# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣水上鄉義興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班生活領域課程計畫

設計者: 陳綺蓁

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否▼

教材版本	康軒版 第一冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節							
	1.以五官探索周遭,學習自己找3	<b>到教室和座位的方法。</b>								
	2.透過實作整理自己的課本和學月									
	3.透過自製自我介紹卡和合宜的分									
	4.了解學校一天的生活作息和規算									
	11120 1 112	的地方,學習他人的方法,以解決不	不開心的問題。							
	6.以感官探索校園環境,覺察校園									
	7.願意主動去接觸校園人、事、特									
	8.了解校園內不同場所的功能,									
	9.知道校園潛藏的危險,並能歸經									
		·别人要注意安全,避免發生危險。								
	11.透過討論、表演,探究玩的時									
	12.發揮創意,製作尋寶圖,並組									
課程目標	13.改變平時既有的玩法,發揮創									
	14.以五感觀察體驗風的存在,探									
	15.分享描述風帶來的各種經驗,									
	16.覺察風對生活的不便及困擾,									
		與應用,探究風在生活中的用處。								
		玩具,在遊戲中感受學習的樂趣。								
		·聽,察覺聲音及環境的特性與變化								
		唤起豐富的想像力,並體驗學習的	<b>栗趣。</b>							
	21.利用身體或生活中的器具製造									
		22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。								
		23.以五官探索生活周遭,並說出覺察的年節前景象。								
	24.透過自製創意春聯,布置環境									
	25.描述除夕夜的活動,體察年夜	人數不人團圓的意義。								

26.規畫壓歲錢的運用,並自製創意紅包給長輩家人。

- 27.覺察不同祈福活動的意義,尊重多元文化的特色。
- 28.新年許心願,應用所學,持續過年的祝福與團聚。

教学進度 週次     單元名稱     節數     學習表現     學習內容     學習內容     教学重點 (學習引導內容及實施方式)     評量方式     議題融入     整 (集       第一週     第一主題 我上一年 級 第一單元     6     生活-E-A1 透 過自己與外 界的連結, 產生自我感     1-I-3 省思 自我成長的 是程,體會 其意義並知     C-I-3 探究 生活事物的 方法與技 實, 找到特 別的景物, 是怎麼到自己的教室?」     第一主題我上一年級 第一單元開學了 1.教師提問:「第一天到學校,你 是怎麼到自己的教室?」     口語評量 實作評量 紙筆評量     日品德教 育】 品E1 良好 生活習慣與				8.新平計心願	,應用所字	,持領週午的	] 祝福兴图 农	0			
第一連       6       生活-E-A1 透 過自己與外 現上一年       1-I-3 省思 自我成長的 自我成長的 生活事物的 索教室問 遭,找到特 第一單元開學了 實作評量 實作評量 實作評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化評量 實化		里兀名稱				學習內容	學習目標		評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
一	第一週	我上一年級	6	過界產知己看愛同生探究感樂主題題習生用手材透究法對自的生並有法惜時活索,受趣動及,。活生可與過事及訊己連自能正,自透事與體學,發解持 E.活得工各物技息與結我對向進己過物探會習並現決續 B.中的具種的能做外,感自的而,對的 與的能問問學 運隨媒,探方,適外,感自的而,對的 與的能問問學 運	自歷其道的力 2-官索察境 2-現題中索人的7-他法用理表我程意自情的1-1 和生事的-4 及的,與、方-2 人,各解達成,義己形方以知活物特在解歷學探事法傾的並種他的長體並進與向感覺,及性發決程習究、。聽想當方人意的會知步努。 探覺環。 問 探 物 試法所	生方能 D-J-1-3 以 B-J-1-4 做 第事與 聆的 生的 對事略的 生人 對事略的 活養 自方的	索遭别當已索 2.中置品 3.整課品便法 4.得分正教,的作教。探,課的透理本,取。從好享自室找景找室 究可本地過自和找用 觀的中已周到物到的 教以和方實已用出的 察同,的特,自線 室放用。作的 方方 放學修方	第1.是主教的?新教籍的所名的,这种人类的,是是一个人,不是一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这	實作評量	育】 品 E1 良好	

校的一天	第三週	第十二年	6	合與動同任尊以技的友願成,、合。 在是是是 在是是 在是是 在是 在 在 是 在 是 在 是 在 是 在 是	2-I-3 探索 生活中的 人、 # # # A	C-I-3 探究 生活事物的 方法與技	1.知道上課前應做的準備。	謝」。 5.演練完畢後,請學童帶著自我介紹卡,再去向三位以上的同學彼此。自我介紹,再去檢閱專學會學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口語評量	【品德教育】 品E3 溝通	
看法,進而 愛惜自己, 宣悟自己, 宣传 生活中的規 範與禮儀, 生活事物的 探索與探 義 並願意 選守。		第三單元學 校的一天		產生自我感 知並能對自	物,並體會 彼此之間會	能。 E-I-2 生活	2.知道可以 好好上課的	們知道該怎麼做嗎?」教師彙整學 童答案。		合作與和諧 人際關係。	
元的表徵符 號,表達自 己的想法、 與人溝通, 並能同理與		校的一天		己看爱同生探究感樂主題題習生用元號已與有法惜時活索,受趣動及,。活適的,的人正,自透事與體學,發解持 E-切表表想溝向進己過物探會習並現決續 B-且徵達法通的而,對的 與的能問問學 (多符自、,	相互影覺察 6-I-3覺的 生活與 完 主 時 禮 其 意	規範的實 踐。 E-I-3 自我 行為的檢視	表法 3.時活形 4.從動別方 5.當同其隊 6.餐現。觀,動。察事時注。學打學他領學時及 察同的 覺各,意 童菜服學菜童和方 下學情 下項要的 輪長務童。吃飯課間 課活特地 流為,排 午後	(1)趕快回座位。 (2)先看功課表,看這節是什麼課,再拿出課本和習作。 (3)如果下課時在看課外讀物,要先收起來。 2.教師提問:「哪些做法可與整學童 先收起來。 (1)專心看著老師。 (2)想發言時人聲等。 (1)專心看著老師。 (2)想發言的人聲音, 家都聽得一點,讓大 家都聽得玩文具。 (4)上課不要跟時,要專大一點, (5)上課不要跟時,要專於要要 (6)別人發言時,要專門心 麼呢?」教師提問:「下擊等 (6)別人發言時,等案 (6)別人發言時,等案 (1)看到老師在改作業, (2)在教室不能奔跑,以免撞到同		【生涯規劃 教育】 涯 E7 培養 良好的人際	

	24 -	# .
	法。	装。
	生活-E-C1 覺	(4)上廁所時可結伴同行。
	察自己、他	4.教師提問:「在學校上廁所時,
	人和環境的	你遇過哪些狀況?」教師彙整學童
	關係,體會	答案。
	生活禮儀與	(1)忘記帶衛生紙。
	團體規範的	(2)一打開門看到有人在裡面。
	意義,學習	(3)地板溼溼的,差點滑倒。
	尊重他人、	(4)回到教室才發現自己衣服沒穿
	愛護生活環	好。
	境及關懷生	5.教師提問:「想一想,這些問題
	命,並於生	可以怎麼避免呢?」教師彙整學童
	活中實踐,	答案。
	同時能省思	(1)教室抽屜要擺衛生紙,事先準
	自己在團體	備好,就比較不容易忘記。
	中所應扮演	(2)要記得先敲門,確定裡面有沒
	的角色,在	有人,進去關好門再脫褲子。
	能力所及或	(3)要對準馬桶再上,才不會弄髒
	與他人合作	廁所與地板,如果看到地板溼溼,
	的情况下,	可拿拖把拖乾。。
	為改善事情	(4)上完要沖水,廁所就不會留下
	而努力或採	臭味。
	取改進行	(5)整理好衣褲再出來。
	動。	(6)出廁所後記得洗淨雙手並擦乾
	生活-E-C2 覺	不亂甩,才不會弄溼地板。
	察自己的情	6.教師提問:「領菜時,要注意哪
	緒與行為表	些事情?」教師小結,彙整學童可
	現可能對他	能的答案。
	人和環境有	(1)先洗手,才衛生。
	所影響,用	(2)要排隊,才有秩序。
	合宜的方式	(3)不要說話,以免口沫噴到飯菜
	與人友善互	中,不衛生。
	動,願意共	7.教師提問:「吃午餐時,應該要
	同完成工作	怎麼做?」教師彙整學童答案。
	任務,展現	(1)不邊說邊吃,口沫才不會亂
	尊重、溝通	飛。
	以及合作的	(2)每道菜都吃,營養才能均衡。
	技巧。	(3)盡量把飯菜吃光,才不會浪
		曹。
		8.教師提問:「吃完午餐要做哪些
L L		

	1	1	1	1	1	1	T		1	1
							事?」教師小結,彙整學童可能的			
							答案。			
							(1)把廚餘倒入廚餘桶。			
							(2)收拾餐具			
							(3)把桌面擦乾淨。			
							(4)刷牙或漱口。			
							(5)準備午休。			
第四週	第一主題	6	生活-E-A1 透	1-I-1 探索	C-I-1 事物	1.知道午休	第一主題我上一年級	口語評量	品德教	
	我上一年		過自己與外	並分享對自	特性與現象	規範並確實	第三單元學校的一天	實作評量	育】	
	級		界的連結,	己及相關	的探究。	遵守。	1.教師提問:「午休時,應該怎麼	紙筆評量	品E1 良好	
	第三單元學		產生自我感	人、事、物	D-I-3 聆聽	2.以對方能	做才好?」教師彙整學童答案。		生活習慣與	
	校的一天		知並能對自	的感受與想	與回應的表	理解的語彙	(1)趴在桌上睡。		德行。	
			已有正向的	法。	現。	或合宜的方	(2)閉上眼睛休息。		品E3 溝通	
			看法,進而	1-I-4 珍惜	E-I-2 生活	法,提供自	2.教師提問:「如果睡不著,該怎		合作與和諧	
			愛惜自己,	自己並學習	規範的實	己的經驗,	麼辦?」教師彙整學童答案。		人際關係。	
			同時透過對	照顧自己的	踐。	供同學參	(1)閉眼休息。		【生涯規劃	
			生活事物的	方法,且能	E-I-3 自我	考。	(2)想自己的事。		教育】	
			探索與探	適切、安全	行為的檢視	3.觀察放學	(3)數數。		涯 E7 培養	
			究,體會與	的行動。	與調整。	時刻的人事	3.教師提問:「從開學到現在,和		良好的人際	
			感受學習的	2-I-4 在發	F-I-2 不同	物及注意事	大家一起學習時,為什麼有些事會		互動能力。	
			樂趣,並能	現及解決問	解決問題方	項。	令你不開心呢?」教師彙整學童答			
			主動發現問	題的歷程	法或策略的	4.探究放學	案。			
			題及解決問	中,學習探	提出與嘗	時可能發生	(1)有些不適應,例如:蹲式馬			
			題,持續學	索與探究	試。	的問題與原	桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等			
			習。	人、事、物	F-I-4 對自	因,提出解	等。			
			生活-E-B1 使	的方法。	己做事方法	決問題的方	(2)下課找不到同學一起玩。			
			用適切且多	6-I-3 覺察	或策略的省	法。	(3)和同學間有些不愉快。			
			元的表徵符	生活中的規	思與改善。		4.教師提問:「怎麼做可以解決這			
			號,表達自	範與禮儀,			些不開心的事呢?」教師彙整學童			
			己的想法、	探究其意			答案。			
			與人溝通,	美,並願意			(1)跟爸媽說。			
			並能同理與	遵守。			(2)請教老師。			
			尊重他人想	7-I-1 以對			(3)自己再想想辦法。			
			<del>                                    </del>	方能理解的			(4)請教做得好的同學。			
			生活-E-C1 覺	語彙或合宜			5.教師徵求熱心分享的學童,請自			
			至心しい見   察自己、他	的方式,表			己遇到不開心問題的學童去向該名			
			人和環境的	達對人、			同學請教,學習他們的方法。			
			關係,體會	事、物的觀			6.教師提問:「放學了,大家要注			
			生活禮儀與	察與意見。			意哪些事呢?」教師彙整學童答			
			里腊規範的 國體規範的	7-I-2 傾聽			一次介全事况: ] 我叫来正于里谷   案。			
			山胆观型的	/-1-4 /欠%	<u> </u>	I .	ボ ・		Ì	

第五週第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	意尊爱境命活同自中的能舆的為而取動生察緒現人所合與動同任尊以技生沒義重護及,中時己所角力他情改努改。活自與可和影宜人,完務重及巧活台,他生關並實能在應色所人況善力進 E-己行能環響的友願成,、合。E-2 學人活懷於踐省團扮,及合下事或行 C-的為對境,方善意工展溝作 A-2 智、環生生,思體演在或作,情採 覺情表他有用式互共作現通的 1 对	他法用理表見 人,各解達。 代書方人意 想嘗方人意	C-I-1 事物	1.觀察校園	(1)放學時,要遵守導護老師的指 (2)放學時,要遵守導護老師的指揮。 (3)看到行人專用號誌變成小鄉人,專用號談。 (4)過馬內專本在班馬線上,仍遇時不不放情,要一個人。 (4)過注意提問所來,你不會不可以 一個人。 (4)過注意提問,不可以 一個人。 (4)過注意是一個人。 (5)看解, 一個人。 (6)過去 (1)看解, (1)看解, (1)看解, (2)看解, (3)等解。 (4)遇手。 (4)遇手。 (5)多數。 (6)遇手。 (6)遇手。 (7)数量 (6)遇性。 (7)数量 (8)数量 (8)数量 (9)数量 (1)数量 (1)数量 (1)数量 (2)看一個人。 (3)等解。 (4)遇到 (4)遇到 (4)遇到 (5)数量 (6)数量 (7)数量 (7)数量 (8)数量 (8)数量 (9)数量 (1)数量 (1)数量 (1)数量 (2)数量 (3)等解。 (4)遇到 (4)遇到 (5)数量 (5)数量 (6)数量 (6)数量 (7)数量 (7)数量 (8)数量 (8)数量 (8)数量 (9)数量 (9)数量 (1)数量 (1)数量 (1)数量 (1)数量 (2)数量 (3)等解。 (4)遇到 (4)遇到 (5)数量 (5)数量 (6)数量 (6)数量 (7)数量 (7)数量 (8)数量 (8)数量 (8)数量 (9)数量 (9)数量 (9)数量 (1)数量 (1)数量 (1)数量 (1)数量 (2)数量 (3)等解 (4)遇更 (4)数量 (5)数量 (5)数量 (6)数量 (6)数量 (7)数量 (7)数量 (8)数量 (8)数量 (8)数量 (8)数量 (8)数量 (8)数量 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)数 (9)	口語評量	【環境教	
第五週 第一主題 走,校園 探索去 第一單元村 園大探索	過自己與外 界的連結, 產生自我感 知並能對自	並分享對 己及相關 人、事 與 的 感 受 規	特性與現象 的探究。 C-I-2 媒材 特性與符號	周遭的人、 事、物,園 享在校發 特別的發	第一單元校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片, 請學童猜猜看這是哪裡? 2.教師提問:「除了自己的教室之	實作評量紙筆評量	育】 環E1 參與 戶外學習與 自然體驗,	
	己有正向的 看法,進 受惜自己, 同時透過對	法。 3-I-1 願意 參與各種學 習活動,表	表徵的使 用。 C-I-3 探究 生活事物的	現。 2.體驗校園 探索的樂 趣,覺察探	外,你曾經去過校園中的哪些地方 呢?」(例如:圖書館、遊戲器材 區、教師辦公室、警衛室、健康中 心、操場)		覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	

			生活事物的 探索與探	現好奇與求 知探究之	方法與技 能。	索時要注意 的事情。	3.教師鼓勵學童發言,並觀察其是 否能想出感興趣和好奇的地方,或		【户外教 育】	
			究,體會與	<b>心。</b> 。	F-I-1 工作	3.演唱歌曲	聽同學的分享,也產生自己想去探		/ E1 善用	
			感受學習的	4-I-1 利用	任務理解與	〈一同去探	索的意願。		教室外、戶	
			※趣,並能	各種生活的	工作目標設	索〉感受旋	4.教師提問:「同學們的發現還有		外及校外教	
			主動發現問	媒介與素材	定的練習。	律、音高、	問題都好有趣!要用什麼方法才能		學,認識生	
			題及解決問	進行表現與	人们然日	節奏等等音			活環境(自	
			題,持續學	創作,喚起		樂元素。	如:直接去那個地方看看、問那裡		然或人	
			图。	豐富的想像		4.透過身體	的老師)		為)。	
			生活-E-A3 藉	立曲的心体   力。		律動、身體			<b>戸 E3 善用</b>	
			由各種媒	74		節奏、聲音			五官的感	
			田谷種妹   介,探索			感受、發現	想問的問題、跟著老師一起走、要		知,培養	
			// · / · / · / · / · / · / · / · · · ·			國文、發現 與創作。	(根持安静、專心聽師長的回答、輕		ル · 培食	
			的特性與關			5.透過圖像	聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			的行性與關   係,同時學			J. 返過回像 認知學習,	別人的物品、不打擾正在上課或辦		<b>見る、胸</b>	
			習各種探究			· 於 知 字 百 /	公的人、遇到師長的時候,主動向		環境感受的	
			人、事、物			音, 並用身			能力。	
			的方法、理			體表現。	6.教師提問:「要從哪個地方先探		月日ノJ °	
			解道理,並			超仪坑"	索呢?怎麼走?路線怎麼安排?」			
			能進行創				7. 聆聽歌曲:教師可播放 2~3 次			
			作、分享及				〈一同去探索〉歌曲,讓學童熟悉			
			實踐。				\ 一两云抹东/ \ \			
			貝歧。   生活-E-B1 使				歌曲曲詞。   8.歌曲律動練唱。			
							0.歌曲件勤然百。   9.演唱〈一同去探索〉:歌曲教師			
			用適切且多							
			元的表徵符				以模唱方式帶領學童演唱。			
			號,表達自				10.看圖譜練唱:教師逐步引導,			
			己的想法、				協助學童發現與歸納唱歌時,高低			
			與人溝通,				音跟圖譜高低是有關連的。			
			並能同理與				11.教師鼓勵學童試著用身體高低			
			尊重他人想				來表現歌曲的高低(例如:蹲、半			
<b>始 上 阳</b>	- ケーナ - 55	-	法。	111 灰土	CII市山	1 細窗内原	蹲、站立等等)。	ロエエ旦	▼ 7四 1立 td.	
第六週	第二主題	6	生活-E-A1 透	1-I-1 探索	C-I-1 事物	1.觀察與探	第二主題走,校園探索去	口語評量	【環境教	
	走,校園		過自己與外	並分享對自	特性與現象	索校園不同		實作評量	育】 理口 & 你	
	探索去		界的連結,	己及相關	的探究。	場所的人事		紙筆評量	環E1 參與	
	第一單元校		產生自我感	人、事、物	E-I-1 生活	物,了解不	行動,整隊出發探索校園各個場所		户外學習與	
	園大探索		知並能對自	的感受與想	習慣的養	同場所的不	(校長室、學務處、健康中心、總		自然體驗,	
			己有正向的	法。	成。	同功能,並	務處等等)。		<b>覺知自然環</b>	
			看法,進而	2-I-1 以感	E-I-2 生活	知道如何使	2.依據上次全班共同決定的探索路		境的美、平	
			愛惜自己,	官和知覺探	規範的實	用這些場	線,走到一個場所就停留,由學童		<b>衡、與完整</b>	
			同時透過對	索生活,覺	踐。	所。	先行探索,教師再詢問學童是否有		性。	

<b>熔 L</b> 油	- ゲーナ 155		生探究感樂主題題習生由介人的係習人的解能作實生用元號已與並尊法上活索,受趣動及,。活各,、特,各、方道進、踐活適的,的人能重。江事與體學,發解持 上種探事性同種事法理行分。上切表表想溝同他 日物探會習並現決續 A媒索、與時探、、,創享 B且徵達法通理人 A的 與的能問問學 3 物關學究物理並 及 1多符自、,與想 每	察境-1-1-1 事的1-1 與活好探。 及性意種,與之 概要 學表求	F-I-1 工作 任務理標 目標 目標 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	1 納安林園	問或想為各議學學的一個人類的問題的一個人類的問題的所有的所有的所有的問題的所有的所有的所有的問題的所有的所有的所有的所有的問題的所有的所有的所有的所有的所有的所有的所有的所有的所有的所有的所有的所有的所有的	口拓苹具	【育安校意安校事【育户教外學活然為戶五知眼鼻覺環能安】E8園義E1園件戶】E1室及,環或)E1官,、、及境力全了安。00安。外善外校認境人。3的培耳舌心感。教解全 糊 用、外識( 善感養、、靈受教解的 注的	
第七週	第二主題 走,校園 探索去 第二單元校	6	生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物	1-I-1 探索 並分享對 已及相關 人、事	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-5 知識	1.觀察校園 周遭人事 物,覺察校 園環境潛藏	第二主題走,校園探索去 第二單元校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思:「有 哪些地方是看起來很安全,但是當	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教 育】 安E1 了解 安全教育。	
	園安全小達 人		的特性與關 得各種深 人 人 方法、理	的感受與想 法。 1-I-4 珍惜 自己並學習 照顧自己的	與方法的運 用、組合與 創新。 E-I-3 自我 行為的檢視	的危險。 2.探究在校 園學習與生 活時,可能 發生的危險	我們不小心還是會發生危險的呢?你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生?」例如: (1)上下樓梯時,看到有小朋友動作太快沒注意,結果往上走和往下		安E2 了解 危機與安 全。 安E3 知道 常見事故傷	

		解道理,並 能進行創	方法,且能 適切、安全	與調整。 F-I-2 不同	事件與原 因,歸納避			害。 安E8 了解
		作、分享及	的行動。	解決問題方	免發生危險	在一起了!		校園安全的
		實踐。	2-I-4 在發	法或策略的	的方法。	(3)廁所地板溼溼的,有人走太		意義。
		生活-E-B1 使	現及解決問	提出與當	3.討論提醒	快,不小心滑倒了!		安E10 關注
		用適切且多	題的歷程	試。	大家避免危	(4)有人在操場玩鬼抓人,跑太快		校園安全的
		元的表徵符	中,學習探		險狀況發生	不小心跌倒了!		事件。
		號,表達自	索與探究		的方法,並	2.教師在黑板上將學童發表的危險		【戶外教
		己的想法、	人、事、物		運用各種生	狀況、發生地點、發生的原因,記		育】
		與人溝通,	的方法。		活素材進行	錄在黑板上,並整理成表格。		户 E3 善用
		並能同理與	2-I-5 運用		創作。	3.教師提問:「我們可以做些什麼		五官的感
		尊重他人想	各種探究事		4.願意與人	來提醒大家避免發生危險呢?」		知,培養
		法。	物的方法及		分享創作的	4.教師將全班學童分成5~6組,		眼、耳、
			技能,對訊		成果,並表	準備校園安全小達人的討論與實		鼻、舌、觸
			息做適切的		達內心感	作。		覺及心靈對
			處理,並養		受。	5.學童討論要選擇哪個地方來做安		環境感受的
			成動手做的			全標語的主題?(例如:廁所、樓		能力。
			習慣。			梯、走廊、遊戲器材)		
			4-I-1 利用			6.小組實作:標語 DIY		
			各種生活的			(1)依照各組討論內容,開始製作		
			媒介與素材			標語。		
			進行表現與			(2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。		
			創作,喚起			(3)再用色筆著色。		
			豐富的想像			(4)加上文字說明。		
			力。			7.教師將全班分組,約4~5人一		
						組,小組成員帶著作品,在組內分		
						享校園安全標語創作的重點。		
						8.教師提問:「要怎麼介紹自己的		
						作品?」教師小結學童答案:		
						(1)先說出想提醒是哪一個地方。		
						(2)這個地方發生過什麼危險的		
						事。		
						(3)要提醒哪些要注意的事。		
						(4)寫上什麼叮嚀的話。		
						9.教師可將海報張貼在布告欄,讓		
						學童互相觀摩。		
第八週 第三	主題 6	生活-E-A2 學	2-I-4 在發	C-I-3 探究	1.分享玩的	第三主題一起來玩吧	口語評量	【人權教
一起	來玩	習各種探究	現及解決問	生活事物的	時候,曾經	第一單元快來玩吧	實作評量	育】
吧		人、事、物	題的歷程	方法與技	遇到的問	1.教師提問:「你們平常下課時間	紙筆評量	人E3 了解
第一	單元快	的方法並理	中,學習探	能。	題,並透過	都到校園裡哪些地方去玩呢?玩什		每個人需求

來玩吧	解獲理統決力生用元號已與並業探得,思問。活適的,的人能系究的增考題 E 切表表想溝同以後道進與的 B 且徵達法通理,所 系解能 使多符自、,與如	感樂趣. 1-1-1 東國 1-1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	D-I-3 聆聽表現。 F-I-2 問題 明明 不題略當	討演決法 2.正其方 3. 〈歌學遊及論,問。反後他法演猜〉一戲唱、呈題 思,的。唱拳,起,弘表現的 與探解 歌 和進並以 解方 修究決 曲 同行能	麼呢?」教師小結:彙整學童可能的答案。 (1)教室:下棋、玩積木、玩磁鐵等等。 (2)遊樂場:盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等等。 (3)操場:跑步、玩球等等。 2.教師提問:「玩的時候,你們曾經遇到哪些不開心的問題呢?」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久,我等到上課鐘響了,都還沒玩到。 (2)溜滑梯時,我還沒溜下去,就		的計團則人兒權求【育品合人】不論體。 88 童利。品】 83 作際的,遵規 解遊需 教 通和係的 遊 溝與關於	
		*		· ·				
	尊重他人想	達對人、		發現歌曲裡	被後面的人踢到。		【法治教	
	法。	事、物的觀		節奏不同之	3.教師提問:「遇到不開心的問		育】	
	生活-E-C2 覺	察與意見。		處。	題,你們會怎麼解決呢?」教師彙		法E3 利用	
	察自己的情			4.以走、小	整學童答案。		規則來避免	
	緒與行為表			跑步感覺音	(1)同學盪秋千盪很久		衝突。	
	現可能對他			符符值的長	①我們剛開始吵起來了。		【安全教	
	人和環境有 所影響,用			短,及感受 速度的不	②最後我們決議數 20 下換人,這樣下課時間大家都可以玩到。		育】 安E1 了解	
	所影響,用   合宜的方式			迷及的个   同。	(2)溜滑梯時,我還沒溜下去,就		安全教育。	
	與人友善互			1.3	被後面的人踢到。		安王教 月 。 安E2 了解	
	動,願意共				①溜滑梯後面的人踢到我,我就跟		危機與安	
	同完成工作				他吵起來了。		全。	
	任務,展現				②我提醒他要等前面的人站起來,		安E3 知道	
	尊重、溝通				才可以往下溜。		常見事故傷	
	以及合作的				③他也提醒我要快點往下溜,才不		害。	
	技巧。				會讓後面的人等太久。		安E8 了解	
					4.教師請討論好的學童,把解決問		校園安全的	
					題的方法和同學一起演出來。		意義。	
					5.演唱歌曲〈猜拳歌〉		安 E10 關注	
					6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸 的學童要到贏的學童後面,第二輪		校園安全的 事件。	
					再繼續去尋找新的同學,玩下一輪		<b>3</b> ₹11 .	
					看拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平			
					手,要重複唱「跟我走」,直到分			
					出勝負。			
第九週 第三主題	生活-E-A2 學	3-I-1 願意	C-I-2 媒材	1.探究可以	第三主題一起來玩吧	口語評量	【人權教	
一起來玩	習各種探究	參與各種學	特性與符號	怎麼改變常	第二單元有趣的新玩法	實作評量	育】	

	吧 第二單元 新玩法		人的解獲理統決力生由介人的係習人的解能作實生用元號、方探得,思問。活各,、特,各、方道進、踐活適的,事法究的增考題 上種探事性同種事法理行分。上切表表、並後道進與的 A媒索、與時探、、,創享 B且徵達物理所 系解能 藉 物關學究物理並 及 使多符自	習現知心3-學和主的4-各媒進創豐力4-不符現感樂7-一過活好探。3-習成動事1-種介行作富。2-同號與受趣5-起程動奇究 體的就學物利生與表,的 使的進分創。透工,與之 會樂感習。用活素現喚想 用表行享作 過作感表求 趣,新 的材與起像 徵表,的 的受	協助。 F-I-1 工作	玩2.圖發並張3.組圖玩的理的揮自。探合,法方解做創製 究尋產。式尋法意一 如寶生	1.教師提問:「有哪些是猜拳、玩 積木、(例如:猜拳、玩 看木、(例如:猜拳、玩 看木、(例如:猜拳、玩 是教師下五子棋) 2.教師是問言什麼不可以 法,你是問言所是 一方子,不是 一方子,不是 一方子,不是 一方子,不是 一方子,不是 一方子,不是 一方子,不是 一方子,不是 一方子,不是 一方子,不是 一方子,不是 一方,是 一方,是 一方,是 一方,是 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。	紙筆評量	人E3 个目的	
			的特性與關 係,同時學 習各種探究	進行表現與 創作,喚起 豐富的想像			心智圖 (1)要找到什麼寶藏? (2)要在哪裡畫陷阱?			
			解道理,並 能進行創 作、分享及	不同的表徵 符號進行表 現與分享,			驟,加上個人創意,完成尋寶圖。 6.教師請學童先在4人小組中,互 玩尋寶圖,找到寶物,再和不同小			
			生活-E-B1 使 用適切且多 元的表徵符	樂趣。 7-I-5 透過 一起工作的			7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。			
			己的想法、 與人溝通, 並能同理與	合作的重要性。			圖更好玩。 9.教師提問:「還有其他讓尋寶圖 更刺激的玩法嗎?」教師小結:彙			
			尊重他人想 法。				整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」,			
							就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數,可 以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的			
第十週	第三主題	6	生活-E-A2 學	3-I-1 願意	C-I-5 知識	1.能改變遊	10.政勵字軍多觀祭生活中可抗的 物品,發揮創意,創造更多新玩 法。 第三主題一起來玩吧	口語評量	【人權教	
71. 1 ~	一起來玩	-	習各種探究	參與各種學	與方法的運	戲的玩法,	第二單元有趣的新玩法	實作評量	有】	

中心	film	1. 亩 ル	羽江玉士	田、加入市	156 L - 464 IV.	1 払紅用用・「鮑扇の吐仏でい	从筑江旦	1 0 7 27
		i i					紙聿計里	
選・増進系 2-1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								
理,增進素 総思考與解 法問知的能 生活F-A-3 籍 由各種媒 介,探索 人、事、物 的等性。 的等性。 分的特性與關 強度的方式 的等性。 分的方法。理 等是是的性質。 是在地上的抗發,可以及用腳積等。 4.13 運用 人、事、物 的時性與關學 別能的方法。對 別能的方法。對 所有上部的之 有合權關例 化生活。增 分化生活的趣。 大。等、物 的方法。理 解道理,並 能速行動 作、分享及 實達。 生活-E-B1 依 用適切且多 元的表放符 就,表達自 己的想法。 與人應通, 與人應通, 與人應過, 與企。 生活-E-C2 覺 聚自己的情 精調理與與 學主法-E-C2 覺 聚自己的情 持續行為表 现可能對他 人和學提有 所為表 理道與與 學主法-E-C2 覺 聚自己的情 持續行為表 现可能對他 人和學提有 所為表 現可能對他 人和學是有 是一位。								
無思考與解 法問題的能 如事物。 生活-F-A3 播 由各種標業 介,採索 人、事、物 的特性病 的方法、理 解進理 差 能途行列 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使 用透切且多 走流-E-B1 使 用透切且多 之,不是,不完,在 是,在,不完,在 是,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在,在								1
決問題的能			**	協助。				
力。     生物學習新		· ·						
生活-E-A3 藉 由各種媒								
由各種媒介,探索 4.13 選用 4.感受上、 下行音,					_			
<ul> <li>介、探索 人、事、物 的特性與關 係、同時學 習各種模究 人、事、物 的方法,理 解選理,並 能逸性利則 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使 用適切且多 元的表從符 競、表達自 已的想法,與人溝通, 並能同理與 專重他人想 法。 生活-E-C2 受 察自己的情 結與杆局表表 现可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式</li> <li>有量</li> <li>有量</li></ul>								
人、事、物 創造的方法 與形式、美 作表现。								
的特性與關係,同時學作化生活、增加生活的趣味。  1								
係,同時學習各種探究 人、事、物 如生活的趣 味。		·				1 '		
图各種探究 人、事、物 的方法、理 解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使 用適切且多 元的表徵符 號,表達自 己的想法、 與人溝通, 並能同理與 專車他人想 法。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所形響,用 合宜的方式								
人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-BI使用適切且多元的表徵符號,並能同理與專事重化人想法。與人灣通,並能同理與專事重化人想法。與人灣通,或主信一B人想法。與人灣通,或主信一B人也,法。但是活一B-B人想法。與人灣通,或主信而也,以一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次		· ·			作表現。	•		
5.教師讓學童有充分的時間再去試 玩其他組別。 6.教師說明:不管在家裡或學校, 有了新玩法,歡迎與老師、同學和 家人分享,大家一起玩,創造更多 樂趣。 生活 E-B1使 用適切且多 元的表徵符 號,表達自 已的想法、 與人講通, 並能同理與 尊重他人想 法。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式								
解道理,並 能進行創 作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使 用適切且多 元的表徵符 號,表達自 已的想法、 與人溝通, 並能同理與 導重他人想 法。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式		·	味。			1		
能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多 元的表徵符號,表達自己的想法、 與人溝通, 並能同理與 尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式		• •						
作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多 元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與專專也人想法。 生活-E-C2覺察與也 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表 現可能對他人和環境有所影響,用 合宜的方式								
實踐。 生活-E-B1使 用適切且多 元的表徵符 號,表達自 己的想法、 與人溝通, 並能同理與 尊重他人想 法。 生活-E-C2覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式								
生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自		· ·				有了新玩法,歡迎與老師、同學和		並遵守之。
用適切且多 元的表徵符 號,表達自 己的想法、 與人溝通, 並能同理與 尊重他人想 法。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式		實踐。				家人分享,大家一起玩,創造更多		
元的表徵符 號,表達自 己的想法、 與人溝通, 並能同理與 尊重他人想 法。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式		生活-E-B1 使				樂趣。		
號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式		用適切且多				7.倫敦鐵橋垮下來遊戲:選出兩位		
已的想法、 與人溝通, 並能同理與 尊重他人想 法。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式		元的表徵符				擔任倫敦鐵橋,兩人雙手牽手抬		
與人溝通, 並能同理與 尊重他人想 法。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式		號,表達自				高,做出橋的模樣,其他人排成火		
並能同理與 尊重他人想 法。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式		己的想法、				車(不搭肩)。播放歌曲,仔細聽音		
尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式		與人溝通,				樂,樂曲進行時,學童要經過鐵橋		
法。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式		並能同理與				下面;唱到最後一句「就要垮下		
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式		尊重他人想				來」的「來」字時,鐵橋就會掉下		
察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響,用合宜的方式		法。				來,被框住的學童則改到旁邊唱		
<ul> <li>緒與行為表現可能對他</li> <li>人和環境有所影響,用合宜的方式</li> <li>9.認識圖譜,發現音型走向。</li> <li>10.教師請學童指著課本音梯圖,再次演唱歌曲,唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖,反之。</li> </ul>		生活-E-C2 覺				歌。		
現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式		察自己的情				8.演唱歌曲並改變速度演唱練習。		
人和環境有 所影響,用 合宜的方式 再次演唱歌曲,唱到垮下來的音是 往上的就指往上的音梯圖,反之。		緒與行為表				9.認識圖譜,發現音型走向。		
所影響,用 合宜的方式 往上的就指往上的音梯圖,反之。		現可能對他				10.教師請學童指著課本音梯圖,		
合宜的方式		人和環境有				再次演唱歌曲,唱到垮下來的音是		
		所影響,用				往上的就指往上的音梯圖,反之。		
		合宜的方式						
		與人友善互						
動,願意共								
同完成工作								

	1	1	T : :	T	T	T		1		_
			任務,展現							
			尊重、溝通							
			以及合作的							
			技巧。							
第十一週	第四主題	6	生活-E-A2 學	2-I-1 以感	A-I-2 事物	1.統整五感	第四主題風兒吹過來	口語評量	【環境教	
	風兒吹過		習各種探究	官和知覺探	變化現象的	體驗方法,	第一單元風在哪裡	實作評量	育】	
	來		人、事、物	索生活,覺	觀察。	觀察校園情	1.教師帶領學童到校園,全班一起	紙筆評量	環E1 參與	
	第一單元風		的方法並理	察事物及環	C-I-1 事物	境線索,察	行動探索風。以身體感官自由體		戶外學習與	
	在哪裡		解探究後所	境的特性。	特性與現象	覺風的存	驗,仔細觀察四周景象的變動。		自然體驗,	
			獲得的道	2-I-2 觀察	的探究。	在。	2.教師提問:「風在哪裡?你怎麼		覺知自然環	
			理,增進系	生活中人、	C-I-2 媒材	2.探究風與	知道?」引導學童實際體驗。		境的美、平	
			統思考與解	事、物的變	特性與符號	受風物的關	3.學童兩人一組,聆聽和分享觀察		衡、與完整	
			決問題的能	化,覺知變	表徵的使	聯,樂於表	後的發現,再全班分享。		性。	
			力。	化的可能因	用。	達發現與想	4.教師播放電子教科書,讓學童透		【戶外教	
			生活-E-A3 藉	素。	D-I-3 聆聽	法。	過風與受風物的連結及提問回饋,		育】	
			由各種媒	3-I-1 願意	與回應的表	3.觀察風的	理解風存在我們四周的訊息。		户 E3 善用	
			介,探索	參與各種學	現。	各種現象與	5.探討風造成的的現象與變化,利		五官的感	
			人、事、物	習活動,表		變化,覺察	用課本情境圖,教師提問,學童共		知,培養	
			的特性與關	現好奇與求		風與生活的	同討論分享:你看過哪些現象是因		眼、耳、	
			係,同時學	知探究之		關係。	為風造成的?為什麼?		鼻、舌、觸	
			習各種探究	心。		4.探究風帶	6.生活經驗中的風:學童兩人一		覺及心靈對	
			人、事、物	4-I-1 利用		來的特別經	組,聆聽和分享後,再全班分享。		環境感受的	
			的方法、理	各種生活的		驗及感受,	7.聆聽歌曲:教師播放〈風兒吹過		能力。	
			解道理,並	媒介與素材		感知風的豐	來〉,請學童隨歌曲雙手擺動,兩			
			能進行創	進行表現與		富樣貌。	拍一個擺動,想像風吹動的線條方			
			作、分享及	創作,喚起		5.透過歌	向,沒有一定的樣貌,自由展現。			
			實踐。	豐富的想像		唱、身體律	8.演唱歌曲:教師領唱,學童跟著			
			生活-E-C2 覺	力。		動感受表現	模仿演唱,兩小節一句。			
			察自己的情	4-I-2 使用		歌曲〈風兒	9.加入樂器手搖鈴的練習:教師示			
			緒與行為表	不同的表徵		吹過來〉。	範手搖鈴正確的敲奏方式,請學童			
			現可能對他	符號進行表		6.使用手摇	仔細觀察有什麼不同並發表。			
			人和環境有	現與分享,		鈴敲奏歌曲	10.分組表現:分兩組,一組樂器			
			所影響,用	感受創作的		〈風兒吹過	敲奏,另一組歌唱。			
			合宜的方式	樂趣。		來〉之旋律				
			與人友善互	7-I-1 以對		節奏型,從	手搖鈴,複習〈風兒吹過來〉。			
			動,願意共	方能理解的		中嘗試不同	12.歌詞創作、動作表現風的強			
			同完成工作	語彙或合宜		敲奏法,展	弱。			
			任務,展現	的方式,表		現樂器屬	13.分組上臺表現想要表現的風			
			尊重、溝通	達對人、		性。	種。			
			以及合作的	事、物的觀			14.教師手持鈴鼓,教師的鈴鼓聲			

第十二週	第風來 第會做什麼	6	技生習人的解獲理統決力生由介人的係習人的解巧 活各、方探得,思問。活各,、特,各、方道不不不致的增考題 E-種探事性同種事法理 4 完 2 究物理所 《解能 籍 物關學究物理並學	察 2-I 官索察境 2-生人物彼相 7-方語的達事察與 I-1 和生事的1-3活、,此互11 能彙方對、與 以知活物特探中事並之影以理或式人物意見 感覺,及性索的、體間響對解合,、的見 探覺環。 會會。 的宜表 觀。	C-I-1 事現。 F-I-2 問策與 不題略嘗	1.的對的便 2.驗聞如帶擾 3.有器明為的 4.生處觀風生麻。從與中何來。覺關物,生便探活並察,活煩 自生,解的 察的與體活利究中分多覺造與 身活探決困 與生發會帶性風的類變察成不 經見究風 風活 其來。在用應	為輔用、	口實作筆量量	【育環天度素候極現環臺生害【育能能與能能環】E8氟、與的端象E1灣的。能】E3源形E4的教識溫量察勢候。認經大教。識種。了日東氣及的。識發災與無力。與與此數學與
			由介人的係習人的条署人的所屬。	7-I-1 以對 方能理或式 的實 的宣 表 , 、 ) 数 物 的 說 表 , 、 的 數 物 。 物 。 的 的 。 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。		3.有器明為的4.生處察的與體活利究中分與生發會帶性風的類則 1. 上東京中分與生務會學性風的類	3.教師提問:「除了教室外,還有 遇到哪些風帶來的麻煩?」教師小 結學童可能的答案。 (1)布條被風吹得亂飄,看不清楚 上面寫什麼。 (2)有時風很大,帽子會被風吹 走。 4.教師提問:「大家怎麼解決這些 問題呢?」教師彙整學童可能的答		生害【育能解】 育上 育是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			能作實生用元號已 進、踐活適的,的 沒活過的表想 沒 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			用。	案。 (1)布條亂飄:加繩子固定;布條 下加掛兩瓶礦泉水,可以增加布條 重量,讓風吹不動。 (2)帽子被吹走:用手壓緊帽子; 帽子上裝鬆緊帶,就不會被風吹走 了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策		應用。
			與人溝通, 並能同理與 尊重他人想 法。				略,轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問:「風是生活的好朋友,風曾經幫你做過什麼事?」 (例如:風幫忙吹乾衣服、吹乾頭 髮;在炎熱的天氣,打開電風扇, 可以使我們感到涼爽;利用風去放		

第十四週	第風第風 空 型 起 通過 和	6	生由介人的係習人的解能作實生察緒現人所合與動同任尊以技活各,、特,各、方道進、踐活自與可和影宜人,完務重及巧子種探事性同種事法理行分。E·己行能環響的友願成,、合。3 物關學究物理並 及 2情表他有用式互共作現通的藉	2-I-5 種的能做理動慣1-3 習成動事1-1 種介行作富。運探方,適,手。體的就學物利生與表,的理究法對切並做 會樂感習。用活素現喚想事及訊的養的 趣,新 的材與起像	C-I-3 作 C-I 的踐 F-I 以 以 出 。	1. 嘗作, 。 究捲 一 如 風 。	穩呢?保納風網的: 中央 中央 中央 中央 中央 中央 中央 中央 中央 电影 医 原 是 中 中央 的 處 真 其 例 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	口實紙筆	【育戶五知眼鼻覺環能戶】E官,、、及境力外 善感養、、靈受教 用 觸對的	
							(2) 龍捲風會旋轉嗎?(例如:會; 如果風大,站立時,龍捲風也會因 風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛?			

							怎麼轉?(例如:不管圓形或方形 龍捲風都會上揚;旋轉的方向和龍 捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具,讓 它飛得更好或轉得更快?(例如: 形狀、紙張等等) 6.部分自製其他風力玩具的學童, 例如:風車、十字球等等,教師開 放給予操作時機,並請學童觀察風 是怎麼和手中的風力玩具一起玩。		
第十五週	第聽 什 第 音 主 那 聲 單 訊 題 是 音 声 息	6	生習人的解獲理統決力生用元號已與並尊法活各、方探得,思問。活適的,的人能重。E-種事法究的增考題 E-切表表想溝同他2 究物理所 系解能 1多符自、,與想學	2-I-1 官索等 电子子 电子子子 电子子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子	C-I-1 事物 特探究。	1.生人所音 2.中願享內受 3.環音對人的專活、發。探的意,心。察境與生、影注中事出 究聲與並的 覺中噪活事響聆的、的 生音人表感 生的音中、。聽 物聲 活,分達 活樂,的物	第第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語評量	【育户五知眼鼻覺環能 外 善感養、、 强党 外 善感養、、 靈受 制 開對的

第十六週 第五主題 6 生活-E-A2 學習各種探究 人、事物 的 是活車理 所	有特別的意義、我們一聽到就知道 發生什麼事,要做什麼?」 7.教師串聯歸納: (1)只要用心聆聽,就可以發現生 活中充斥可以多運用單朵去專注聆 聽生活中的人、事到的的聲音、聽到 聲音的感見學、家人分享。 第五三單元好聽的聲音?在哪裡聽到的 完?」生於問記「在生活中,你還聽 過哪些好聽的聲音?在哪裡聽到的 完學童生問目和家人去你想去聽聽看 好聽聲音的地方,聆聽生意發生 方能的影響音?」樂整學童 可能的影響者。 (2)可以在學自環境 (1)說話要是一些時間播音樂,例 如:吃午餐自環境 (1)說話野拿發鐵板組制 如:吃午餐的時候。 (4)營強師手拿鐵桶組動 (2)鐵桶情境境則,顯極和數 情境地一則。 情境一:同學來人把一越的東西撞倒了。 情境二:同學來倒受傷了,難過的 契了。 情境二:同學學數倒受傷了,難過的 契了。 情境五:上課了學一起玩遊戲,有人不 遵守規一。 情境五:上课了學一起玩遊戲,有人不 遵守規一。 「情境五:上课了學一起玩遊戲,有人不 遵守規一。 「情境五:上课了學一起玩遊戲,有人不 遵守規一。 「情境五:上课了學一起玩遊戲,有人不 遵守規一。 「情境五:是哪一人也來。 (3)學童 3~4人一組,對論小組所 抽到的情境,應該。歷演出來。 (4)分組上臺表演
--	--

第十七週	第 聽 件 第 是 是 章 聲	6	尊法生察緒現人所合與動同任尊以技生習人的重。活自與可和影宜人,完務重及巧活各、方化 E-已行能環響的友願成,、合。E-種事法想 2 情表他有用式互共作現通的 學	2-I-1 以感 官和知 索 字 等 数 是 聚 署 表 是	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-2 媒材	性想樂故 5.播務在適類樂論識 1.情演《,像具事合音,不合型,,。 透境唱王並,象化作樂並同放的彼達 過引歌老藉使化。完的察情不音此成 故導曲先由音、 成任覺境同 討共 事, 生	在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉,並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉,欣賞音樂並請學童發表感受與感想。 8.小小DJ播音樂計畫:教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法: (1)什麼時間適合播音樂? (2)要播什麼音樂比較好? (3)誰負責播音樂? 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。  第五主題聽!那是什麼聲音第三單元聲音大合奏 1.故事情境引導:教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故	口語評量實作評量	【人權教 育】 人 E3 了解 每個人需求	
	音大合奏		解獲理統決力生由介人的係習人的解能作實生探得,思問。活各,、特,各、方道進、踐活究的增考題 E-種探事性同種事法理行分。E-後道進與的 A-媒索、與時探、、,創享 B1所 系解能 藉 物關學究物理並 及 使	境2-各物技息處成習3-學和主的4-各媒進創豐的I-5種的能做理動慣1-3習成動事1-1種介行作富特運探方,適,手。體的就學物利生與表,的性用究法對切並做 會樂感習。用活素現喚想。 事及訊的養的 趣,新 的材與起像。	特表用C-的踐C-與用創D工協F-任工定性徵。-I-應。-I-方、新-I-作助I-1務作的與的 事與 知的合 共並。工理目練符使 理與 識的合 同相 作解誤習號 理實 識運與 同互 作與設。	有2.模聲響應曲3.物物的4.與與進從體重塊透仿,創用。用品或聲分創其行中會要地過動進作於 身模自音組作他交感合。一叫聲並 或動界 究並別,、的。巴叫聲並 或動界 究並別,、的	「青蛙」:這兒呱呱,那兒呱,這呱那呱,叫個不停。) 4.教師提問:「農場裡除了動物的叫聲外,還會聽到什麼聲音呢?」 教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨,就會聽到雨滴 聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。		的不同,遵明则则。	

		用元號已與並尊法生察緒現人所合與動同任尊以技適的,的人能重。活自與可和影宜人,完務重及巧切表表想溝同他 E-己行能環響的友願成,、合。且徵達法通理人 C-的為對境,方善意工展溝作多符自、,與想 覺情表他有用式互共作現通的	力4-T不符現感樂4-各創與化加味7-一過合性。2-同號與受趣-3種造形生生。5-5起程作。使的進分創。運表的式活活 透工,的用表行享作 用現方,、的 過作感重 微表,的 與法美增趣 的受要			樹葉被風吹過的沙沙聲,可以表現農場有一陣風吹過來。 7.全班計論想表現出來音,當發聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用針數量在色明,完於繼筆上色的頭,完粉繼筆上色的頭,將西卡後再用色。 (4)剪西卡魚長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將西卡度。 (6)將四十十一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一			
第十八週 第六主題 過年曜 第一 單元 無關 知 無	6	生過界產知己看愛同生探究感樂主題題活自的生並有法惜時活索,受趣動及,下已連自能正,自透事與體學,發解持色已與結我對向進己過物探會習並現決續1分,感自的而,對的與的能問問學透	1-I-立己人的法2-I宫索察境4-不符現感樂探享相事受 以知活物特使的進分創。索對關、與 感覺,及性用表行享作索對關、與 感覺,及性用表行享作會 物想 探覺環。 徵表,的	A-I-2 專題 C-I-1性探 B用D-I-協F-B 事象 事與究媒與的 共並。時及的。 物的 物象 材號 同互 間事畫	1.人察象 2.前意享內受 3.過準體勞忙作觀事過變探景與,心。覺年備諒,準。察物年化究象人並的 察前工家願備周,前。過,分表感 家做作人意工遭覺景 年願 達 人的,辛幫	1.教師提問:「新年快到了,你有什麼感受?」教師小結學童可能的答案: (1)感覺開心,因為家人有空陪我。 (2)期待,希望過年趕快來,可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問:「過年前,家人通常會做哪些準備工作?」教師將學童	口籍作業量量量	【育家個適與儕動家與在角家對的感家家】14人切家適。16寶家色17家關。11教 餐戶 養庭 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	

 			1	T	
· 1	各種表現與	己做事方法	前自己可以	(1)張貼的位置。	活習慣,熟
	創造的方法	或策略的省	做的事情與	(2)想寫的吉祥話。	悉家務技
	與形式,美	思與改善。	方法,感受		巧,並參與
的方法並理	化生活、增		合作的重	聯才會又漂亮又有變化呢?色彩怎	家務工作。
	加生活的趣		要。	麼搭配?寫什麼字和使用什麼圖?	【多元文化 】
獲得的道	味。		5.欣賞各式	怎麼裝飾?使用什麼材料?」教師	教育】
理,增進系	5-I-3 理解		各樣創意春	彙整學童可能的答案。	多 E1 了解
統思考與解	與欣賞美的		聯,感受表	(1)材料:彩色筆、簽字筆、色	自己的文化
決問題的能	多元形式與		現美的方式	紙、黏土等等。	特質。
カ。	異同。		可以很多	(2)色彩搭配:紅色搭配金色、紅	
生活-E-B1 使	7-I-3 覺知		元。	色搭配黄色、紅色搭配橘色。	
用適切且多	他人的感		6.理解使用	(3)裝飾:摺紙、做紙鞭炮、加亮	
元的表徵符	受,體會他		多元媒材創	片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用	
號,表達自	人的立場及		作春聯,形	黏土製作、字和圖的搭配。	
己的想法、	學習體諒他		式不同但傳	6.請每位學童蒐集準備相關材料,	
與人溝通,	人,並尊重		達相同的意	並製作所設計的春聯。	
並能同理與	和自己不同		義。	7.學童展示自製的創意春聯,並說	
尊重他人想	觀點的意		7.使用多元	明意義。	
法。	見。		媒材創作春	8.將設計製作好的創意春聯,合力	
生活-E-B3 感	7-I-4 能為		聯,傳達新	將春聯貼在教室或家裡。	
受與體會生	共同的目標		年的祝福。		
活中人、	訂定規則或		8.欣賞同學		
事、物的	方法,一起		自製的春		
真、善與	工作並完成		聯,感受表		
	任務。		現美的方式		
活中美的多			可以很多		
元形式與表			元。		
現,在創作			9.與教師、		
中覺察美的			同學或家人		
元素,逐漸			溝通與合作		
發展美的敏			完成環境布		
學。			置,感受合		
生活-E-C2 覺			作的重要。		
察自己的情			10.運用自		
緒與行為表			製的創意春		
現可能對他			聯布置環		
人和環境有			境,美化教		
所影響,用			室或家裡,		
合宜的方式			傳達祝福並		
與人友善互			增添過年的		
六八八百五			日小心一切		

	T	1	£1 175 th 11	T	1	EE		1	T T	
			動,願意共			氣氛。				
			同完成工作							
			任務,展現							
			尊重、溝通							
			以及合作的							
			技巧。							
第十九週	第六主題	6	生活-E-A2 學	2-I-1 以感	C-I-1 事物	1.分享過除	第六主題過年囉	口語評量	【家庭教	
	過年囉		習各種探究	官和知覺探	特性與現象	夕的經驗,	第二單元團圓除夕夜	實作評量	育】	
	第二單元團		人、事、物	索生活,覺	的探究。	覺知過除夕	1.教師提問:「過除夕的方式雖然	紙筆評量	家E4 覺察	
	圓除夕夜		的方法並理	察事物及環	F-I-4 對自	的形式不	不同,但有什麼一樣的地方?」小		個人情緒並	
			解探究後所	境的特性。	己做事方法	同,但都具	結學童可能的答案:		適切表達,	
			獲得的道	2-I-3 探索	或策略的省	團聚的意	(1)過除夕的方式不同,感覺都很		與家人及同	
			理,增進系	生活中的	思與改善。	義。	溫暖和開心。		儕適切互	
			統思考與解	人、事、		2.表達今年	(2)過除夕,不論全家一起做什		動。	
			決問題的能	物,並體會		過除夕的想	麼,都感覺很幸福!		家E5 了解	
			力。	彼此之間會		法,珍惜與	2.教師提問:「回想除夕吃年夜飯		家庭中各種	
			生活-E-B1 使	相互影響。		家人團聚互	時,餐桌上會有哪些菜餚?」將學		關係的互動	
			用適切且多	7-I-1 以對		動的機會。	童回答,依照肉類、蔬果、年節特		(親子、手	
			元的表徵符	方能理解的		3.分享除夕	色食物、其他等等分類記錄在黑		足、祖孫及	
			號,表達自	語彙或合宜		夜吃的年	板。		其他親屬	
			己的想法、	的方式,表		菜,探究年	3.教師介紹不同國家的年菜。		等)。	
			與人溝通,	達對人、		菜具有的吉	(1)越南:在過年時會吃粽子,		家E7 表達	
			並能同理與	事、物的觀		祥意義。	南、北越分別以方形與長筒型兩種		對家庭成員	
			尊重他人想	察與意見。		4.構思今年	不同形狀出現,代表「飲水思		的關心與情	
			法。	7-I-3 覺知		新增的年菜	源」。		感。	
			生活-E-C2 覺	他人的感		和意義,並	(2)日本:除夕夜大家會吃蕎麥		【多元文化	
			察自己的情	受,體會他		與家人分享	麵,是因為蕎麥麵比其他的麵類要		教育】	
			緒與行為表	人的立場及		想法。	容易切斷,所以意味著把今年的厄		多E1 了解	
			現可能對他	學習體諒他		5.分享除夕	運都切斷!另外蕎麥麵條細又長,		自己的文化	
			人和環境有	人,並尊重		夜和家人進	代表延年益壽、好事綿延不絕。		特質。	
			所影響,用	和自己不同		行的活動,	4.年菜的意義:全「雞」代表全家		多 E6 了解	
			合宜的方式	觀點的意		並表達內心	福、魚代表年年有餘、長年菜代表		各文化間的	
			與人友善互	見。		的感受。	長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大		多樣性與差	
			動,願意共			6.規畫今年	利、蘋果代表平平安安、年糕代表		異性。	
							步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。			
			任務,展現			行的活動・	5.教師提問:「今年吃完年夜飯,			
			尊重、溝通			並在小組演	可以和家人一起做哪些活動?」小			
			以及合作的			· 建在八組版 ·	结學童可能的答案:			
			技巧。			100	(1)唱跳:以前只有看電視,今年			
			投入。   生活-E-C3 欣							
			生活-E-U3 欣				想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。	]		

			賞周遭不同 族群與文化				(2)遊戲:今年我想和家人玩剛學 會的年菜賓果遊戲。			
			內涵的異				(3)說故事:老師說的〈年獸的故			
			同,體驗與				事〉很好聽,我要說給家人聽。			
			覺察生活中				(4)其他:看書、畫圖、玩積木等			
			全球關連的				等。			
			現象。				6.教師給任務:小組練習今年吃完			
			70 gr				年夜飯想要做的活動。			
第廿週	第六主題	6	生活-E-A1 透	7-I-1 以對	F-I-4 對自	1.與家人分	第六主題過年囉	口語評量	【家庭教	
N 1 -2	過年曜		過自己與外	方能理解的	己做事方法	享並依計畫	第二單元團圓除夕夜	實作評量	育】	
	第二單元團		界的連結,	語彙或合宜	或策略的省	于亚 K H 重	1.教師提問:「為什麼長輩要發壓	<b>紙筆評量</b>		
	第一平元団   圓除夕夜		產生自我感	的方式,表	思與改善。	的使用方	歲錢給小朋友呢?」教師小結:壓	八 半 川 里	個人情緒並	
	國际夕仪   第三單元快		座生自我感   知並能對自	的刀式,衣   達對人、	心兴以音。	的使用力   法。	成錢給小朋及先生」教師小結·壓 歲錢是長輩對我們的祝福,		適切表達,	
	第二半元 <del>次</del> 樂新年到		 	事、物的觀		2.理解壓歲	2.教師提問:「今年收到壓歲錢,		與家人及同	
	宋州十判		□有止问的 看法,進而	事、初的観   察與意見。		2.	2. 教師提问· 一 字 中 收到 壓 威 数 ,		所求八及问 所適切互	
			看法, 進而 愛惜自己,	○		製作創意紅	(1)買自己的東西:買文具或學用		齊週切互   動。	
			同時透過對	他人的感		包送給長輩	品、玩具、玩偶等等。		勁 °   家E5 了解	
			内崎透過到   生活事物的	一他八的 <sup>烈</sup> 一受,體會他		也还給長車	(2)買家人的東西:買生日禮物給		家庭中各種	
			•			以多人。	(2)貝豕八的果四·貝生口憶物給 家人。			
			探索與探	人的立場及			1 .		關係的互動	
			究,體會與	學習體諒他			(3)存起來:存在撲滿、郵局、銀		(親子、手	
			感受學習的	人,並尊重			行等等。		足、祖孫及	
			樂趣,並能	和自己不同			(4)捐給需要幫助的人:老人、孤		其他親屬	
			主動發現問	觀點的意			兒、偏鄉兒童午餐等等。		等)。	
			題及解決問	見。			(5)其他:交給爸媽、交學費等		家E6 覺察	
			題,持續學				等。		與實踐兒童	
			羽。				3.教師提問:「想一想,是不是壓		在家庭中的	
			生活-E-A2 學				歲錢給的越多,表示祝福越多?」		角色責任。	
			習各種探究				小結學童可能的答案:		家E7 表達	
			人、事、物				(1)壓歲錢主要在表達祝福,不是		對家庭成員	
			的方法並理				金額越多,祝福越多。		的關心與情	
			解探究後所				(2)收到一元壓歲錢,表示一元復		感。	
			獲得的道				始;五元表示五福臨門;六元表示		家 E9 參與	
			理,增進系				六六大順;十元表示十全十美等		家庭消費行	
			統思考與解				等。		動,澄清金	
			決問題的能				4.製作創意紅包		錢與物品的	
			カ。				(1)收集紅包袋數個。		價值。	
			生活-E-B1 使				(2)將課本附件9紅包祝福卡撕下,			
			用適切且多				寫上自己的行動方案,行動項目是			
			元的表徵符				對方需要,自己也做得到。			
			號,表達自				(3)小組分享作品。			

已與並尊法生察緒現人所合與動同任尊的人能重。活自與可和影宜人,完務重想溝剛他 E-己行能環響的友願成,、法通理人 C2情表他有用式互共作現通、,與想 覺	5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福,重要的是祝福,而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法,並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢,珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。	
任務,展現 尊重、溝通 以及合作的 技巧。		

### 第二學期

# 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否▼

教材版本	康軒版 第二冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1.探索並分享自己本身的特質,感受自己的 2.透過活動,更加認識自己的觀察、此較質自己 3.設定目標,透過對自己的觀察、比較物 4.以感官探索校園的大樹、小花和外數 5.製作掀頁畫表達自己的想法,啟發想像 6.透過體驗活動了解大樹的重要性,提出解 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係 8.透過學童分享進而擴展對書籍來源的認 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認 10.透過學童的經驗分享,知道圖書館的 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中, 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題 13.透過問題的解決,更知道如何善用圖書	己的特點。 省思會生命的成長。 省思察並記錄其特徵。 力和感受創作的樂趣。 好決意變不的行動。 選擇閱讀書的 選擇閱讀書。 選擇,並依照自己需求借書。 供哪些服務。 學習探索與分析。 學習解決問題的方法和樂趣。	習慣。

14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。

15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。

16.從製作玩具過程中發現問題,進而提出解決的方法。

17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。

18.從與同學的溝通與討論中,找到完成目標的方法。

19.以五官知覺探索生活周遭,並說出自己覺察到的端午節前景象。

20.透過實際調查與分享,發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。

21.察覺端午節過後生活情境上的變化,並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。

22.知道了防蚊蟲的方法,進而討論出如何可以健康過一「夏」。

23.分享玩水經驗,探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。

24.創作可以浮在水上的玩具,並分享作法和欣賞別人的作品。

25.知道水資源再利用的正確方法。

26.觀察家人和學校的人的用水習慣,察覺珍惜水的做法。

27.探究珍惜水的具體行動,並實踐和反思。

教學進度	單元名稱	節	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
週次	半儿石鸻	數	核心素養	學習表現	學習內容	子白口你	(學習引導內容及實施方式)	可里刀式	it 大見 附出ノ	(無則免)
第一週	第一主題更	6	生活-E-A1 透	1-I-1 探索	A-I-2 事物	1.察覺到自	第一主題更好的自己	口語評量	【品德教	
	好的自己		過自己與外	並分享對自	變化現象的	己各方面的	第一單元肯定自己	實作評量	育】	
	第一單元肯		界的連結,	己及相關	觀察。	改變與進	1.教師提問:「你的能力和表現在		品E3 溝通	
	定自己		產生自我感	人、事、物	A-I-3 自我	步。自行設	哪些方面有進步?」		合作與和諧	
			知並能對自	的感受與想	省思。	計和同學們	2.教師小結學童可能的答案。		人際關係。	
			已有正向的	法。	C-I-2 媒材	分享優點的	(1)我現在常常主動為班上同學服		【生涯規劃	
			看法,進而	1-I-2 覺察	特性與符號	方式,並向	務,老師和同學都稱讚我。		教育】	
			愛惜自己,	每個人均有	表徵的使	同學展示。	(2)同學都喜歡和我一起玩,我的		涯E7 培養	
			同時透過對	其獨特性與	用。	2.願意用自	朋友越來越多。		良好的人際	
			生活事物的	長處,進而	D-I-1 自我	己設計的方	(3)媽媽說我現在可以靜下心來,		互動能力。	
			探索與探	欣賞自己的	與他人關係	式向大家分	可以先完成回家作業才看電視。		【人權教	
			究,體會與	優點、喜歡	的認識。	享自己表現	3.教師提問:「你想要用哪些方		育】	
			感受學習的	自己。	D-I-3 聆聽	不錯的地	法,讓同學知道你的這些優點或進		人 E5 欣	
			樂趣,並能	3-I-3 體會	與回應的表	方。	步的部分呢?」請學童依照自己的		賞、包容個	
			主動發現問	學習的樂趣	現。	3.在活動	想法回家蒐集相關材料。		別差異並尊	
			題及解決問	和成就感,	D-I-4 共同	前,能夠用	4.製作手偶。		重自己與他	
			題,持續學	主動學習新	工作並相互	心觀察別人	5.教師說明:準備好自己想要的呈		人的權利。	
			習。	的事物。	協助。	的特點。	現方式,依序上臺表演吧!			
			生活-E-B2 運	4-I-1 利用		4.在適當的	6.利用手偶(或其他方式),呈現你			

用生活中隨	各種生活的	時機能說出	的優點或長處。	
手可得的媒	媒介與素材	讚美別人的	7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師	
材與工具,	進行表現與	話語。	提問:「你觀察到和你同組的同	
透過各種探	創作,喚起	5懂得和他	學,有哪些很棒的優點呢?」	
究事物的方	豐富的想像	人分享自己	8.教師提問:「從同組同學給的優	
法及技能,	力。	的想法。	點卡片中,你發現你有哪些優	
對訊息做適	4-I-3 運用	6.透過遊	點?」	
切的處理。	各種表現與	戲,找出和	9.小組討論、分享。請學童把自己	
生活-E-C1 覺	創造的方法	自己有相同	的優點大聲朗讀出來,可鼓勵學童	
察自己、他	與形式,美	特點的朋	配上動作,也能讓學童更有自信。	
人和環境的	化生活、增	友。	10.教師邀請學童一起聆聽這首	
關係,體會	加生活的趣	7.透過遊	〈我們都很特別〉歌曲,並分享感	
生活禮儀與	味。	戲,發現自	覺,想想自己和同學特別的地方。	
團體規範的	7-I-3 覺知	己以前沒有	11.演唱歌曲:依歌曲節奏拍念歌	
意義,學習	他人的感	發現的優	詞,並討論歌詞內容。	
尊重他人、	受,體會他	點,並能肯	12.教師發下響板、手搖鈴給各組	
愛護生活環	人的立場及	定自己、喜	學童,引導學童觀察並提問:「從	
境及關懷生	學習體諒他	歡自己。	外觀、聲音、敲奏方式,你發現樂	
命,並於生	人,並尊重	8.透過歌曲	器有什麼特色嗎?」	
活中實踐,	和自己不同	〈我們很特	13.教師引導學童看圖譜練習拍奏	
同時能省思	觀點的意	别〉的練	響板與手搖鈴節奏。	
自己在團體	見。	唱、律動,	14.請學童為歌曲〈我們很特別〉	
中所應扮演		感受、了解	伴奏。	
的角色,在		同理每個人		
能力所及或		都有他特別		
與他人合作		的地方。		
的情况下,		9.從樂器探		
為改善事情		索、觀察中		
而努力或採		發覺每項樂		
取改進行		器的特色。		
動。		10.與同學		
		合作,共同		
		為歌曲伴		
		奏。		
		11.透過活		
		動,發現每		
		個人對他人		
		或自己的優		
		點想法不見		
		得完全相		

						同。				
						12.透過活				
						動能關注到				
						同學的優				
						點。				
第二週	第一主題更	6	生活-E-A1 透	1-I-2 覺察	E-I-3 自我	1.能欣賞別	第一主題我上一年級	口語評量	【品德教	
7.—~	好的自己		過自己與外	每個人均有	行為的檢視	人的優點,	第二單元讓自己更好		育】	
	第二單元讓		界的連結,	其獨特性與	與調整。	進而願意改	1.教師提問:「同學的哪些優點是		品E3 溝通	
	自己更好		產生自我感	長處,進而	F-I-1 工作	進自己的缺	你想要學習的呢?要怎麼做才能像		合作與和諧	
	1000		知並能對自	欣賞自己的	任務理解與	點、增進優	他一樣好呢?你可以向班上的哪些		人際關係。	
			己有正向的	優點、喜歡	工作目標設	點。	同學請教增加這些優點的方法		【生涯規劃	
			看法,進而	自己。	定的練習。	2.能選擇適	呢?」		教育】	
			愛惜自己,	1-I-3 省思	F-I-4 對自	合自己的策	2.學童 3~4 人組, 小組討論, 再和		涯E7 培養	
			同時透過對	自我成長的	己做事方法	略,使自己	全班分享想法。		良好的人際	
			生活事物的	五我从 R 的	或策略的省	進步。	3小小記者去訪問:想一想,擔任		互動能力。	
			探索與探	其意義並知	思與改善。	3.設立自己	小記者要進行訪談時,需要注意哪		【人權教	
			究,體會與	道自己進步	心共以日	想要進步的	些事情呢?		育】	
			元 · 虚 · 异 · · · · · · · · · · · · · · · ·	的情形與努		心安 起り的   目標。	4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定		人 E5 欣	
			一級文字目的 樂趣,並能	力的方向。		4.擬定進步	要訪問的對象。		賞、包容個	
			主動發現問	6-I-1 覺察		策略,設計	5.全班分組,將選定相同訪談對象		別差異並尊	
			題及解決問	自己可能對		檢核表,觀	的學童為一組,一起去訪問!		加左共亚·守 重自己與他	
			題,持續學	生活中的		察自己的表	6.整理訪問單:學童重新檢視自己		人的權利。	
			图。	人、事、物		現。	的訪談紀錄。教師提問:「你覺得		ノてのり作りい	
			生活-E-B2 運	產生影響,		300	誰說的方法可以幫助你學習得更好			
			用生活中隨	學習調整情			呢?你要怎麼訂出進步計畫?」			
			   手可得的媒	子自明正用   緒與行為。			7.教師小結學童可能的答案:我訪			
			材與工具,	· 納 兴 1 / 初 *			問小米後,知道他跳繩跳很好是因			
			透過各種探				為他常常都練習;我訪問家家後,			
			透過各種採 究事物的方				才知道原來他會先觀察別人是否需			
			, 无事物的力 , 法及技能,				才知道你不他曾九甑奈州八足古高   要幫忙後,才去幫助他人等等。			
			大				8.教師提問:「如果你是想要學習			
			到 訊 忘 極 過 一 切 的 處 理 。				幫助別人,在要幫助別人之前,我			
			以的处理。 生活-E-C1 覺				們要先注意什麼事呢?」			
			_							
			察自己、他				9.教師小結學童可能的答案:先確認別人需要幫忙嗎?我有時間幫忙			
			人和環境的							
			關係,體會				嗎?我自己一人做得到嗎?是否還			
			生活禮儀與				需要找別人一起幫忙?			
			團體規範的				10.教師提問:「有了同學給的說			
			意義,學習				明與建議後,你想要在哪一方面更			
			尊重他人、	]			為進步呢?選好一個想要進步的方	Ì		

第三週	第二主題大 樹小花我愛 你	6	爱境命活同自中的能舆的為而取動生過界護及,中時已所角力他情改努改。活自的生關並實能在應色所人況善力進 E-己連活懷於踐省團扮,及合下事或行 A與結環生生,思體演在或作,情採 1外,	1-I-1 探索 並分享對 己及相關	B-I-1 自然 環境之美的 感受。	1.體驗校境園之與	向,你要如何執行呢?」 11.教師小結學童可能的答案:我 想要跟敏敏一樣厲害,可以跳繩連 續跳 100下,我預計每天練習,剛 開始先慢慢跳,回家請姐姐幫我 數,如果過了兩周還沒達成,我就 改成先跳到 50下,再持續練習。 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。	口語評量實作評量	【環境教育】 環E1 參與	
	第一單元大		產生自我感	人、事、物	C-I-1 事物	人分享發現	2.教師提問:「你也發現到同學分		戶外學習與	
	樹小花點點		知並能對自	的感受與想	特性與現象	與感受。	享的發現嗎?想請同學帶你去哪些		自然體驗,	
	名		己有正向的	法。	的探究。	2.主動探究	地方呢?怎麼規畫到校園探索的路		覺知自然環	
			看法,進而	2-I-1 以感	F-I-1 工作	<b>覺察學校大</b>	<u> </u>		境的美、平	
			愛惜自己,	官和知覺探	任務理解與	樹小花的	順序排出觀察探索的大樹,因為比		衡、與完整	
			同時透過對	索生活,覺	工作目標設	美。	較節省時間。		性。	
			生活事物的	察事物及環	定的練習。	3.規畫探究	3.教師提問:「到校園探索要注意		環E2 覺知	
			探索與探	境的特性。	F-I-3 時間	新奇發現的	什麼?為什麼?」		生物生命的	
			究,體會與	2-I-5 運用	分配及做事	時間與路	(1)準備探索校園需要準備的物		美與價值,	
			感受學習的	各種探究事 物的方法及	程序的規畫 練習。	線。	(2) 宁縣詢家·伊伽詢家、1.私場		關懷動、植物的生命。	
			樂趣,並能 主動發現問	技能,對訊	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	4.嘗試運用 不的方式探	(2)安靜觀察:仔細觀察、小動物不會受到驚嚇。		環E3了解	
			題及解決問	息做適切的		不的力式採 索校園的大			人與自然和	
			題,持續學	。 處理,並養		樹,有不同			<b></b>	
			習。	成動手做的		的發現與感	(4)不隨意碰觸植物:標示有毒的		而保護重要	
			生活-E-A3 藉			受。	植物絕對不可以觸碰,如果不確定		棲地。	
			由各種媒	3-I-1 願意		5.探索觀察	植物是不是有毒,先不要觸碰。			
			介,探索	參與各種學		校園大樹,	(5)不干擾小動物:愛護、仔細觀			
			人、事、物	習活動,表		感受其豐富	察小動物等等。			
			的特性與關	現好奇與求		性。	4.教師叮嚀觀察重點:			
			係,同時學	知探究之		6.運用各式	(1)遠看樹的外形、高度。			
			習各種探究	心。		觀察大樹的	(2)近看樹的葉子、花朵和果實的			

第四週	第二主題大	6	人的解能作實 、方道進、踐 、大方道進、踐 生活-E-A1 透	5-I-2 在生 活環境的存在。 2-I-1 以感	B-I-1 自然	方究踐7.察識葉2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.	5.學童分享觀察發現: (1)由高處觀察大樹。	口語評量	【環境教	
	樹你第一個不不不可以不不不可以不不不可以不不不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可		過界產知己看愛同生探究感樂主題題習自的生並有法惜時活索,受趣動及,。己連自能正,自透事與體學,發解持與結我對向進己過物探會習並現決續外,感自的而,對的與的能問問學外,感自的而,對的與的能問問學	官索察境2-各物技息處成習4-不符現感和生事的-5種的能做理動價-2同號與受知活物特運探方,適,手。使的進分創覺,及性用宪法對切並做 用表行享作探覺環。 事及訊的養的 徵表,的	環感C-1-5、新1-回。1-4作助1-1務作的之。知法組。聆應 共並。工理目練美 納的合 聽的 共相 作解標習的 職運與 聽表 同互 作與設。	的結表讓解 2.他察展理 3.完錄人論完後觀果達他。透人結對解小成,溝和成透察,方人 過分果大。組觀學通合任過祭調式能 聆享,樹 合察習、作務語樹整,理 聽觀拓的 作紀與討以。	第一單元大樹小花點名 1.教師提問:「請用已完你有什麼 記錄,和與一方。 的答案: (1)樹幹和一個 的發類 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	實作評量	育環戶自覺境衡性環生美關物環人諧而】E1外然知的、。E2物與懷的E與共保參學體自美與 覺生價動生3自生護與習驗然、完 知命值、命了然,重與與,環平整 知的,植。解和進要	

T T	1 4 44 111	5 T 4 10		13212 200 1 100 2 2 2 2	
	由各種媒	7-I-1 以對	圖像等等方	榕樹,它像一把綠色大傘,我把它	
	介,探索	方能理解的	式,讓同學	畫下來。	
	人、事、物	語彙或合宜		2.分享各組的樹朋友:	
	的特性與關	的方式,表	觀察結果和	(1)先問候,說明樹朋友的樹名。	
	係,同時學	達對人、	想法。	(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹	
	習各種探究	事、物的觀	5.運用五官	葉、花、果實等等。	
	人、事、物	察與意見。	探索校園的	3.教師提問並說明「你還發現校園	
	的方法、理	7-I-2 傾聽	小花,辨認	裡,哪些地方的花開了?可以用哪	
	解道理,並	他人的想	花朵的特	些方法觀察花朵?試試用觀察大樹	
	能進行創	法,並嘗試	徵。	的方法來觀察花。」	
	作、分享及	用各種方法	6.接觸和探	4.透過小組合作,依照討論的觀察	
	實踐。	理解他人所	索校園的小	路線,實地探究完成學習任務。	
	生活-E-C1 覺	表達的意	花,感受自	5.教師提問:「你們實地觀察後,	
	察自己、他	見。	然之美。	發現花朵有什麼特別的地方呢?怎	
	人和環境的	7-I-4 能為	7.透過多元	麼做可以更認識花朵?」教師小結	
	關係,體會	共同的目標	探究方法,	學童可能的答案。	
	生活禮儀與	訂定規則或	增進辨識花	(1)花的外形很不同。	
	團體規範的	方法,一起	朵特徵的能	(2)同一種花有好多種顏色,例	
	意義,學習	工作並完成	力。	如:杜鵑花、非洲鳳仙花。	
	尊重他人、	任務。	8.透過口	(3)運用想像力,想想花像什麼?	
	愛護生活環		語,表達觀	例如:一串紅像鞭炮、三色堇像貓	
	境及關懷生		察花朵的發	、	
	命,並於生		現與感受。	(4)花朵會吸引許多小動物,例	
	活中實踐,			如:蝴蝶、蜜蜂等等。	
	同時能省思			(5)閱讀植物解說牌、掃描 QR	
	自己在團體			Code 等等,可以更認識花朵。	
	中所應扮演			6.口語評量: 聆聽學童分享,檢視	
	的角色,在			其能否分享觀察校園花朵的發現。	
	能力所及或				
	與他人合作				
	的情况下,				
	為改善事情				
	而努力或採				
	取改進行				
	動。				
	55 生活-E-C2 覺				
	至12 D D D D D D D D D D D D D D D D D D D				
	緒與行為表				
	現可能對他				
	人和環境有				
	八个水况为				

第五週	第一年 一年 一	6	所合與動同任尊以技生過界產知己看愛同生探究感樂主題題習生由介人的:影宜人,完務重及巧活自的生並有法惜時活索,受趣動及,。活各,、特響的友願成,、合。上己連自能正,自透事與體學,發解持 上種探事性一,方善意工展溝作 A與結我對向進己過物探會習並現決續 A媒索、與常用式互共作現通的 1外,感自的而,對的 與的能問問學 藉 物關語	2-I-5 套物技息處成習 4-不符現感樂運探方,適,手。使的進分創。用宪法對切並做 用表行享作事及訊的養的 微表,的	B-I-1境受C-1-2。 媒符使 高级的 人名 电影 一种 电影 一种 电影 一种 电影 一种	1.探覺特和的2.語察發受3.小用詞音換歌演4.身奏頑透究察徵校關透,小現。演麻不表高歌曲。運體拍固分小,園係過表動與 唱雀同現,詞律 用部打件多法動以環。口達物感 歌並擬旋能,動 二位形奏:元,物及境 觀的 曲使聲律變隨表 種節成。	第二主題大樹小花的語彙 第二十五十十二十二十二十二十二十二十二十二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口實作評量量	【育環戶自覺境衡性環生美關物環人諧而棲環】EI外然知的、。E2物與懷的E與共保地境 參學體自美與 覺生價動生3自生護。教與習驗然、完 知命值、命了然,重教與與,環平整 的,植。解和進要	
			由各種媒 介,探索 人、事、物			4. 運體拍固看歌,音 用部打伴譜節受、 5. 打奏分 。拍 四八	跳舞律動: 小麻雀唧唧喳:雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話:雙手放		棲地。	

第六週	第二主題 我	6	生活-E-B1使用通数电子	2-I-4 在發 現及解學 題的,與	B-I-3 環境 的探索與愛 護。 C-I-3 探究	已製畫想造7.畫的受趣的作,像力運表想創。 認驗察了問想成以力。用達法作真活大會緊接納的與 掀自,的 參動樹產,頁發創 頁已感樂 與,不生	(2)小張的圖畫紙對折。 (3)在小張圖畫紙上畫出小動物。 (4)先用鉛筆在圖畫紙畫出發現小動物的地方,再貼上動物紙卡。 (5)將紙卡的封面蓋上,並畫出融合背景的圖案,再全部著色。 (6)完成了。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納: (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。 第二主題大樹,花我爱你第三單元護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動:	口語評量實作評量	【環境教育】 環E1 參與 戶外豐	
	樹小花我愛		用適切且多	現及解決問	的探索與愛	體驗活動,	第三單元護樹護花小尖兵		育】	
	*				-	_				
	弗二甲兀護     樹護花小尖		就,表選目 己的想法、	中, 学智森   索與探究	C-1-3 採究   生活事物的	兄「曾産生   的問題。	動·   (1)全班進行「小花不見了」遊		户外学省 <del>與</del> 自然體驗,	
	倒暖化小大   兵		以 與人溝通,	人、事、物	(五百事物的) 方法與技	2.探討大樹	戲,有人扮演小花、小朋友(人)、		日 然 短 級 ,	
	<u> </u>		並能同理與	的方法。	ガム <u>料</u> 役 能。	2.採的人個   對動、植物	小動物。		境的美、平	
			尊重他人想	3-I-1 願意	F-I-1 工作	的影響,體			(例)	
			法。	參與各種學	任務理解與	認愛護大樹			性。	
			生活-E-B3 感	習活動,表	工作目標設	的重要。	(3)請小組討論角色分工,確定角		環E2 覺知	
			受與體會生	現好奇與求	定的練習。	3.了解保護	色後掛上角色牌。		生物生命的	
			活中人、	知探究之		大樹小花的	(4)在地上畫圈圈,學童站在圈圈		美與價值,	
			事、物的	~∵。		重要性,提			關懷動、植	
			真、善與	6-I-4 關懷		出解決方法	(5)沒站在圈圈內,就被淘汰了。		物的生命。	
			美,欣賞生	生活中的		並採取行	2.教師提問:「扮演小花、小動		環E3了解	
			活中美的多	人、事、		動。	物、小朋友的同學,有什麼感		人與自然和	
			元形式與表現,左創佐	物,願意提		4.覺察人與	受?」		諧共生,進	
			現,在創作 中覺察美的	供協助與服 務。		大樹小花間 依存的關	學童可能的答案: (1)小花:我被球壓扁了。		而保護重要 棲地。	
			一	′務。   6-I-5 覺察		( 依任的 關 係 , 願 意 參	(2)小蜜蜂:只能去别的地方採蜜		佞地 *	
			發展美的敏	人與環境的		與護樹護	了。			
			· 景。	依存關係,		花。	(3)小朋友(人):這是我最愛的花!			
			生活-E-C1 覺	進而珍惜資			以後也撿不到果實了。			
			察自己、他	源,愛護環			(4)毛毛蟲:這邊被破壞,我只得			
			人和環境的	境、尊重生			再去找新家了。			

			關生團意尊愛境命活同自中的能與的為而取動生察緒現人所合與動同任尊以係活體義重護及,中時己所角力他情改努改。活自與可和影宜人,完務重及,禮規,他生關並實能在應色所人況善力進 上己行能環響的友願成,、今體儀範學人活懷於踐省團扮,及合下事或行 C的為對境,方善意工展溝作會與的習、環生生,思體演在或作,情採 覺情表他有用式互共作現通的	命。			3.教師可串聯歸納:大樹,作意移中, 小意移中, 小動物或小花子, 動物或小花子, 動物的生存, 一方。 一名, 一方。 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名,			
			同完成工作 任務,展現							
第七週	第三主題和 書做朋友 第一單元我 的書朋友	6	生活-E-A1 透 場所 是 場的連結 場所 是 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 的 的 日 的 日 的 日 的 日	1-I-1 探索 並分享相關 已及相關 人、感受 的感。	C-I-1 事物 特性與現象 的探究。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使	1.探索並分 享自讀受 報閱受 和感唱歌曲 2.演唱數朋	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書:每個人 上臺分享好書。例如: (1)植物工具書,可以讓我知道撿 到的是什麼種子。	口語評量實作評量	【閱讀素養 閱育】 閱E11 低在一 級生活情運 中,懂得運	

			看法,進而	2-I-3 探索	用。	友〉,並感	(2)只有圖畫沒有文字的書,可以		用文本習得
			看伝, 進門 愛惜自己,	<del>2-1-3</del>	C-I-5 知識	及 / ,业 慰 · 受弱起拍。	自己說故事。		的知識解決
			同時透過對	人、事、	與方法的運	3.透過律動	(3)有聲書,可以一邊看故事,一		問題。
			生活事物的	物,並體會	用、組合與	動作表現歌	邊聽音樂。		閲E12 培養
			生活事物的   探索與探	彼此之間會	創新。	助作农坑队	2.演唱歌曲〈和書做朋友〉		
			(	相互影響。	<b>D-I-3</b> 聆聽	4.學會對唱	弘, 四百		· 一
			一九,	4-I-2 使用	與回應的表	#.字曾到百 應答方式,	歌曲件動·教師就們動作,字里歌 著練習。		<sup>思及。</sup>   閲E13 願意
			The state of the s		. 與四應的表 現。	應合刀式, 並用圖形譜			
			樂趣,並能	不同的表徵	現。	业用 画形譜 感受節奏	(1)		廣泛接觸不 日
			主動發現問	符號進行表明的八章					同類型及不 同學科主題
			題及解決問	現與分享,		型。	(2)第 3~4 小節:雙手打開。		
			題,持續學	感受創作的		5.探索多元	(3)第 5~6 小節:與另個同學勾手		的文本。
			習。	樂趣。		的借書管	轉圈。		閲E14 喜歡
			生活-E-A2 學			道。	(4)第6~8小節:與另一個同學勾		與他人討
			習各種探究				手轉圈,定格原地站立揮手。		論、分享自
			人、事、物				3.以圖譜感受節奏:教師再次請學		己閱讀的文
			的方法並理				童以對唱應答方式演唱,但是方式		本。
			解探究後所				<b>稍微調整。學童唱到「叫做書、新</b>		【品德教
			獲得的道				事物」時要拍手。		育】
			理,增進系				4.教師提問:「你向大家分享的		品 E3 溝通
			統思考與解				書,是從哪裡來的?」學童可能的		合作與和諧
			決問題的能				答案:買的、我家書櫃的、圖書館		人際關係。
			力。				借的、醫院的自助借書站借的、火		
			生活-E-A3 藉				車站的自助圖書館借的、行動書		
			由各種媒				車、公園的漂書站等等。		
			介,探索				5.教師提問:「不同的借書管道,		
			人、事、物				購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書		
			的特性與關				站等等,有什麼特點?」		
			係,同時學				6.全班討論各類管道的特色:		
			習各種探究				(1)書店:自己擁有、最新的書、		
			人、事、物				立刻獲得。		
			的方法、理				(2)我家書櫃:隨時拿來閱讀。		
			解道理,並				(3)圖書館:免費、書籍多、容易		
			能進行創				找到自己想看的書。		
			作、分享及				(4)學校的漂書站:免費、隨時拿		
			實踐。				書來看。		
第八週	第三主題和	6	生活-E-A1 透	2-I-3 探索	C-I-1 事物	1.藉由小組	第三主題和書做朋友	口語評量	【閱讀素養
	書做朋友		過自己與外	生活中的	特性與現象	討論與分	第一單元我的書朋友	實作評量	教育】
	第一單元我		界的連結,	人、事、	的探究。	享,可歸納	1.教師提問:「你向大家分享的		閱E11 低年
	的書朋友		產生自我感	物,並體會	F-I-2 不同	出探索漂書	書,是從哪裡來的?」學童可能的		級:能在一
			知並能對自	彼此之間會	解決問題方	站和圖書館	答案:書局買的、我家書櫃的、圖		般生活情境

			己有正向的	相互影響。	法或策略的	的異同。	書館借的、醫院的自助借書站借		中,懂得運	1
				相互影響。 3-I-2 體認	法以 東 略 的   提出 與 嘗	旳共内°	青館信的、齒院的目期信責站信   的、行動書車、公園漂書站借的等		中, 厘行理 用文本習得	
			看法,進而						用又本督行 的知識解決	
			愛惜自己,	探究事理有	試。		等。			
			同時透過對	各種方法,			2.教師提問:「不同的借書管道,		問題。	
			生活事物的	並且樂於應			購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書		閲E12 培養	
			探索與探	用。			站等等,有什麼特點?」		喜愛閱讀的	
			究,體會與				3.全班討論各類管道的特色:		態度。	
			感受學習的				(1)書店:自己擁有、最新的書、		閲E13 願意	
			樂趣,並能				立刻獲得、需花錢購買。		廣泛接觸不	
			主動發現問				(2)網路書店:自己擁有、要花錢		同類型及不	
			題及解決問				購買、不用出門、需花時間等待書		同學科主題	
			題,持續學				送到。		的文本。	
			習。				(3)教室圖書角:免費、借閱方		閲E14 喜歡	
			生活-E-A2 學				便。		與他人討	
			習各種探究				(4)圖書館:免費、書籍多、容易		論、分享自	
			人、事、物				找到自己想看的書。		己閱讀的文	
			的方法並理				(5)自助借書站:免費、不一定有		本。	
			解探究後所				自己想看的、立刻獲得、要去特地		【品德教	
			獲得的道				地點。		育】	
			理,增進系				(6)二手書店:自己擁有、不一定		品 E3 溝通	
			統思考與解				有自己想看的、要花錢購買、花時		合作與和諧	
			決問題的能				間挑選。		人際關係。	
			力。				(7)學校的漂書站:免費、隨時拿			
			生活-E-A3 藉				書來看。			
			由各種媒				(8)行動書車:免費、需要配合時			
			介,探索				間、不一定有自己想看的。			
			人、事、物				4.教師提問:「漂書站和圖書館有			
			的特性與關				什麼不一樣的地方?」			
			係,同時學				5.小組拿著記錄的白板上臺報告。			
			習各種探究				6.教師可在黑板板書,小結學童可			
			人、事、物				能的答案:			
			的方法、理				(1)漂書站圖書館相同:相同提供			
			解道理,並				書籍借閱。			
			能進行創				(2)漂書站圖書館不同:圖書圖書			
			作、分享及				館需要借書證、書籍比較多有固定			
			實踐。				時間、有人或機器借還書;漂書站			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				不用借書、證書籍比較少、全天借			
							還書、自己借還書。			
第九週	第三主題和	6	生活-E-A1 透	2-I-1 以感	C-I-1 事物	1.透過學童	第三主題和書做朋友	口語評量	【閱讀素養	
かん 過	書做朋友		過自己與外	官和知覺探	特性與現象	的經驗分	第二單元愛上圖書館	實作評量	教育】	
	百似朋久		型日 し 典が	日かが見休	付任兴况系	的經濟分	ヤー半ル及上回音比	貝作町里	<b>秋月</b> 】	

kh u - a	122 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	× 69 11 100 do	<u> </u>	1 4 4 10 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	PRT11 16 h
第二單元愛		活,覺的探究。	享,知道圖	1.教師提問:「圖書館是大家最常	閲E11 低年
上圖書館	· ·	物及環 F-I-1 工作	書館能提供	去看書和借書的地方,你曾在圖書	級:能在一
		特性。 任務理解與	哪些服務。	館做過什麼事?」教師小結學童可	般生活情境
		在發 工作目標設	2.小組合作	能答案。	中,懂得運
		解決問 定的練習。	探究和提出	(1)借書、換書。	用文本習得
	愛惜自己, 題的		不同解決使	(2)影印。	的知識解決
		學習探 己做事方法	用學校圖書	(3)查資料。	問題。
		探究 或策略的省	館遇到的問	(4)聽故事。	閱E12 培養
		事、物 思與改善。	題。	(5)看書。	喜愛閱讀的
	究,體會與 的方			(6)看動畫或電影。	態度。
		體認		(7)公告欄會張貼很多活動訊息。	閱E13 願意
		事理有		2.經由學童共同討論與分享,教師	廣泛接觸不
		方法,		可串聯歸納:鼓勵學童多到圖書館	同類型及不
		樂於應		閱讀,善用圖書館的資源。	同學科主題
	題,持續學 用。			3.教師提問:「在圖書館時,你曾	的文本。
	習。 6-I-1	覺察		經遇過什麼問題呢?要怎麼解決	閲E14 喜歡
	生活-E-A2 學 自己	可能對		呢?」教師小結學童可能答案。	與他人討
	習各種探究 生活	中的		問題一:有時會找不到想看的書。	論、分享自
	人、事、物 人、	事、物		解決方法:	己閱讀的文
	的方法並理 產生	影響,		(1)學會看書櫃上的分類表。	本。
	解探究後所 學習	調整情		(2)可以詢問圖書館員。	【品德教
	獲得的道 緒與	行為。		問題二:看書時旁邊的人很吵。	育】
	理,增進系 7-I-4	能為		解決方法:	品 E3 溝通
	統思考與解 共同	的目標		(1)提醒他在圖書館要安靜。	合作與和諧
	決問題的能 訂定	規則或		(2)寫紙條給他,請他注意音量。	人際關係。
	力。  方法	,一起		(3)請圖書館員宣導在圖書館要輕	
	生活-E-A3 藉 工作	並完成		聲細語。	
	由各種媒 任務	0		問題三:在圖書館看書時,忘了書	
	介,探索			原本是放在哪個書櫃。	
	人、事、物			解決方法:	
	的特性與關			(1)使用圖書館的書插。	
	係,同時學			(2)拿書時,在紙上記錄是從哪個	
	習各種探究			書櫃拿的。	
	人、事、物			問題四:常忘了看書哪到哪一頁。	
	的方法、理			解決方法:	
	解道理,並			(1)把書籤放在看到的那一頁。	
	能進行創			(2)在筆記本中記錄看到的頁碼。	
	作、分享及			問題五:借的遊戲書壞了。	
	實踐。			解決方法:	
	生活-E-B1 使			(1)請圖書館員幫忙黏。	
		1	1	1774 H B PP / 14 1 - 4P	

			用適切且多				(2)在借書區貼海報請大家愛惜書			
			元的表徵符				本,小心翻閱。			
			號,表達自				.1 4 - 244 04			
			己的想法、							
			與人溝通,							
			並能同理與							
			尊重他人想							
			<del>                                    </del>							
			生活-E-C2 覺							
			察自己的情							
			   緒與行為表							
			現可能對他							
			人和環境有							
			所影響,用							
			合宜的方式							
			與人友善互							
			動,願意共							
			同完成工作							
			任務,展現							
			尊重、溝通							
			以及合作的							
			技巧。							
第十週	第三主題和	6	生活-E-A3 藉	2-I-5 運用	C-I-2 媒材	1.動手製作	第三主題和書做朋友	口語評量	【閱讀素養	
	書做朋友		由各種媒	各種探究事	特性與符號	書籤,閱讀	第二單元愛上圖書館	實作評量	教育】	
	第二單元愛		介,探索	物的方法及	表徵的使	書籍時使	1.教師說明:為了解決常忘記書看	, , , , <u>_</u>	閲E11 低年	
	上圖書館		人、事、物	技能,對訊	用。	用,方便標	到哪一頁的情況,可以自製書籤來		級:能在一	
			的特性與關	息做適切的	D-I-3 聆聽	示看到哪一	使用,這樣就不會再有忘記看到哪		般生活情境	
			係,同時學	處理,並養	與回應的表	頁。	見的問題了。		中,懂得運	
			習各種探究	成動手做的	現。	2.實際運用	2.教師說明書籤製作方式		用文本習得	
			人、事、物	習慣。	F-I-2 不同	做好的書	(1)書籤大多是長方形、長條形、		的知識解決	
			的方法、理	4-I-1 利用	解決問題方	籤,並將書	長橢圓。		問題。	
			解道理,並	各種生活的	法或策略的	籤分送給家	(2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條		閲E12 培養	
			能進行創	媒介與素材	提出與嘗	人使用。	形或長橢圓等等,也可使用課本後		喜愛閱讀的	
			作、分享及	進行表現與	試。	3.培養愛看	面的附件。		態度。	
			實踐。	創作,喚起		書、愛借書	(3)運用色紙,剪出連續圖案,黏		閱E13 願意	
			生活-E-B1 使	豐富的想像		的閱讀習	在書籤上做為裝飾。		廣泛接觸不	
			用適切且多	力。		慣。	3.連續圖案製作方法		同類型及不	
			元的表徵符				(1)將色紙對折再對折。		同學科主題	
			號,表達自				(2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的		的文本。	
			己的想法、				圖案,畫的時候盡量沿著紙邊緣,		閱E14 喜歡	

			與人溝通,				才不會浪費紙。		與他人討	
			並能同理與				(3)沿著線條剪下來。		論、分享自	
			尊重他人想				4.發揮創意,畫出書籤上方的造		己閱讀的文	
			法。				型,並用彩色筆彩繪裝飾。		本。	
			生活-E-C2 覺				5.教師提醒:使用書籤時,記得書		【品德教	
			察自己的情				籤頂端要露出來,超過書頁面,這		育】	
			緒與行為表				樣書本合起來時,才能看到書籤。		品 E3 溝通	
			現可能對他				6.教師提問:「實際使用書籤後,		合作與和諧	
			人和環境有				你有什麼感想?」小結學童答案。		人際關係。	
			所影響,用				(1)使用書籤後,再也不會忘記上			
			合宜的方式				次看到哪了,真方便。			
			與人友善互				(2)每次看書時,看到可愛的書			
			動,願意共				籤,心情都會很好。			
			同完成工作				(3)書籤真好用,也想分享給家			
			任務,展現				人。			
			尊重、溝通				7.教師提問:「這段時間我們知道			
			以及合作的				了圖書館的設備、注意事項還有遇			
			技巧。				到問題的解決方法,你們有因此常			
							去圖書館了嗎?」小結學童答案。			
							(1)有,我愛上去圖書館看書了,			
							有好多書都好好看。			
							(2)我看了很多不同類型的書,有			
							一本介紹有些地方沒有圖書館,我			
							覺得有圖書館真幸福。			
第十一週	第四主題玩	6	生活-E-A1 透	1-I-1 探索	C-I-1 事物	1.探索並分	第四主題玩具同樂會	口語評量	【品德教	
	具同樂會		過自己與外	並分享對自	特性與現象	享自己最喜	第一單元我們的玩具.	實作評量	育】	
	第一單元我		界的連結,	己及相關	的探究。	歡玩的玩具	1.教師提問:「怎麼介紹你最喜歡		品 E3 溝通	
	們的玩具		產生自我感	人、事、物	C-I-2 媒材	和感受。	的玩具?」學習任務:每個人上臺		合作與和諧	
			知並能對自	的感受與想	特性與符號	2.聆聽同學	分享好玩的玩具,例如:		人際關係。	
			已有正向的	法。	表徵的使	分享好玩的	(1)自製的空氣砲。			
			看法,進而	2-I-3 探索	用。	玩具,拓展	(2)電動的火車。			
			愛惜自己,	生活中的	D-I-3 聆聽	認識玩具的	(3)奶奶送的玩具兵。			
			同時透過對	人、事、	與回應的表	多樣性。	(4)磁鐵積木。			
			生活事物的	物,並體會	現。	3.認識樂曲	2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯			
			探索與探	彼此之間會		基本樂段,	想的情境或感覺。學童可能的答			
			究,體會與	相互影響。		並分享聽完	案:大家一起跳舞、樂曲要結束時			
			感受學習的	3-I-1 願意		樂曲後的感				
			樂趣,並能	參與各種學		受與想像情	起來了不被發現等等。			
			主動發現問	習活動,表		境。	3.演唱歌曲〈玩具國〉:跟著教師			
			題及解決問	現好奇與求		4.透過歌曲	習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱			

		1 .		п	T	
題,持續學	知探究之	〈玩具	方式一句句演唱歌曲。			
習。	<i>™</i> •	國〉,搭配	4.教師提問:「大家帶來的玩具可			
,	4-I-3 運用	歌唱、動	以怎麼分類呢?先分類好,才方便			
習各種探究	各種表現與	作,感受旋	分組展示,輪流玩。」學童可能的			
人、事、物	創造的方法	律音高、節	答案:			
的方法並理	與形式,美	奏,並體驗	(1)自己做的玩具放一起。			
解探究後所	化生活、增	不同演唱方	(2)屬於交通工具類的放一起。			
獲得的道	加生活的趣	式。	(3)要動腦的益智類玩具可以放一			
理,增進系	味。	5.探索玩具	起。			
統思考與解	7-I-1 以對	的特性並進	(4)洋娃娃、玩偶類的玩具放一			
決問題的能	方能理解的	行分類。	起。6.小組任務:			
力。	語彙或合宜	6.設想與分	(1)大家把自己帶來的玩具,依照			
生活-E-A3 藉	的方式,表	享玩具的多	分類擺放在桌上。			
由各種媒	達對人、	種可能玩	(2)全班玩玩具,請找出自己最喜			
介,探索	事、物的觀	法。	歡玩的玩具,並且試試看更多玩			
人、事、物	察與意見。		法。			
的特性與關	7-I-2 傾聽		7.教師提問:「玩玩具時,有什麼			
係,同時學	他人的想		發現?」學童可能的答案:			
習各種探究	法,並嘗試		(1)自己做的玩具,很好玩!			
	用各種方法		(2)組合有磁鐵的積木很有趣,可			
	理解他人所		以有很多變化。			
	表達的意		(3)音樂玩具,要合作表演。			
能進行創	見。		8.教師可串聯歸納:鼓勵學童與人			
作、分享及			分享玩具,並多想不同的玩法。			
實踐。						
現可能對他						
人和環境有						
所影響,用						
與人友善互						
動,願意共						
同完成工作						
尊重、溝通						
以及合作的						
技巧。						
12-7						

具同縣會   過自己與外   人、事、	笠 上 ー 畑	笠 m ナ 晒 に	6	↓ 洋 □ A 1 泽	712 探去	C-I-1 事物	1 探宏山江	<b>笠町十頭玩月日搬</b> 会	口抚证旦	口油妆
第二單元動 手做玩具  外並能會 物並能會 物並能數的 全方正向的 音法、造而 受情自己, 發情自己, 發情自己, 發情自己, 發情自己, 發情自己, 對訊,因獨方 推放藥物 與人生活事物的 探索與稱 意及學習的 數是與,並養 數質學與,並養 數質學與,並養 數質學習的 發展問題 題及與決問 理人學主辦物的 是沒更非然疾 。 (1)需要自己動手動腦製作。 (2)在發揮(6)。  (3)很省發。 (3)很省發。 (3)很省發。 (4)、我有學生 對於與問 題及與決問 題及與決問 理人學主法。 生活一日-2 型 省各種模究 人、事 物的方法建理 解釋寬後所 獲得的通 理,增達系 然思考與解 決問題 理,增達系 然思考與解 決問題 理,增達系 然思考與解 決問題 更,增達系 統思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉 由各種媒	第十二週		0	生活-E-A1 透	2-I-3 探索		1.探究生活	第四主題玩具同樂會	口語評量	【品德教
							· ·			'
知並能對自 己有正向的 看法,進而 發情自己, 同時透過對 生活事物的 解索與解 感受學習的 樂趣,並能 主動發現問 題及解決問 題及解決問 題及解決問 題及解決問 題及解決問 題及解決問 題及解決問 題及解決問 題及解決問 題人於決問 題人於決問 是自己,有什麼特色呢?」學童可 此的答案: (2)很環保。 (3)很質級。 (4)如以自己設計。 (3)我質數。(4)如以自己設計。 (3)我可以自己設計。 (4)如以自己設計。 (4)如此自己設計。 (5)教養紙、依,依持成。 (4)如此可以主持、統裁、統。 (4)如此可以主持、統裁、統。 (4)如此可以主持、統裁、統。 (4)如此可以主持、统裁、统。 (4)如此可以主持、统裁、统。 (4)如此可以主持、统法、统。 (4)如此可以主持、统法、统。 (4)如此可以主持、统法、统、统。 (4)如此可以主持、统法、统、统、统、统、统、统、统、统、统、统、统、统、统、统、统、统、统、统					-					
是有正向的 看法,進而 2-1-5 運用 能。		于做玩具								
				-	-					人際關係。
爱惜自己,同時透過對大法及解於實際的方法及保護, 物的方法及解於實際的 類似 數學 對於 數學 對於 數學 數學 對於 數學										
同時透過對				· ·						
生活事物的 探索與探 意做適切的 發學習的 療養學習的 療養學問的 選及解決問 題及解決問 題人解決問 超,持續學 習 生活-E-A2 學 習各種探究 人、事、物 的方法並理 解探究後所 獲得的道 理, 增進系 然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉 由各種媒							·			
探索與探 息做適切的 炭 提出與嘗 試。										
東震								, ,		
感受學習的 樂趣,並能 主動發現問 題及解決問 題,持續學 者種方法, 並且樂於應 生活-E-A2學 習各種探究 人、事、物 的方法並理 解探究後所 獲得的道 理,增進系 統思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉 由各種媒										
<ul> <li>樂趣,並能 主動發現問 題及解決問 題及解決問 題,持續學 習。 生活-E-A2學 習各種探究 人、事、物 的方法並理 解釋究後所 獲得的道 理,增進系 然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3籍 由各種媒</li> <li>一類 (1) 彈跳杯: 紙杯、橡皮筋、纸。 (2) 龍捲風:纸、竹筷、棉繩。 (3) 纸機、纸。 (4) 風陀螺:纸。 (4) 風陀螺:纸。 (4) 風陀螺:纸。 (5) 纸蜻蜓:纸。 (1) 光育製作玩具的構想。 (2) 再畫 或寫出製作的步驟。 (3) 準備相關材料。 (4) 動手做做看。 (3) 準備相關材料。 (4) 動手做做看。 (3) 单横相關材料。 (4) 動手做做看。 (4) 動手做做看。 (5) 自製彈跳杯、實作後討論: (1) 如果剪 4 個邊,套 2條橡皮筋,做彈跳袋鼠,會跳得比較高嗎? (2) 可以及用塑膠杯製作嗎? (2) 可以及用塑膠杯製作嗎? (2) 可以及用塑膠杯製作嗎? (6) 製作杯子吹吹樂: 同學互相觀摩</li> </ul>						試。		•		
主動發現問題及解決問題,持續學習。				· ·						
題及解決問題,持續學智。在種方法,並且樂於應生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題,增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各種媒										
題,持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統患者與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒								. ,		
習。 生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理解探究後所養育的道理,增進系統。  成思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒  並且樂於應用。  並且樂於應用。  「然究和提出 (4)風陀螺:紙。 (5)紙蜻蜓:紙。 (4)數千規的規法: (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 (4)動手做做看。 (5)息製彈跳杯,實作後討論: (1)如果剪4個邊,套2條橡皮筋,做彈跳袋鼠,會跳得比較高嗎? (2)可以改用塑膠杯製作嗎? (6)製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩										
生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。  如思考與解決問題的能力。  生活-E-A3藉由各種媒  如是法子-E-A3藉由各種媒  如果,如果如果,如果如果,如果如果,如果如果如果如果如果如果如果如果如果如果										
製玩具遇到的問題。 製玩具遇到的問題。 具呢?」學童可能的想法: (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 (4)動手做做看。 (4)動手做做看。 (5.自製彈跳杯,實作後討論: (1)如果剪4個邊,套2條橡皮筋,做彈跳袋鼠,會跳得比較高嗎? (2)可以改用塑膠杯製作嗎? (6.製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩				習。	並且樂於應					
人、事、物的方法並理解探究後所解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒				生活-E-A2 學	用。					
的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3藉由各種媒  (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 5.自製彈跳杯,實作後討論: (1)如果剪 4 個邊,套 2 條橡皮筋, 做彈跳袋鼠,會跳得比較高嗎? (2)可以改用塑膠杯製作嗎? 6.製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩				習各種探究				4.教師提問:「怎麼自製創意的玩		
解探究後所 獲得的道 理,增進系 統思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉 由各種媒				人、事、物			的問題。	具呢?」學童可能的想法:		
獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒  (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 (5)自製彈跳杯,實作後討論: (1)如果剪 4 個邊,套 2 條橡皮筋,做彈跳袋鼠,會跳得比較高嗎? (2)可以改用塑膠杯製作嗎? 6.製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩				的方法並理				(1)先有製作玩具的構想。		
理,增進系 統思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉 由各種媒  (4)動手做做看。 (5.自製彈跳杯,實作後討論: (1)如果剪 4 個邊,套 2 條橡皮筋, 做彈跳袋鼠,會跳得比較高嗎? (2)可以改用塑膠杯製作嗎? (6.製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩				解探究後所				(2)再畫出或寫出製作的步驟。		
然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-A3 藉 由各種媒				獲得的道				(3)準備相關材料。		
決問題的能力。 生活-E-A3 藉 由各種媒  (1)如果剪 4 個邊,套 2 條橡皮筋, 做彈跳袋鼠,會跳得比較高嗎? (2)可以改用塑膠杯製作嗎? 6.製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩				理,增進系				(4)動手做做看。		
カ。 生活-E-A3 藉 由各種媒				統思考與解				5.自製彈跳杯,實作後討論:		
生活-E-A3 藉 由各種媒 (2)可以改用塑膠杯製作嗎? 6.製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩				決問題的能				(1)如果剪 4 個邊,套 2 條橡皮筋,		
由各種媒 6.製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩				カ。				做彈跳袋鼠,會跳得比較高嗎?		
				生活-E-A3 藉				(2)可以改用塑膠杯製作嗎?		
				由各種媒				6.製作杯子吹吹樂:同學互相觀摩		
				介,探索				分享,找出比較容易吹的方法,再		
人、事、物   當試吹吹看。   當試吹吹看。				人、事、物				嘗試吹吹看。		
7.教師提問:「運用紙杯製作彈跳				的特性與關				7.教師提問:「運用紙杯製作彈跳		
像,同時學				係,同時學				杯或吹吹樂,自製玩具遇到什麼問		
				習各種探究						
人、事、物   現?」				人、事、物						
				的方法、理				問題一:試著多用幾條橡皮筋,杯		
解道理,並 子會彈得比較高嗎?				*						
能進行創制解決或發現:杯口剪了好幾刀,多										
				作、分享及				掛幾條橡皮筋,發現杯子變得太		

	1		<b>审戏</b> 。	1	1	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	T	-
			實踐。				軟,反而無法彈得高。			
			生活-E-B1 使				問題二:怎麼讓吹吹樂,比較容易			
			用適切且多				吹動呢?			
			元的表徵符				解決或發現:邊緣剪開,比較容易			
			號,表達自				吹動杯子。			
			己的想法、				8.全班發表後,嘗試調整玩具或用			
			與人溝通,				新方法。			
			並能同理與							
			尊重他人想							
			法。							
			生活-E-C2 覺							
			察自己的情							
			緒與行為表							
			現可能對他							
			人和環境有							
			所影響,用							
			合宜的方式							
			與人友善互							
			動,願意共							
			同完成工作							
			任務,展現							
			尊重、溝通							
			以及合作的							
			技巧。							
第十三週	第四主題玩	6	生活-E-A1 透	2-I-3 探索	C-I-1 事物	1.主動參與	第四主題玩具同樂會	口語評量	【品德教	
	具同樂會		過自己與外	生活中的	特性與現象	並提出玩玩	第三單元超級大玩家.	實作評量	育】	
	第三單元超		界的連結,	人、事、	的探究。	具要遵守的	1.教師說明:開始玩玩具前,請大	紙筆評量	品 E3 溝通	
	級大玩家		產生自我感	物,並體會	C-I-2 媒材	規則。	家先討論玩的規則。		合作與和諧	
			知並能對自	彼此之間會	特性與符號	2.小組完成	2.教師提問:「玩彈跳杯,要訂什		人際關係。	
			己有正向的	相互影響。	表徵的使	超級大玩家	麼規則呢?」學童可能的想法:			
			看法,進而	4-I-1 利用	用。	遊戲,體會	(1)比誰的動物跳得高?			
			愛惜自己,	各種生活的	F-I-4 對自	玩玩具的樂	(2)可以比誰的動物跳得遠嗎?			
			同時透過對	媒介與素材	己做事方法	趣。	(3)動物要站在同一線上,比賽才			
			生活事物的	進行表現與	或策略的省	3.運用適切	公平。			
			探索與探	創作,喚起	思與改善。	的語彙和態	3.教師提問:「玩吹吹樂,要訂什			
			究,體會與	豐富的想像		度表達參與				
			感受學習的	力。		闖關活動的				
			樂趣,並能	4-I-2 使用		發現與感	子。			
			主動發現問	不同的表徵		受。	(2)不能用手。			
			題及解決問	符號進行表		4.能專注聆	(3)裁判說開始,才能吹。			

BE	持續學 現與分享,	聽他人表	4.教師提問:「大家一起玩超級大	1	1
	持續字				
	-E-A2 學   樂趣。	達, 业理胜 他人參與闖	玩家遊戲,要注意什麼呢?」學童 可能的答案:		
	-E-A2 字   宗趣。 種探究	開活動的發			
	裡休兄 事、物	現與感受。	(1) 问字有需要,我曾随时常化。 (2) 我不會嘲笑輸了的同學。		
	事、初 法並理	<b>玩典感文</b> 。	(3)我會遵守比賽規則。		
	究後所		5.教師提問:「遊戲結束後,要做		
獲得自	时 理		什麼呢?」學童可能的答案:		
			(1)整理環境。		
	考與解		(2)桌椅放回原來的位置。		
	題的能		(3)收好自己的玩具。		
	E 42 ##		6.教師提問:「玩玩具的過程中,		
	-E-A3 藉		如果把別人的玩具弄壞了,該怎麼		
由各科			辨呢?」學童可能的答案:		
			(1)道歉!想辦法修理好。		
	事、物		(2)向他說對不起,做一個新的還		
	性與關		給他。		
	同時學		7.分享參與遊戲的發現與感受。		
	種探究		8.經由學童共同討論與分享,教師		
	事、物		可串聯歸納:動手做玩具、修玩具		
	法、理		和收拾玩具,好好愛惜玩具,才能		
	理,並		成為「超級大玩家」。		
能進行					
	分享及				
實踐					
	-E-B1 使				
	切且多				
	表徵符				
	表達自				
	想法、				
	溝通,				
	同理與				
	他人想				
法。					
	-E-C2 覺				
	己的情				
	行為表				
	能對他				
	環境有				
所影響	響,用				

			合宜的方式							
			與人友善互							
			動,願意共							
			同完成工作							
			任務,展現							
			尊重、溝通							
			以及合作的							
th 1 m	hh - > n		技巧。	2.7.4 12		4 + 11 45 45	ble - > pe - p - be   l	1. W	▼ 1 A 1/2	
第十四週	第五主題五	6	生活-E-A2 學	2-I-1 以感	A-I-2 事物	1.專注觀察	第五主題五月五慶端午	動態評量	【生命教	
	月五慶端午		習各種探究	官和知覺探	變化現象的	生活周遭的	第一單元粽葉飄香慶端午	學生互評	育】	
	第一單元粽		人、事、物	索生活,覺	觀察。	人、事、	1.學童分享端午節前夕的發現。	教師評量	生E1 探討	
	葉飄香慶端		的方法並理	察事物及環	C-I-1 事物	物,覺察端	2.教師透過提問說明上臺分享的禮	操作	生活議題,	
	午		解探究後所	境的特性。	特性與現象	午節前夕的	貌與技巧。		培養思考的	
			獲得的道	3-I-1 願意	的探究。	景象變化。	3.教師提問:「好多地方都在賣粽		適當情意與	
			理,增進系	參與各種學	D-I-4 共同	2.探究端午	子,以前你家的粽子都是怎麼來的		態度。。	
			統思考與解	習活動,表	工作並相互	節前夕的景	呢?」學童可能的答案:		【多元文化	
			決問題的能	現好奇與求	協助。	象,願意與	(1)我家的粽子是奶奶包的。		教育】	
			カ。	知探究之	F-I-1 工作	人分享,並	(2)我家的粽子是阿姨送的。		多E1 了解	
			生活-E-B1 使	心。	任務理解與	表達內心的	(3)我家的粽子是媽媽團購的。		自己的文化	
			用適切且多	3-I-3 體會	工作目標設	感受。	4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽		特質。	
			元的表徵符	學習的樂趣	定的練習。	3.了解家中	子口味。		多 E6 了解	
			號,表達自	和成就感,		每年的粽子	5.教師帶領學童依照黑板的分類方		各文化間的	
			己的想法、	主動學習新		來源,並能	式,和選擇一樣的同學聚在一起討		多樣性與差	
			與人溝通,	的事物。		在生活中搜	論餡料的差別。		異性	
			並能同理與	4-I-2 使用		集各種粽子	6.教師提問:「你家今年決定要吃			
			尊重他人想	不同的表徵		的相關資	哪一種粽子?請學童分享與家人討			
			法。	符號進行表		料。	論今年決定哪一種粽子的原因。和			
			生活-E-C1 覺	現與分享,		4.能收集廣	你原本想吃的粽子一樣嗎?」學童			
			察自己、他	感受創作的		告單並上臺	上臺分享可能的答案。			
			人和環境的	樂趣。		分享自己喜	7.教師串聯歸納:			
			關係,體會			歡的粽子。	(1)我回家跟爸爸說同學介紹的芋			
			生活禮儀與			5.從同學分	泥粽子,好像很好吃!所以爸爸說			
			團體規範的			享中,覺察	我們可以自己來做做看。			
			意義,學習			到粽子種	(2)我很喜歡餡料有包花生的粽			
			尊重他人、			類、餡料各	子,於是,奶奶說他今年也會在粽			
			愛護生活環			有特色,並	子裡包花生。			
			境及關懷生			能將感興趣	(3)我們最後決定買大家都喜歡的			
			命,並於生			的粽子記錄	多樣餡料粽子,有包肉、花生、蛋			
			活中實踐,			下來。	黄、蝦米、菜脯、魷魚,爺爺說我			
			同時能省思			6.學會與家	們可以買一些,全家一起嘗嘗看。			

		l	<b>ムコ上田叫</b>	I	1	) H 12 -1	(4) A -12 tr tr tr 12 14 1/1 15 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17			
			自己在團體			人溝通時以				
			中所應扮演			合適的音	是媽媽說他已經在網路上訂了我們			
			的角色,在			量、表情、	以前常吃的口味了,媽媽請我下次			
			能力所及或			說話方式來	早點告訴他。			
			與他人合作			表達自己的				
			的情况下,			想法,並學	9.教師提問:「你如果是屈原,你			
			為改善事情			習傾聽家人	會怎麼做?除了投江,還有別的方			
			而努力或採			的意見。	法嗎?」學童可能的答案:			
			取改進行			7.專注聆聽	(1)我不會投江,這樣沒辦法解決			
			動。			端午節習俗	問題。			
			生活-E-C2 覺			的由來,並	(2)我也不會投江,我會去找其他			
			察自己的情			覺察習俗經	人一起討論怎麼讓大王相信我。			
			緒與行為表			過時間的演	(3)寫信跟大王解釋。			
			現可能對他			變已有不同	10.教師小結:遇到事情要尋求解			
			人和環境有			的形式與意	决方法, 傷害自己的生命也沒辦法			
			所影響,用			義。	解決問題。			
			合宜的方式			8.生活中的				
			與人友善互			人、事、物				
			動,願意共			往往會牽動				
			同完成工作			著我們的情				
			任務,展現			緒,要學會				
			尊重、溝通			調整自己的				
			以及合作的			情緒,並用				
			技巧。			適宜的方式				
						與他人互				
						動。				
第十五週	第五主題五	6	生活-E-A2 學	3-I-1 願意	C-I-1 事物	1.認識端午	第五主題五月五慶端午	口語評量	【多元文化	
71 1 2	月五慶端午		習各種探究	參與各種學	特性與現象	節傳統競賽	第一單元綜葉飄香慶端午	實作評量	教育】	
	第一單元粽		人、事、物	習活動,表	的探究。	活動賽龍	1.教師拍打鼓聲節奏,學童拍打拍	XIIII	<b>多E1</b> 了解	
	葉飄香慶端		的方法並理	現好奇與求	C-I-2 媒材	舟。	子,口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用		自己的文化	
	午		解探究後所	知探究之	特性與符號	2.玩團體合	不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的		特質。	
	'		獲得的道	心。	表徵的使	作划龍舟遊			多 E6 了解	
			理,增進系	4-I-1 利用	用。	戲,感受節			各文化間的	
			(	各種生活的	C-I-5 知識	展 · 感文即 奏韻律並能	50   50   50   50   50   50   50   50		多樣性與差	
			然心亏無解 決問題的能	好性生活的 媒介與素材	與方法的運	会 明任 业 肥	2.4 人一組,成一縱隊,第一人手		<b>男性。</b>	
			一次问题的 加。	雄行表現與	<b>州、組合與</b>	列稳足招打   四拍子韻律	2.4 八一組,成一級隊,第一八丁   插腰,後面的人搭前人肩膀或腰		光14、	
			刀。   生活-E-B1 使	題行衣玩與 創作,喚起	用、組合與 創新。	四				
			生活-E-DI 使   用適切且多	割作, 製起 豐富的想像		組合節奏				
					D-I-4 共同 エ佐 ギ 切 F		整齊向前走。			
			元的表徵符	力。	工作並相互	型。	3.划龍舟			
			號,表達自	4-I-2 使用	協助。	3.利用襪子	(1)練習打鼓。請學童利用課本第			

已的意法、 與於清達、 並能則理與 專實也人態 原於, 事實也人態 原於, 事實也人態 原於, 學 不同自意 不同自意 不同的意  (2)5人一個,接成精力的形狀,這 持力。  生活 EC1 受 不自己、於 療養也、 人 不可說的 關係一體含 生态核與 國理疑範的 意養、學 理理疑範的 意養、學 理理於 是 理理疑範的 意養、學 理理於 是 理理於 是 理理於 是 理理於 是 是 是 是 是 是 是 是 是					 
其能同理與 現與分享, 等変化人物 法。					
導生化人制 要性	與人溝通,	符號進行表	與長度進行	模仿打鼓的節奏。	
法。  生活·E-C1 使 和41 3 運用	並能同理與	現與分享,	構思與創	(2)5 人一組,排成龍舟的形狀,進	
生活·FCU 覺 客檢表現與 為便物方法 簡係、標音 如於於方法 與 例於的方法 內 例於的方法 內 例於的方法 內 例於的方法 內 例於的方法 內 例於的方法 內 例於 內 內 例 內 內 例 內 內 例 內 內 內 例 內 內 內 內	尊重他人想	感受創作的	作,激發想	行小組練習。	
聚自己、他 人和環境的 關係、體會 生活種模與 問種規範的 意義、學習 尊重他人、 愛護生活環 提及開懷生 命,並炒生 活中實護, 同時能省思 自己在個體 中所認粉深 的為色。在 能力所及或 與他人合作 動情况下, 為改善事情 東方成其 東政進行 動物 一個一型 一個一型 一個一型 一個一型 一個一型 一個一型 一個一型 一個一	法。	樂趣。	像力。	4. 製作香包	
人和環境的 副选的方法 英形式、美生治性囊质 化生活、增 例入香料物。	生活-E-C1 覺	4-I-3 運用	4.運用自製	(1)準備材料與工具。	
關係,體會 生活種藻與 團體規範的 意義,學習、 專達他人、 愛護生活環 現及關係生 海中實驗。 同時能含思 自己在團體 中所應物演 的角色。在 能力所及或 與他人合作 的情况下, 為改善事情 而勢力或採 取在速往行 動作。 是述是行動表 現可能對於 取可能對於 是述是一個 與例本 與例本 與例本 與例本 與例本 與例本 與例本 與例本	察自己、他	各種表現與	的創意香包	(2)在襪子放入棉花(不要塞滿),再	
生活建築縣 加生活的趣	人和環境的	創造的方法	布置環境,	倒入香料粉。	
國體規範的 意義、學習 導更也人、 實護生活環 境及關懷生 命,雖於生 活中實踐, 同時能者思 自己在國體 中所應扮演 的角色。在 能力所及或 與他人合作 的情況下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動效進行 動。 生活·E-C2 覺 紊自己的情 建與行為表 現可能對他 人和環境有 一人經過模子,一人勞醒。 一人也開發子,一人勞醒。 一人也開發子,一人勞醒。 一人也開發子,一人勞醒。 一人也問發子。一人例解。 (3)喘數非心情要別。,就能唱出 活潑的感覺,而且也會無的越唱 越大聲。 (4)為歌曲格配創意動作:教師鼓 動學童共同討論適合歌詞的動作並 表演出來。 (4)為歌曲格配創意動作:教師鼓 動學童共同討論適合歌詞的動作並 表演出來。 (4)為歌曲格配創意動作:教師鼓 動學童共同討論適合歌詞的動作並 表演出來。 (2)發出發程章等。 被經有門 (4)為歌曲格配創意動作:教師鼓 動學童生同討論適合歌詞的動作並 表演出來。 (2)發出發程章等。 被經過年 表演出來。 (2)發出發程章等。 被經過中身章 音、越鼓變聲音、被國達響了等 等。 不教師引擎學學查試等改變件奏節 奏,創作新的節奏來為歌曲律奏。 (4)的可以事句等改變不及變件奏節 奏,創作新的節奏來為歌曲律奏。	關係,體會	與形式,美	美化教室或	(3)用繩子將襪子洞口綁緊。(也可	
意義,學習 尊重他人、 愛護生活環 境及間懷生 命,並於生 治中實踐, 同時能省思 自己在團體 中所應扮演 的角色、在 能力所及或 與他人合作 的情况下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動。 生活-E-C2 慶 察自己的情 精神行為表 現可能對他 人和環境有 所影響。用 合意的方式 與人和 與人和 與人和 與人和 與人和 與人和 與人和 與人和	生活禮儀與	化生活、增	家裡,增添	以用髮圈、橡皮筋綁。)	
專重化人、 會獲生活環 境及關懷生 命,並於生 治中實懷, 同時能省思 自己在團體 中所應拾演 的角色。在 能力所及或 與他人合作 的情况下, 為改善事實上數學 表演的數學 是共同對論 通合發生的 與他人合作 的情况下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動 。 生活-E-C2覺 察自己的情 緒與行為表 現,可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務, 展現	團體規範的	加生活的趣	端午節的過	(4)中間再綁一條線做出身體。	
要護生活環境及關懷生	意義,學習	味。	節氣氛。	(5)將留下的襪子用剪刀剪出耳	
步及關懷生命,並於生活中質獎,同時能省思自己在團體中所處拾演 有關語數打 與創作。  (6.學會敲奏 約歲重無	尊重他人、		5.演唱〈過	朵,若襪子不好剪,可2人一組,	
令,並於生 污中實護, 同時能省思 自己在團體 中所應粉演的角色,在 能力所及或 與他人合作 的情况下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動。 生活-E-C2覺 察自己的情 緒與行為表 現中就對地 人和環境有 所影響,用 合宣的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務,展現	愛護生活環		端午〉歌	一人拉開襪子,一人剪開。。	
	境及關懷生		曲。	(6)用彩色筆畫上臉部表情,加上	
同時能省思自己在團體中所應扮演的角色。在能力所及或與他人合作的情况下,為改善事情而努力或採取进行動。  生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人在善名。  現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人及善互動,顯應共同完成工作任務,展現	命,並於生		6.學會敲奏	裝飾,完成了。	
自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人人和環境有所影響,用合宜的方式與有所形響,用合宜的方式與東人及喜互動,脫之其所所成工作任務,展現	活中實踐,		鈴鼓並練習	5.演唱〈過端午〉	
中所應扮演的角色,在能力所及成與他人合作的情况下,為改善事情而努力或採取改進行動。 (4)為歌曲搭配創意動作:教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 (4)為歌曲搭配創意動作:教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 (6)發致探索與看圖譜拍打 (1)拍打方式:拍鼓面、搖奏。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現	同時能省思		看圖譜敲打	(1)依歌曲節奏念歌詞,共同討論	
的角色,在 能力所及或 與他人合作 的情况下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動。 生活·E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務,展現	自己在團體		與創作。	詞意。	
能力所及或與他人合作的情况下,為改善事情而努力或採取改進行動。 (4)為歌曲搭配創意動作:教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 6.於鼓探索與看圖譜拍打 (1)拍打方式:拍鼓面、搖奏。 生活·E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現	中所應扮演			(2)以模唱的方式唱全曲。	
與他人合作的情况下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務,展現	的角色,在			(3)唱歌時心情要開心,就能唱出	
的情况下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務,展現	能力所及或			活潑的感覺,而且也會自然的越唱	
為改善事情 而努力或採 取改進行 動。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作	與他人合作			越大聲。	
而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現	的情況下,			(4)為歌曲搭配創意動作:教師鼓	
取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現	為改善事情			勵學童共同討論適合歌詞的動作並	
動。 生活-E-C2 覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務,展現	而努力或採			表演出來。	
生活-E-C2覺 察自己的情 緒與行為表 現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作	取改進行			6.鈴鼓探索與看圖譜拍打	
察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現	動。			(1)拍打方式:拍鼓面、搖奏。	
第 。	生活-E-C2 覺			(2)發出幾種聲響:敲鼓面中央聲	
現可能對他 人和環境有 所影響,用 合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務,展現	察自己的情			音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等	
人和環境有 所影響,用 合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務,展現	緒與行為表			等。	
所影響,用 合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務,展現	現可能對他			7.教師引導學童看圖譜拍奏。	
合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務,展現	人和環境有			8.教師引導學童試著改變伴奏節	
合宜的方式 與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務,展現	所影響,用			奏,創作新的節奏來為歌曲伴奏。	
動,願意共 同完成工作 任務,展現					
同完成工作 任務,展現	與人友善互				
任務,展現	動,願意共				
	同完成工作				
尊重、溝通	任務,展現				
	尊重、溝通				

			山口人化丛		1					
			以及合作的							
第十六週	第五主題五	6	技巧。 生活-E-A2 學	2-I-1 以感	C-I-1 事物	1.察覺端午	第五主題五月五慶端午	口語評量	【多元文化	
カーハ 週	月五慶端午	0	图各種探究	2-1-1 以啟   官和知覺探	C-1-1 事物   特性與現象	1. 奈寬端十	第二年超五月五废煸干   第二單元健康過一「夏	日 一	教育】	
	· ·							貝作計里	–	
	第二單元健		人、事、物	索生活,覺	的探究。	活情境上的	1.教師說明:端午節可以說是中國		多E1 了解	
	康過一		的方法並理	察事物及環	F-I-2 不同	變化。	古代的衛生節,因為農曆 5 月以		自己的文化	
	「夏」		解探究後所	境的特性。	解決問題方	2.動手體驗	後,天氣漸漸炎熱,蚊蟲蒼蠅孳		特質。	
			獲得的道	2-I-3 探索	法或策略的	摺衣服與褲	生,傳染病很容易發生,古人就在		多 E6 了解	
			理,增進系	生活中的	提出與嘗	子的技巧	端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜		各文化間的	
			統思考與解	人、事、	試。		頭和山丹來去除各種毒害,所以當		多樣性與差	
			決問題的能	物,並體會			時的人們也會戴香包來驅蟲避毒		異性。	
			力。	彼此之間會			害。			
			生活-E-B1 使	相互影響。			2.教師提問:「端午節過後,你發			
			用適切且多	2-I-5 運用			現生活上有什麼變化?」教師小結			
			元的表徵符	各種探究事			學童可能的答案。			
			號,表達自	物的方法及			(1)我現在都穿短袖、短褲了。			
			己的想法、	技能,對訊			(2)我們家已經開始吹冷氣了。			
			與人溝通,	息做適切的			(3)我覺得傍晚開始蚊子變多,去			
			並能同理與	處理,並養			公園玩時就被咬了好幾個包。			
			尊重他人想	成動手做的			(4)最近太陽很大,媽媽交待我出			
			法。	習慣。			門要戴帽子。			
			生活-E-C1 覺				(5)端午節過後,天氣變熱,媽媽			
			察自己、他				要我們把家裡冬天的衣服收起來			
			人和環境的				了。			
			關係,體會				3.教師提問:「為什麼要摺好衣物			
			生活禮儀與				再收納?」教師小結學童可能的答			
			團體規範的				案。			
			意義,學習				(1)如果不將衣物摺好就隨便塞,			
			尊重他人、				<b>  衣櫃會很亂。</b>			
			愛護生活環				(2)衣櫃空間有限,不摺好再放會			
			境及關懷生				放不下。			
			命,並於生				4.動手摺衣服			
			活中實踐,				(1)將衣服鋪平並左右對折。			
			同時能省思				(2)將衣服袖子往內摺。			
			自己在團體				(3)將衣服往上摺到袖口再對折就			
			中所應扮演				完成了。			
			的角色,在				5.動手摺褲子			
			能力所及或				(1)將褲子鋪平並左右對折。			
			與他人合作				(2)褲管往上摺一半。			
			的情况下,				(3)再往上對折,對齊褲頭,完成			

第十七週	第月第康「五五二過夏主慶端元」	6	為而取動生察緒現人所合與動同任尊以技生過界產知己看愛同生探究感樂主題題習改努改。活自與可和影宜人,完務重及巧活自的生並有法惜時活索,受趣動及,。善善力進 E·己行能環響的友願成,、合。E·己連自能正,自透事與體學,發解持事或行 C·的為對境,方善意工展溝作 A·與結我對向進己過物探會習並現決續情採 2 情表他有用式互共作現通的 1 外,感自的而,對的 與的能問問學情採 覺	2-I官索察境 2-生人物彼相 2-各物技息處成I-1和生事的1-3活、,此互1-5種的能做理動以知活物特探中事並之影運探方,適,手感覺,及性索的、體間響用究法對切並做感覺,及性索的、體間響用究法對切並做	C-I-3 能D-I 協F-解法提試 深物技 同互 不問策與 共相 同題略嘗究的 同互 方的	1.對可影 2.環最蟲 3.節始了多的 4.討如運認人能響知境有方覺後炎解後影透論何用識類產。道整效法察天熱蚊對響過,將在蚊健生 維潔的。端氣,蟲健。分知所生蟲康的 護是防 午開並增康 組道學活	(3)垃圾桶上加蓋。	口實語作	
			題及解決問 題,持續學 習。 生活-E-C1 覺	息做適切的 處理,並養		討論,知道 如何將所學 運用在生活 上健康過一	(2)垃圾包好。 (3)垃圾桶上加蓋。		
			察自己、他 人和環境的 關係,體會			夏。	<ul><li>(1)關好紗窗、紗門。</li><li>(2)使用捕蚊燈、電蚊拍。</li><li>(3)種植防蟲植物。</li></ul>		

生活療養 園種無能的 養養、學習 等責化人、 愛性生活環 浸血脂樣生 令・並於生 治中實験, 同時的智思 自己在關體 中所感射液 的角色,在 能力所及及 與人合作 的情心下, 高在各等情 而努力及樣 取放進行 動。 (3)等大學之夢水,等易肚子衛、 (1)吃食物師,一定要把手洗地, (4)吃食物所,一定要把手洗地, (4)吃食物所,一定要把手洗地, (4)吃食物所, 一般如此或者 (4)吃食物 (4)吃食物 (4)吃食的。 (4)吃食物 (4)吃食物 (4)吃食。 (5)端午即的标子很对吃,但是妈 不動用更有好成。 (4)吃食物 (4)吃食物 (4)吃食。 (5)端午期可吃呢? 解洗方法: (1)吃上的放出或量物效液。 (3)吃完新食,不要一下一心水 高效在色起来的,可是此是各班。 活染,令助不能保持衛生 (5)端午即的标子很对吃,但是妈 不能一支收入多,會班子痛。 同種言:天息熱致處為,要必磨破 治海、产物不能保持物生。 (3)垃圾或之时、 (4)吃食物及與皮質的致液。 (3)垃圾或是有效,可是效或各可以 治海、产物不能保持衛生 (5)端午即的标子很对吃,但是妈 不完一支化多。會班子痛。 同種言:天息熱致處為,要必磨破 治海、产物可处理。 解洗方法: (1)贴上的致出及或物的效液。 (2)等防效丰壤、 (3)垃圾或之所致液。 (3)垃圾或之可收效。 (4)调量的效果。 (5)效精致健康 (5)效精致性等。 (5)效精致性等。 (6)经防效等。 (6)经防效等。 (7)分解的大量。 (6)经防效等。 (6)经防效等。 (7)分解的大量。 (6)经防效等。 (6)经防效等。 (6)经防效等。 (6)经防效等。 (6)经防效等。 (6)经防效等。 (7)分解的大量。 (7)分解的大量。 (7)分解的大量。 (7)分解的大量。 (7)分解的大量。 (7)分解的大量。 (7)分解的大量。 (7)分解的大量。 (7)分解的一定。 (6)经防效等。 (6)经防效等。 (6)经防效等。 (7)分解的大量。 (7)分解的一定。 (6)经防效等。 (6)经防效率的。 (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率的, (6)经防效率。 (6)经防效率的, (6)经防效率。 (6)经验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验	活中的力第一單元		<del></del>	.1 14 14 14 14	1			4.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1		T	1
惠義、學習 尊重他人、 愛護生活環 境及關係生 今,並於生 活中實踐。 同時総省思 自己在團體 中所應給演 的角色。在 能力所及或 與他人合作 的信况下, 為改善事情 而勢力或緣 取改進行 動。 取改進行 動。 第十八週 第六主題生 6 生活-E-AI 達 活中的水 第一年元級 1.0 章子的 第一年元級 2.1 章子 2.1 華 第一年元級 2.1 章子 3.1 章子 3.1 章子 4.1 章子	活中的力第一單元										
等重他人、 實護生活環 境及間懷生 冷・並於生 治中實踐, 同時能名思 自己在閱體 中所應粉液 的角色,在 能力所及或 與他人合作 的情况下, 為改善等情 而努力或終 取改進行 動。 第十八週 第六主題生 6 活中的水 第十八週 第六主題生 6 活中的水 第十八週 第六主題生 6 活中的水 第十八週 第六主題生 6 活中的水 第十八週 第六主題生 6 活中的水 第十八週 第六生題生 6 活中的水 第十八週 第六生題生 6 活中的水 第一單元組数 5 第一單元組 5 第八章 1 第八章 1 第二章 1 第	活中的力第一單元										
#	活中的力第一單元			· ·							
現立   現立   現立   現立   現立   現立   現立   現立	活中的力第一單元			-				•••			
(2)擦防晒乳液。 (3)帯水壶,隨時喝水,就不會中 等了。 同題2: 采魚熱,食物比較不容易 解存方姿。 解析功尽或 強化人合作 的情况下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動。 (4) 不動心生化 (4) 不能一头形龙。 海水 一下子吃水 高,容易勝胃不舒服。 高,容易勝胃不舒服。 (4) 不動心生化 (5) 端午節的旅子很好吃,但是揭 不能一块吃太多,要怎麼做 才能避免被破蟲可吃呢? 解決方法: (1) 或上的故以或情防效液。 (2) 等防效手環。 同题至: 系熱效或急可吃呢? 解決方法: (1) 或上的故以或情防效液。 (2) 等防效手環。 (3) 垃圾要包好,效人有蓋的垃圾 精病 (4) 解析效量。 (4) 解析效量。 (4) 解析效量。 (5) 编节的 (5) 放植放发等。 (6) 被防效量。 (6) 被防止性能成力。 (6) 被防止性能成力。 (6) 被防止性能成力。 (6) 能够能成力。 (6) 能够能力。 (6) 能够能力。 (6) 能够能力。 (6) 能够能力。 (6) 能够	活中的力第一單元			爱護生活環							
活中實踐,同時能省思自己。自己在國體中所應扮演	活中的力第一單元			境及關懷生				(1)戴帽子。			
周時能當思 自己在園證 中所絕治演 的角色,在 能力所及成 與他人合作 的情况下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動。 第一章元紀 第十八選 第六主題生 6 生活-E-AI 透 1-1-1 探索 第中的水 第一章元親 第中的水 第一章元親 第一章元親 周時能當思 第一章元親 第十二類 第二類 第二類 第二類 第二類 第二類 第二類 第二類 第	活中的力第一單元			命,並於生				(2)擦防晒乳液。			
自己在團體中所應物演的角色,在能力所及或與他人合作的情况下,為改善事情而勢力或終取改進行動。  第八主題生 6 生活-E-A1 透過自己與外界的進榜, 第一單元親, 第三 單元親, 第三 單元親, 第三 單元親, 第三 三 元親, 第三 三 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	活中的力第一單元			活中實踐,				(3)帶水壺,隨時喝水,就不會中			
中所應拾演的角色,在能力所及或與他人合作的情况下,為改善事情而努力或採取改進行動。  第次方法: (1)吃東西前,一定要把手洗乾净。 (2)不要吃太多冰,容易肚子痛。 (3)吃完熟食,不要一下乎吃冰品,容易酷胃不舒服。 (4)天或缺、食物容易暖,要放冰箱或是包起束存效,避免效益益竭、治染,食物才能保持衛生。 (5)蜗牛箭的粽子根好吃,但是鍋不能一次吃太多。會肚子痛。 問題3:天氣熱效益多,要怎麽做才能避免被效益可吸呢?解決方法: (1)贴上防效贴或價防效液。 (2)常防效中浆。 (2)增防效中浆。 (1)贴上防效贴或價防效液。 (2)常防效中浆。 (3)拉股要色好,放入有益的垃圾桶。 (4)關好粉膏、炒門。 (5)或補效量。 (6)種防效草。 (4)脂粉粉膏、炒門。 (5)或補效量。 (6)種防效草。 (5)或精效量。 (6)種防效草。 (5)或精效量。 (6)種防效草。 (6)種防效草。 (5)或精效量。 (6)種防效草。 (6)種防效草。 (6)種防效草。 (7)或精效量。 (6)種防效草。 (8)或精效量。 (6)種防效草。 (1)或精效量。 (1)或精效量。 (1)种类的。 (2)以精效量。 (6)种类的。 (3)以来免疫,不要用的。 (4)用于心脏或者所致、(4)用于心脏或者所致、(4)用于心脏或者所致、(4)用于心脏或者所致、(4)用于心脏或者所以致病、(4)用于心脏或者所以病、病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心脏或者所以病、病、(4)用于心脏或者所以病、病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心脏或者所以病、(4)用于心	活中的力第一單元			同時能省思				暑了。			
的角色,在 能力所及或 與他人合作 的情況下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動。  (2)不要吃太多冰,容易肚子痛。 (3)吃完熱食,不要一下子吃冰 品,容易屬胃不舒服。 (4)天氣熱,食物容易環,要放冰 箱或是包起來存放,避免效蟲蒼蠅 沾染,食物不能保持衛生。 (5)鄉午節的軟子很好吃,但是媽 不能一文吃太多,會肚子痛。 問題 3: 天氣熱效蟲多,要怎麽做 才能避免被致蟲可咬呢? 解決方法: (1)貼上防效貼或價防效液。 (2)帶防效手環。 (3)粒與免針,放入有蓋的垃圾 桶。 (4)間好炒窗、炒門。 (5)放補效婚。 (5)放補效婚。 (6)種防效草。 第六主題生活中的水 第六生和 (6)種防效草。 第六生和 (6)種防效量。 第六生和 (6)種防效草。 第六生和 (6)種防效草。 第六生和 (6)種防效草。 第六生和 (6)種防效草。 第六生和 (6)種防效草。	活中的力第一單元			自己在團體				問題 2:天氣熱,食物比較不容易			
的角色,在 能力所及或 與他人合作 的情況下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動。  (2)不要吃太多冰,容易肚子痛。 (3)吃完熱食,不要一下子吃冰 品,容易屬胃不舒服。 (4)天氣熱,食物容易環,要放冰 箱或是包起來存放,避免效蟲蒼蠅 沾染,食物不能保持衛生。 (5)鄉午節的軟子很好吃,但是媽 不能一文吃太多,會肚子痛。 問題 3: 天氣熱效蟲多,要怎麽做 才能避免被致蟲可咬呢? 解決方法: (1)貼上防效貼或價防效液。 (2)帶防效手環。 (3)粒與免針,放入有蓋的垃圾 桶。 (4)間好炒窗、炒門。 (5)放補效婚。 (5)放補效婚。 (6)種防效草。 第六主題生活中的水 第六生和 (6)種防效草。 第六生和 (6)種防效量。 第六生和 (6)種防效草。 第六生和 (6)種防效草。 第六生和 (6)種防效草。 第六生和 (6)種防效草。 第六生和 (6)種防效草。	活中的力第一單元			中所應扮演				保存,要怎麼注意食物的衛生呢?			
能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。  第一單元級 第六主題生活中的水 第一單元級 1-1-1 探索 並分享對自 之及相關 觀察。 深刻的事, 1.分享玩水 第二單五規水極, 2.2 事物 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 2.2 审赦 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 2.2 审赦 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 2.3 审批 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 2.3 审批 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 2.3 审批 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 2.3 审批 1.1 更動機:回想曾經玩過哪些和 2.3 审批 1.1 更加 1	活中的力第一單元			的角色,在							
與他人合作的情况下, 為改善事情 而努力或採 取改進行動。  (4)天氣熱,食物容易壞,要放冰 箱或是包起來存放,避免效蟲養蠅 治療,食物不能保持強生。 (5)端午節的綜子很好吃,但是蝸 不能一次吃太多,會肚子痛。 問題 3:天氣熱效蟲多,要怎麼做 才能避免被效蟲可咬呢? 解決方法: (1)貼上防效助或噴防效液。 (2)幣防效手環。 (3)垃圾要包好,放人有蓋的垃圾桶。 (4)關好妙窗、纱門。 (5)放捕效燈。 (6)種防效草。 第六主題生 6 生活-E-A1 透 1-I-1 探索 活中的水 第一單元親、整 6 生活-E-A1 透 2-I-2 事物 1分享玩水 第六王超生活中的水 第一單元親、整 7 更加數數。 2 是 1 日語評量 實作評量 有 1 資本報。 2 是 1 有 1 分享玩水 第六主 1 引起動機:回想曾經玩過哪些和	活中的力第一單元			–							
的情况下, 為改善事情 而努力或採 取改進行 動。  (4)天氣熱,食物容易壞,要放冰 箱或是包起來存放,避免效蟲蒼蠅 沾染,食物才能保持衛生。 (5)端午能好吃,但是媽 不能一次吃太多,要怎麼做 才能避免被致蟲可咬呢? 解決方法: (1)貼上防蚊貼或價防效液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾 桶。 (4)關好鈔窩、紗門。 (5)放補效煙。 (6)種防蚊草。 第一單元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元親水 第一里元	活中的才第一單元										
為改善事情 而努力或採 取改進行 動。  (3)吃完無食,不要一下子吃冰 品,容易腸胃不舒服。 (4)天氣熱,食物容易壞,要效冰 箱或是包起來存放,避免蚊蟲蒼蠅 沾染,食物才能保持衛生。 (5)端午節的綜子很好吃,但是媽 不能一交吃太多,會肚子痛。 問題 3:天氣熱蚊蟲多,要怎麼做 才能避免被蚊蟲叮咬呢? 解決方法: (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)滯防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾 桶。 (4)關好鈔窗、紗門。 (5)放補效釐。 (6)種防蚊草。 (6)種防蚊草。 第六主題生活中的水 第一單元親 第二單元親大趣 第一單元親大趣 第一單元親大趣 第一單元親大趣 第一單元親大趣 第一單元親大趣 第二單元親大趣	活中的力第一單元							·			
高努力或採取改進行動。  品,容易腸胃不舒服。 (4)天氣熱,食物容易壞,要放冰箱或染 (4)天氣熱,食物な患養蠅 沾染,食物力能保持衛生。 (5)端午節的粽子很好吃,但是媽 不能一次吃太多,會肚子痛。 問題 3: 天氣熱蚊蟲多,要怎麼做 才能避免被效蟲叮咬呢?解決方法: (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4) 關好鈔窗、妙門。 (5) 放補效燈。 (6)種防蚊草。 (6)種防蚊草。 第一草元親 查介字對自 遊化現象的 經驗和印象 第一草元親水趣 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實別 養 (4) 以	活中的力第一單元										
取改進行動。  (4)天氣熱,食物容易壞,要放冰箱或是包起來存放,避免蚊蟲養蠅沾染,食物才能保持衛生。 (5)端午節的粽子很好吃,但是蝸不能一次吃太多,會肚子痛。 問題3:天氣熱蚊蟲多,要怎麼做才能避免被数型叮咬呢?解決方法: (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放補效燈。 (6)種防蚊草。 第六主題生活中的水 海白已與外 並分享對自 變化現象的 總驗和印象 第一單元親水趣 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 有】 海EI 喜歡	活中的力第一單元										
動。  \$\begin{align*} \text{\final} \fi	活中的力第一單元							•			
注染,食物才能保持衛生。	活中的力第一單元			•							
第十八週 第六主題生 6 生活-E-Al 透 過自己與外 第一單元親 6 及相關 2.及相關 2.及其 2.及其 2.及其 2.及其 2.及其 2.及其 2.及其 2.及其	活中的力第一單元			<i><b>I</b>/</i> <b>J</b> °							
不能一文吃太多,會肚子痛。 問題 3: 天氣熱蚊蟲多,要怎麼做 才能避免被蚊蟲叮咬呢? 解決方法: (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾 桶。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。 (6)種防蚊草。 第十八週 第六主題生 6 生活-E-A1 透	活中的力第一單元										
問題 3:天氣熱蚊蟲多,要怎麽做 才能避免被蚊蟲叮咬呢? 解決方法: (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾 桶。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放補蚊燈。 (6)種防蚊草。 第六主題生 活中的水 第一單元親 第二單一 第二甲元親 第二甲元	活中的力第一單元										
第十八週 第六主題生 6 生活-E-A1 透 1-I-1 探索 描字形式。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。 (7) 基础性能, (6) 基础性能能, (6) 基础性能, (6) 基础性能能, (6) 基础性能能, (6) 基础性能能能能, (6) 基础性能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	活中的力第一單元										
解決方法: (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放補蚊燈。 (6)種防蚊草。 (7) 是一个人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	活中的力第一單元										
(1)贴上防蚊贴或喷防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。 (7) 基础,以上的蚊匙或喷防蚊液。 (8) 基础,以上的垃圾。 (9) 基础,以上的垃圾。 (1) 基础,以上的垃圾。 (1) 基础,以上的垃圾。 (1) 基础,以上的垃圾。 (2) 带防蚊息或喷防蚊液。 (3) 垃圾要包好,放入有盖的垃圾桶。 (4) 關好紗窗、紗門。 (5) 放捕蚊燈。 (6) 種防蚊草。 (6) 種防蚊草。 (7) 基础,以上的支持。 (7) 基础,以上的支持。 (8) 基础,以上的支持。 (8) 基础,以上的支持。 (9) 基础,以上的支持。 (1) 基础,以上的支持。 (1) 基础,以上的支持。 (2) 带防蚊息或喷防蚊液。 (3) 垃圾要包好,放入有盖的垃圾桶。 (4) 服好紗窗。 (5) 放捕蚊燈。 (6) 种质效草。 (6) 种质效草。 (7) 基础,以上的交替。 (7) 基础,以上的交替。 (8) 基础,以上的交替。 (9) 基础,以上的交替。 (9) 基础,以上的交替。 (9) 基础,以上的交替。 (1) 基础,以上的交替。 (1) 基础,以上的交替。 (1) 基础,以上的交替。 (2) 基础,以上的交替。 (3) 基础,以上的交替。 (4) 基础,以上的交替。 (5) 基础,以上的交替。 (6) 基础	活中的力第一單元										
(2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗、紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。  第十八週 第六主題生 6 生活-E-A1 透	活中的力第一單元										
第十八週 第六主題生 6 生活-E-A1 透 過自己與外 第一單元親 第一單元親 7 以連結, 2 及相關 2 取察。 2 以 2 取察。 3 以 3 以 3 以 3 以 4 以 4 以 5 取 5 取 5 取 6 取 7 取 6 更 6 取 7 取 6 取 7 取 6 更 6 取 7 取 6 更 7 取 8 取 8 取 8 取 9 取 9 取 9 取 9 取 9 取 9 取 9	活中的才第一單元							(1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。			
第十八週       第六主題生 6 生活-E-A1 透 過自己與外 第一單元親       1-I-1 探索 並分享對自 並分享對自 記別       2000       1.分享玩水 經驗和印象 第一單元親水趣 第一單元親水趣 第一單元親水趣 第二型元親水趣 第二型元親水 2000       1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 第二型       1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 第二型       1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 第三日 喜歡 第三日 喜歌 第三日 章歌 第三日	活中的力第一單元										
第十八週     第六主題生 6 生活-E-A1 透 過自己與外 第一單元親     1-I-1 探索 並分享對自 記察。     1.分享玩水 第六主題生活中的水 第一單元親水趣 第十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	活中的力第一單元							(3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾			
第十八週     第六主題生 6 生活-E-A1 透 過自己與外 第一單元親     1-I-1 探索 並分享對自 變化現象的 經驗和印象 第一單元親水趣 第一單元親水趣 第二單元親水趣 第二單元親水趣 第二單元親水趣 第二單元親水趣 第二單元親水趣 第二單元親水趣 第二單元親水趣 第二型元親水趣 第二型元親水型 第二型元和水型元和水型元和水型元和水型元和水型元和水型元和水型元和水型元和水型元和水	活中的力第一單元							桶。			
第十八週     第六主題生 6     生活-E-A1 透 過自己與外 並分享對自 遊分享對自 影子可見 表	活中的力第一單元							(4)關好紗窗、紗門。			
第十八週     第六主題生 6 生活-E-A1 透 過自己與外 通自己與外 第一單元親     1-I-1 探索 並分享對自 遊化現象的 經驗和印象 第一單元親水趣 第一單元親水趣 第一單元親水趣 第一單元親水趣 第一單元親水趣 第一單元親水趣 第一單元親水趣 第一單元親水趣 第上1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 海E1 喜歡	活中的力第一單元	ı						(5)放捕蚊燈。			
活中的水 過自己與外 並分享對自 變化現象的 經驗和印象 第一單元親水趣 實作評量 育】 第一單元親 界的連結, 己及相關 觀察。 深刻的事, 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 海E1 喜歡	活中的力第一單元							(6)種防蚊草。			
第一單元親 界的連結, 己及相關 觀察。 深刻的事, 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 海E1 喜歡	第一單元		六主題生 6	生活-E-A1 透	1-I-1 探索	A-I-2 事物	1.分享玩水	第六主題生活中的水	口語評量	【海洋教	
		主題生 6	中的水	過自己與外	並分享對自	變化現象的	經驗和印象	第一單元親水趣	實作評量	育】	
水趣	水趣	-	-單元親	界的連結,	己及相關	觀察。	深刻的事,	1.引起動機:回想曾經玩過哪些和		海E1 喜歡	
	1.4-/~	的水	<b></b>	產生自我感	人、事、物	C-I-2 媒材	發現有些東	水有關的活動呢?有哪些令你印象		親水活動,	
知並能對自 的感受與想 特性與符號 西可以浮在 深刻呢? 重視水域安		的水 單元親			· ·						
己有正向的 法。     表徵的使   水上。   2.教師提問:「想自己做一個可浮      全。		的水 單元親	1 1					2.教師提問:「想自己做一個可浮			
看法,進而 3-I-3 體會 用。 2.探究與創 在水上的玩具,要用什麼來做 海E3 具備		的水 單元親		U / 1 上   的 的							
愛惜自己, 學習的樂趣 D-I-4 共同 作可以浮起 呢?」教師鼓勵學童,找一找教室 從事多元水		的水 單元親		·	3-I-3 體會	用。	2.探究與創	在水上的玩具,要用什麼來做		海E3 具備	I

同時透過對	和成就感,	工作並相互	的玩具。	裡或身邊的物品放入水箱中試,並	域休閒活動
	主動學習新	協助。	3.分享並聆	提問:「哪些東西放入水中可以浮	的知識與技
探索與探	的事物。	E-I-1 生活	聽他人的報	起來?為什麼?」學童可能的答	能。
究,體會與	4-I-3 運用	習慣的養	告,找出自	案:	海E10 認識
感受學習的	各種表現與	成。	己最喜歡的	(1)尺直接放入水中,會沉下去。	水與海洋的
樂趣,並能	創造的方法		作品和原	(若有學童發現尺平平的、輕輕的	特性及其與
主動發現問	與形式,美		因。	放,也可以浮起來,教師可給予鼓	生活的應
題及解決問	化生活、增			勵。)	用。
題,持續學	加生活的趣			(2)橡皮擦沉下去了。	【環境教
習。	味。			(3)空寶特瓶輕輕的,可以浮起	育】
生活-E-A2 學	6-I-5 覺察			來。	環 E17 養成
習各種探究	人與環境的			(4)沒喝完水的水壺,會有點沉下	日常生活節
人、事、物	依存關係,			去。	約用水、用
	進而珍惜資			(5)磁鐵小小的,沉下去了。	電、物質的
解探究後所	源,愛護環			(6)小紙船輕輕的,可以浮起來。	行為,減少
獲得的道	境、尊重生			(7)小瓶蓋輕輕的,可以浮起來。	資源的消
理,增進系	命。			(8)空牛奶盒輕輕的,可以浮起	耗。
統思考與解				來。	
決問題的能				3.好玩的水上玩具製作。	
カ・				4.學童依自己的設計,製作水上玩	
生活-E-B1 使				具,教師巡視行間,觀察學童的製	
用適切且多				作情形,並提供必要的協助。	
元的表徵符				5.作品發表。	
號,表達自				6.教師提問:「要向同學介紹自己	
己的想法、				的作品時,要介紹哪些項目呢?」	
與人溝通,				學童可能的答案:設計這個水上玩	
並能同理與				具的想法、用了哪些材料製作、用	
尊重他人想				了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水	
法。				面上等等。	
生活-E-B3 感					
受與體會生					
活中人、					
事、物的					
真、善與					
美,欣賞生					
活中美的多					
元形式與表					
現,在創作					
中覺察美的					
元素,逐漸					

發展美的敏	
生活-E-C1 覺	
察自己、他	
人和環境的	
關係,體會	
生活禮儀與 生活禮儀與	
團體規範的	
意義,學習	
尊重他人、	
愛護生活環	
境及關懷生	
一	
活中實踐,	
同時能省思	
自己在團體	
中所應扮演	
能力所及或	
與他人合作	
的情况下,	
為改善事情	
而努力或採	
取改進行	
動。	
生活-E-C2 覺	
察自己的情	
現可能對他	
人和環境有	
所影響,用	
合宜的方式	
與人友善互	
動,願意共	
同完成工作	
任務,展現	
尊重、溝通	
以及合作的	
技巧。   技巧。	

第十九週	第六主題生	6	生活-E-A1 透	1-I-1 探索	A-I-2 事物	1.分享玩水	第六主題生活中的水	口語評量	【海洋教
71. 1 70.0	活中的水		過自己與外	並分享對自	變化現象的	經驗和印象		實作評量	育】
	第一單元親		界的連結,	己及相關	觀察。	深刻的事,	1.學童依自己的設計製作水上玩		海E1 喜歡
	水趣		產生自我感	人、事、物	C-I-2 媒材	發現有些東			親水活動,
			知並能對自	的感受與想	特性與符號	西可以浮在	作情形,並提供必要的協助。		重視水域安
			己有正向的	法。	表徵的使	水上。	2.教師提問:「如果想做大一點的		全。
			看法,進而	3-I-3 體會	用。	2.探究與創	水上玩具,要怎麼設計?」教師小		海E3 具備
			愛惜自己,	學習的樂趣	D-I-4 共同	作可以浮起			從事多元水
			同時透過對	和成就感,	工作並相互	的玩具。	組成起來、多黏幾個牛奶盒就能變		域休閒活動
			生活事物的	主動學習新	協助。	3.分享並聆	成水船		的知識與技
			探索與探	的事物。	E-I-1 生活	聽他人的報			能。
			究,體會與	4-I-3 運用	習慣的養	告,找出自	3.教師可鼓勵學童發揮創意,做出		海E10 認識
			感受學習的	各種表現與	成。	己最喜歡的			水與海洋的
			樂趣,並能	創造的方法		作品和原	4.水上玩具—水船製作		特性及其與
			主動發現問	與形式,美		因。	(1)準備材料和工具:寶特瓶/牛奶		生活的應
			題及解決問	化生活、增			紙盒、色紙或紙吸管一把、黏貼用		用。
			題,持續學	加生活的趣			具(泡棉膠、膠帶、透明膠帶)、剪		【環境教
			羽。	味。			刀、裝飾物品。		育】
			生活-E-A2 學	6-I-5 覺察			(2)裝飾紙盒:可利用亮面膠帶、		環 E17 養成
			習各種探究	人與環境的			泡棉膠,將裝飾品黏貼在紙盒上。		日常生活節
			人、事、物	依存關係,			(3)嘗試將各個紙盒排列組合,排		約用水、用
			的方法並理	進而珍惜資			成想要的水船外形後,利用泡棉膠		電、物質的
			解探究後所	源,愛護環			黏貼固定。		行為,減少
			獲得的道	境、尊重生			(4)製作大砲:將色紙捲起來,並		資源的消
			理,增進系	命。			黏貼固定。集合數個紙捲,以膠帶		耗。
			統思考與解				黏貼固定,就是一組水船的大砲。		
			決問題的能				(5)利用泡棉膠將大砲固定在水船		
			カ。				上。		
			生活-E-B1 使				(6)可再製作小旗子作為水船的裝		
			用適切且多				飾,黏貼固定後,水船就完成了。		
			元的表徵符				5.實作評量:檢視學童是否能認真		
			號,表達自				且確實的完成自己的作品,並注意		
			己的想法、				使用剪刀的安全。		
			與人溝通,				6.教師準備水箱或水盆,讓做好玩		
			並能同理與				具的學童先試試看可不可以浮起		
			尊重他人想				來。		
			法。						
			生活-E-B3 感						
			受與體會生						
			活中人、						

T T	
	事、物的
	真、善與
	美,欣賞生
	活中美的多
	元形式與表
	現,在創作
	中覺察美的
	元素,逐漸
	發展美的敏
	覚。
	生活-E-C1 覺
	察自己、他
	人和環境的
	關係,體會
	生活禮儀與
	團體規範的
	意義,學習
	尊重他人、
	愛護生活環
	境及關懷生
	命,並於生
	活中實踐,
	同時能省思
	自己在團體
	中所應扮演
	的角色,在
	能力所及或
	與他人合作
	的情况下,
	為改善事情
	而努力或採
	取改進行
	動。
	生活-E-C2 覺
	察自己的情
	緒與行為表
	現可能對他
	人和環境有
	所影響,用
	合宜的方式

	與人友善互 動,願意共 同完成工作 任務, 萬重, 溝通							
	以及合作的 技巧。							
第十週第六主題生活中的元珍惜水	6 生習人的解獲理統決力生用活各、方探得,思問。活動 生習人的解獲理統決力生用 活各、方探得,思問。活適 是-E-切 等 等 等 等 等 等 等 是 等 是 等 是 等 是 的 增 考 題 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 的 是	生人物彼相后人依 中事並之影覺境係情 會會。 6-I-5 環關珍愛 係情 護 下 所, 資 會 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	3-I-3	1.和校會水2.和使形節費觀同什需。探學用,省。察學麼要 宪校水並或自在時用 家的的分浪已學候到 人人情辨	第第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口實作評量	【育環日約電行資耗 類 E17生水物,的	

就沒辦法狀裝水喝,會好渴。
(2)在走廊洗手檯準備要洗手,發
現沒有水了,手好髒無法洗會不知
該怎麼辦。
(3)在家爸爸要煮飯時,發現沒
水,就無法洗米了。
(4)在家洗澡洗一半發現沒水了,
泡泡都無法沖掉,超麻煩的。
(5)上完廁所沒水沖馬桶,覺得好
臭呵!
6.教師提問:你觀察家裡的人是怎
麼使用水的?你覺得哪些是珍惜水
的做法呢?」
(1)我每天把水壺的水喝完,不浪
費任何一滴水。
(2)媽媽會用洗米的水澆花,這樣
可以節省水,又可以讓植物長得
好。
(3)爸爸會拿弟弟的洗澡水沖馬
桶。
(4)上次有人看到馬桶漏水,趕快
請總務處的叔叔來修理,水才不會
一直流掉。
(5)家人洗澡都用淋浴,不泡澡,
而且不會洗太久。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。