。	就」,	育】
文學習的 1-	-II-2 Ad-II-2	書寫具邏	國 E5 體 認
範疇,並 具	備聆 篇章的	輯、客觀、	國際文化的
培養審慎 聽	京不同 大意、	理性的說明	多樣性。
使用各類 媒	某材的 主旨與	文。	【多元文化
資訊的能 基	本能 簡單結	【九、請到	教育】
力。 力	4。	我的家鄉	多 E3 認 識
國-E-C3 2-	-II-2 Bc-II-2		不同的文化
閱讀各類 運	国 描述、	1.聆聽不同	概念,如族
文本,培 當	詞 列舉、	媒材播放的	群、階級、性
養理解與 語	、正 因果等	內容,提取	別、宗教等。
關心本土 確	産語法 寫作手	文本中大	多 E6 了解
及國際事 表	達想法。	意、主旨與	各文化間的
務的基本 法	e ∘ Ca-II-1	簡單結構,	多樣性與差
素養,以 4-	·II-2 各類文	及文化意涵	異性。
認同自我 利	用共 本中的	等內容重	
文化,並 同]部 飲食、	點,並回答	
能包容、件	- , 擴 服飾、	問題。	
尊重與欣 充	識字 交通工	2.熟悉本課	
賞多元文 量	上。 具、名	的生字詞	
化。	勝古蹟	語,認識	
【九、請	及休閒	「是」部件	
到我的家	娛樂等		
鄉來】	文化内	義,擴充識	
國-E-A3	涵。	字量。	
運用國語			
文充實生			
活經驗,			
學習有步			
驟的規畫			
活動和解			
決問題,			
並探索多			
元知能,			
培養創新			

	1	at the contract	1					
		精神,以						
		增進生活						
		適應力。 國-E-B3						
		運用多重						
		感官感受						
		文藝之						
		美,體驗						
		生活中的						
		美感事						
		物,並發						
		展藝文創						
		作與欣賞						
		的基本素						
		養。						
		國-E-C3						
		閱讀各類						
		文本,培						
		養理解與						
		關心本土						
		及國際事						
		務的基本						
		素養,以						
		認同自我						
		文化,並						
		能包容、						
		尊重與欣						
		賞多元文						
		化。						
	5三單元 5		【九、【九		【九、請到我的家鄉來】	實作評量	【九、請到	
	(眼看世		請到我 請到:		1.以完整句表達各段落的內容重點。	發表評量	我的家鄉	
界			的家鄉 的家		2.理解詞語意思,運用反義詞進行造句。	習作評量	來】	
	九課請到		來】 來】	1.認識課文	3.找出句子的錯誤並訂正。	口頭評量	【國際教	
	的家鄉來		3-II-2 Ab-II		4.書寫「散列式」結構的說明文。		育】	
,	學習地圖		運用注 2,000		【學習地圖三】		國 E5 體認	
=			音符 個常		1.說出文本要表達的重要訊息。		國際文化的	
			號,檢 語詞		2.運用學習過的技巧閱讀文章。		多樣性。	
			索資 使用				【多元文化	
			訊,吸 Ad-II				教育】	
			收新 篇章				多E3 認識	
			知。 大意				不同的文化	
			5-II-5 主旨:				概念,如族	
		培養創新言	認識記 簡單	吉 淨/熱鬧」			群、階級、性	

 		•	<u></u>	
精神,以 敘、	抒 構。	的學習方		別、宗教等。
增進生活 情、	說 Bc-II-2	法,並能準		多E6 了解
適應力。 明及	應 描述、	確運用在文		各文化間的
國-E-B3 用文	本 列舉、	章中。		多樣性與差
運用多重 的特	因果等	3.理解句意		異性。
感官感受 徵。	寫作手	後,能找出		【學習地圖
文藝之 6-II-4	法。	句子的錯誤		三】
美,體驗 書寫	记 Ca-II-1	並修改。		【環境教
生活中的 敘、	應 各類文	4.運用散列		育】
美感事 用、	說 本中的	式的結構和		環 E1 參 與
物,並發 明事	物 飲食、	說明的等寫		戶外學習與
展藝文創 的作	服飾、	作手法,書		自然體驗,
作與欣賞 品。	交通工	寫不同地區		覺知自然環
的基本素 6-II-7	具、名	的在地特		境的美、平
養。 找出	作 勝古蹟	色,客觀介		衡、與完整
國-E-C3 品的		紹當地文化		性。
閱讀各類 誤,	並 娛樂等	內涵,完成		【多元文化
文本,培 加以	多 文化內	說明文。		教育】
養理解與 改。	涵。	【學習地圖		多 E3 認 識
關心本土 【學	習 【學習	三】		不同的文化
及國際事 地圖	地圖	1.根據課		概念,如族
務的基本 三】	三】	文,讀懂與		群、階級、性
素養,以 5-II-3	Aa-II-1	學習階段相		別、宗教等。
認同自我 讀懂	與 標注注	符合的非連		【戶外教
文化,並 學習	皆 音符號	續文本訊		育】
能包容、 段相	符 的各類	息。		户 E2 豐富
尊重與欣 的文	文本。	2.認識非連		自身與環境
賞多元文 本。	Ad-II-1	續文本的特		的互動經
化。 5-II-5		徵有數據、		驗,培養對
【學習地 認識		圖表、圖		生活環境的
圖三】 敘、		片、工具列		覺知與敏
國-E-A2 情、		等輔助說		感,體驗與
透過國語 明及		明。		珍惜環境的
文學習, 用文				好。
掌握文本 的特				
要旨、發 徵。	等輔助			
展學習及	說明。			
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				

理目常生 溶門 溶肝 溶肝 溶肝 溶肝 溶肝 溶肝 溶肝
國王·B3 選用官 數重 數
選用多重
 感官感受 文藝之 美,體驗 生活中的 美級 並發 展藝文創 作與基本素 養 E-C3 閱讀 本,將與 那
文藝之 美,體驗 生活中的 美感事 物,藝文別 作與欣賞 的基本青 養。 國E-C3 閱讀各類 文本,將 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素屬自負 文化,並 能色容與欣 實多元文 化。
\$\pmathcal{\pmathca
第十五週 第三單元 5 【學習 【學習地圖 【學習地圖 【學習地圖 【學習地圖 【學習地圖 【學習地圖
 物,並發展與欣賞作數之創作與於書表表表。 國E-C3 閱讀本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素表自我交化,並能包容、、轉重與欣賞多元文化。 第二單元 5 【學習地 【學習地圖】【學習地圖三】 實作評量 【學習地圖
 物,並發展與次當作與於當的基本素養。 國-E-C3 閱讀本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養自我文化,並能包容、、尊重與欣賞多元文化。 第二單元 5 【學習地 【學習地圖】【學習地圖三】 實作評量 【學習地圖
展藝文創作與欣賞的基本素養。國子-C3 閱讀各類文本,培養理解與關於本土及國際事務的基本素養養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
作與欣賞的基本素養。。
的基本素養。
養。 國·E·C3 閱讀各類 文本,培養理解與關心本土 及國際事務的基本 素顏 自我 文化,並能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 第十五週 第三單元 5 【學習 【學習 【學習地圖 【學習地圖三】 實作評量 【學習地圖
國-E-C3 閱讀各類 文本,培養養理解與 關國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞の主文 化。
関議各類 文本,培養理解與
文本,培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。
 養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 第十五週 第三單元 5 【學習地 【學習 【學習地圖 【學習地圖三】 實作評量 【學習地圖
開心本土 及國際事 務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 第十五週 第三單元 5 【學習地 【學習 【學習地圖 【學習地圖三】 實作評量 【學習地圖
及國際事務的基本 素養,以認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 第二單元 5 【學習地 【學習 【學習地圖 【學習地圖三】 實作評量 【學習地圖
務的基本 素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 第十五週 第三單元 5 【學習地 【學習 【學習地圖 【學習地圖三】 實作評量 【學習地圖
素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 (本)
認同自我 文化,並 能 包容、 尊重與欣 賞多元文
文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 【學習地圖 【學習地圖三】 實作評量 【學習地圖
第七百週 第二單元 5 【學習也 【學習也圖 【學習也圖 【學習也圖 「學習也圖 「學
第十五週 第三單元 5 【學習也 【學習也圖 【學習也圖 【學習也圖 【學習也圖 【學習也圖 【學習也圖
第十五週 第三單元 5 【學習也 【學習也圖 【學習也圖 【學習也圖 【學習也圖 【學習也圖
作。 作。 第十五週 第三單元 5 【學習 世界 【學習 世別 【學習 世別 【學習 世別 【學習 世別 】 【學習 世別 【學習 世別 】
第十五週 第三單元 5 【學習地 【學習 【學習地圖 【學習地圖三】 實作評量 【學習地圖
│ 放眼看世 │
界 國-E-A2 三】 三】 1. 學習審 2.透過標題、表格、圖表、圖片,讀懂文本 習作評量 【環境教
/第四單 透過國語 5-II-9 Ad-II-1 題、立意、 並能分 口頭評量 育】
元魔法變 文學習, 覺察自 意義 選材、組織 類資訊。 環E1 參與
變變 掌握文本 己的閱 段。 等寫作步 3.繪製寫作心智圖。 戶外學習與
學習地圖三 要旨、發 讀理解 Bc-II-3 驟,書寫一 【十、奇幻旋律】
/單元主題 展學習及 情況, 數據、 篇介紹文化 1.掌握押運詩歌的特點,讀出節奏詩歌的樂
引導/第十 解決問題 適時調 圖表、 內涵說明 趣。 境的美、平 境的美、平
課奇幻旋律 策略、初 整策 圖片、 文。 2.根據提問討論,完成奇幻物品命名與功能 衡、與完整
探邏輯思 略。 工具列 2.閱讀時能 整理的表格。 性。 性。
維,並透 6-II-3 等輔助 運用不同的 【多元文化
過體驗與學習審 説明。 閱讀策略及 教育】
實踐,處 題、立 Ca-II-1 組織思考圖 多E3 認識

 			
活問題。 材	、組 本中的	取與分類訊	概念,如族
國-E-B3 織	等寫 飲食、	息的能力。	群、階級、性
運用多重 作	步 服飾、	3.分析文本	別、宗教等。
感官感受 驟	。 交通工	資料間的關	【戶外教
文藝之 6-]	I-4 具、名	聯性,並進	育】
美,體驗 書	寫記 勝古蹟	行歸納與取	戶 E2 豐富
生活中的 敘	、應 及休閒	捨。	自身與環境
美感事 用	、說 娛樂等	【十、奇幻	的 互 動 經
物,並發 明	事物 文化內	旋律】	驗,培養對
展藝文創 的	作。	1.掌握押韻	生活環境的
作與欣賞 品	。	詩歌的特	覺 知 與 敏
的基本素	十、 奇幻旋	點,根據聲	感,體驗與
	幻旋 律】	音的大小、	珍惜環境的
國-E-C3 律	Aa-II-1	長短變化,	好。
閱讀各類 1-]	I-3 標注注	讀出詩歌的	【十、奇幻
文本,培 聽	懂適 音符號	節奏感。	旋律】
養理解與 合	程度 的各類	2.閱讀介紹	【生命教
關心本土 的	詩 文本。	奇幻物品的	育】
及國際事 歌	、戲 Ab-II-3	文句,運用	生E3 理解
	,並 常用字	常用語詞為	人是會思
素養,以 説	出聆 部首及	奇幻物品命	考、有情緒、
認同自我 聽	內容 部件的	名,辨識不	能進行自主
文化,並 的	要 表音及	同的神奇功	決 定 的 個
能包容、 點	。 表義功	能。	贈。
尊重與欣 2-1	I-2 能。		【閱讀素養
賞多元文 運	用適 Ab-II-6		教育】
化。當	詞 2,000		閱 E3 熟悉
【十、奇 語	、正 個常用		與學科學習
幻旋律】 確	語法 語詞的		相關的文本
國-E-A1 表	達想 使用。		閱讀策略。
認識國語 法	0		
	II-1		
	用注		
	符		
	,理		
	生字		
	詞 ,		
	升閱		
自我,奠 讀			
定終身學 能	0		
習的基			
礎。			
國-E-B3			

	運感文美生美物展作的養國閱文養關及務素認用官藝,活感,藝與基。上讀本理心國的養同多感之體中事並文欣本 -C-各,解本際基,自重受 驗的 發創賞素 3 類培與土事本以我					
第十六週 第四單元 魔法變 第十課奇幻 旋律/第子先 生等等我	文能尊賞化【幻國認文性國興運文我自定習礎國運文能尊賞化【幻國認文性國興運文我自定習礎國運化包重多。十旋-E識的,語趣用認、我終的。E-B多並、欣文 奇】1 語要養的能語自現奠學 、旋 十幻】1 常字 人名	【奇律】 《Ab-II-1 ·、旋 ·、旋 ·、加語「生音充之」 ·、旋熟生,扁字、識認山四,法,句。 ·、微熟生,扁字、識認山四,法,句。 ·、微熟生,扁字、識認山四,法,句。 ·、动語「生音充之」 · 的語字意文用, · 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【十、奇幻旋律】 1.理解生字的形音義,運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。 2.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 3.聆聽與閱讀故事、回答問題,並依據故事的發展脈絡,說出故事的後續情節。 【十一、兔子先生等等我】 1.理解課文內容,並進行摘要。	實發習口質許評計量量量量量	【旋【育生人考能決體【教閱與相閱【子十律生】E是有進定。閱育E學關讀十先奇	

	1		
文藝之 5-II-1	2,000	時,能理解	我】
美,體驗 以適切	個常用	故事描述,	【生命教
生活中的 的速率	語詞的	找出故事中	育】
美感事 朗讀文	使用。	事物的特	生 E3 理解
物,並發 本,表	Ac-II-4	點,閱讀時	人是會思
展藝文創 現抑揚	各類文	能以適切的	考、有情
作與欣賞 頓挫與	句的語	速率讀出文	緒、能進行
的基本素 情感。	氣與意	本中的文句	自主決定的
養。 6-II-2	義。	語氣,及培	個體。
國-E-C3 培養感	Ad-II-3	養感受力、	
閱讀各類 受力、	故事、	想像力等寫	
文本,培 想像力	童詩、	作基本能	
養理解與 等寫作	現代散	カ。	
關心本土 基本能	文等。	【十一、兔	
及國際事 力。	【 +	子先生等等	
務的基本 【十	一、兔	我】	
素養,以 一、兔	子先生	1.仔細聆聽	
認同自我 子先生	等等	教師的提 制	
文化,並 等等	我】	問,以正確	
能包容、 我】	Ac-II-1	的標點符號	
尊重與欣 1-II-1	各種標	及基本句	
賞多元文 聆聽時	點符號	型,完整回	
化。 能讓對	的用	答問題,並	
【十一、 方充分	法。	串成整課大	
兔子先生 表達意	Ac-II-2	意。	
等等我】 見。	各種基		
國-E-A2	本句		
透過國語	型。		
文學習,	Ac-II-4		
掌握文本	各類文		
要旨、發	句的語		
展學習及	氣與意		
解決問題	義。		
策略、初	Ad-II-2		
探邏輯思	篇章的		
維,並透	大意、		
過體驗與	主旨與		
實踐,處	簡單結		
理日常生	構。		
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			

			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十七週	第四單元	5	【十一、	(+	(+	【十一、兔	【十一、兔子先生等等我】	實作評量	【十一、兔	
	魔法變變		兔子先生	一、兔	一、兔	子先生等等	1.理解本課生字詞語、「皿」部的字,並能書	發表評量	子先生等等	
	變		等等我】	子先生	子先生	我】	寫應用補充說明短語。	習作評量	我】	
	第十一課兔		國-E-A2	等等-	等等	1.熟悉本課	2.參與小組討論,提出自己的觀點與想法。	口頭評量	生命教	
	子先生等等		透過國語	我】	我】	的生字詞	3.理解刪節號可表現出不同情緒。		育】	
	我		文學習,	2-II-4	Ab-II-3		4.針對教師的布題,進行句子的互換。		生E3 理解	
			掌握文本	樂於參	常用字	音符號,認	5.分享討論成果,並能專注聆聽。		人是會思	
			要旨、發	加討	部首及	識「皿」部			考、有情	
			展學習及	論,提		的字音、字			緒、能進行	
			解決問題	供個人	表音及	義及相關詞			自主決定的	
			策略、初	的觀點					個體。	
			探邏輯思	和意	能。	充說明短語				
			維,並透	見。	Ab-II-7					
			過體驗與	3-II-1	國字組	2.根據提				
			實踐,處	運用注	成詞彙	問,理解課				
			理日常生	音符	的構詞	文大意、主				
			活問題。	號,理	規則。	旨與簡單結				

		1	m D D 1	hn	A 1 TT 2	1#				
			國-E-B1	解生字	Ad-II-2	構。				
			理解與運	新詞,	篇章的	3.根據朗讀				
			用國語文	提升閱	大意、	提示,表現				
			在日常生	讀效	主旨與	出刪節號語				
			活中學習	能。	簡單結	句斷斷續續				
			體察他人	4-II-1	構。	的口語表				
			的感受,	認識常		現。				
			並給予適	用國字		4.認識目的				
			當的回	至少		複句「				
			應,以達	1,800		以免」				
			成溝通及	字,使		「為				
			互動的目	用用		了」並				
			標。	1,200		學習換句話				
			國-E-C2	字。		說。				
			與他人互	5-II-2		5.藉由初				
			動時,能	理解各		讀、討論,				
			適切運用	種標點		理解文本的				
			語文能力	符號的		觀點,找出				
			表達個人	用法。		支持的理				
			想法,理	5-II-7		由,最後形				
			解與包容			成自己的觀				
			胖與包含 不同意	就文本						
				的觀		點與想法。				
			見,樂於	點,找						
			參與學校	出支持						
			及社區活	的理						
			動,體會	由。						
			團隊合作	5-II-8						
			的重要	運用預						
			性。	測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第十八週	第四單元	4	【十二、	(+	[+	【十二、老	【十二、老鞋匠和小精靈】	實作評量	【十二、老	
N 1	-1		_ '	_ '	_ `	_ ,		7,1,4,2	1 1 10	

			T		T	1	
魔法變變	老鞋匠和 二、		鞋匠和小精	1.理解對話心情,美讀課文。	發表評量	鞋匠和小精	
變	小精靈】 鞋匠		靈】	2.根據提問,回答與課文相關問題。	習作評量	靈】	
第十二課老	國-E-A2 小米		1.根據朗讀	3.理解生字的形音義,能辨識並應用形近字	口頭評量	【閱讀素養	
鞋匠和小精	透過國語 靈】		提示,以抑	的用法。		教育】	
靈	文學習, 1-II		揚頓挫語調	4.模擬物品的聲音,選取適當的摹聲詞,並		閱E4 中高	
	掌握文本 根据		朗讀課文。	造句。		年級後需發	
	要旨、發語的		2.根據課文			展長篇文本	
	展學習及 境		提問,及課			的閱讀理解	
	解決問題 辨內		文插畫情			能力。	
	策略、初 是否		境,了解奇			生命教	
	探邏輯思題:		幻故事的特			育】	
	維,並透 解主		色和故事主			生 E7 發展	
	過體驗與 內容		山田。			設身處地、	
	實踐,處 情愿		3. 運用注音			感同身受的	
	理日常生 並與					同理心及主	
	活問題。 方五		本課的生字			動去愛的能	
	國-E-A3 動。					力,察覺自	
	運用國語 2-II		「賣」和			己從他者接	
	文充實生 把排		「買」、			受的各種幫	
	活經驗, 話的		「鐘」和			助,培養感	
	學習有步 點與		「鍾」等常			恩之心。	
	驟的規畫 序:		用形近字的				
	活動和解談印		形、音、				
	決問題, 做证		義。				
	並探索多 的四						
	元知能, 應。		文推論策				
	培養創新 3-II		略,辨識				
	精神,以 運用						
	增進生活 音符		嘖」等摹聲				
	適應力。 號		詞的意義與				
	國-E-C1 解生		用法。				
	閱讀各類 新記						
	文本,從 提升						
	中培養是 讀交						
	非判斷的能。						
	能力,以 4-II						
	了解自己 能分						
	與所處社 形边						
	會的關 音並						
	係,培養 詞:						
	同理心與 正础						
	責任感, 用。						
	關懷自然 5-II	1					

			生態與增進公民意識。	以的朗本現頓情5-運合階摘略取意適速讀,抑挫感II-用學段要,大。切率文表揚與。 6 適習的策擷						
第十九週	第魔變第鞋靈圖四法 二和學學課小習 电频 电弧线 电压少 电影 电影 医乳毒素 医乳毒素 医乳毒素 医乳毒素 医乳毒素 医乳毒素 医乳毒素 医乳毒素	4	【老小國透文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活決並元十鞋精上過學握旨學決略邏,體踐日問E用充經習的動問探知二匠靈A國習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和題索能、和】2語,本發及題初思透與處生。3語生,步畫解,多,	【二鞋小靈6·培受想等基力【地四4·知今名故十、匠精】2·養力像寫本。學圖】8·古法的。老和 2 感、力作能 習 8 古法的。	【二鞋小靈AC各句氣義Ad故童現文【地四A2,個語使A故童現十、匠精】II類的與。II事詩代等學圖】IIOの常詞用II事詩代老和 4文語意 3、、散。習 6 用的。3、、散	力作成奇故【四, 內一幻事學書,其節 地類容篇情的 圖寫完備的	【十二、老鞋匠和小精靈】 1.理解選擇複句的使用時機並造句。 2.完成「我的奇幻旅程」故事,並與人分享。 【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習,在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。	實發習口管發習口質	【鞋靈【教閱年展的能【育生設感同動力已受助恩【四【教涯十匠】閱育E級長閱力生】E身同理去,從的,之學】生育E二和 讀】 後篇讀。 處身心愛察他各培心習 涯】 2、小 素 中需文理 命 發地受及的覺者種養。地 規 認老精 養 高發本解 教 展、的主能自接幫感 圖 畫 識	

培養創新	文等。	自己的特質
精神,以	Ab-II-	與興趣。
增進生活	13 書	
適應力。	法名家	
國-E-C1	故事。	
閱讀各類		
文本, 從		
中培養是		
非判斷的		
能力,以		
了解自己		
與所處社		
會的關		
係,培養		
同理心與		
責任感,		
關懷自然		
生態與增		
進公民意		
哉。		
【學習地		
圖四】		
國-E-A1		
認識國語		
文的重要		
性,培養		
國語文的		
興趣,能		
運用國語		
文認識自		
我、表現		
自我,奠		
定終身學		
習的基		
礎。		
國-E-A2		
透過國語		
文學習,		
掌握文本		
要旨、發		
展學習及		
解決問題		
策略、初		

第世週	第魔變階學/泉四法/梯習國元變讀 圖的	4	探维過實理活國理用在活體的並當應成互標【圖國認文性國興運文我自定習礎國透文掌要展解策探邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動。學四E識的,語趣用認、我終的。E過學握旨學決略邏輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 習】A國重培文,國識表,身基 A國習文、習問、輯思透與處生。1運文生習人,適 達及目 地 1語要養的能語自現奠學 2語,本發及題初思	【地四6·運寫寫寫巧作【階國噴1·根語境辨是題解內情學圖】II·用、、等寫。閱梯王泉II·據情,內否,主容感習 6 改縮擴技 讀二的】4 話 分容切理要和,	【地四A2,個語使【階國噴A各本型A基句義B記本構學圖】II-00常詞用閱梯王泉II種句。II-礎的。II-敘的。習 6 用的。讀二的】2基 3 複意 1 文結	力寫常將擴段【二泉1.線預分否次,」用一充落閱國】根索測辨切用技語個成。讀王 據,策內題下好詞的一 階的 文運略容,擴及,子個 梯噴 章用,是理	【學習地圖四】 1.說出王義之的故事,並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.閱讀故事,根據文章線索,推論事件前後 脈絡及因果關係,預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及具果關係。 3.透過劇場演出表達對話,創造臨場感,凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或詞語,推論角色個性,並找出證據。	實發習口作表作頭子量量量	【四【教涯自與【二泉【教閱喜態【育人人俱遍剝人周學】生育E己與閱國】閱育E1愛度人】E權有的奪E遭習 涯】 的趣讀王 讀】2 閱。 是的、的2 不地 規 認特。階的 素 培讀 權 認與、不。關公圖 畫 識質 梯噴 養 養的 教 識生普容 心平	
-----	---------------------	---	---	--	--	--	--	--------------	---	--

				ı	 	
	隹,並透 並與對	Ad-II-2			的事件,並	
	過體驗與 方互	篇章的	覺察事件的		提出改善的	
	實踐,處動。	大意、	因果關係,		想法。	
	里日常生 2-II-4	主旨與	進行推論。			
	舌問題。 樂於參	簡單結	3.透過劇場			
	図-E-B1 加討	構。	演出,體驗			
	里解與運 論,提	Ad-II-3				
	用國語文 供個人	故事、	中的表達及			
	主日常生 的觀點	童詩、	如何凸顯個			
	舌中學習 和意	現代散	性。			
	豊察他人 見。	文等。	4.閱讀故事			
	勺感受 ,		中的句子或			
	É給予適 掌握句		詞語,進行			
	督的回 子和段		人物分析,			
	惠,以達 落的意		推論角色個			
	戈溝通及 義與主		性,並找出			
	豆動的目 要概		證據。			
	票。 念。					
	☑-E-B3 5-II-8					
	運用多重 運用預					
	或官感受 測、推					
	て藝之 論、提					
	美,體驗 問等策					
生	上活中的 略,增					
	美感事 進對文					
	あ ,並發 本的理					
	養文創 解。					
	作與欣賞					
	勺基本素					
	& •					
	ୟ-E-C1					
閲	閱讀各類					
文	て 本,從					
	中培養是					
	上判斷的					
						
了	了解自己					
	與所處社					
會	拿的關					
	系,培養					
	同理心與					
	責任感 ,					
	剥懷自然					

<u> </u>		<u> </u>		
	生態與增			
	進公民意			
	識。			
	國-E-C2			
	與他人互			
	動時,能			
	適切運用			
	語文能力			
	表達個人			
	想法,理			
	解與包容			
	不同意			
	見,樂於			
	参與學校			
	及社區活			
	動,體會			
	團隊合作			
	的重要			
	性。			
	【閱讀階			
	梯二國王			
	的噴泉】			
	國-E-A2			
	透過國語			
	文學習,			
	掌握文本			
	要旨、發			
	展學習及			
	解決問題			
	策略、初			
	探邏輯思			
	維,並透			
	過體驗與			
	實踐,處			
	理日常生			
	活問題。			
	國-E-B1			
	理解與運			
	用國語文			
	在日常生			
	活中學習			
	體察他人			
	的感受,			

	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
	成溝通及				
	互動的目				
	標。				
	國-E-C2				
	與他人互				
	動時,能				
	適切運用				
	語文能力				
	表達個人				
	想法,理				
	解與包容				
	不同意				
	見,樂於				
	參與學校				
	及社區活				
	動,體會				
	團隊合作				
	的重要				
	性。				

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		康	軒版第八冊			教學節數	每	週(5)節,本	學期共(100)節
課程目標		2. 向 3. 向 4. 向 5. 向 6. 向 7. 向 8. 向	に運用 の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	告的寫作格式,	來表收 並 能 並 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說					
教學進度週次	單元名稱	節數	7 4 5 5	學習重點 學習 學習	學習目標	教學重點(學習引導內容)	及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)

				± 171	中位					
	he mi -	_	-	表現	內容	,			,	
第一週	第一單元	5		[-,	[-,	【一、一束	【一、一束鮮花】	實作評量	【一、一束	
	擁抱正能		東鮮花】	一束鮮	一東鮮	鮮花】	1能說出文中環境和人物行為改變的關係及	習作評量	鮮花】	
	量		國-E-A1	花】	花】	1. 運用提	人物內外改變的情感變化。	紙筆評量	【戶外教	
	單元主題		認識國語	1-II-4	Aa-II-1	問、推論策	2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義	口頭評量	育】	
	引導/		文的重要	根據話	標注注	略,理解故	段,摘取大意。		户E3 善用	
	一、一束		性,培養	語情	音符號	事事件間的	3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞,能		五官的感	
	鮮花		國語文的	境,分	的各類	因果關係,	予以運用,連接詞句間的關係。		知,培養眼、	
			興趣,能	辨內容	文本。	體會環境的			耳、鼻、舌、	
			運用國語	是否切	Ab-II-1	改變對人物			觸覺及心靈	
			文認識自	題,理	1,800	的影響。			對環境感受	
			我、表現	解主要	個常用	2. 運用注音			的能力。	
			自我,奠	內容和	字的字	符號,了解			【生命教	
			定終身學	情感,	形、字	形近「境、			育】	
			習的基	並與對	音和字	鏡」、多音			生E6	
			礎。	方互	義。	字「調」的			從日常生活	
			國-E-B1	動。	Ac-II-4				中培養道德	
			理解與運	2-II-2	各類文	在詞句中正			感以及美	
			用國語文	運用適	句的語	確使用。			感,練習做	
			在日常生	當詞	氣與意	3.辨識近義			出道德判斷	
			活中學習	語、正	義。	詞的意思,			以及審美判	
			體察他人	確語法	Ad-II-3				斷,分辨事	
			的感受,	表達想	故事、	語氣與意			實和價值的	
			並給予適	法。	童詩、	義,能將誤			不同。	
			當的回	3-II-1	現代散	用的詞語適				
			應,以達	運用注	文等。	當修改。				
			成溝通及	音符		4.分析連詞				
			互動的目	號,理		「和、甚				
			標。	解生字		至、因此」				
			國-E-C2	新詞,		的差異,了				
			與他人互	提升閱		解作品的錯				
			動時,能	讀效		誤,並能運				
			適切運用	能。		用正確的連				
			語文能力	4-II-4		詞串連詞句				
			表達個人	能分辨		間的關係。				
			想法,理	形近、						
			解與包容	音近字						
			不同意	詞,並						
			見,樂於	正確使						
			參與學校	用。						
			及社區活	5-II-8						
			動,體會	能運用						
			團隊合作	預測、						

		性	策增文理(A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B						
第二二週	第擁量一花 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	来國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與	·E解國日中察感給的,溝動日與語常學他受予回以通的運文生習人,適 達及目	【一花Ba-II-1 文結 Ba-II 2 與、鮮 1 文結 2 與	1.運用閱讀	【一、一束鮮花】 1.說出形近、多音字形音義的異同,並能應用於詞句。 2.理解近義詞的意思,找出句子誤用的詞語並修改適當。	實習紙口作筆評評評	【鮮【育戶五知耳觸對的【育生常養及習判美辨值一花戶】B官培鼻及境力	

第三	第擁量二如 一	4	適語表想解不見參及動團的性【動動國透文掌要展解策探維過實理活國理切文達法與同,與社,隊重。二不】上過學握旨學決略邏,體踐日問上級運能個,包意樂學區體合要 、如 A.國習文、習問、輯並驗,常題B.與用力人理容 於校活會作 心行 2 語,本發及題初思透與處生。 1 海	【心如動1-根語境辨是題解內情並方動2-幽二動行】II-據情,內否,主容感與互。II-公、不 4話 分容切理要和,對 4 &	【心如動A常部部表表能A篇大主簡構B個二動行】II-用首件音義。II-9章言單。II-9個人不是一個人工。 2 的及工 2 的人與結 2 的	的受 2.提討故意簡「過、心。根問論事、單起、情、據,,的主結因結感 教參了大旨構、感 師與解 與:經	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事,美讀課文。 2.能口述課文內容,歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式,統整字或音的部件,學習識字。	實習紙口質	【不【育生人考能決體【育人賞別重人二如生】B.是有徒定。人】E、差自的、行動命 理會情自的 權 欣容並與利動】教 解思、主個 教 個尊他。	
			實踐,處理日常生活問題。	並與對 方互 動。	主旨與 簡單結 構。	意簡「過果3.的語「主結因結。悉字及」旨構、本詞字。			别差異並尊 重自己與他	

			國-E-C2 與他人互	字,使用						
			動時,能	1,200						
			適切運用	字。						
			語文能力	,						
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
htt	始 吧 -	_	性。	7 -	T -	T£1	! - いもてしたも !	安化江目	T £.	
第四週	第一單元	5	【二、心 動不如行	【二、 心動不	【二、 心動不	【二、心動 不如行動】	【二、心動不如行動】	實作評量	【二、心動	
	擁抱正能 量		動人如行動】	如行	如行	1.運用推論	1.運用推論策略,找到證據歸納想法,說出 合乎邏輯的理由與看法。	習作評量 紙筆評量	不如行動】	
	里 二、心動不		<u>助</u> 』 國-E-A2	動】	動】	策略,從句	2.讀懂並列複句的意思,能在限定的情境下	八里 口頭評量	育】	
	如行動/		透過國語	<i>≆,,, 1</i> 5-II-4	Ac-II-3	子或段落間	練習寫出完整的文句。	口頭可里	▲ 生E3 理解	
	三、選拔動		文學習,	掌握句	基礎複	找到作者觀	【三、選拔動物之星】		人是會思	
	物之星		掌握文本	子和段	立 句的意	點,並找出	1.理解課文趣味,美讀課文。		考、有情緒、	
	,,, ,,,		要旨、發	落的意	義。	證據支持作	2.根據提問,說出森林中發生的故事,以及		能進行自主	
			展學習及	義與主	Bb-II-2	(讀)者的	對正能量的理解。		決定的個	
			解決問題	要概	人際交	看法。	3.理解生字的形音義,運用包含「各」部件		體。	
			策略、初	念。	流的情	2.運用並列	大量識字,並會造詞。		【人權教	
			探邏輯思	5-II-7	感。	複句			育】	
			維,並透	就文本	【三、	「既			人E5 欣賞、	
			過體驗與	的觀	選拔動	又」及			包容個別差	
			實踐,處	點,找	物之	想像力、感			異並尊重自	
			理日常生	出支持	星】	受力,表達			己與他人的	
			活問題。	的理	Aa-II-1	自己的生活			權利。	
			國-E-B1	由。	標注注	或人際交流			【三、選拔	
			理解與運	5-II-8 4: 運用	音符號	的活動經			動物之星】	
			用國語文 在日常生	能運用 預測、	的各類 文本。	驗。 【三、選拔			【 人 權 教 育】	
			任口市生 活中學習	預例、 推論、	Ab-II-1				月』 人 E4 表達	
			體察他人	提問等	1,800	1.根據注音			自己對一個	
			的感受,	策略,	個常用	及朗讀提			美好世界的	
			並給予適	增進對	字的字	示,以抑揚			想法,並聆	
			當的回	文本的	形、字	頓挫語調朗			聽他人的想	
			應,以達	理解。	音和字				法。	

 		,	
成溝通及	6-II-2	會詩歌明快	【環境教
互動的目	培養感 Ac-II-	4 的節奏感。	育】
標。	受力、 各類 5	2.根據課文	環 E2 覺知
國-E-C2	想像力 句的言	县 提問,推論	生物生命的
與他人互	等寫作 氣與意	話 詩句的意義	美與價值,
動時,能	基本能 義。	及動物之星	關懷動、植
適切運用	カ。 Ad-II-	3 選拔的過	物的生命。
語文能力	【三、 故事		· ·
表達個人	選拔動 童詩		
	物之 現代前		
解與包容	星】 文等		
	1-II-3	的生字詞	
	聽懂適	語,歸納	
	合程度	「各」部件	
	的詩	生字的形、	
	歌、戲	音、義。	
	劇,並		
	說出聆		
	聽內容		
	的要		
	點。		
	2-II-2		
_	運用適		
認識國語	當詞		
	語、正		
	確語法		
	表達想		
	法。		
	3-II-1		
	運用注		
我、表現	音符		
	號,理		
	解生字		
	新詞,		
	提升閱		
-	讀效		
	能。		
	4-II-1		
	認識常		
	用國字		
要性,藉	至少		
	1,800		
	字,使		
入十日町	1 1		

	第擁量三物習一抱、之地軍正 選星圖元能 拔/一	5	範培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化【拔星國認文性國興運文我自定習礎國理網訊學要以疇養用訊。上讀本理心國的養同化包重多。三動】上識的,語趣用認、我終的。上解路科習性擴,審各的 C各,解本際基,自,容與元 、物 A國重培文,國識表,身基 B網和技的,展並慎類能 3 類培與土事本以我並、欣文 選之 1 語要養的能語自現奠學 2 際資對重藉語	用1,字 【選物星5-讀學段的本5-掌子落義要念6-仿詩【地一三拔之】I-懂習相文。I-握和的與概。I-寫。學圖】、動 與階符 4 句段意主 習 習	【選物星A各句氣義A故童現文【地一B描列因寫法三拔之】II類的與。II-事詩代等學圖】II 述舉果作。、動 4 文語意 3、、散。習 2、、等手	on 義 2. 蒐討以氣詩【一】 子。透集論自表。學】理問過理、述達習理、述達習理以述達習理的解析的的地解解的的地解解	【三、選拔動物之星】 1.運用上下文推論中的意思。 2.能指出課文各種不同的形式,知道彼此的關聯性。 3.運用擬人法、自述、再加上想像,寫出與動物有關之故事,美讀課文。 5.能口遊意與內容。 【學習之內容。 【學習之內意。 【學習過一】 1.認識各類啟事,說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的的關係,壽納納意義段。 3.透過段落間的關係,歸納為意義段。	實習紙口作評評評量量量	【動【育人自美想聽法【育環生美關物【一【育生設三物人】E己好法他。環】E物與懷的學】生】E身、之、對世,人、選生價動生習、處選星權、表一界並的、境、覺命值、命地、命、發地拔】教、達個的聆想、教、知的,植。圖、教、展、	
--	-------------------------	---	--	---	--	--	--	-------------	--	--

範疇,並	認識記 在人際	遇到的困	同理心及主	
培養審慎	敘、抒 溝通方	難。	動去愛的能	
使用各類	情、說 面,以		力,察覺自	
資訊的能	明及應 書信、		己從他者接	
カ。	用文本 卡片、		受的各種幫	
國-E-C3	的特 便條、		助,培養感	
閱讀各類	徴。 啟事等		恩之心。	
文本,培	5-II-4 慣用語		【生涯規畫	
養理解與	掌握句 彙及書		教育】	
關心本土	子和段 寫格式		涯E12 學習	
及國際事	落的意 為主。		解決問題與	
務的基本	義與主		做決定的能	
	要概		力。	
認同自我	念。		【閱讀素養	
文化,並			教育】	
能包容、			閱E2 認識	
尊重與欣			與領域相關	
賞多元文			的文本類型	
化。			與寫作題	
【學習地			材。	
圖一】			閱 E3 熟悉	
國-E-A2			與學科學習	
透過國語			相關的文本	
文學習,			閱讀策略。	
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				

第二年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年	能	【地一6學題意材織作驟6-書敘用明的品【米香學圖】II-1 等題意材織作驟6-書敘用明的品【米香學圖】II-3 、、等步。II-3 以為為為為人主簡構B描列因寫法【米香學圖】II-3 的、與結 2、、等手 、翻習 1-2 的、與結 2、、等手 、翻	一1.章關意解構 2.果總等的用【飄1.並的略文】能段係義文。認、、文方。四香朗根閱,大理落,段章	【學習地圖一】 ·能辨識「因果、總分總、並列」等文章組織 的方式及作用。 【四、米食觀香】 1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重點,體 會米食文化多樣面貌。 2根據提問,歸納米食糕點的特色和意義, 摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字,並會應用在詞 句中。	實習紙口同作評評評互量量量量	【一【育生設感同動力已受助恩【教涯解做力【教學】生】E身同理去,從的,之生育EI決決。閱育習 處身心愛察他各培心涯】2 問定 讀】地 命 發地受及的覺者種養。規 學題的 素圖 教 展、的主能自接幫感 畫 習與能 養	
--	---	--	---	---	----------------	---	--

1,800	
密の回 境、分 字的字 應, 以達 接。 接。 子 表 表 表 表 表 表 表 表 表	
應,以達 辨內容 成落通及 是否切 互動的目 概。 解主要 關于E-CI 內容和 情感, 對 中海養是 方互 內容 於 中培養是 方互 解自己 運用 過 會的關 會的關 會的關 會的關 會的關 會的關 會的關 會 法 是 在 是 一	
成溝通及	
互動的目 標。 國-E-C1 阅读各類 文本、從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 實的關 係、培養 同理心與 責任威, 關懷自然 生態與增 進公民意 電子 義。 Ad-II-2 數。 (本中的 所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任威, 關懷自然 生態與增 進公民意 電子 為。 Ad-II-2 據,培養 高之之 (本中的 所處社 等。 (本中的 實子 (本中的 實子 (本中的) (本中) (本) (本	
標。	
Ba-E-C1	
関議各類	
関債各類 情感 , 文本 , 從 中培養	
文本,從 並與對 義。 構展識字,	
中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 真所處社 會的關 信,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 達 企公民意 識。 【國所表 養之 養之 養之 養之 養之 養之 養之 養之 養之 養之 養之 養之 養之	
非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關 會的關 情報。 動。 之-II-2 運用適 當詞 當詞 音的關 養之 養物 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 二目-1 飲食、 整理的 發達的 表達想 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 電子 發通工 數。 本中的 飲食、 整理的 發達的 養之 本中的 發達的 養達我國文 化特色的能 力。 [國際教 育] 國E3 具備 表達我國文 化特色的能 力。 「國、際 本中的 發達, 實所 發通工 數。 實際 發通工 數。 實數 發過工 數。 實數 數。 數。 數。 數。 數。 數。 數。 數。 數。 數。 數。 數。 數。	
能力,以 了解自己 奧所處社 會的關 德部、正 係,培養 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 電部、 正 養養之 養養之 養養之 養養之 養養之 養養之 養養之	
了解自己 與所處社 會的關 信。 係,培養 同理心與 責任感,法。 關懷自然 生態與增 達的 運用注 養之 養物 養之 養物 (工) 主旨與 德內 養之 (大) 形、字音和 字義。 多E1 了解 自己的文化 特質。 【國際教育】 國E3 具備 表達我國文 化、特色的能力。 工工 一 1 2 3 4 5 6 8 6 8 8 8 8 9 9 1 2 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 8 8 8 8 8 8 8	
與所處社 會的關 會的關 院, 培養 院, 培養 同理心與 責任感, 養之 , 法。 當詞 內 養達想 表達想 各類文 本中的 關懷自然 是態與增 運用注 進公民意 說 就 , 理 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	
會的關係,培養 語、正	
係、培養 同理心與 責任感、 議。	
同理心與 責任感, 議。 以法。 以法。 生態與增 進用注 進公 電用注 。 電符 。 電子 養飄香】 國-E-A3 運用國語 表達想 飲食、 收食、 收養、 要通工 。 。 解生字 食飄香】 與無等 資理用國語 人。 同理心與 法。 股餘、 交通工 。 、 解生字 食飄香】 與無等 資理用國語 人。 國-E-A3 運用國語 提升閱 安文化內	
責任感, 關懷自然 法。	
關懷自然 生態與增 進公民意 識。 3-II-1 飲食、 運用注 音符 交通工 表達我國文 化特色的能力。 置四、米 食飄香】 國-E-A3 運用國語 資效 解生字 好別 安條等 文化內	
生態與增 進公民意 識。	
進公民意 音符 交通工 識。 號,理 具、名 【四、米 解生字 勝古蹟 食飄香】 新詞, 及休閒 國-E-A3 提升閱 娛樂等 運用國語 讀效 文化內	
識。 號,理 具、名 【四、米 解生字 勝古蹟 食飄香】 新詞, 及休閒 國-E-A3 提升閱 娛樂等 運用國語 讀效 文化內	
【四、米 解生字 勝古蹟	
食飄香】 新詞, 及休閒 國-E-A3 提升閱 娛樂等 運用國語 讀效 文化內	
國-E-A3 提升閱	
運用國語 讀效 文化內	
活經驗, 4-II-2	
學習有步 利用共	
驟的規畫 同部	
活動和解(件,擴)	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
並探索多 量。	
元知能, 5-II-6	
培養創新 運用適	
精神,以 合學習	
國-E-B3 略,擷	
運用多重 取大	
文藝之	

第七週第一元 第一元 第一元 第一元 第一元 第一元 第一章 读四 飘五 告, 一样 要 是 一样 要 是 一样 要 是 一样 要 是 一种	食國-II-2 感、力作能 、報 小】 適度 型	【米香BCHI列因寫法Ca各本飲服交具勝及娛四食】-[述舉果作。-[[對中食飾通、古休樂四食】.] 較辨「門總樣間2.複力等力已活【報工、】由歸近花林各在意用及想本表生經、上納義八林式句思因感像能達活驗讀米 比納義八林式句思因感像能達活驗讀米 的調五、」的運句、基,的動五告報,詞,總各子。果受力,自或。書藍食,詞,總各子。果受力,自或。書藍	【四、米食飄香】 1.理解近義詞的意思,並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係,運用「因果複句」表達事件的前因後果。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文,掌握課文重點,將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問,掌握課文重點,了解藍染文化及讀書報告的結構形式。	實習紙口同作筆評評互聲量量量	【飄【教多自特【育國表化力【報色【育家四香多育E己質國】E達特。五告小家】E5、】元】 的。 際 具國的 讀 裝庭 了米 文 了文 際 具國的 讀 裝庭 了像 化 解化 教 備文能 書藍】教 解	
--	--------------------------	---	--	----------------	---	--

	T T					
生活中的	說出聆	【五、	提示,以抑		(親子、手	
		讀書報	揚頓挫語調		足、祖孫及	
物, 並發		告	朗讀課文,		其他親屬	
展藝文創		藍色小	體會文章中		等)。	
作與欣賞		洋裝】	祖孫製作染			
的基本素	樂於參	Ad-II-2	劑前、中、			
養。	加討	篇章的	後對話時的			
國-E-C3	論,提	大意、	心情感受。			
閱讀各類	供個人	主旨與	2.透過聆聽			
文本,培	的觀點	簡單結	課文及圖文			
養理解與	和意	構。	觀察,能參			
關心本土	見。	Be-II-3	加討論,並			
及國際事		在學習	回答與課文			
務的基本		應用方	相關問題,			
素養,以		面,以	理解課文內			
認同自我		心得報	容。			
文化,並		告的寫				
能包容、		作方法				
尊重與欣		為主。				
賞多元文		Ca-II-1				
化。		各類文				
【五、讀		本中的				
書報告—		飲食、				
藍色小		服飾、				
洋裝】		交通工				
國-E-A2		具、名				
透過國語		勝古蹟				
文學習,		及休閒				
掌握文本		娛樂等				
要旨、發		文化內				
展學習及		涵。				
解決問題						
策略、初						
探邏輯思						
維,並透						
過體驗與						
實踐,處						
理日常生						
活問題。						
國-E-B3						
運用多重						
文藝之						

第八週	第文鏡五告小二化、 洋	4	美生美物展作的卷圆閱文中非能了與會係同責關生進識【書 洋國透文掌要展解策探維過實,活感,藝與基。臣讀本培判力解所的,理任懷態公。五報藍裝臣過學握旨學決略邏,體踐體中事並文欣本 【各,養斷,自處關培心感自與民 、告色】4. 國習文、習問、輯並驗,驗的 發創賞素 1. 類從是的以己社 養與,然增意 讀 小 2. 語,本發及題初思透與處驗的	【讀告藍洋4-利同件充量5-掌子落義五書 色裝II-用部,識。II-握和的與 、報 小】 2 共 擴字 4 句段意主	心得報 告的寫 作方法	測、推論、 提問等策 略,理解課 文內容排列	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.理解生字的形音義,運用「疒」偏旁大量 識字,並會造詞。 2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除 等方法修改病句。 3.能聽到「首先、接著、然後、最後」的關 聯詞,理解內容說明順序,並回答問題。 4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內 容寫法。	實習紙口作評評評量量量	【報色【育家家關(足其等五告小家】E庭條親、他) 、 洋庭 了各互、孫屬 曹監】教 解種動手及	
			過體驗與	落的意	告的寫	略,理解課 文內容排列 順序。 3.知道應用				

			運用多重	認識記	本中的	告)的寫作				
			感官感受	敘、抒	飲食、	順序,並完				
			文藝之	情、說	服飾、	成讀書報告				
			美,體驗	明及應	交通工	的寫作大				
			生活中的	用文本	具、名	綱。				
			美感事	的特	勝古蹟					
			物,並發	徵。	及休閒					
			展藝文創	5-II-8	娱樂等					
			作與欣賞	能運用	文化內					
			的基本素	預測、	涵。					
			養。	推論、						
			國-E-C1	提問等						
			閱讀各類	策略,						
			文本,從	增進對						
			中培養是	文本的						
			非判斷的	理解。						
			能力,以	6-II-7						
			了解自己	找出作						
			與所處社	品的錯						
			會的關	誤,並						
			係,培養	加以修						
			同理心與	改。						
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第九週	第二單元	4	【六、我	【六、	【六、	【六、我愛	【六、我愛鹿港】	實作評量	【六、我愛	
	文化廣角		愛鹿港】	我愛鹿	我愛鹿	鹿港】	1.運用課文結構,說出本課大意。	習作評量	鹿港】	
	鏡		國-E-A1	港】	港】	1.能運用摘	2.根據提問討論,回答問題。	紙筆評量	【多元文化	
	六、我愛鹿		認識國語	2-II-2	Aa-II-1	要策略說出	3.能理解詞義,並正確運用在文句中。	口頭評量	教育】	
	港		文的重要	運用適	標注注	課文大意、	4.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正		多E2 建立	
			性,培養	當詞	音符號	主旨。	確的複句。		自己的文化	
			國語文的	語、正	的各類	2.朗讀課			認同與意	
			興趣,能	確語法	文本。	文,掌握句			識。	
			運用國語	表達想	Ab-II-1	子語氣和段			【閱讀素養	
			文認識自	法。	1,800	落的意義與			教育】	
			我、表現	4-II-5	個常用	主要概念。			閱 E3 熟悉	
			自我,奠	利用字	字的字	2.能理解課			與學科學習	
			定終身學	義推論	形、字	文內容,分			相關的文本	
			習的基	詞義。	音和字	析課文結構			閱讀策略。	
			礎。	5-II-6	義。	並回答問				
			國-E-B1	運用適	Ac-II-3	題。				

	理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化解國日中察感給的,溝動。 E.讀本理心國的養同化包重多。與語常學他受予回以通的 C.各,解本際基,自,容與元與文生習人,適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文	合階摘略取意 學段要,大。 學的策擷 基句義AC-II-2 類的與。II-2 類的與。II-2 頁 養養意 一類的與。II-2 頁 類的與。與義 Ad-II-2 頁 一類的與。與義 Ad-II-2 頁 一類的與。	前義解運文4.複義用「也後的詞用句了句,關不…文方義難中解的並聯但…」推法,詞。遞意能詞…」				
第十週第二人	角愛鹿港】國-E-A1認識國語	【我港】-7 、鹿、兔白氣養人-II-2 、鹿、兔白氣養人-II-3 與階符 -5-II-3 與階符 -5-II-3 與階符 -5-II-3 與階符 -5-II-3 與階符	鹿1.文口紹鄉事2.章章由【二 港能結語自和物能,中來學 用,達的愛 讀解名 地 課以介家的 文文的 圖	【六、我愛鹿港】 1.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 2.根據提問討論,回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍,作為寫讀書心得報告的閱讀材料。	實作評量對於實際的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【鹿【教多自認識【教閱與相閱【二【六港多育E己同。閱育E學關讀學】閱、】元】2的 讀】 科的策習 讀我 文 建文與 素 熟學文略地 素爱 化 立化意 養 悉習本。圖 養愛	

 	1				
用國語文 的文	Ab-II-6	三遍的故事		教育】	
在日常生 本。	2,000	類書籍。		閱 E2 認識	
活中學習 5-II-4	個常用	2.運用常用		與領域相關	
體察他人 掌握句	語詞的	詞語撰寫讀		的文本類型	
的感受, 子和段	使用。	後心得報		與寫作題	
並給予適 落的意	Ad-II-1	告。		材。	
當的回 義與主	意義	3.運用找主		閱E3 熟悉	
應,以達 要概	段。	旨的策略,		與學科學習	
成溝通及 念。	Ad-II-2	理解課文大		相關的文本	
互動的目 5-II-10	篇章的	意、主旨與		閱讀策略。	
標。 透過大	大意、	簡單結構。		閲 E7 發展	
國-E-C3 量閱	主旨與			詮釋、反	
閱讀各類 讀,體	簡單結			思、評鑑文	
文本,培 會閱讀	構。			本的能力。	
養理解與 的樂	Be-II-3				
關心本土 趣。	在學習				
及國際事	應用方				
務的基本	面,以				
素養,以	心得報				
認同自我	告的寫				
文化,並	作方法				
能包容、	為主。				
尊重與欣	Ca-II-1				
賞多元文	各類文				
化。	本中的				
【學習地	飲食、				
圖二】	服飾、				
國一』 國-E-A2	交通工				
透過國語	具、名				
文學習,	勝古蹟				
掌握文本	及休閒				
要旨、發	娛樂等				
展學習及	文化內				
解決問題	涵。				
策略、初	114				
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與	1				
實踐,處	1				
理日常生					
活問題。					
西问題。 國-E-B1					
理解與運		1			

		1		1			T		1	
		1	用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
		1	體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
		1	動時,能							
		1	適切運用							
		1	語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
th 1 m	kh _ 111 -	-		र ८५३ तच	र छ। तत	र क्षेत्रच । जा	V Ø ag il rel - ¶	ウルエ目	T 69 ag 11 mg	
第十一週	第二單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖	
	文化廣角	1	圖二】	地圖	地圖	=]	·完成「讀書報告——0000」。	習作評量		
	鏡/閱讀	1	國-E-A2	二 】	二 】	・能正確使	【閱讀階梯一她是我姐姐】	紙筆評量	【閱讀素養	
	階梯一	1	透過國語	6-II-1	Be-II-3	用標點符	1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。	口頭評量	教育】	
	學習地圖二		文學習,	根據表	在學習	號,運用感	2.能仔細觀察,找到相關線索,推想表演者		閱E2 認識	
	/她是我姐		掌握文本	達需	應用方	受力進行寫	的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據		與領域相關	
	姐	1	要旨、發	要,使	面,以	作,完成	(理由)。		的文本類型	
		1	展學習及	用各種	心得報	「讀書報告	3.能閱讀全文後,評估自己理解的程度,找		與寫作題	
			解決問題	標點符	告的寫		出不懂的地方並運用策略解決問題。		材。	
		1	策略、初	號。	作方法	0000] •	4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句		閱E3 熟悉	
		1	探邏輯思	6-II-2	為主。	【閱讀階梯	子,並從句子及上下文推想其中的心情。		與學科學習	
		1	維,並透	培養感	Ca-II-1	一她是我姐	5.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的		相關的文本	
		1	過體驗與	受力、	各類文	姐】	情感。		閱讀策略。	
		1	實踐,處	想像力	本中的	1.閱讀課			閱E7 發展	
		1	理日常生	等寫作	飲食、	文,運用適			詮釋、反思、	
		1	活問題。	基本能	服飾、	合學習階段			評鑑文本的	
		l	11111/00	坐个儿	AK MY	口丁日旧汉			口短人个的	

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			 	
國-E-B1 力。	交通工	的摘要策	能力。	
理解與運 6-II-	4 具、名	略,根據動	【閱讀階梯	
用國語文 書寫	記 勝古蹟	作、表情等	一她是我姐	
在日常生 敘、	應 及休閒	線索來推測	姐】	
活中學習 用、	說 娛樂等	課文主角的	【閱讀素養	
體察他人 明事	物 文化內	心情。	教育】	
的感受, 的作	涵。	2. 運用適合	閲E12 培養	
並給予適 品。	【閱讀	學習階段的	喜愛閱讀的	
當的回【閱	讀 階梯一	摘要策略,	態度。	
應,以達 階梯	一 她是我	具體提出支	【人權教	
成溝通及 她是		持猜測心情	育】	
互動的目 姐姐	Ad-II-2	的證據(理	人 A1 能從	
標。 1-II-	1 篇章的	由)。	自我探索與	
國-E-C2 聆題		3.運用理解	精進中,不	
與他人互 能讓		監控概覽課	僅建立對自	
動時,能 方充		文,了解大	我之尊重,	
適切運用 表達		意、主旨與	更能推己及	
語文能力見。	Ad-II-3	簡單結構。	人,建立對	
表達個人 2-II-	4 故事、	4.運用推論	他人、對人	
想法,理 樂於	參 童詩、	策略,從文	性尊嚴之普	
解與包容 加言	現代散	句相關動作	遍性尊重。	
不同意 論,	提文等。	描寫,找到		
見,樂於 供個	人 Ba-II-1	心情密碼。		
參與學校 的鸛	點記敘文	5.心情波線		
及社區活 和意	本的結	圖:依據線		
動,體會 見。	構。	索畫出角色		
團隊合作 5-II-	6	心情波線		
的重要 運用	適	圖。		
性。 合學	習	6.由文本找		
【閱讀階 階段	的	支持理由:		
梯一她是 摘要		了解並運用		
我姐姐】 略,		策略深入讀		
國-E-A2 取大		懂故事中家		
透過國語 意。		人的情感。		
文學習, 5-II-	7			
掌握文本 就文	本			
要旨、發 的觀	.			
展學習及 點,				
解決問題 出支				
策略、初 的理				
探邏輯思 由。				
維,並透 5-II-	10			
過體驗與 透過	大			

			實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團以踐日問上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊,常題B與語常學他受予回以通的一C人,運能個,包意樂學區體合成處生。1運文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會作	量讀會的趣閱,閱樂。						
第十二週	第三單元	5	图像合作 的重要 性。 【七、未	【七、	【七、	【七、未來	【七、未來的模樣】	實作評量	【七、未來	
	科技無極 限 單元主題引 導/七、 來的模樣		來樣國透文掌要展解策的人。 上-A2 選學握旨學決略 等。 學別 與 與 與 與 與 與 與 與 與 則 、 習 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	未模1-II: 1 聽合的歌劇說聽來樣13 適度 戲並聆容	的各類 文本。 Ab-II-1 1,800	揚頓挫語調	1.理解課文詩句的安排,美讀課文。 2.根據提問,說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義,藉由字形的相同部件 大量識字,並會造詞。	習作評量 紙筆評計量 同儕互評	的【育國並弱象【育 樣國】 [10] 會者處 科 [1] 內國的境技 了國的境技 了 以 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	

第十三週	單元 5	理活國運感文美生美物展作的養國閱文中非能了與會係同責關生進識日問上用官藝,活感,藝與基。上讀本培判力解所的,理任懷態公。常題B多感之體中事並文欣本 C各,養斷,自處關培心感自與民生。3重受 驗的 發創賞素 1類從是的以己社 養與,然增意當語確表法3-運音號解新提讀能4-認用至1,字用1,字	。[-2 適 正法想 1 注 理字,閱 1 常字 0 使 形音義 Ac 各句氣義 A 故童現文 N和。II類的與。III事詩代等字 4 文語意 3、、散。	待的運用,以及 的運用,熟生 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	【七、未來的模樣】	實作評量	平技途式 七常品運 4、 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
科技 限 七、: 模樣,		來樣】 國·E-A2 透文學程, 與學習文文學程, 與說	來的 未來的 樣】 模樣】	的 (基 (基 (基 (基 (基 (基) (基) (基) (基)	【七、禾來的模樣】 1.找出詞語的近義詞,並套用在句子中。 2.理解並列句的特色,並能造句運用。 【八、動物老師的智慧】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問,說出討論的答案。 3.理解生字的形音義,運用反義詞與形近字。	實作評量 紹筆評量 口	七模國 、樣 屬 (育) (官) (官) (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (1 (

		r		
解決問題 頓挫	與 故事、	習重複句式	育】	
策略、初 情感	童詩、	的語氣及寫		E1 了解
探邏輯思 6-II-2	現代散	作技巧,運	平	日常見科
維,並透 培養	爻 文等。	用想像力,	技	產品的用
過體驗與 受力	、	寫出生活事	途	與運作方
實踐,處 想像	動物老	物的韻律之	式	•
理日常生 等寫	作 師的智	美,表現出	[]	八、動物
活問題。 基本	も 慧】	抑揚頓挫與	老	師 的 智
國-E-B3 力。	Aa-II-1	情感的童	慧	
運用多重 【八	標注注	詩。		科 技 教
感官感受 動物	と 音符號	【八、動物	育】	1
文藝之 師的	留 的各類	老師的智	科]	E1 了解
美,體驗 慧】	文本。	慧】	平	日常見科
生活中的 1-II-1	Ab-II-	1.能聆聽、	技	產品的用
美感事 聆聽	寺 6	分享同學發	途	與運作方
物,並發 能讓	针 2,000	表的重點,	式	•
展藝文創 方充	分 個常用	並能運用注		E8 利用
作與欣賞 表達	意 語詞的	音符號查找	創力	意思考的
的基本素 見。	使用。	資料,提升	技工	万。
養。 2-II-2		閱讀效能。		
國-E-Cl 運用	適 篇章的	2.根據課文		
閱讀各類 當詞	大意、	提問,運用		
文本,從 語、	.,,,	適當詞語、		
中培養是 確語	去 簡單結	正確語法分		
非判斷的 表達	息 構。	享討論的答		
能力,以 法。		案。		
了解自己 3-II-1		3.熟悉本課		
與所處社 運用	主	的生字詞		
會的關 音符		語,認識反		
係,培養 號,		義詞「難如		
同理心與 解生		登天、輕而		
責任感, 新詞		易舉」與形		
關懷自然 提升	1	近字「構、		
生態與增 讀效		講、溝」		
進公民意能。		「絕、		
識。 4-II-1		決」。		
【八、動認識				
物老師的 用國	7			
智慧】 至少				
國-E-A3 1,800				
運用國語 字,	₹			
文充實生 用				
活經驗, 1,200				

		1	T				T		1	
			學習有步	字。						
			驟的規劃							
			活動和解							
			決問題,							
			並探索多							
			元知能,							
			培養創新							
			精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B2							
			理解網際							
			理 所 所 保 網 路 和 資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意識。							
炼 l 一 m		5		T > .	T > .	「	【)、 我	海	了 、	
第十四週	第三單元	3	【八、動	【八、	【八、	【八、動物		實作評量	【八、動物	
	科技無極		物老師的	動物老	動物老	老師的智	1.畫出客觀訊息。運用上下文推論,理解說	習作評量	老師的智	
	限		智慧】	師的智	師的智	慧】	明表述的內容。	紙筆評量	慧】	
	八、動物老		國-E-A3	慧】	慧】	1.能根據不	2.理解不同條件複句的差異,並能造句運	口頭評量	【科技教	

	師的智慧/	運用國語	5-II-9	Ac-II-3	同的閱讀策	用。	育】	
	九、向太空	文充實生	覺察自	基礎複	略,在說明	3. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成	科E1 了解	
	出發	活經驗,	己的閱	句的意	文中擷取客	果,並能專注聆聽。仿寫「向動物借點	平日常見科	
		學習有步	讀理解	義。	觀訊息,並	子」。	技產品的用	
		驟的規劃	情況,	Ad-II-2	理解說明表	【九、向太空出發】	途與運作方	
		活動和解	適時調	篇章的	述的內容具	1.完成習作,並能說出自己的發現。	式。	
		決問題,	整策	大意、	邏輯、客	2.理解課文趣味,美讀課文。	科 E8 利 用	
		並探索多	略。	主旨與	觀、理性的		創意思考的	
		元知能,	6-II-3	簡單結	特性。		技巧。	
		培養創新	學習審	構。	2.認識條件		【九、向太	
		精神,以	題、立	Bc-II-1	複句,並了		空出發】	
		增進生活	意、選	具邏	解使用時機		【科技教	
		適應力。	材、組	輯、客	與運用。		育】	
		國-E-B2	織等寫	觀、理	3.藉由閱讀		科E1 了解	
		理解網際	作步	性的說	課文,學習		平日常見科	
		網路和資	驟。	明,如	審題、立		技產品的用	
		訊科技對	【九、	科學知	意、選材、		途與運作方	
		學習的重	向太空	識、產	組織等寫作		式。	
		要性,藉	出發】	品、環	步驟,運用		【資訊教	
		以擴展語	1-II-2	境等文	描述、列		育】	
		文學習的	具備聆	本。	舉、因果等		資 E10 了	
		範疇,並	聽不同	Bc-II-2	寫作手法,		解資訊科技	
		培養審慎	媒材的	描述、	仿寫說明		於日常生活	
		使用各類	基本能	列舉、	文。		之重要性。	
		資訊的能	力。	因果等	【九、向太		·	
		力。	2-II-1	寫作手	空出發】			
		國-E-C1	用清晰	法。	1.聆聽與課			
		閱讀各類	語音、	【九、	文延伸內容			
		文本,從	適當語	向太空	有關的科幻			
		中培養是	速和音	出發】	文學作品,			
		非判斷的	量說	Aa-II-1	並用清晰語			
		能力,以	話。	標注注	音、適當語			
		了解自己		音符號	速清楚的說			
		與所處社		的各類	出自己對聆			
		會的關		文本。	聽內容的發			
		係,培養		Ab-II-1	現。			
		同理心與		1,800	2.根據朗讀			
		責任感,		個常用	提示,以抑			
		關懷自然		字的字	揚頓挫語調			
		生態與增		形、字	朗讀課文,			
		進公民意		音和字	體會朗讀說			
		識。		義。	明文該有的			
		【九、向		Ac-II-4	清晰語氣與			
<u> </u>	I	F / G 1:4			・カー・ロー・ロー・ルレット			

l. ma di	力华工一		
太空出	各類文 感受。		
發】	句的語		
國-E-A2	氣與意		
透過國語	義。		
文學習,	Ad-II-3		
掌握文本	故事、		
要旨、發	童詩、		
展學習及	現代散		
解決問題	文等。		
策略、初			
探邏輯思			
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B2			
理解網際			
網路和資			
訊科技對			
學習的重			
要性,藉			
以擴展語			
文學習的			
範疇,並			
培養審慎			
使用各類			
資訊的能 力。			
刃。 國-E-C2			
與他人互動味。然			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			

第十五章	第科限九出地 军署 空習	5	性國閱文養關及務素認文能尊賞化【太發國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學要以文。 下讀本理心國的養同化包重多。九空】下過學握旨學決略邏,體踐日問下解路科習性擴學一个各,解本際基,自,容與元 、出 人國習文、習問、輯並驗,常題日網和技的,展習3 類培與土事本以我並、欣文 向 2 語,本發及題初思透與處生。2 際資對重藉語的	【向出3-運音號索訊收知4-能形音詞正用5-能預推提策增九太發II-用符,資,新。4-辨、字並使 8 用、、等,對	【向出A標音的文A1,個字形音義A各句氣義A故童現文九太發II主符各本IIO 用字字字 4文語意 3、、散。	件形字。 字字。 那, 。 注 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【九、向太空出發】 1.根據提問,說出閱讀課文之後的感想與發現。 2.理解生字的形音義,運用「聿」部件字大量識字,並會造詞。 3.運用上下文推論,熟悉本課多音字。 4.正確回答與課文深究有關的提問,發現文本要表達的內容。 5.能完成習作相關的練習,揣摩如何利用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 ·能判斷不同的開頭與結尾的方法。	實習口質作評評量量	【空【育科平技途式【育資解於之九出科】E日產與。資】E資日重內人以發技 了見的作 訊 了科生性太 教 解科用方 教 技活。	
------	--------------	---	--	---	--	--	---	-----------	---	--

			-
使用各類 6-II-2	輯、客 4.配合提問		
資訊的能 培養感	觀、理 及各段課文		
力。 受力、	性的說 首尾之間相		
國-E-C2 想像力	明,如似的詞語線		
與他人互 等寫作	科學知 索,增進理		
動時,能 基本能	識、產 解課文內		
適切運用 力。	品、環 容,知道課		
語文能力 【學習	境等文 文要表達人		
表達個人地圖	本。 類探索未知		
想法,理三】	【學習 的可貴,。		
※	地圖 5.理解課文		
不同意 學習審	三】中各段落不		
見,樂於 題、立	Ad-II-2 同的問句,		
多與學校 意、選	篇章的 對前文有不		
及社區活 材、組	扁草的 對朋又有不 大意、 同的效果,		
動,體會 織等寫	主旨與 能活用問句		
期,胆胃 飙寻為	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
的重要 縣。	構。 采。		
的里安 概。 性。	株。 木。 【學習地圖		
國-E-C3			
	三】		
閱讀各類	1.能認識不		
文本,培	同的文章開		
養理解與	頭與結尾的		
關心本土	方法。		
及國際事			
務的基本			
素養,以			
認同自我			
文化,並			
能包容、			
尊重與欣			
賞多元文			
化。			
【學習地			
圖三】			
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			

			我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動、我終的。上解國日中察感給的,溝動。上他時切文達法與同,與社,表,身基 日與語常學他受予回以通的 C人,運能個,包意樂學區體現奠學 1運文生習人,適 達及目 2互能用力人理容 於校活會							
第十六週	第三單元科之第一個	5	參與學校 及社區活	【學習 地圖 三】	【學習 地圖 三】	【學習地圖 三】 1 於初端的	【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解於當的說明方法允說明立中的作用。	實作評量習作評量	【十、小青 蛙想看海】 【人遊	
	限單變署四讀 學習 一 引 票 過 章 過 主 十 想 事 責 生 想 , 看 里 其 表		國-E-AI 認文性國興趣 以中國與東 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 , 能 的 , 能 的 , 能 的 。 的 。 的 。 的 。 能 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。	二】 5-II-5 認敘情明 東文 東京	Bc-II-1 具羅 、、 、 、 、 明 親 、 、 的 。	1.能認識特的。 明文常方法、看 明方十、看 生想專 1.能專 1.能專	2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容,並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應,踴躍的提出個人 意見。	紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【育人自美想他 人自美想世,人 是4 對世, 人 人 人 人 自 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人	

海	文認識自 的特	科學知 聆聽,並在	法。
	我、表現 徵。	識、產 神情和態度	【生命教
	自我,奠【十		育】
	定終身學 小青		生 E7 發展
	習的基想看		設身處地、
	礎。 海】	Bc-II-2 時,能有條	感同身受的
	國-E-B1 1-II-	描述、 理的說出自	同理心及主
	理解與運 聆聽	時│列舉、│己的想法。	動去愛的能
	用國語文 能讓	對 因果等 3.運用推論	力,察覺自
	在日常生 方充	分 寫作手 策略,辨認	己從他者接
	活中學習 表達	意 法。 多義詞「禁	受的各種幫
	體察他人 見。	【十、 不住」在不	助,培養感
	的感受, 2-II	小青蛙 同語句間的	恩之心。
	並給予適 樂於	參 想看 含義。	
	當的回加討	海】 4.運用假設	
	應,以達 論,	提 Ab-II-4 複句,表達	
	成溝通及 供個	人 多音字 自己的生活	
	互動的目 的觀	點 及多義 或活動經	
	標。和意	字。 驗。	
	國-E-C2 見。	Ac-II-3 5.熟悉本課	
	與他人互 4-II-	基礎複 的生字詞	
	動時,能 利用	共 句的意 語,認識	
	適切運用 同部	義。 「干」部件	
	語文能力 件,		
	表達個人 充識	字 音、義。	
	想法,理 量。		
	解與包容		
	不同意		
	見,樂於		
	參與學校		
	及社區活		
	動,體會		
	團隊合作		
	的重要		
	性。		
	【十、小		
	青蛙想看		
	海】		
	國-E-A1		
	認識國語		
	文的重要		
	性,培養		
	國語文的		
	ロックツ	<u> </u>	l L

			ATT Let A.Le							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			小門息 見,樂於							
			り 発典學校							
			多							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
hite >	松 _ 四 -	_	性。	7,	7 1	7 1			7 1 1 +	
第十七週	第四單元	5	【十、小	[+·	【十、	【十、小青	【十、小青蛙想看海】	實作評量	【十、小青	
	閱讀變裝		青蛙想看	小青蛙	小青蛙	蛙想看海】	1.寫出「干」部件的生字,並能造詞和造	習作評量	蛙想看海】	
	秀		海】	想看	想看	1.閱讀課	句。	紙筆評量	【人權教	
	十、小青蛙		國-E-A1	海】	海】	文,了解故	2.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心	口頭評量	育】	
	想看海/十		認識國語	5-II-9	Ad-II-3	事結構,感	得。	同儕互評	人E4 表達	
	一、窗前的		文的重要	覺察自	故事、	受一波三	3.改寫一篇成語故事。		自己對一個	

月光	性,培養 己的閱	童詩、 折、詳略得	【十一、窗前的月光】	美好世界的
	國語文的 讀理解	現代散 宜的情節。	·能記下內容重點,說出故事主旨。	想法,並聆
	興趣,能 情況,	文等。 2.發揮想像		聽他人的想
	運用國語 適時調	Cb-II-2 力,改寫成		法。
	文認識自 整策	各類文 語故事。		【生命教
	我、表現 略。	本中所 【十一、窗		育】
	自我,奠 6-II-2	反映的 前的月光】		生 E7 發 展
	定終身學 培養感	個人與 1.聆聽課		設身處地、
	習的基 受力、	家庭、 文,探究課		感同身受的
	礎。 想像力	鄉里、 文內容的真		同理心及主
	國-E-B1	國族及 正含義。		動去愛的能
	理解與運 基本能			力,察覺自
	用國語文力。	群的關		己從他者接
	在日常生 6-II-6	係。		受的各種幫
	活中學習 運用改	(+		助,培養感
	體察他人 寫、縮			恩之心。
	的感受, 寫、擴	前的月		【十一、窗
	並給予適 寫等技	光】		前的月光】
	當的回 巧寫	Aa-II-1		【生涯規畫
	應,以達 作。	標注注		教育】
	成溝通及 【十	音符號		涯 E12 學
	互動的目 一、窗	的各類		習解決問題
	標。 前的月	文本。		與做決定的
	國-E-C2 光】			能力。
	與他人互 1-II-3			
	動時,能 聽懂適			
	適切運用 合程度			
	語文能力 的詩			
	表達個人 歌、戲			
	想法,理劇,並			
	解與包容 説出聆			
	不同意 聽內容			
	見,樂於 的要			
	参 與學校 點。			
	及社區活			
	動,體會			
	團隊合作			
	的重要			
	性。			
	[+-\			
	窗前的月			
	光】			
	國-E-A2			
	E 2.12	<u> </u>		

			透過國語								
			文學習,								
			掌握文本								
			要旨、發								
			展學習及								
			解決問題								
			策略、初								
			探邏輯思								
			維,並透								
			過體驗與								
			實踐,處								
			理日常生								
			活問題。								
			國-E-B3								
			運用多重								
			展用夕里 感官感受								
			文藝之								
			美,體驗								
			生活中的								
			美感事								
			物,並發								
			展藝文創								
			作與欣賞								
			的基本素								
			養。								
			國-E-C2								
			與他人互								
			動時,能								
			適切運用								
			語文能力								
			表達個人								
			想法,理								
			解與包容								
			不同意								
			見,樂於								
			參與學校								
			及社區活								
			動,體會								
			團隊合作								
			的重要								
			性。								
第十八週	第四單元	5	[+-,	[+	(+	【十一、窗	【十一、窗前的月光】		實作評量	【十一、窗	
7/ 1/2	閱讀變裝		窗前的月	一、窗	一、窗	前的月光】	1.能運用「就像		習作評量	前的月光】	
	四呎文化	1	四 //1 11 //1	凶	凶	111 H 1 / 1 / U 1] M J T H D M	一口川川王	143 H4 71 7U I	

	1	1			T		
秀	光】	前的月	前的月	1.理解	題。	紙筆評量	【生涯規畫
十一、窗户		光】	光】	「就	2.能從課文出發,說出自己所閱讀過的相關	口頭評量	教育】
的月光	透過國語	2-II-2	Ab-II-3			同儕互評	涯 E12 學
	文學習,	運用適	常用字	句型運用方	3.理解生字的形、音、義,運用「雨」偏旁		習解決問題
	掌握文本	當詞	部首及	式,觀察圖	大量識字,並會造詞。		與做決定的
	要旨、發	語、正	部件的	片並回答問	4.能理解段落重點,正確回答問題。		能力。
	展學習及	確語法	表音及	題。	5.能運用不同的途徑,找出各類改寫的文章		
	解決問題	表達想	表義功	2利用注音	(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小		
	策略、初	法。	能。	符號,廣泛	說改寫) 並進行發表。		
	探邏輯思	3-II-1	Ac-II-2	閱讀故事,			
	維,並透	運用注	各種基	培養自我學			
	過體驗與	音符	本句	習的能力。			
	實踐,處	號,理	型。	3.分析本課			
	理日常生	解生字	Ad-II-2	的生字詞			
	活問題。	新詞,	篇章的				
	國-E-B3	提升閱	大意、	件的輔助,			
	運用多重	讀效	主旨與	歸納「雨」			
	感官感受	能。	簡單結	部件生字的			
	文藝之	4-II-2	構。	形、音、			
	美,體驗	利用共	Bb-II-4	義。			
	生活中的	同部	直接抒	4.探究句子			
	美感事	件,擴	情。	的意思,體			
	物,並發	充識字		會故事內容			
	展藝文創	量。		的真正含			
	作與欣賞	5-II-8		義,了解本			
	的基本素	能運用		課大意、主			
	養。	預測、					
	國-E-C2	推論、		5. 蒐集各類			
	與他人互	提問等		改寫的文章			
	動時,能	策略,		(詩詞、成			
	適切運用	增進對		語、寓言、			
	語文能力	文本的		民間故事、			
	表達個人	理解。		神話、小説			
	想法,理	6-II-6		改			
	解與包容	運用改		寫),			
	不同意	寫、縮		分享自己的			
	見,樂於	寫、擴		想法與感			
	多與學校	寫等技		受。			
	及社區活	巧寫					
	動,體會	作。					
	图	''					
	的重要						
	性。						
	1 14		1	I .		1	1

	Lite art -	1 .	T = .	T .		·		I	T = . T	
第十九週	第四單元	4	【十二、	(+	(+	【十二、如	【十二、如來佛的手掌心】	實作評量	【十二、如	
	閱讀變裝		如來佛的	二、如	二、如	來佛的手掌	1.專心聆聽同學發表,並交流回應。	習作評量	來佛的手掌	
	秀		手掌心】	來佛的	來佛的	心】	2.依照提問,回答問題,並重述課文大意。	紙筆評量	ري] ا	
	十二、如來		國-E-A2	手掌	手掌	1.聆聽同學	3.理解「往、在、從、向」的用法,並辨認	口頭評量	【人權教	
	佛的手掌心		透過國語	じ】	\circ \]	表達意見,	使用的時機。3.根據課文的內容,推論人物	同儕互評	育】	
			文學習,	1-II-1	Aa-II-1	尊重同學發	性格特點,並說明自己的意見和理由。		人 E5 欣	
			掌握文本	聆聽時	標注注	言,交流彼			賞、包容個	
			要旨、發	能讓對	音符號	此想法。			別差異並尊	
			展學習及	方充分	的各類				重自己與他	
			解決問題	表達意	文本。	問,回答課			人的權利。	
			策略、初	見。	Ab-II-1					
			探邏輯思	2-II-3	1,800	3.熟悉本課				
			維,並透	把握說	個常用	的生字詞				
			過體驗與	話的重	字的字	語,並運用				
			實踐,處	點與順	形、字	「往、在、				
			理日常生	序,對	音和字	_				
			活問題。	談時能	義。	達方位或處				
			國-E-B1	做適當	Ac-II-2	所。				
			理解與運	的回	各種基	4.能找出重				
			用國語文	應。	本句	要訊息,推				
			在日常生	3-II-1	型。	論人物性				
			活中學習	運用注	Ad-II-3					
			體察他人	音符	故事、	人的觀點並				
			的感受,	號,理	童詩、	說明支持的				
			並給予適	解生字	現代散	理由。				
			當的回	新詞,	文等。	5.理解故事				
			應,以達	提升閱		中加入說話				
			成溝通及	讀效		者的情緒、				
			互動的目	能。		語氣或動				
			標。	4-II-1		作,營造生				
			國-E-C2	認識常		動的對話,				
			與他人互	用國字		並能正確運				
			動時,能	至少		用。				
			適切運用	1,800						
			語文能力	字,使						
			表達個人	用						
			想法,理	1,200						
			解與包容	字。						
			不同意	5-II-7						
			見,樂於	就文本						
			參與學校	的觀						
			及社區活	點,找						
			動,體會	出支持						

	1	1	1		ı	1	T	1	T	
			團隊合作	的理						
			的重要	由。						
			性。							
第廿週	第四單元	5	【十二、	【 +	【 +	【十二、如	【十二、如來佛的手掌心】	實作評量	【十二、如	
	閱讀變裝		如來佛的	二、如	二、如	來佛的手掌	1.依據情境,加入適當的情緒、語氣或動	習作評量	來佛的手掌	
	秀		手掌心】	來佛的	來佛的	心】	作,寫出生動的對話。	口頭評量	心】	
	十二、如來		國-E-A2	手掌	手掌	1.運用改寫	2.以「三借芭蕉扇」為主題,改寫寫一篇情	活動評量	【人權教	
	佛的手掌心		透過國語	じ】	心】	的技巧,發	節合理、富有想像力的文章。		育】	
	/學習地圖		文學習,	6-II-6	Ad-II-3	揮想像力,	【學習地圖四】		人E5 欣賞、	
	四		掌握文本	運用改	故事、	完成一篇情	1.能從課文出發,說出課文中哪些句子運用		包容個別差	
			要旨、發	寫、縮	童詩、	節合理的改	了抒情的表達方式。		異並尊重自	
			展學習及	寫、擴	現代散	編作品。	2.運用抒情的表達方式進行寫作。		己與他人的	
			解決問題	寫等技	文等。	【學習地圖	3.完成故事改寫。		權利。	
			策略、初	巧寫	【學習	四】			【學習地圖	
			探邏輯思	作。	地圖	1.能認識抒			四】	
			維,並透	【學習	四】	情的表達方			【生命教	
			過體驗與	地圖	Ad-II-2	式。			育】	
			實踐,處	四】	篇章的	2.能理解並			生E3 理解	
			理日常生	5-II-5	大意、	運用「借景			人是會思	
			活問題。	認識記	主旨與	抒情」與			考、有情緒、	
			國-E-B1	敘、抒	簡單結	「因事抒			能進行自主	
			理解與運	情、說	構。	情」的方			決定的個	
			用國語文	明及應	Ba-II-1	. –			贈。	
			在日常生	用文本	記敘文	寫作。			【閱讀素養	
			活中學習	的特	本的結	3.能發揮感			教育】	
			體察他人	徵。	構。	受力、想像			閱E13 願意	
			的感受,	5-II-3	Bb-II-1	力,並運用			廣泛接觸不	
			並給予適	讀懂與	自我情	改寫技巧進			同類型及不	
			當的回	學習階	感的表				同學科主題	
			應,以達	段相符	達。	成故事改			的文本。	
			成溝通及	的文	Bb-II-2	寫。			閱 E14 喜	
			互動的目	本。	人際交	,9			歡與他人討	
			標。	5-II-10	流的情				論、分享自	
			國-E-C1	透過大	感。				己閱讀的文	
			閱讀各類	量閱	Bb-II-3				本。	
			文本,從	讀,體	對物或				'	
			中培養是	會閱讀	自然的					
			非判斷的	的樂	情懷。					
			能力,以	趣。	Bb-II-4					
			了解自己	6-II-2	直接抒					
			與所處社	培養感	情。					
			會的關	受力、	Bb-II-5					
			係,培養	想像力	藉由敘					
	1		「「「「「「「「「「「「「「「「」」」	心体力	栢田双			1		

					 1
同理心與	等寫作 述事件				
責任感,	基本能 與描寫				
關懷自然	力。 景物間				
生態與增	6-II-6 接抒				
進公民意	運用改 情。				
識。	寫、縮				
【學習地	寫、擴				
圖四】	寫等技				
國-E-A2	巧寫				
透過國語	作。				
文學習,					
掌握文本					
要旨、發					
展學習及					
解決問題					
策略、初					
探邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					
活問題。					
國-E-B3					
運用多重					
感官感受					
文藝之					
美,體驗					
生活中的					
美感事					
物,並發					
展藝文創					
作與欣賞					
的基本素					
國-E-C2					
與他人互					
動時,能					
適切運用					
語文能力					
表達個人					
想法,理					
解與包容					
不同意					
1 1 1 1/2	1	1	1		

73 144 14			
見,樂於			
見,樂於 參與祖 發展 動 屬 際 會 的 重 要			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。