嘉義縣水上鄉義興國民小學

設計者: 何典芝

表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫

第1學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	翰林版國小國語 2 上教材									
課程目標	5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。											
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	第壹情第的 常:简我	6	國語培趣文現身國運常察並應及國類上子A 1 動圖能識我習-B 国活人予以動-C 上 1 重語運自,的1 語中的適達的1,認要文用我奠基理文學感當成目閱從識性的國、定礎解在習受的溝標讀中國,興語表終。與日體,回通。各培國,興語表終。與日體,回通。各培	1- 養心的慣重的言1-能話詩故訊有的1-成聆習,對發。1-理語歌事息適表1 專聽 尊方 3解、、的,切情	Ab-I-00 1,00常的、和。I-00用使。I-用畫件 700用字字字 2 1-2個字 3字及的	一與出二認詞三原確國四子課題事五、對意用讀疑了則且字、回有並。 形聽論見手語課解寫點。 完終的重確後並。指的文運出整整與的述 使參提 字語。筆正的 句本問故 用	1.學生分享暑假時看過夏天年後 變化情形,發見自己氣有不同。 受,發現心情和天氣一樣有 受,發射心情和天氣一樣變變 分享繪本《與莉薇。 2.教師引導學生觀察課本情 變 對中小的關係。 3.教師引導學生跟讀,全 對中小的關係。 3.教師, 對學生跟讀 , 學 里 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	小組互動表現學習態度	【育人每求同與體【育家個並達及切人】B3個的,遵的家】E4人適,同互權 了需 計團則教 察緒表家適。			

養是非判斷			本課短語與	左右組合」的生字,辨認「某字旁,某	【閱	
力,以了解	解自己 語言。	1 -	句型 。	字邊」,做分類識讀教學。	養教	–
與所處社會	♪的關 2-I-1	Ab-I-6	六、運用課本	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合	閲 E1	2 培
係,培養同]理心 以正確	1,000	句型表達、記	生字,先書空並數出筆畫數習寫生字。	養喜	愛閱
與責任感,	關懷 發音流	個常用 釒	錄心情。	4. 回顧本節學習歷程。	讀的	態度。
自然生態與	早增進 利的說	語詞的		活動三 隨文識詞二		
公民意識。	出語意	使用。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示		
	完整的	Ac-I-2		的語句、語詞和習得生字後,指導學生		
	話。	簡單的		習寫左右組合的生字。		
	3-I-2	基本句		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		
	運用注	型。		導學生觀察並練習左右組合的生字,發		
	音符號	Ac-I-3		展自學策略。		
	輔助識	基本文		3. 教師引導學生習作第一、二大題。		
	字,也	句的語		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句明		
	能利用	氣與意		顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。		
	國字鞏	義。		活動四 課文理解一		
	固注音	Ad-I-2		1. 教師引導學生分組討論, 回想課文插		
	符號的	篇章的		圖,用自己的話完整重述故事,發展自		
	學習。	大意。		學策略。		
	3-I-3	Ad-I-3		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理		
	運用注	故事、		解關鍵語句與課文內容。		
	音符號	童詩		3. 教師引導學生討論,分析課文句意,		
	表達想	等。		並完成習作第五大題。		
	法,記	Ca-I-1		4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學		
	錄訊	各類文		習歷程。		
	息。	本中與		活動五 課文理解二		
	4-I-2	日常生		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識		
	利用部	活相關		語詞」了解詞義及用法。		
	件、部	的文化		2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會		
	首或簡	內涵。		造句」,提問引導學生說出本課句型、		
	單造字			意思及使用方法,並完成習作第三、四		
	原理,			大題。		
	輔助識			3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	字。			活動六 故事回顧		
	4-I-4			1. 教師引導學生默讀並口述課文大		
	養成良			意,依單元主題思考本課課文內容與主		
	好的書			題的關聯。		

	1	I	1	اء جد	l	l	0 14/ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_ 1		
				寫姿			2. 教師以本課內容提問,學生回想自			
				勢,並			心情的變化像什麼,練習覺察自己的	z		
				保持整			情並分組討論練習仿寫短文			
				潔的書			3. 教師引導學生寫下討論結果相互分			
				寫習			享並回顧學習過程。			
				慣。						
				5-I-1						
				以適切						
				的速率						
				正確地						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
第二週	第三册第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、聆聽後參	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
	壹單元:心		語文學習,掌握	養成專	1,000		1. 教師引導學生分享自己剛上一年	實作評量	育】	
	情萬花筒		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	出意見。	級、新學期剛開學時的心情,發現有		品E3 溝通	

第一细 蚁	與羽兀知山明町	44 33	ウムウ	一. 田千比岁	时水大台湾山林丁入取正宁丛。	化	人作的工
第二課彩	學習及解決問題	的習	字的字	二、用手指字		作業評量	合作與和
色的天空	策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	認讀語句、語		小組互動表現	諧人際關
	思維,並透過體	重對方	音和字	詞及課文。	圖中教室裡學生的動作、表情與心情。	學習態度	《《 《 《 》 《 《 》 》 《 》 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》
	驗與實踐,處理	的發	義。	三、了解運筆			【生命教育】
	日常生活問題。	言。	Ab-I-2	原則,寫出正	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		生E1 探討
	國-E-B1 理解與	1-I-3	700個	確且工整的	活動二 隨文識詞一		生活議題,培
	運用國語文在日	能理解	常用字	國字。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞		養思考的適
	常生活中學習體	話語、	的使	四、用完整句			當情意與態
	察他人的感受,	詩歌、	用。	子回答與本	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、		度。
	並給予適當的回	故事的	Ab-I-3	課有關的問	「我會認字-聲音就在國字裡」引導學		【閱讀素養
	應,以達成溝通	訊息,	常用字	題,並重述故			教育】
	及互動的目標。	有適切	筆畫及	事。	件,並延伸觀察其他學過或未學過的		閲 E11 低年
	國-E-C1 閱讀各	的表情	部件的	五、正確使用			級:能在一般
	類文本,從中培	跟肢體	空間結	本課短語與	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合		生活情境
	養是非判斷的能	語言。	構。	句型 。	生字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		中,懂得運用
	力,以了解自己	2-I-3	Ac-I-2		4. 回顧本節學習歷程。		文本習得的
	與所處社會的關	與他人	簡單的		活動三 隨文識詞二		知識解決問
	係,培養同理心	交談	基本句		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示		題。
	與責任感,關懷	時,能	型。		的語句、語詞和習得生字後,指導學生		【生涯規劃
	自然生態與增進	適當的	Ac-I-3		習寫左右組合的生字。		教育】
	公民意識。	提問、	基本文		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		涯 E12 學
		合宜的	句的語		導學生觀察並練習左右組合的生字,發		習解決問
		回答,	氣與意		展自學策略。		題與做決
		並分享	義。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意		定的能力。
		想法。	Ad-I-2		思大不同」引導學生認識同音異字,並		
		3-I-3	篇章的		完成習作第一、二大題。		
		運用注	大意。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
		音符號	Ba-I-1		感情並回顧本節學習歷程。		
		表達想	順敘		活動四 課文理解一		
		法,記	法。		1. 教師提問引導學生分組討論文內容		
		錄訊	Ca-I-1		重點,整理本課課文大意。		
		息。	各類文		2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與		
		4-I-2	本中與		課文內容,觀察課文插圖分析課文句		
		利用部	日常生		意,並完成習作第五大題。		
		件、部	活相關		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文		
		首或簡	的文化		並回顧本節學習歷程。		
		單造字	內涵。		活動五 課文理解二		

	原理,	1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引
	輔助識	· 導學生讀出角色的心情與感覺,強調
	字。	「做什麼事」是用來表現「心情」。
	4-I-5	2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提
	認識基	問引導學生說出本課句型、意思及使用
	本筆	方法,並完成習作第三、四大題。
	畫、筆	3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本
	順,掌	節學習歷程。
	握運筆	活動六 綜合練習
	原則,	1. 教師引導學生說出本課課文大意及
	寫出正	文中「我」的心情變化。
	確及工	2. 教師引導學生分享自己對自己心情
	整的國	的觀察與發現,並完成習作第三大題。
	字。	3. 教師引導學生以戲劇表演、接力造句
	5-I-1	活動做延伸補充練習並回顧本節學習
	以適切	歷程。
	的速率	
	正確地	
	朗讀文	
	本。	
	5-I-4	
	了解文	
	本中的	
	重要訊	
	息與觀	
	點。	
	5-I-6	
	利用圖	
	像、故	
	事結構	
	等策	
	略,協	
	助文本	
	的理解	
	與內容	
	重述。	
	5-I-7	

				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第三週	第三冊第	6	國-E-A2 透過國	1-I-3	Ab-I-2	一、聆聽後參		口頭評量	【家庭教	
	壹單元:心		語文學習,掌握	能理解	700 個	與討論,並提		實作評量	育】	
	情萬花筒		文本要旨、發展	話語、	常用字	出意見。	化,觀察圖片發現人物表情及情緒變	觀察評量	家 E4 覺察	
	第三課國		學習及解決問題	詩歌、	的使	二、用手指字		作業評量	個人情緒	
	王做新衣		策略、初探邏輯	故事的	用。	認讀語句、語		小組互動表現	並適切表	
			思維,並透過體	訊息,	Ab-I-3	詞及課文。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	學習態度	達,與家人	
			驗與實踐,處理	有適切	常用字	三、了解運筆			及同儕適	
			日常生活問題。	的表情	筆畫及	原則,寫出正			切互動。	
			國-E-B3 運用多	跟肢體	部件的	確且工整的	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		【生命教	
			重感官感受文藝	語言。	空間結	國字。	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		育】	
			之美,體驗生活	2-I-1	構。	四、用完整句			生E1 探討	
			中的美感事物,	以正確	Ab-I-6	子回答與本	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		生活議	
			並發展藝文創作	發音流	1,000	課有關的問	和生字並嘗試解說語詞意義。		題,培養思	
			與欣賞的基本素	利的說	個常用	題,並重述故	7, 11		考的適當	
			養。	出語意	語詞的	事。	「我會認字-扣掉聲音是部首」引導學		情意與態	
				完整的	使用。	五、正確使用			度。	
				話。	Ac-I-2	本課短語與	一部件是和形、義有關的部首,並延伸		【閱讀素	
				3-I-2	簡單的	白型 。	觀察其他學過或未學過的字,為認識形		養教育】	
				運用注	基本句		聲字打基礎,於後續學習生字時推想生		閱 E11 低	

T	 			
	音符號	型。	字讀音及字義。	年級:能在
	輔助識	Ac-I-3	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合	一般生活
	字,也	基本文	生字,先書空並數出筆畫數習寫生字。	情境中,懂
	能利用	句的語	4. 回顧本節學習歷程。	得運用文
	國字鞏	氣與意	活動三 隨文識詞二	本習得的
	固注音	義。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示	知識解決
	符號的	Ad-I-2	的語句、語詞和習得生字後,指導學生	問題。
	學習。	篇章的	習寫左右組合的生字。	【戶外教
	4-I-1	大意。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	育】
	認識常	Ba-I-1	導學生觀察並練習左右組合的生字,發	户 E1 善用
	用國字	順敘	展自學策略。	教室外、戶
	至少	法。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意	外及校外
	1,000	Ca-I-1	思大不同」引導學生認識同音異字,並	教學,認識
	字,使	各類文	完成習作第一、二大題。	生活環境
	用 700	本中與	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	(自然或
	字。	日常生	感情並回顧本節學習歷程。	人為)。
	4-I-2	活相關	活動四 課文理解一	
	利用部	的文化	1. 教師提問引導學生分組討論文內容	
	件、部	內涵。	重點,整理本課課文大意。	
	首或簡		2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與	
	單造字		課文內容,觀察課文插圖分析課文句	
	原理,		意,並完成習作第五大題。	
	輔助識		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文	
	字。		並回顧本節學習歷程。	
	4-I-4		活動五 課文理解二	
	養成良		1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引	
	好的書		導學生讀出角色的心情與感覺。	
	寫姿		2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提	
	勢,並		問引導學生說出本課句型、意思及使用	
	保持整		方法,並完成習作第三、四大題。	
	潔的書		3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本	
	寫習		節學習歷程。	
	慣。		活動六 綜合練習	
	4-I-5		1. 教師引導學生以「起因、經過、結果」	
	認識基		說出本課課文大意及文中國王的心情	
	本筆		變化。	
	畫、筆		2. 教師引導學生分享讓自己變快樂的	

T				
	順,掌	方法及做這些事對生活的幫助。		
	握運筆	3. 教師引導學生分組討論幫國王找到		
	原則,	快樂的方法、情緒表情對對碰活動延伸		
	寫出正	練習,並回顧本節學習歷程。		
	確及工			
	整的國			
	字。			
	5-I-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
	黑白。			
	5-I-6			
	利用圖			
	像、故			
	事結構			
	等策			
	略,協			
	助文本			
	的理解			
	與內容			
	重述。			
	5-I-7			
	運用簡			
	單的預			
	論等策			
	略,找			
	出句子			
	和段落			
	个权格			

	ı	1		1	1		T		1	
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第四週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-5	一、養成專心	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【品德教	
	壹單元:心		語文的重要性,	養成專	標注注	聆聽的習慣。	1. 教師以生氣、開心和難過三種不同語	實作評量	育】	
	情萬花筒		培養國語文的興	心聆聽	音符號	二、能聽懂並	氣加肢體說話,引導學生感受不同語氣	作業評量	品E3 溝通	
	統整活動		趣,能運用國語	的習	的各類	說出話語中	的情緒。	學習態度	合作與和	
	_		文認識自我、表	慣,尊	文本。	的訊息。	2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽,		諧人際關	
			現自我,奠定終	重對方	Ab-I-1	三、認識心情	說一說」播放 CD,引導學生專心聽出		係。	
			身學習的基礎。	的發	1,000	語詞代表的	人物不同心情。		【人權教	
			國-E-B1 理解與	言。	個常用	情緒。	3. 教師引導學生學生完成習作統整活		育】	
			運用國語文在日	1-I-2	字的字	四、依情境使	動一第一大題,並回顧本節學習歷程。		人 E5 欣	
			常生活中學習體	能學習	形、字	用適當的心	活動二 認識心情語詞		賞、包容個	
			察他人的感受,	聆聽不	音和字	情語詞表達	1. 教師引導學生從前三課課文中找出		別差異並	
			並給予適當的回	同的媒	義。	心情。	心情語詞及文中主角的狀況與反應,練		尊重自己	
			應,以達成溝通	材,說	Ab-I-2	五、正確使用	習說出動作表情、心情語詞與情境之間		與他人的	
			及互動的目標。	出聆聽	700 個	注音符號查	的關聯。		權利。	
			國-E-C2 與他人	的內	常用字	字典。	2. 學生朗讀本節說明與例句,用「心情		【閱讀素	
			互動時,能適切	容。	的使	六、運用注音			養教育】	
			運用語文能力表	1-I-3	用。	查字典認識	3. 教師引導學生完成習作統整活動一		閱E3 熟悉	
			達個人想法,理	能理解	Ab-I-3	其他同音字。			與學科學	
			解與包容不同意	話語、	常用字		活動三 我會查字典:用注音符號查出		習相關的	
			見,樂於參與學	詩歌、	筆畫及		「機」字		文本閱讀	
			校及社區活動,	故事的	部件的		1. 教師提問引導學生思考只知道字的		策略。	
			體會團隊合作的	訊息,	空間結		讀音卻不知道字怎麼寫時,可以用什麼		閱 E11 低	
			重要性。	有適切	構。		方法處理。		年級:能在	
				的表情	Ab-I-5		2. 教師配合課本統整活動一「我會查字		一般生活	
				跟肢體	1,500		典」,引導學生依步驟練習注音查字法。		情境中,懂	
				語言。	個常用		3. 教師引導學生完成習作統整活動一		得運用文	

	2-I-1	語詞的	第二大題,並回顧本節學習歷程。	本習得的
	與以正	認念。	7-700 <u>工口似件</u> 4-11 日	知識解決
	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	Ab-I-6		問題。
	流利的	1,000		閲 E12 培
	說出語	個常用		養喜愛閱
	意完整	語詞的		讀的態度。
	的話。	使用。		
	2-I-2	Ac-I-1		
	説出所	常用標		
	聽聞的	點符		
	內容。	號。		
	2-I-3	Ac-I-2		
	與他人	簡單的		
	交談	基本句		
	時,能	型。		
	適當的	Ac-I-3		
	提問、	基本文		
	合宜的	句的語		
	回答,	氣與意		
	並分享	義。		
	想法。	Ad-I-2		
	3-I-3	篇章的		
	運用注	大意。		
	音符號	Ba-I-1		
	表達想	順敘		
	法,記	法。		
	錄訊	Bb-I-1		
	息。	自我情		
	5-I-2	感的表		
	認識常	達。		
	用標點	Ba-I-2		
	符號。	人際交		
	5-I-3	流的情		
	讀懂與	感。		
	學習階	Ba-I-4		
	段相符	直接抒		
	的文	情。		

	1	1	1			I		ı	I	
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
		1		讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第五週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確找	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:觀	1	語文的重要性,	養成專	1,000	出詩歌的重	1. 教師引導學生分享自己知道的動物	實作評量	育】	
	察樂趣多	1	培養國語文的興	心聆聽	個常用	點。	與動物的叫聲,並說出觀察動物時應注	觀察評量	環 E2 覺知	
	第四課水		趣,能運用國語	的習	字的字	二、能透過感		作業評量	生物生命	
	草下的呱		文認識自我、表	慣,尊	形、字	官來觀察大	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	小組互動表現	的美與價	
	呱	1	現自我,奠定終	重對方	音和字	自然。	圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。	學習態度	值,關懷	
			身學習的基礎。	的發	義。	三、能認識基	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		動、植物的	

國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	本筆畫、筆順		生命。	
運用國語文在日	1-I-3	700 個	與字的空間	活動二 隨文識詞一	【品德教	
常生活中學習體	能理解	常用字	結構。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞	育】	
察他人的感受,	話語、	的使	四、能運用簡	和生字並依語文百寶箱「拆拆國字很好	品EJU1 尊	
並給予適當的回	詩歌、	用。	單的基本句	記」認識「某字頭,某字底」口訣。	重生命。	
應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3	型。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引	【閱讀素	
及互動的目標。	訊息,	常用字		導學生將本課生字分為「左右組合」和	養教育】	
國-E-C1 閱讀各	有適切	筆畫及		「非左右組合」的生字,做分類識讀教	閲 E12 培	
類文本,從中培	的表情	部件的		學,並複習「某字旁,某字邊」、「某字	養喜愛閱	
養是非判斷的能	跟肢體	空間結		頭,某字底」口訣。	讀的態度。	
力,以了解自己	語言。	構。		3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」		
與所處社會的關	2-I-1	Ac-I-2		的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生		
係,培養同理心	以正確	簡單的		字。		
與責任感,關懷	發音流	基本句		4. 回顧本節學習歷程。		
自然生態與增進	利的說	型。		活動三 隨文識詞二		
公民意識。	出語意	Ac-I-3		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的		
	完整的	基本文		語句、語詞和習得生字,指導學生習寫		
	話。	句的語		剩餘生字。		
	3-I-2	氣與意		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		
	運用注	義。		導學生觀察並練習左右組合的生字,發		
	音符號	Ad-I-2		展自學策略。		
	輔助識	篇章的		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引		
	字,也	大意。		導學生認識同音異字,並完成習作第		
	能利用	Ad-I-3		一、二大題。		
	國字鞏	故事、		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
	固注音	童詩		感情並回顧本節學習歷程。		
	符號的	等。		活動四 課文理解一		
	學習。	Ba-I-1		1. 教師引導學生分組討論本課故事內		
	4-I-1	順敘		容重點,整理本課課文大意。		
	認識常	法。		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖		
	用國字	Ca-I-1		片理解課文內容及關鍵語句。		
	至少	各類文		3. 教師引導學生分析課文句意並完成		
	1000	本中與		習作第五大題。		
	字,使	日常生		4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文		
	用 700	活相關		並回顧本節學習歷程。		
	字。	的文化		活動五 課文理解二		
	4-I-2	內涵。		1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞		

利用部	的句子,用其他動物叫聲練習口頭造
件、部	<b></b> 句。
首或簡	2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修
單造字	辭的句子,並練習口頭造句。
原理,	3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問
輔助識	<b>句</b> ,並練習口頭造句。
字。	4. 教師引導學生完成習作第三、四大
4-I-4	題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷
養成良	程。
好的書	活動六 主題探討
寫姿	1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句
勢,並	子、疑問句句型,並鼓勵學生多用各種
保持整	感官觀察大自然。
潔的書	2. 教師引導學生在本課生字中圈出相
寫習	同部件的國字,熟練本課生字。
慣。	3. 教師將學生分組,進行「猜猜看,他
4-I-5	是誰」活動,引導學生練習歸納訊息的
認識基	能力。
本筆	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
畫、筆	
順,掌	
握運筆	
原則,	
寫出正	
確及工	
整的國	
字。	
5-I-1	
以適切	
的速率	
正確地	
朗讀文	
本。	
5-I-3	
讀懂與	
學習階	
T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

的文		
本。		
5-I-4		
了解文		
本中的		
重要訊		
息與觀		
點。		
5-I-6		
利用圖		
像、故		
事結構		
等策		
略,協		
助文本		
的理解		
與內容		
重述。		
5-I-7		
運用簡		
單的預		
測、推		
論等策		
略,找		
出句子		
和段落		
明示的		
因果關		
<b>係,理</b>		
解文本		
內容。		
6-I-2		
透過閱		
讀及觀		
察,積		
累寫作		
材料。		

第六週	第三冊第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聽	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:觀		語文學習,掌握	養成專	1,000	出故事的重	1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊	實作評量	育】	
	察樂趣多		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	點,培養聆聽	玩的經驗,並適時補充海洋相關知識。	觀察評量	環E1 參與	
	第五課沙		學習及解決問題	的習	字的字	的態度。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	作業評量	戶外學習	
	灘上的畫		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	二、能讀懂課	圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印,好	小組互動表現	與自然體	
			思維,並透過體	重對方	音和字	文內容,說出	像一幅畫。	學習態度	驗,覺知自	
			驗與實踐,處理	的發	義。	課文主要的	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		然環境的	
			日常生活問題。	言。	Ab-I-2	大意。	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		美、平衡、	
			國-E-B3 運用多	1-I-3	700 個	三、學會歸納	活動二 隨文識詞一		與完整性。	
			重感官感受文藝	能理解	常用字	相同部件的	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		【生命教	
			之美,體驗生活	話語、	的使	生字,知道基	和生字。		育】	
			中的美感事物,	詩歌、	用。	本筆畫、筆順	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		生 E1 探討	
			並發展藝文創作	故事的	Ab-I-3	與字的空間	導學生將本課生字分為「左右組合」和		生活議	
			與欣賞的基本素	訊息,	常用字	結構。	「非左右組合」的生字,做分類識讀教		題,培養思	
			養。	有適切	筆畫及	四、能運用字	學,並複習「某字旁,某字邊」、「某字		考的適當	
			國-E-C1 閱讀各	的表情	部件的	詞,練習仿寫	頭,某字底」口訣。		情意與態	
			類文本,從中培	跟肢體	空間結	句子。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲		度。	
			養是非判斷的能	語言。	構。		音就在國字裡」引導學生觀察國字的組		【海洋教	
			力,以了解自己	2-I-1	Ab-I-4		合部件含有聲音部件,並延伸觀察其他		育】	
			與所處社會的關	以正確	常用字		學過或未學過的字,為認識形聲字打基		海 E11 認	
			係,培養同理心	發音流	部首的		礎。		識海洋生	
			與責任感,關懷	利的說	表義		4. 教師引導學生先識寫「左右組合」的		物與生態。	
			自然生態與增進	出語意	(分		國字,學生書空並數出筆畫數習寫生			
			公民意識。	完整的	類)功		字。			
				話。	能。		5. 回顧本節學習歷程。			
				2-I-3	Ab-I-5		活動三 隨文識詞二			
				與他人	1,500		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的			
				交談	個常用		語句、語詞和習得生字,指導學生習寫			
				時,能	語詞的		剩餘生字。			
				適當的	認念。		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指			
				提問、	Ac-I-2		導學生觀察並練習「非左右組合」的生			
				合宜的	簡單的		字,發展自學策略。			
				回答,	基本句		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引			
				並分享	型。		導學生認識同音異字,並完成習作第			
				想法。	Ad-I-2		一、二大題。			
				3-I-2	篇章的		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的			
				運用注	大意。		感情並回顧本節學習歷程。			

	T T		
音符號	Ba-I-1	活動四 課文理解一	
輔助識	順敘	1. 教師引導學生分組討論本課故事內	
字,也	法。	容重點,整理本課課文大意。	
能利用	Ca-I-1	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖	
國字鞏	各類文	片理解課文內容及關鍵語句,並分析課	
固注音	本中與	文句意。	
符號的	日常生	3. 教師引導學生回想課文,完成習作第	
學習。	活相關	五大題。	
3-I-4	的文化	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文	
利用注	內涵。	並回顧本節學習歷程。	
音讀		活動五 課文理解二	
物,學		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識	
習閱		短語」認識本課短語,並練習仿作。	
讀,享		2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會	
受閱讀		造句」認識形容詞句子的特色和用法。	
樂趣。		3. 教師引導學生完成習作第三、四大	
4-I-1		題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
認識常		程。	
用國字		活動六 主題探討	
至少		1. 教師引導學生口述課文大意,並提問	
1,000		說出細心觀察、思考問題發現大自然之	
字,使		美。	
用 700		2. 教師將學生分組,進行「我會把事情	
字。		表達完整」活動,引導學生練習完整表	
4-I-2		達的能力。	
利用部		3. 教師請學生找出本課生字含有聲音	
件、部		部件的國字,並引導學生回顧本節學習	
首或簡		歷程。	
單造字			
原理,			
輔助識			
字。			
4-I-4			
養成良			
好的書			
寫姿			
勢,並			

保持登書 第四十二十二 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年 1000年	r	1			1	ı	1	
為智 簡。 5-1-1 以通達率 正域地 夠續文 本。 5-1-4 7 押的 至妻孤 急與觀 整: 5-1-6 利用 做 療 以 結構 等 第、協 助 改理解 與內基。 5-1-7 運用的 預 與內基。 5-1-7 運用的 預 與內、整 數。 5-1-7 運用的 預 與內、整 數。 5-1-8 則內、整 數。 5-1-9 則內 於 數。 5-1-9 則內 於 數。 5-1-9 則內 於 數。 5-1-9 則內 於 數。 5-1-9 則內 於 數。 5-1-9 則內 於 數。 5-1-9 則內 於 數 數 數 數 。 5-1-9 則內 於 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數				保持整				
為智 例。 5-1-1 以通達率 正地 即續之 本。 5-1-4 7 押力 至妻報 急與觀 點: 5-1-6 利用 做 養 大 地 養 等 第 6 5 利用 做 數 內 之 理解 與內容。 5-1-7 運用 所 預 與內容。 5-1-7 運用 所 預 與內。 第 5-1-7 運用 所 預 與內。 第 5-1-8 1-7 運用 所 預 與內。 第 5-1-8 1-8 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9				潔的書				
第一 5-1-1 以通如平 正確地 期後文 本・ 5-1-4 丁解中的 重更觀 點。 5-1-1 利用、放 等外策 略、攻 等外策 略、攻 が が 変 変 が の の の の の の の の の の の の の				寫習				
5-I-1 以通如 应该企业 应该企业 成该文本。5-I-4 了解中央政策 5-I-1 關係 作为 成核 等京 " 本文學 與內本 等京 " 本文學 與內本 近近。 5-I-1 河下, 河下, 河下, 河下, 河下, 河下, 河下, 河下,				慣。				
以通过率 正碳碳、 5-1-4 有种的 重聚。 6 5-1-用、放構 等等,或本 時與四 等等,或本 時與四 等等,或本 時與四 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一				5-I-1				
的连举 地域 本 - 4 文 本 - 4 文 東 - 4 文 東 - 6 開版 東 - 6 開版 東 - 6 開版 東 - 7 預 東 - 7 項 東 - 7 列 東 - 7 列								
正城市文								
明读文本。 5-1-4 了解中的 查與觀 點5-1-6 例像 結構 略,文理解 等策, 这 即內理解 查達-1-7 逆用的 預 期 湖 等, 我 是一一								
本。 5-1-4 7-1-4 7本中學與總點 5-1-月園 後等等策 協								
5-1-4 了和中的訊 更與與。 5-1-6 國 (				木。				
了解文本重與觀 55-1-6 利用 國 有 結構 等 略 取文解 等 等 略 取文解 等 重 5-1-7 運 例 下 章				5-1-4				
本中的 重臭賴 點。 5-1-6 利用 個 像 結構 等敬 略 助文理解 與 國 5-1-7 運用 簡 單 的預 測 \ 推 論等策 略 的程 測 \ 推 論等策 略 的表 明 的程 剛 N 差 明 的 程 明 的 程 形 的 是 形 。 形 的 是 形 的 是 形 是 形 。 形 是 形 的 是 形 的 是 形 是 形 。 形 的 是 形 。 形 。 形 的 是 形 。 形 。 形 。 形 。 形 。 形 。 形 。 形 。				了紹子				
重要與 應 5-I-6 利用。 (				<b>1 胜义</b>				
息與。  5-1-6 利用 故  字结策 略								
思 - 1 - 6 利用 個像								
5-I-6 利用 做				息 與 觀				
利用屬 像、故構 等等 等略,文解 等。 多型內 。 5-I-7 運用的、 運用的、 運用的、 準 等 找 出 和 股 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形								
像、故 轉策 第								
事結構 等策 略 文本 的與內容 重述。 5-1-7 運用簡 單測、等策 略 , 找 出的推 論等, 找 出的投落 明示的 因果關								
等策 略,協助文本的理解與內容 重 1								
略,協助文本的理解 與內容。 重一1-7 運用的 單的、推 單的、推 論等,找 出,向 內 名 內 內 名 內 內 名 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內				事結構				
助文本 的理解 與內容 重述。 5-I-7 運用簡 單的預 測、筆策 略,均子 和段落 明示的 因果關				等策				
的理解 與內容 重述。 5-I-7 運用簡 單的預 測、推 論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關				略,協				
與內容         重述。         5-I-7         運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關								
重速。 5-I-7 運用簡 單的預 測、策策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關								
5-I-7 運用簡 單的預 測、集 論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關								
運用簡 單的預 測、推 論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關								
單的預 測、推 論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關								
單的預 測、推 論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關				運用簡				
测、推 論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關				單的預				
論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關				測、推				
略,找       出句子       和段落       明示的       因果關								
出句子 和段落 明示的 因果關								
和段落       明示的       因果關				出句子				
明示的								
因果關								
				係,理				

		1	1	1	1					
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子,累						
				積寫作						
				材料。						
第七週	第三册第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聽	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:觀		語文學習,掌握	養成專	1,000	出故事的重	1. 教師引導學生分享到大自然參與戶	實作評量	育】	
	察樂趣多		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	點。	外活動的經驗,尤其是夜晚活動的經	觀察評量	環El 參與	
	第六課草		學習及解決問題	的習	字的字	二、能利用基	驗。	作業評量	戶外學習	
	叢裡的星		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	本句型完成	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	小組互動表現	與自然體	
	星		思維,並透過體	重對方	音和字	句子。	圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多	學習態度	驗,覺知自	
			驗與實踐,處理	的發	義。	三、能運用注	亮光,覺得很心的樣子。		然環境的	
			日常生活問題。	言。	Ab-I-2	音符號輔助	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		美、平衡、	
			國-E-B1 理解與	1-I-3	700 個	識字與表達	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		與完整性。	
			運用國語文在日	能理解	常用字	想法。	活動二 隨文識詞一		【戶外教	
			常生活中學習體	話語、	的使	四、能認識基	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞		育】	
			察他人的感受,	詩歌、	用。	本筆畫、筆順	和生字。		户 E2 豐富	
			並給予適當的回	故事的	Ab-I-3	與字的空間	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		自身與環	
			應,以達成溝通	訊息,	常用字	結構。	導學生將本課生字分為「左右組合」和		境的互動	
			及互動的目標。	有適切	筆畫及		「非左右組合」的生字,做分類識讀教		經驗,培養	
			國-E-C1 閱讀各	的表情	部件的		學,並複習「某字旁,某字邊」、「某字		對生活環	
		1	類文本,從中培	跟肢體	空間結		頭,某字底」口訣。		境的覺知	
		1	養是非判斷的能	語言。	構。		3. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部		與敏感,體	
			力,以了解自己	2-I-3	Ab-I-4		首」引導學生觀察國字,發現扣除聲音		驗與珍惜	
		1	與所處社會的關	與他人	常用字		部件後,另一部件是和形、義有關的部		環境的好。	
			係,培養同理心	交談	部首的		首,並延伸觀察其他學過或未學過的			
			與責任感,關懷	時,能	表義		字,為認識形聲字打基礎,於後續學習			

自然生態與增進	適當的	(分	生字時推想生字讀音及字義。並先識寫
公民意識。	週留的 提問、	類)功	生于时推怨生于頭盲及于我。业无瞰為
公人总献。	提问· 合宜的	能。	(五石組合) 的國子, 字生音至业数山 (三)
	合且的 回答,	Ab-I-5	<b>丰</b>
	並分享	1,500	活動三 隨文識詞二
	想法。 3-I-2	個常用	1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的
		語詞的	語句、語詞和習得生字,指導學生習寫
	運用注	認念。	剩餘生字。
	音符號	Ac-I-2	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指
	輔助識	簡單的	- 導學生觀察並練習非左右組合的生 - 2000年
	字,也	基本句	字,發展自學策略。
	能利用	型。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指
	國字鞏	Ad-I-2	導學生認識相同部件不同部首的相似
	固注音	篇章的	字,並完成習作第一、二大題。
	符的學	大意。	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的
	習。	Ba-I-1	感情並回顧本節學習歷程。
	3-I-3	順敘	活動四 課文理解一
	運用注	法。	1. 教師引導學生依課文圖片回想,重述
	音符號		本課故事內容並整理出課文大意。
	表達想		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖
	法,記		片理解課文內容及關鍵語句並完成習
	錄訊		作第四大題。
	息。		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文
	4-I-1		並回顧本節學習歷程。
	認識常		活動五 課文理解二
	用國字		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識
	至少		短語」認識本課短語,並練習仿作。
	1,000		2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會
	字,使		造句」認識不同句子的描寫特色和用
	用 700		法。
	字。		3. 教師引導學生完成習作第三大題,學
	4-I-2		生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
	利用部		活動六 主題探討
	件、部		1. 教師引導學生口述文大意,提問引導
	首或簡		學生依本單元主題「觀察樂趣多」,分
	單造字		析本課課文與主題的關係並鼓勵學生
	原理,		細心觀察結合想像力,可以讓自己感受

輔助識	更多生活樂趣。	
字。	2. 教師可以《水中的光亮: 螢火蟲生態	
4-I-4	繪本》或相關影片補充說明螢火蟲的知	
養成良	哉。	
好的書	3. 教師將學生分組,進行「藏寶探險王」	
寫姿	活動,引導學生練習完整描述路線和說	
勢,並	明。	
保持整	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
潔的書		
寫習		
慣。		
4-I-5		
認識基		
本筆		
畫、筆		
順,掌		
握運筆		
原則,		
寫出正		
確及工		
整的國		
字。		
5-I-1		
以適切		
的速率		
正確地		
朗讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-I-4		
了解文		
本中的		

			1							
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
ht . 111	kk - m kk	0		作。	A1 T 1	/ L	Sec 6. di A più na sa		For ut t	
第八週	第三冊第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能以完	活動一 我會寫日記	口頭評量	【閱讀素	
	貳單元:觀		語文學習,掌握	養成專	1,000	整的句子表	1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件	實作評量	養教育】	
	察樂趣多		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	達事情的過	事比較需要用日記記錄下來。	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動		學習及解決問題	的習	字的字	程。	2. 教師配合課本統整活動一「我會寫日	作業評量	與領域相	
	=		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	二、能以日	記」引導學生說出日記在格式和內容上	小組互動表現	關的文本	
			思維,並透過體	重對方	音和字	記格式記錄	與一般課文不同之處。	學習態度	類型與寫	
			驗與實踐,處理	的發 言。	義。 Ab-I-2	生活中特別 的事情及心	3. 教師引導學生配合「地點、人、事、」		作題材。	
			日常生活問題。	1-I-3	AD-1-2 700 個	的事情及心 情感受。	感覺」並利用課文附件「心情轉盤」完		閱E5 發展 公本容	
			國-E-B1 理解與	1-1-3   能理解	700 個   常用字	· ·	成習作統整活動二第一大題,並回顧本		檢索資	
			運用國語文在日	能理解 話語、	, ,	三、能從文	節學習歷程。		訊、獲得資	
			常生活中學習體		的使用。	章中懂得仔	活動二 想一想,說一說		訊、整合資	
			察他人的感受,	詩歌、	用。	細觀察大自	1. 教師配合課本統整活動二「想一想,		訊的數位	

並給予適當的回	故事的	Ab-I-3	然景象。	說一說」引導觀察學生課本圖片中的景	閱讀能力。	
應,以達成溝通	訊息,	常用字	四、能從文	象。	品德教	
及互動的目標。	有適切	筆畫及	章中習得運	2. 教師引導學生說出不同感官觀察大	育】	
國-E-C1 閱讀各	的表情	部件的	用想像的能	自然的方法。	品E3 溝通	
類文本,從中培	跟肢體	空間結	力形容觀察	3. 教師引導學生完成習作統整活動二	合作與和	
養是非判斷的能	語言。	構。	到的景象。	第三大題,並回顧本節學習歷程。	諧人際關	
力,以了解自己	2-I-1	Ab-I-4	五、找出故事	活動三 讀課文,說故事	係。	
與所處社會的關	以正確	常用字	中的起因、經	1. 教師提問引導學生回顧第六課課文	【環境教	
係,培養同理心	發音流	部首的	過、結果。	出現的人、事、時、地、物,發現僅用	育】	
與責任感,關懷	利的說	表義	六、透過起	簡短句子無法完整把故事說清楚。	環 E2 覺知	
自然生態與增進	出語意	(分	因、經過、	2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,	生物生命	
公民意識。	完整的	類)功	結果重述完	說故事」,引導學生觀察課本圖片,依	的美與價	
	話。	能。	整的故事。	序提問,發現依「起因、經過、結果」	值,關懷	
	2-I-3	Ab-I-5		的方式可以把故事完整表達清楚。	動、植物的	
	與他人	1500 個		3. 教師引導學生完成習作統整活動二	生命。	
	交談	常用語		第二大題,並回顧本節學習歷程。		
	時,能	詞的認				
	適當的	念。				
	提問、	Ac-I-2				
	合宜的	簡單的				
	回答,	基本句				
	並分享	型。				
	想法。	Ad-I-2				
	3-I-2	篇章的				
	運用注	大意。				
	音符號	Ba-I-1				
	輔助識	順敘				
	字,也	法。				
	能利用	Ca-I-1				
	國字鞏	各類文				
	固注音	本中與				
	符號的	日常生				
	學習。	活相關				
	3-I-4	的文化				
	利用注	內涵。				
	音讀					
	物,學					

	1				ı	
		習閱				
		讀,享				
		受閱讀				
		樂趣。				
		4-I-1				
		認識常				
		用國字				
		至少				
		1,000				
		字,使				
		用 700				
		字。				
		4-I-2				
		利用部				
		件、部				
		首或簡				
		單造字				
		原理,				
		輔助識				
		字。				
		4-I-4				
		養成良				
		好的書				
		寫姿				
		勢,並				
		保持整				
		潔的書				
		寫習				
		慣。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確地				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-4				
		了解文				
L		1/11/	I		l .	

			1		1	T	I	I I
			本中的					
			重要訊					
			息與觀					
			點。					
			5-I-6					
			利用圖					
			像、故					
			事結構					
			等策					
			略,協					
			助文本					
			的理解					
			與內容					
			重述。					
			5-I-7					
			運用簡					
			單的預					
			測、推					
			論等策					
			略,找					
			出句子					
			和段落					
			明示的					
			因果關					
			係,理					
			解文本					
			內容。					
			6-I-2					
			透過閱					
			讀及觀					
			察,積					
			累寫作					
			材料。					
			6-I-3					
			寫出語					
			意完整					
			的句					
L	LL_			I	1	_1	I.	1

		1			1	1	T		Г	
				子,累						
				積寫作						
				材料。						
第九週	第三冊第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:觀		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享如何預知天氣的	實作評量	育】	
	察樂趣多		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點,培養	方法。	觀察評量	環 E8 認識	
	來閱讀		趣,能運用國語	的習	字的字	聆聽的態	2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出	作業評量	天氣的溫	
	一:小蜻蜓		文認識自我、表	慣,尊	形、字	度。	本課學習主題。	小組互動表現	度、雨量要	
	低低飛		現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能正確	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、	學習態度	素與覺察	
			身學習的基礎。	的發	義。	認讀課文,	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		氣候的趨	
			國-E-A2 透過國	吉。	Ab-I-2	用適當的語	活動二 課文理解一		勢及極端	
			語文學習,掌握	1-I-3	700 個	氣朗讀課文	1. 教師引導學生依課文圖片回想並重		氣候的現	
			文本要旨、發展	能理解	常用字	和語句。	述本課故事內容。		象。	
			學習及解決問題	話語、	的使	三、能細心	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖		【閱讀素	
			策略、初探邏輯	詩歌、	用。	觀察插圖、	片理解課文內容及關鍵語句,並分析課		養教育】	
			思維,並透過體	故事的	Ab-I-3	語句,看懂	文句意。		閱 E13 願	
			驗與實踐,處理	訊息,	常用字	課文中的語	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文		意廣泛接	
			日常生活問題。	有適切	筆畫及	詞。	並回顧本節學習歷程。		觸不同類	
			國-E-B1 理解與	的表情	部件的	四、能培養	活動三 課文理解二		型及不同	
			運用國語文在日	跟肢體	空間結	觀察和推論	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀		學科主題	
			常生活中學習體	語言。	構。	的能力。	方法。		的文本。	
			察他人的感受,	2-I-1	Ac-I-3		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」		【戶外教	
			並給予適當的回	以正確	基本文		提問引導學生透過插圖及文章脈絡找		育】	
			應,以達成溝通	發音流			答案。		戶 E2 豐富	
			及互動的目標。	利的說	氣與意		3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」		自身與環	
				出語意	義。		提問引導學生透過推論找到問題的答		境的互動	
				完整的	Ad-I-2		案。		經驗,培養	
				話。	篇章的		4. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並回		對生活環	
				2-I-3	大意。		顧本節學習歷程。		境的覺知	
				與他人	Ad-I-3		活動四 綜合練習		與敏感,體	
				交談	故事、		1. 教師引導學生回想並用自己的話說		驗與珍惜	
				時,能	童詩		出本課故事內容,板書記錄並標記「起		環境的好。	
				適當的	等。		因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結			
				提問、	Ba-I-1		構。			
				合宜的	順敘		2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練			
				回答,	法。		習由插圖、文句擷取訊息,並能透過推			
				並分享	Ca-I-1		論、預測找到問題的答案。			

想法。 3. 表向引擎學生依實科的方法完成资 《李年報 本中報 《李年》 建四额本部华智歷程。 2. 自然 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
運用注 音符號 特的號 中,也 所為 中,也 的內 海 中 常 因 近 的 內 河 海 中 一 1 - 2 利用 那 特 人 或 面 單 年 章 特 就 的 京 幸 连 建 , 接 即 號 中 - 4 - 1 - 4					
音符號			作第 4 題,並回顧本節學習歷程。		
轉動 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	運用注 日常	生			
李·利寧 · 利寧 · 利爾 · 拉爾 · 拉爾 · 拉爾 · 拉爾 · 拉爾 · 拉爾 · 拉爾 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	音符號 活相	1 闘			
能利用 國字筆 發表的。 4-I-2 利用、部 首文 資理、 類理、 類型、 4-I-4 養好的書 實際。 4-I-3 養好的書 實際。 4-I-3 養好。 養好。 養好。 養好。 養好。 養好。 養好。 養好。 養好。 養好。	輔助識 的文	化			
國子章 育符號的 學習。 4-1-2 利用· 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	字,也內涵	<b>4</b> °			
国注音 符號 9 4-1-2 利用、都 首 2 通 2 理	能利用				
存號習-2 利用 都都	國字鞏				
學 4-11-都	固注音				
4-1-2 利用部 件或語 單級達, 輔助。 4-1-4 養好的姿, 好的書 寫實 4-1-5 認識量 文字 展理到,	符號的				
利用部 件、部 育或造字 原理, 輔助誠 字。 4—I—4 養成的書 寫實 情。 4—I—5 認識筆 實情。 4—I—5 認識筆 畫、,掌 順,筆	學習。				
件、或追字, 翻音 平原理助。 I—4 表好。——4 是好。————————————————————————————————————	4-I-2				
件、或追字, 翻音 平原理助。 I—4 表好。——4 是好。————————————————————————————————————	利用部				
首或跨 單遊達, 輔助職 字 - 4 長人良 好的姿,並 等外書 寫習 信 - 1 認樂 · 文 聖 樂 · 文 里 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
單途字 原理功 輔助誠 字。 4-I-4 養成良 好的姿 勢,並 保持整 寫留 價。 4-I-5 認識基 本筆 畫、、筆 順順筆 原則,					
原理助議 字 1-4 表成的書 第 4-1-5					
輔助識字。 4—I—4 養成良 好的姿勢,並 解於 實質。 4—I—5 認識基本章、, 掌 握硬則,					
字。 4-I-4 養成的書 第勢,持整 潔的習 (4-I-5 認知 2-i-5 認知 4-I-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 認知 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-5 是 2-i-					
4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢,並 保潔的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本華 畫、, 掌 握選筆 原則,					
養成良好的姿。 第一個					
好的書 寫姿 勢,並 保持整 潔的習 慣。 4-I-5 認識筆 畫順、掌 選運筆 原則,					
寫姿 勢,並 保持整 潔寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、,掌 握運筆 原則,					
勢,並 保持整 潔寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、,掌 遲藥 原則,					
保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則,					
潔的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則,					
寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則,					
情 の 4-I-5 認識基本筆					
4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則,					
認識基本筆					
本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則,					
畫、筆 順,掌 握運筆 原則,					
順,掌 握運筆 原則,					
握運筆 原則,					
原則,					
	寫出正				
確及工					

						I			1	1
				整的國						
				字。						
				5-I-1						
				以適切						
				的速率						
				正確地						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
第十週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【閱讀素	
	壹、貳單元		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元	實作評量	養教育】	
	複習週一		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點。	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	閱 E12 培	
			趣,能運用國語	的習	字的字	二、能說出	2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起	學習態度	養喜愛閱	
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	具體的想法	因、經過、結果」提問引導學生回顧各		讀的態度。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	和感受。	課故事內容。		品德教	
			身學習的基礎。	的發	義。	三、能利用	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		育】	
			國-E-A2 透過國	吉。	Ab-I-2	基本句型完	故事內容,並回顧本節學習歷程。		品E3 溝通	
			語文學習,掌握	1-I-3	700 個	成句子。	活動二 複習各課生字、語詞及句型		合作與和	
			文本要旨、發展	能理解	常用字	四、能透過	1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫		諧人際關	

	1		1	1	 1	
	引及解決問題 話語、	的使	感官來觀察	錯或覺得最特別的生字及寫該生字注	係。	
<b>第略</b>	各、初探邏輯 詩歌、	用。	大自然。	意事項。配合課本生字總表 1-6 課,以	環境教	
思維 思維	生,並透過體 故事的	Ab-I-3	五、能認識	「拆拆國字很好記」、「聲音就在國字	育】	
驗與	具實踐,處理 訊息,	常用字	基本筆畫、	裡」、「扣掉聲音是部首」等原則,協助	環 E2 覺知	
日常	<b>学生活問題。</b> 有適切	筆畫及	筆順與字的	學生記住生字。	生物生命	
國一	E-B1 理解與   的表情	部件的	空間結構。	2. 教師配合各課百寶箱「認識語詞」、	的美與價	
運用	國語文在日 跟肢覺	空間結	六、能運用	「認識短語」複習常用語詞、短語及其	值,關懷	
常生	三活中學習體 語言。	構。	簡單的基本	意思並仿作。	動、植物的	
察他	b人的感受, 2-I-1	Ab-I-4	句型寫日記	3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複	生命。	
並総	含予適當的回 以正確	常用字	短文。	習各課重要句型,引導學生口述造句。	生命教	
應,	以達成溝通 發音浴	. 部首的		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	育】	
及互	<b>五動的目標。</b> 利的訪	表義		活動三 複習心情語詞、注音查字法、	生El 探討	
國一	E-B3 運用多 出語意	(分		日記寫法及文章結構「起因、經過、結	生活議	
重感 重感	、官感受文藝 完整的	類)功		果」	題,培養思	
	美,體驗生活 話。	能。		1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳	考的適當	
中的	的美感事物, 2-I-3	Ab-I-5		單元習得的心情語詞。	情意與態	
並發	後展藝文創作 與他人	. 1500 個		2. 教師配合課本統整活動複習注音查	度。	
與於	於賞的基本素 交談	常用語		字法。		
	時,前	詞的認		3. 教師配合課本統整活動複習日記格		
國 – ]	E-C1 閱讀各 適當的	念。		式及寫日記要注意的事項。		
類文	【本,從中培 提問、	Ac-I-2		4. 教師配合課本統整活動複習文章結		
	と非判斷的能 合宜的	簡單的		構「起因、經過、結果」的意思及課文		
カ,	以了解自己 回答,	基本句		分析。		
與所	斤處社會的關 並分享	. 型。		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
(条)	培養同理心 想法。	Ad-I-2				
與責	責任感,關懷 3-I-2	篇章的				
自然	《生態與增進 運用》	大意。				
公民	<b>え</b> 意識。 音符號	Ba-I-1				
國 – ]	E-C2 與他人   輔助語	順敘				
互動	カ時,能適切 ≥,せ	. 法。				
運用	目語文能力表 能利用	Ca-I-1				
達個	国人想法,理 國字章	各類文				
解與	具包容不同意 固注音	本中與				
見,	樂於參與學 符號的	日常生				
校及	<b>&amp;</b> 社區活動 , 學習。	活相關				
體會	P團隊合作的 3-I-4	的文化				
	<b>染性</b> 。 利用注	. 內涵。				

音數, 學習問, 閱讀 學樂趣。 4-1-1 認國字 至人, 000 字月700 字月700 字十二一部 件人或簡單違連, 輔助。 解助。 解助。	
物・関 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	
習問 讀 閱 讀 閱 讀 閱 樂趣。 4-I-I 認識常 至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或音 原理 樂助 織 字。	
讀	
受閱讀 樂趣。 4-1-1 認識常 用至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-1-2 利用部 件、部 首或跨 單邊字 原理, 輔助誠 字。	
<ul> <li>樂趣。</li> <li>4-I-1</li> <li>認識常用國少</li> <li>至少</li> <li>1,000</li> <li>字,使用700</li> <li>字。</li> <li>4-I-2</li> <li>利用部件、部首或簡單違字</li> <li>原理學原理,轉動職等。</li> </ul>	
4-I-I 認識常 用國字 至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助誠 字。	
認識常 用図字 至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首 章 造字 原理, 輔助識 字。	
用國字 至少 1,000 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單達字 原理, 輔助識 字。	
至少 1,000 字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。	
1,000 字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或跨 單步字 原理, 輔助識 字。	
字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。	
用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。	
字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。	
4-I-2         利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。	
利用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。	
件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。	
首或簡單造字         原理,         輔助識字。	
単造字         原理,         輔助識字。	
原理,       輔助識字。	
m	
字。	
4-I-4	
養成良	
好的書	
寫姿	
保持整	
潔的書	
寫習	
5-I-1	
以適切	
正確地	
朗讀文	
本。	

		5	5-I-4				
		-	了解文				
		7.	本中的				
			重要訊				
			息與觀				
			15 。				
		5	5-I-6				
			利用圖				
			象、故				
			事結構				
			等策				
		H	各,協				
			助文本				
			的理解				
			與內容				
			重述。				
			5-I-7				
			運用 簡				
		<u> </u>	單的預				
			則、推				
			<b>論等策</b>				
		H	各,找				
		1	出句子				
			和段落				
			明示的				
			因果關				
			<b>紧,理</b>				
			解文本				
			內容。				
			6-I-2				
			<b>透過閱</b>				
			賣及觀				
			察,積				
			累寫作				
		^   *	才料。				
		6	3-I-3				
			寫出語				
Į.		P	"y 4-4 "L	1			

				* * **						
				意完整						
				的句						
				子,累						
				積寫作						
				材料。						
第十一週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能了解	活動一 趣味引導	口頭評量	【原住民	
	參單元:美		語文的重要性,	養成專	1,000	有些食物有	1. 教師引導學生分享自己認識或吃過	實作評量	族教育】	
	食點點名		培養國語文的興	心聆聽	個常用	其文化內	與節慶有關的食物及其意義。	觀察評量	原 E6 了解	
	第七課不		趣,能運用國語	的習	字的字	涵。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	作業評量	並尊重不	
	一樣的美		文認識自我、表	慣,尊	形、字	二、能以適	圖中小朋友手上拿的可能是什麼樣的	小組互動表現	同族群的	
	食		現自我,奠定終	重對方	音和字	切的速率正	美食。	學習態度	歷史文化	
			身學習的基礎。	的發	義。	確地朗讀文	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		經驗。	
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	本。	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		【閱讀素	
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	三、能認識	活動二 隨文識詞一		養教育】	
			常生活中學習體	能理解	常用字	基本筆畫、	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		閱 E12 培	
			察他人的感受,	話語、	的使	筆順與字的	和生字並嘗試解說語詞意義。		養喜愛閱	
			並給予適當的回	詩歌、	用。	空間結構。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		讀的態度。	
			應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3	四、能運用	·			
			及互動的目標。	訊息,	常用字	部件輔助識	「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,			
			國-E-C3 閱讀各	有適切	筆畫及	字。	某字邊」、「某字頭,某字底」,做分類			
			類文本,培養理	的表情	部件的	五、能理解	識讀教學。			
			解與關心本土及	跟肢體	空間結	文本內容。	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合			
			國際事務的基本	語言。	構。	六、能介紹	生字,先書空並數出筆畫數習寫生字。			
			素養,以認同自	2-I-1	Ab-I-5	自己喜歡的	4. 回顧本節學習歷程。			
			我文化,並能包	以正確	1,500	東西。	活動三 隨文識詞二			
			容、尊重與欣賞	發音流	個常用		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示			
			多元文化。	利的說	語詞的		的語句、語詞和習得生字後,指導學生			
			7 102410	出語意	認念。		習寫左右組合的生字。			
				完整的	Ab-I-6		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指			
				活。	1,000		導學生觀察並認識常用組合的部件及			
				2-I-2	個常用		一字多音的國字,發展自學策略。			
				説出所	語詞的		3. 教師引導學生完成習作第一、二大			
				聽聞的	使用。		題。			
				- N容。	Ac-I-2		^人   4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的			
				2-I-3	簡單的		感情並回顧本節學習歷程。			
				與他人	基本句		活動四 課文理解一			
				交談	型。		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己			
			1	父谀	坐。	]	1. 叙叫门守字生凹怨舔又佃回, 用目已			

	時,能	Ad-I-2	的話完整重述故事,發展自學策略。
	適當的	篇章的	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理
	提問、	大意。	解關鍵語句與課文內容。
	合宜的	Ba-I-1	3. 教師引導學生分析課文句意,完成習
	回答,	順敘	作第四大題,以適當語氣朗讀課文並回
	並分享	法。	顧本節學習歷程。
	想法。	Ca-I-1	活動五 課文理解二
	3-I-3	各類文	1. 教師引導學生分組討論本課故事內
	運用注	本中與	容重點,整理本課課文大意。
	音符號	日常生	2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提
	表達想	活相關	問引導學生說出本課句型、意思及使用
	法,記	的文化	方法,並完成習作第三大題。
	錄訊	內涵。	3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
	息。		活動六 故事回顧
	4-I-1		1. 教師引導學生回顧課文內容,提問引
	認識常		· 導學生分享曾吃過特別的美食及聽過
	用國字		關於食物的故事。
	至少		2. 教師以繪本《世界的孩子,不一樣的
	1,000		生活》引導學生觀察不同國家的晚餐圖
	字,使		片,練習運用本課句型介紹不同國家孩
	用 700		子的晚餐。
	字。		3. 教師以文字大披薩動引導學生練習
	4-I-2		以學過的「左右組合」「生字造詞」「相
	利用部		似字」等活動複習生字並回顧本節學習
	件、部		歷程。
	首或簡		
	單造字		
	原理,		
	輔助識		
	字。		
	4-I-5		
	認識基		
	本筆		
	畫、筆		
	順,掌		
	握運筆		
	原則,		

r					I	1
			寫出正			
			確及工			
			整的國			
			字。			
			5-I-1			
			以適切			
			的速率			
			正確地			
			朗讀文			
			本。			
			5-I-3			
			讀懂與			
			學習階			
			段相符			
			的文			
			本。			
			5-I-4			
			了解文			
			本中的			
			重要訊			
			息與觀			
			點。			
			5-I-6			
			利用圖			
			像、故			
			事結構			
			等策			
			略,協			
			助文本			
			的理解			
			與內容			
			重述。			
			6-I-2			
			透過閱			
			讀及觀			
			察,積			
			累寫作			
L	<u> </u>		11, wa 1 E		l	l .

				11.36	1					
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十二週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【多元文	
	參單元:美		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片,	實作評量	化教育】	
	食點點名		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點。	引導學生討論並分享曾吃過這類美食	觀察評量	多E3 認識	
	第八課美		趣,能運用國語	的習	字的字	二、能利用	的經驗。	作業評量	不同的文	
	食分享日		文認識自我、表	慣,尊	形、字	基本句型完	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	小組互動表現	化概念,如	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	成句子。	圖中小朋友在教室裡,桌上有不同食	學習態度	族群、階	
			身學習的基礎。	的發	義。	三、能運用	材、愛心媽媽好像在介紹和做春捲的樣		級、性別、	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	注音符號輔	子,教師請學生預測課文內容。		宗教等。	
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	助識字與表	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		【閱讀素	
			常生活中學習體	能理解	常用字	達想法。	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		養教育】	
			察他人的感受,	話語、	的使	四、能認識	活動二 隨文識詞一		閱 E12 培	
			並給予適當的回	詩歌、	用。	基本筆畫、	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		養喜愛閱	
			應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3	筆順與字的	和生字並嘗試解說語詞意義。		讀的態度。	
			及互動的目標。	訊息,	常用字	空間結構。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		【户外教	
			國-E-C3 閱讀各	有適切	筆畫及				育】	
			類文本,培養理	的表情	部件的		「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,		户E3 善用	
			解與關心本土及	跟肢體	空間結		某字邊」,做分類識讀教學。		五官的感	
			國際事務的基本	語言。	構。		3. 教師引導學生觀察本課左右組合生		知,培養	
			素養,以認同自	2-I-1	Ac-I-2		字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		眼、耳、	
			我文化,並能包	以正確	簡單的		4. 回顧本節學習歷程。		鼻、舌、觸	
			容、尊重與欣賞	發音流	基本句		活動三 隨文識詞二		覺及心靈	
			多元文化。	利的說	型。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示		對環境感	
				出語意	Ac-I-3		的語句、語詞和習得生字後,指導學生		受的能力。	
				完整的	基本文		習寫非左右組合生字。			
				話。	白的語		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部			
				2-I-3	氣與意		件好朋友」引導學生認識「木」可以當			
				與他人	義。		部首或部件,發展識字自學策略。			
				交談	Ad-I-2		3. 教師引導學生完成習作第一、二大			
				時,能	篇章的		題。			
				適當的	大意。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的			

		<u> </u>	 1
' - '	a-I-1	感情並回顧本節學習歷程。	
合宜的 順	頁敘	活動四 課文理解一	
回答, 法	去。	1. 教師引導學生回想課文內容圖,依	
並分享 Ca	a-I-1	「起因、經過、結果」用自己的話重述	
想法。 各	<b>子類文</b>	故事,發展自學策略。	
3-I-3 本	<b>k</b> 中與	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理	
運用注 日	3 常生	解關鍵語句與課文內容。	
音符號 活	舌相關	3. 教師引導學生分析課文句意,完成習	
表達想 的	<b>勺文化</b>	作第五大題,以適當語氣朗讀課文並回	
法,記 内	内涵。	顧本節學習歷程。	
錄訊 Cl	b-I-1	活動五 課文理解二	
息。  各	<b> &gt;</b> 類文	1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識	
4-I-1 本	<b>k</b> 中的	語詞」認識本課短語,並練習仿作。	
認識常 親	見屬關	2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會	
用國字 係	糸、道	造句」認識不同句子的描寫特色和用	
至少 德	<b>善</b>	法。	
1000 珥	里、儀	3. 教師引導學生完成習作第三、四大	
字,使 式	<b>弋風俗</b>	題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
用 700 等	<b>学文化</b>	程。	
字。	內涵。	活動六 綜合練習	
4-I-2		1. 教師引導學生以「我的美食有故事」	
利用部		練習口述作文。	
件、部		2. 教師引導學生以本課句型練習造句。	
首或簡		3. 教師引導學生以「左右組合、相同部	
單造字		件」為題,複習本課生字並回顧本節學	
原理,		習歷程。	
輔助識			
字。			
4-I-4			
養成良			
好的書			
寫姿			
勢,並			
保持整			
潔的書			
寫習			
慣。			

r		-	T			T	1	T	1
				5-I-1					
				以適切					
				的速率					
				正確地					
				朗讀文					
				本。					
				5-I-3					
				讀懂與					
				學習階					
				段相符					
				的文					
				本。					
				5-I-4					
				了解文					
				本中的					
				重要訊					
				息與觀					
				點。					
				5-I-6					
				利用圖					
				像、故					
				事結構					
				等策					
				略,協					
				助文本					
				的理解					
				與內容					
				重述。					
				6-I-2					
				透過閱					
				讀及觀					
				察,積					
				累寫作					
				材料。					
				6-I-3					
				寫出語					
				意完整					
	1				1	l .	1	1	1

				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十三週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-3	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教	
	參單元:美		語文的重要性,	能理解	1,000	聆聽,並分	1. 教師引導學生思考課文名稱,並分享	實作評量	育】	
	食點點名		培養國語文的興	話語、	個常用	享想法。	自己知道的「好味道」。	觀察評量	家 E5 了解	
	第九課好		趣,能運用國語	詩歌、	字的字	二、能運用	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	作業評量	家庭中各	
	味道		文認識自我、表	故事的	形、字	注音符號輔	圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理	小組互動表現	種關係的	
			現自我,奠定終	訊息,	音和字	助識字,正	食材及全家一起包壽司的歡樂情景。	學習態度	互動(親	
			身學習的基礎。	有適切	義。	確認念課	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		子、手足、	
			國-E-B1 理解與	的表情	Ab-I-2	文。	分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。		祖孫及其	
			運用國語文在日	跟肢體	700 個	三、能認識	活動二 隨文識詞一		他親屬	
			常生活中學習體	語言。	常用字	基本筆畫、	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		等)。	
			察他人的感受,	2-I-1	的使	筆順與字的	和生字並嘗試解說語詞意義。		【多元文	
			並給予適當的回	以正確	用。	空間結構。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		化教育】	
			應,以達成溝通	發音流	Ab-I-3	四、能體會	導學生將本課生字分為「左右組合」和		多 E6 了解	
			及互動的目標。	利的說	常用字	家人調理的	「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,		各文化間	
			國-E-C3 閱讀各	出語意	筆畫及	食物所傳達	某字邊」,做分類識讀教學。		的多樣性	
			類文本,培養理	完整的	部件的	的情感。	3. 教師引導學生觀察本課左右組合生		與差異性。	
			解與關心本土及	話。	空間結	五、能運用	字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		【閱讀素	
			國際事務的基本	3-I-2	構。	疊字詞完成	4. 回顧本節學習歷程。		養教育】	
			素養,以認同自	運用注	Ab-I-5	句子。	活動三 隨文識詞二		閱E1 認識	
			我文化,並能包	音符號	1,500		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示		一般生活	
			容、尊重與欣賞	輔助識	個常用		的語句、語詞和習得生字後,指導學生		情境中需	
			多元文化。	字,也	語詞的		習寫非左右組合的生字。		要使用	
				能利用	認念。		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指		的,以及學	
				國字鞏	Ab-I-6		導學生認識部首有意思及多音字,發展		習學科基	
				固注音	1,000		自學策略。		礎知識所	
				符號的	個常用		3. 教師引導學生完成習作第一、二大		應具備的	

	學習。	語詞的	題。	字詞彙。	
	4-I-1	使用。	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		
	認識常	Ac-I-2	感情並回顧本節學習歷程。		
	用國字	簡單的	活動四 課文理解一		
	至少	基本句	1. 教師引導學生分組討論本課故事內		
	1,000	型。	容重點,整理本課課文大意。		
	字,使	Ac-I-3	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理		
	用 700	基本文	解關鍵語句與課文內容。		
	字。	句的語	3. 教師引導學生分析課文句意,以適當		
	4-I-2	氣與意	語氣朗讀課文。		
	利用部	義。	4. 教師引導學生完成習作第四大題。並		
	件、部	Ad-I-2	回顧本節學習歷程。		
	首或簡	篇章的	活動五 課文理解二		
	單造字	大意。	1. 教師引導學生朗讀課本,學生討論回		
	原理,	Ad-I-3	顧本課課文內容。		
	輔助識	故事、	2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引		
	字。	童詩	導學生說出加了疊字形容詞更容易感		
	4-I-4	等。	受到事物的特色,並完成習作第三大		
	養成良	Ba-I-1	題。		
	好的書	順敘	3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回		
	寫姿	法。	顧本節學習歷程。		
	勢,並	Ca-I-1	活動六 綜合練習		
	保持整	各類文	1. 教師引導學生配合課文一、二節的前		
	潔的書	本中與	兩句,引導學生說出感嘆詞的意思,並		
	寫習	日常生	練習依情境說出完整語句。		
	慣。	活相關	2. 教師引導學生配合生活課程跨領域		
	4-I-5	的文化	活動設計,做美食造型黏土創作、美食		
	認識基	內涵。	分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節		
	本筆		學習歷程。		
	畫、筆				
	順,掌				
	握運筆				
	原則,				
	寫出正				
	確及工				
	整的國				
	字。				

 1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ı	1	
	5-I-1				
	以適切				
	的速率				
	正確地				
	朗讀文				
	本。				
	5-I-3				
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	5-I-6				
	利用圖				
	像、故				
	事結構				
	等策				
	略,協				
	助文本				
	的理解				
	與內容				
	重述。				
	6-I-2				
	透過閱				
	讀及觀				
	察,積				
	累寫作 累寫作				
	材料。				
	6-I-3				
	9-1-5 寫出語				
	意完整				

	l		-	I ,	l					
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
第十四週	第三冊第	6	國-E-A1 認識國	1-I-3	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【多元文	
	參單元:美		語文的重要性,	能理解	1,000	聽,並聽出	1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣	實作評量	化教育】	
	食點點名		培養國語文的興	話語、	個常用	故事的重	小吃和自己知道的做法。	觀察評量	多 E6 了解	
	統整活動		趣,能運用國語	詩歌、	字的字	點、細節與	2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽,	作業評量	各文化間	
	三		文認識自我、表	故事的	形、字	順序。	說一說」播放 CD,引導學生專心聆聽。	小組互動表現	的多樣性	
			現自我,奠定終	訊息,	音和字	二、讀懂題	3. 教師引導學生學生完成習作統整活	學習態度	與差異性。	
			身學習的基礎。	有適切	義。	目,並正確	動三第一大題,並回顧本節學習歷程。		【閱讀素	
			國-E-B1 理解與	的表情	Ab-I-2	回答問題。	活動二 讀課文,說故事		養教育】	
			運用國語文在日	跟肢體	700 個	三、仔細觀	1. 教師請學生先默讀本單元七、八課課		閱 E1 認識	
			常生活中學習體	語言。	常用字	察圖片,以	文,並練習用完整語句說出故事。		一般生活	
			察他人的感受,	2-I-1	的使	完整的句子	2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,		情境中需	
			並給予適當的回	以正確	用。	說出圖片內	說故事」引導學生配合插圖,以時間順		要使用	
			應,以達成溝通	發音流	Ab-I-3	容。	序說出完整故事。		的,以及學	
			及互動的目標。	利的說	常用字	四、運用「一	3. 教師引導學生完成習作統整活動三		習學科基	
			國-E-C3 閱讀各	出語意	筆畫及	開始、接	第四大題,並回顧本節學習歷程。		礎知識所	
			類文本,培養理	完整的	部件的	著、最後」	活動三 我會查字典:用部首查字		應具備的	
			解與關心本土及	話。	空間結	說出事件的	1. 教師提問引導學生如果遇到不會念		字詞彙。	
			國際事務的基本	3-I-2	構。	順序。	又沒學過的字要如何處理,並介紹用部		閱 E5 發展	
			素養,以認同自	運用注	Ab-I-5	五、用部首	首查字典的方法。		檢索資	
			我文化,並能包	音符號	1,500	查字法查出	2. 教師配合課本統整活動四「我會查字		訊、獲得資	
			容、尊重與欣賞	輔助識	個常用	字的讀音、	典」引導學生練習用部首查字法查字		訊、整合資	
			多元文化。	字,也	語詞的	意思、造詞。	典。		訊的數位	
			7 102610	能利用	認念。	13.3	3. 教師引導學生完成習作統整活動三		閱讀能力。	
				國字鞏	Ab-I-6		第二大題,並回顧本節學習歷程。		194 - 77 71 67 7	
				固注音	1,000		7-70是 五百00年间,日 <u>五</u> 在			
				符號的	個常用					
				學習。	語詞的					
				4-I-1	使用。					
				認識常	Ac-I-2					
					簡單的					
				至少	基本句					
				1,000	型。					
				1,000	坐。					

	字,使	Ac-I-3			
	用 700	基本文			
	字。	句的語			
	4-I-2	氣與意			
	利用部	義。			
	件、部	Ad-I-2			
	首或簡	篇章的			
	單造字	大意。			
	原理,	Ad-I-3			
	輔助識				
	字。	童詩			
	4-I-4	等。			
	養成良	Ba-I-1			
	好的書	順敘			
	寫姿	法。			
	勢,並	Ca-I-1			
	保持整	各類文			
	潔的書	本中與			
	寫習	日常生			
	慣。	活相關			
	4-I-5	的文化			
	認識基	內涵。			
	本筆				
	畫、筆				
	順,掌				
	握運筆				
	原則,				
	寫出正				
	確及工				
	整的國				
	字。				
	5-I-1				
	以適切				
	的速率				
	正確地				
	朗讀文				
	本。				

第二元   第三前第   6   図 - E - A1   認識図   1-1-1   一、		1					ı					
學問答 發射 發射 動力——解文 更為, 5——解文 更為, 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6————————————————————————————————————					5-I-3							
學問答 發射 發射 動力——解文 更為, 5——解文 更為, 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 5——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6——明 (集) 6————————————————————————————————————					讀懂與							
股相符。 60 元 4 下 4 文 本 5 - 1 4 下 4 文 本 2 处 现					學習階							
本· 5-1-4 丁解文本中的 重要訊												
本· 5-1-4 丁解文本中的 重要訊					的文							
5-1-4 了解文 中的的 重要现					本。							
了字中是與如 息與 5-1-同 6 利食事等略助的與實 5-1-同 6 利食事等略助的與實 6-1-3 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 3 5 6 6 6 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9												
本受與 5 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -												
重要報												
息與												
第5-16 利					息與觀							
5-1-6 利用 做 像 等結構 等 等 ,												
利用圖像、結構等數。 等數策												
像												
事結構 等等, 於本 的與理解容。 6-I-2 透過及觀 有 累解料。 6-I-3 寫此整 的一-I-3 意的、主 確 的段 落。												
等策,協助理解與不容重述。 6-1-2 透過觀察, 有作 材料。 6-1-3 寫然 一 1 出語 意 的 1 子 出語 整 的 7 子 明 明 報 的 8 次 8 次 8 次 8 次 8 次 8 次 8 次 8 次 8 次 8												
略,協助文本的理解         與之。         6-I-2         透過及親 察察, 寫作 材料。         6-I-3         寫完整         的介<         平 主題明確的段         務。												
助文本 的理解 與政。 6-1-2 透過閱 讀及觀 察,稿 累寫作 材料。 6-1-3 寫出語 意完整 的句 子、明確 的母 落。												
的理解 與內容 重述。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察、積 累寫作 材料。 6-I-3 寫二出語 意完整 的句 子、明 題明 的 的												
與內容 重述。 6-I-2 透過閱 讀及, 有 累常作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題的段 務。												
重述。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察, 積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明 始段 落。					與內容							
透過閱讀及觀察,積累所作材料。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。												
讀及觀察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。					6-I-2							
察,積         累寫作         材料。         6-I-3         寫出語         意完整         的句子、主         題明確的段         的段					透過閱							
察,積         累寫作         材料。         6-I-3         寫出語         意完整         的句子、主         題明確的段         的段					讀及觀							
累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。												
材料。 6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。												
6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。												
寫出語         意完整         的句子、主         題明確         的段         落。												
意完整 的句 子、主 題明確 的段 落。												
的句 子、主 題明確 的段 落。												
子、主         題明確         的段         落。					的句							
題明確 的段 落。					子、主							
的段 落。												
落。												
	第十五週	第三冊第	6	國-E-A1 認識國		Ab-I-1	一、能正確找	活動一	趣味引導	口頭評量	品德教	

肆單元:語	語文的重要性,	養成專	1,000	出故事的重	1. 教師引導學生分享事前收集的字謎	實作評量	育】	
文真有趣	培養國語文的興	心聆聽	個常用	點。	並與同學玩猜字謎遊戲。	觀察評量	品E3 溝通	
第十課加	趣,能運用國語	的習	字的字	二、能認識猜	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	作業評量	合作與和	
加減減	文認識自我、表	慣,尊	形、字	字謎的原則。	圖中小朋友們對著寫國字和加減符號	小組互動表現	諧人際關	
	現自我,奠定終	重對方	音和字	三、能運用注	的紙卡像在猜謎的樣子。	學習態度	係。	
	身學習的基礎。	的發	義。	音符號輔助	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		【閱讀素	
	國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	識字。	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		養教育】	
	運用國語文在日	1-I-3	700 個	四、能認識基	活動二 隨文識詞一		閱E11 低	
	常生活中學習體	能理解	常用字	本筆畫、筆順	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		年級:能在	
	察他人的感受,	話語、	的使	與字的空間	和生字並嘗試解說語詞意義,配合語文		一般生活	
	並給予適當的回	詩歌、	用。	結構。	百寶箱「我會認字」認識部首的意思及		情境中,懂	
	應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3	五、能運用簡	同音異字。		得運用文	
	及互動的目標。	訊息,	常用字	單的基本句	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		本習得的	
	國-E-C1 閱讀各	有適切	筆畫及	型。	導學生將本課生字分為「左右組合」和		知識解決	
	類文本,從中培	的表情	部件的	六、能了解文	「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,		問題。	
	養是非判斷的能	跟肢體	空間結	句反應的情	某字邊」,做分類識讀教學。		閱 E12 培	
	力,以了解自己	語言。	構。	緒。	3. 教師引導學生觀察本課左右組合生		養喜愛閱	
	與所處社會的關	2-I-1	Ac-I-2		字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		讀的態度。	
	係,培養同理心	以正確	簡單的		4. 回顧本節學習歷程。			
	與責任感,關懷	發音流	基本句		活動三 隨文識詞二			
	自然生態與增進	利的說	型。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示			
	公民意識。	出語意	Ac-I-3		的語句、語詞和習得生字。			
		完整的	基本文		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指			
		話。	句的語		導學生習寫非左右組合的生字,發展自			
		2-I-2	氣與意		學策略,並完成習作第一、二大題。			
		說出所	義。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指			
		聽聞的	Ad-I-2		導學生認識部首有意思及同音異字,發			
		內容。	篇章的		展自學策略。			
		3-I-2	大意。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的			
		運用注	Ba-I-1		感情並回顧本節學習歷程。			
		音符號	順敘		活動四 課文理解一			
		輔助識	法。		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己			
		字,也	Ca-I-1		的話完整重述故事,發展自學策略。			
		能利用	各類文		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理			
		國字鞏	本中與		解關鍵語句與課文內容。			
		固注音	日常生		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當			
		符號的	活相關		語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。			

			ı	1		1	1
		學習。	的文化		活動五 課文理解二		
		4-I-1	內涵。		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識		
		認識常			語詞」認識本課短語,並練習仿作。		
		用國字			2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會		
		至少			造句」認識轉折句的描寫特色和用法。		
		1,000			3. 教師引導學生完成習作第三、四、五		
		字,使			大題。		
		用 700			4. 教師引導學生讀出角色的心情與感		
		字。			覺並回顧本節學習歷程。		
		4-I-2			活動六 主題探討		
		利用部			1. 教師提問引導學生細心觀察課文主		
		件、部			角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心		
		首或簡			理過程。		
		單造字			2. 教師提問引導學生同理課文主角猜		
		原理,			謎的感覺與生活經驗分享。		
		輔助識			3. 教師將學生分組,進行「猜字謎」活		
		字。			動,並回顧本節學習歷程。		
		4-I-4					
		養成良					
		好的書					
		寫姿					
		勢,並					
		保持整					
		潔的書					
		寫習					
		慣。					
		4-I-5					
		認識基					
		本筆					
		畫、筆					
		画 中 順,掌					
		握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
L		.1					

r		 T		1	1	T	1
			5-I-1				
			以適切				
			的速率				
			正確地				
			朗讀文				
			本。				
			5-I-3				
			讀懂與				
			學習階				
			段相符				
			的文				
			本。				
			5-I-4				
			了解文				
			本中的				
			重要訊				
			息與觀				
			點。				
			5-I-6				
			利用圖				
			像、故				
			事結構				
			等策				
			略,協				
			助文本				
			的理解				
			與內容				
			重述。				
			6-I-2				
			透過閱				
			讀及觀				
			察,積				
			累寫作				
			材料。				
			6-I-4				
			使用仿				
			寫、接				
	l L		. , , , ,	1	1	1	1

				应总证						
				寫等技						
				巧寫						
が l 、 vm	然一m 然	0		作。	A1 T 1	TA TH 1/4 /L	₩ .h 71 ₩	ーでは日	V 12 14 41	
第十六週	第三冊第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、聆聽後能		口頭評量	【品德教	
	肆單元:語		語文學習,掌握	養成專	1,000	依提問說出	1. 教師引導學生說出對於門的觀察及	實作評量	育】	
	文真有趣		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	課文的主要	種類。	觀察評量	品E3 溝通	
	第十一課		學習及解決問題	的習	字的字	內容。	2. 教師以字謎引導學生思考國字部件	作業評量	合作與和	
	奇怪的門		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	二、能朗讀出		小組互動表現	諧人際關	
			思維,並透過體	重對方	音和字	故事角色的	圖,說出各種角色進入門以後,有哪些	學習態度	係。	
			驗與實踐,處理	的發	義。	情緒與語氣。			【生命教	
			日常生活問題。	言。	Ab-I-2		3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		育】	
			國-E-B1 理解與	1-I-3	700 個	相同部件的	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		生E1 探討	
			運用國語文在日	能理解	常用字	生字,並用部			生活議	
			常生活中學習體	話語、	的使	件記憶聯想	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		題,培養思	
			察他人的感受,	詩歌、	用。	本課國字。	和生字並嘗試解說語詞意義。		考的適當	
			並給予適當的回	故事的	Ab-I-3	四、認識部首	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		情意與態	
			應,以達成溝通	訊息,	常用字	的位置,知道	導學生將本課生字分為「左右組合」和		度。	
			及互動的目標。	有適切	筆畫及	部首的表義	「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,		【生涯規	
			國-E-C2 與他人	的表情	部件的	功能。	某字邊」,做分類識讀教學。		劃教育】	
			互動時,能適切	跟肢體	空間結	五、能理解故	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部		涯 E12 學	
			運用語文能力表	語言。	構。	事中文字的	首會變形」引導學生發現部首在不同位		習解決問	
			達個人想法,理	2-I-1	Ab-I-4	趣味性。	置寫法不同,有時會藏在字中間。		題與做決	
			解與包容不同意	以正確	常用字	六、能練習接	4. 教師引導學生觀察本課左右組合生		定的能力。	
			見,樂於參與學	發音流	部首的	說故事,把事	字,先書空並數出筆畫數習寫生字,最		【閱讀素	
			校及社區活動,	利的說	表義	件內容說完	後回顧本節學習歷程。		養教育】	
			體會團隊合作的	出語意	(分	整。	活動三 隨文識詞二		閱 E11 低	
			重要性。	完整的	類)功		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示		年級:能在	
				話。	能。		的語句、語詞和習得生字。		一般生活	
				2-I-3	Ab-I-5		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指		情境中,懂	
				與他人	1,500		導學生習寫非左右組合的生字,發展自		得運用文	
				交談	個常用		學策略並完成習作第一、二大題。。		本習得的	
				時,能	語詞的		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的		知識解決	
				適當的	認念。		感情並回顧本節學習歷程。		問題。	
				提問、	Ac-I-2		活動四 課文理解一			
				合宜的	簡單的		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己			
				回答,	基本句		的話完整重述故事,發展自學策略。			
				並分享	型。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理			

	<u> </u>			
想法。	Ac-I-3	解關鍵語句與課文內容。		
3-I-2	基本文	3. 教師引導學生分析課文句意,並完成		
運用注	句的語	習作第四大題。		
音符號	氣與意	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文		
輔助識	義。	並回顧本節學習歷程。		
字,也	Ad-I-2	活動五 課文理解二		
能利用	篇章的	1. 教師引導學生分組討論課文內容並		
國字鞏	大意。	整理課文大意。		
固注音	Ca-I-1	2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以		
符號的	各類文	「門」和其他部件組成國字編成的故		
學習。	本中與	事。		
3-I-4	日常生	3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引		
利用注	活相關	導學生認識本課句型的意思和用法,並		
音讀	的文化	完成習作第三大題。		
物,學	內涵。	4. 教師引導學生讀出角色的心情與感		
習閱		覺並回顧本節學習歷程。		
讀,享		活動六 主題探討		
受閱讀		1. 教師引導學生思考課文中的組字字		
樂趣。		謎是否有其他字也有這樣多樣組合		
4-I-1		呢?		
認識常		2. 教師展示「麻雀追飛蛾」詩文,討論		
用國字		拆换「鳥」、「虫」部首和部件的國字可		
至少		以變成不同國字。		
1,000		3. 教師引導學生練習以組字部件編字		
字,使		歌,發現同一部件(部首)和不同部件		
用 700		(部首)組合可以變成不同國字,最後並		
字。		回顧本節學習歷程。		
4-I-2				
利用部				
件、部				
首或簡				
單造字				
原理,				
輔助識				
字。				
4-I-4				
養成良				

T		1		
	好的書			
	寫姿			
	勢,並			
	保持整			
	潔的書			
	寫習			
	慣。			
	4-I-5			
	認識基			
	本筆			
	畫、筆			
	順,掌			
	握運筆			
	原則,			
	寫出正			
	確及工			
	整的國			
	字。			
	5-I-1			
	以適切			
	的速率			
	正確地			
	朗讀文			
	本。 5-I-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
	點。			
	5-I-7			

				vo m H	1					
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十七週	第三册第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	環境教	
	肆單元:語		語文學習,掌握	養成專	1,000	並說出故事	1. 教師引導學生分享事前收集的動物	實作評量	育】	
	文真有趣		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	的主要人物	圖片,並介紹動物的聲音、樣子、動物	觀察評量	環 E2 覺知	
	第十二課		學習及解決問題	的習	字的字	及事件。	等特色。	作業評量	生物生命	
	詠鵝		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	二、能正確	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出	小組互動表現	的美與價	
			思維,並透過體	重對方	音和字	認讀並書寫	圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的	學習態度	值,關懷	
			驗與實踐,處理	的發	義。	本課生字。	各種樣子。		動、植物的	
			日常生活問題。	言。	Ab-I-2	三、能辨認	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、		生命。	
			國-E-A3 運用國	2-I-1	700 個	左右、上下	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		【閱讀素	
			語文充實生活經	以正確	常用字	組合國字的	活動二 隨文識詞一		養教育】	
			驗,學習有步驟	發音流	的使	部首。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞		閱 E11 低	
			的規劃活動和解	利的說	用。	四、能練習	和生字並嘗試解說語詞意義。		年級:能在	
			決問題,並探索	出語意	Ab-I-3	形容動物的	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引		一般生活	
			多元知能,培養	完整的	常用字	聲音和樣	導學生將本課生字分為「左右組合」和		情境中,懂	
			創新精神,以增	話。	筆畫及	態。	「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,		得運用文	
			進生活適應力。	2-I-3	部件的		某字邊」, 做分類識讀教學。		本習得的	
			國-E-B1 理解與	與他人	空間結		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部		知識解決	
			運用國語文在日	交談	構。		首會變形」引導學生發現部首在不同位		問題。	
			常生活中學習體	時,能	Ac-I-3		置寫法不同。		【戶外教	

察他人的感受, 適	當的 基本文	4. 教師引導學生觀察本課左右組合生	育】
並給予適當的回 提		字,先書空並數出筆畫數習寫生字,最	产E3 善用
	主的   氣與意	後回顧本節學習歷程。	五官的感
	答, 人義。		知,培養
	分享 Ba-I-1	活動三 隨文識詞二	眼、耳、
· I	去。  順敘	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示	鼻、舌、觸
之美,體驗生活 3-]		的語句、語詞和習得生字。	<b>覺及心靈</b>
中的美感事物, 運	月注   Cb-I-2	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指	對環境感
並發展藝文創作 音	守號 各類文	導學生習寫左右組合的生字,發展自學	受的能力。
與欣賞的基本素輔	功識 本中所	策略。	
養。   字	,也 反映的	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-讀	
國-E-C2 與他人 能	利用 個人與	起來不一樣」引導學生認識多音字,並	
互動時,能適切 國	字鞏 家庭、	完成習作第一、二大題。	
運用語文能力表 固治	主音 鄉里的	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	
達個人想法,理 符	虎的 關係。	感情並回顧本節學習歷程。	
解與包容不同意 學	월 ·	活動四 課文理解一	
見,樂於參與學 4-]	-1	1. 教師引導學生回想課文內容,用自己	
校及社區活動, 認識	哉 常	的話完整重述故事,發展自學策略。	
體會團隊合作的 用!	國字	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理	
重要性。	b	解關鍵語句與課文內容。	
1, (	000	3. 教師引導學生分析課文句意,並完成	
字	,使	習作第四大題。	
用	700	4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學	
字	0	習歷程。	
4-]	-2	活動五 課文理解二	
利	用部	1. 教師引導學生分組討論課文內容並	
件	、部	整理課文大意。	
首:	或簡	2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引	
單道	告字	導學生認識並練習連接詞句型,並完成	
原3	里,	習作第三大題。	
輔」	功識	3. 教師引導學生讀出角色的心情與感	
字	0	覺並回顧本節學習歷程。	
4-1	-5	活動六 主題探討	
認言	哉基	1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用	
本	¥	猜字謎、找部首、部件組字等活動引導	
畫	、筆	學生複習本課生字。	
順	,掌	2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生	

				印宝总			<b>儿带「跖」的</b> 白亚		
				握運筆 原則,			欣賞「醜小鴨」兒歌。		
							3. 教師以「猜猜我是誰」「我是小詩人」		
				寫出正			延伸活動引導學生練習仿介紹動物詩		
				確及工			並回顧本節學習歷程。		
				整的國					
				字。					
				5-I-4					
				了解文					
				本中的					
				重要訊					
				息與觀					
				點。					
				6-I-6					
				培養寫					
				作的興					
ht. 1	14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 -		- F 10 (17-	趣。		ر. ط			Fan h
第十八週	第三冊第	6	國-E-A2 透過國	1-I-I	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【閱讀素
	肆單元:語		語文學習,掌握	養成專	1,000	聽,並聽出	1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物	實作評量	養教育】
	文真有趣		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	故事的重	外貌特徵、動作、習性等。	觀察評量	閱E1 認識
	統整活動		學習及解決問題	的習	字的字	點、細節。	2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,	作業評量	一般生活
	四		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	二、聽懂、	說一說」播放 CD, 引導學生專心聆聽。	小組互動表現	情境中需
			思維,並透過體	重對方	音和字	讀懂題目,	3. 教師引導學生完成習作統整活動四	學習態度	要使用
			驗與實踐,處理	的發	義。	並正確回答	第一大題,並回顧本節學習歷程。		的,以及學
			日常生活問題。	言。	Ab-I-2	問題。	活動二 認識標點符號-專名號、書名		習學科基
			國-E-A3 運用國	1-I-3	700 個	三、認識專	號		礎知識所
			語文充實生活經	能理解	常用字	名號和書名	1. 教師引導學生從課文語句中找到專		應具備的
			驗,學習有步驟	話語、	的使	號。	名號、書名號,並說明專名號、書名號		字詞彙。
			的規劃活動和解	詩歌、	用。	四、了解專	的作用。		閲 E5 發展
			決問題,並探索	故事的	Ab-I-3	名號和書名	2. 教師配合課本統整活動三「認識標點		檢索資
			多元知能,培養	訊息,	常用字	號在文章中	符號——專名號、書名號」介紹專名		訊、獲得資
			創新精神,以增	有適切	筆畫及	的功用。	號、書名號的樣子、寫法和用法。		訊、整合資
			進生活適應力。	的表情	部件的	五、認識圖	3. 教師引導學生完成習作統整活動四		訊的數位
			國-E-B1 理解與	跟肢體	空間結	書館的空間	第二大題,並回顧本節學習歷程。		閱讀能力。
			運用國語文在日	語言。	構。	配置及各區	活動三 認識圖書館		
			常生活中學習體	2-I-1	Ac-I-2	域之功能。	1. 教師引導學生分享使用圖書館的經		
			察他人的感受,	以正確	簡單的	六、使用圖	驗。		
			並給予適當的回	發音流	基本句	書館時該遵	2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的		

	1		l			
應,以達成溝通	利的說	型。	守的規則及	功能」圖片引導學生認識圖書館各區功		
及互動的目標。	出語意	Ac-I-3	態度。	能、使用方法及注意事項。		
國-E-B3 運用多	完整的	基本文		3. 教師引導學生完成習作統整活動四		
重感官感受文藝	話。	句的語		第三大題,並回顧本節學習歷程。		
之美,體驗生活	2-I-2	氣與意				
中的美感事物,	說出所	義。				
並發展藝文創作	聽聞的	Ad-I-2				
與欣賞的基本素	內容。	篇章的				
<b>                                     </b>	3-I-2	大意。				
國-E-C2 與他人	運用注	Ba-I-1				
互動時,能適切	音符號	順敘				
運用語文能力表	輔助識	法。				
達個人想法,理	字,也	Ca-I-1				
解與包容不同意	能利用	各類文				
見,樂於參與學	國字鞏	本中與				
校及社區活動,	固注音	日常生				
體會團隊合作的	符號的	活相關				
重要性。	學習。	的文化				
	4-I-1	內涵。				
	認識常					
	用國字					
	至少					
	1,000					
	字,使					
	用 700					
	字。					
	4-I-2					
	利用部					
	件、部					
	首或簡					
	單造字					
	原理,					
	輔助識					
	字。					
	4-I-4					
	養成良					
	好的書					

		寫姿			
		勢,並			
		保持整			
		潔的書			
		寫習			
		慣。			
		4-I-5			
		認識基			
		本筆			
		畫、筆			
		順,掌			
		握運筆			
		原則,			
		寫出正			
		確及工			
		整的國			
		字。			
		5-I-1			
		以適切			
		的速率			
		正確地			
		朗讀文			
		本。			
		5-I-3			
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
		的文			
		本。			
		5-I-4			
		了解文			
		本中的			
		重要訊			
		息與觀			
		點。			
		5-I-6			
		利用圖			
L					

	T	1					<u> </u>		I	
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十九週	第三冊第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教	
	肆單元:語		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享在生活中遇到有	實作評量	育】	
	文真有趣		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點,培養	趣的國字及有趣的原因。	觀察評量	家E5 了解	
	來閱讀		趣,能運用國語	的習	字的字	聆聽的態	2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出	作業評量	家庭中各	
	二:不簡單		文認識自我、表	慣,尊	形、字	度。	本課學習主題及本單元學習主題。	小組互動表現	種關係的	
	的字		現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能以適	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、	學習態度	互動(親	
			身學習的基礎。	的發	義。	切的速率正	分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。		子、手足、	
			國-E-A2 透過國	言。	Ab-I-2	確的朗讀文	活動二 課文理解一		祖孫及其	
			語文學習,掌握	1-I-3	700 個	本。	1. 教師引導學生依課文圖片回想並重		他親屬	
			文本要旨、發展	能理解	常用字	三、能運用	述本課故事內容。		等)。	
			學習及解決問題	畫與、	的使	策略	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖		家E7 表達	
			策略、初探邏輯	詩歌、	用。	理解文本內	片理解課文內容及關鍵語句,並分析課		對家庭成	
			思維,並透過體	故事的	Ab-I-5	容。	文句意。		員的關心	
			驗與實踐,處理	訊息,	1,500	四、能使用	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文		與情感。	
			日常生活問題。	有適切	個常用	字典工具書	並回顧本節學習歷程。		【閱讀素	
				的表情	語詞的	輔助學習。	活動三 課文理解二		養教育】	
				跟肢體	認念。	五、能體會	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀		閱E1 認識	

		1	ı	T	T	:1	
		語言。	Ac-I-3	四字語詞的	方法。	一般生活	
		2-I-1	基本文	趣味。	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」	情境中需	
		以正確	句的語		提問引導學生透過查字典或詢問師長	要使用	
		發音流	氣與意		找答案。	的,以及學	
		利的說	義。		3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」	習學科基	
		出語意	Ad-I-1		提問引導學生透過對文章題目的推	礎知識所	
		完整的	自然		論、預測內容發展。	應具備的	
		話。	段。		4. 教師引導學生完成習作第1、2題,	字詞彙。	
		2-I-3	Ad-I-2		並回顧本節學習歷程。	閱E11 低	
		與他人	篇章的		活動四 綜合練習	年級:能在	
		交談	大意。		1. 教師引導學生回想並用自己的話說	一般生活	
		時,能	Ba-I-1		出本課故事內容,板書記錄並標記「起	情境中,懂	
		適當的	順敘		因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結	得運用文	
		提問、	法。		構。	本習得的	
		合宜的	Ca-I-1		2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練	知識解決	
		回答,	各類文		習由查字典找答案,並透過文章題目預	問題。	
		並分享	本中與		測內容發展。	閱E14 喜	
		想法。	日常生		3. 教師引導學生依習得的方法完成習	歡與他人	
		3-I-2	活相關		作第3、4題,並回顧本節學習歷程	討論、分享	
		運用注	的文化			自己閱讀	
		音符號	內涵。			的文本。	
		輔助識					
		字,也					
		能利用					
		國字鞏					
		固注音					
		符號的					
		學習。					
		3-I-4					
		利用注					
		音讀					
		物,學					
		習閱					
		讀,享					
		受閱讀					
		樂趣。					
		4-I-1					

	T T		1	
	認識常			
	用國字			
	至少			
	1,000			
	字,使			
	用 700			
	字。			
	+ °			
	4-I-2			
	利用部			
	件、部			
	首或簡			
	單造字			
	原理,			
	輔助識			
	字。			
	4-I-3			
	學習查			
	字典的			
	方法。			
	4-I-4			
	養成良			
	好的書			
	寫姿			
	勢,並			
	保持整			
	潔的書			
	寫習			
	慣。			
	4-I-5 אוג הג א א			
	認識基			
	本筆			
	畫、筆			
	順,掌			
	握運筆			
	原則,			
	寫出正			
	確及工			

			1	ı	1
	整的國				
	字。				
	5-I-1				
	以適切				
	的速率				
	正確地				
	朗讀文				
	本。				
	5-I-3				
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	5-I-6				
	利用圖				
	像、故				
	事結構				
	等策				
	略,協				
	助文本				
	的理解				
	與內容				
	重述。				
	5-I-7				
	運用簡				
	單的預				
	測、推				
	論等策				
	略,找				
	出句子				

	T	1	T	1 .	1	ı				
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第二十週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1 - I - 1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【閱讀素	
	參、肆單元		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元	實作評量	養教育】	
	複習週二		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點。	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	閱 E1 認識	
	第三册第		趣,能運用國語	的習	字的字	二、能說出	2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起	學習態度	一般生活	
	壹到肆單		文認識自我、表	慣,尊	形、字	具體的想法	因、經過、結果」、「事件的時間順序」		情境中需	
	元		現自我,奠定終	重對方	音和字	和感受。	提問引導學生回顧各課故事內容。		要使用	
	總複習		身學習的基礎。	的發	義。	三、能利用	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		的,以及學	
			國-E-A2 透過國	吉。	Ab-I-2	基本句型完	故事內容,並回顧本節學習歷程。		習學科基	
			語文學習,掌握	1 - I - 3	700 個	成句子	活動二 複習各課生字、語詞及句型		礎知識所	
			文本要旨、發展	能理解	常用字	四、能感受	1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫		應具備的	
			學習及解決問題	話語、	的使	語文的趣	錯或覺得最特別的生字及寫該生字注		字詞彙。	
			策略、初探邏輯	詩歌、	用。	味。	意事項。配合課本生字總表 7-12 課,		閱 E5 發展	
			思維,並透過體	故事的	Ab-I-3	五、能認識	以「部件好朋友」、「部首有意思」、「部		檢索資	
			驗與實踐,處理	訊息,	常用字	基本筆畫、	首會變型」、「讀起來不一樣」、「意思大		訊、獲得資	
			日常生活問題。	有適切	筆畫及	筆順與字的	不同」等原則,協助學生記住生字。		訊、整合資	
			國-E-A3 運用國	的表情	部件的	空間結構。	2. 教師配合各課百寶箱「認識短語」、		訊的數位	
			語文充實生活經	跟肢體	空間結	六、能運用	「認識語詞」複習常用語詞、短語及其		閱讀能力。	
			驗,學習有步驟	語言。	構。	部首查字法	意思並仿作。		閱 E12 培	
			的規劃活動和解	2-I-1	Ab-I-5	查字典。	3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複		養喜愛閱	
			決問題, 並探索	以正確	1,500		習各課重要句型,引導學生口述造句。		讀的態度。	
			多元知能,培養	發音流	個常用		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		【多元文	
			創新精神,以增	利的說	語詞的		活動三 複習部首查字法、標點符號、		化教育】	
			進生活適應力。	出語意	認念。		圖書館功能		多E6 了解	
			國-E-B1 理解與	完整的	Ab-I-6		1. 教師配合課本統整活動複習部首查		各文化間	
			運用國語文在日	話。	1,000		字法,熟練部首及筆畫的應用。		的多樣性	

<u></u>				<u> </u>
常生活中學習體	2-I-2	個常用	2. 教師配合課本統整活動複習第參、肆	與差異性。
察他人的感受,	說出所	語詞的	單元習得的標點符號。	【生涯規
並給予適當的回	聽聞的	使用。	3. 教師配合課本統整活動複習校內圖	劃教育】
應,以達成溝通	內容。	Ac-I-2	書室配置複習圖書館功能、使用及注意	涯 E12 學
及互動的目標。	3-I-2	簡單的	事項。	習解決問
國-E-B3 運用多	運用注	基本句	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	題與做決
重感官感受文藝	音符號	型。		定的能力。
之美,體驗生活	輔助識	Ac-I-3	活動一 重述故事	【品德教
中的美感事物,	字,也	基本文	1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單	育】
並發展藝文創作	能利用	句的語	元各課大意及單元主題名稱及主題意	品E3 溝通
與欣賞的基本素	國字鞏	氣與意	識。	合作與和
養。	固注音	義。	2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起	諧人際關
國-E-C1 閱讀各	符號的	Ad-I-2	因、經過、結果」、「事件的時間順序」	係。
類文本,從中培	學習。	篇章的	提問,引導學生回顧各課故事內容。	【環境教
	4-I-1	大意。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課	育】
力,以了解自己	認識常	Ad-I-3	故事內容。	環 E2 覺知
與所處社會的關	用國字	故事、	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	生物生命
係,培養同理心	至少	童詩	活動二 複習各課生字、語詞及句型	的美與價
與責任感,關懷	1,000	等。	1. 教師配合課本生字總表以「部件、部	值,關懷
自然生態與增進	字,使	Ba-I-1	首、一字多音、同音異字」的原則引導	動、植物的
公民意識。	用 700	順敘	學生複習本冊生字。	生命。
國-E-C2 與他人	字。	法。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或	
互動時,能適切	4-I-2	Ca-I-1	覺得最特別的生字及寫該生字注意事	
運用語文能力表	利用部	各類文	項。	
達個人想法,理	件、部	本中與	3. 教師引導學生依各課百寶箱「認識短	
解與包容不同意	首或簡	日常生	語、認識語詞」複習常用語詞和語詞的	
見,樂於參與學	單造字	活相關	意思和用法。	
校及社區活動,	原理,	的文化	4. 教師依各課百寶箱「我會造句」複習	
體會團隊合作的	輔助識	內涵。	各課重要句型,引導學生口述造句並回	
重要性。	字。		顧本節學習歷程。	
國-E-C3 閱讀各	4-I-4		活動三 複習標點符號、日記寫法、注	
類文本,培養理	養成良		音查字法、部首查字法和圖書館運用	
解與關心本土及	好的書		1. 教師配合課本統整活動複習習得的	
國際事務的基本	寫姿		標點符號。	
素養,以認同自	勢,並		2. 教師配合課本統整活動複習日記格	
我文化,並能包	保持整		式及寫日記要注意的事項。	
容、尊重與欣賞	潔的書		3. 教師配會課本統整活動複習注音查	

 T	N ===		1	
多元文化。	寫習	字法和部首查字法。		
	慣。	4. 教師配合課本統整活動及校內圖書		
	4-I-5	室配置複習圖書館功能、使用及注意事		
	認識基	項。		
	本筆	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	畫、筆			
	順,掌			
	握運筆			
	原則,			
	寫出正			
	確及工			
	整的國			
	字。			
	5-I-1			
	以適切			
	的速率			
	正確地			
	朗讀文			
	本。			
	5-I-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
	點。			
	5-I-6			
	利用圖			
	像、故			
	事結構			
	等策			
	略,協			

	., , ,			
	助文本			
	的理解			
	與內容			
	重述。			
	6-I-2			
	透過閱			
	讀及觀			
	察,積			
	累寫作			
	材料。			
	6-I-4			
	使用仿			
	寫、接			
	寫等技			
	巧寫			
	作。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 嘉義縣水上鄉義興國民小學

設計者: 國語領域團隊

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	木版國小國語27	(第四	冊)教材	教學節數		每週(6)節,本	學期共(120	)節
1.能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第單走第旅四元一一有,在課章者 表 子妙	6	國語驗的決多創進國重之中並與養國類養區一至文,規問元新生上屬美的發欣。上文是一至文學劃題知精活-B官,美展賞 一个本非運生有動並,,應運受驗事文基 閱從斷用活步和探培以力用文生物創本 讀中的國經驟解索養增。多藝活,作素 各培能國經驟解索養增。多藝活,作素 各培能	1-養心的慣重的言1-能話詩故訊有的跟語1-成聆習,對發。1-理語歌事息適表肢言1 專聽 尊方 3解、、的,切情體。	Ab 1000用字、和。I 000用字、和。I 00用字、和。I 0用使。I 用畫件間。I 個字 字字 2個字 3字及的結	一培二確三筆四造五六七子、養、的、順、字、、、的適文識的用輔楚述識。也度的。本間件識達事物生態的。本間件識達事物數表故植生。速 筆結與字事。散態切本基空部助表故植生。	活1.經顆龍一大學,與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以與一個人工學,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	觀察評量 習作 超數學 習 數學 智 數學 智 數學 智 數 數學 图 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	【育環生美關物【教閱喜態 環】E2 生價動命讀】2 2 生價動命讀】2 12 閱。	

	ı	1		
力,以了解自己 2-I			2. 教師引導學生認讀語	
與所處社會的關 與何	2人 1,500		句、分析語詞和生字、解説	
係,培養同理心 交言	<b>して 個常用</b>		語詞詞義及生字形音義,配	
與責任感 ,關懷 時	能 語詞的		合語文百寶箱「我會寫	
自然生態與增進 適富	的 認念。		字」、「猜字謎」將本課生字	
公民意識。 提問	3 \ Ab-I-6		分為「左右組合」和「非左	
合宜	1,000		右組合」的生字。	
回名	5, 個常用		3. 教師配合語文百寶箱「我	
並多	字 語詞的		會認字-聲音就在國字	
想法	、 使用。		裡」,引導學生觀察字音、	
3-I	-3 Ac-I-2		字形並找出部首,發現主要	
運月	1注 簡單的		聲音部件。	
音名	序號 基本句		4. 教師引導學生以「某字	
表立	<b>t</b> 想 型。		旁,某字邊」識記口訣說出	
法	記 Ac-I-3		本課左右組合生字部件,教	
錄言	基本文		師範寫,學生書空並習寫生	
息。	句的語		字。	
4-I	-1 氣與意		5. 回顧本節學習歷程。	
認言	浅常 義。		活動三 隨文識詞二	
用国	I字 Ad−I−3		1. 學生朗讀課文並複習前	
至少	故事、		一節課揭示的語句、語詞和	
100	9 童詩		習得生字後,指導學生習寫	
字	使等。		非左右組合的生字。	
用,	00 Bb-I-3		2. 教師引導學生完成習作	
字。	對物或		第一、二大題。	
4-I			3. 教師引導學生朗讀課	
利月	部   感受。		文,讀出語句中明顯停頓的	
	部 Ca-I-1		地方並回顧本節學習歷程。	
首	· 簡   各類文		活動四 課文理解一	
單立	· ·		1. 教師引導學生回想課文	
原理			插圖,用自己的話完整重述	
輔則	, -		故事,發展自學策略。	
字。			2. 教師提問引導學生依經	
4-I			驗和插圖理解關鍵語句與	
認言	· ·		課文內容。	
本			3. 教師引導學生分析課文	
畫			<b>句意,以適當語氣朗讀課文</b>	

順,掌	並回顧本節學習歷程。
握運筆	活動五 課文理解二
原則,	1. 教師引導學生分組討論
寫出正	本課故事內容重點,整理本
確及工	課課文大意。
整的國	2. 教師配合語文百寶箱「我
字。	會造句-仿一仿」引導學生
5-I-1	認識本課寫作特色,練習用
以適切	完整語句表達並完成習作
的速率	第三大題。
正確地	3. 學生朗讀課文並回顧本
朗讀文	節學習歷程。
本。	活動六 綜合練習
5-I-3	1. 教師引導學生練習以不
讀懂與	同分類方法,找出生字,擴
學習階	充學生識字自學方法。
段相符	2. 教師播放翰林生活二下
的文	《奇妙的種子》帶領學生認
本。	識植物傳播種子的方法。引
5-I-6	導學生分享觀賞影片心
利用圖	得,發現種子長大會獨立出
像、故	去找自己生活的地方,連結
事結構	單元主題,做為下一課引
等策	子。
略,協	3. 學生朗讀課文,完成習作
助文本	第四大題並回顧本節學習
的理解	過程。
與內容	
重述。	
6-I-2	
透過閱	
讀及觀	
察,積	
累寫作	
材料。	
6-I-4	
使用仿	

			1	٠, , ,	I		T	I	1	
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第二週	第四册第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聽出故事的	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	單元:出去		語文的重要性,	養成專	1,000	重點。	1. 教師用一杯水及繪本「小	實作評量	育】	
	走一走		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能利用基本句型完	雲朵」引導學生思考水的用	觀察評量	環 E2 覺知	
	第二課第一		趣,能運用國語	的習	字的字	成句子。	途及個人力量對世界的貢	習作評量	生物生命的	
	次旅行		文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能運用注音符號輔	獻。	小組互動表現	美與價值,	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	助識字。	2. 教師引導學生觀察課本	學習態度	關懷動、植	
			身學習的基礎。	的發	義。	四、能認識基本筆畫、	情境圖,說出圖中的動植物		物的生命。	
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	筆順與字的空間結構。	缺水的情形及小水滴當時		環 E8 認識	
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	五、能以適切的速率正	的生活。		天氣的溫	
			常生活中學習體	能理解	常用字	確的朗讀文本。	3. 教師範讀課文,學生跟		度、雨量要	
			察他人的感受,	話語、	的使	六、能思考選擇的優缺	讀,全班讀、分組讀、個別		素與覺察氣	
			並給予適當的回	詩歌、	用。	點。	讀,並回顧本節學習歷程。		候的趨勢及	
			應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3		活動二 隨文識詞一		極端氣候的	
			及互動的目標。	訊息,	常用字		1. 學生朗讀課文, 認讀語		現象。	
			國-E-C1 閱讀各	有適切	筆畫及		句、分析語詞和生字,並嘗		品德教	
			類文本,從中培	的表情	部件的		試解說語詞詞義義及生字		育】	
			養是非判斷的能	跟肢體	空間結		字義。		品 El 良好	
			力,以了解自己	語言。	構。		2. 教師配合語文百寶箱「猜		生活習慣與	
			與所處社會的關	2-I-1	Ab-I-4		字謎」引導學生觀察本課左		<b>德行。</b>	
			係,培養同理心	以正確	常用字		右組合生字及其部件,教師		【閱讀素養	
			與責任感,關懷	發音流	部首的		範寫,學生書空並數出筆畫		教育】	
			自然生態與增進	利的說	表義		數習寫生字。		閱 E1 認識	
			公民意識。	出語意	(分		3. 教師配合語文百寶箱「我		一般生活情	
				完整的	類)功		會認字」辨認「渴」和「喝」		境中需要使	
				話。	能。		的異同。		用的,以及	
				2-I-3	Ab-I-5		4. 回顧本節學習歷程。		學習學科基	
				與他人	1,500		活動三 隨文識詞二		礎知識所應	
				交談	個常用		1. 學生朗讀課文並複習前		具備的字詞	
				時,能	語詞的		一節課揭示的語句、語詞和		彙。	
				適當的	認念。		習得生字後,指導學生習寫		閱 E12 培養	
				提問、	Ac-I-3		非左右組合的生字。		喜愛閱讀的	
				合宜的	基本文		2 教師引導學生完成習作第		態度。	
				回答,	句的語		一、二大題。			

т т	ı	<u> </u>	
	並分享	氣與意	3. 教師引導學生朗讀課
	想法。	義。	文,讀出語句的感情並回顧
	3-I-3	Ca-I-1	本節學習歷程。
	運用注	各類文	活動四 課文理解一
	音符號	本中與	1. 教師引導學生回想前課
	表達想	日常生	故事的人、事及預測,用自
	法,記	活相關	己的話完整重述故事,發展
	錄訊	的文化	自學策略。
	息。	內涵。	2. 教師提問引導學生依經
	4-I-1		驗和插圖理解關鍵語句與
	認識常		課文內容。
	用國字		3. 教師引導學生分析課文
	至少		<b>句意,以適當語氣朗讀課文</b>
	1,000		並回顧本節學習歷程。
	字,使		活動五 課文理解二
	用 700		1. 教師引導學生分組討論
	字。		本課故事內容重點,整理本
	4-I-2		課課文大意。
	利用部		2. 教師配合語文百寶箱「換
	件、部		個說法也一樣」引導學生觀
	首或簡		察兩個句子的意思異同並
	單造字		完成習作第三大題。
	原理,		3. 教師提問引導學生說出
	輔助識		本課句型、意思及使用方
	字。		法,並完成習作第四大題。
	4-I-5		4. 學生朗讀課文並回顧本
	認識基		節學習歷程。
	本筆		活動六 綜合練習
	畫、筆		1. 學生默讀課文、口述課文
	順,掌		大意、複習課文內容並完成
	握運筆		習作第五大題。
	原則,		2. 教師引導學生同理課文
	寫出正		主角的情境,依「假如我是
	確及工		亮亮」口述作文說出自己的
	整的國		看法,並複習本課句型。
	字。		3. 教師引導學生複習本課
	5-I-3		生字部件配置及部首位

	讀懂與	置,並回顧學習歷程。		
	學習階	且,业口假子自定在。		
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
	點。			
	5-I-6			
	利用圖			
	像、故			
	事結構			
	等策			
	略,協			
	助文本			
	的理解			
	與內容			
	重述。			
	6-I-2			
	透過閱			
	讀及觀			
	察,積			
	累寫作			
	材料。			
	6-I-3			
	寫出語			
	意完整			
	子、主			
	一			
	的段			
	落。			
	6-I-4			
	使用仿			

			1	٠, , ,	T		T	I	1	
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第三週	第四册第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能仔細聆聽,並分	活動一 趣味引導	口頭評量	【生涯規劃	
	單元:出去		語文的重要性,	養成專	1,000	享想法。	1. 教師引導學生課文名稱	實作評量	教育】	
	走一走		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能正確認念課文、	及前兩課故事發展,預測本	觀察評量	涯 E12 學習	
	第三課不怕		趣,能運用國語	的習	字的字	語句、語詞,理解內容。	課故事內容。	習作評量	解決問題與	
	去探險		文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能運用學過的部	2. 教師引導學生觀察課本	小組互動表現	做決定的能	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	首、部件,學習本課生	情境圖,說出圖中小水滴和	學習態度	力。	
			身學習的基礎。	的發	義。	字。	動物們的動作、表情和代表		戶外教	
			國-E-A2 透過國	吉。	Ab-I-2	四、能學習面對未知、	的心情。		育】	
			語文學習,掌握	2-I-3	700 個	勇於挑戰的態度。	3. 教師範讀課文,學生跟		户 E5 理解	
			文本要旨、發展	與他人	常用字	五、能運用故事結構策	讀,全班讀、分組讀、個別		他人對環境	
			學習及解決問題	交談	的使	略,進行內容重述。	讀,並回顧本節學習歷程。		的不同感	
			策略、初探邏輯	時,能	用。	六、能運用本課句型,	活動二 隨文識詞一		受,並且樂	
			思維,並透過體	適當的	Ab-I-3	造出語意完整的句子。	1. 學生朗讀課文, 認讀語		於分享自身	
			驗與實踐,處理	提問、	常用字		句、分析語詞和生字,並嘗		經驗。	
			日常生活問題。	合宜的	筆畫及		試解說語詞詞義及生字字		【閱讀素養	
				回答,	部件的		義。		教育】	
				並分享	空間結		2. 教師配合語文百寶箱「我		閱 E1 認識	
				想法。	構。		會寫字」、「猜字謎」引導學		一般生活情	
				3-I-2	Ab-I-5		生識寫本課非左右組合生		境中需要使	
				運用注	1,500		字做書寫指導,教師範寫,		用的,以及	
				音符號	個常用		學生書空並數出筆畫數習		學習學科基	
				輔助識	語詞的		寫生字。		礎知識所應	
				字,也	認念。		3. 回顧本節學習歷程。		具備的字詞	
				能利用	Ab-I-6		活動三 隨文識詞二		彙。	
				國字鞏	1,000		1. 學生朗讀課文並複習前			
				固注音	個常用		一節課揭示的語句、語詞和			
				符號的	語詞的		習得生字後,指導學生習寫			
				學習。	使用。		剩餘生字。			
				4-I-1	Ac-I-2		2. 教師配合語文百寶箱「我			
				認識常	簡單的		會寫字」指導學生觀察並練			
				用國字	基本句		習左右組合的生字,發展自			
				至少	型。		學策略。			
				1,000	Ac-I-3		3. 教師配合語文百寶箱「我			

	1	
字,使	基本文	會認字」引導學生分辨形近
用 700	句的語	字,並完成習作第一、二大
字。	氣與意	題。
4-I-2	義。	4. 教師引導學生朗讀課
利用部	Ad-I-2	文,讀出語句的感情並回顧
件、部	篇章的	本節學習歷程。
首或簡	大意。	活動四 課文理解一
單造字	Ca-I-1	1. 教師引導學生回想前課
原理,	各類文	故事的人、事及結果,用自
輔助識	本中與	己的話完整重述故事,發展
字。	日常生	自學策略。
4-I-4	活相關	2. 教師提問引導學生依經
養成良	的文化	驗和插圖理解關鍵語句與
好的書	內涵。	課文內容、分析課文句意。
寫姿		3. 教師引導學生以適當語
勢,並		氣朗讀課文並回顧本節學
保持整		習歷程。
潔的書		活動五 課文理解二
寫習		1. 教師引導學生分組討論
慣。		本課故事內容重點,整理本
4-I-5		課課文大意。
認識基		2. 教師配合語文百寶箱「相
本筆		同意思的語詞」引導學生練
畫、筆		習使用不同語詞替換讓文
順,掌		<b>句更生動。</b>
握運筆		3. 教師配合語文百寶箱「換
原則,		個說法也一樣」引導學生說
寫出正		出本課句型、意思及使用方
確及工		法,並完成習作第三大題。
整的國		4. 學生朗讀課文並回顧本
字。		節學習歷程。
5-I-1		活動六 綜合練習
以適切		1. 教師引導學生回想並用
的速率		自己的話說出本單元一到
正確的		三課故事內容,板書記錄並
朗讀文		標記「開始」、「經過」、「結
本。		果」呈現簡單故事結構。

				F T 0			0 44年時間17年中			
				5-I-3			2. 教師指導學生依課文內			
				讀懂與			容完成習作第四大題。			
				學習階			3. 教師引導學生複習本單			
				段相符			元內容並回顧本節學習歷			
				的文			程。			
				本。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
第四週	第四册第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-5	一、能專心聆聽故事內	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【環境教	
	單元:出去	1	語文的重要性,	養成專	標注注	容,並說出自己的想	1. 教師指導學生觀察課本	實作評量	育】	
	走一走		培養國語文的興	心聆聽	音符號	法。	三張插圖,說出插圖內容是	習作評量	環 E2 覺知	
	統整活動一		趣,能運用國語	的習	的各類	二、能依起因果、經過	小水滴在不同地方做不同		生物生命的	

				T		
文認識自我、表	慣,尊	文本。	和結果的正確順序重	的事。	美與價值,	
現自我,奠定終	重對方	Ab-I-1	述故事。	2. 教師配合課本統整活動	關懷動、植	
身學習的基礎。	的發	1,000	三、能運用注音符號查	一「聽一聽,說一說」播放	物的生命。	
國-E-B1 理解與	吉。	個常用	字典,找到正確的國	CD,引導學生專心聆聽、思	環 E8 認識	
運用國語文在日	1 - I - 2	字的字	字。	考問題並記下答案。	天氣的溫	
常生活中學習體	能學習	形、字	四、能運用句型,造出	3. 教師引導學生完成習作	度、雨量要	
察他人的感受,	聆聽不	音和字	語意完整的句子。	統整活動一第一大題,並回	素與覺察氣	
並給予適當的回	同的媒	義。		顧本節學習歷程。	候的趨勢及	
應,以達成溝通	材,說	Ab-I-2		活動二 讀課文,說故事	極端氣候的	
及互動的目標。	出聆聽	700 個		1. 教師提問引導學生用順	現象。	
國-E-C2 與他人	的內	常用字		<b>叙法說出一個完整的故</b>	【品德教	
互動時,能適切	容。	的使		事,並說出故事順序三重點	育】	
運用語文能力表	1 - I - 3	用。		是「起因」、「經過」和「結	品 E1 良好	
達個人想法,理	能理解	Ab-I-3		果」。	生活習慣與	
解與包容不同意	話語、	常用字		2. 教師配合課本統整活動	<b>.</b>	
見,樂於參與學	詩歌、	筆畫及		一「讀課文,說故事」引導	【閱讀素養	
校及社區活動,	故事的	部件的		學生依插圖用「起因」、「經	教育】	
體會團隊合作的	訊息,	空間結		過」和「結果」口述本單元	閱 E1 認識	
重要性。	有適切	構。		故事。	一般生活情	
	的表情	Ab-I-5		3. 教師引導學生完成習作	境中需要使	
	跟肢體	1,500		統整活動一第二大題,並回	用的,以及	
	語言。	個常用		顧本節學習歷程。	學習學科基	
	2-I-1	語詞的			礎知識所應	
	以正確	認念。		活動三 認識標點符	具備的字詞	
	發音流	Ab-I-6		號——頓號	彙。	
	利的說	1,000		1. 教師請學生分別朗讀有	閱 E12 培養	
	出語意	個常用		標點符號和沒有標點符號	喜愛閱讀的	
	完整的	語詞的		的同一課課文,說出標點符	態度。	
	話。	使用。		號對認念文章的重要性。		
	2-I-2	Ac-I-1		2. 教師配合課本統整活動		
	說出所	常用標		二「認識標點符號——頓		
	聽聞的	點符		號」介紹頓號的寫法及用		
	內容。	號。		法。		
	2-I-3	Ac-I-2		3. 教師引導學生完成習作		
	與他人	簡單的		統整活動二第四大題,並回		
	交談	基本句		顧本節學習歷程。		
	時,能	型。				

 <u>,                                      </u>			 
適當的	Ac-I-3	活動四 修改句子:補上缺	
提問、	基本文	少的語詞	
合宜的	句的語	1. 教師配合統整活動一「認	
回答,	<b>氣與意</b>	識基本句型」雪人圖片提	
並分享	義。	問,引導學生練習基本句	
想法。	Ad-I-2	型。	
3-I-3	篇章的	2. 指導學生觀察雪人圖和	
運用注	大意。	句子,從基本句子結構去發	
音符號 []	Ba-I-1	現句意不清楚的原因,是因	
表達想	順敘	為句子中缺少相關語詞。	
法,記二	法。	3. 教師引導學生完成習作	
錄訊 ]	Bb-I-1	統整活動一第四大題,並回	
息。	自我情	顧本節學習歷程。	
5-I-2	感的表		
認識常	達。		
用標點 ]	Ba-I-2		
符號。	人際交		
5-I-3	流的情		
讀懂與	感。		
學習階	Ba-I-4		
段相符	直接抒		
的文	情。		
本。			
5-I-4			
了解文			
本中的			
重要訊			
息與觀			
點。			
5-I-6			
利用圖			
像、故			
事結構			
等策			
略,協			
助文本			
的理解			

		I		4	l					
				與內容						
				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第五週	第四冊第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確找出故事的	活動一 趣味引導	口頭評量	【防災教	
	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1,000	重點。	1. 教師引導學生分享下雨	實作評量	育】	
	做才好		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能說出自己的感	天圖片及相關的生活故	觀察評量	防 E1 災害	
	第四課一場		趣,能運用國語	的習	字的字	覺。	事,並欣賞《下雨了》、《不	習作評量	的種類包含	
	雨		文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能運用注音符號輔	喜歡下雨》故事繪本。	小組互動表現	洪水、颱	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	助識字。	2. 教師引導學生觀察課本	學習態度	風、土石	
			身學習的基礎。	的發	義。	四、能認識基本筆畫、	情境圖,說出圖中因為下		流、乾	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	筆順與字的空間結構。	雨,對蚯蚓、蝌蚪、稻草人		旱。	
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	五、能運用簡單的基本	和植物等造成的影響。		【閱讀素養	
			常生活中學習體	能理解	常用字	<b>句型</b> 。	3. 教師範讀課文,學生跟		教育】	
			察他人的感受,	話語、	的使		讀,全班讀、分組讀、個別		閲 E12 培養	
			並給予適當的回	詩歌、	用。		讀並回顧本節學習歷程。		喜愛閱讀的	
			應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3		活動二 隨文識詞一		態度。	
			及互動的目標。	訊息,	常用字		1. 學生朗讀課文,並依語文			
			國-E-C2 與他人	有適切	筆畫及		百寶箱「我會念多音字」認			
			互動時,能適切	的表情	部件的					
			運用語文能力表	跟肢體	空間結		2. 教師配合語文百寶箱「我			
			達個人想法,理	語言。	構。		會寫字」,引導學生認讀語			
			解與包容不同意	2-I-1	Ac-I-2		句、分析語詞和生字,並配			
			見,樂於參與學	以正確	簡單的		合語文百寶箱「聲音就在國			
			校及社區活動,	發音流	基本句		字裡」引導學生觀察並認念			
			體會團隊合作的	利的說	型。		「巴」相關國字,建立聲音			

重要性。	出語意	Ac-I-3	部件識字概念。
里女任。	完整的	基本文	3. 教師配合語文百寶箱「我」
	活。	金本文	會寫字」、「猜字謎」引導學
	2-I-3	可的語     氣與意	· 生識寫「左右部件組合」的
	與他人	義。   Ad-I-2	國字,學生書空並數出筆畫
	交談		數習寫生字。
	時,能	篇章的	4. 回顧本節學習歷程。
	適當的	大意。	活動三隨文識詞二
	提問、	Ad-I-3	1. 學生朗讀課文並複習前
	合宜的	故事、	一節揭示的語句、語詞和習
	回答,	童詩	得生字,指導學生習寫剩餘
	並分享	等。	生字。
	想法。	Ba-I-1	2. 教師配合語文百寶箱「我」
	3-I-2	順敘	會寫字」指導學生識寫本課
	運用注	法。	非左右組合的生字,並完成
	音符號	Ca-I-1	習作第一、二大題。
	輔助識	各類文	3. 教師引導學生朗讀課
	字,也	本中與	文,讀出語句的感情並回顧
	能利用	日常生	本節學習歷程。
	國字鞏	活相關	活動四 課文理解一
	固注音	的文化	1. 教師引導學生分組討論
	符號的	內涵。	本課故事內容重點,整理本
	學習。		課課文大意。
	4-I-1		2. 教師提問引導學生依經
	認識常		驗和課文圖片理解課文內
	用國字		容及關鍵語句。
	至少		3. 教師引導學生分析課文
	1,000		<b>句意。</b>
	字,使		4. 教師引導學生以適當語
	用 700		氣朗讀課文並回顧本節學
	字。		習歷程。
	4-I-2		活動五 課文理解二
	利用部		1. 教師帶領學生朗讀課文
	件、部		中有摹聲詞的句子,練習用
	首或簡		其他大自然的聲音口頭造
	單造字		句。
	原理,		2. 教師引導學生認識相反

輔助識	詞,並練習口頭造句。
字。	3. 教師帶領學生朗讀課文
4-I-4	中的疑問句,並練習口頭造
養成良	句。
好的書	4. 教師引導學生完成習作
寫姿	第三、四、五大題,學生朗
勢,並	讀課文並回顧本節學習歷
保持整	程。
潔的書	活動六 主題探討
寫習	1. 學生朗讀課文後,依教師
慣。	提問思考本課主要相反詞
4-I-5	「多」、「少」在故事中的標
認識基	準和對角色的影響。
本筆	2. 教師以延伸活動「故事大
畫、筆	接龍」引導學生依語詞練習
順,掌	造句,並以「要不要睡午覺」
握運筆	引導學生練習思考問題並
原則,	清楚表達自己想法。
寫出正	3. 教師引導學生回顧本節
確及工	學習歷程。
整的國	
字。	
5-I-1	
以適切	
的速率	
正確的	
朗讀文	
本。	
5-I-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	

			1							
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第六週	第四册第貳	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聽出故事的	活動一 趣味引導	口頭評量	品德教	
	單元:怎麼		語文學習,掌握	養成專	1,000	重點,培養聆聽的態	1. 教師引導學生分享生活	實作評量	育】	
	做才好		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	度。	中遇到他人說話不禮貌時	觀察評量	品E1 良好	
	第五課笑容		學習及解決問題	的習	字的字	二、能以適切的速率正	的感覺,並分享繪本《說好	習作評量	生活習慣與	
	回來了		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	確朗讀文本。	話,好好說,誰先說》練習	小組互動表現	<b>德行。</b>	
		1	思維,並透過體	重對方	音和字	三、能運用形聲字組字	溝通表達能力。	學習態度	品 E3 溝通	
			驗與實踐,處理	的發	義。	與部件輔助識字。	2. 教師引導學生觀察課本		合作與和諧	
		1	日常生活問題。	言。	Ab-I-2	四、能理解文本內容。	情境圖,說出圖中小朋友在		人際關係。	
			國-E-A3 運用國	1-I-3	700 個	五、能認識本課寫作句	做回收資源工作時不同的		【生涯規劃	
			語文充實生活經	能理解	常用字	型。	表情和心情。		教育】	
			驗,學習有步驟	話語、	的使	六、能運用學過的語	3. 教師範讀課文,學生跟		涯 E7 培養	

11 10 \$1 75 5 5 70	14 at	m	い ハウムフ	# > - # > - # mn1	3 12 11 1 that
的規劃活動和解	詩歌、	用。	詞,仿寫句子。	讀,全班讀、分組讀、個別	良好的人際
決問題,並探索		Ab-I-3	七、能應用溝通技巧,	讀並回顧本節學習歷程。	互動能力。
多元知能,培養	訊息,	常用字	合宜的表達想法。	活動二 隨文識詞一	【閱讀素養
創新精神,以增	有適切	筆畫及		1. 教師指導學生朗讀課	教育】
進生活適應力。		部件的		文,認讀語句、分析語詞和	閲 E11 能在
國-E-B1 理解與	跟肢體	空間結		生字。	一般生活情
運用國語文在日	語言。	構。		2. 教師配合語文百寶箱「我	境中,懂得
常生活中學習體	2-I-3	Ab-I-5		會寫字」、「聲音就在國字	運用文本習
察他人的感受,	與他人	1,500		裡」引導學生認識國字的聲	得的知識解
並給予適當的回	交談	個常用		音部件。	決問題。
應,以達成溝通	時,能	語詞的		3. 教師配合語文百寶箱「我	
及互動的目標。	適當的	認念。		會寫字」、「猜字謎」引導學	
國-E-C2 與他人	提問、	Ac-I-2		生先識寫非左右組合的國	
互動時,能適切	合宜的	簡單的		字,教師範寫帶領學生書空	
運用語文能力表	回答,	基本句		並數出筆畫數習寫生字。	
達個人想法,理	並分享	型。		4. 回顧本節學習歷程。	
解與包容不同意	想法。	Ac-I-3		活動三 隨文識詞二	
見,樂於參與學	3-I-2	基本文		1. 學生朗讀課文並複習前	
校及社區活動,	運用注	句的語		一節揭示的語句、語詞和習	
體會團隊合作的	音符號	氣與意		得生字,指導學生習寫剩餘	
重要性。	輔助識	義。		生字。	
		Ad-I-2		2. 教師配合語文百寶箱「我	
	•	篇章的		會寫字」指導學生觀察並練	
		大意。		習「左右組合」的生字,發	
	固注音	<i>,</i> 1,3		展自學策略。	
	符號的			3. 教師配合語文百寶箱「我	
	學習。			會認字」引導學生認識形近	
	3-I-3			字,並完成習作第一、二大	
	運用注			題。	
	音符號			4. 教師引導學生朗讀課	
	表達想			文,讀出語句的感情並回顧	
	长连芯   法,記			本節學習歷程。	
	錄訊			本即字百座柱。   活動四 課文理解一	
	. 息。			1. 教師引導學生回想本課	
	&。 4-I-1			1. 教師引导学生四想本課 故事內容重點,整理本課課	
	認識常			文大意。	
	用國字			2. 教師提問引導學生依經	

至少	驗和課文圖片理解課文內
1,000	容及關鍵語句,並分析課文
字,使	<b>  句意。</b>
用 700	3. 教師引導學生以適當語
字。	氣朗讀課文並回顧本節學
4-I-2	習歷程。
利用部	活動五 課文理解二
件、部	1. 教師引導學生配合語文
首或簡	百寶箱「換個說法也一樣」
單造字	認識連接詞「於是」的用法
原理,	和「所以」一樣。
輔助識	2. 教師引導學生完成習作
字。	第三、四、五大題,學生朗
4-I-5	讀課文並回顧本節學習歷
認識基	程。
本筆	活動六 主題探討
畫、筆	1. 教師配合本課主題「有話
順,掌	好好說」提問引導學生說出
握運筆	以適當語詞、語氣表達完整
原則,	意思的重要性。
寫出正	2. 教師延伸補充引導學生
確及工	欣賞繪本《沒禮貌的蛋
整的國	糕》,說出適當語詞、語氣
字。	對角色故事的影響。
5-I-3	3. 教師以詞卡引導學生練
讀懂與	習說話的語氣、速度、音量
學習階	等,以達到良好溝通的目
段相符	的,並引導學生回顧本節學
的文	習歷程。
本。	
5-I-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	

			-							
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第七週	第四册第貳	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出並說出故事	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教	
	單元:怎麼		語文學習,掌握	養成專	1,000	的主要人物及故事重	1. 教師引導學生思考向遠	實作評量	育】	
	做才好		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	點。	方親友表達思念的方法,認	觀察評量	人 E8 了解	
	第六課好好		學習及解決問題	的習	字的字	二、能以適切的速率正	識電話、電子郵件、寫信等	習作評量	兒童對遊戲	
	的說話		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	確的朗讀文本。	溝通方式。	遊戲評量	權利的需	
			思維,並透過體	重對方	音和字	三、能認識基本筆畫、	2. 教師引導學生觀察課本	小組互動表現	求。	
			驗與實踐,處理	的發	義。	筆順與字的空間結構。	情境圖,說出圖中小朋友寫	學習態度	品德教	
			日常生活問題。	吉。	Ab-I-2	四、能用適當的語詞描	信給朋友的內容,像是寫了		育】	
			國-E-A3 運用國	2-I-1	700 個	寫快樂的心情。	小朋友在上課、上廁所、踢		品 E3 溝通	
			語文充實生活經	以正確	常用字	五、能用完整語句表達	球等活動。		合作與和諧	
			驗,學習有步驟	發音流	的使	事情發生的順序。	3. 教師範讀課文,學生跟		人際關係。	
			的規劃活動和解	利的說	用。		讀,全班讀、分組讀、個別		【生命教	
			決問題,並探索	出語意	Ab-I-5		讀並回顧本節學習歷程。		育】	
			多元知能,培養	完整的	1,500		活動二 隨文識詞一		生 E7 發展	
			創新精神,以增	話。	個常用		1. 教師指導學生朗讀課		設身處地、	
			進生活適應力。	2-I-2	語詞的		文,認讀語句、分析語詞和		感同身受的	
		1	國-E-B1 理解與	說出所	認念。		生字,並試說語詞詞義、生		同理心及主	
			運用國語文在日	聽聞的	Ac-I-3		字形音義。		動去愛的能	
		1	常生活中學習體	內容。	基本文		2. 教師配合語文百寶箱「我		力,察覺自	
		1	察他人的感受,	2-I-3	句的語		會寫字」、「猜字謎」引導學		己從他者接	
			並給予適當的回	與他人	氣與意		生先識寫「非左右組合」的		受的各種幫	
			應,以達成溝通	交談	義。		國字,學生書空並數出筆畫		助,培養感	

及互動的目標。	序,能 Be-I-2	數習寫生字。	恩之心。
	通當的 在人際	3. 回顧本節學習歷程。	【生涯規劃
	是問、 溝通方	活動三 隨文識詞二	教育】
	宜的 面,以	1. 學生朗讀課文並複習前	涯 E7 培養
	7答, 書信,	一節揭示的語句、語詞和習	良好的人際
	€分享   卡片等	得生字,指導學生習寫剩餘	互動能力。
	法。 慣用語	生字。	
	-I-2	2. 教師配合語文百寶箱「我	
	<b>運用注</b> 寫格式	會寫字」指導學生觀察並練	
	↑符號 為主。	習左右組合的生字,發展自	
	前助識 Cb-I-2	學策略。	
	三,也 各類文	3. 教師配合語文百寶箱「我	
運用語文能力表	毛利用 本中所	會認字」指導學生認識形近	
達個人想法,理 國	字鞏 反映的	字,並完成習作第一、二大	
解與包容不同意 固	注音 個人與	題。	
見,樂於參與學 名	序號的 家庭、	4. 教師引導學生朗讀課	
校及社區活動,	B習。 鄉里的	文,讀出語句的感情並回顧	
體會團隊合作的 3	-I-3 關係。	本節學習歷程。	
重要性。	<b>運用注</b>	活動四 課文理解一	
崔	<b>计符號</b>	1. 教師引導學生依課文圖	
	達想	片回想、重述本課故事內	
月	、,記	容,整理課文大意。	
翁	<b>条訊</b>	2. 教師提問引導學生依經	
Į.	<u>,</u> °	驗和課文圖片理解課文內	
4	-I-1	容及關鍵語句,並分析課文	
訪	<b>忍識常</b>	<b></b> 句意。	
月	國字	3. 教師指導學生認讀、思考	
至	5少	語文百寶箱「『笑』的四字	
	, 000	語詞」,並完成習作第三大	
	2,使	題。	
	700	4. 教師引導學生以適當語	
	2 0	氣朗讀課文並回顧本節學	
	-I-5	習歷程。	
	2.識基	活動五 課文理解二	
	筆	1. 教師引導學生說出本課	
	<b>E、筆</b>	課文表述方式與其他課不	
الر	頁,掌	同,有特別的樣式,是書信	

			 1	
	握運筆	格式。		
	原則,	2. 教師配合語文百寶箱「句		
	寫出正	子說明要清楚」帶領學生認		
	確及工	識先後順序的組合句,並完		
	整的國	成習作第四大題。		
	字。	3. 教師引導學生朗讀課文		
	5-I-4	並回顧本節學習歷程。		
	了解文	活動六 主題探討		
	本中的	1. 教師以抽紙條遊戲,引導		
	重要訊	學生練習用「先		
	息與觀	再」說出完整語句。		
	點。	2. 教師提問引導學生分享		
	5-I-5	生活中遇到說話不好聽、沒		
	認識簡	禮貌時,心裡的感覺及更好		
	易的記	的表達方式,完成習作第五		
	<b>叙、</b> 抒	大題。		
	情及應	3. 教師以延伸活動引導學		
	用文本	生說出「笑」的四字語詞,		
	的特	口述一封感謝的信,並回顧		
	徵。	本節學習歷程。		
	5-I-7			
	運用簡			
	單的預			
	測、推			
	論等策			
	略,找			
	出句子			
	和段落			
	明示的			
	因果關			
	係,理			
	解文本			
	內容。			
	6-I-6			
	培養寫			
	作的興			
	趣。			

ht	14 - 44 X	Ι.,					T.,,		F 11 11	
第八週	第四冊第貳	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聆聽,並說	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【品德教	
	單元:怎麼		語文學習,掌握	養成專	1,000	出自己的想法。	1. 教師請學生回想生活	實作評量	育】	
	做才好		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	二、能根據圖片,回答	中,師長提醒過說話有禮貌	觀察評量	品 EI 良好	
	統整活動二		學習及解決問題	的習	字的字	問題。	的方法。	習作評量	生活習慣與	
			策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	三、能尊重他人不同想	2. 教師配合課本統整活動	小組互動表現	<b>德行。</b>	
			思維,並透過體	重對方	音和字	法,以適當的方式與人	二「聽一聽,說一說」播放	學習態度	品 E3 溝通	
			驗與實踐,處理	的發	義。	溝通。	CD,引導學生依課文情境圖		合作與和諧	
			日常生活問題。	吉。	Ab-I-2	四、能認識書信、信封	細心聆聽並思考問題的答		人際關係。	
			國-E-B1 理解與	1-I-2	700 個	的格式和寫法。	案。		【生涯規劃	
			運用國語文在日	能學習	常用字	五、能認識並正確使用	3. 教師引導學生完成習作		教育】	
			常生活中學習體	聆聽不	的使	常用標點符號——頓	統整活動二第一大題,並回		涯 E7 培養	
			察他人的感受,	同的媒	用。	號。	顧本節學習歷程。		良好的人際	
			並給予適當的回	材,說	Ac-I-3		活動二 想一想,說一說		互動能力。	
			應,以達成溝通	出聆聽	基本文		1. 學生朗讀本單元三課課		【生命教	
			及互動的目標。	的內	句的語		文,說出各課課文大意和學		育】	
			國-E-C1 閱讀各	容。	氣與意		到的道理。		生 E7 發展	
			類文本,從中培	1-I-3	義。		2. 教師配合課本統整活動		設身處地、	
			養是非判斷的能	能理解	Ad-I-2		二「想一想,說一說」,引		感同身受的	
			力,以了解自己	話語、	篇章的		導學生觀察圖片,思考尊重		同理心及主	
			與所處社會的關	詩歌、	大意。		他人不同想法和適當表達		動去愛的能	
			係,培養同理心	故事的	Ad-I-3		想法的方式。		力,察覺自	
			與責任感,關懷	訊息,	故事、				己從他者接	
			自然生態與增進	有適切	童詩		活動三 認識書信		受的各種幫	
			公民意識。	的表情	等。		1. 教師配合課本統整活動		助,培養感	
				跟肢體	Ba-I-1		二「認識書信」引導學生朗		恩之心。	
				語言。	順敘		讀課本內的回信,說出書信		【閱讀素養	
				2-I-1	法。		格式特别的位置和樣式。		教育】	
				以正確	Be-I-2		2. 教師配合課本統整活動		閱 E11 能在	
				發音流	在人際		二「認識書信」引導學生說		一般生活情	
				利的說	溝通方		出信封格式特別的位置和		境中,懂得	
				出語意	面,以		樣式。		運用文本習	
				完整的	書信,		3. 教師引導學生完成習作		得的知識解	
				話。	卡片等		統整活動二第二、三大題,		決問題。	
				2-I-2	慣用語		並回顧本節學習歷程。			
				說出所	彙及書					
				聽聞的	寫格式		活動四 利用注音找字			
				內容。	為主。		1. 教師引導學生複習注音			

2-I-3	Ca-I-1	查字法。
與他人	各類文	2. 教師配合課本統整活動
交談	本中與	二「利用注音找字」插圖,
	日常生	引導學生思考要先確認正
適當的	活相關	確讀音再查字,遇到同音異
提問、	的文化	字時可思考部首意思判斷
	內涵。	國字。
		3. 教師引導學生完成習作
	各類文	統整活動二第二大題,並回
	本中所	顧本節學習歷程。
	反映的	
	個人與	
	家庭、	
	鄉里的	
法,記	關係。	
錄訊	124	
<b>息</b> 。		
5-I-2		
認識常		
用標點		
符號。		
5-I-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-I-4		
本中的		
重要訊		
息與觀		
點。		
5-I-5		
認識簡		
易的記		
<b>                                     </b>		

							1	1	,
			情及應						
			用文本						
			的特						
			徵。						
			5-I-6						
			利用圖						
			像、故						
			事結構						
			等策						
			略,協						
			助文本						
			的理解						
			與內容						
			重述。						
			6-I-1						
			根據表						
			達需						
			要,使						
			用常用						
			標點符						
			號。						
			6-I-2						
			透過閱						
			讀及觀						
			察,積						
			累寫作						
			材料。						
第九週 第四冊第貳	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-5	一、能依提問,進行預	活動一 趣味引導	口頭評量	品德教	
單元:怎麼		語文學習,掌握	養成專	1,500	測與猜想。	1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖	實作評量	育】	
做才好		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	二、能用合適的語氣朗	片,引導學生分享生活中和	觀察評量	品 E3 溝通	
來閱讀一:		學習及解決問題	的習	語詞的	讀出課文的情緒。	家人抱抱的經驗和感覺。	習作評量	合作與和諧	
大家來抱抱		策略、初探邏輯	慣,尊	認念。	三、能重述故事,並思	2. 教師配合課本「學方法,	小組互動表現	人際關係。	
		思維,並透過體	重對方	Ac-I-2	考故事的問題。	會閱讀」先揭示課文篇名,	學習態度	【生涯規劃	
		驗與實踐,處理	的發	簡單的	四、能表達對課文故事	請學生進行預測。		教育】	
		日常生活問題。	吉。	基本句	的看法與評價。	3. 介紹繪本《抱抱》的內容。		涯 E12 學習	
		國-E-B1 理解與	1-I-3	型。		4. 教師指導學生觀察課文		解決問題與	
		運用國語文在日	能理解	Ac-I-3	İ	插圖,說出圖中有些動物一	1	做决定的能	l l

	1			
常生活中學習體	話語、	基本文	起抱抱,表情很溫暖,但有	カ。
察他人的感受,	詩歌、	句的語	些動物沒有在抱抱,表情有	【閱讀素養
並給予適當的回	故事的	氣與意	生氣有哭泣,好像遇到什麼	教育】
應,以達成溝通	訊息,	義。	困難了。	閱 E1 認識
及互動的目標。	有適切	Ad-I-1	5. 教師範讀課文,學生跟	一般生活情
國-E-C2 與他人	的表情	自然	讀,全班讀、分組讀、個別	境中需要使
互動時,能適切	跟肢體	段。	讀並回顧本節學習歷程。	用的,以及
運用語文能力表	語言。	Ad-I-2	活動二 課文理解一	學習學科基
達個人想法,理	2-I-1	篇章的	1. 教師引導學生朗讀課	礎知識所應
解與包容不同意	以正確	大意。	文,並練習朗讀方法。	具備的字詞
見,樂於參與學	發音流	Ad-I-3	2. 教師提問引導學生依經	彙。
校及社區活動,	利的說	故事、	驗和課文圖片,理解課文內	閲 E14 喜歡
體會團隊合作的	出語意	童詩	容及關鍵語句,並分析課文	與他人討
重要性。	完整的	等。	<b>句意。</b>	論、分享自
	話。	Ba-I-1	3. 教師引導學生回顧本節	己閱讀的文
	2-I-3	順敘	學習歷程。	本。
	與他人	法。	活動三 課文理解二	
	交談	Ca-I-1	1. 教師引導學生朗讀課	
	時,能	各類文	文,並練習朗讀方法。	
	適當的	本中與	2. 教師依課本「學方法,會	
	提問、	日常生	閱讀」引導學生依篇名推測	
	合宜的	活相關	和課文內容是否與想像相	
	回答,	的文化	符。	
	並分享	內涵。	3. 教師引導學生回顧本節	
	想法。		學習歷程。	
	3-I-2		活動四 綜合練習	
	運用注		1. 教師引導學生朗讀課	
	音符號		文,並練習朗讀方法	
	輔助識		2. 教師引導學生依課文內	
	字,也		容完成習作的練習。	
	能利用		3. 教師以延伸活動引導學	
	國字鞏		生思考,課文中的「抱抱」	
	固注音		活動可以如何調整應用在	
	符號的		日常生活中的方法,並回顧	
	學習。		本節學習歷程。	
	5-I-1			
	以適切			

		 1	T	1		1	1
			的速率				
			正確的				
			朗讀文				
			本。				
			5-I-3				
			讀懂與				
			學習階				
			段相符				
			的文				
			本。				
			5-I-4				
			了解文				
			本中的				
			重要訊				
			息與觀				
			點。				
			5-I-6				
			利用圖				
			像、故				
			事結構				
			等策				
			略,協				
			助文本				
			的理解				
			與內容				
			重述。				
			5-I-7				
			運用簡				
			單的預				
			測、推				
			論等策				
			略,找				
			出句子				
			和段落				
			明示的				
			因果關				
			係,理				
L	1			1	l		

					I	1	T	1	
				解文本					
				內容。					
				6-I-2					
				透過閱					
				讀及觀					
				察,積					
				累寫作					
				材料。					
第十週	第四册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聆聽,聽出	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教
	壹、貳單元		語文的重要性,	養成專	1,000	故事的重點。	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】
	複習週一		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能用合適的語氣朗	第壹、貳單元各課大意及單	觀察評量	環 E2 覺知
			趣,能運用國語	的習	字的字	讀出課文的情緒。	元主題。	學習態度	生物生命的
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能辨別多音字、形	2. 教師依「人、事、時、地、		美與價值,
			現自我,奠定終	重對方	音和字	近字,形聲字的聲音部	物」提問引導學生回顧各課		關懷動、植
			身學習的基礎。	的發	義。	件。	故事內容。		物的生命。
			國-E-A2 透過國	吉。	Ab-I-2	四、能認識並適當使用	3. 教師引導學生依「起因、		品德教
			語文學習,掌握	1-I-2	700 個	表達情感的語詞。	經過、結果」用自己的話重		育】
			文本要旨、發展	能學習	常用字	五、能用完整語句把自	述各課故事內容。		品 E1 良好
			學習及解決問題	聆聽不	的使	己的想法說明清楚。	4. 教師引導學生回顧本活		生活習慣與
			策略、初探邏輯	同的媒	用。	六、能認識書寫信件、	動學習歷程。		<b>德行。</b>
			思維,並透過體	材,說	Ab-I-3	信封的格式與方法。	活動二 複習各課生字、語		品 E3 溝通
			驗與實踐,處理	出聆聽	常用字		詞及句型		合作與和諧
			日常生活問題。	的內	筆畫及		1. 教師配合課本一~六課		人際關係。
			國-E-A3 運用國	容。	部件的		生字,以「左右組合」、「非		【閱讀素養
			語文充實生活經	1-I-3	空間結		左右組合」引導學生整理生		教育】
			驗,學習有步驟	能理解	構。		字。		閱 E1 認識
			的規劃活動和解	話語、	Ab-I-5		2. 教師引導學生說出自己		一般生活情
			決問題,並探索	詩歌、	1,500		曾經寫錯或覺得最特別的		境中需要使
			多元知能,培養	故事的	個常用		生字,及寫該生字的注意事		用的,以及
			創新精神,以增	訊息,	語詞的		項。		學習學科基
			進生活適應力。	有適切	認念。		3. 教師引導學生依各生字		礎知識所應
			國-E-B1 理解與	的表情	Ab-I-6		說出字義、常用語詞和語詞		具備的字詞
			運用國語文在日	跟肢體	1,000		的意思。		彙。
			常生活中學習體	語言。	個常用		4. 教師依各課重要句型引		閱 E11 能在
			察他人的感受,	2-I-1	語詞的		導學生口述造句。		一般生活情
			並給予適當的回	以正確	使用。		5. 教師引導學生回顧本活		境中,懂得
			應,以達成溝通	發音流	Ac-I-2		動學習歷程。		運用文本習

及互動的目標。 利	目的說 簡	9單的	活動三 複習注音查字	得的知識解	
國-E-C1 閱讀各	出語意 基	本句	法、標點符號、書信寫法、	決問題。	
類文本,從中培 另	完整的 型	<u>!</u> •	閱讀理解方法	閱 E12 培養	
養是非判斷的能 言	舌。 Ac	c-I-3	1. 教師配合課本統整活動	喜愛閱讀的	
力,以了解自己 2	:-I-2 基	本文	複習注音查字法。	態度。	
與所處社會的關 :	兑出所 句	]的語	2. 教師配合課本統整活動	【生命教	
係,培養同理心	徳聞的 氣	與意	複習標點符號。	育】	
與責任感,關懷	內容。 義	•	3. 教師配合課本統整活動	生 E7 發展	
自然生態與增進 2	:-I-3 Ad	d-I-2	複習書信、信封格式。	設身處地、	
公民意識。	與他人 篇	章的	4. 教師引導學生複習閱讀	感同身受的	
國-E-C2 與他人 3	交談 大	<b>、</b> 意。	理解方法—預測,並回顧本	同理心及主	
互動時,能適切 日	寺,能 Ad	d-I-3	活動學習歷程。	動去愛的能	
運用語文能力表 並	商當的 故	(事、		力,察覺自	
達個人想法,理 拈	是問、 童	<b>宣詩</b>		己從他者接	
解與包容不同意 台	含宜的 等	0		受的各種幫	
見,樂於參與學 回	回答, Ba	a-I-1		助,培養感	
校及社區活動, 主	近分享 順	<b>頁</b> 敘		恩之心。	
體會團隊合作的	想法。 法	•			
重要性。 3	I-I-3 Be	e-I-2			
<u> </u>	運用注 在	E人際			
	音符號 溝	<b>靠通方</b>			
	長達想 面	5,以			
	去,記書	<b>信</b> ,			
金	象訊 卡	- 片等			
į	息。   慣	[用語			
4	-I-1 彙	2及書			
<u>.</u>	忍識常 寫	3格式			
月	用國字 為	5主。			
	至少 Ca	a-I-1			
	,000 各	類文			
	字,使 本	中與			
月 月	月700 日	常生			
= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	字。 活	5相關			
4	-I-5 的	的文化			
吉	忍識基 內	1涵。			
	<b>▶</b> 筆 Cb	b-I-2			
	畫、筆 各	<b>→類文</b>			

 ı		ı	1	1	1		
		順,掌	本中所				
		握運筆	反映的				
		原則,	個人與				
		寫出正	家庭、				
		確及工	鄉里的				
		整的國	關係。				
		字。					
		5-I-2					
		認識常					
		用標點					
		符號。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		5-I-5					
		認識簡					
		易的記					
		敘、抒					
		情及應					
		用文本					
		的特					
		徴。					
		5-I-6					
		利用圖					
		像、故					
		事結構					
		等策					
		略,協					
l		U 1/1/1	l	1	l .	l	

						1		I		
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十一週	第四册第參	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聽出故事的	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教	
	單元:好奇		語文學習,掌握	養成專	1,000	重點,培養聆聽的習	1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪	實作評量	育】	
	動手做		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	慣。	本和影片,引導學生說出故	觀察評量	科 E2 了解	
	第七課孵蛋		學習及解決問題	的習	字的字	二、能以適切的速率正	事中有趣的孵蛋方法。	習作評量	動手實作的	
	的男孩		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	確的朗讀文本。	2. 教師引導學生觀察課本	小組互動表現	重要性。	
			思維,並透過體	重對方	音和字	三、能認識基本筆畫、	情境圖,說出圖中小男孩在	學習態度	【閱讀素養	
			驗與實踐,處理	的發	義。	筆順與字的空間結構。	孵蛋,女人要他離開,男孩		教育】	
			日常生活問題。	吉。	Ab-I-2	四、能運用部件輔助識	上課在思考問題。		閱 E12 培養	
			國-E-B1 理解與	1 - I - 3	700 個	字。	3. 教師範讀課文,學生跟		喜愛閱讀的	
			運用國語文在日	能理解	常用字	五、能理解文本內容。	讀,全班讀、分組讀、個別		態度。	
			常生活中學習體	話語、	的使		讀,並回顧本節學習歷程。			
			察他人的感受,	詩歌、	用。		活動二 隨文識詞一			
			並給予適當的回	故事的	Ab-I-3		1. 教師指導學生朗讀課			
			應,以達成溝通	訊息,	常用字		文,並配合語文百寶箱「我			
		1	及互動的目標。	有適切	筆畫及		會念多音字」引導學生正確			
			國-E-C1 閱讀各	的表情	部件的		認念多音字「倒」。			
		1	類文本,從中培	跟肢體	空間結		2. 教師指導學生認讀語			
			養是非判斷的能	語言。	構。		句、分析語詞和生字,並嘗			
		1	力,以了解自己	2-I-2	Ab-I-4		試解說詞義和生字的形音			
			與所處社會的關	說出所	常用字		義,配合語文百寶箱「同部			

		1	
係,培養同理心		部首的	首的字」認識「日」部的生
與責任感,關懷		表義	字及意思。
自然生態與增進	2-I-3	(分	3. 教師配合語文百寶箱「我
公民意識。	與他人	類)功	會寫字」、「猜字謎」引導學
	交談	能。	生先識寫本課左右組合生
	時,能	Ab-I-5	字,教師範寫帶領學生書空
	適當的	1, 500	並數出筆畫數習寫生字。
	提問、	個常用	4. 回顧本節學習歷程。
	合宜的	語詞的	活動三 隨文識詞二
	回答,	認念。	1. 學生朗讀課文並複習前
	並分享	Ab-I-6	一節課揭示的語句、語詞和
	想法。	1,000	習得生字後,指導學生習寫
	3-I-3	個常用	非左右組合的生字。
	運用注	語詞的	2 教師引導學生完成習作第
	音符號	使用。	一、二大題。
	表達想	Ac-I-2	3. 教師引導學生朗讀課
	法,記	簡單的	文,讀出語句的感情並回顧
		基本句	本節學習歷程。
		型。	活動四 課文理解一
		Ac-I-3	1. 教師引導學生回想課文
	認識常	基本文	插圖,用自己的話完整重述
	用國字	句的語	故事,發展自學策略。
		氣與意	2. 教師提問引導學生依經
		義。	驗和插圖理解關鍵語句與
		Ad-I-2	課文內容。
	用 700	篇章的	3. 教師引導學生分析課文
		大意。	<b>句意,完成習作第四大題。</b>
	4-I-2		4. 教師引導學生以適當語
	利用部		氣朗讀課文並回顧本節學
	件、部		習歷程。
	首或簡		活動五課文理解二
	單造字		1. 教師引導學生分組討論
	原理,		本課故事內容重點,整理本
	輔助識		課課文大意。
	字。		2. 教師配合語文百寶箱「加
	4-I-5		強語氣有方法」引導學生練
	認識基		習用「沒想到」讀出驚訝的

1 1 1	and the state of the state of		
本筆	語氣,並完成習作第三大		
畫、筆	題。		
順,掌	3. 學生朗讀課文並回顧本		
握運筆	節學習歷程。		
原則,	活動六 綜合練習		
寫出正	1. 教師分享《餵朋友吃蟲的		
確及工	愛迪生》引導學生對應課		
整的國	文,說出好奇心對發明與解		
字。	決問題的重要。		
5-I-1	2. 回顧本節學習歷程。		
以適切			
的速率			
正確的			
朗讀文			
本。			
5-I-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5-I-4			
了解文			
本中的			
重要訊			
息與觀			
點。			
5-I-6			
利用圖			
像、故			
事結構			
· · ·   · · ·   · · · ·   · · · · ·   · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
略,協			
助文本			
的理解			
與內容			
重述。			

				F T 7						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落明示的						
				因果關						
				因 未 願 係 , 理						
				解文本						
				内容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十二週	第四册第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能仔細聆聽,並分	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教	
	單元:好奇		語文的重要性,	養成專	1,000	享想法。	1. 教師以相機、繪本《蛋蛋	實作評量	育】	
	動手做		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能正確認念課文、	艾格想要飛》、靜電圖片引	觀察評量	科 E2 了解	
	第八課點亮		趣,能運用國語	的習	字的字	語句、語詞,理解課文	導學生思考好奇心及動手	習作評量	動手實作的	
	世界的人		文認識自我、表	慣,尊	形、字	內容。	解決問題的重要。	小組互動表現	重要性。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	三、能運用學過的部	2. 教師引導學生觀察課本	學習態度	科 E4 體會	
			身學習的基礎。	的發	義。	首、部件,學習本課生	情境圖,說出圖中小朋友抓		動手實作的	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	•	住貓尾巴在想事情、觀察瓶		樂趣,並養	
			運用國語文在日	1-I-3	700個	四、能學習面對挫折時	子裡的液體、在火車上穿工		成正向的科	
			常生活中學習體	能理解	常用字	的正向積極態度。	作服做實驗還有失敗難過		技態度。	
			察他人的感受,	話語、	的使	五、能運用故事結構策	的樣子。		【安全教	
		<u> </u>	並給予適當的回	詩歌、	用。	略,進行內容重述。	3. 教師範讀課文,學生跟		育】	

	1	1		
應,以達成溝通	故事的 /	Ab-I-3 │ 六、能運用本課句型,	讀,全班讀、分組讀、個別	安 E4 探討
及互動的目標。	訊息,	常用字 造出語意完整的句子。	讀,並回顧本節學習歷程。	日常生活應
國-E-C1 閱讀各	有適切 3	筆畫及	活動二 隨文識詞一	該注意的安
類文本,從中培	的表情	部件的	1. 學生朗讀課文, 認讀語	全。
養是非判斷的能	跟肢體	空間結	句、分析語詞和生字,練習	【閱讀素養
力,以了解自己	語言。	構。	解說詞義,並配合語文百寶	教育】
與所處社會的關	2-I-3	Ab-I-4	箱「同部首的字」熟悉生字	閱 E1 認識
係,培養同理心	與他人 '	常用字	形音義。	一般生活情
與責任感,關懷	交談	部首的	2. 教師配合語文百寶箱「我	境中需要使
自然生態與增進	時,能 ;	表義	會寫字」、「猜字謎」引導學	用的,以及
公民意識。	適當的	(分	生先識寫本課左右組合生	學習學科基
	提問、	類)功	字,書空並數出筆畫數習寫	礎知識所應
	合宜的	能。	生字。	具備的字詞
	回答,	Ab-I-5	3. 回顧本節學習歷程。	彙。
	並分享 ]	1,500	活動三 隨文識詞二	閱 E13 願意
	想法。	個常用	1. 學生朗讀課文並複習前	廣泛接觸不
	3-I-3	語詞的	一節課揭示的語句、語詞和	同類型及不
	運用注 :	認念。	習得生字後,指導學生習寫	同學科主題
	音符號 /	Ab-I-6	非左右組合生字。	的文本。
	表達想	1,000	2. 教師配合語文百寶箱「我	
	法,記 1	個常用	會認字」引導學生發展識字	
	錄訊 :	語詞的	自學策略,並完成習作第	
	息。	使用。	一、二大題。	
	4-I-1	Ac-I-2	3. 教師引導學生朗讀課	
	認識常	簡單的	文,讀出語句的感情並回顧	
	用國字	基本句	本節學習歷程。	
	至少 :	型。	活動四 課文理解一	
	1,000 A	Ac-I-3	1. 教師引導學生回想課文	
	字,使	基本文	內容圖,用自己的話重述故	
	用 700	句的語	事,發展自學策略。	
	字。	<b>氣與意</b>	2. 教師提問引導學生依經	
	4-I-2	義。	驗和插圖理解關鍵語句與	
	利用部 1	Ad-I-2	課文內容。	
	件、部	篇章的	3. 教師引導學生分析課文	
	首或簡	大意。	<b>句意,以適當語氣朗讀課文</b>	
	單造字 (	Ca-I-1	並回顧本節學習歷程。	
	原理,	各類文	活動五 課文理解二	

		1
輔助識 本中與	1. 教師引導學生分組討論	
字。  日常生	本課故事內容重點,整理本	
4-I-5 活相關	課課文大意。	
認識基 的文化	2. 教師配合語文百寶箱「句	
本筆 內涵。	子說明要清楚」引導學生說	
畫、筆	出本課句型、意思及使用方	
順,掌	法,並完成習作第三大題。	
握運筆	3. 教師引導學生讀出角色	
原則,	的心情與感覺並回顧本節	
寫出正	學習歷程。	
確及工	活動六 綜合練習	
整的國	1. 教師引導學生完成習作	
字。	第四大題。	
5-I-1	2. 教師以本課主題「好奇動	
以適切	手做」提問引導學生思考想	
的速率	像力與動手做的重要性,並	
正確的	以「小小科學家」為題練習	
朗讀文	口述作文。	
本。	3. 教師以延伸活動引導學	
5-I-3	生複習本課生字並回顧本	
讀懂與	節學習歷程。	
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-I-4		
了解文		
本中的		
重要訊		
息與觀		
點。		
5-I-6		
利用圖		
像、故		
事結構		
等策		
略,協		

	1		1				1		1	
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十三週	第四册第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-3	Ab-I-1	一、能專心聽出故事的	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教	
	單元:好奇		語文的重要性,	能理解	1000個	重點。	1. 教師引導學生回想生活	實作評量	育】	
	動手做		培養國語文的興	話語、	常用字	二、能正確認念課文、	課繪畫時不同顏色混色的	觀察評量	科 E2 了解	
	第九課色彩		趣,能運用國語	詩歌、	的字	語句、語詞,理解課文	變化,分享繪本《蛋蛋 <u>艾格</u>	習作評量	動手實作的	
	變變變		文認識自我、表	故事的	形、字	內容。	想要飛》並說出想要確認自	小組互動表現	重要性。	
			現自我,奠定終	訊息,	音和字	三、能運用學過的部	己的想法或達成自己的理	學習態度	【生涯規劃	
			身學習的基礎。	有適切	義。	首、部件,學習本課生	想,最好能動手做做看。		教育】	
		1	國-E-A3 運用國	的表情	Ab-I-2	字。	2. 教師引導學生觀察課本		涯 E12 學習	
			語文充實生活經	跟肢體	700 個	四、能學習面對問題與	情境圖,說出圖中姐姐教妹		解決問題與	
			驗,學習有步驟	語言。	常用字	解決問題的正面態度。	妹用紅、黃、藍三原色調出		做決定的能	
		1	的規劃活動和解	2-I-3	的使	五、能運用故事結構策	自己想要的色彩,並引出妹		カ。	
			決問題,並探索	與他人	用。	略,進行內容重述。	妹也自己動手做做看。		【閱讀素養	
			多元知能,培養	交談	Ab-I-3	六、能利用基本句型完	3. 教師範讀課文,學生跟		教育】	

LA L	المرابع المراب	<b>労田ウ</b> よりフ	去. 入山本 八仙本 何见	日日 VV ユカンが
	川新精神,以增 時,能	常用字 成句子。	讀,全班讀、分組讀、個別	閉E1 認識
4	生生活適應力。 適當的	筆畫及	讀,並回顧本節學習歷程。	一般生活情
	提問、	部件的	活動二隨文識詞一	境中需要使
	合宜的	空間結	1. 教師指導學生朗讀課	用的,以及
	回答,	構。	文,認讀語句、分析語詞和	學習學科基
	並分享	Ab-I-5	生字、練習解說詞義和生字	礎知識所應
	想法。	1, 500	形音義。	具備的字詞
	3-I-2	個常用	2. 教師配合語文百寶箱「我	彙。
	運用注	語詞的	會認字」,引導學生辨別同	
	音符號	認念。	部首的字及不同部首同部	
	輔助識	Ab-I-6	件的字;並配合「猜字謎」	
	字,也	1,000	認識字形。	
	能利用	個常用	3. 學生配合語文百寶箱「我	
	國字鞏	語詞的	會寫字」先識寫本課非左右	
	固注音	使用。	組合生字,教師範寫帶領學	
	符號的	Ac-I-2	生書空並數出筆畫數習寫	
	學習。	簡單的	生字。	
	4-I-1	基本句	4. 回顧本節學習歷程。	
	認識常	型。	活動三 隨文識詞二	
	用國字	Ac-I-3	1. 學生朗讀課文並複習前	
	至少	基本文	一節課揭示的語句、語詞和	
	1000	句的語	習得生字後,指導學生習寫	
	字,使	氣與意	左右組合的生字。	
	用 700	義。	2. 教師引導學生完成習作	
	字。	Ad-I-2	第一、二大題。	
	4-I-2	篇章的	3. 教師引導學生朗讀課	
	利用部	大意。	文,讀出語句的感情並回顧	
	件、部	Ba-I-1	本節學習歷程。	
	首或簡	順敘	活動四 課文理解一	
	單造字	法。	1. 教師引導學生回想課文	
	原理,	Ca-I-1	內容,用自己的話完整重述	
	輔助識	各類文	故事,發展自學策略。	
	字。	本中與	2. 教師提問引導學生依經	
	4-I-5	日常生	驗和插圖理解關鍵語句與	
	認識基	活相關	課文內容。	
	本筆	的文化	3. 教師引導學生分析課文	
	畫、筆	內涵。	<b>句意,以適當語氣朗讀課文</b>	

順,掌	並回顧本節學習歷程。
握運筆	活動五課文理解二
原則,	1. 教師引導學生分組討論
寫出正	本課故事內容重點,整理本
確及工	課課文大意。
整的國	2. 教師配合語文百寶箱「我
字。	會說一說」,引導學生說出
5-I-4	意思相同的字、詞讓同一句
了解文	話意思一樣。
本中的	3. 教師配合語文百寶箱「我
重要訊	會加一加」,引導學生練習
息與觀	在句子前方加上「為
點。	了」的短句,讓做事的
5-I-6	目的更清楚
利用圖	4. 學生完成習作第三、四大
像、故	題,朗讀課文並回顧本節學
事結構	習歷程。。
等策	活動六 綜合練習
略,協	1. 學生默讀本課課文,並依
助文本	課文內容完成習作第五大
的理解	題
與內容	2. 教師依本單元主題「好奇」
重述。	動手做」,提問引導學生討
5-I-7	論摺紙飛機的方法和技
運用簡	巧,讓學生實際動手摺紙飛
單的預	機,並用自己的話練習口述
測、推	作文介紹自己摺紙飛機的
論等策	方法。
略,找	3. 學生分組討論發明家對
出句子	我們生活的貢獻及自己曾
和段落	<b>經發現的新事物或方法,並</b>
明示的	整理討論內容,口述分享。
因果關	4. 教師引導學生練習以不
係,理	同分類方法,找出生字,擴
解文本	充學生識字自學方法。
內容。	
6-I-2	

		ı			1					
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
第十四週	第四冊第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-5	一、能仔細觀察圖片,	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【科技教	
	單元:好奇		語文的重要性,	養成專	標注注	推測聆聽內容。	1. 教師配合課本統整活動	實作評量	育】	
	動手做		培養國語文的與	心聆聽	音符號	二、能掌握聆聽重點,	三「聽一聽,說一說」請學	觀察評量	科 E2 了解	
	統整活動三		趣,能運用國語	的習	的各類	邊聽邊思考整理。	生觀察插圖,用自己的話說	習作評量	動手實作的	
			文認識自我、表	慣,尊	文本。	三、能根據圖片提示,	出圖片中發生的事。	小組互動表現	重要性。	
			現自我,奠定終	重對方	Ab-I-1	說出故事大意。	2. 教師播放 CD, 引導學生配	學習態度	科 E4 體會	
			身學習的基礎。	的發	1,000	四、能運用部首查字典	合圖片專心聆聽並記下答		動手實作的	
			國-E-A2 透過國	吉。	個常用	並找出正確的國字和	案。		樂趣,並養	
			語文學習,掌握	1-I-2	字的字	讀音。	3. 教師引導學生完成習作		成正向的科	
			文本要旨、發展	能學習	形、字	五、能分辨並修改不正	第一大題並回顧本節學習		技態度。	
			學習及解決問題	聆聽不	音和字	確的句子。	歷程。		【安全教	
			策略、初探邏輯	同的媒	義。		活動二 讀課文,說大意		育】	
			思維,並透過體	材,說	Ab-I-2		1. 教師請學生先回想敘述		安 E4 探討	
			驗與實踐,處理	出聆聽	700 個		事件時可以用「起因、經		日常生活應	
			日常生活問題。	的內	常用字		過、結果」的順序來介紹,		該注意的安	
			國-E-A3 運用國	容。	的使		進而說明介紹人物時,可以		全。	
			語文充實生活經	1-I-3	用。		用「童年、青年、壯年、老		【閱讀素養	
			驗,學習有步驟	能理解	Ab-I-5		年   的順序來介紹。		教育】	
			的規劃活動和解	話語、	1,500		2. 教師配合課本統整活動		閲 E1 認識	
			決問題,並探索	詩歌、	個常用		三「讀課文,說大意」引導		一般生活情	
			多元知能,培養	故事的	語詞的		學生配合插圖以時間順序		境中需要使	
			創新精神,以增	訊息,	認念。		說出完整故事。		用的,以及	
			進生活適應力。	有適切	Ab-I-6		3. 教師引導學生完成習作		學習學科基	
			國-E-B1 理解與	的表情	1,000		統整活動三第二大題,並回		礎知識所應	

		1		
		個常用	顧本節學習歷程。	具備的字詞
常生活中學習體	語言。	語詞的		彙。
察他人的感受,	2-I-1	使用。	活動三 認識標點符	閲 E12 培養
並給予適當的回	以正確	Ac-I-2	號——專名號和書名號	喜愛閱讀的
應,以達成溝通	發音流	簡單的	1. 教師揭示句子並提問引	態度。
及互動的目標。	利的說	基本句	導學生察覺專名號與書名	閲 E13 願意
國-E-C3 閱讀各	出語意	型。	號的功用。	廣泛接觸不
類文本,培養理	完整的	Ac-I-3	2. 教師配合課本統整活動	同類型及不
解與關心本土及	話。	基本文	三「認識標點符號——專名	同學科主題
國際事務的基本	2-I-2	句的語	號和書名號」引導學生認識	的文本。
素養,以認同自	說出所	氣與意	專名號與書名號的樣子、寫	【生涯規劃
我文化,並能包	聽聞的	義。	法和作用。	教育】
容、尊重與欣賞	內容。	Ad-I-2	3. 教師引導學生完成習作	涯 E12 學習
多元文化。	2-I-3	篇章的	統整活動三第三大題,並回	解決問題與
	與他人	大意。	顧本節學習歷程。	做決定的能
	交談	Ba-I-1		力。
	時,能	順敘	活動四 修改句子:刪除意	
	適當的	法。	思重複的語詞	
	提問、	Ca-I-1	1. 教師分享平時改作業遇	
	合宜的	各類文	到不正確的句子,請學生思	
	回答,	本中與	考修改方式。	
	並分享	日常生	2. 教師配合統整活動三「修	
	想法。	活相關	改句子」引導學生依注意事	
	3-I-3	的文化	項練習修改句子,讓句子的	
	運用注	內涵。	意思更清楚。	
	音符號		3. 教師引導學生完成習作	
	表達想		統整活動三第四大題,並回	
	法,記		顧本節學習歷程。	
	錄訊			
	息。			
	4-I-2			
	利用部			
	件、部			
	首或簡			
	單造字			
	原理,			
	輔助識			

1		ı			
	字。				
	5-I-4				
	了解文				
	本中的				
	重要訊				
	息與觀				
	點。				
	5-I-6				
	利用圖				
	像、故				
	事結構				
	等策				
	略,協				
	助文本				
	的理解				
	與內容				
	重述。				
	5-I-7				
	運用簡				
	單的預				
	測、推				
	論等策				
	略,找				
	出句子				
	和段落				
	明示的				
	因果關				
	係,理				
	解文本				
	內容。				
	6-I-2				
	透過閱				
	讀及觀				
	察,積				
	累寫作				
	材料。				
	6-I-3			 	

					I	1	1		T T
				寫出語					
				意完整					
				的句					
				子、主					
				題明確					
				的段					
				落。					
第十五週	第四册第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確找出故事的	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教
	單元:故事		語文的重要性,	養成專	1,000	重點。	1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥	實作評量	育】
	有意思		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能說出自己的夢	的圖片,引導學生思考被別	觀察評量	人 E5 欣
	第十課醜小		趣,能運用國語	的習	字的字	想。	人比較時的心情。	習作評量	賞、包容個
	鴨		文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能運用注音符號輔	2. 教師引導學生觀察課本	小組互動表現	別差異並尊
			現自我,奠定終	重對方	音和字	助識字。	情境圖,說出圖中醜小鴨和	學習態度	重自己與他
			身學習的基礎。	的發	義。	四、能認識基本筆畫、	其他鴨子不同,被其他動物		人的權利。
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	筆順與字的空間結構。	欺負及最後變成天鵝的樣		人 E6 覺察
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	五、能運用簡單的基本	子。		個人的偏
			常生活中學習體	能理解	常用字	<b></b>	3. 教師範讀課文,學生跟		見,並避免
			察他人的感受,	話語、	的使		讀,全班讀、分組讀、個別		歧視行為的
			並給予適當的回	詩歌、	用。		讀並回顧本節學習歷程。		產生。
			應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3		活動二 隨文識詞一		【品德教
			及互動的目標。	訊息,	常用字		1. 教師指導學生朗讀課		育】
			國-E-C1 閱讀各	有適切	筆畫及		文,認讀語句、分析語詞和		品 E2 自尊
			類文本,從中培	的表情	部件的		生字,並嘗試解說語詞意		尊人與自愛
			養是非判斷的能	跟肢體	空間結		義,配合語文百寶箱「我會		愛人。
			力,以了解自己	語言。	構。		認字」認識形近字。		【閱讀素養
			與所處社會的關	2-I-1	Ac-I-2		2. 教師配合語文百寶箱「我		教育】
			係,培養同理心	以正確	簡單的		會寫字」、「猜字謎」引導學		閱 E12 培養
			與責任感,關懷	發音流	基本句		生先識寫本課左右組合生		喜愛閱讀的
			自然生態與增進	利的說	型。		字,教師範寫帶領學生書空		態度。
			公民意識。	出語意	Ac-I-3		並數出筆畫數習寫生字。		
				完整的	基本文		3. 回顧本節學習歷程。		
				話。	句的語		活動三 隨文識詞二		
				2-I-3	氣與意		1. 學生朗讀課文並複習前		
		[		與他人	義。		一節課揭示的語句、語詞和		
		[		交談	Ad-I-2		習得生字。		
				時,能	篇章的		2. 教師配合語文百寶箱「我		
				適當的	大意。		會寫字」指導學生習寫非左		

提問、	Ad-I-3	右組合的生字,發展自學策
合宜的	故事、	略。
回答,	童詩	3. 教師配合語文百寶箱「部
並分享	等。	首用品箱」引導學生辨認部
想法。	Ba-I-1	首的意義,並完成習作第
3-I-2	順敘	一、二大題。
運用注	法。	4. 教師引導學生朗讀課
音符號	Ca-I-1	文,讀出語句的感情並回顧
輔助識	各類文	本節學習歷程。
字,也	本中與	活動四 課文理解一
能利用	日常生	1. 教師引導學生回想課文
國字鞏	活相關	內容,用自己的話完整重述
固注音	的文化	故事,整理課文大意。
符號的	內涵。	2. 教師提問引導學生依經
學習。		驗和插圖理解關鍵語句與
4-I-1		課文內容。
認識常		3. 教師引導學生分析課文
用國字		<b>句意,以適當語氣朗讀課文</b>
至少		並回顧本節學習歷程。
1,000		活動五 課文理解二
字,使		1. 教師引導學生認識本課
用 700		寫作特色,認識「只」的語
字。		詞及詞義。
4-I-2		2. 教師配合語文百寶箱「加
利用部		上描寫更豐富」引導學生練
件、部		習在句中加入觀察和想像
首或簡		的描述,讓句子更豐富。
單造字		3. 教師引導學生完成習作
原理,		第三、四、五大題,朗讀課
輔助識		文並回顧本節學習歷程。
字。		活動六 主題探討
4-I-5		1. 教師提問引導學生思考
認識基		醜小鴨從小到大,遇到事情
本筆		時的情緒變化及學得的道
畫、筆		理。
順,掌		2. 教師提問引導學生練習
握運筆		本課量詞、疊字動詞、頂真

	原則,	句子及豐富描寫的句子。	
	寫出正	3. 教師以延伸活動引導複	
	確及工	習本課生字,並回顧本節學	
	整的國	習歷程。	
	字。		
	5-I-1		
	以適切		
	的速率		
	正確的		
	朗讀文		
	本。		
	5-I-3		
	讀懂與		
	學習階		
	段相符		
	的文		
	本。		
	5-I-4		
	了解文		
	本中的		
	重要訊		
	息與觀		
	點。		
	5-I-6		
	利用圖		
	像、故		
	事結構		
	等策		
	略,協		
	助文本		
	的理解		
	與內容		
	重述。		
	5-I-7		
	運用簡		
	單的預		
	測、推		
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		

		1			1					
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十六週	第四冊第肆	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能依提問說出課文	活動一 趣味引導	口頭評量	品德教	
	單元:故事		語文學習,掌握	養成專	1,000	的主要內容。	1. 教師請學生分享聽過的	實作評量	育】	
	有意思		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	二、能歸納並記住本課	故事及從中得到的啟發或	觀察評量	品 E3 溝通	
	第十一課蜘		學習及解決問題	的習	字的字	相同部件的生字。	學到的道理。	習作評量	合作與和諧	
	蛛救蛋		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	三、能認識基本筆畫、	2. 教師請學生依篇名推測	小組互動表現	人際關係。	
			思維,並透過體	重對方	音和字	筆順與字的空間結構。	故事內容,再請學生觀察課	學習態度	【閱讀素養	
			驗與實踐,處理	的發	義。	四、認識同一個部首的	本情境圖,說出圖中有鳥蛋		教育】	
			日常生活問題。	言。	Ab-I-2	不同寫法,知道部首的	出現裂縫,蜘蛛幫忙用蜘蛛		閱 E8 低、中	
			國-E-B1 理解與	1-I-3	700 個	變形。	絲把蛋包起來。		年級以紙本	
			運用國語文在日	能理解	常用字	五、能理解故事寓意,	3. 教師範讀課文,學生跟		閱讀為主。	
			常生活中學習體	話語、	的使	並從故事中學習智慧	讀,全班讀、分組讀、個別		【生命教	
			察他人的感受,	詩歌、	用。	與經驗。	讀並回顧本節學習歷程。		育】	
			並給予適當的回	故事的	Ab-I-3		活動二 隨文識詞一			
			應,以達成溝通	訊息,	常用字		1. 教師指導學生朗讀課		五官的感	
			及互動的目標。	有適切	筆畫及		文,認讀語句、分析語詞和		知,培養	
			國-E-C2 與他人	的表情	部件的		生字,並嘗試解說語詞意		眼、耳、鼻、	
			互動時,能適切	跟肢體	空間結		義,配合語文百寶箱「我會		舌、觸覺及	
			運用語文能力表	語言。	構。		認字」認識形近字。		心靈對環境	
			達個人想法,理	2-I-1	Ab-I-4		2. 教師配合語文百寶箱「我		感受的能	
			解與包容不同意	以正確	常用字		會寫字」、「猜字謎」引導學		カ。	
			見,樂於參與學	發音流	部首的		生先識寫本課非左右組合			
			校及社區活動,	利的說	表義		生字,教師範寫帶領學生書			

體會團隊合作	的 出語意	(分	空並數出筆畫數習寫生字。
	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	類)功	3. 回顧本節學習歷程。
里安任。			
	話。	能。	活動三隨文識詞二
	3-I-2	Ab-I-5	1. 學生朗讀課文並複習前
	運用注	1,500	一節課揭示的語句、語詞和
	音符號	個常用	習得生字。
	輔助識	語詞的	2. 教師配合語文百寶箱「我
	字,也	認念。	會寫字」指導學生習寫左右
	能利用	Ac-I-3	組合的生字,發展自學策
	國字鞏	基本文	略。
	固注音	句的語	3. 教師配合語文百寶箱「我
	符號的	氣與意	會認字」引導學生認識形近
	學習。	義。	字,並完成習作第一、二大
	3-I-4	Ca-I-1	題。
	利用注	各類文	4. 教師引導學生朗讀課
	音讀	本中與	文,讀出語句的感情並回顧
	物,學	日常生	本節學習歷程。
	習閱	活相關	活動四 課文理解一
	讀,享	的文化	1. 教師引導學生回想課文
	受閱讀	內涵。	內容,用自己的話完整重述
	樂趣。		故事,整理本課課文大意。
	4-I-1		2. 教師提問引導學生依經
	認識常		驗和插圖理解關鍵語句與
	用國字		課文內容。
	至少		3. 教師引導學生分析課文
	1,000		句意,以適當語氣朗讀課文
	字,使		並回顧本節學習歷程。
	用 700		活動五 課文理解二
	字。		1. 教師配合語文百寶箱「部
	4-I-2		首魔術師」引導學生認識同
	利用部		部首配合不同國字,在不同
	件、部		位置時有不同寫法。
	首或簡		2. 教師配合語文百寶箱「句
	單造字		子說明要清楚」引導學生認
	原理,		識「一就」用來說
	輔助識		明兩個動作緊接著發生。
	字。		3. 教師引導學生完成習作

4-I-5	第三大題、朗讀課文,讀出
認識基	角色的心情與感覺並回顧
本筆	本節學習歷程。
畫、筆	活動六 主題探討
順,掌	1. 教師引導學生用自己的
握運筆	話說出本課課文大意,及課
原則,	文與「女蝸補天」相似的地
寫出正	方是故事對人們解決問題
確及工	的啟發。
整的國	2. 教師引導學生完成習作
字。	第四大題。
5-I-3	3. 教師引導學生分享聽過
讀懂與	的故事及學到的道理,並回
學習階	顧本節學習歷程。
段相符	
的文	
本。	
5-I-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	
事結構	
等策	
略,協	
助文本	
的理解	
與內容	
重述。	
5-I-7	
運用簡	
單的預	
測、推	

		1	1							
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十七週	第四冊第肆	6	國-E-A2 透過國	1-I-3	Aa-I-5	一、能聽出並說出故事	活動一 趣味引導	口頭評量	【性別平等	
	單元:故事		語文學習,掌握	能理解	標注注	的主要人物及故事重	1. 教師引導學生分享生活	實作評量	教育】	
	有意思		文本要旨、發展	話語、	音符號	點。	中家人想減肥的經驗及月	遊戲評量	性 E2 覺知	
	第十二課玉		學習及解決問題	詩歌、	的各類	二、能正確認讀並書寫	亮的相關傳說。	觀察評量	身體意象對	
	兔搗藥		策略、初探邏輯	故事的	文本。	本課生字。	2. 教師引導學生觀察課本	習作評量	身心的影	
			思維,並透過體	訊息,	Ab-I-1	三、能正確使用多音	情境圖,說出圖中有一個胖	小組互動表現	響。	
			驗與實踐,處理	有適切	1,000	字。	胖的人在地上打滾,還有宮	學習態度	品德教	
			日常生活問題。	的表情	個常用	四、能用完整語句把事	殿、仙女和兔子,後來男生		育】	
			國-E-A3 運用國	跟肢體	字的字	情區別的重點說清楚。	在砍樹,然後他變瘦了。		品 E1 良好	
			語文充實生活經	語言。	形、字	五、以適切的速率正確	3. 教師範讀課文,學生跟		生活習慣與	
			驗,學習有步驟	2-I-2	音和字	的朗讀文本。	讀,全班讀、分組讀、個別		<b>德行。</b>	
			的規劃活動和解	說出所	義。		讀並回顧本節學習歷程。		【生命教	
			決問題,並探索	聽聞的	Ab-I-2		活動二 隨文識詞一		育】	
			多元知能,培養	內容。	700 個		1. 教師指導學生朗讀課		生 E2 理解	
			創新精神,以增	2-I-3	常用字		文,認讀語句、分析語詞和		人的身體與	
			進生活適應力。	與他人	的使		生字,並嘗試解說語詞意		心理面向。	
			國-E-B3 運用多	交談	用。		義,配合語文百寶箱「我會		【安全教	
			重感官感受文藝	時,能	Ab-I-5		念多音字」認識多音字		育】	
			之美,體驗生活	適當的	1,500		「了」。		安 E7 探究	
			中的美感事物,	提問、	個常用		2. 教師配合語文百寶箱「我		運動基本的	
			並發展藝文創作	合宜的	語詞的		會寫字」、「猜字謎」引導學		保健。	
			與欣賞的基本素	回答,	認念。		生先識寫本課非左右組合			

T., T.,	T T	
養。  並分享	Ab-I-6	生字,教師範寫帶領學生書
想法。	1,000	空並數出筆畫數習寫生字。
3-I-2	個常用	3. 回顧本節學習歷程。
運用注	語詞的	活動三 隨文識詞二
音符號	使用。	1. 學生朗讀課文並複習前
輔助識	Ac-I-2	一節課揭示的語句、語詞和
字,也	簡單的	習得生字。
能利用	基本句	2. 教師配合語文百寶箱「我
國字鞏	型。	<b>會寫字」指導學生習寫左右</b>
固注音	Ad-I-3	組合的生字,發展自學策
符號的	故事、	略。
學習。	童詩	3. 教師指導學生完成習作
4-I-1	等。	第一、二大題。
認識常	Ca-I-1	4. 教師引導學生朗讀課
用國字	各類文	文,讀出語句的感情並回顧
至少	本中與	本節學習歷程。
1,000	日常生	活動四 課文理解一
字,使	活相關	1. 教師引導學生回想課文
用 700	的文化	內容,用自己的話完整重述
字。	內涵。	故事,整理本課課文大意。
4-I-5		2. 教師提問引導學生依經
認識基		驗和插圖理解關鍵語句與
本筆		課文內容。
畫、筆		3. 教師引導學生分析課文
順,掌		<b>句意,以適當語氣朗讀課文</b>
握運筆		並回顧本節學習歷程。
原則,		活動五 課文理解二
寫出正		1. 教師引導學生觀察本課
確及工		寫作技巧,說出本課是舊文
整的國		新編的故事。
字。		2. 教師配合語文百寶箱「同
4-I-6		部首的語詞」引導學生認識
能因應		同部首的語詞是同一類事
需求,		物。
感受寫		3. 教師配合語文百寶箱「句
字的溝		子說明要清楚」引導學生認
通功能		識「要才」的條件

				etra 161			1.			
				與樂			<b>句</b> 。			
				趣。			4. 教師引導學生完成習作			
				5-I-4			第三大題,朗讀課文讀出角			
				了解文			色的心情與感覺並回顧本			
				本中的			節學習歷程。			
				重要訊			活動六 主題探討			
				息與觀			1. 教師以「我會找多音			
				點。			字」、「同部首的語詞」、「命			
				5-I-7			令接力賽——達到規定才			
				運用簡			可以」等遊戲,引導學生複			
				單的預			習本課生字、語詞及句型,			
				測、推			並完成習作第四大題,			
				論等策			2. 教師以「故事接龍」引導			
				略,找			學生練習故事新編口述作			
				出句子			文,並回顧本節學習歷程。			
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-6						
				培養寫						
				作的興						
				趣。						
第十八週	第四冊第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-5	一、能仔細觀察圖片,	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【人權教	
	單元:故事		語文的重要性,	養成專	標注注	推測聆聽內容。	1. 教師配合課本統整活動	實作評量	育】	
	有意思		培養國語文的興	心聆聽	音符號	二、能掌握聆聽重點,	四「聽一聽,說一說」引導	觀察評量	人 E5 欣	
	統整活動四		趣,能運用國語	的習	的各類	說出故事的異同。	學生觀察圖片並介紹原版	習作評量	賞、包容個	

文認識	は自我、表 慣,尊	文本。	三、能依圖片提示,說	故事。	小組互動表現	別差異並尊	
現自我	、 奠定終 重對方	Ab-I-1	出新舊故事異同與自	2. 教師配合課本統整活動	學習態度	重自己與他	
身學習	的基礎。 的發	1,000	己的想法。	四「聽一聽,說一說」播放		人的權利。	
國-E-A	A2 透過國 言。	個常用	四、能認識並正確使用	CD,引導學生專心聆聽並記		人 E6 覺察	
語文學	₹習,掌握 1-I-2	字的字	常用標點符號——專	下答案。		個人的偏	
文本要	上旨、發展 能學習	形、字	名號、書名號。	3. 教師引導學生回顧本節		見,並避免	
學習及	解決問題 聆聽不	音和字	五、能介紹書籍的名	學習歷程。		歧視行為的	
策略、	初探邏輯 同的媒	義。	稱、作者及精彩內容。			產生。	
思維,	並透過體 材,說	Ab-I-2		活動二 故事變一變		【品德教	
驗與實	"踐,處理 出聆聽	700 個		1. 教師配合課本統整活動		育】	
日常生	活問題。 的內	常用字		四「故事變一變」引導學生		品 E1 良好	
<b>■ 図-E-</b> A	A3 運用國 容。	的使		觀察圖片並介紹原版故事。		生活習慣與	
	實生活經 1-I-3	用。		2. 教師請學生分享並比較		德行。	
驗,學	2習有步驟 能理解	Ab-I-3		本單元三課故事與原版的		品 E2 自尊	
的規劃	活動和解 話語、	常用字		差異。		尊人與自愛	
決問題	1, 並探索 詩歌、	筆畫及		3. 教師請學生另選原版故		愛人。	
多元知	1能,培養 故事的	部件的		事,並發揮想像力改編成新		【生命教	
創新精	<b>前神,以增</b> 訊息,	空間結		故事。		育】	
進生活	:適應力。 有適切	構。		4. 教師引導學生完成習作		生 E2 理解	
國-E-F	31 理解與 的表情	Ab-I-5		統整活動四第一大題,並回		人的身體與	
運用國	語文在日 跟肢體	1,500		顧本節學習歷程。		心理面向。	
常生活	中學習體 語言。	個常用				【性別平等	
察他人	.的感受, 2-I-1	語詞的		活動三 利用部首來查字		教育】	
並給予	適當的回 以正確	認念。		1. 教師引導學生回想用注		性 E2 覺知	
應,以	〈達成溝通 發音流	Ab-I-6		音查字典的方法,並提問思		身體意象對	
及互動	的目標。 利的說	1,000		考如何查不會念的字。		身心的影	
國-E-H	33 運用多 出語意	個常用		2. 教師配合課本統整活動		響。	
重感官	"感受文藝 完整的	語詞的		四「利用部首來查字」引導		【閱讀素養	
之美,	體驗生活 話。	使用。		學生思考利用國字部件找		教育】	
中的美	· 感事物 , 2-I-2	Ac-I-1		到部首,再進一步用部首來		閱E12 培養	
並發展	藝文創作 說出所	常用標		查字典識字。		喜愛閱讀的	
與欣賞	的基本素 聽聞的	點符		3. 教師引導學生完成習作		態度。	
養。	內容。	號。		統整活動四第二大題,並回		閱E14 喜歡	
國-E-(	C1 閱讀各 2-I-3	Ac-I-2		顧本節學習歷程。		與他人討	
類文本	,從中培 與他人	簡單的				論、分享自	
養是非	判斷的能 交談	基本句		活動四 閱讀分享		己閱讀的文	
力,以	【了解自己 時,能	型。		1. 教師展示《亞斯的國王新		本。	

與所處社會的關	適當的	Ad-I-2	衣》請學生在書的封面找到	
係,培養同理心	提問、	篇章的	作者、繪者的姓名,認識封	
與責任感,關懷	合宜的	大意。	面介紹的資訊。	
自然生態與增進	回答,	Ba-I-1	2. 教師配合課本統整活動	
公民意識。	並分享	順敘	四「閱讀分享」引導學生認	
	想法。	法。	識介紹一本書的方法。	
	3-I-3	Bb-I-1	3. 教師引導學生完成習作	
	運用注	自我情	統整活動四第三大題,用所	
	音符號	感的表	學介紹一本自己喜歡的	
	表達想	達。	書,並回顧本節學習歷程。	
	法,記	Ba-I-2		
	錄訊	人際交		
	息。	流的情		
	5-I-2	感。		
	認識常	Ba-I-4		
	用標點	直接抒		
	符號。	情。		
	5-I-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
	點。			
	5-I-6			
	利用圖			
	像、故			
	事結構			
	等策			
	略,協			
	助文本			
	的理解			

	1	1			1					
				與內容						
				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十九週	第四冊第肆	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-5	一、能依提問,進行預	活動一 趣味引導	口頭評量	【安全教	
	單元:故事		語文學習,掌握	養成專	1,500	測與猜想。	1. 教師請學生分享讀過與	實作評量	育】	
	有意思		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	二、能用合適的語氣朗	動物有關的童話故事。	角色扮演	安 E4 探討	
	來閱讀二:		學習及解決問題	的習	語詞的	讀出課文的情緒。	2. 教師分享《為什麼大家都	習作評量	日常生活應	
	三隻小豬		策略、初探邏輯	慣,尊	認念。	三、能重述故事,並思	說野狼是壞蛋?》繪本,請	小組互動表現	該注意的安	
			思維,並透過體	重對方	Ac-I-2	考故事的問題。	學生發表大家對野狼的印	學習態度	全。	
			驗與實踐,處理	的發	簡單的	四、能表達對課文故事	象,再請學生觀察本課課		【水域安	
			日常生活問題。	言。	基本句	的看法與評價。	文,說出圖片中三隻小豬遇		全教育】	
			國-E-B1 理解與	1-I-2	型。		到各種危險,最後被野狼救		防 E1 災害	
			運用國語文在日	能學習	Ac-I-3		了,他們很感謝大野狼。		的種類包含	
			常生活中學習體	聆聽不	基本文		3. 教師範讀課文,學生跟		洪水、颱	
			察他人的感受,	同的媒	句的語		讀,全班讀、分組讀、個別		風、土石	
			並給予適當的回	材,說	氣與意		讀並回顧本節學習歷程。		流、乾	
			應,以達成溝通	出聆聽	義。		活動二 課文理解一		旱。	
			及互動的目標。	的內	Ad-I-1		1. 學生朗讀課文,並依課文		防 E5 不同	
			國-E-C2 與他人	容。	自然		內容用自己的話完整重述		災害發生時	
			互動時,能適切	1-I-3	段。		故事,整理本課課文大意。		的適當避難	
			運用語文能力表	能理解	Ad-I-2		2. 教師提問引導學生依經		行為。	
			達個人想法,理	話語、	篇章的		驗和插圖理解關鍵語句與		【閱讀素養	
			解與包容不同意	詩歌、	大意。		課文內容。		教育】	
			見,樂於參與學	故事的	Ad-I-3		3. 教師引導學生分析課文		閱 E1 認識	
			校及社區活動,	訊息,	故事、		句意,以適當語氣朗讀課文		一般生活情	

體會團隊合作的	<b>頁適切</b> 童詩	並回顧本節學習歷程。	境中需要使	
	的表情   等。	活動三 課文理解二	用的,以及	
·	R Ba-I-1	1. 教師引導學生朗讀課	學習學科基	
	语言。 順敘	文,讀出故事角色的心情。	世月子/1 全 一礎知識所應	
	-I-1   法。	2. 教師配合課本「學方法,	具備的字詞	
	人正確 Ca-I-1	會閱讀 1」提問引導學生從	<b>美</b> 。	
	後音流   各類文	冒閱頭 1 ] 提问 11 等字生從     插圖、前後句子和拆開語詞	果。   閲 E11 能在	
	目 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	來想語詞的意思。	一般生活情	
	日語意 日常生	3. 教師配合課本「學方法,	境中,懂得	
	日記 日市生 日整的 活相關	o. 教師配告訴本 字刀法, 會閱讀 2」提問引導學生練	運用文本習	
	舌。   的文化	習停下來推論文句的意思	得的知識解	
	-I-3   內涵。	和情節背後的原因。	決問題。	
	-1-5   内涵。 具他人	4. 教師引導學生回顧本節	次问起。	
	を談	學習歷程。		
	<b>5</b>	活動四 綜合練習		
	可,服   適當的	1. 教師引導學生朗讀課		
	2日的 是問、	1. 教師引导字生奶韻酥 文,依圖片回想本課故事內		
	E问 、   分宜的	文, 依國方面恐本酥啟事內 容, 並完成習作。		
	7年的   7答,	2. 教師請學生分組練習以		
	4合, 6分享	2. 教師萌字生分組練首以 戲劇演出呈現本課故事。		
	2分子   思法。	3. 教師請學生分享觀賞心		
	-I-2	3. 教師萌字生分字觀貝心 得,對學生表演予以講評並		
	-1-2 運用注	一付,對字生衣測了以講許业 引導學生回顧本節學習歷		
	E	引等字生凹顀本即字百座 程。		
	■付號   輔助識	在。		
	三,也			
	<b>も利用</b> 図字鞏 □			
	1注音			
	<b></b>			
	3習。			
	-I-2			
	<b>川用部</b>			
	牛、部			
	<b></b>			
	<b>宣</b> 造字			
	<b>東理</b> ,			

		h h t - vib	1				
		輔助識					
		字。					
		4-I-5					
		認識基					
		本筆					
		畫、筆					
		順,掌					
		握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-1-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		5-I-6					
		利用圖					
		像、故					
		事結構					
		等策					
		略,協					
		助文本					
		的理解					
		與內容					
		重述。					
		5-I-7					
		運用簡					
		~//1 181	1	<u>l</u>	1	l	I

				III						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第二十週	第四册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-2	Aa-I-5	一、能專心聆聽,聽出	活動一 重述故事	口頭評量	【科技教	
	參、肆單元		語文的重要性,	能學習	標注注	故事的重點。	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
	複習週二		培養國語文的興	聆聽不	音符號	二、能用適當的語氣朗	第參、肆單元各課大意及單	觀察評量	科 E2 了解	
			趣,能運用國語	同的媒	的各類	讀課文。	元主題。	學習態度	動手實作的	
			文認識自我、表	材,說	文本。	三、能辨別多音字、形	2. 教師依「人、事、時、地、		重要性。	
			現自我,奠定終	出聆聽	Ab-I-1	近字及同部首的字。	物」提問引導學生回顧各課		科 E4 體會	
			身學習的基礎。	的內	1,000	四、能運用適當的語詞	故事內容。		動手實作的	
			國-E-A2 透過國	容。	個常用	豐富句子的感情。	3. 教師引導學生依故事的		樂趣,並養	
			語文學習,掌握	1-I-3	字的字	五、能用適當的語詞說	「起因、經過、結果」、人		成正向的科	
			文本要旨、發展	能理解	形、字	明句子中兩件事的關	物的「童年、青年、壯年、		技態度。	
			學習及解決問題	話語、	音和字	聯。	老年」,用自己的話重述各		【安全教	
			策略、初探邏輯	詩歌、	義。	六、能熟練常用標點符	課故事內容。		育】	
			思維,並透過體	故事的	Ab-I-2	號。	4. 教師引導學生回顧本活		安 E4 探討	
			驗與實踐,處理	訊息,	700 個	七、能喜愛閱讀並介紹	動學習歷程。		日常生活應	
			日常生活問題。	有適切	常用字	書籍。	活動二 複習各課生字、語		該注意的安	
			國-E-A3 運用國	的表情	的使		詞及句型		全。	
			語文充實生活經	跟肢體	用。		1. 教師配合課本生字七~		【人權教	
			驗,學習有步驟	語言。	Ab-I-3		十二課,以「左右組合」、「非		育】	
			的規劃活動和解	2-I-1	常用字		左右組合」字引導學生整理		人 E5 欣	
			決問題,並探索	以正確	筆畫及		生字。		賞、包容個	

	26		1		1	
多元知能,培		部件的		2. 教師引導學生說出自己	別差異立	·
創新精神,以		空間結		曾經寫錯或覺得最特別的	重自己與	
進生活適應力	_	構。		生字及寫該生字的注意事	人的權利	
國-E-B1 理解		Ab-I-5		項。	人 E6 覺	
運用國語文在	日話。	1,500		3. 教師引導學生依各生字	個人的保	न
常生活中學習	體 2-I-3	個常用		說出字義、常用語詞和語詞	見,並過	<b>主免</b>
察他人的感受	, 與他人	語詞的		的意思。	歧視行為	<b>马的</b>
並給予適當的	回 交談	認念。		4. 教師依各課重要句型引	產生。	
應,以達成溝	通 時,能	Ab-I-6		導學生口述造句。	【品德孝	t e
及互動的目標	。  適當的	1,000		5. 教師引導學生回顧本活	育】	
國-E-B3 運用	多 提問、	個常用		動學習歷程。	品 E1 良	.好
重感官感受文	藝 合宜的	語詞的		活動三 利用部首來查	生活習慣	與
之美,體驗生	活 回答,	使用。		字、複習標點符號、故事的	德行。	
中的美感事物	, 並分享	Ac-I-1		啟發、閱讀分享	品 E2 自	尊
並發展藝文創	作 想法。	常用標		1. 教師配合課本統整活動	尊人與自	1 愛
與欣賞的基本	素 3-I-2	點符		引導學生複習部首查字典	愛人。	
養。	運用注	號。		的方法。	【生命教	t l
國-E-C1 閱讀	各 音符號	Ac-I-2		2. 教師配合課本統整活動	育】	
類文本,從中	培 輔助識	簡單的		引導學生複習第參、肆單元	生 E2 理	<b>上解</b>
養是非判斷的	能 字,也	基本句		習得的標點符號。	人的身骨	曹與
<b>力,以了解自</b>	己能利用	型。		3. 教師配合課本統整活動	心理面向	<b>J</b> •
與所處社會的	關 國字鞏	Ad-I-2		引導學生複習故事對我們	【閱讀力	養
<b></b>	心 固注音	篇章的		的啟發和新編故事的趣味。	教育】	
與責任感,關	懷 符號的	大意。		4. 教師配合課本統整活動	閱 E1 該	試識
自然生態與增	進學習。	Ba-I-1		引導學生複習介紹一本書	一般生活	5情
公民意識。	4-I-1	順敘		的方法。	境中需要	使
國-E-C2 與他	人 認識常	法。		5. 教師引導學生回顧本活	用的,以	<b>人及</b>
互動時,能適	切 用國字	Bb-I-1		動學習歷程。	學習學和	基
運用語文能力	表 至少	自我情			礎知識戶	
達個人想法,	理 1,000	感的表			具備的字	产詞
解與包容不同	· ·	達。			彙。	
見,樂於參與		Ba-I-2			閱 E12	音養
校及社區活動		人際交			喜愛閱言	
體會團隊合作		流的情			態度。	
重要性。	利用部	感。			閲 E14 -	喜歡
國-E-C3 閱讀		Ba-I-4			與他人言	
類文本,培養		直接抒			論、分享	•

	T		,	
解與關心本土及		情。		己閱讀的文
國際事務的基本	原理,			本。
素養,以認同自	輔助識			【生涯規劃
我文化,並能包	字。			教育】
容、尊重與欣賞	4-I-5			涯 E12 學習
多元文化。	認識基			解決問題與
	本筆			做決定的能
	畫、筆			力。
	順,掌			
	握運筆			
	原則,			
	寫出正			
	確及工			
	整的國			
	字。			
	4-I-6			
	能因應			
	需求,			
	感受寫			
	字的溝			
	通功能			
	與樂			
	趣。			
	5-I-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	本 T 的 重要訊			
	息與觀			
	心兴航點。			
	5-I-6			
	3-1-0 利用圖			
	利用回			

1				
	像、故			
	事結構			
	等策			
	略,協			
	助文本			
	的理解			
	與內容			
	重述。			
	5-I-7			
	運用簡			
	單的預			
	測、推			
	論等策			
	略,找			
	出句子			
	和段落			
	明示的			
	因果關			
	係,理			
	解文本			
	內容。			
	6-I-2			
	透過閱			
	讀及觀			
	察,積			
	累寫作			
	材料。			
	6-I-3			
	寫出語			
	意完整			
	的句			
	子、主			
	題明確			
	的段			
	落。			
	6-I-4			
	使用仿			

		寫、接 寫等技			
		寫等技			
		巧寫			
		作。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。