貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉義興國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 陳綺蓁

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否Ⅳ

教材版本		1	南一版 第一	冊		教學節	數	每週	1(4)節,本學	學期共(80)節	
		1	1.透過具體物的	操作,進行]~	~10 的說、讀、	· 寫活動, 並能	進行1~10的唱數、做數活	動。			
		2	2. 在生活情境中	,認識 () 的意	義與寫法。						
		:	3. 能理解長度的	意義,並透過	具體物的比較,	理解長度的概	念。				
		4	4. 能利用具體物	1直接比較的方法	法,比較直線與	具曲線的長度。					
			5. 在具體情境中	,配合操作,	用語言、數字、	半具體物來描	述 10 以內各數的分解與合成	並,能解決	10 以內各數的	分解、合成問題	夏 。
		(6. 能在具體情境	及活動中,做	10 以內數的序	列,並比較10	以內兩數量的多少。				
		7	7. 透過具體活動	1進行 30 以內的]聽、說、讀、	寫、做活動,做	女30 以內數的序列,並能比	較 30 以內兩氢	數的多少。		
细和口插		8	3. 能透過小組合	作學習,進行	數學心算卡操作	作體驗課程 ,熟	練 10 以內的加法,並能理解	P加法的意義	,解決生活中有	盲關和為 10 以 p	内的加法問
課程目標		+	題。								
		6	9. 在情境中經驗	、 察覺加法交	換律。						
]	10. 能從具體操	作活動中,認識	战平面和曲面,	並作分類。					
		1	11. 認識長方形	、正方形、三角	形、圓形、長	方體、正方體、	圓柱、球等物件,並依其形	狀加以分類	,並能從具體情	青境中找出特定	圖形。
		1	12. 能透過小組~	合作學習,進行	·數學心算卡操·	作體驗課程,主	É能理解減法的意義,解決生	.活中有關被流	咸數為 10 以內	的減法問題。	
]	13. 在生活情境	中,解決加減法	·問題,並用算	式記錄解題的並	 				
]	14. 能利用故事	與生活經驗結合	、辨識與說明	事件發生的先後	受順序與時間的長短;能報讀	事件發生的	順序及時刻。		
]	15. 認識時鐘鐘	面結構並正確報	k讀鐘面上的「	幾點鐘」、「幾黑	5半」。				
教學進度		節	學習領域	學習重點			教學重點		-		跨領域統
週次	單元名稱	數		學習表現	學習內容	學習目標	(學習引導內容及實施)	方式)	評量方式	議題融入	整規劃
			數-E-A1 具	n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 進行 1~	單元1數到10		觀察評量	◎人權教育	(無則免)
第一週	第1單元 數到10	4	備喜歡數	一千以內數	以內的數:	5 的唱數活	1-1 1~5 的數		操作評量	人E3了解	
	女人 却 10		學、對數學	的位值結	含操作活	動。	【活動 1】1~5 的點數活動	h	實作評量	每個人需求	

能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以	②青蛙有2隻,拿出數字卡 ②表示。 ③烏龜有1隻,拿出數字卡 ①表示。 ④天鵝有4隻,拿出數字卡 ④表示。 ⑤鱷魚有5隻,拿出數字卡 ⑤表示。 【活動 2】1~5 的說、讀、寫活動 ◎1~5 的點數和數字習寫 1. 布題:數一數,各有多少?寫寫	
解答於日常 生活的應 用。 數-E-C1 具 備從證據討	③烏龜有 隻,拿出數字卡 1 表示。 ④天鵝有 4 隻,拿出數字卡 4 表示。 ⑤鱷魚有 5 隻,拿出數字卡 5 表示。 【活動 2】1~5 的說、讀、寫活動 ⑥1~5 的點數和數字習寫 1	

			數-E-A1 具	n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 進行 1~	示。海有 7 隻 , 拿出數字卡 7 表表表表表表,拿出數字字卡 8 隻 , 拿出數字字卡 9 隻 , 拿出數字字卡 9 隻 , 拿出數字字卡 10 数 10 , 再從 10 與 10 , 每 10 的說 字 10 , 每 2 位 10 的數 4 3 2 1 【活動 4 3 6 ~ 10 的數 4 3 2 1 【活動 4 3 6 ~ 10 的數 4 3 2 1 【活動 4 3 6 ~ 10 的數 4 3 2 1 【活動 4 3 6 ~ 10 的數 4 3 2 1 【活動 4 3 6 ~ 10 的數 4 3 2 1 【活動 4 3 6 ~ 10 的數 4 3 2 1 【活動 4 3 6 ~ 10 的數 4 3 2 1 【活動 4 3 6 ~ 10 的数 5 2 1 图 5 4 3 2 1 【活動 4 3 6 ~ 10 的数 6 2 2 1 图 5 4 3 2 1 图 5 4 3 2 1 图 5 4 3 2 1 图 5 4 3 2 1 图 5 4 3 2 1 图 5 6 2 1	觀察評量	◎戶E1 外養用戶數學戶戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數分學一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數一戶數<	
第二週	第1單元數 到10	4	備學世有的度數喜、界積學,學都對好極習並語語 數數奇主態能言	一千以內數 的位值結 構四則運算 之基礎。	以含動 示序數徵的作用少結位值。多。、、	5 的唱數活動。 2. 進 6~ 10 的 5 3. 進 6 6~ 3. 進 6 6~ 10 的 6 5 1~ 10 的 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1-3表示數量 【活動 5】察覺數量的不同 ②透過點數察覺兩數量的不同 1. 布題:在勺圖和攵圖中,有哪些動 物的數量不一樣多?圈圈看。 (藥), 2, 2, 2, 3, 4, 6, 5, 5, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6,	操作評量 實作評量 可頭 發表評量	人E3 了解 每個人需求 的計 關體 的 開體 則 人E5 欣	

用於日常生	表。位值單	活動。	• 教師引導兒童觀察比較勺、勾兩	賞、包容個
活中。	位「個」和	4. 在生活情	圖,找出不一樣多的動物。	別差異並尊
數-E-A3 能	「十」。位	境中,認識	• 兒童各自在課本上作答,教師指名	重自己與他
觀察出日常	值單位換	0 的意義與	發表。如:	人的權利。
生活問題和	算。認識 0	寫法。		人 E8 了解
數學的關	的位值意			兒童對遊戲
聯,並能嘗	義。			權利的需
試與擬訂解			【活動 6】1~10 的做數活動	求。
決問題的計			◎1~10 的做數活動	◎品德教育
畫。在解決			1. 布題:數一數,有幾張卡片?	品E3溝通
問題之後,			• 兒童分組討論、發表。如:有 5 張	合作與和諧
能轉化數學			小熊圖卡。	人際關係。
解答於日常			• 教師提問:要怎麼表示?	◎科技教育
生活的應			• 兒童分組討論、發表。如:	科 E2 了解
用。			①手指頭比 5 來表示,讀作「 × 」。	動手實作的
數-E-C1 具			②拿積木來表示,要拿 5 個積木。	重要性。
備從證據討				◎生涯規劃
論事情,以			③拿數字卡 5 來表示。	教育
及和他人有			④記錄在小白板上,用數字「5」來	涯 E7 培養
條理溝通的			表示。	良好的人際
態度。			2. 布題:畫出一樣多的○,再寫數	互動能力。
數-E-C2 樂			字。	涯 E12 學習
於與他人合			• 教師指導兒童邊數數邊畫出一樣多	解決問題與
作解決問題			的○,再寫出數字。	做決定的能
並尊重不同			• 兒童各自依照題意解題。如:	カ。
的問題解決				◎閱讀素養
想法。				教育
			有: 5 架玩:具:飛:機:	閱 E1 認識
			00	一般生活情
			₩ •• ₩ ••	境中需要使
			有; 2 把:水(槍; 。	用的,以及
				學習學科基
			1-4 認識 0	礎知識所應
			1-4 認識 0 【活動 7】 0 的說、讀、聽、寫活動	具備的字詞
			□ 【伯助 1】 0 的 动、 頑、 聽、 為 伯助 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	彙。
			1. 布題:盤子裡有幾個麵包?	◎戶外教育
				户 E5 善用
			兒童分組討論、發表。如: 2 個麵包。	教室外、戶
			e · 吃掉 1 個麵包,盤子裡還有幾個麵	外及校外教
			*** 1	學,認識生

包?	活環境(自
● 兒童分組討論、發表。如: 盤子裡	然或人
還有 1 個麵包。	為)。
● 再吃掉 1 個麵包,盤子裡還有幾個	<i>***</i>
麵包?	
● 兒童分組討論、發表。如: ● 兒童分組討論、發表。如:	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
①剩下 個麵包,再吃掉 個麵包,	
盤子裡沒有麵包。	
②盤子裡是空的。	
• 教師歸納:盤子裡沒有麵包,可以	
記作「0」個麵包。「沒有」可以用	
「0」表示,讀作零,寫作「 0」。	
◎補充教學	
1. 名稱: 大採購(遊戲)。	
2. 目標:	
(1)看到數字(或聽到數詞),能以具	
體物表徵 1~5 的數字(或數詞) 意	
義。(2)看到數字(或聽到數詞),能	
以具體物表徵 6~10 的數字(或數	
詞)意義。	
3. 玩法:	
(1)全班分成 3~4 組,每一組皆成立	
一個百貨公司(合作社、超級市	
場)。(2)每一組配給若干物品(最好	
是合作社有的),或者不配給。(3)每	
一組排一列,一人當店員(各組自行	
輪流),各組其餘兒童當支援者。(4)	
** ** ** ** ** ** ** *	
內)個物品時,各組需湊足足夠的物	
品數量交給各組店員。(5)由各組店	
回數里父給合組店貝。 (3)田合組店	
亦可要求服務,如:寫出數字、讀數	
詞、或依數字卡拿出某物的數量。(8)	
正確完成者獲勝。	

		1	±и Г 11 гз	I 7 -m hn	N 1 F E ÷	1 4	専 こ 0 リ 長 4-	物应共日	◎ 1 時 N 本
			數-E-A1 具	n-I-7理解	N-1-5 長度	1. 能理解長	單元2比長短	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	長度及其常	(同 S-1-	度的意義。	2-1 有多長	操作評量	人E3 了解
			學、對數學	用單位,並	1):以操	2. 透過具體	【活動1】認識長度	實作評量	每個人需求 7
			世界好奇、	做實測、估	作活動為	物的比較,	◎實際用手比出具體物的長度,讓兒	口頭評量	的不同,並
			有積極主動	測與計算。	主。初步認	理解長度的	童了解物體的長度是從哪裡到哪裡	發表評量	討論與遵守
			的學習態		識、直接比	概念。	1. 布題:鉛筆的長是從哪裡到哪裡?		團體的規
			度,並能將		較、間接比	3. 透過具體	用手比比看。		則。
			數學語言運		較(含個別	物直接比較	•兒童實際操作、分組討論、發表。		人 E5 欣
			用於日常生		單位)。	的方法,比	如:鉛筆有這麼長。		賞、包容個
			活中。		S-1-1 長度	較直線與曲	2. 布題:用手比比看,桌子有多長?		別差異並尊
			數-E-A2 具		(同 N-1-	線的長度。	• 兒童實際操作、分組討論、發表。		重自己與他
			備基本的算		5):以操		如: 從我的左手比到右手這麼長。		人的權利。
			術操作能		作活動為		2-2 哪個比較長		人E8了解
			力、並能指		主。初步認		【活動2】直觀比較長短		兒童對遊戲
			認基本的形		識、直接比		◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感		權利的需
			體與相對關		較、間接比		官做直觀比較		求。
			係,在日常		較(含個別		1. 布題:說說看,哪一根竹竿比較		◎品德教育
			生活情境		單位)。		長?		品 E3 溝通
			中,用數學				• 教師指名兒童回答,如:小男孩的		合作與和諧
第三週	第2單	4	表述與解決				竹竿比較長。		人際關係。
31. —	元比長短	1	問題。				• 說說看,你怎麼知道的?		◎科技教育
			數-E-A3 能				• 兒童分組討論、發表。如:		科 E2 了解
			觀察出日常				①用眼睛看就知道小男孩的竹竿比較		動手實作的
			生活問題和				長。		重要性。
			數學的關				②小男孩拿的竹竿快要可以勾到樹上		◎生涯規劃
			聯,並能嘗				的風筝,所以比較長。		教育
			試與擬訂解				【活動 3】直接比較長短		涯 E7 培養
			決問題的計				◎提供實物情境讓兒童透過操作,了		良好的人際
			畫。在解決				解將物件的一端對齊,另一端比較長		互動能力。
			問題之後,				短		涯 E12 學習
			能轉化數學				2. 布題:哪一枝鉛筆比較短?(配合		解決問題與
			解答於日常				附件 P10)		做決定的能
			生活的應				•兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論		力。
			用。				比較,發表。如:藍色鉛筆比較短。		◎閱讀素養
			數-E-B1 具				•說說看,你是怎麼比的?		教育
			備日常語言				•兒童分組討論、發表。如:		閱 E1 認識
			與數字及算				① 先對齊兩枝鉛筆的一		一般生活情
			術符號之間				端,比較另一端,發		境中需要使
			的轉換能				現較長的鉛筆會凸出一		用的,以及
			力,並能熟				段。		學習學科基

線操作日量 使用及識學的 動物的 動物。 動物的 動物 動物 動物	(2)	
--	-----	--

		數-E-A1 具	n-I-7 理解	N-1-5 長度	1. 透過具體	單元2比長短	觀察評量	◎人權教育	
		が 横喜歡數	長度及其常	(同 S-1-	物的比較,	2-4 比高矮、比厚薄、比遠近	操作評量	人E5 欣	
		學、對數學	用單位,並	1):以操	理解長度的	【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠	實作評量	賞、包容個	
		世界好奇、	加辛也·亚 做實測、估	作活動為	概念。	近	口頭評量	別差異並尊	
		有積極主動	測與計算。	主。初步認	2. 經驗日常	→ ◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童	發表評量	重自己與他	
		有領極王勤 的學習態	州兴可开 。	主。初少 · · · · :	2. 經	透過感官做直觀比較	7 夜 八 可 里	人的權利。	
		的子自怨 度,並能將		較、間接比	王石丁的 長,並加以	1. 布題:哪一個比較高?圈一圈。說		◎品德教育	
		數學語言運		較 (含個別	描述。	說看,你是怎麼比的?		品E3溝通	
		数字品言達 用於日常生		製 (名個別 單位)。	相处。	・兒童觀察課本上布題一的三組圖,		合作與和諧	
				F-1-1 長度		分組討論、發表。		人際關係。	
		冶 T ° 數-E-A2 具		S-1-1 長及 (同 N-1-		2. 布題:哪一個比較厚?圈一圈。說		○科技教育	
		数-L-A2 共		5):以操		2.		○什投教月 科 E2 了解	
		備屋本的并 術操作能		作活動為		・兒童觀察課本上布題二的三組圖,		動手實作的	
				主。初步認		→ 九里観奈酥华工作規一的三組國 / 分組討論、發表。如:		動丁貝作的 重要性。	
		以、业 認基本的形		主。初少 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		①辭典比較厚,筆記本比較薄,所以		里安任。 ◎生涯規劃	
		磁基本的形 體與相對關		載、且接比		將辭典圈起來。		教育	
		照 照 所 到 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所		較 (含個別				教 F 涯 E4 認識	
		你,在口市 生活情境		製 (名個別 單位)。				自己的特質	
		生冶頂塊 中,用數學		平位) [°]		②將右邊的漢堡圈起來。		與興趣。	
		表述與解決						涯 E7 培養	
第四週	4	秋延兴胜次 問題。						良好的人際	
		内庭 * 數-E-A3 能						互動能力。	
		製 配 石 の 肥 一 觀察出日常						互動能力。 涯 E12 學習	
		生活問題和				③ 將左邊的衣服圈起來。		解決問題與	
		型				difference Within the conversion		做決定的能	
		数字的關 聯,並能嘗						力。	
		試與擬訂解						◎閱讀素養	
		決問題的計						教育	
		畫。在解決						現 E1 認識	
		問題之後,				2-5 比一比的應用		一般生活情	
		内巡~皮 能轉化數學				【活動 6】直接比較長短、高矮、厚		境中需要使	
		解答於日常				薄		用的,以及	
		生活的應				◎運用教室內實景,和同學比一比,		學習學科基	
		用。				做直接比較長短、高矮、厚薄		建知識所應	
		数-E-B1 具				1. 布題:比一比,誰張開的手臂比較		具備的字詞	
		数 L DI 共				長?說說看,你是怎麼比的?		杂闹的于 的	
		與數字及算				• 兒童討論,將 <u>小智和小華</u> 面對面或		^果 閱 E8 低、	
		術符號之間				背對背,張開手臂,小智兩邊的手都		中年級以紙	
		的轉換能				凸出來,就知道 <u>小智</u> 的手臂比較長。		本閱讀為	
		力,並能熟				•比一比,哪一本書比較薄?說說		主。	
		7 业形然	1	1		1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1		-	

			鍊使衡認驗形以公數備論及條態數於作並的想操用及識中體符式上從事和理度上與解尊問法作之時日的,號。一證情他溝。一他決重題。日度間常幾並表 1據,人通 2人問不解常量,經何能示 具討以有的 樂合題同決				看。? • 將現。高 · 將現。高 · 將現。高 · 將現。高 · 的。 · 內面 · 內面		閱級般中用的問閱廣同同的◎戶境官分眼鼻覺感E:生,文知題E泛類學文戶E中的別、、及受任在情得習解 願觸及主。教在用知培耳、靈年一境運得決 意不不題 育環五,養、觸的	
第五週	第2單元比 長短 第3單元分 與合	4	數備學世有的度數用活數備學世有的度數用活數備學,學於中E-本1數數奇主態能言常 - A 2 的具 學、動 將運生 具算	n-I-2 理解加法和議議的意義本能為 禁基並第。 計算。	N-1-/ 和法意用加「型走「等題一2法減與含」加、」較用加法法應「、 「、型問法法加的 添 拿 」 和	1. 境 10 的題 2. 境 10 的題 2. 境 10 合。在中以成 體解數 10 合。在中以成 具,內問 體解數 情決 3. 境 情語	單元3分與合 3-1 分一分 【活動1】5 以內數的分解活動 ◎5 的分解活動 1. 布題:花園裡有4朵◆和4朵◆,花仙子要採收5朵花。	觀操實口發察評評評計	◎人賞別重人◎品合人◎科 (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B	

	減法算式。	言、數字、	0	動手實作的
力、並能指	0	半具體物來	• φ φ φ φ	重要性。
認基本的形		描述 10 以		◎生涯規劃
體與相對關		內各數的合	5 朵可以分成 🕕 朵 🌳	教育
係,在日常		成。	和4条。	涯 E7 培養
生活情境			2	良好的人際
中,用數學			🎍 🖤 φ φ	互動能力。
表述與解決				涯 E12 學習
問題。			5 朵可以分成 🔙 朵 🤎	解決問題與
數-E-A3 能			和 二 杂 🌳。	做決定的能
觀察出日常			3	カ。
生活問題和			" " " " " " " " " " " " " " " " " " "	◎閱讀素養
數學的關			T T T	教育
聯,並能嘗			5 朵可以分成 🔙 朵 🤎	閱 E1 認識
試與擬訂解			和一朵中。	一般生活情
決問題的計			4	境中需要使
畫。在解決			ΨΨΨΨΨ	用的,以及
問題之後,			E AND AND A	學習學科基
能轉化數學			5 朵可以分成 二 朵 🌳	礎知識所應
解答於日常			和一朵伞。	具備的字詞
生活的應			•兒童分組討論、操作、發表。如:	彙。
用。			⁰ ψ φ φ φ φ	閱 E8 低、
數-E-B1 具			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	中年級以紙
備日常語言			5 朵可以分成	本閱讀為
與數字及算			杂 ψ。 ②	主。
術符號之間			" 	閲 E11 低年
的轉換能			5 朵可以分成 2 朵 🌳 和 3	級:能在一
力,並能熟			ス * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	般生活情境
練操作日常			3	中,懂得運
使用之度量			ΨΨΨΨΨ	用文本習得
衡及時間,			5 朵可以分成 3 朵 🌳 和 2	的知識解決
認識日常經			朵 🌵 。	問題。
、 驗中的幾何			⁰ • • • • • •	◎戶外教育
形體,並能			1 1 1 1	户 E7 在環
以符號表示			5 朵可以分成 4 朵 🍑 和 📘	境中善用五
公式。			条 ♥ ∘	官的感知,
數-E-C1 具			• 說說看,你看到什麼?	分別培養
備從證據討			•兒童分組討論、發表。如:	眼、耳、
論事情,以			①教師引導兒童有條理排放花片。	鼻、舌、觸
及和他人有			②教師引導兒童觀察分解的規律,並	覺及心靈的

說出想法。如:當♥ 多 1 朵時, ♥	感受能力。
就會少 1 朵。	
【活動 2】10 以內數的分解活動	
1. 布題:6 隻螞蟻可以分成幾隻和幾	
隻?	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
• 兒童分組討論、操作、發表。如:	
• 兒童分組討論、發表。如: 6 可以	
分成4和2或5和1等。	
◎9 的分解活動 (火車過山洞)	
2. 布題:小火車有 9 節車廂。在山洞	
裡的有幾節?在山洞外的有幾節?	
9	
[][8]	
• 教師發問:2 節車廂進山洞,還有	
幾節車廂在山洞外?	
• 兒童分組討論、發表。	
9	
2 7	
• 教師發問: 山洞外有 6 節車廂,山	
_	就會少 1 朵。 【活動 2】10 以內數的分解活動 ⑥6 的分解活動 1. 布題:6 隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻? •兒童分組討論、操作、發表。如: ① ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

海椎素酸節車扇? ・ 児童分銀討論、發表。如:
9 3 6 • 教師發開:9 節車廂還可以怎麼 分?並繼續引等兒童進行 9 的分解活動 動。 • 指名兒童發表解題結果,師生共同 訂正。如: 9 9 4 5 5 4 6 3 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3] 10 以內數的合成活動 ⑥10 以內的合成活動 ⑥10 以內的合成活動 ⑥ 1 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣珠, 另一隻手拿 4 個氣珠, 是一隻一隻一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一樓一
36 •教師發問:9節車廂選可以怎麼分?並繼續引導兒童進行 9的分解活動。 •指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。如: 9 9 9 45 5 4 6 3 9 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ⑥1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個戲踩, 另一隻手拿 3 個氣球, 合起來是幾個 氣球? •兒童分組討論、發表。如:4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個
36 •教師發問:9節車廂選可以怎麼分?並繼續引導兒童進行 9的分解活動。 •指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。如: 9 9 9 45 5 4 6 3 9 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ⑥1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個戲踩, 另一隻手拿 3 個氣球, 合起來是幾個 氣球? •兒童分組討論、發表。如:4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個
分?並繼續引導兒童進行 9 的分解活動。 • 指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。如: 9
動。 •指名兒童發表解題結果,師生共同 訂正。如: 9 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ⑥10 以內的合成活動 ⑥10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球, 分地來是幾個 氣球? •兒童分組討論、發表。如:4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? •兒童分組討論、發表。如:4 個氣
 ●指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。如: 9 9 9 4 5 5 4 6 3 9 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3] 10 以內數的合成活動 ⑥10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球, 合起來是幾個氣球? ●兒童分組討論、發表。如: 4 個氣球和 3 個氣球合起來是7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個? 東是幾個? ●兒童分組討論、發表。如:
 ●指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。如: 9 9 9 4 5 5 4 6 3 9 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3] 10 以內數的合成活動 ⑥10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球, 合起來是幾個氣球? ●兒童分組討論、發表。如: 4 個氣球和 3 個氣球合起來是7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個? 東是幾個? ●兒童分組討論、發表。如:
訂正。如:
9 9 9 9 4 6 3 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ⑥10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球,合起來是幾個 氣球? • 兒童分組討論、發表。如:4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? • 兒童分組討論、發表。如:
9 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ⑥10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球,合起來是幾個 氣球? • 兒童分組討論、發表。如: 4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布數三花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? • 兒童分組討論、發表。如:
9 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ⑥10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球,合起來是幾個 氣球? • 兒童分組討論、發表。如: 4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布數三花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? • 兒童分組討論、發表。如:
9 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ⑥10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球,合起來是幾個 氣球? • 兒童分組討論、發表。如: 4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布數三花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? • 兒童分組討論、發表。如:
3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ⑤10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球,合起來是幾個 氣球? ●兒童分組討論、發表。如:4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? ●兒童分組討論、發表。如:
3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ⑤10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球,合起來是幾個 氣球? ●兒童分組討論、發表。如:4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? ●兒童分組討論、發表。如:
3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ◎10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球,合起來是幾個 氣球? •兒童分組討論、發表。如:4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? •兒童分組討論、發表。如:
3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的合成活動 ⑤10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球,合起來是幾個 氣球? ●兒童分組討論、發表。如:4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? ●兒童分組討論、發表。如:
【活動 3】10 以內數的合成活動 ①10 以內的合成活動 1. 布題: 花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球,合起來是幾個 氣球? • 兒童分組討論、發表。如: 4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題: 花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? • 兒童分組討論、發表。如:
【活動 3】10 以內數的合成活動 ①10 以內的合成活動 1. 布題: 花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球,合起來是幾個 氣球? • 兒童分組討論、發表。如: 4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題: 花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? • 兒童分組討論、發表。如:
 ◎10 以內的合成活動 1. 布題:花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球, 合起來是幾個氣球? ●兒童分組討論、發表。如:4 個氣球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個? ●兒童分組討論、發表。如:
1. 布題: 花仙子一隻手拿 4 個氣球, 另一隻手拿 3 個氣球, 合起來是幾個 氣球? •兒童分組討論、發表。如: 4 個氣 球和 3 個氣球合起來是 7 個氣球。 2. 布題: 花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? •兒童分組討論、發表。如:
另一隻手拿3個氣球,合起來是幾個 氣球? • 兒童分組討論、發表。如:4個氣 球和3個氣球合起來是7個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? • 兒童分組討論、發表。如:
無球? ●兒童分組討論、發表。如:4個氣球和3個氣球合起來是7個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起來是幾個? ●兒童分組討論、發表。如:
P. 全身 全面
球和3個氣球合起來是7個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? •兒童分組討論、發表。如:
球和3個氣球合起來是7個氣球。 2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? •兒童分組討論、發表。如:
2. 布題:花仙子兩隻手拿的氣球合起 來是幾個? • 兒童分組討論、發表。如:
中央 東
• 兒童分組討論、發表。如:
┃
球,合起來是 5 個氣球。
②一手有4個氣球,另一手有Ⅰ個氣
球,合起來是 5 個氣球。
【活動 4】點數卡遊戲
◎10 以內的合成活動

							1. 布題: 點數卡遊戲。		
							1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
							(1)教師分別布不同的數,讓各組進行		
							遊戲。(配合附件 P12)		
							•兒童分組進行找點數卡的遊戲。		
							•兒童分組討論、發表遊戲的結果。		
			數-E-A1 具	n-I-2 理解	N-1-2 加法	◆在具體情	單元3分與合	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	加法和減法	和減法:加	境中,解決	3-3 10 的分與合	操作評量	人 E5 欣
			學、對數學	的意義,熟	法和减法的	10 以內數	【活動 5】10 以內數的分解與合成活	實作評量	賞、包容個
			世界好奇、	練基本加減	意義與應	的分解與合	動	口頭評量	別差異並尊
			有積極主動	法並能流暢	用。含「添	成問題。	◎10 的分解、合成	發表評量	重自己與他
			的學習態	計算。	加型」、		1. 布題:抽球遊戲——每個人抽 10 顆		人的權利。
			度,並能將		「併加		球。 (配合附件 P13)		◎品德教育
			數學語言運		型」、「拿		抽到的 10 顆球是多少顆●和多少顆		品 E3 溝通
			用於日常生		走型」、		●合起來的?		合作與和諧
			活中。		「比較型」		• 兒童分組討論、發表。如:		人際關係。
			數-E-A3 能		等應用問		① 顆紅球和 9 顆藍球, 合起來是		◎科技教育
			觀察出日常		題。加法和		10 顆球。		科 E2 了解
			生活問題和		減法算式。		②2顆紅球和8顆藍球,合起來是		動手實作的
			數學的關		0		10 顆球。		重要性。
			聯,並能嘗				③3顆紅球和7顆藍球,合起來是		◎生涯規劃
			試與擬訂解				10 顆球。		教育
			決問題的計				④4顆紅球和6顆藍球,合起來是		涯 E7 培養
第六週	第3單元分	4	畫。在解決				10 顆球。		良好的人際
7.7.~	與合	1	問題之後,				⑤5 顆紅球和 5 顆藍球,合起來是 10 顆球。		互動能力。
			能轉化數學				⑥6 顆紅球和 4 顆藍球, 合起來是		五 3 能力
			解答於日常				10 顆球。		解決問題與
							⑦7顆紅球和3顆藍球,合起來是		
			生活的應				10 顆球。		做決定的能
			用。				88顆紅球和2顆藍球,合起來是		力。
			數-E-C1 具				10 顆球。		◎閱讀素養
			備從證據討						教育
			論事情,以				⑨9 顆紅球和 I 顆藍球,合起來是		閱 E1 認識
			及和他人有				10 顆球。		一般生活情
			條理溝通的				10 水果や小		境中需要使
			態度。				0 大脑·毛凤站站毛		用的,以及
			數-E-C2 樂				2. 布題:看圖填填看。		學習學科基
			於與他人合						礎知識所應
			作解決問題						具備的字詞
			並尊重不同						彙。
			的問題解決						閱 E8 低、
			想法。						中年級以紙

			數-E-A1 具	n-I-1 理解	N-1-1 一百	1. 能在具體	3和7合起來是 。 3和7合起來是 。 6和4合起來是 。 6和4合起來是 。 9兒童分組於 。 2和8合起來是 。 9兒童分和來是 。 9兒童分和來是 。 6和4合起來是 。 6和4合起來是 。 9兒童分組來是 。 6和4合起來是 。 6和4合起來是 10 6 6 6 6 7 7 6 7 6 7 6 7 7 6 7 7 6 7	觀察評量	本主閱級般中用的問⑥戶境官分眼鼻覺感 題。E:生,文知題戶E中的別、、及受 閱。任在情得習解 教理用五、 在一境運得決 育眾五, 解的。
土土相	第4單元順 序和多少	4	備喜歡數 學、對數學 世界積極主動	一千以內數 的位值 構,據以做 為四則運算	以內的數: 含操作對。 動。用數 示多少與順	情境及活動 中,做 10 以內數的序 列。	4-1 10 以內的序數【活動 1】我在哪裡◎10 以內的序數1. 布題:排在第幾隻?	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人 E3 了解 每個人需求 的不同,並 討論與遵守

之基礎。 的學習熊 序。結合數 2. 能在具體 團體的規 n-I-2 理解 情境中,進 度,並能將 數、位值表 則。 數學語言運 加法和減法 徵、位值 行10以內 人 E5 欣 ● 歴 是第 | 隻, ₩ 排在第 用於日常生 的意義,熟 表。位值單 兩數量的多 賞、包容個 練基本加減 位「個」和 活中。 少比較。 別差異並尊 「十」。位 重自己與他 數-E-A3 能 法並能流暢 2 ▼ 的旁邊是第 (觀察出日常 計算。 值單位換 人的權利。 人 E8 了解 生活問題和 算。認識 () 隻。 兒童對遊戲 數學的關 的位值意 • 兒童分組討論、發表。如: 聯,並能嘗 義。 權利的需 N-1-2 か 求。 試與擬訂解 決問題的計 法和减法: ◎海洋教育 ● 是第 | 隻, 量排在第 3 隻。 海 E11 認識 書。在解決 加法和減法 問題之後, 的意義與應 海洋生物與 ❷ 的旁邊是第 5 隻和第 7 用。含「添 生態。 能轉化數學 售。 解答於日常 加型」、 ◎品德教育 2. 布題: 生活的應 「併加 品 E3 溝通 型」、「拿 用。 合作與和諧 數-E-C1 具 走型」、 人際關係。 在第幾個? 備從證據討 「比較型」 ◎科技教育 • 兒童分組討論、發表。如: 可能回 論事情,以 等應用問 科 E9 具備 答第6個或第5個。 及和他人有 題。加法和 與他人團隊 • 說說看,他們的答案都對嗎? 為什 減法算式。 合作的能 條理溝通的 廢? 態度。 力。 • 兒童分組討論、發表。如: 數-E-C2 樂 〇安全教育 ① 從左邊數起, 排在第6個。 於與他人合 安 E1 ② 從右邊數起, 排在第5個。 了解安全教 作解決問題 • 你是怎麼知道的? 育。 並尊重不同 • 兒童分組討論、發表。如: 10 個 的問題解決 ◎閱讀素養 人從第1個數起,1就是第1個,2 想法。 教育 就是第2個……10就是第10個。 閱 E1 認識 • 老師提問,從左邊數起, 5 排在第 一般生活情 ____個,從右邊數起, 👨 排在第 境中需要使 用的,以及 」個。 學習學科基 • 兒童分組討論、發表。如: 礎知識所應 從左邊數起, 7 排在第 8 個, 具備的字詞 從右邊數起, 6 排在第 3 個。 彙。 老師提問,從左邊數起,排在第4 〇戶外教育 户 E1 善用

				個 的是(一),從右邊數起,	孝	
					夕	小及校外教
				排在第4個的是(****)。	Ĕ	學,認識生
				【活動 2】幾個和第幾個	7	舌環境(自
				◎數數和序數	久	然或人
				1. 布題:數一數,排在第幾個?	À	為)。
				前後	<i>j</i>	ら E3 在環
					±	竟中善用五
				●從前面數起。	Ĩ	宫的感知,
				(1) 😭 排在第 1 個,譽排	3	分別培養
				47	B	艮、耳、
				在第一個。	i i	鼻、舌、觸
				(2)排在 🚰 前面的有 🦳	j	是及心靈的
				個人,排在 🚰 後面的有		或受能力。
				個人。		
				② 從後面數起,響 排在第		
				個。		
				• 兒童分組討論、發表。如:		
				●從前面數起。		
				(1) 撑排在第 1 個,聲排在第		
				10個。		
				(2)排在 🚰 前面的有 👍 個人,		
				排在 🧏 後面的有 🍮 個人。		
				② 從後面數起,聲排在第 4 個。		
				沙 促後 田 数 尼 , 静 任 第 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
				【活動 3】老師說,兒童做		
				◎10 以內的序數和基數		
				1. 布題: 老師說, 做。		
				• 教師說明遊戲規則:		
				(1)10 個人一組排成一列。		
				(2)教師下指令,學生照做。 (如:		
				前面6個人蹲下、第7個人起		
				立。)		
				4-2 比多少		
				【活動 4】10 以內兩數量的多少比較		
				◎異類量的多少比較		
				1. 布題:騎車要戴安全帽。		
1	l l	1	ı		<u> </u>	L

\$\$ \$\$\$\$\$ \$\$\$
 說說看:1個人戴1頂安全帽,安
全帽夠不夠?你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:
① 1個人對1項安全帽,畫線連起來
後,多出1項安全帽,所以足夠1個人
戴1頂安全帽。
② 有6項安全帽和5個人,6項安全帽
比5個人的數量多,所以足夠1個人戴1
頂安全帽。
●1個人騎1輛腳踏車,腳踏車夠不
夠?
● 兒童分組討論、發表。如:
① 1個人對1輛腳踏車,畫線連起來,
剛剛好足夠1個人騎1輛腳踏車。
②有5輛腳踏車和5個人,腳踏車和
人的數量一樣多,所以足夠1個人騎
1 輛腳踏車。
◎同類量的多少比較
2. 布題:哪一種蘋果比較多?哪一種
比較少?先排一排,再比比看。
● 兒童各自點數、發表。如:
①有6個紅蘋果和5個綠蘋果,6個比5
個多,紅蘋果比較多。
②有5個綠蘋果和6個紅蘋果,5個
比 6 個少,綠蘋果比較少。
【活動 5】比一比
◎用畫○表徵數量,進行兩量的多少
比較
1. 布題: 數一數, 企鵝多還是海豹
多?畫○比比看。
• 兒童分組討論、發表。如:

			① 1 体入始业 1 体长线 李均法和出	
			① 1隻企鵝對1隻海豹,畫線連起來	
			後,多了2隻企鵝,所以企鵝比較	
			3 ·	
			② 先畫「○」表示動物的數量,再比	
			比看。畫8個「○」表示8隻企鵝,	
			畫 6 個「○」表示 6 隻海豹,再一對	
			一比較,8個「○」比較多,所以企	
			鹅比較多。	
			₿	
			Q	
			• 教師歸納:企鵝比較多,8隻企鵝	
			比6隻海豹多,可以說8隻比6隻多	
			• 兒童聆聽並凝聚共識。	
			2 布題:看圖說說看。	
			●哪一張圖的柳橙比較多?	
			₩	
			(5)	
			306 / ₄	
			②哪一張圖的魚比較少?	
			5	
			192	
			(a) (b) (b) (c)	
			6 6	
			• 兒童分組討論、發表。如:	
			● う圖有 5 個柳橙, タ圖也有 5 個柳	
			橙,所以一樣多。	
			位(ITI以 1永夕)	
			② ク圖有 7 條魚, タ圖有 8 條魚,	
			7條比8條少,所以ク圖的魚比較	
			少。	
		1		

							◎補充教學 1 夕報·華萄塘絲丰山(海縣)。		
							1. 名稱:蘿蔔蹲變奏曲(遊戲)。		
							2. 目標:透過具體活動,做 10 以內		
							數的序列。		
							3. 玩法:		
							(1)全班分成若干組,每組10人。若		
							有不足10人者仍當1組。		
							(2)每一組排成 1 列(或行)後,從		
							1 報數到 10,要求每個兒童記住自己		
							的號碼,並發給1張紙寫上自己報數		
							的號碼,貼在胸前。(3)第一次由教師		
							示範喊:「第n(如:1)個蘿蔔蹲,		
							第 1 個蘿蔔蹲,第 1 個蘿蔔蹲完,第		
							m(如:3)個蘿蔔蹲。」第二次後,		
							兒童跟教師一起喊。喊時,必須全班 喊,但只有各組位於被喊數字的兒童		
							在蹲。(4)有兒童做錯時,教師應介入		
							問:「他應該是第幾個蘿蔔?」並指		
							问· 他應該及另及個維圖: 」並相 定一人問: 「你怎麼知道的?」 答錯		
							的組則需受罰(如:唱歌或表演)。		
							(5)數字出現的次數應盡量平均。		
							(6)約玩5分鐘後,各組重新排列報數		
							再玩。		
			數-E-A1 具	n-I-1 理解	N-1-1 一百	◆透過具體	單元5數到30	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	一千以內數	以內的數:	物的操作活	5-1 11~20 的數	操作評量	人E3了解
			學、對數學	的位值結	含操作活	動,進行	【活動 1】11~20 的數	實作評量	每個人需求
			世界好奇、	構,據以做	動。用數表	30 以內的	◎認識 20 以內的數	口頭評量	的不同,並
			有積極主動	為四則運算	示多少與順	聽、說、	1. 布題:數一數,有幾隻土撥鼠?	發表評量	討論與遵守
			的學習態	之基礎。	序。結合數	讀、寫、做	A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		團體的規
			度,並能將	n-I-2 理解	數、位值表	活動。			則。
	於『四一山		數學語言運	加法和減法	徵、位值				人 E5 欣
第八週	第5單元數	4	用於日常生	的意義,熟	表。位值單		- 白立八加山山		賞、包容個
	到 30		活中。	練基本加減	位「個」和		免童分組討論、發表。如:有10隻		別差異並尊
			數-E-A3 能	法並能流暢	「十」。位		土撥鼠。		重自己與他
			觀察出日常	計算。	值單位換		①讀作「十」。 ②寫成「10」。		人的權利。
			生活問題和		算。認識 0		少向 <i>队</i> IU」 * 		人 E8 了解
			數學的關		的位值意		◆ 教師歸納: □□□□□□□□□□□ 是 10 個		兒童對遊戲
			聯,並能嘗		義。		● 教師歸納. bbbbbbbbc 10個		權利的需
			試與擬訂解		N-1-2 加法		表示。		求。
			決問題的計		和減法:加		衣亦。		◎品德教育

Г	_b_ 1- h-n .1	state street in	0	12 DO 14 12
	畫。在解決	法和减法的	2. 布題:數一數,填一填。	品 E3 溝通
	問題之後,	意義與應	e 6	合作與和諧
	能轉化數學	用。含「添		人際關係。
	解答於日常	加型」、	11 1 12 13 14 15	◎科技教育
	生活的應	「併加	•兒童分組討論、發表。如:	科 E2 了解
	用。	型」、「拿		動手實作的
	數-E-C1 具	走型」、		重要性。
	備從證據討	「比較型」		科 E9 具備
	論事情,以	等應用問		與他人團隊
	及和他人有	題。加法和		合作的能
	條理溝通的	減法算式。	5-2 21~30 的數	カ。
	態度。		【活動 2】21~30 的數	◎生涯規劃
	數-E-C2 樂		◎認識 30 以內的數	教育
	於與他人合		1. 布題:數一數,有幾瓶牛奶?	涯 E7 培養
	作解決問題			良好的人際
	並尊重不同			互動能力。
	的問題解決			涯 E12 學習
	想法。		• 兒童分組討論、發表。如:	解決問題與
			①有 21 瓶牛奶。	做決定的能
			②讀作「二十一」,寫成「21」。	力。
			• 再多1 瓶是幾瓶?	◎閱讀素養
			• 兒童分組討論、發表。如:	教育
			① <u>多 I 瓶</u>	閱 E1 認識
			21 22 (瓶)	一般生活情
				境中需要使
			②讀作「二十二」,寫成「22」。	用的,以及
			2. 布題:數一數,有幾個甜甜圈?	學習學科基
				礎知識所應
				具備的字詞
			00000	秦 。
			• 兒童分組討論、發表。如:	◎戶外教育
			①有 25 個甜甜圈。	○ F / 「秋
			②讀作「二十五」,寫成「25」。	教室外、戶
			• 再多 1 個是幾個? 再多 1 個	
			呢?	外及校外教
			• 兒童分組討論、發表。如:	學,認識生
			多 個	活環境(自
			25 24 27 20	然或人
			25 26 27 28 (個)	為)。
			• 教師可依上述的布題方式,再依數	户E3在環
			量(23~28)的次序布題。	境中善用五

第九週	第 3 0	4	數備學世有的度數用活數觀生數聯試決畫問能解生用數備論及條態數於作並的一下。	n-一的構為之n-加的練法計1-14位,四基I-法意基並算理內結以運。理減,加流解數 做算 解法熟減暢	N-以含動示序數徵表位「值算的義N-法加的用加「型走「等題減1-內操。多。、、。「十單。位。1-和法意。型併」型比應。法1的作用少結位位個」位認值 2 減和義含」加、」較用加算一數活數與合值值值」。換識意 加法減與「、 「、型問法式百: 表順數表 單和位 0	1動內列2.境30的人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	單元5數到30 5-3表示數量 【活動3】2個、10個一數和做數 1.布題:數一數,有幾個氣球? ●兒童。 外別 如:有14個 ● 說說童話,你是怎麼數表。如:有14個 ● 說說童話,你說賣畫記、2、4、614。2、4、614。2、4、614。2、4、620。 ● 2個 数	觀操實口發察作頭表評評評評	官分眼鼻覺感 ②人每的討團則人賞別重人人兒權求 ③品合人 ②科動重科與合力 ②教涯良互涯的別、、及受人 E3 個不論體。 E5、差自的 E3 童利。 B3 在 B3 要關技了實性 B1 人间與的 成包異已權了對的 德溝與關技了實性 B1 人的 涯 书的能 2知養、、靈力教育需,遵規 欣容並與利解遊需 教溝和係教育作。 展團能 規 培人力學, 觸的。 育解求並守 個尊他。解戲 育遇谐。育解的、 簡繁, 劃 養際。習	
-----	-------	---	---------------------------------------	---	---	--	--	---------------	--	--

 		
想法。	第 □ 隻。排在 灣後面 1 隻的是第	解決問題與
		做決定的能
	隻	カ。
	●從前面數起,排在灣前面1隻的是	◎閱讀素養
	第21 隻。排在聲後面1隻的是第	教育
		閱 E1 認識
	23 隻。	一般生活情
	~	境中需要使
	• 教師再布題:從後面數起, ♥️ 是第	用的,以及
	隻。	學習學科基
	• 兒童分組討論、發表。如:從後面	礎知識所應
	數起, ♥ 是第 6 隻。	具備的字詞
		彙。
	• 從後面數起,把排在第 12 隻的圈起	◎戶外教育
	來。	户 E1 善用
	(, , , , , , , ,)	教室外、户
	• 兒童分組討論、發表。如:從後面	外及校外教
	數起,把排在第12隻的圈起來。	學,認識生
	数是 10排作和 12 支的固定术	活環境(自
	$(\bigcirc, \bigcirc, \bigcirc, \bigcirc)$	然或人
	** ** ** / ** /	為)。
	• 教師仿照上述方式再布其他序數問	户E3在環
	題。	境中善用五
	【活動 5】序數與基數	官的感知,
	◎序數與基數的關係	分别培養
	1. 布題:排在第幾個?	眼、耳、
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	鼻、舌、觸
	202027207472222	覺及心靈的
	●從左邊數起, Д是第 □ 個。	感受能力。
	• 兒童分組討論、發表。如:是第	
	10個。	
	• 從左邊數起,數到◎ , 共有 □ 個	
	人。	
	●兒童分組討論、發表。如: 1、2、	
	3、4、5、612、13、14、15,共	
	有15個人。	
	- 從右邊數起,,,,是第 □個。	
	•兒童分組討論、發表。如: 50 是	
	第8個。	

	●從右邊數起,數到6億 ,共有□	
	個人。	
	●兒童分組討論、發表。如:共有	
	個人。	
	2. 布題:依照指示圈圈看。	
	● 圏第 12 個積木	
	第5 4 個以	
	②圏 12 個球	
	666666666666	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	0	
	第5上個	
	FFFFFFFFF	
	2	
	<u>eeeeeeeeee</u> ee	
	(答案僅供參考,兒童若沒有連續圈	
	12個,只要總數正確,教師應給予肯	
	定。)	
	• 教師再舉其他的數仿照上述方式進	
	行教學。	
	5-5 數的大小比較	
	【活動 6】30 以內兩數的大小比較	
	◎30 以內兩數量的比較	
	1. 布題:數一數,烏龜多還是蝦子	
	多?	
	ッ: • 兒童分組討論、發表。如:	
	① 11隻比9隻多,蝦子比較多。	
	②用畫○的方式來對應比比看。	
	蝦子 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 日 隻	
	• 教師歸納:11 隻蝦子比9 隻烏龜	
	多,可以說11隻比9隻多,也可以說	
	11 比 9 大。	
	• 兒童聆聽並凝聚共識。	
	• 教師歸納:11 隻蝦子比9隻烏龜	
	多,可以說11隻比9隻2.布題:有	
	10 隻●和 12 隻 🦥 , ● 多還是	
	10 X 1-11 X - 7 EX	

			数-E-A1 具	n-I-1 理解	N-1-1 一百	1在具體活	● 9	觀察評量	◎人權教育	
第九週	第5單元數 到30	4	大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	一的構為之一 一的構為之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	以含動示序數徵表的作用少結位位位位数活數與合值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值值	動做 30 以 內數 の 列。 2. 在具體情 境 以內兩 數的大小。	5-3表示數量 【活動 3】2個、10個一數和做數 1.布題:數一數,有幾個氣球? •兒童分組討論、發表。如:有14個 氣球。	操作評量量	人 E3 人 医3 人 医3 人 医4 人 医5 人 医5 人 医5 人 医5 人 医5 人 医5 色 数 5 色 数 6 色 数	

活中。	練基本加減	位「個」和	• 說說看,你是怎麼數的?	別差異並尊
數-E-A3 能	法並能流暢	「十」。位	• 兒童分組討論、發表。如:	重自己與他
觀察出日常	計算。	值單位換	①邊畫記號,邊點數1、2、314。	人的權利。
生活問題和		算。認識 0	② 2個、2個一數,2、4、614。	人E8 了解
數學的關		的位值意	2. 布題:數一數,有幾個輪子?	兒童對遊戲
聯,並能嘗		義。	ठेक ठेक ठेक ठेक	權利的需
試與擬訂解		N-1-2 カロ	\$50 \$50 \$50 \$50 \$50 \$50 \$50 \$50	求。
決問題的計		法和減法:	•兒童分組討論、發表。如:有20個	◎品德教育
畫。在解決		加法和減法	輪子。	品E3 溝通
問題之後,		的意義與應	① 1個、1個一數,1、2、320。	合作與和諧
能轉化數學		的总裁典徳 用。含「添	② 2個、2個一數,2、4、620。	人際關係。
解答於日常		加型」、	(2) 2 個 2 個 数 2 4 0 0 0 20 0	○科技教育
生活的應		加至」、	5-4 30 以內的序數	科 E2 了解
用。		型」、「拿	【活動 4】30 以內的序數	動手實作的
數-E-C1 具		走型」、	◎能在具體情境中,以前後為基準,	重要性。
備從證據討		「比較型」	指出某物在序列中是第幾個	科E9 具備
論事情,以		等應用問	1. 布題:動物排隊。	與他人團隊
及和他人有		題。加法和	• 教師布題:從前面數起, 🌺 是第	合作的能
條理溝通的		減法算式。		カ。
態度。			◯隻。∜排在第 ◯ 隻。	◎生涯規劃
數-E-C2 樂			• 兒童分組討論,教師指名兒童上臺	教育
於與他人合			說明點數過程並回答。如:從前面數	涯 E7 培養
作解決問題			起,贄是第□6隻。	良好的人際
並尊重不同			- Section 1	互動能力。
的問題解決			●從前面數起,排在屬前面1隻的是	涯 E12 學習
想法。				解決問題與
			第 隻。排在 後面 1 隻的是第	做決定的能
			隻	力。
			●從前面數起,排在灣前面1隻的是	◎閱讀素養
				教育
			第21 隻。排在聲後面1隻的是第	閲 E1 認識
			23 隻。	一般生活情
				境中需要使
			• 教師再布題:從後面數起, ♥️ 是第	用的,以及
				學習學科基
			隻。	一
			• 兒童分組討論、發表。如:從後面	具備的字詞
			數起,學是第 6 售。	共開的丁門 彙。
			●從後面數起,把排在第12隻的圈起	(果。 () ○戶外教育
			來。	= ' ' ' ' ' ' '
	1		\rangle \tag{\tau}	户 E1 善用

		●兒童子母 () 是 ()	教外學活然為戶境官分眼鼻覺感外學活然為戶境官分眼鼻覺感為外學活然為戶境官分眼鼻覺感見我生自 環五, 觸的。
--	--	---	---

	#· Bi
	eccccccccc
	(答案僅供參考,兒童若沒有連續圈
	12個,只要總數正確,教師應給予肯
	定。)
	• 教師再舉其他的數仿照上述方式進
	行教學。
	5-5 數的大小比較
	【活動 6】30 以內兩數的大小比較
	◎30 以內兩數量的比較
	1. 布題:數一數, 烏龜多還是蝦子
	多?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	① 11隻比9隻多,蝦子比較多。
	②用畫○的方式來對應比比看。
	烏龜 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇 〇
	蝦子
	教師歸納:11 隻蝦子比9隻烏龜
	多,可以說 11 隻比 9 隻多,也可以說
	11 比 9 大。
	• 兒童聆聽並凝聚共識。
	◆教師歸納:11 隻蝦子比9隻烏龜
	多,可以說11隻比9隻2.布題:有
	10 隻 和 12 隻 *** , ● 多 還 是
	多?
	● 兒童分組討論、發表。如:
	((⑩), 👑) 比較少
	教師歸納:10隻魚比12隻螃蟹
	少,可以說 10 隻比 12 隻少,也可以
	說 10 比 12 小。
	● 兒童聆聽並凝聚共識。
	◎補充教學
	1. 名稱: 猜猜我家在哪裡。
I	

			數-E-A2 具	n-I-1 理解 一千以內數	N-1-1 一百 以內的數:	◆ 複 習 單 元 五	2. 目標:透過具體活動,做 30 以內數的序列。 3. 玩法: (1)教師在黑板上畫一列房子,房內填一數列:1→2→3→→29→30。 (2)由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人,並找兩人當助手裡房當主持人與字卡當作是家的號碼(1~30),交給教師。 (4)由全班兒童舉手發言,猜主持人製明。 (4)由全班兒童舉手發言,猜主持人與問輩正確的數字是「太前」或「太後」,並現出數字卡。 (5)助手則以指示棒,指出所猜的數字在黑板數列中的位置(一人指「太後」)。 (6)猜中後更換主持人與助手,再繼續玩。 加油小站一 【活動1】30 以內的數、比比看	觀察評量操作評量	◎人權教育人E8 了解	
第十週	加油小站一	4	備術力認體係生中表問數備與術的力練使衡認基操、基與,活,述題上日數符轉,操用及識本作並本相在情用與。 B 常字號換並作之時日的能能的對日境數解 1 語及之能能日度間常界 指形關常 學決 具言算間 熟常量,經	的構為之n-I-法意基並算 值據則礎里減,加流 以運。解法熟減暢 與算。解法熟減暢	以含動示序數徵表位「值算的義》和法意用加內操。多。、、。「十單。位。一減和義。型的作用少結位位位個」位認值 2法減與含」數活數與合值值值」。換識意 加:法應「、數活數與表 單和位 0 法加的 添	一~甲兀五	【活動 1】30 以內的數、比比看 ◎透過了解 1~30 的順序,解決問題 1. 布題: 星際漫遊 •從1開始,按照順序連連看。 •兒童觀察圖示,應用30以內的數概 念,序列連線解題。 •兒童能向他人分享解題歷程。 •兒童各自依照題意解題、發表。 如:	探貨口發作師。表記:「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,「一個」,	人兒權求◎科與合力◎教涯個能LB童利。科E9他作。生育E6人力了遊點 教具團能 規 覺優解點 育備隊 劃 察勢	

驗中的幾何 「併加 接比較 型」、「拿 形體,並能 1. 布題: 哪一條線比較短?在 中打 以符號表示 走型」、 公式。 「比較型」 • 兒童觀察圖示,並應用長度概念辨 數-E-C2 樂 等應用問 識直線與曲線的長度比較。 於與他人合 題。加法和 • 兒童能透過線段操作,察覺與驗證 作解決問題 減法算式。 解題,並能向他人分享解題歷程。 • 兒童各自依照題意解題、發表。 並尊重不同 N-1-3 基本 加減法:以 的問題解決 如: 想法。 操作活動為 主。以熟練 為目標。指 1到10之 數與1到 【活動3】分與合 10 之數的 ◎能解決生活情境中,10以內各數的 加法,及反 分解與合成問題 向的減法計 1. 布題: 青蛙變王子 算。 先在空格裡填入答案,再把答案是 4 N-1-5 長度 的木頭塗色,就可以找到過河的路 (同 S-1-• 兒童觀察圖示,正確處理 10 以內 1):以操 數的分解合成,依題意完成正確塗 作活動為 色。 主。初步認 • 兒童各自依照題意解題、發表。 識、直接比 較、間接比 較(含個別 單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操 作活動為 主。初步認 7 識、直接比 較、間接比 較(含個別 單位)。 • 指名兒童發表解題結果,師生共同 訂正。

【活動 4】10 以內的數詞序列 ◎能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數,並進行數的大小比較 1. 布題: : 小貓熊的任務 小貓熊要收集竹筍才能回到竹林, 走紅色的路還是藍色的路收集到的竹 筍比較多?圈圈看。 (藍色的路,紅色的路)
 兒童觀察圖示,各自依照題意解題、發表。如: (藍色的路),紅色的路) 說說看,小貓熊要回到竹林,每一條路只能走一次,還可以怎麼走? 兒童各自依照題意解題、發表。如: ①兒童各自發表。 ②建議教師可引導兒童察覺,不同的路線可以收集到不一樣多的竹笥數量,有3個、5個、7個、4個、6個,最多可收集到7個竹笥。【活動5】30以內的數詞序列◎複習30以內的數詞序列 ◎複習30以內的數詞序列 ①複習30以內的數詞序列 ①複習30以內的數詞序列 ①複習30以內的數詞序列

		說:明言 ①從:前:面言數:起心, 為 排:在:第:6隻, 為 排:		
		在3第28隻。		
		 ○ 從是後、面:數公也公, 在:第2隻。, 排:在:第2隻。 		
		(6) 從言前言面景數之起△,排注在是 前言面景的音有×3隻。動音物√。		
		ii so		
		• 兒童觀察圖示,各自依照題意解		
		題、發表。如:		
		(b) (b)		
		第1世		
		前		
		【活動7】30以內的數詞序列		
		◎複習 30 以內的數詞序列		
		1. 布題:小青蛙歷險記		
		看圖回答問題。		
		BBBBBB		
		T		
		The second secon		
		■從紅蛙數到綠蛙共有5月		
		荷葉,從橙蛙數到藍蛙共有		
		() 片荷葉。		
		2數一數,池塘裡共有		
		片荷葉。 ◆兒童觀察圖示,各自依照題意解		
		題、發表。如:		
	 <u> </u>	1		

							■從紅蛙數到綠蛙共有5片荷葉,		
							從橙蛙數到藍蛙共有 4 片荷葉。		
							②數一數,池塘裡共有[17]片荷葉。		
			數-E-A1 具	n-I-2 理解	N-1-2 加法	◆能理解加	單元6加一加	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	加法和減法	和減法:加	法的意義,	6-1 10 以內的加法	操作評量	人E3 了解
			學、對數學	的意義,熟	法和減法的	解決生活中	【活動 1】認識加法算式	實作評量	每個人需求
			世界好奇、	練基本加減	意義與應	有關和為	○用算式記錄做法(併加型)	口頭評量	的不同,並
			有積極主動	法並能流暢	^{念我}	10 以內的	1. 布題: 桌上有 4 顆橘色石頭和 2 顆	1	討論與遵守
			的學習態	計算。	加型」、	加法問題。	藍色石頭,共有幾顆石頭?	及代刊主	團體需求。
			度,並能將	n-I-3 應用	加至」 「併加	10121012	• 兒童分組討論並記錄解題過程。		人E5 欣
			數學語言運	加法和減法	型」、「拿		• 說說看,你是怎麼知道的?		賞、包容個
			一	的計算或估	王」		•兒童分組討論、發表。如:		別差異並尊
			活中。	算於日常應	「比較型」 「比較型」		做法一:		重自己與他
			数-E-A2 具	用生活解	比較至」 等應用問		①兒童記錄:		人的權利。
			数 L A2 共 備基本的算	用 王 石 肝 題 。	可愿用的 題。加法和		1)元里记錄。		人E8 了解
			術操作能	r-I-1 學習	<u>越</u> 湖法算式。		1 2 3 4 5 6		兒童對遊戲
			力、並能指	數學語言中	N-1-3 基本		②兒童說明:4顆和2顆合起來有6		權的需求。
			刀、亚 認基本的形	数字而	加減法:以		顆 。		◎科技教育
			認	的连并行 號、關係符	加减压·以 操作活動為		做法二:		科E2了解
			展	號、算式約	主。以熟練		①兒童記錄:		動手實作的
			生活情境	デー デスペー 定。	五· 以然然 為目標。指				重要性。
第十一週	第6單元加	1	生 付 明 現 學	r-I-2 認識	1到10之		2 3 4 5 6 ②兒童説明:由 4 開始往上數,		単安性
77 1 20	一加	4	表述與解決	加法和乘法	數與1到		5、6,合起來有 6 顆。		與他人團隊
			表	加压和采压的運算規	数 <u>無</u> 1 到 10 之數的		5、0,各起來有 0 積。 做法三:		合作的能
			 	的建并烷 律。	加法,及反				力。
			製-E-Ao 肥 觀察出日常	1+ °	加宏,及及		兒童說明:兒童伸出 4 根手指頭,由		○ 品德教育
			概然山口市生活問題和		門的風石司 算。		4 開始,依序往上點數 2 根手指頭,		品 E3 溝通
					· ·		5、6,4 顆和 2 顆合起來有 6 顆。		
			數學的關 聯,並能嘗		R-1-1 算式 與符號:含		•用算式記下來,可以怎麼記?		合作與和諧 人際關係。
			一班,业 ル旨 試與擬訂解		一		兒童分組討論並在小白板上記錄。教師揭示兒童的算式紀錄:		◎生涯規劃
					加				教育
			決問題的計		的数、加 號、減號、		4+2=6(若兒童無這種紀錄,則由教		教月 涯 E7 培養
			畫。在解決				師提出)		
			問題之後,		等號。以		答:有6顆		良好的人際
			能轉化數學		說、讀、酶、質、做		• 教師板書 4+2=6,指著板書說		互動能力。
			解答於日常 生活的應		聽、寫、做		明:像這樣的寫法,叫作加法算式,		涯 E12 學習 解決問題與
			生活的應 用。		檢驗學生的		「十」是加號,「=」是等號,讀作		
			•		理解。適用		「四加二等於六」。		做決定的能 力。
			數-E-B1 具		於後續階		• 教師請兒童說明算式中各個數字及		
			備日常語言		段。		符號所代表的意義,如:		◎閱讀素養
			與數字及算						教育

術符號之間	①「4表示什麼?」	閲 E1 認識
的轉換能	②「2表示什麼?」	一般生活情
力,並能熟	③「+表示什麼?」	境中需要使
練操作日常	④「6表示什麼?」	用的,以及
使用之度量	⑤「=表示什麼?」	學習學科基
衡及時間 ,	• 兒童分組討論、發表。如:	礎知識所應
認識日常經	① 4 表示有 4 顆橘色石頭。	具備的字詞
驗中的幾何	②2表示有2顆藍色石頭。	彙。
形體,並能	③+表示合起來。	★ ◎戶外教育
以符號表示	④6表示共有6顆石頭。	户E1 善用
公式。	⑤=表示「等於」、「結果」的意思。	教室外、戶
數-E-C2 樂	◎用算式記錄做法 (添加型)	外及校外教
於與他人合	2. 布題:牆上有5隻蝸牛,又爬上來	學,認識生
作解決問題	3隻,合起來有幾隻蝸牛?	活環境(自
並尊重不同	• 兒童分組討論並記錄解題過程。	然或人
的問題解決	• 說說看,你是怎麼知道的?	為)。
想法。	•兒童分組討論、發表。如:	户 E3 在環
	①兒童記錄:	境中善用五
	00000 000	官的感知,
	1 2 3 4 5 6 7 8	分別培養
	②兒童說明:畫○表示蝸牛數量,牆	眼、耳、
	上有5隻蝸牛,先畫5個○,又爬	鼻、舌、觸
	上來 3 隻,再畫 3 個〇,合起來共	覺及心靈的
	有8隻蝸牛。	感受能力。
	做法二:	
	兒童說明:兒童伸出 5 根手指頭,由	
	5 開始,依序往上點數 3 根手指頭,	
	6、7、8,5 隻和 3 隻合起來有 8	
	隻。	
	做法三:	
	①兒童記錄: 5 678	
	②兒童說明: 5 再往上數 3 個數,	
	6、7、8,5 隻和3 隻合起來有8	
	(書)	
	●用算式記下來,可以怎麼記?	
	• 兒童分組討論並在小白板上記錄。	
	• 教師揭示兒童的算式紀錄:	
	5+3=8(若兒童無這種紀錄,則由教	
	5-6 (右兄里無 5 性 紀 が , 別 田 教	
	甲砜山/	

①「5表示什麼?」	
②「3表示什麼?」	
③「+表示什麼?」	
④「8表示什麼?」	
⑤「=表示什麼?」	
•兒童分組討論、發表。如:	
①5 表示有 5 隻蝸牛。	
②3表示又爬上來3隻。	
③ +表示合起來。	
④8表示共有8隻蝸牛。	
⑤=表示「等於」、「結果」的意思。	
【活動 2】加法問題(一)	
◎用算式記錄作法(添加型)	
1. 布題: 梅莉要溜滑梯, 走了 6 階樓	
梯,再往上走4階,總共走了幾階樓	
● 兒童分組討論並記錄解題過程。	
● 說說看,你是怎麼知道的?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
做法一:	
①兒童記錄:	
6 7 8 9 10	
②兒童說明:走了 6 階樓梯,再往上	
走4階,7、8、9、10,共走了10	
做法二:	
①兒童記錄: 6 4	
6 4	
②兒童說明:6和4合起來是10,	
共走了10階樓梯。	
用算式記下來: 6 + 4 = 10	
做法三:	
兒童說明: <u>6</u> 再往上數 4 個數,	
7、8、9、10, 共走了10 階樓梯。	
答:走了10 階	

-	-	▼ (4) 0 ▼ 1 1
		【活動 3】加法問題(二)
		◎用算式記錄做法(同數相加)
		1. 布題:信安玩丟飛鏢球遊戲,第一
		球得 3 分,第二球
		又得 3 分,兩球共得幾分?
		• 兒童分組討論並記錄解題過程。
		● 說說看,你是怎麼知道的?
		● 兒童分組討論、發表。如:
		①兒童記錄:3+3=6
		②兒童說明:
		a. 向上數,4、5、6,共得6分。
		b. 3 分和 3 分合起來是 6 分。
		3 3
		6
		答: 得 6 分
		2. 布題: 舞臺上有 4 隻兔子,後來又
		有 4 隻加入,全部有幾隻兔子?
		• 兒童分組討論並記錄解題過程。
		● 說說看,你是怎麼知道的?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①兒童記錄:4+4=8
		②兒童說明:
		a. 由 4 開始往上數 4 個數 , 5 、 6 、
		7、8,共有 8 隻。
		b. 4 個和 4 個合起來是 8 隻。
		4 4
		8
		答:有8隻
		◎用算式記錄做法(0 的加法)
		1. 布題:忠平玩套圈圈遊戲,第一次
		套中 4 個,第二次沒有套中,兩次共
		套中幾個?
		• 兒童分組討論並記錄解題過程,透
		過討論讓兒童了解,沒有套中就記作
		• 說說看,你是怎麼知道的?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①兒童記錄:4+0=4
		②兒童說明:4 個和 0 個合起來還是
l l		

							4個。 答:每中4個 2. 布題:晒衣架上本來沒有衣服,媽媽媽們不 9 件衣服後,晒衣架上有幾件 衣服? •兒童討論並記錄解題過程,透過討說說會了解,晒衣架上沒有衣服說說說了解,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
			數-E-A1 具 傳學、對 等學學 對 等 對 對 等 對 對 等 大 動 等 , 數 數 等 , 數 等 , 動 有 。 , 動 有 主 , 動 有 主 , 動 有 主 , 動 有 主 , 動 有 主 , 動 有 主 , 動 有 主 , 動 有 主 , 動 。 動 。 動 。 動 。	n-I-2 理解 加法和減, 的意基本 線基本能流暢	N-1-2 加法 和減法: 加 法和 義與應 用。含	1. 能概活, 應念情道 解解 時 動情 。 過 。	•兒童分組討論,發表。如: 4+0=4 和 0+9=9,算式只要和 0 相加,答案就是非 0 的另一個數。 •教師歸納:任何數加 0,答案一定等於任何數本身。0 加任何數,答案一定等於任何數本身。. 單元 6 加一加6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 【活動 4】加法交換律 ◎經驗與察覺加法交換律	觀操實口發察評評評量量量量	○人權教育人E3 了解每個人同, 並討論與守	
第十二週	第6單元加一加	4	月的度數用活數備術力認體標學,學於中E基操、基與極望並語日。A 2 的能能的對點 將運生 具算 指形關	★計 n-I-3加的算用題 -3一 表計於生。 I-學運、應減或常解 學言符係一 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四 四	用加「型走「等題減 N-加操。型併」型比應。法-1-3法活活,「、型問法式基:動作工事。本以為	現察換2.小進片體熟內境中覺律透組行心驗練的。過學數算課10法驗法 10法數法 10法	 1.布題:小玉的左手有4顆❷,右手有5顆❷,小玉手上共有幾顆❷?用算式配童分組計論並記錄解題過程。 ●兒說童子組計論、發表。如: ●兒童記錄:4+5=9 ②兒童說明:先算4顆,再加5顆,合起來是9顆。做法二: 	放 不	河團人賞別重人人兒權◎科 興需 E5、差自的 E8 對需技 與需 於 包異己權 了對需技了 對求 教育 日本 與利 解戲。育 解 1	

係,在日常 號、算式約	主。以熟練	①兒童記錄:5+4=9	動手實作的
生活情境 定。	為目標。指	②兒童說明: 先算 5 顆, 再加 4	重要性。
中,用數學 r-I-2 認識	1到10之	顆,合起來是 9 顆。	科 E9 具備
表述與解決 加法和乘法		• 教師提問: 4+5 和 5+4 一樣多	與他人團隊
問題。 的運算規	10 之數的	嗎?可以怎麼記?	合作的能
數-E-A3 能 律。	加法,及反	• 兒童分組討論、發表。如:	カ。
觀察出日常	向的減法計	4+5 和 5+4 一樣多,可以記作 4+	◎品德教育
生活問題和	算。	5=5+4(若兒童無這種紀錄,則由教	品 E3 溝通
數學的關	R-1-1 算式	師提出)。	合作與和諧
聯,並能嘗	與符號:含	• 教師歸納:無論哪一隻手的數量先	人際關係。
試與擬訂解	加減算式中	算,合起來都是 9 顆,所以 4+5 和	◎生涯規劃
決問題的計	的數、加	5+4 一樣多	教育
畫。在解決	號、減號、	• 兒童聆聽並凝聚共識。	涯 E7 培養
問題之後,	等號。以	2. 布題: 小巴士上有 3 個女生和 6	良好的人際
能轉化數學	説、讀、	個男生,小巴士上共有幾個人?	互動能力。
解答於日常	聽、寫、做	• 兒童分組討論並記錄解題過程。	涯 E12 學習
生活的應	檢驗學生的	• 說說看,你是怎麼記的?	解決問題與
用。	理解。適用	• 兒童分組討論、發表。如:	做決定的能
數-E-B1 具	於後續階	做法一:	カ。
備日常語言	段。	①兒童記錄:3+6=9	◎閱讀素養
與數字及算	R-1-2 兩數	②兒童說明:先算 3 個女生,再加	教育
術符號之間	相加的順序	6 個男生,合起來共 9 個人	閱 E1 認識
的轉換能	不影響其	做法二:	一般生活情
力,並能熟	和:加法交	①兒童記錄:6+3=9	境中需要使
練操作日常	換律。可併	②兒童說明:先算 6 個男生,再加 3	用的,以及
使用之度量	入其他教學	個女生,合起來共 9 個人。	學習學科基
衡及時間,	活動。	 教師提問:3+6 和 6+3 一樣多 	礎知識所應
認識日常經		嗎?可以怎麼記?	具備的字詞
驗中的幾何		• 兒童分組討論、發表。如:3+6 和	彙。
形體,並能		6+3 一樣多,可以記作 3+6=6+3	◎戶外教育
以符號表示		(若兒童無這種紀錄,則	戶 E1 善用
公式。		由教師提出)。	教室外、戶
數-E-C2 樂			外及校外教
於與他人合		6-3 熟練 10 以內的加法心算	學,認識生
作解決問題		【活動 5】心算卡的加法遊戲	活環境(自
並尊重不同		◎熟練和為 10 以內的加法	然或人
的問題解決		1. 布題:教師手拿加法心算卡並提	為)。
想法。		問:說說看,心算卡的答案是多少?	户 E3 在環
		• 兒童回答。 (反覆進行活動至兒童	境中善用五
		熟練為止)	官的感知,

							 ◆教師請兒童子女子 ◆教師提問:找找看,哪些心算卡的答案是 10? (教為是 10 更換答案的數字至兒童童熟 一个人。 ◆教為上, 6+4, 5+5 ◆育、在教學 1. 名稱: 選算式過程與結果。 2. 目標之解: 以題話 10 以及活動過程與結果。 3. 近代 10 個球、1 個人大監子 1. 個個球、1 個人大監子 (2) 監本線 10 個球、1 個大監子 (3) 也的球型人類數投入數數。 (4) 也的球型以內的球數, 第二人投稅。 (4) 也個球、 1 個球、 1 個球、 1 個球、 1 個球、 1 個數域 1 個數域 1 型數域 1 型域 1 型		分眼鼻覺感以,不及受傷,不不不可能。	
第十三週	第7單元認 識形狀	4	數備學世有的度數用活數備術力-E-A1數數奇主態能言常 -A A2 的能能具 學、動 將運生 具算 指	S-I-1 從操 作活動物 步常 東 形體 形體 等 物 等 物 等 的。	S-1-2 形體 的操作活動繪 計 動線 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	1. 操中面並 2. 形加 3. 形形形長方能作,和作能狀以認、、、方體具動識面類物差類長方角形、圓體、一體,與主,。體異。方	→添加型加法。 單元7認識形狀 7-1 分分看 【活動 1】分辨平面和曲面,並對物體命名 ⑥透過滾動、堆疊、觸摸等活動,區分有平面和曲面的物體,並做分類 1. 布題:大家帶來哪些東西? •各組兒童拿出帶來的東西,一起觀察。 •堆看,滾滾看,摸摸看。 •兒童分組操作、討論並發表。如:	觀操作頭表評學量量量量量	◎人賞別重人人個見歧生人兒權 人E、差自的E6人,視。E8對的權欣容並與利緊偏避為 了遊雲 個尊他。案 免產 解戲	

	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
認基本的形	柱、球等物	①形狀像 🗐 、 🔳 的東西可以	求。
體與相對關	件,並依其	堆高,不容易滾動。	◎品德教育
係,在日常	形狀加以分	②形狀像 ● 的東西容易滾動,不能堆	品 E3 溝通
生活情境	類。	峝∘	合作與和諧
中,用數學		③形狀像 的東西可以堆高,也容易	人際關係。
表述與解決		(京都)。	◎科技教育
問題。		□ 透過觀察和觸摸分辨平面和曲面並	科 E2 了解
數-E-A3 能		說出可以滾動物件表面的特徵	動手實作的
觀察出日常		1. 布題:分一分並說說看,你是怎麼	重要性。
生活問題和		分的?	科 E9 具備
數學的關		●兒童分組操作、討論並發表。如:	與他人團隊
聯,並能嘗		可以堆高的放一堆,容易滾動的放一	合作的能
試與擬訂解		地,容易滾動也可以堆高的放一堆。 1	カ。
決問題的計		①像 、	◎生涯規劃
畫。在解決		①像	教育
問題之後,		②像 ● 的放一堆。	涯 E7 培養
能轉化數學			良好的人際
解答於日常		③像 的放一堆。	互動能力。
生活的應		· 妆 尓 孫 印· 净	涯 E8 對工
用。		教师發向·隊 的术	作/教育 環
數-E-B1 具		西是可以堆高呢?還是容易滾動呢?	境的好奇
備日常語言		•兒童分組討論、發表。如: 可以堆	<i>\iii</i> •
與數字及算		高。	涯 E12 學習
術符號之間		●教師發問:像● 的東西是可以堆	解決問題與
的轉換能		高呢?還是容易滾動呢?	做決定的能
力,並能熟		• 兒童分組討論、發表。如: 容易滾	カ。
練操作日常		動。	◎閱讀素養
使用之度量			教育
衡及時間,		● 教師發問:像■的東西是可以堆高	閱 E1 認識
認識日常經		呢?還是容易滾動呢?	一般生活情
驗中的幾何		• 兒童分組討論、發表。如:可以堆	境中需要使
形體,並能		高,也容易滾動。	用的,以及
以符號表示		• 教師題問:它們有什麼不同?	學習學科基
公式。		• 兒童分組操作、討論並發表。如:	礎知識所應
數-E-B3 具			具備的字詞
備感受藝術			彙。
作品中的數			閱 E11 低年
學形體或式			級:能在一
樣的素養。			般生活情境
數-E-C1 具			中,懂得運
	1	1	· 1

備從證據討 論事情,以	①形狀像 、	用文本習得 的知識解決
及和他人有 條理溝通的	②形狀像 ● 的東西只有彎彎的面。 是球,所以容易滾動。	問題。 ◎戶外教育
態度。 數-E-C2 樂	③形狀像 的東西有平平的面,也有	户 E3 在環境中善用五
於與他人合 作解決問題	彎彎的面,所以可以堆高,也容易滾動。	官的感知, 分別培養
並尊重不同 的問題解決	教師可視狀況,介紹說明球、圓柱、正方體和長方體。	眼、耳、鼻、舌、觸
想法。	7-2 認識三角形、正方形、長方形和	覺及心靈的 感受能力。
	圓形 【活動 2】平面圖形的命名 ◎將長方形、正方形、三角形和圓形	
	○府長力形、止力形、三用形和圓形 之不同形狀的圖形作分類並加以命名 1. 布題:生活中圍繞許多形狀,說說	
	看,你看到什麼形狀? ● 兒童分組討論、發表。如:	
	兒童自由發表,如:正正方方的、圓 圓的、三個尖尖的,只要兒童能	
	合理說明,教師皆應給予肯定。 2. 布題:拿出附件的圖形,做做看。	
	(配合附件 P27、P28) ● 兒童拿出附件的圖卡。	
	• 摸一摸,看一看,將形狀相像的放 在一起。	
	• 兒童分組操作、討論並發表。如: ①有三個尖尖的圖形放一堆。	
	②把正正方方的圖形放一堆。 ③把長長方方的圖形放一堆。	
	④圓圓的圖形放一堆。	
	● 這些形狀可以叫作什麼? ● 兒童分組討論、發表。如:	
	• 像 的 的 图形可以叫作	
	什麼? • 兒童自由發表後,教師歸納為「三	
	角形」	

• ¢ · • ¢	PUT 11 11 11 11
]圖形可以叫作什
麼?	
•兒童自由發表後,	教師歸納為「正
方形」。	
	圖形可以叫作什
	_
•兒童自由發表後,	教師歸納為「圓」
形」。	
• ¢	的
圖形可以叫作什麼?	
● 兒童自由發表後,	教師歸納為「長
方形」。	
【活動 3】圖形和名科	通的連 結
②找出和說出相對應	
1. 布題:教師手拿圓:	
問題:這是什麼圖形	? (配合附件
P27 · P28)	
● 兒童各自拿出從附·	件撕下的圖卡。
● 兒童分組討論、發	表。如: 是圓
形。	
● 教師逐一拿出正方:	形、三角形 、長
方形的圖卡, 仿照上	述方式進行教
學。	
● 指名兒童發表或進	行分組比赛。
● 教師再布題:拿出	
• 兒童分組討論、發	衣, 仓日主出到
應的三角形圖卡。	
• 教師逐一請兒童拿	
形、圆形的圖卡,仿	照上述方式進行
● 指名兒童發表或進	行分組比賽。
● 教師在黑板上板書	「正方形」:拿
出這種圖卡。	
● 兒童分組討論、發	表,各自拿出對
應的正方形圖卡。	
● 教師逐一板書長方:	形、二角形、圖
- 教命之	

	1		1	1	1	1	17. 子是四十字子上外仁弘超		1
							形,並仿照上述方式進行教學。		
			ъ Г 11 п	T 1 /// 19	0 1 0 7/ 184	1 121111 5 12	• 指名兒童發表或進行分組比賽。	物房证目	(A) 145 b) 45
			數-E-A1 具	s-I-1 從操	S-1-2 形體	1. 認識長方	單元了認識形狀	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	作活動,初	的操作:以	形、正方	7-3 圖形遊戲	操作評量	人 E5 欣
			學、對數學	步認識物體	操作活動為	形、三角	【活動 4】在生活情境中找出平面圖	實作評量	賞、包容個
			世界好奇、	與常見幾何	主。描繪、	形、圓形、	形	口頭評量	別差異並尊
			有積極主動	形體的幾何	複製、拼	長方體、正	◎從生活情境中找出長方形、正方	發表評量	重自己與他
			的學習態	特徵。	貼、堆疊。	方體、圓	形、三角形和圓形,並點數出各圖形		人的權利。
			度,並能將			柱、球等物	的數量		人 E6 覺察
			數學語言運			件,並依其	1. 布題:玩描圖遊戲。		個人的偏
			用於日常生			形狀加以分	• 兒童分組進行活動,活動進行方式		見,並避免
			活中。			類。	如下:		歧視行為產
			數-E-A2 具			2. 能從具體	(1)發給每個兒童一張圖畫紙。		生。
			備基本的算			情境中找出	(2)教師先示範描圖的方法。(將附件		人E8了解
			術操作能			特定圖形。	第30頁的中空圖卡取下,在圖畫紙上		兒童對遊戲
			力、並能指			3. 能從具體	用圖卡描出正方形、長方形)		權利的需
			認基本的形			操作活動中	(3)兒童觀察教師示範後,再進行描圖		求。
			體與相對關			察覺圖形的	遊戲。		◎品德教育
			係,在日常			規律。	• 下圖是承承描的圖畫。		品E3 溝通
			生活情境				數數看,有幾個三角形?幾個圓形?		合作與和諧
第十四週	第7單元認	4	中,用數學				幾個正方形?幾個長方形?		人際關係。
	識形狀		表述與解決						◎科技教育
			問題。						科 E2 了解
			數-E-A3 能						動手實作的
			觀察出日常						重要性。
			生活問題和						科 E9 具備
			數學的關						與他人團隊
			聯,並能嘗				(1 ± 1 /m ± 1 ± 1 ± 0 /m =		合作的能
			試與擬訂解				•兒童分組討論、發表。如:8個三		力。
			決問題的計				角形、10 個圓形、4 個正方形、5 個		◎生涯規劃
			畫。在解決				長方形。		教育
			問題之後,				• 說說看,你是怎麼知道的?		涯 E7 培養
			能轉化數學				• 教師指名兒童上臺演示點數過程。		良好的人際
			解答於日常				2. 布題:說出教室裡像圓形、三角		互動能力。
			生活的應				形、長方形和正方形的東西。		涯 E8 對工
			用。				•兒童分組討論、發表。如:		作/教育 環
			數-E-B1 具				時鐘、鈕扣等是圓形,三角板是三角		境的好奇
			備日常語言				形,墊板、布告欄等是長方形,抹布		∾ ∘
I			與數字及算				是正方形。		涯 E12 學習
			術符號之間						解決問題與

的力鍊使衡認驗形以公數備作學樣數備論及條態數於作並的想 與工作之時日的,號。B 藝的或養 1 據,人通 2 人間不解 東經何能示 具術數式。具計以有的 樂合題同決 國際 2 人間不解	【活動 5】圖形的規律 ②透過簡單平面圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律性, □ 會是什麼圖形?說說看,你是怎麼知道的? ●教師引導兒童觀察並說明:三角形。 ●教師引導兒童觀察並說明:三角形。 ●教師引導兒童觀察並說明: ●教師引導兒童觀察並說明: ●教師引導兒童觀察並說明 ●是什麼圖形?拿出附件圖卡,排排看。(配合附件 P30) ●兒童分組討論、發表。如:取出附件的圖卡,各自拿圖卡排排看,排出 □ 。 ●教師引導兒童觀察並說明:	做力◎教閱一境用學礎具彙閱級般中用的問◎戶境官分眼鼻覺感完 Bi Ei 是,文知題戶Ei 中的別、、及受決。閱育Ei 般中的習知備。Ei 生,文知題戶Ei 中的別、、及受的素 認活要以科所字 低在情得習解 教理用知養、、靈力能 養 識情使及基應詞 年一境運得決 育環五, 觸的。

							下: (1)取出附件的圖卡。 (2)按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類,排成兩列。 (3)每人先翻名稱卡1張,再翻形狀就再翻形成功就取回,配對失敗就,再翻完取對成功就,全部圖內主蓋起來,全部圖內主對人力,最後得到最多圖內主對。 (2)請稅。 (2)請稅。 (3)有一個紙箱,裡面放置各種形體的盒子。 (2)請稅與一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一個、一			
第十五週	第8單元減一減應用	4	數備學世有的度數用活數備術力認-E喜、界積學,學於中-E基操、基	n-I-2和義本能。3和算日活 1 語算理減,加流 應減或常解 學言符解法熟減暢 用法估應 習中	N-1-1-減和義。型併」型比應。法-1-減加:法應「、 「、型問法式基:加:法應「、 「、型問法式基:法加的 添 拿 」 和。本以	◆法解有為的題 理意生被以問 以問 以問	單元 8 減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 【活動 1】認識減法算式 ◎用算式記錄做法(拿走型) 1. 布題:巨人有 5 個 ♠ ,搬走 2 個 ♠ 後,還有幾個 ♠ ? •兒童分組討論並記錄解題過程。 •說說看,你是怎麼知道的? •兒童分組討論、發表。如:做法一: ①兒童記錄: ♣ ♣ ♣ ♠ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	觀操實口發察作頭表評評計量量量量量	◎教性性表能◎人賞別重人◎科生育 E1別達力人 E、差自的科E2別達力人 E、差自的科E2實平培合感 教 依容並與利教解的 F2 實 個尊他。育解的	

		<u> </u>		,
	豐與相對關 號、關係符	操作活動為	做法二:	重要性。
	系,在日常 號、算式約	主。以熟練	①兒童記錄: ○○○○○	◎品德教育
	生活情境 定。	為目標。指	1 2 3 4 5	品 E3 溝通
中	中,用數學	1到10之	②兒童說明:	合作與和諧
表	長述與解決	數與1到	ク. 畫 5 個○表示鐘的數量,搬走	人際關係。
馬	問題。	10 之數的	Ⅰ個鐘,就劃掉Ⅰ個○,5個	◎資訊教育
數	致-E-A3 能	加法,及反	○劃掉 2 個,還有 3 個。	資 E2 使用
	親察出日常	向的减法計	夕. 5 往下數 2 個數, 4、3, 還有	資訊科技解
	生活問題和	算 。	3 個。	決生活中簡
數	数學的關	R-1-1 算式	做法三:	單的問題。
期	拳 ,並能嘗	與符號:含	①兒童記錄: 5	◎生涯規劃
計	式與擬訂解	加減算式中	3	教育
決	共問題的計	的數、加	2 3	涯 E7 培養
畫	畫。在解決	號、減號、	◎母亲数明· • 可以//出 ? 到?	良好的人際
	問題之後 ,	等號。以	②兒童說明:5可以分成2和3。	互動能力。
能		說、讀、	5個搬走2個,還有3個。	涯 E12 學習
	解答於日常	聽、寫、做	• 用算式記下來,可以怎麼記?	解決問題與
	生活的應	檢驗學生的	• 兒童分組討論並在小白板上記錄。	做决定的能
用	用。	理解。適用	• 教師揭示兒童的算式紀錄:5-2=3	力。
數	致-E-B1 具	於後續階	(若兒童無這樣的紀錄,則由教師提	◎閱讀素養
	莆日常語言	段。	出)。	教育
與	與數字及算		答:有 3 個	閱 E1 認識
			● 教師板書 5-2=3,指著板書說	一般生活情
	内轉換能		明:像這樣的寫法,叫作減法算式,	境中需要使
	力,並能熟		「一」是減號,「=」是等號,讀作	用的,以及
	東操作日常		「五減	學習學科基
	吏用之度量		二等於三」。	礎知識所應
	新及時間 ,		• 教師請兒童說明算式中各個數字及	具備的字詞
	忍識日常經		符號所代表的意義,如:	彙。
	鐱中的幾何		①「5表示什麼?」	閱 E8 低、
形	杉體 ,並能		②「2表示什麼?」	中年級以紙
	以符號表示		③「-表示什麼?」 ④「3表示什麼?」	本閱讀為
	公式。		● 13 表示什麼 / 」 ● 兒童分組討論、發表。如:	主。
數	致-E-C2 樂		①5表示有5個鐘。	閲 E11 低年
	冷與他人合		② 2 表示被搬走的 2 個鐘。	級:能在一
	作解決問題		③一表示搬走。	般生活情境
	並尊重不同			中,懂得運
	的問題解決		④3 表示還有 3 個鐘。	用文本習得
	想法。		◎用算式記錄作法	的知識解決
				問題。

	0 +
	3願意
	接觸不
	型及不
	科主題
● 兒童分組討論、發表。如: 	·
	外教育 7 在環
	「仕塚
	喜用五
A DEL CONTRACTOR OF THE CONTRA	
IR. → ·	
	舌、觸
(組n	心靈的
	能力。
②元重机为 . / 可以为成 3 和 4 。	
7個送出3個, 還剩下4個。 ● 用算式記下來,可以怎麼記?	
● 用弃式記下來,可以心麼記: ● 兒童分組討論並記錄在小白板上。	
● 兒童分組討論並記錄在小白板上。 ● 兒童分組討論並記錄在小白板上。	
● 教師揭示兒童的算式紀錄:	
7-3=4(若兒童無這樣的紀錄,則由	
教師提出)。	
● 教師請兒童説明算式中各個數字及	
符號所代表的意義,如:	
①「7表示什麼?」	
②「3表示什麼?」	
③「一表示什麼?」	
(4) 「4 表示什麼?」 (3 を) (n + 1 + 2) - 2	
● 兒童分組討論、發表。如: ① 77 表一有 7 個海苔。	
①7表示有7個泡芙。	
②3 表示送出去的 3 個泡芙	
③ - 表示送給朋友。	
④4表示還剩下4個泡芙。	
	別平等
第8單元減 備喜歡數 加法和減法 和減法:加 境中,解決 8-3 10 以內的加、減法應用 操作評量 教育	
	1 培養
應用 世界好奇、 練基本加減 意義與應 題,並用算 ◎解決 10 以內加減法問題 口頭評量 性別	間合宜
- $ -$	门口且

的學習態	計算。	加型」、	的過程和結	跳格子遊戲,平平先跳4格,再跳3	能力。
度,並能將	n-I-3 應用	「併加	果。	格,平平共跳幾格?	◎人權教育
數學語言運	加法和減法	型」、「拿	710	●兒童分組討論、發表。如:	人 E5 欣
用於日常生	的計算或估	工」		①兒童記錄:	賞、包容個
活中。	算於日常應	「比較型」		畫〇:〇〇〇〇 〇〇〇	別差異並尊
數-E-A2 具	用生活解	等應用問		算式:4+3=7	重自己與他
備基本的算	題。	題。加法和		②兒童說明:平平先跳4格,又再跳	人的權利。
術操作能	r-I-1 學習	減法算式。		3格,平平跳的格數增加,用加法解	◎科技教育
力、並能指	數學語言中	N-1-3 基本		題,所以共跳7格。答:跳7格	科 E2 了解
認基本的形	的運算符	加減法:以		• 丢沙包遊戲,安安向上丟 6 個沙	動手實作的
體與相對關	號、關係符	操作活動為		包,2 個沒有接到,安安接住幾個沙	重要性。
係,在日常	號、算式約	主。以熟練		包?	◎品德教育
生活情境	定。	為目標。指		●兒童分組討論、發表。如:	品 E3 溝通
中,用數學		1到10之		①兒童記錄:	合作與和諧
表述與解決		數與1到		畫〇:〇〇〇〇\\	人際關係。
問題。		10 之數的		算式:6-2=4	◎資訊教育
數-E-A3 能		加法,及反		②兒童說明:安安向上丟 6 個沙包,	資 E2 使用
觀察出日常		向的減法計		2 個沒有接到,安安的沙包減少,用	資訊科技解
生活問題和		算。		滅法解題,所以還有 4 個沙包。	決生活中簡
數學的關		R-1-1 算式		答:接住 4 個	單的問題。
聯,並能嘗		與符號:含			◎生涯規劃
試與擬訂解		加減算式中		2. 布題:散步市集。	教育
決問題的計		的數、加		冬冬摺10枝紙風車,送給小夏3枝,	涯 E7 培養
畫。在解決		號、減號、		冬冬還有幾枝紙風車?	良好的人際
問題之後,		等號。以		●兒童分組討論、發表。如	互動能力。
能轉化數學		說、讀、		①兒童記錄:	涯 E12 學習
解答於日常		聽、寫、做		00000	解決問題與
生活的應		檢驗學生的		畫○:○○∅∅∅	做決定的能
用。		理解。適用		算式:10-3=7	カ。
數-E-B1 具		於後續階		②兒童說明:冬冬摺10枝紙風車,送	◎閱讀素養
備日常語言		段。		給小夏3枝,冬冬的紙風車數量減	教育
與數字及算				少,用減法解題,所以冬冬還有7枝	閱 E1 認識
術符號之間				紙風車。	一般生活情
的轉換能				答:有7枝	境中需要使
力,並能熟				●一盒牛角麵包有 4 個,小秋買雨	用的,以及
練操作日常				盒,共有幾個牛角麵包?	學習學科基
使用之度量				• 兒童分組討論、發表。如:	礎知識所應
衡及時間,					具備的字詞
認識日常經					彙。
驗中的幾何					閱 E8 低、

形體,並能	①兒童記錄:	中年級以紙
以符號表示	畫〇:〇〇〇〇 〇〇〇〇	本閱讀為
公式。	算式:4+4=8	主。
數-E-C2 樂	②兒童說明:一盒有 4 個,兩盒是有	閱 E11 低年
於與他人合	兩個 4 ,用加法解題 4 + 4 ,所以有	級:能在一
作解決問題	8 個牛角麵包。	般生活情境
並尊重不同	答:有8個	中,懂得運
的問題解決		用文本習得
想法。	【活動 6】10 以內的加、減法應用	的知識解決
1372	(=)	問題。
	◎解決 10 以內加、減法問題	閲 E13 願意
	1. 布題: 小月一家人到奶奶的果園幫	廣泛接觸不
	1	同類型及不
	爸爸採了4個9,媽媽採了5個	同學科主題
	●,兩人共採了幾個●?	的文本。
	●兒童分組討論、發表。如:	◎戶外教育
	①兒童記錄:	户E3在環
	畫〇:〇〇〇 〇〇〇〇	境中善用五
	算式:4+5=9	官的感知,
	②兒童說明:4個和5個合起來,用	
	加法解題,所以共採了9個。	分別培養
	答:採了9個	眼、耳、
	2. 布題: 小月和妹妹共採了 10 個	鼻、舌、觸
	○ , 小月採了 6 個 ○ , 妹妹採了	覺及心靈的
	幾個 ?	感受能力。
	• 兒童分組討論、發表。如: ①兒童記錄:	
	畫〇:	
	算式:10-6=4	
	②兒童說明: 10 個有 6 個是 <u>小月</u> 採	
	的,剩下的是妹妹採的,用減法解	
	題,所以妹妹採了4個。	
	答:採了4個 ○補充教學	
	1. 名稱: 滾球高手	
	2. 目標: 以算式記錄 10 以內的滅法	
	問題之解題活動過程與結果。	
	3. 玩法:	
	(1)玩法類似打保齡球。	
	【1/かいム 大只 1火 1 1下回マ √八 。	

			數-E-A3 年數聯試決問的並擬題 能常和 嘗解計	n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	N-1-6 用 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 與結與發順長過活,明的與。	(2)取 10 個寶特瓶(當保齡球瓶)排成長方形。 (3)在寶特瓶外約 5 公尺處畫一條線,兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向寶特瓶。 (4)點數倒下(或仍站立著)的瓶子,算出站立著(或倒下)的。→拿走型減法。 (5)上述玩的總瓶數不一定是 10,2~10 個都可。 單元9讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 【活動 1】事情的先後和時間的長短 【活動 1】事情的先後和時間的長短 《使用附件貼出大野狼與小羊的故事 1. 布題:想一想,拿出附件的貼紙,按照事情發生的順序貼貼看。 ◆教師提示學生回想前一頁的繪本故	觀察作評評量量量量量量量量	◎性別平等 性育 E11 培含感 性力 持 性大 走力 人權 後 〇人權 秋	
第十八週	第9單元讀鐘錶	4	畫問能解生用數備與術的力練使衡認驗形以公數於作。題轉答活。E日數符轉,操用及識中體符式E與解在之化於的 B常字號換並作之時日的,號。C他決解後數日應 1 語及之能能日度間常幾並表 2 人問決,學常 具言算間 熟常量,經何能示 樂合題決,學常		天天午午上時「「、、、、、、。報點點「「「「「簡讀」」	2. 鐘丘 在幾」。	事。 ◎使用 目標 中期: 中期: 中期: 中期: 中期: 中期: 中期: 中期:		人賞別重人◎科動重◎品合人◎資資決單◎教涯良互E5、差自的科E2 實性德溝與關訊使科活問涯 培的的旅容並與利教了作。教講和係教使技中題規 培人力個尊他。育解的 育通諧。育用解簡。劃 養際。	

	第9單元讀		數-E-A3 能	n-I-9 認識	N-1-6 日常	1. 能認識時	9-2 認識幾點鐘 【活動 2】記識幾點鐘 1.布更 2】記說看時後會看時 一字 2 一	觀察評量	用學礎具彙閱中本主閱級般中用的問閱廣同同的⑥戶教外學活然為⑥的習知備。E8年閱。E1:生,文知題E1泛類學文戶E1室及,環或)性,學識的 低級讀 11能活懂本識。3接型科本外善外校認境人。別以科所字 低以為 低在情得習解 願觸及主。教善、外識(平及基應詞 紙 年一境運得決 意不不題 育 戶教生自 等	
第十九週	鐘錶	4	觀察出日常	時刻與時間	時間用語:	鐘鐘面結構	9-3 認識幾點半	操作評量	教育	

生活問題和 常用單位。	以操作活動	並正確報讀	【活動 3】幾點半	實作評量	性 E11 培養
數學的關	以孫作石動 為主。簡單	业上唯報領「幾點	【冶動 3】 級	貝作計里口頭評量	性別間合宜
聯,並能嘗	日期報讀	半」。	• 兒童分組討論、發表。如: 十點	發表評量	表達情感的
試與擬訂解	「幾月幾	十」。 2. 能報讀生	半。	贺 仪 町 里	能力。
決問題的計	日」;「明	五· 贴报頭生 活事件發生	· 一· - 看圖說說看,他們在做什麼?		◎人權教育
畫。在解決	L	的先後順序	• 教師讓兒童觀察圖片,引導兒童說		人E5 欣
問題之後,	人」、「昨		出他們正在排隊等待測量視力。		賞、包容個
能轉化數學	人」、 『 人」; 「上	及时列°	■申健康中心的時鐘,長針指在哪		別差異並尊
服 特 化 数 字	人」, 上 午」、「中		一個數字?短針指在哪裡?		加左共业导 重自己與他
生活的應	一 一 午」、「下		• 引導兒童說出時鐘的長針指在 6,		人的權利。
王 伯 时 應 用 。	十」、「 午」、「晚		短針指在 10 和 11 之間。		○科技教育
	· =		1		
數-E-B1 具	上」。簡單		•鐘面上是幾點半?		科 E2 了解
備日常語言	時刻報讀 「動肌」 ぬ		●兒童觀察圖片說出是十點半。 ② 左距· 上點火去數字從上左麻丰		動手實作的
與數字及算	「整點」與		2. 布題:十點半在數字鐘上怎麼表		重要性。
術符號之間	「半點」。		示?		◎品德教育
的轉換能			•兒童分組討論、發表。如:用數字		品E3 溝通
力,並能熟			鐘的形式記錄成 10:30 。		合作與和諧
練操作日常					人際關係。
使用之度量			9-4 時間的先後		◎資訊教育
衡及時間,			【活動 4】時間的前後		資 E2 使用
認識日常經			◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾		資訊科技解
驗中的幾何			點鐘做對照,並利用一段語詞報讀時		決生活中簡
形體,並能			刻		單的問題。
以符號表示			1. 布題:瑞奇的一日遊,看圖回答問		◎生涯規劃
公式。			題。		教育
數-E-C2 樂			• 教師說明課文情境。		涯 E7 培養
於與他人合			• 看圖說說看,瑞奇什麼時候在拍		良好的人際
作解決問題			照?		互動能力。
並尊重不同			• 兒童觀察課本,說出瑞奇上午九點		涯 E12 學習
的問題解決			半在拍照。		解決問題與
想法。			•瑞奇出門後,做了哪些事情?		做決定的能
			• 兒童說出瑞奇拍完照之後,又去坐		カ。
			了鴨子船、輕軌、駁二線小火車,最		◎閱讀素養
			後還去看夕陽。		教育
			• 撥一撥手上的時鐘,把瑞奇做每一		閱 E1 認識
			件事的時刻撥出來。		一般生活情
			• 兒童在時鐘上撥出事件發生的時		境中需要使
			刻。		用的,以及
			• 把瑞奇做每一件事的時刻記錄		學習學科基
			下來。		礎知識所應

			數一E-A2 具 集	n-I-2 理解 加法義	N-1-2 加法 和減法 法加減 法	◆ 複 單 元 九	●兒童將每一事件發生的時刻記錄在課本學生的時刻記錄在。 2. 布題:想一想, 小琴上午 8 點起床, 小時是幾點, 小時是幾點, 可時說明「後」解析, 引導學是將原來的別事, 可以對於課來時別一次是 9 點。 ② 1. 名稱:超級大時鐘 2. 目標認識出數一次 1. 名稱:超級大時鐘 2. 目標認識出數「幾點。 (2)能撥出數上的幾點。 (2)能撥出數字的位置, (2)能撥出數字的位置, (2)能撥出數字的位置, (4)期友分與實力, (4)數數位置導, (4)數數分數數 (長針和短針的)。 加油動別。 (4)如對, (4)如對, (4)如對, (4)如對, (5)如對, (4)如對, (4)如對, (5)如對, (4)如對, (5)如對, (5)如對, (6)如對, (6	觀操作	具彙閱中本主閱級般中用的問閱廣同同的⑥戶教外學活然為 ⑥海家備。E8年閱。E1:生,文知題E1泛類學文戶E1室及,環或)	
第二十週二	加油小站	4	備術力 認體係生本作能的對日東 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	加法和減法 的意基本能 法並算。 n-I-3 應用 加法和減法	和法意用加下型,加的	六~單元 九。	【活動 1】塗塗看、圈圈看 ②透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題,與同學共同完成任務 1. 布題: 形形色色 塗塗看,把答案是 5 的塗上你喜歡的顏色。這個圖形像什麼?	操作評量 實際 可 發表 評量	海 E15 認識 家鄉常見常 河流與 資源 質 性 。	

的計算或估 中,用數學 走型 - 、 6 + 14+4 表述與解決 算於日常應 「比較型」 9 - 4用生活解 等應用問 問題。 7-0 10 - 55 + 2數-E-B1 具 題。 題。加法和 3+4 6+2 備日常語言 n-I-9 認識 減法算式。 • 兒童觀察圖示,應用加減概念處理 與數字及算 時刻與時間 N-1-3 基本 10 以內的加減問題。 術符號之間 常用單位。 加減法:以 • 兒童各自依照題意解題、發表。 操作活動為 的轉換能 s-I-1 從操 如: 作活動,初 力,並能熟 主。以熟練 10-5=5, 9-4=5, 2+3=5, 1+4練操作日常 步認識物體 為目標。指 =5,塗上顏色後,這個圖形像一輛 使用之度量 與常見幾何 1到10之 車。 形體的幾何 數與1到 衡及時間, ◎能辨識與分類平面圖形,解決生活 認識日常經 特徵。 10 之數的 情境問題 驗中的幾何 r-I-1 學習 加法,及反 1. 布題: 形體,並能 數學語言中 向的減法計 圈圈看,缺少的圖形是哪一個? 算。 以符號表示 的運算符 兒童觀察圖示,辨識與分類平面圖 公式。 號、關係符 N-1-6 日常 形。 數-E-C2 樂 號、算式約 時間用語: • 兒童各自依照題意解題、發表。 於與他人合 定。 以操作活動 如: 作解決問題 為主。簡單 缺少的圖形是 並尊重不同 日期報讀 的問題解決 「幾月幾 想法。 日」;「明 天」、「今 2. 教師再次複習 10 以內的加法和減 天」、「昨 法。 天」;「上 【活動 2】10 以內的加法與減法 午」、「中 ◎透過遊戲方式複習 10 以內的加、 午」、「下 減問題,與同學共同完成任務 午」、「晚 1. 布題二:舉牌小鼠 上」。簡單 把答案是 8 的算式圈起來。 時刻報讀 • 兒童觀察圖示,應用加、減概念處 「整點」與 理 10 以內的加、減法問題。 「半點」。 兒童各自依照題意解題、發表。 S-1-2 形體 如: 的操作:以 操作活動為 主。描繪、 複製、拼 貼、堆疊。 R-1-1 算式

	與加的號等說聽檢理於段 : 式加號以、、 · 讀寫學。續 修 够的用 ()	6+3 4+5 9-2 5-3 10 以內的加、減法 9-2 10-8 8-0 10 以內的加、減法 0能熱習 10 以內的加法、減法, 並解決生活情境問題 1. 布題: 溼地生態 1. 布题: 溼地生態 1. 布题: 溼地生態 1. 布题: 溼地生態 1. 布题: 溼地生態 1. 本有 後隻?	
--	--	--	--

		1. 布題:故事時光屋 圖書館舉辦說故事活動,看圖連連 看。
		• 兒童各自依照題意解題、發表。 如:
		(L:4<10.85:4:)
		7 6 5 4 TEXT 2 18 3 4 1
		10 12 12 13 3 3 3 3 5 4 4 5 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 6 5 6 5 6 5
		•指名兒童發表解題結果,師生共同 訂正。
		魔數小偵探 【活動 5】卡牌對決
		◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減 法,並解決生活情境問題
		1. 布題一:卡牌對決 哪一張動物卡的題目做法和 答案卡相
		同?在()裡打
		○ 答案卡 5-2-3
		②答案卡 4+1-5
		•兒童各自依照題意解題、發表。 如:
<u> </u>		

	探子吃了5根香蕉・ 又吃了2根・共吃了 幾根香蕉?
	【活動 6】謎之九宮格 ◎能熟習 10 以內數的分解與合成 1. 布題:謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的數字(數字不能重複),與中間數 字 10 連成的直線、橫線和斜線中, 除了 10 以外另兩格的數字合起來也是 10。 ●兒童能完成 10 以內的分解與合成學習任務。 ●兒童各自依照題意解題、發表。如:
	3 0 7 8 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否▼

教材版本		南	一版 第二冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節								
課程目標		2. 章 3. 点 4. 百 5. 章 6. 章 7. 章 9. 章 10.	 1.透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2.認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 3.能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被滅數為 18 以內不退位的滅法問題 4.在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被滅數在 18 以內的滅法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 5.透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6.藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8.查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9.藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的滅法問題。 12.將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學現		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第1單元 數到100	4	數備學學奇極學度將言日中數備算能能本上喜、世、主習,數運常。 E 基術力指的名數對界有動態並學用生 A 本操、認形1 數數好積的 能語於活 2 的作並基體具	n-理千數值構以四算礎1-解以的結,做則之。1 一內位 據為運基	N一內數操動數多順結數值徵值位位「和1-百的:作。表少序合、表、表值 個1以 含活用示與。數位 位。單 」	1.物認內10數較2.一個數3.物進位透的識的0的。進數一活透的行的過操位換具作0及內小 510的。具作值算票,以 兩比 個 數 體,單。	第1單元數到100 1-1 認識100以內的數 【活動1】認識100以內的數 ⑥透過累加1的方式,認識100以內的數 布題:球球最喜歡玩積木? •兒童分組討論、共有30個積 木,再多1個,共有31個積木。 •兒童分組討論、共有31個積木。 •記記者,論、義。如:記作「31」。 讀作「三十一」。 ⑥透累加10的方式,認識100以內的數 布題:媽媽正在包壽哥司? •兒童分組討論、共有30個壽司, 多10個,共有幾個。有30個壽司 多10個,共有幾個。 多10個,共有數個。 多20個壽司。 ⑥透過累減1的方式,認識100以內的數 市題:所多10個,共有40個壽司。 ⑥透過累減1的方式,認識100以內的數 市題:商店賣手工巧克力。有100顆巧克	觀操實口發終作作頭表評評評計量量量量	◎人賞別重人◎科動重◎教涯解做力◎教人E5、差自的科E5手要生育E1決決。閱育權於 容並與利教解作。規 學題的 素育 個尊他。育解的 劃 習與能 養育		

	T			
	與相對關	「十」	力,賣掉1顆,剩下幾顆?再賣掉1顆	閱 E1 認識
	係,在日	。位值	呢?	一般生活情
	常生活情	單位換	•兒童分組討論、發表。如:100 顆巧克	境中需要使
	境中,用	算。認	力,賣掉1顆,剩下99顆,再賣掉1顆,	用的,以及
	數學表述	識 0 的	剩下 98 顆;再賣掉 1 顆,剩下 97 顆;再	學習學科基
	與解決問	位值意	賣掉 1 顆,剩下 96 顆。	礎知識所應
	題。	義。	◎透過累減 10 的方式,認識 100 以內的數	具備的字詞
	數-E-A3 能		布題:球球最喜歡吃草莓。有 100 顆草莓,	彙。
	觀察出日		吃掉 10 顆,剩下幾顆?再吃掉 10 顆	閱 E8 低、
	常生活問		呢?	中年級以紙
	題和數學		• 兒童分組討論、發表。如:100 顆草莓,	本閱讀為
	的關聯,		吃掉 10 顆,剩下 90 顆,再吃掉 10 顆,剩	主。
	並能嘗試		下 80 顆,再吃掉 10 顆,剩下 70 顆,再吃	閱 E11 低年
	與擬訂解		掉 10 顆, 剩下 60 顆。	級:能在一
	決問題的		-10 -10 -10	般生活情境
	計畫。在		100 90 80 70 60 (顆)	中,懂得運
	解決問題			用文本習得
	之後,能		1-2 5 個、10 個一數	的知識解決
	轉化數學		【活動2】5個一數和10個一數	問題。
	解答於日		◎進行5個一數、10個一數的數數活動	閱 E13
	常生活的		布題:數一數。①共有幾個鍋貼?	願意廣泛接
	應用。		12345 678910 15 20	觸不同類型
	數-E-B1 具			及不同學科
	備日常語		②共有幾根手指頭?	主題的文
	言與數字		13 4 7 1 0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	本。
	及算術符		(1/2° 1/1/3) 1 1/30 11 11/30 11 11/30	
	號之間的		*************************************	
	轉換能		• 兒童分組討論、發表。如:5個、5個一	
	力,並能		數,5、10、15、20、25、30,共有30個鍋	
	熟練操作		貼。	
	日常使用		兒童分組討論、發表。如:10個、10個	
	之度量衡		一數,10、20、30100,共有100根手	
	及		指頭。	
	認識日常		● 教師說明:10 個十是 100。	
	經驗中的			
	幾何形		1-3 認識個位和十位	
	體,並能		【活動3】十和一的關係與換算	
	以符號表		◎十和一的關係與換算	
	以付號衣 示公式。		布題:幾個□ 合起來和1條	
	數-E-C1 具		樣長?	
<u> </u>	数 E UI 六		TAK K.	

		備討情和條的數於合問重從論,他理態-E-與作題不證事以人溝度-C2 他解並同樣 及有通。樂				 教師引導兒童對應著橘色積木,1個、1個排列白色積木,再進行點數活動。 兒童分組討論、發表。如:10個□起來和1條□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			
		問題解決想法。							
第二週 第1單元 到100	数	忍數備學學奇極學度將言日中數備算能能本與係常境數與題數觀太下喜、世、主習,數運常。下基術力指的相,生中學解。下系不一數對界有動態並學用生 A本操、認形對在活,表決 A出日數數好積的 能語於活 2 的作並基體關日情用述問 能具具	n-理千數值構以四算礎-I-解以的結,做則之。 - I 一內位 據為運基	N一內數操動數多順結數值徵值位位「和「。單算識位義1-百的:作。表少序合、表、表值 個 十位位。 0 值。1 以 含活用示與。數位 位。單 」 」值換認的意	※物 進位 過具作值算。	第1單元數到100 1-3 認識個位和十位 【活動 4】認識個位和十位 ⑥進行100以內數的換算及認識個位和十位 的位值 布題:1 袋糖果有10顆。家樂有5袋又2 顆,共有幾顆糖果? •兒童分組討論、發表。如:1 袋有10 顆,10、20、30、40、50、51、52,共有 52顆。 •拿出附件的積木排排看。用1個□表示1 顆糖果,1條 果。 •兒童取出附件積木圖卡,分組討論、操作 並發表。拿出另件積木圖卡,分組討論、操作 並發表。拿出另件人。會起 來是52。 •教師說明:記錄幾個十的位置叫作十位, 記錄幾個一的位值關係 布題:10 朵花綁成1束。數一數,共有幾朵花? ●兒童分組討論、發表。如:10 朵鄉成1	觀察作評評量量量量量量	◎人賞別重人◎科動重◎教涯解做力◎教閱一境用學礎具彙閱人 E、差自的科 E 手要生育 E 1 決決。閱育 E 1 般中的習知備。 E 8 教 依容並與利教了作。規 學題的 素 認活要以科所字 低教 假尊他。育解的 劃 習與能 養 識情使及基應詞、育 個尊他。育解的 劃 習與能 養 識情使及基應詞	

T T		
常生活問	束,6束有60朵花,加上3朵花,共有63	中年級以紙
題和數學	朵花。	本閱讀為
的關聯,		主。
並能嘗試		閲 E11 低年
與擬訂解		級:能在一
決問題的		般生活情境
計畫。在		中,懂得運
解決問題		用文本習得
之後,能		的知識解決
轉化數學		問題。
解答於日		閱 E13 願意
常生活的		廣泛接觸不
應用。		同類型及不
數-E-B1 具		同學科主題
備日常語		的文本。
言與數字		
及算術符		
號之間的		
轉換能		
力,並能		
熟練操作		
日常使用		
之度量衡		
及時間,		
認識日常		
經驗中的		
幾何形		
體,並能		
以符號表		
示公式。		
數-E-C1 具		
備從證據		
討論事		
情,以及		
和他人有		
條理溝通		
的態度。		
數-E-C2 樂		
於與他人		
合作解決		
D IFM		

			問題並尊						1	
			回 重不同的							
			問題解決							
			问题胜决 想法。							
		4		T 1	N 1 1	1、禾、日日 11時	始1四二紀 7月100	抽穷还旦	○ 1 始 以 本	
		4	數-E-A1 具	n-I-1	N-1-1	1.透過具體	第1單元數到100	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解一	一百以	物的操作,	1-4 比大小	操作評量	人E5 欣	
			學、對數	千以內	內的	認識 100	【活動 5】兩數的大小比較	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	數的位	數:含	以內的數及	◎100 以內兩數的大小比較	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	值結	操作活	100 以內兩	布題:農場裡有35隻牛和40隻羊,哪一種	發表評量	重自己與他	
			極主動的	構,據	動。用	數的大小比	動物比較多?		人的權利。	
			學習態	以做為	數表示	較。	兒童分組討論、發表。如:35、36、37、		◎科技教育	
			度,並能	四則運	多少與				科 E2 了解	
			將數學語	算之基	順序。	表並察覺數			動手實作的	
			言運用於	礎。	結合數	的變化規	1-5 100 以內的序數		重要性。	
			日常生活		數、位	律。	【活動 6】100 以內的序數		◎生涯規劃	
			中。		值表		◎認識 100 以內的序數		教育	
			數-E-A2 具		徵、位		布題:排隊看電影。		涯 E12 學習	
			備基本的		值表。		• 兒童相互討論,各自作答,教師指名發		解決問題與	
			算術操作		位值單		表。		做決定的能	
			能力、並		位		據排在第60個,在於的前面有□隻動物進場		カ。	
	第1單元數		能指認基		「個」		了。說說看,你是怎麼知道的?		◎閱讀素養	
第三週	到 100		本的形體		和		• 兒童分組討論、發表。如: 60 的前一個是		教育	
7 二週	£1 100		與相對關		「十」		59,所以前面已經有59隻動物進場了。		閱 E1 認識	
			係,在日		。位值				一般生活情	
			常生活情		單位換		1-6 百數表		境中需要使	
			境中,用		算。認		【活動7】百數表		用的,以及	
			數學表述		識0的		□認識百數表,進行2個一數、5個一數、		學習學科基	
			與解決問		位值意		10個一數的數數活動,並觀察數的變化規律		礎知識所應	
			題。		義。		布題:完成下面的百數表。		具備的字詞	
			數-E-A3 能				1 2 4 5 6 8 9 10		彙。	
			觀察出日				11 13 15 16 17 19 20		閱 E8 低、	
			常生活問				22 23 24 25 27 28 29 30		中年級以紙	
			題和數學				31 32 34 36 37 38		本閱讀為	
			的關聯,				41 42 43 44 46 48 49 50		主。	
			並能嘗試				51 53 54 55 57 58 59 60		閱 E11 低年	
			與擬訂解				63 65 66 67 68 70		級:能在一	
			決問題的				71 72 73 75 77 78 79		般生活情境	
			計畫。在				82 84 87 88 90		中,懂得運	
			解決問題				91 92 93 95 96 97 99		用文本習得	
							• 兒童分組討論、發表。如:			
			之後,能				● 兒童分組討論、發表。如:		的知識解決	

轉化數學	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 問題。
解答於日 解答於日	11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 閲 E13 願意
常生活的常生活的	■ 1 22 23 24 25 26 27 28 29 30 ■ ■ 廣泛接觸不 ■ ■ 廣泛接觸不 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
應用。	问類型及不
數-E-B1 具	31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 同學科主題
 備日常語	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 的文本。
言與數字	51 52 53 54 55 56 57 58 59 60
及算術符 及算術符	61 62 63 64 65 66 67 68 69 70
號之間的	71 72 73 74 75 76 77 78 79 80
轉換能	81 82 83 84 85 86 87 88 89 90
力,並能 力,並能	91 92 93 94 95 96 97 98 99 100
熟練操作	71 72 73 74 73 70 77 70 77 100
日常使用	(a) 12 4 14 #1
之度量衡	◎補充教學
及時間,	1. 名稱:環保小尖兵
認識日常	2. 目標:透過具體的操作活動,做100以內
經驗中的	的說、讀、聽、寫、做(具體表徵)活動。
幾何形	3. 玩法:
體,並能	(1)檢樹葉:
以符號表	①利用掃地或下課時間,帶領兒童到樹下
示公式。	撿掉落的樹葉。 (2) ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
數-E-C1 具	②遊戲時,可要求兒童進行下面幾種活
 横從證據	動:
討論事	•比賽1分鐘內誰撿的樹葉最多,時間到
情,以及	進行點數,選1人點,全班數。
和他人有	• 兩人一組,教師說出數詞 n 或寫出數字
條理溝通	n,請兒童拿出 n (20 < n ≤ 100) 片樹
的態度。	莱。
數-E-C2 樂	• 教師拿出 n 片樹葉, 兒童在地上寫數字
於與他人	或說出數詞。
合作解決	③樹葉的數量盡量掌控在100以內。
問題並尊	④本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方
重不同的 重不同的	舉行。
問題解決	⑤活動進行時宜採競賽方式,以增加兒童
想法。	的興趣。
	(2)垃圾分類:活動的進行方式仿照撿樹葉的
	活動,只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、
	紙張。
	★註:教學時,宜以學校的實際情境來進行 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /
	遊戲

	1	1 4	±н Г 11 гэ	. 1.0	N 1 0	1 4 12 12 12 12 12	位の照こ10 かかなしい	物房工目	
		4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2	1.透過具體	第2單元18以內的加法	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	理解加	加法和	物的操作,	2-1 基本加法	操作評量	人E5 欣
			學、對數	法和减	減法:	解決三個數	【活動 1】進位加法	實作評量	賞、包容個
			學世界好	法的意	加法和	的連加問	◎用具體操作理解三個數連加計算	口頭評量	別差異並尊 (
			奇、有積	義,熟	減法的	題。	布題:桌上有8包ᡂ ,2包❷ ,1包줼 ,桌	發表評量	重自己與他
			極主動的	練基本	意義與	2. 在具體情	上共有幾包餅乾?		人的權利。
			學習態	加減法	應用。	境中,解決	• 兒童取出附件的餅乾圖卡,分組討論、操		◎環境教育
			度,並能	並能流	含「添	和在 18 以	作並發表。如:有11包餅乾。		環 E5 覺知
			將數學語	暢計	加	內有進位的	• 教師提問,①桌上有幾包 @?②桌上有		人類的生活
			言運用於	算。	型」、	加法問題,	幾色 🧟 ? ③桌上有幾色 💁 ? ④這一題要算		型態對其他
			日常生活	n-I-3	「併加	並用算式記	什麼?		生物與生態
			中。	運用加	型」、	錄解題的過	•兒童分組討論、發表。如:①有 8 包		系的衝擊。
			數-E-A2 具	法和減	「拿走	程和結果。	6 ○ ②有 2 包 ◎		◎科技教育
			備基本的	法的計	型」、		③有 1 包๋∰。④桌上共有幾包餅乾。		科 E2 了解
			算術操作	算或估	「比較		• 教師詢問,說說看,你是怎麼知道的?		動手實作的
			能力、並	算於日	型」等		•兒童分組討論、發表。如:先算 8 包加 2		重要性。
			能指認基	常應用	應用問		包是10,再加1包,是11包,共有11包		◎品德教育
			本的形體	解題。	題。加		一一一		品 E3 溝通
	第2單元		與相對關	r-I-1	法和減		8 2 1		合作與和諧
第四週	18 以內的		係,在日	學習數	法算		®®®®®®®©		人際關係。
7. — ~	加法		常生活情	學語言	式。				◎生涯規劃
	75-72		境中,用	中的運	N-I-3				教育
			數學表述	算符	基本加		答:有 包		涯 E7 培養
			與解決問	號、關	減法:				良好的人際
			題。	係符	以操作		【活動 2】解決有進位的添加型加法問題		互動能力。
			數-E-A3 能	號、算	活動為		◎透過向上數、數積木及合 10 方式解決有		涯 E12 學習
			觀察出日	式約	主,以		進位的加法問題		解決問題與
			常生活問	定。	熟練為		布題:冰箱裡有8個雞蛋,再放入3個,共		做決定的能
			題和數學		目標,		有幾個雞蛋?		カ。
			的關聯,		指1到		• 兒童分組討論、發表。如:有 11 個雞		◎閱讀素養
			並能嘗試		10之數		蛋。		教育
			與擬訂解		與1到		• 教師提問:說說看,你是怎麼知道的?		閱 E1 認識
			決問題的		10之數		• 兒童分組討論、發表。如:①從8開始往		一般生活情
			計畫。在		的加		上數 3 個, 9、10、11, 共有 11 個雞蛋。		境中需要使
			解決問題		法,及		00000000		用的,以及
			之後,能		反向的		000		學習學科基
			轉化數學		減法計				礎知識所應
			解答於日		算。		8 9 · 10 · 11		具備的字詞
			常生活的		R-1-1		2		彙。
			應用。		算式與				閱 E8 低、
	1	1	1	I	71 - 171	I		ı	

	數備言及號轉力熟日之及認經幾體以示數備討情和條的數於合問重問想上日與算之換,練常度時識驗何,符公正從論,他理態正與作題不題法一日數術間能並操使量間日中形並號式C(證事以人溝度C(他解並同解。日語字符的 能作用衡,常的 能表。1 據 及有通。樂人與尊的決具	符含算的加減等以讀聽寫檢生解用續段:減中、、、。、 做學理適後	3可以分成 2和 1,8+3 可以想成 8+2 再加 1,共有 11 個雞蛋。 8+3 ① 2 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如:8+3=11 • 教師說明:在 8+3=11 的算式中,8 叫作「被加數」,3 叫作「加數」,11 叫作「和」。 【活動 3】解決有進位的併加型加法問題 ③以畫圈或合 10 方式解決有進位的加法問題 布題:珊珊有 9 瓶飲料,文文有 8 瓶飲料,兩人共有幾瓶飲料? • 兒童分組討論、發表。如:有 17 瓶飲料。 • 教師詢問,說說看,你是怎麼知道的? • 兒童分組討論、發表。如:	中本主閱級般中用的問②戶五知養鼻覺感年閱。E:生,文知題戶B官,眼、及受級讀 E:生,文知題戶B官,眼、及受以為 低在情得習解 教善感別耳、靈力紙 年一境運得決 育用 培、觸的。
--	---	---------------------------------	---	---

	2 0000000000000000000000000000000000000
	9 可以分成 7 和 2,9+8 可以想成
	2+8 再加 7。
	7 2 10
	共有 17 瓶飲料。
	• 教師說明:把 8 分成 (1) 和 (7) 或 9
	分成(7)和(2) 目的是為了「合 10」。
	用算式記下來。兒童分組討論、發表。如:9+8=17,答:
	● 元里分組的
	【活動 4】解決有進位的比較型(比較量未
	知)加法問題
	◎以一個一個往上點數及合 10 方式解決有
	進位的加法問題
	布題:足球有5個,籃球比足球多7個,籃
	球有幾個?
	000000000
	● 兒童分組討論、發表。如:有 12 個籃
	球。
	• 教師詢問,說說看,你是怎麼知道的?
	• 兒童分組討論、發表。如:①籃球比足球
	多7個,把足球的數量加上7個,就是籃球
	的數量。有 12 個籃球。
	②觀察圖示,知道 5 個加 7 個就是籃球的
	個數。

		1	F		1	I	T	1	1	
							(1)從 5 開始往上數 7 個,			
							500000			
							6 7 8 9 10 11 12			
							有 I 2 個籃球。			
							(2)5 可以分成 2 和 3,3+7=10,			
							2+10=12,所以5+7=12。			
							有 I 2 個籃球。			
							(3)7可以分成5和2,5+5=10,			
							10+2=12,所以5+7=12。			
							有 12 個籃球。			
							• 用算式記下來。			
							• 兒童分組討論、發表。如: 5+7=12,			
		4	b. D. 11 13	1.0	N 1 0	1 6 12 124 14	答:有12個	かかに日		
		4	數-E-A1 具	n-I-2	N-1-2	1. 在具體情	第2單元18以內的加法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解加	加法和	境中,解決	2-1 基本加法	操作評量	人E5 欣	
			學、對數	法和减	減法的	和在 18 以	【活動 5】透過同數相加解決加法問題	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	法的意	意義與	內有進位的	◎透過同數相加解決加法問題	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積 極主動的	義,熟練基本	應用:	加法問題, 並用算式記	布題:各有幾顆棉花糖?	發表評量	重自己與他 人的權利。	
			學習態	加減法	加 法 和 減 法 的	业 用 异 式 記 銀 解 題 的 過	4+3=		○環境教育	
			字 自 恐 度 , 並 能	並能流	意義與	郵 解 超 的 過 程 和 結 果 。			環 E5 覺知	
			及	製 制計	思我 然 應用。	2. 用心算卡	4+4=8		人類的生活	
			N 数 子 品	算。	含「添	熟習加法心	-6666 4+5-		型態對其他	
			日常生活	n-I-3	加加	算。	4+5=		生物與生態	
	第2單元		中。	應用加	型」、	91	• 兒童分組討論、發表。如:		系的衝擊。	
第五週	18 以內的		數-E-A2 具	法和減	「併加		① $4+4=8$,3 比 4 少 1 , $4+3=7$ 。		◎科技教育	
	加法		備基本的	法的計	型」、		② $4+4=8$,5 比 4 多 1 , $4+5=9$ 。		科 E2 了解	
			算術操作	算或估	「拿走				動手實作的	
			能力、並	算於日	型」、		2-2 熟練加法心算		重要性。	
			能指認基	常應用	「比較		【活動 6】用心算卡熟習加法心算		◎品德教育	
			本的形體	解題。	型」等		布題:心算卡的答案是多少?		品 E3 溝通	
			與相對關	r-I-1	應用問		• 教師與學生互動完成。如:		合作與和諧	
			係,在日	學習數	題。加		①教師指定不同的學生,逐一說出課本第30		人際關係。	
			常生活情	學語言	法和減		頁心算卡的答案。		◎生涯規劃	
			境中,用	中的運	法算		②教師隨機取出一張心算卡,指定不同的學		教育	
			數學表述	算符	式。		生,說出心算卡的答案。		涯 E7 培養	
			與解決問	號、關	N-1-3				良好的人際	

題。	基本加	◎補充教學	互動能力。
		1. 名稱:飛鏢遊戲(以魔術氈的球代替飛	<u> </u>
製工工品の	并 減伝・ 以操作	1. 石幣・飛跡近風(以應帆 此的以代省派 雲)	解決問題與
常生活問 定。	活動為	2. 目標:以算式記錄和在 18 以內的加法問	做決定的能
題和數學	· 上。以	五日保・以昇式記録和任 10 以内的加法同 題。	力。
	熟練為	3. 玩法:	
的關聯,			◎閱讀素養
並能嘗試	目標。	(1)全班分組,每組3人。	教育
與擬訂解	指1到	(2)投球處在1公尺外,由靶心向外分別是	閱E1 認識
決問題的	10 之	5、4、3、2、1分。	一般生活情
計畫。在	數與1	(3)每組派出3人各投1球,若丟在靶外則重	境中需要使
解決問題	到 10	丢。	用的,以及
之後,能	之數的	(4)每組丟完後用算式將分數記錄下來,並將	學習學科基
轉化數學	加法,	分數計算出來。	礎知識所應
解答於日	及反向	(5)分數最高的獲勝。	具備的字詞
常生活的	的減法		彙。
應用。	計算。		閱 E8 低、
數-E-B1 具	R-1-1		中年級以紙
備日常語	算式與		本閱讀為
言與數字	符號:		主。
及算術符	含加減		閲 E11 低年
號之間的	算式中		級:能在一
轉換能	的數、		般生活情境
力,並能	加號、		中,懂得運
熟練操作	減號、		用文本習得
日常使用	等號。		的知識解決
之度量衡	以說、		問題。
及時間,	讀、		◎戶外教育
認識日常	聽、		户 E3 善用
經驗中的	寫、做		五官的感
幾何形	檢驗兒		知,分別培
體,並能	童的理		養眼、耳、
以符號表	解。		鼻、舌、觸
示公式。	適用於		覺及心靈的
數-E-C1 具	後續階		感受能力。
備從證據	段。		
討論事			
情,以及			
和他人有			
條理溝通			
的態度。			
74心久			

			數-E-C2 樂							
			数-L-02 宗 於與他人							
			合作解決							
			問題並尊							
			重不同的							
			問題解決							
		4	想法。	1.77	N 1 5	1 4 12 12 12 12 14	ht 0 100 - 12 -	からに日		
		4	數-E-A1 具	n-I-7	N-1-5	1.透過具體	第3單元長度	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	理解長	長度	物的操作,	3-1 長度的間接比較	操作評量	人E5 欣	
			學、對數	度及其	(同	進行長度的	【活動1】長度的間接比較	實作評量	賞、包容個	
			學世界好	常用單	S-1-	間接比較。	◎長度的間接比較	口頭評量	別差異並尊	
			奇、有積	位,並	1):	2. 透過具體	布題:做出和鉛筆盒一邊一樣長的紙條。	發表評量	重自己與他	
			極主動的	做實	以操作	物的操作,	• 兒童分組討論、操作並發表。如:①剪一		人的權利。	
			學習態	測、估	活動為	進行長度的	條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。②在紙條上		◎科技教育	
			度,並能	測與計	主。初	個別單位複	做記號,使一端至記號處和鉛筆盒的邊等		科 E2 了解	
			將數學語	算。	步認	製。	長。		動手實作的	
			言運用於		識、直	3. 透過具體			重要性。	
			日常生活		接比	物的操作,	3-2 長度的個別單位複製		◎品德教育	
			中。		較、間	進行長度的	【活動 2】長度的個別單位複製		品E3溝通	
			數-E-A2 具		接比較	個別單位比	◎用不同個物複製物件的長		合作與和諧	
			備基本的		(含個	較。	布題::習作的一邊有多長?拿出附件的迴		人際關係。	
			算術操作		別單	4. 透過具體	紋針和膠水排排看。		◎生涯規劃	
<i>tt</i>	第3單元長		能力、並		位)。	物的操作,	•兒童分組討論、操作並發表。如:①習作		教育	
第六週	度		能指認基		S-1-1	進行長度的	的一邊和9個迴紋針一樣長。②習作的一邊		涯 E7 培養	
			本的形體		長度	合成分解活	和3瓶膠水一樣長。		良好的人際	
			與相對關		(同	動。			互動能力。	
			係,在日		N-1-		3-3 長度的個別單位比較		涯 E12 學習	
			常生活情		5):		【活動 3】長度的個別單位比較		解決問題與	
			境中,用		以操作		◎用相同個物複製物件的長,比較出物件的		做決定的能	
			數學表述		活動為		長短		力。	
			與解決問		主。初		布題:數數看,各和幾根迴紋針一樣長?		◎閱讀素養	
			題。		步認				教育	
			數-E-A3 能		識、直				閱 E1 認識	
			觀察出日		接比				一般生活情	
			常生活問		較、間				境中需要使	
			題和數學		接比較				用的,以及	
			的關聯,		(含個		 兒童分組討論、發表。如:①彩色筆和4 		學習學科基	
			並能嘗試		別單		根迴紋針一樣長。②原子筆和5根迴紋針一		礎知識所應	
			與擬訂解		位)。		樣長。		具備的字詞	
			決問題的						彙。	

● 教師詢問,誗說說看,■■■和 閱 E8 低、 計畫。在 解決問題 中年級以紙 之後,能 本閱讀為 **?** 轉化數學 主。 • 兒童分組討論、發表。如: 原子筆比較 解答於日 閱 E11 低年 長,多1根迴紋針。 常生活的 級:能在一 應用。 般生活情境 3-4 長度的合成與分解 數-E-B1 具 中,懂得運 【活動 4】長度的合成和分解 備日常語 用文本習得 ◎長度的合成活動 言與數字 的知識解決 布題:下面兩條紙帶接起來,和幾個 一樣 及算術符 問題。 長? 號之間的 閱 E13 願意 轉換能 廣泛接觸不 力, 並能 同類型及不 熟練操作 同學科主題 • 兒童分組討論、發表。如:7個。 日常使用 的文本。 用算式記下來。 之度量衡 〇戶外教育 兒童分組討論、發表。如:5+2=7 答: 及時間, 户 E1 善用 7個 認識日常 教室外、戶 ◎長度的分解活動 經驗中的 外及校外教 布題:小芝在一條紙帶上塗色,剩下一部分 幾何形 學,認識生 纸带没塗色,剩下的長度和幾個 一樣長? 體, 並能 活環境(自 以符號表 然或人 為)。 示公式。 數-E-C1 具 備從證據 討論事 情,以及 • 兒童分組討論、發表。如:6個。 和他人有 • 用算式記下來。 條理溝通 兒童分組討論、發表。如:10-4=6 的態度。 答:6個。 數-E-C2 樂 於與他人 ◎補充教學 合作解決 1. 名稱:大家來排一排 問題並尊 2. 目標:描述物件長時,培養對個別單位的 重不同的 需求。 問題解決 3. 玩法: 想法。 (1)教師準備古氏積木一組(含有1公分長的 白色積木、2公分長的紅色積木、3公分長

					的草綠色積木、4公分長的粉紅色積木、5公分長的黃色積木、6公分長的深綠色積木、7公分長的黑色積木、8公分長的褐色積木、9公分長的黑色積木、10公分長的褐色積木、9公分長的藍色積木、10公分長的調色積木。(2)教師抽出一種積木,兒童用相同顏色積木排出教師抽出到的積木。如:教師抽出過色積木排出教師由出色積木。(3)比賽開始,看哪一組排得又快入程。(3)比賽開始,看哪一組排得又快組進行下排一排」的活動最後,請兒童說說看,他們發現了什麼?。			
第4單元第七週 18以內的減法	數備學學奇極學度將言日中數備算能能本與係常境數與題數一下一下。 一下	n-理法法義練加並暢算 n-運法法算算常解 r-學學中算號係號I-解和的,基減能計。 I 用和的或於應題I-習語的符、符、2 加減意熟本法流 3 加減計估日用。 1 數言運 關 算	N-加減加減意應含加型「型「型「型應題法法式N-基減以活1-法法法議開「」併」拿」比」用。和算。 I-本法操動2 和:和的與。添 、加、走、較等問加減 3 加:作為	3. 在具體情 境中,解在 被減數在 18 以內的 減法問題,	第4單元18以內的減法 4-1 基本減法 【活動1】退位減法 ②用具體操作解人搭乘遊園車 •教2 有 5 個人下車,車上有個人? •教 1 個人下車,車上剩 下 1 0 個人下車,車上剩 下 2 分下 1 0 個人。 •兒 2 到利下 1 5 個。 •兒 2 到利下 有 1 5 個。 •兒 2 到利下 有 1 5 個。 •兒 2 到利下 有 1 5 個。 •兒 2 到 分 個人人。 •兒 2 到 分 個人人。 •兒 2 對 分 個人人。 •兒 2 對 分 個人人。 •兒 1 0 個人。 東 1 1 5 個。 • 別 2 】 先 豐 物 或 遇 ,	觀操實口發察作時,再一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	◎人賞別重人◎科動重◎品合人 ◎教涯良互涯解做力◎教人E、差自的科E2手要品E3作際 生育E好動E1決決。閱育權方包異已權技了實性德溝與關 涯 培人力學題的 素教欣容並與利教解作。教講和係 規 捲人力學題的 素育 個尊他。育解的 育通諧。 劃 養際。習與能 養育	

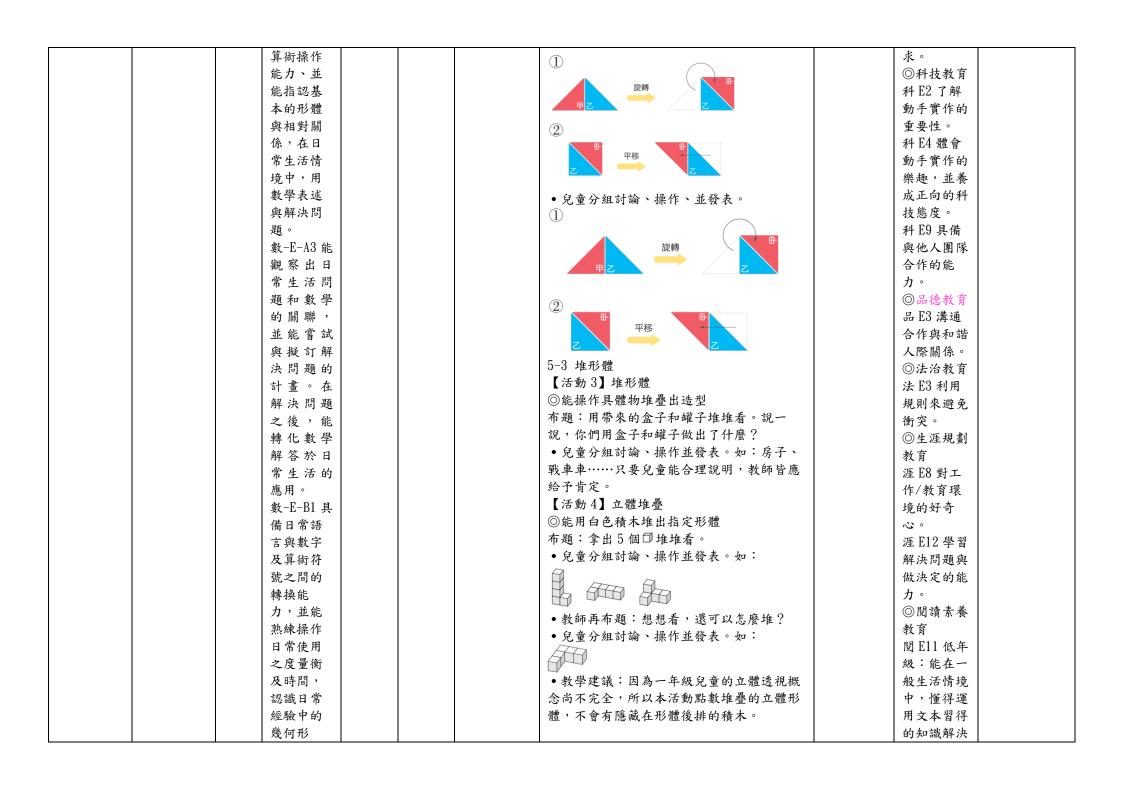
1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Т. Т		
觀察出日 式約	主,以	②拿走8個蛋糕,剩下幾個蛋糕?	閲 E1 認識
常生活問 定。	熟練為	•兒童分組討論、發表。如:①有15個。	一般生活情
題和數學	目標,	②剩下7個。	境中需要使
的關聯,	指1到	• 教師提問:說說看,你是怎麼知道的?	用的,以及
並能嘗試	10之數	• 兒童分組討論、發表。如:	學習學科基
與擬訂解	與1到	①(1)兒童記錄:	礎知識所應
決問題的	10之數	$\alpha\alpha\alpha\alpha\alpha$	具備的字詞
計畫。在	的加		彙。
解決問題	法,及	$\bigcirc \bigcirc $	閱 E8 低、
之後,能	反向的	6 7 8 9 10	中年級以紙
轉化數學	減法計	(2)兒童說明:先拿走盤子外面的	本閱讀為
解答於日	算。	5個,15-5=10,剩下10	主。
常生活的	R-1-1		閲 E11 低年
應用。	算式與	個,再拿走 3 個,10-3=7,	級:能在一
數-E-B1 具	符號:	剩下7個蛋糕。	般生活情境
備日常語	含加減	②(1)兒童記錄:	中,懂得運
言與數字	算式中 // #	00000	用文本習得
及算術符	的數、		的知識解決
號之間的	加號、	88888	問題。
轉換能	減號、	(2)兒童說明: 先拿走盤子裡面的 8	◎戶外教育
力,並能	等號。	個,10-8=2,剩下2個,再	户E3 善用
熟練操作 日常使用	以說、		五官的感
口 市 使 用	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	加上盤子外面的5個,剩下7個。	知,分別培 養眼、耳、
之度重衡	寫、做	教師說明:用 15 分成 10 和 5 兩個數,先用 10 來減再加的計算,來解決退位減法	養眠、井、 鼻、舌、觸
	檢驗學	尤用 10 宋淑丹加的計算,宋胜洪返位减法 的問題。	男、古、胸 覺及心靈的
經驗中的	生的理		夏及心靈的
經驗中的	年的理	15-8	以又此 <i>八</i>
戏何形	用於後	10 5	
以符號表	清階		
以 行 號 衣	段。	用算式記下來。兒童分組討論、發表。如:	
サーE-C1 具	12	▼ 九里 万 組 討 編 、 贺 衣 。 如 ·	
数 E Cl 共		IE	
討論事		15 - 8 = 7	
情,以及		被減數	
和他人有			
條理溝通		答:剩下7個	
的態度。		 教師説明:在 15-8=7 的 算式中,15 	
數-E-C2 樂		叫作「被減數」,8叫作「減數」,7叫作	
於與他人		「差」。	
,,,,=. 2			

│	【活動 3】解決有退位的比較型減法問題	
問題並尊	◎解決有退位的比較型減法問題	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	布題:花圃裡有13朵黃花和9朵紅花,黃	
問題解決	花比紅花多幾朵?	
想法。		
	The start of the s	
	• 兒童分組討論並記錄解題過程。	
	• 說說看,你是怎麼知道的?	
	• 兒童分組討論、發表。如:13 可以分成	
	10 和 3, 10-9=1, 1 再加 3 是 4, 黄花比	
	紅花多4朵。	
	● 教師說明:把 13 分成(10)和(3)目	
	的是為了用「十的分解」來計算。	
	• 兒童聆聽並凝聚共識。	
	● 用算式記下來。	
	 ●兒童分組討論、發表。如: 13-9=4 , 	
	答: 多 4 朵	
	【活動 4】解決有退位的比較量未知型減法	
	問題	
	◎解決有退位的比較量未知型減法問題	
	布題:哥哥有 16 張貼紙,妹妹比哥哥少 7	
	張,妹妹有幾張貼紙?	
	\$ 000000000000000000000000000000000000	
	00000000	
	• 兒童分組討論並記錄解題過程。	
	• 教師提問:①哥哥有幾張貼紙?②誰的貼	
	紙多?③誰的貼紙少?④這一題要算什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。如: ①有 16 張。	
	②哥哥。③妹妹。④妹妹有幾張貼紙?	
	• 說說看,你是怎麼知道的?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	16 可以分成 10 和 6,10-7=3, 3+6	
	=9,有 9 張貼紙。	
	• 用算式記下來。	
	 兒童分組討論、發表。如: 16-7=9, 	
	答:有 9 張	

							【活動 5】解決有退位的合併型部分量未知減法問題 ③以分解被減數的方式,解決有退位的減法問題 布題:籃子裡有 12 個球, ● 有 7 個,其他的是 ● ,籃子裡有幾個 ● ? 12 個球 ● 兒童分組討論並記錄解題過程。 ● 兒童分組討論並記錄解題過程。 ● 兒童分組討論、發表。如: ①全部有 12 個,減掉 ● 的數量, 下就是 ● 的數量。 ② 12 可以分成 10 和 2,10 − 7 = 3, 3+2=5, ● 有 5 個。 ● 用算式記 所來。 ● 兒童分組討論、發表。如: 12 − 7 = 5, 答:有 5 個			
第八週	第4單元 18以內、 第5單元 形和形體	4	數備學學奇極學度將言日中數備算能能本與係上喜、世、主習,數運常。上基術力指的相,一个數對界有動態並學用生 一个本操、認形對在1數數好積的 能語於活 2的作並基體關日具	n-理法法義練加並暢算 n-運法法算算常解 r-學I-解和的,基減能計。 I-用和的或於應題 I-習2 加減意熟本法流 3 加減計估日用。 1 數	意應含加型「型「型「型應題法義用「 」併」拿」比」用。和與。添 、加、走、較等問加減	拼圖,進行 平移、重疊、 比對 等操作的練	 教師與兒童互動完成。如:①教師指定不的的與兒童互動完成。如:①教師指定不的答案。②教師隨機取出一張心算卡,指定不的答案。 教師所以其中的答案。 教師引導兒童由上而下觀察數的一排心算大的答案,該個數字之間的變化關係。 知知明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	觀操實口發終評評評評	◎人賞別重人人個見歧生人兒權求◎科動重科人E、差自的E6人,視。E8童利。科E手要E4權於容並與利覺偏避為 了遊需 教了作。體育 個尊他。案 免產 解戲 育解的 會	

尚止江桂	與坛士	¥ .	() 1 4 日 6 .	私子穿什么
常生活情	學語言	式。	(滅)1的現象。	動手實作的
境中,用	中的運	N-I-3	• 教師引導兒童觀察斜的一排心算卡的答	樂趣,並養
數學表述	算符品	基本加	案,請兒童說出數字之間的關係。	成正向的科
與解決問	號、關	减法:	•兒童討論後,用心算卡說明。如: 當被	技態度。
題。	係符	以操作	減數增(減)1時,減數增(減)1,差都	科E9 具備
數-E-A3能	號、算	活動為	一樣的現象。	與他人團隊
觀察出日	式約	主,以	d Command and the back and the	合作的能
常生活問	定。	熟練為	4-3 用加法計算或減法計算	カ 。
題和數學	s-I-1	目標,	【活動7】能判斷用加法或減法解題	◎品德教育
的 關聯,	從操作	指1到	◎能理解題意,用加法或減法解決日常生活	品 E3 溝通
並能嘗試	活動,	10之數	的問題。	合作與和諧
與擬訂解	初步認	與1到	布題:圈出正確的算式。	人際關係。
決問題的	識物體	10之數	(1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆?	◎法治教育
計畫。在	與常見	的加	10+6	法 E3 利用
解決問題	幾何形	法,及		規則來避免
之後,能	體的幾	反向的	• 兒童分組討論、發表。如:	衝突。
轉化數學	何特	減法計	10.14	◎生涯規劃
解答於日	徵。	算。	10-6	教育
常生活的		R-1-1	(2)10 枝鉛筆拿走 6 枝,還剩下幾枝鉛筆?	涯 E7 培養
應用。		算式與		良好的人際
數-E-B1 具		符號:	10+6	互動能力。
備日常語		含加減	• 兒童分組討論、發表。如:	涯 E8 對工
言與數字		算式中	九至力。如时喘 放水 太	作/教育環
及算術符		的數、	10+6	境的好奇
號之間的		加號、	10-0	₩ •
轉換能		減號、	◎補充教學	涯 E12 學習
力,並能		等號。	1. 名稱:滾球高手	解決問題與
熟練操作		以說、	2. 目標: 以算式記錄 18 以內的加、減問題	做決定的能
日常使用		讀、	之解題活動過程與結果。	カ。
之度量衡		聽、	3. 玩法:	◎閱讀素養
及時間,		寫、做	(1)玩法類似打保齡球。(2)取 9 個紅色飲料罐	教育
認識日常		檢驗學	和9個藍色飲料罐(當保齡球瓶)排成長方	現 E1 認識
經驗中的		生的理	形。(3)在飲料罐外約5公尺處畫一條線,兒	一般生活情
幾何形		解。適		境中需要使
		用於後	童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向飲料 罐。(4)點數倒下(或仍站立著)的罐子,算	用的,以及
以符號表		續階		學習學科基
一		段。	出站立著(或倒下)的。(5)也可分別點數倒	一
數-E-B3		S-1-2	下(或站立)的紅色和藍色罐子共有幾瓶。	具備的字詞
		形體的	佐に照こ同式ナガ聯	共開的子門
藝術作 品		操作:	第5單元圖形和形體	果。 閱 E8 低、
学物作 四		1亦 1 ト・		NO TO NO.

			中形樣養數備討情和條的數於合問重問想的體的。 E.從論,他理態E.與作題不題法數或素 C.證事以人溝度C.他解並同解。學式 1.據 及有通。2.人決尊的決		以活主繪製貼疊作為描複拼堆		5-1 做圖形 【活動1】做圖形 ②用形體描邊和蓋印章的方式做出平面圖形 布題:生活中有很多形體,如:餅乾雞 (新方塊兒童童出情,如一起觀察。 教師兒童說說看,如一起觀察。 教師兒童說說看,如一起觀察。 教師兒童子,如何用上面的形體做圖 形? •兒童分組討論。用蓋印章的方式做圖形。 5-2 排圖形 【活動2】排圖形。 (②能用圖形兒童用的三角形圖形板排出 自己童分組計論。 • 教司主動。 • 教司主動。 • 教司主動。 • 教司主动的组討論。 • 教司主动的组討論。 • 和:①船② 一。 (③能用圖形板排出出的三角形圆形板排出出的已完量分组, 自己是一个。 (④能用)。 • 免量操作的2片 一。 (④能用)。 (④能用)。 (◆完量操作時排出重疊的 (◆完量操作時排出重疊的 (◆完量操作時排出重疊的 (◆完量操作時排出重疊的 (◆完量操作時排出重疊的 (◆完量操作時排出重疊的 (◆完量操作時排出重疊的 (◆完量操作時排出重疊的		中本主閱級般中用的問②戶五知養鼻覺感年閱。E:生,文知題戶E官,眼、及受級讀 11 能活懂本識。外善的分、舌心能以為 低在情得習解 教善感别耳、靈力纵 年一境運得決 育 培、觸的。	
第九週	第5單元圖 形和形體	4	數備學學奇極學度將言日中數備 上	s-I-1 作,認體見形幾	S-1-2 制作操動。、、、。 多一型的:作為描複拼堆	習。	第5單元圖形和形體 5-2 排圖形 【活動 2】排圖形 ⑤將圖形板進行平移、翻轉、重疊排出 指定造型 布題:拿出附件的 和 做做看。	觀察評量實作評量回發表評量	◎人賞別重人人個見歧生人兒權 人 E5、差自的E6的並行。是童利 權 做容並與利緊偏避為 了遊熏 個尊他。案 免產 解戲	



			體,並能 以符號表				◎補充教學1. 名稱:套框框遊戲		問題。	
			示公式。				2. 目標:能辨認圖形卡和其外框的框形是一			
			數-E-B3 具				樣的。			
			備感受藝				3. 玩法:			
			術作品中				(1)準備一張西卡紙,紙上有挖空的長方形、			
			的數學形				正方形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形			
			體或式樣				卡。(2)請兒童從圖形卡中找出適當的圖卡套			
			的素養。				入框框裡。(3)請兒童說出套入的形狀名稱。			
			數-E-C1 具							
			備從證據							
			討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人							
			合作解決							
			問題並尊							
			重不同的							
			問題解決							
			想法。							
		4	數-E-A2 具	n-I-1	N-1-1	※第1單元	1	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的	理解一	一百以	~第5單	【活動1】熟習18以內的加法與減法	操作評量	人 E8 了解	
			算術操作	千以內	內的	元。	◎複習 18 以內的加法與減法	實作評量	兒童對遊戲	
			能力、並	數的位	數:含		布題:計算金字塔	口頭評量	權利的需	
			能指認基	值結	操作活		• 教師講解金字塔的計算規則。如:左右兩	發表評量	求。	
			本的形體	構,據	動。用		邊的數字相加,答案要填在上方的格子裡。			
			與相對關	以做為	數表示		3+6=9			
the same			係,在日	四則運	多少與		1+2=3			
第十週	加油小站一		常生活情	算之基	順序。		(9)			
			境中,用	礎。	結合數		3 6			
			數學表述	n-I-2	數、位		1 2 4			
			與解決問	理解加	值表		• 依照上述的計算規則算算看,並將答案填			
			題。	法和減			入格子裡。			
			數-E-B1 具	法的意	值表。		• 兒童各自依照題意解題。如:			
			備日常語	義,熟	位值單					
			言與數字	練基本	位					
			及算術符	加減法	「個」					

TE SHII VILL		
號之間的 並能流	和	16
轉換能暢計	「十」	
力,並能算。	。位值	6 10
熟練操作 n-I-3	單位換	2 4 6
日常使用 運用加	算。認	
之度量衡 法和減	識 0	2+4=6,4+6=10,
及時間, 法的計	的位值	6+10=16
認識日常 算或估	意義。	2
經驗中的 算於日	N-1-2	17
幾何形 常應用	加法和	8 9
體,並能 解題。	減法:	
以符號表 n-I-7	加法和	5 3 6
示公式。 理解長	減法的	
數-E-C2 樂 度及其	意義與	5+3=8,9-3=6,8+9=17
於與他人 常用單	應用。	
合作解決 位,並	含「添	16
問題並尊 做實	ħο	7 9
重不同的 測、估	型」、	5 2 7
問題解決 測與計	「併加	
想法。 算。	型」、	16-9=7,7-2=5,9-2=7
s-I-1	「拿走	4
從操作	型」、	17
活動,	「比較	
初步認	型」等	9 8
識物體	應用問	4 5 3
與常見	題。加	1 3 2 1
幾何形	法和減	
體的幾	法算	4-1=3,3-1=2,
何特	式。	4+5=9,5+3=8,9+8=17
徵。	N-I-3	
r-I-1	基本加	【活動 2】比比看
學習數	滅法:	◎複習長短的比較
學語言	以操作	布題:超級比一比。猜猜看,哪一條線比較
中的運		長?拿出附件的排排看,你答對了嗎?
算符	主,以	
號、關	熟練為	
操 操 操 操 操 操	目標,	
號、算	指1到	
式約	10 2	
定。	數與1	
~	3/17/1	

 ,	<u> </u>
到 10	• 兒童各自拿出附件的白色方瓦操作,依照
之數的	題意解題。如:藍色線和 6 個 一一樣長,紅
加法,	色線和 6 個 一樣長,所以兩條線一樣長。
及反向	【活動3】排圖形和數積木
的減法	◎能透過圖形板排出指定造型
計算。	布題:變形金剛。拿出附件的變形金剛圖
N-1-5	卡,將它變成正方形。
長度	• 兒童各自拿出附件的變形金剛圖卡操作,
(同	依照題意解題。如:
S-1-	
1):	
以操作	
活動為	◎能堆疊指定立體,並點數積木數量
主。初	
步認	
識、直	THE PHA
接比	
較、間	
接比較	• 兒童各自依照題意解題。如:①7個,②8
(含個	個,③9個。
別單	【活動 4】能辨認平面圖形的特徵
位)。	◎透過觀察圖形的形狀,找出相同的圖形。
S-1-1	布題:星星知我心。看圖回答問題:
長度	
(同	
N-1-	金年憲 東子康
5):	
以操作	五葉(a) 天井(正 (22 - 1023) (22 - 1023)
活動為	
主。初	第子班 多周思
步認	
識、直	
接比	(10-2)(+) (112-122) (112
較、間	
接比較	(1)主意 天帝国
(含個	
別單	第子语 等子部 第子部 月子思 天衛市 (521-521) (722-522) (722-522)
位)。	
S-1-2	
形體的	
N WIT 44	

17 11 .	
操作:	●圖卡ク和圖卡タ共出現
以操作	() 個三角形。
活動為	❷圖卡□和圖卡□共出現
主。描	
繪、複	□ 個正方形。
製、拼	• 兒童各自依照題意解題。如:圖卡勺和圖
貼、堆	卡女共出現3個三角形。圖卡口和圖卡口共
	出現3個正方形。
R-1-1	
算式與	魔術小偵探
符號:	【活動 5】101 煙火秀
含加減	◎複習 18 以內的加法與減法
算式中	布題:101 煙火秀。將算式的答案從 5 倒數
的數、	到 1 , 畫出點燃 101 煙火的路線。
加號、	T
減號、	
等號。	
以說、	
讀、	
聽、	6+7 11-9 10-9
寫、做	6+7 11-9 10-9
檢驗學	
生的理	9+2 11-8 7+7
解。適	
用於後	12-7 13-9 4+8
續階	
段。	
	• 兒童各自依照題意解題。如:

第十一週 第6單元幾 4 數-E-A1 具 n-I-9 N-1-6 1. 能觀察與 第6單元幾月幾日 觀察評量 ◎人權教育	會停在 49。								
會停在 39 。 3 <u>彥齊</u> 目前停在 39 , 再前進 10 格 , 會停在 49 。	會停在 39 。								
②明美目前停在 40, 再後退 I 格, 會停在 39。 ③ <u>彥齊</u> 目前停在 39, 再前進 I 0 格, 會停在 49。	②明美目前停在 40,再後退 I 格, 會停在 39。	②明美目前停在 40,再後退Ⅰ格,							
會停在 34 。 ②明美目前停在 40 ,再後退 I 格 , 會停在 39 。 ③ <u>彥齊</u> 目前停在 39 ,再前進 I 0 格 , 會停在 49 。	會停在 34 。 ②明美目前停在 40 ,再後退 I 格 , 會停在 39 。	會停在 34 。 ② 明美目前停在 40, 再後退 I 格,	會停在 34 。				• 兒童各自依照題意解題。如:		
• 兒童各自依照題意解題。如: 1 图秀目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 34。 2 明美目前停在 40, 再後退 I 格, 會停在 39。 3 <u>彥齊</u> 目前停在 39, 再前進 10 格, 會停在 49。									
10 格,會停在 。	10 格,會停在 。 • 兒童各自依照題意解題。如: ① <u>图秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格, 會停在 <u>34</u> 。 ② <u>明美</u> 目前停在 40,再後退 格, 會停在 <u>39</u> 。	10 格,會停在 。 • 兒童各自依照題意解題。如: ① 恩秀目前停在 31,再前進 3 格, 會停在 34。 ② 明美目前停在 40,再後退 1 格,	□ N						
3 <u>彥齊</u> 目前停在 39 , 再前進 10 格 , 會停在 。	3 <u>彥齊</u> 目前停在 39, 再前進 10 格, 會停在 。 • 兒童各自依照題意解題。如: ① <u>恩秀</u> 目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 <u>34</u> 。 ② <u>明美</u> 目前停在 40, 再後退 1 格, 會停在 <u>39</u> 。	3 <u>彥齊</u> 目前停在 39, 再前進 10 格, 會停在 。 • 兒童各自依照題意解題。如: 1 <u>恩秀</u> 目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 34。 2 <u>明美</u> 目前停在 40, 再後退 1 格,	3 <u>彥齊</u> 目前停在 39, 再前進 10 格, 會停在 ○ 。 • 兒童各自依照題意解題。如: 1 <u>恩秀</u> 目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 34 。						
I 格,會停在		 I 格,會停在 ○ 。 ③ <u>彥齊</u>目前停在 39,再前進 I O 格,會停在 ○ 。 • 兒童各自依照題意解題。如: ① 恩秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ③4。 ② <u>明美</u>目前停在 40,再後退 I 格, 	I 格,會停在 ○ ③ <u>彥齊</u> 目前停在 39,再前進 IO格,會停在 ○ •兒童各自依照題意解題。如: ○ □ 恩秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 34						
2 明美目前停在 40, 再後退 Ⅰ格, 會停在 □。 3 彦齊目前停在 39, 再前進 Ⅱ0格, 會停在 □。 • 兒童各自依熙題意解題。如: ① 恩秀目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 ③4。 ② 明美目前停在 40, 再後退 Ⅰ格, 會停在 ③9。 ③ 彦齊目前停在 39, 再前進 10 格, 會停在 ④9。	②明美目前停在 40,再後退 Ⅰ格,會停在 ○。 ③彥齊目前停在 39,再前進 Ⅱ0格,會停在 ○。 •兒童各自依照題意解題。如: ①恩秀目前停在 31,再前進 3格, 會停在 ③4。 ②明美目前停在 40,再後退 Ⅰ格, 會停在 ③9。	②明美目前停在 40,再後退 Ⅰ格,會停在 ○。 ③ <u>彦齊</u> 目前停在 39,再前進 Ⅱ0格,會停在 ○。 •兒童各自依照題意解題。如: ①恩秀目前停在 31,再前進 3 格, 會停在 ③4。 ②明美目前停在 40,再後退 Ⅰ格,	② 明美目前停在 40, 再後退 Ⅰ 格, 會停在 ○ 。 ③ <u>彥齊</u> 目前停在 39, 再前進 Ⅱ 0 格, 會停在 ○ 。 • 兒童各自依照題意解題。如: 1 <u>恩秀</u> 目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 <u>34</u> 。						
3 格,會停在 。 ②明美目前停在 40,再後退 I 格,會停在 。 ③ <u>廖齊</u> 目前停在 39,再前進 I 0 格,會停在 。 • 兒童各自依照題意解題。如: • 兒童各自依照題意解題。如: • <u>恩秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 <u>34</u> 。 會停在 <u>34</u> 。 ②明美目前停在 40,再後退 I 格,會停在 <u>39</u> 。 ③ <u>逐齊</u> 目前停在 39,再前進 I 0 格,會停在 <u>49</u> 。	3 格,會停在 。 ②明美目前停在 40,再後退 I 格,會停在 。 ③ <u>廖齊</u> 目前停在 39,再前進 I O 格,會停在 。 • 兒童各自依照題意解題。如: • 兒童各自依照題意解題。如: • 兒童子自依照題意解題。如: • 兒童子自依照題意解題。如: • 兒童子自依照題意解題。如: • 兒童子自依照題意解題。如: • 兒童子自依照題意解題。如: • 兒童子自依照題意解題。如: • 兒童子自然明進 3 格,會停在 34。 ②明美目前停在 40,再後退 I 格,會停在 39。	3 格,會停在 。 ② 明美目前停在 40,再後退 I 格,會停在 。 ③ 彥齊目前停在 39,再前進 I 0 格,會停在 。 • 兒童各自依照題意解題。如: 1 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 34。 ② 明美目前停在 40,再後退 I 格,	3 格,會停在 ○。 ②明美目前停在 40,再後退 I 格,會停在 ○。 ③ <u>彥齊</u> 目前停在 39,再前進 I 0 格,會停在 ○。 • 兒童各自依照題意解題。如: ① <u>恩秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格, 會停在 ③4。						
1. 图秀目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 □。 2. 明美目前停在 40, 再後退 1 格, 會停在 □。 3. 彦齊目前停在 39, 再前進 10 格, 會停在 □。 • 兒童各自依照題意解題。如: 1. 图秀目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 34。 會停在 34。 2. 明美目前停在 40, 再後退 1 格, 會停在 39。 3. 彦齊目前停在 39, 再前進 10 格, 會停在 40。	 ① 图秀目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 ○ 。 ② 明美目前停在 40, 再後退 Ⅰ 格, 會停在 ○ 。 ③ 彥齊目前停在 39, 再前進 Ⅱ 0 格, 會停在 ○ 。 • 兒童各自依照題意解題。如: ① 图秀目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 ③4。 ② 明美目前停在 40, 再後退 Ⅰ 格, 會停在 ③9。 	 ① <u> </u>	 ① <u>恩秀</u>目前停在 31 , 再前進 3 格 , 會停在 ○ 。 ② 明美目前停在 40 , 再後退 I 格 , 會停在 ○ 。 ③ <u>彦齊</u>目前停在 39 , 再前進 I 0 格 , 會停在 ○ 。 • 兒童各自依照題意解題。如: ① <u>恩秀</u>目前停在 31 , 再前進 3 格 , 會停在 ③4 。 				布題:風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆		
 布題: 風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① <u>恩秀</u>目前停在 31, 再前進 3 格,會停在 ○ ② 明美目前停在 40, 再後退 I 格,會停在 ○ ③ <u>彥齊</u>目前停在 39, 再前進 I 0 格,會停在 ○ • 免童各自依照題意解題。如: ① <u>恩秀</u>目前停在 31, 再前進 3 格,會停在 (34)。 ② 明美目前停在 40, 再後退 I 格,會停在 (39)。 ③ <u>彥齊</u>目前停在 39, 再前進 I 0 格,會停在 (49)。 	 布題:風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① <u>恩秀</u>目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ○ 。 ② 明美目前停在 39,再前進 10 格,會停在 ○ 。 ① 夏季目前停在 31,再前進 3 格, 會停在 ○ 34 。 ② 明美目前停在 40,再後退 1 格, 會停在 ○ 34 。 ② 明美目前停在 40,再後退 1 格, 會停在 ○ 39 。 	 布題:風帆競速賽。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① <u>恩秀</u>目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ○。 ② 明美目前停在 40,再後退 I 格,會停在 ○。 ③ 彥齊目前停在 39,再前進 I O 格,會停在 ○。 • 免童各自依照題意解題。如: ① <u>恩秀</u>目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ③4。 ② 明美目前停在 40,再後退 I 格, 	 布題:風帆競速賽。思秀和朋友参加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① <u>恩秀</u>目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ○ 。 ② 明美目前停在 40,再後退 I 格,會停在 ○ 。 ③ <u>彦齊</u>目前停在 39,再前進 I 0 格,會停在 ○ 。 • 兒童各自依照題意解題。如: ① <u>恩秀</u>目前停在 31,再前進 3 格, 會停在 34。 						
 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速等。思秀和朋友參加風帆 此等,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ○ ② 明美目前停在 40,再後退 I 格,會停在 ○ ② 查齊目前停在 39,再前進 1 0 格,會停在 ○ ●兒童各自依照題意解題。如: ● 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 (34)。 ② 明美目前停在 40,再後退 I 格,會停在 (39)。 ③ 逐齊目前停在 39,再前進 10 格,會停在 (39)。 ③ 逐齊目前停在 39,再前進 10 格,會停在 (49)。 	 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速等。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ○ 。 ② 明美目前停在 39,再前進 10 格,會停在 ○ 。 9 免童各自依照題意解題。如: ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ③ 34。 ② 明美目前停在 40,再後退 格,會停在 ③ 39。 	 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ①图秀目前停在 31,再前進 3格,會停在 ○ ②明美目前停在 39,再前進 10格,會停在 ○ •兒童各自依照題意解題。如: ①恩秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ③4。 ②明美目前停在 40,再後退 格, 	 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速賽。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ①图秀目前停在 31,再前進 3格,會停在 ○ ②明美目前停在 40,再後退 I格,會停在 ○ ③彥齊目前停在 39,再前進 IO格,會停在 ○ •免童各自依照題意解題。如: ①愿秀目前停在 31,再前進 3格,會停在 ③4。 						
【活動 6】風帆競速賽 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速賽。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ● <u>图秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ○。 ② <u>明美</u> 目前停在 39,再前進 10 格,會停在 ○。 • 兒童各自依照題意解題。如: ● <u>恩秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格, 會停在 34。 ② 明美目前停在 40,再後退 格, 會停在 39。 ③ <u>逐齊</u> 目前停在 40,再後退 格, 會停在 39。	【活動 6】風帆競速賽。 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① <u>思秀目前停在 31</u> ,再前進 3 格,會停在 。 ② <u>明美目前停在 40</u> ,再後退 I 格,會停在 。 ③ <u>彥齊</u> 目前停在 39,再前進 10 格,會停在 。 • 免童各自依照題意解題。如: ① <u>恩秀目前停在 31</u> ,再前進 3 格, 會停在 <u>34</u> 。 ② <u>明美</u> 目前停在 40,再後退 I 格, 會停在 <u>34</u> 。	【活動 6】風帆競速賽 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速奪。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 □。 ② 明美目前停在 40,再後退 Ⅰ 格,會停在 □。 ② 克童音自依照題意解題。如: ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 □。 ② 兒童各自依照題意解題。如: ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 34。	【活動 6】風帆競速賽						
【活動 6】風帆競速賽 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速賽。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ● <u>图秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ○。 ② <u>明美</u> 目前停在 39,再前進 10 格,會停在 ○。 • 兒童各自依照題意解題。如: ● <u>恩秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格, 會停在 34。 ② 明美目前停在 40,再後退 格, 會停在 39。 ③ <u>逐齊</u> 目前停在 40,再後退 格, 會停在 39。	【活動 6】風帆競速賽。 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① <u>思秀目前停在 31</u> ,再前進 3 格,會停在 。 ② <u>明美目前停在 40</u> ,再後退 I 格,會停在 。 ③ <u>彥齊</u> 目前停在 39,再前進 10 格,會停在 。 • 免童各自依照題意解題。如: ① <u>恩秀目前停在 31</u> ,再前進 3 格, 會停在 <u>34</u> 。 ② <u>明美</u> 目前停在 40,再後退 I 格, 會停在 <u>34</u> 。	【活動 6】風帆競速賽 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速奪。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 □。 ② 明美目前停在 40,再後退 Ⅰ 格,會停在 □。 ② 克童音自依照題意解題。如: ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 □。 ② 兒童各自依照題意解題。如: ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 34。	【活動 6】風帆競速賽						
【活動 6】風帆競速賽 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速賽。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ● <u>恩秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 □。。 ③ <u>彥齊</u> 目前停在 39,再前進 10 格,會停在 □。。 • 兒童各自依照題意解題。如: ● <u>恩秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 34。 會停在 34。 ②明美目前停在 40,再後退 1 格,會停在 39。 ③ <u>彥齊</u> 目前停在 40,再後退 1 格,會停在 39。	【活動 6】風帆競速賽。 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速賽。恩秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① <u>恩秀目前停在 31</u> ,再前進 3 格,會停在 ○ 。 ② <u>明美目前停在 40</u> ,再後退 I 格,會停在 ○ 。 ③ <u>彥齊</u> 目前停在 39,再前進 10 格,會停在 ○ 。 • 免童各自依照題意解題。如: ① <u>恩秀目前停在 31</u> ,再前進 3 格, 會停在 <u>34</u> 。 ② <u>明美</u> 目前停在 40,再後退 I 格, 會停在 <u>39</u> 。	【活動 6】風帆競速賽 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速奪。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 □。 ② 明美目前停在 40,再後退 1 格,會停在 □。 ③ 逐齊目前停在 39,再前進 10 格,會停在 □。 • 兒童各自依照題意解題。如: ① 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ③4。 ② 明美目前停在 40,再後退 1 格,	【活動 6】風帆競速賽				12-7=5 13-9=4 4+8=12		
12—7→13—9→11—8→11—9→10—9 【活動 6】風帆競速賽 ③複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆發速賽。思秀和服友參加風帆 比賽、從走點開始前達,看圖回答問題。 ① <u>恩秀</u> 目前停在 31 ,再前進 3 格,會停在 □ 。 ② <u>明美</u> 目前停在 40,再後退 Ⅰ 格,會停在 □ 。 ② 多齊目前停在 39 ,再前進 10 格,會停在 □ 。 ② 免食各自依服題意解題。如: ① <u>恩秀</u> 目前停在 31 ,再前進 3 格,會停在 34。 會停在 34。 ② 明美目前停在 40,再後退 1 格,會停在 39。 ③ 彥齊目前停在 40,再後退 1 格,會停在 39。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動6】風視遊達奪 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競遊奪。恩秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前達,看圖回答問題。 ① <u>恩秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ○。 ② 明美目前停在 40,再後退 Ⅰ格,會停在 ○。 ③ 彥齊目前停在 39,再前進 Ⅰ 0 格,會存在 ○。 • 免棄各自依照題查解題。如: 1 <u>恩秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格, 會停在 34。 ② 明美目前停在 40,再後退 Ⅰ 格, 會停在 37。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動6】風帆鼓速賽 ◎複智 100 以內的數詞序列 本題:風帆鼓速等。恩秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① <u>思秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ○。 ② 明美目前停在 40,再後退 Ⅰ格,會停在 ○。 ② 查齊目前停在 39,再前進 Ⅰ0 格,會停在 ○。 ① 免金各自依照題意解題。如: ① <u>思秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ○。 ② 明美目前停在 34。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動6】風帆競速賽 ◎旗智 100 以內的數調序列 布題:風帆競速賽。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖可答問題。 1						
12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】風帆競速賽 ◎複習 100 以內的数詞序列 布題:風帆競速奪。思秀和朋友參加風帆 比賽、從起點開始前達,看圖回答問題。 ① 题秀目前停在 31, 再前進 3 格、會停在 □。 ② 明美目前停在 39, 再前進 10 格、會停在 □。 ① 意齊目前停在 37, 再前進 3 格,會停在 34。 ② 图秀目前停在 31, 再前進 3 格,會停在 34。 ② 明美目前停在 31, 再前進 3 格,會停在 34。 ② 明美目前停在 30, 再前進 10 格,會停在 37。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】風視遠達奪 ②複習 100 以內的數詞序列 市題:風視遠達等。恩秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前達,看圖回答問題。 10 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 □。 ②明美目前停在 40,再後退 Ⅰ格,會停在 □。 ③彥齊目前停在 39,再前進 Ⅰ0 格,會停在 □。 ・免賣各自依熙題意解題。如: 10 图秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 34。 ②明美目前停在 34。 ②明美目前停在 30。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】風帆鼓速賽 ◎複舊 100 以內的數河序列 本題:風帆鼓速賽。恩秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖回答問題。 ① <u>思秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 □。 ② <u>明美</u> 目前停在 39,再前進 10 格,會停在 □。 ① 免金各自衆照題意解題。如: ① <u>恩秀</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 □。 ② <u>明美</u> 目前停在 31,再前進 3 格,會停在 □。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動6】風帆競速賽 ◎液智 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速賽。思秀和朋友參加風帆 比賽,從起點開始前進,看圖四答問題。 ① 题秀目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 □。 ② 明美目前停在 40, 再後退 Ⅰ 格, 會停在 □。 ② 逐齊目前停在 39, 再前進 10 格, 會停在 □。 ・兒童各自依照題意解題。如: ① 题秀目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 34。						
12-7-5 13 0-4 4+8-12 12-7-5 13 0-4 4+8-12 12-7-5 13 0-4 4+8-12 (12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】風帆競速業 ◎複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速率。思考和朋友參加風帆 比賽、從起點開始節捷、看圖可答問題。 ① <u>思秀</u> 目前停在 31、再前進 3 格、會停在。 ② <u>明美</u> 目前停在 40、再後基 Ⅰ 格、會停在。 ・ 免查各自依照题意解题。如: ① <u>思秀</u> 目前停在 34。 會停在 34。 ② <u>明美</u> 目前停在 40、再後基 Ⅰ 格、會停在 34。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】風帆遠遠華 ②被習 100 以內的數詞序列 布題:風帆遠遊帝。思秀和朋友參加風帆 比賽、後起點閉始前達,看圖四答問題。 1 學一般一面。 ②明美目前停在 40、再後退 Ⅰ格、會停在 □。 ②愈齊目前停在 39、再前進 Ⅱ 0格、會停在 □。 ②免金各低熙題意解題。如: ① 思秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ③4。	12-7-5 13-9-11-8-11-9-10-9 【活動 6】風 級 遊 達著 ③複習 110 以內 的 數 詞 序列 市理: 風 帆 競 達等。 思 秀和 朋 友 參 加 風 帆 比 賽,從 起 點 問 始 前 達,看 圖 回 答 問 题。 ① 题 秀 目 前 停在 31 , 再 前 進 3 格 , 會 停在。 ② 明 美 目 前 停在 40 , 再 後 退 Ⅰ 格 , 會 停在。 ② 免 金 名 依 熙 題 查 解 超 。 如 : ① 图 秀 目 前 停在 31 , 再 前 進 ① 图 秀 自 前 停在 31 , 再 前 進						
12-7-5 13 9-4 4+8-12 12-7-5 13 9-4 4+8-12 12-7-5 13 9-4 4+8-12 (活動 10) 以內的數詞序列 布迪:風色就達等。思秀和朋友參加風帆 比賽、從起點開始前途,看團回客問題。 ①歷秀目前停在 31,再前進 3 格・會停在 □。 ②齊質目前停在 39,再前進 10 格,會停在 □。 • 免查各自依照趣意解趣,如: ①整秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ③4。 ② 10 以 10 格,會停在 □。 • 免查各自依照 24 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	12-7-13-9-11-8-11-9-10-9 【活動 6】風帆競速賽 ② 複習 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速業。思秀和朋友参加風帆 比赛,從建點開始前進,看圖四等問題。 1 图秀目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】風帆遠遠華 ②被習 100 以內的數詞序列 布題:風帆遠遊帝。思秀和朋友參加風帆 比賽、後起點閉始前達,看圖四答問題。 1 學一般一面。 ②明美目前停在 40、再後退 Ⅰ格、會停在 □。 ②愈齊目前停在 39、再前進 Ⅱ 0格、會停在 □。 ②免金各低熙題意解題。如: ① 思秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在 ③4。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】 風秘遠達著 ③複智 100 以內的數詞序列 布題:風帆競速等。思秀和朋友參加風帆 比赛,從起點開始前達,看圖回答問題。 ● <u>恩秀</u> 目前停在 31, 再前進 3 格,會停在。 ②明美目前停在 40, 再後退 1 格,會停在。 ③ 查齊目前停在 39, 再前進 10 格,會停在。 • 免查各自依照題查解題。如: ● <u>恩秀</u> 目前停在 31, 再前進 3 格, 會停在 34。						
12-7-13-9-4	12-7-13-9-11-8-11-9-10-9 【活動 6】風帆旋速率 ②被習 100 以內的數河序列 布脏 風帆放速等 ③被習 100 以內的數河序列 布脏 風帆放速等。多秀和朋友參加風帆 此策,從連點開始前達,看圖回答問題。 1 图秀目前停在 31,再前進 3 格內會停在 。 ②明美目前停在 39,再前進 10 格內會停在 。 ②應門面前停在 39,再前進 10 格內會停在 。 ②應用前停在 31,再前進 3 格內會停在 (34)。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】風帆建速奪 ③複習 100 以內的數別序列 布遊、風帆就達奪 - 思秀和朋友參加風帆 比摩、從是點開始前進,看圖回答問題。 ① 題秀目前停在 31,再前進 3 格、會停在。 ② 明美目前停在 40、再後退 1 格、會停在。。 ② 多產會自納停在 30。 ② 整秀目前停在 31,再前進 1 0 格,會停在。。 ② 是秀目的原存 31,再前進 1 0 格,會停在。。 ② 9 里秀目前停在 31,再前進 1 0 格,會停在。。	12-7-5 13-9-4 4-8-12 12-7-5 13-9-4 4-8-12 [活動 6] 風帆競速賽 ③複習 100 以內的數判序列 布題:風帆競遊賽。恩秀和朋友参加風帆 比賽、改建點開始府进,是獨同答問題。 1 题秀目前停在 31 ,再前進 3 格 · 會停在				385 A		
12-7-13-9-11-8-11-9-10-9	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】展帆競速奪 ②渡習 100 以內的數詞序列 布理、風帆鼓達奪。思秀和朋友參加風帆 比赛,從起點開始前達,看閱回答問題。 ① 歷秀目前停在 31,再前進 3 格。會停在。 ② 明美目前停在 40,再後退 格。會停在。 ○ 北島 金自依照題及解題。如: ○ 是秀目前停在 31,再前進 3 格,會停在。 ○ 见爱目前停在 31,再前進 3 格,會停在。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】風帆建速奪 ③複習 100 以內的數別序列 布遊、風帆就達奪 - 思秀和朋友參加風帆 比摩、從是點開始前進,看圖回答問題。 ① 題秀目前停在 31,再前進 3 格、會停在。 ② 明美目前停在 40、再後退 1 格、會停在。。 ② 多產會自納停在 30。 ② 整秀目前停在 31,再前進 1 0 格,會停在。。 ② 是秀目的原存 31,再前進 1 0 格,會停在。。 ② 9 里秀目前停在 31,再前進 1 0 格,會停在。。	12-7-5 13-9-4 4+8-12 12-7-5 13-9-4 4+8-12 【活動 6】 風帆 姥追奪 ③ 複習 100 以內的數 網序列 布題:風帆 姥追奪。 思秀和朋友参加風帆 比等、稅 建點開始前進,看圖回答問題。 1 思秀目前停在 31 ,再前進 3 格,會停在 。 ② 明美目前停在 40,再後是 I 格,會停在 。 ② 免查各自依照 題 多 , 再前進 10 格,會停在 。 • 免查各自依照 題 多 和 。 • 免费各自依照 題 多 和 。 • 包悉是目前停在 31 ,再前進				**		
12-7-13-9-4	12-7-13-9-11-8-11-9-10-9 【活動 6】風帆旋速率 ②被習 100 以內的數河序列 布脏 風帆放速等 ③被習 100 以內的數河序列 布脏 風帆放速等。多秀和朋友參加風帆 此策,從連點開始前達,看圖回答問題。 1 图秀目前停在 31,再前進 3 格內會停在 。 ②明美目前停在 39,再前進 10 格內會停在 。 ②應門面前停在 39,再前進 10 格內會停在 。 ②應用前停在 31,再前進 3 格內會停在 (34)。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】風帆建速奪 ③複習 100 以內的數別序列 布遊、風帆就達奪 - 思秀和朋友參加風帆 比摩、從是點開始前進,看圖回答問題。 ① 題秀目前停在 31,再前進 3 格、會停在。 ② 明美目前停在 40、再後退 1 格、會停在。。 ② 多產會自納停在 30。 ② 整秀目前停在 31,再前進 1 0 格,會停在。。 ② 是秀目的原存 31,再前進 1 0 格,會停在。。 ② 9 里秀目前停在 31,再前進 1 0 格,會停在。。	12-7-5 13-9-4 4-8-12 12-7-5 13-9-4 4-8-12 [活動 6] 風帆競速賽 ③複習 100 以內的數判序列 布題:風帆競遊賽。恩秀和朋友参加風帆 比賽、改建點開始府进,是獨同答問題。 1 题秀目前停在 31 ,再前進 3 格 · 會停在						
12-7-13-9-4	12-7-13-9-11-8-11-9-10-9 【活動 6】風帆旋速率 ②被習 100 以內的數河序列 布脏 風帆放速等 ③被習 100 以內的數河序列 布脏 風帆放速等。多秀和朋友參加風帆 此策,從連點開始前達,看圖回答問題。 1 图秀目前停在 31,再前進 3 格內會停在 。 ②明美目前停在 39,再前進 10 格內會停在 。 ②應門面前停在 39,再前進 10 格內會停在 。 ②應用前停在 31,再前進 3 格內會停在 (34)。	12-7→13-9→11-8→11-9→10-9 【活動 6】風帆建速奪 ③複習 100 以內的數別序列 布遊、風帆就達奪 - 思秀和朋友參加風帆 比摩、從是點開始前進,看圖回答問題。 ① 題秀目前停在 31,再前進 3 格、會停在。 ② 明美目前停在 40、再後退 1 格、會停在。。 ② 多產會自納停在 30。 ② 整秀目前停在 31,再前進 1 0 格,會停在。。 ② 是秀目的原存 31,再前進 1 0 格,會停在。。 ② 9 里秀目前停在 31,再前進 1 0 格,會停在。。	12-7-5 13-9-4 4-8-12 12-7-5 13-9-4 4-8-12 [活動 6] 風帆競速賽 ③複習 100 以內的數判序列 布題:風帆競遊賽。恩秀和朋友参加風帆 比賽、改建點開始府进,是獨同答問題。 1 题秀目前停在 31 ,再前進 3 格 · 會停在				1 中央经营。		

日常時	
平世界好 奇、有積 極主動的 學習態 度、並能 解數學語 官運用於 日常生活 內	
一个 不	
極主動的 學習態 度,並能 解數學語 言選用於 日常生活 「幾月 中。 數-E-A2 具 備基本的 算術操作 能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日 係,在日 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 數E-A3 能 製E-A3 能 數E-A3 能 如	
 學習態 度,並能 辨數學語 言選用於 日常生活 中。 數-B-A2 具 備基本的 算術操作 能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 下中 與相對關 係,在日 常生活情 下中 與相對關 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與相對問 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與相對問 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與相對問 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 數-B-A3 能 表,在日 層上 () 第一日 ()	
度,並能 將數學語 言選用於 日常生活 中。 數 E-A2 具 備基本的 算術操作 能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解辨別 題。 數 E-A3 能 數 E-A3 能	
# 報讀	
言運用於 日常生活 中。	
日常生活中。	
中。 數-E-A2 具 備基本的 算術操作 能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 與解決問 題。 數-E-A3 能	
数-E-A2 具	
備基本的 算術操作 能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。	
算術操作 能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 數—E—A3 能	
能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 (本) E-A3 能 教育 E-A3 能	
能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情,並與有所的一定,所以	
本的形體 與相對關	
□ 集相對關 (係,在日常生活情 (中)	
係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 数-E-A3 能 物ののよう。	
常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 數-E-A3 能 數-E-A3 能	
境中,用 數學表述 與解決問 題。 年」、 4. 能完成月 題。 數-E-A3 能 數-E-A3 能	
數學表述 與解決問 題。 「晚 曆並報讀月 上」。 一個 四 。 教育 產程 本 本 本 大是明天,今天的前一天是昨天。 上」。 長期天,今天的前一天是昨天。 五動能力。 第一次 1 <td< td=""><td></td></td<>	
題。 「晚 曆並報讀月 天是明天,今天的前一天是昨天。 良好的人際 數-E-A3 能 上」。 曆上記載的 6-2 認識月曆	
題。 「晚 曆並報讀月 天是明天,今天的前一天是昨天。 良好的人際 數-E-A3 能 上」。 曆上記載的 6-2 認識月曆	
數-E-A3 能 上」。 曆上記載的 6-2 認識月曆	
期察出日 簡單時 訊息。 【工私 9】 初始 日曆	
常生活問 刻報讀 ◎認識月曆 解決問題與	
題和數學 「整 布題:畫畫比賽在3月7日舉行,在月曆上 做決定的能	
並能嘗試 「半 ●兒童分組討論、發表。 ◎閱讀素養	
與擬訂解 點」。	
決問題的	
計畫。在 民國114年 3月 一般生活情	
解決問題 境中需要使	
轉化數學 解答於日 常小工作	
解答於日	
第生活的	
應用。	
数-E-B1 具 閲 E5 發展	

• 教師提問:在月曆上你看到什麼? 檢索資訊、 備日常語 言與數字 • 兒童分組討論、發表。如:①月曆上有寫 獲得資訊、 及算術符 幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部 整合資訊的 號之間的 的日期。②紅色的數字表示假日。 數位閱讀能 轉換能 力。 力, 並能 ◎查月曆報讀幾月幾日星期幾 閱 E11 低年 布題:我會查月曆。4月22日是世界地球 熟練操作 級:能在一 日常使用 日,4月22日是星期幾?你怎麼知道的?4 般生活情境 月4日是兒童節,是星期幾?有沒有放假? 之度量衡 中,懂得運 及時間, 用文本習得 認識日常 的知識解決 **民國 114年 (77)** 問題。 經驗中的 日一二三四五六 幾何形 〇戶外教育 1 2 3 4 5 體, 並能 6 7 8 9 10 11 12 戶EI善用 13 14 15 16 17 18 19 以符號表 教室外、戶 20 21 22 23 24 25 26 示公式。 外及校外教 27 28 29 30 數-E-C2 樂 學,認識生 於與他人 活環境(自 • 兒童觀察月曆,分組討論、發表。如:先 合作解決 然或人 找出22的位置,再向上對準,就知道4月 問題並尊 為)。 22 日是星期二。4月4日是星期五,是紅色 户 E3 善用 重不同的 數字,有放假。 問題解決 五官的感 想法。 知,分别培 養眼、耳、 民國 114年 4月 鼻、舌、觸 日一二三四五六 覺及心靈的 1 2 3 4 5 感受能力。 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 ◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 布題:看月曆做做看。①5月有幾個星期 日?②5月4日是這個月的第幾個星期日? ③母親節是5月的第2個星期日,是幾月幾 日? ④5 月的每個星期四要舉行跳 繩比賽,是哪幾天?在月曆上圈出來。⑤第 三次跳繩比賽是在幾月幾日?

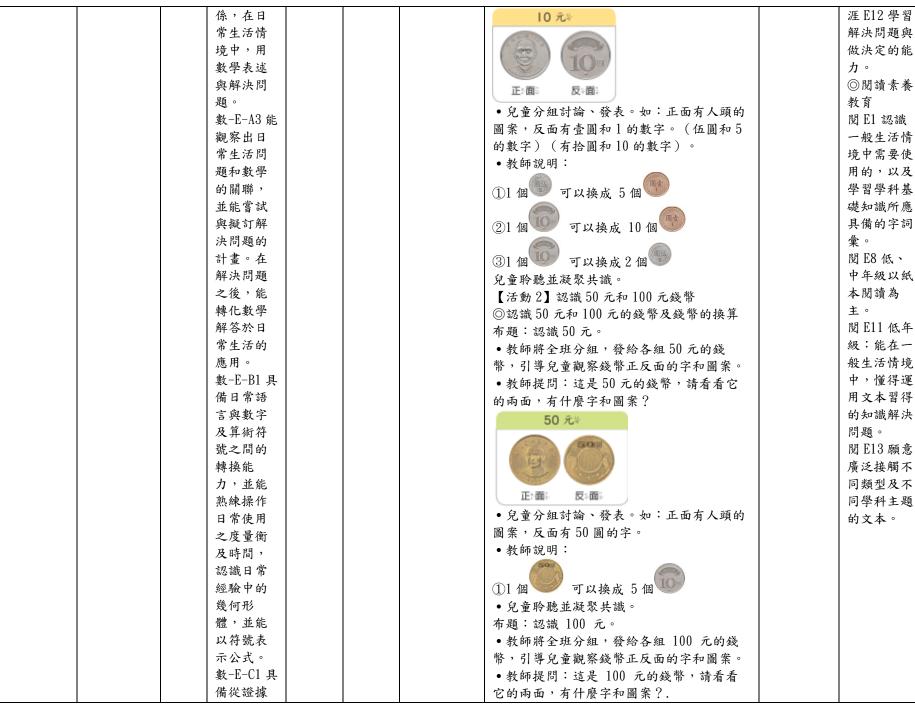


							■ 114年			
第十二週	第6單元幾 月幾日	4	數-E-A1 具 備專、世界 等。 學學 等 等 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	n-I-9 認識與 間常用 單位。	N-1-6 日間語 開:作為 動主	 ※曆曆曆日且合能並,中星透作並,中星透作學期過學習。 中國共產學學別數學習數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	 第6單元幾月幾日 6-4 認識年曆 【活動 4】認識年曆 ◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 ◎查年曆知道月分的先後順序 布題:拿出附件的年曆做做看。這是民國□ 年的年曆。 	觀察評量 實際 實質 實際 實質	◎人權教 人 E5 依 賞 是 包 異 己 選 是 自 的 環 元 電 類 重 人 の 環 表 員 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	

#数	度,並能	單日期 培養溝通表	• 兒童觀察年曆,分組討論、發表。如:這	環 E1 參與
□ 大型用於 日本生活 中。 ● 軟部詢問、你是怎麽和適的? 中, 也是今個試論、要表。如: 中原上有實民國 114 年, 所以知道這是民 使的美、平 债、实定整				
日常生活中。 日前生活,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
中。 數一下-A2 具				
数于-1.2 果	· ·			1
(機基本的) 「「今 」 「 「	'	_		
算術操作			図 114 中的中僧。	
能力、蓝		_	○本ケ版4 学廿口ル始 T T 目ル T 日ル	
能指認歷 本的形體 天」: 東科特關				
本的形體 與相對關 「」上 後 一天是□月□日星期□ 。				1 1 1 1
 ・ 数師提醒兒童童閱附件的年曆,並引等兒 ・ 名		1 ' 1		
係,在日常生活情 です。				
常生活情 境中、用 數學表述 與解決問 兵」、 「下 下 與解決問 題。				
境中,用 數學表述 與解決問 題。 數 E-A3 能 觀。 數 E-A3 能 觀。 數 E-B1 異 與擬訂解 決問題的 計畫。 東機化數學 解注的題 之後、能 轉化數學 解化數學 解於問題 之後、能 轉化數學 解於的問,你是怎麼知道的? 。教育 可且1 回之 與數案年曆,分組討論、發表。如:4 月、9 月和 11 月。 與金觀察年曆,分組討論、發表。如:4 月、9 月和 11 月。 發生潛學科基 破粉詢問,你是怎麼知道的? 。對 免童觀察年曆,分組討論、發表。 如:先在年曆,於組討論、發表。 如:先在年曆,分組討論、發表。 如:先在年曆,分組討論、發表。 如:先在年曆,分組討論、發表。 如:先在年曆,分組討論、發表。 如:先在年曆,分組討論、發表。 如:先在年曆,分組討論、發表。 如:先在年曆,分組討論、發表。 如:先在年曆,分組討論、發表。 如:先在年曆,分組討論、發表。 如:先在中權封到每個目後 一天是 30 目的月分,最後一天是 30 目的月分,最後一天是 30 目的分分別是 相目55 發展 相月、6 月、9 月和 11 月,所以與 6 月 檢索資訊、 發得資訊、 整合資訊的 數企閱讀能				
數學表述 與解決問		'		
(型解決問題。 数-E-A3能 観察出日 簡単語 (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京) (東京)	75 7			-
题。 $E-A3$ 能		' I		
数-E-A3 能 觀察出日 常生活問 刻報讀 下盤: 如果今天是4月30日星期三,明天 涯 E12 學習 解決問題與 如果今天是4月30日星期二。				
職案出日 常生活問 題和數學 的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1具 備日常語 妄與數字 及其術符 號之間的	•	7 9		
常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試 與擬訂解				l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解,決問題的計畫。在解決問題,所以一類學的人類的關聯,與關於可解,以所以一類的學學的關聯,以所以一類的一方,所以一類的一方,所以一類的一方,所以一類的一方,所以一類的一方,所以一類的一方,所以一類的一方,所以一類的一方,所以一類的一方,所以一類的一方,所以一類的一方,所以一類的一方,如此一方,如此一方,如此一方,如此一方,如此一方,如此一方,如此一方,如此				· I
的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數 $-E-B1$ 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的	' - '			
並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數 $-E-B1$ 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的				
與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數—E-BI 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的		_		
 沖問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 一規生活情 現一段生活情 境中需要使 用的,以及 學習學科基 一般生活的 。 教師詢問,你是怎麼知道的?	· · ·			
計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數—E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的		點」。		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				
● 2後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●教師詢問,你是怎麼知道的? ●教師詢問,你是怎麼知道的? ●教師詢問,你是怎麼知道的? ●謝 兒童觀察年曆,分組討論、發表。 與大生活的應用。 與一天是 30 與一天是 30 與方分別是 與方方分別是 與方子數相同的月分有4月、9月和11月。 與方子數相同的月分有4月、9月和11月。 數位閱讀能	· — · ·			
轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的				
解答於日常生活的應用。 ・執師詢問,你是怎麼知道的? 嫌知識所應具備的字詞應用。如:先在年曆中找到每個月最後一天是 30日的月分分別是日的月分,最後一天是 30日的月分分別是有日常語言與數字及算術符號之間的 規 E5 發展 檢索資訊、整合資訊的數位閱讀能	· -			

應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的			· ·	
数-E-B1 具				
備日常語言與數字及算術符號之間的 4月、6月、9月和11月,所以與6月天數相同的月分有4月、9月和11月。 檢索資訊、整合資訊的數位閱讀能				·
言與數字 天數相同的月分有 4 月、9 月和 11 月。 獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能				
及算術符 整合資訊的 號之間的 數位閱讀能				
號之間的			天數相同的月分有 4 月、9 月和 11 月。	
				數位閱讀能
	轉換能		◎補充教學	カ。
力,並能 1. 名稱:蜜蜂採花蜜。 閲 E11 低年	力,並能		1. 名稱:蜜蜂採花蜜。	閱 E11 低年

	熟日之及認經幾體以示數於合問重問想練常度時識驗何,符公上與作題不題法作用衡,常的能表。2人決尊的決		1 上口加祉生	2.目標:能從月曆查出幾月幾日是星期幾。 3.玩法: (1)準備著×月的月曆(任何月分)) 日(2) 日標(第著×月本日(明都不可見期十十分。 (1) 數張,7張寫著星期六中7人星期六中7人星期一十十分。 (1) 本學,12 人星期,中7人星期十十十分。 (1) 本學,12 人星期,中7人星期,中7人星期,中7人星期,中7人星期,中7人星期,中7人星期,中7人星期,中7人星期,中7人星期,中7日期,中1日,一次,1日,一次,1日,一次,1日,一次,1日,一次,1日,一次,1日,一次,1日,1日,1日,1日,1日,1日,1日,1日,1日,1日,1日,1日,1日,	物份工程	級般中用的問◎戶教外學活然為戶五知養鼻覺感® :生,文知題戶EI室及,環或)EI官,眼、及受, 在情得習解 教善、外識(善感別耳、靈力軟 一境運得決 育 戶教生自 用 培、觸的。 無動的。
第十三週 第7單元	4 數備學學奇極學度將言日中數備算能能本與 數數好積的 能語於活 2 的作並基體關 具	n-I-3 N-14 1 5 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	2. 在具體情境中,認識	第7單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元6 錢幣 ②認認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣 的換算 布題:認識 1 元、5 元和 10 元。 •教師將全班分組,發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣,引導兒童觀察錢幣正反面的字 和圖案。 •教師提問:這是 1 元(5 元、10 元)的錢幣,請看看它的兩面,有什麼字和圖案?	觀操實口發解作語話	◎人賞別重人◎科動重②品合人◎教涯良互人E、差自的科E手要品E作際生育E好動權於容並與利教了作。教通關涯 培人力育 個尊他。育解的 育通諧。劃 養際。同時也。育解的 育通諧。劃 養際。



解決問題與 做決定的能 ◎閱讀素養 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 中年級以紙 閱 E11 低年 級:能在一 般生活情境 中,懂得運 用文本習得

			討情和條的數於合問重問想論,他理態下與作題不題法事以人溝度(一他解並同解。 及有通。2 人決尊的決				100元 100元 100元 100元 100元 100元 100元 100元 100元 100元 100元 100元 1000			
							・兒兒童分組討論、發表。如:10、20、30、35、36、37、38、39,付了39元。			
第十四週	第7單元錢幣	4	數備學學奇極學度將言日上·E-A1 數數好積的 能語於活具	n-I-3 加應法法算算常解 加減計估日用。	N-1-4 1 5 10 元元10元操動 10 元元 100。作為	1. 境及元 10 幣 2. 境及元 n的 體認 1 元 錢 體認 1 元 錢 體認 50 % 元 和	第7單元錢幣 7-3 付錢 【活動 4】付錢 ⑥錢幣的兌換 布題:買一份 55 元的早餐,怎麼付錢才會 剛好? •兒童分組討論、發表。如: ①早餐一份 55 元,可以付 1 個 和 1	觀察評量 操作評量 四發表評量	◎人賞別重人◎科動重◎ 人E5、差自的科E4手要品 權放容並與利教了作。教 育個尊他。育解的 會	

中。 數-E-A2 具	主。數	3. 在具體情		
	錢、換	境中,應用	②早餐一份 55 元,可以付 5 個 和 5	品 E3 溝通 合作與和諧
俄基本的	· 战、扶	1 元、5		人際關係。
算術操作	· 战· 报 ·	元、10	個	◎生涯規劃
能力、並	奖 。	元、50 元	【活動 5】夠不夠	教育
能指認基		和 100 元	◎點數錢幣並判斷夠不夠	教 月 涯 E7 培養
本的形體		和 100 九 的錢幣。	布題:買早餐。小弘想買一個漢堡,他的錢	良好的人際
本的 形		的线布。	夠不夠?	互動能力。
與相對關 係,在日				<u> </u>
			65 \(\tau\) 40 \(\tau\) 27 \(\tau\)	
常生活情			65 \(\hat{\pi}\) 40 \(\hat{\pi}\)	解決問題與
境中,用				做決定的能
數學表述			<u>1/3/</u>	力。
與解決問				◎閱讀素養
題。				教育
數-E-A3 能			(夠,不夠)	閱E1 認識
觀察出日			• 兒童分組討論、發表。	一般生活情
常生活問			TI-BT	境中需要使
題和數學				用的,以及
的關聯,				學習學科基
並能嘗試				礎知識所應
與擬訂解			(夠,不夠))	具備的字詞
決問題的				彙。
計畫。在			• 奶奶想買一包薯條,最少要付幾個 ************************************	関 E8 低、
解決問題			夠?	中年級以紙
之後,能			• 兒童分組討論、發表。如:27 元的薯條,	本閱讀為
轉化數學			付2個一不夠,所以要再多1個一,最少	主。
解答於日			付 2 個 一	閱 E11 低年
常生活的			要付3個 才夠。	級:能在一
應用。			• 教師說明:超過或剛剛好,都是足夠的錢	般生活情境
數-E-B1 具			數。	中,懂得運
備日常語			【活動 6】換錢	用文本習得
言與數字			◎學習如何換錢	的知識解決
及算術符				問題。
號之間的			布題:洗一次衣服要投入4個 , 怎麼換	閱 E13 願意
轉換能			錢才能夠洗衣服?	廣泛接觸不
力,並能			500	同類型及不
熟練操作			換錢	同學科主題
日常使用			(2) (2) (2)	的文本。
之度量衡			• 兒童分組討論、發表。如: 兒童貼出 6 個	
及時間,				

			認識與 幾體 內				和 3 個 ¹⁸ 。 • 把 換成 □ 個 ,就有足夠的 洗衣服。 • 兒童分組討論、發表。如:把 換成 5 個 ,就有足夠的 洗衣服。 • 教師說明:錢幣個數比較多,不一定金額			
			情和條的數於合問重問想,他理態EL與作題不題法以人溝度C2人決尊的決及有通。樂				比較高,要點數實際的金額才知道夠不夠。 ②補充教學 1. 名稱: 超級市場買賣活動。 2. 目標: 1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣的認識與應用。 3. 玩法: (1)利用美勞課製作超市常見的商品,並標示價錢(100元以內)。(2)兒童利用附件的1元、5元、10元、50元錢幣進行買賣。(3)約5個兒童扮演售貨員或老闆,其餘扮演顧客進行購物。			
		4	數-E-A2 具	n-I-2	N-1-2	※透過添加	第8單元二位數的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的 質術提供	理解加	加法和	型和併加型	8-1 二位數的加法	操作評量	人E5 欣	
			算術操作 能力、並	法和減 法的意	減法: 加法和	的情境解决 和為 60 以	【活動 1】不進位加法問題 ②二位數加一位數不進位的問題	實作評量 口頭評量	賞、包容個 別差異並尊	
			能刀、业 能指認基	太的思 義,熟	加法和	和為 00 以 內二位數的	○一位數加一位數个進位的问題 布題:農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋,	口與評重 發表評量	列	
			ル 相 心 圣 本 的 形 體	, 我, 然 , 練基本	意義與	加法問題。	一	双仪可里	人的權利。	
			與相對關	加減法	思我 兴 應用。	加石門處	八女 竹戏儿: ● 兒童分組討論、發表,如:付 28 元。		○ ○ ○ 科技教育	
			兵相到 關 係,在日	並能流	含「添		◆教師詢問,說說看,你是怎麼知道的?		科 E2 了解	
	然 0 四 -		常生活情	暢計	加加		兒童分組討論、發表,如:		動手實作的	
第十五週	第8單元二		境中,用	算。	型」、		①(1)兒童記錄:		重要性。	
	位數的加減		數學表述	n-I-3	「併加				◎品德教育	
			與解決問	運用加	型」、		25) 26 27 28		品 E3 溝通	
			題。	法和減	「拿走		+1 +1 +1		合作與和諧	
			數-E-A3 能	法的計	型」、		(2)兒童說明: 25 加 I 是 26 , 26		人際關係。	
			觀察出日	算或估	「比較		加 I 是 27,27 加 I 是 28。		◎生涯規劃	
			常生活問	算於日	型」等				教育	
			題和數學	常應用	應用問				涯 E7 培養	
			的關聯,	解題。	題。加				良好的人際	
			並能嘗試	r-I-1	法和減				互動能力。	

		(1)妇女根///	17 P40 # 27
與擬訂解 學習數	法算	② (1)兒童操作:	涯 E12 學習
決問題的 學語言	式。		解決問題與
計畫。在 中的運	N-I-3		做決定的能
解決問題 算符	基本加	555	カ。
之後,能 號、關	減法:		◎閱讀素養
轉化數學 係符	以操作		教育
解答於日 號、算	活動為	(2)兒童說明:5 個 🗗 和 3 個 🗗 合	閱 E1 認識
常生活的 式約	主,以		一般生活情
應用。 定。	熟練為	起來是8個句,2條 #######	境中需要使
數-E-B1 具	目標,	和8個回是2個十和8個一,	用的,以及
備日常語	指1到	合起來是 28。	學習學科基
言與數字	10之數	●引導兒童用算式記錄做法。	礎知識所應
及算術符	與1到	 ● 兒童分組討論、發表。如: 25+3= 	具備的字詞
號之間的	10之數	28 , 答:28 元	彙。
轉換能	的加	20 7 2.20 70	閱 E8 低、
力,並能	法,及	○二位數加二位數不進位問題	中年級以紙
熟練操作	反向的	布題:鍋子裡有 24 顆湯圓,再放進 13 顆,	本閱讀為
日常使用	減法計	御送·駒子住有 24 根 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	主。
之度量衡	算。	●兒童分組討論、發表。如:有37顆。	閱 E11 低年
及時間,	R-1-1	● 光里为組討論、發表。如·有 5 7 積。 ● 教師提問:把做法用算式記下來。	級:能在一
認識日常	算式與	 ● 兒童分組討論、發表。如:24+13=37 	般生活情境
經驗中的	符號:	答:有37顆	中,懂得運
幾何形	含加減	●說說看,你是怎麼算的?	用文本習得
體,並能	算式中	● 兒童分組討論、發表。如:	的知識解決
以符號表	的數、	● 九里万紅的柵、筱衣。如 .	問題。
示公式。	加號、		◎戶外教育
數-E-C1 具	減號、		户 E3 善用
備從證據	等號。		五官的感
討論事	以說、		知,分别培
情,以及	讀、		養眼、耳、
和他人有	聽、		鼻、舌、觸
條理溝通	寫、做		覺及心靈的
的態度。	檢驗學		
數-E-C2 樂	生的理		
於與他人	解。適		
合作解決	用於後		
問題並尊	續階		
重不同的	段。		
問題解決			
想法。			
10.14	<u> </u>	1	

①(1)兒童記錄:
24 34 35 36 37
+10 +1 +1
(2)兒童說明: 先算 24 加 10 是
34,34 加 I 是 35,35 加 I
是 36,36 加 1 是 37。
②(1)兒童操作附件第2頁的積木圖
卡。如:
(2)兒童說明:
ク. 先算 2 個十加 I 個十是 30
再算3個一加4個一是7,
30+7=37 •
夕. 先算 3+4=7,再算 20+1
=30 · 7+30=37 ·
• 教師引導兒童觀察先從十位開始計算 , 或從個位開始計算,發現皆可求出相同的答
案。
【活動 2】進位加法問題 ◎二位數加一位數有進位的問題
布題:撲滿裡有 32 元, <u>小志</u> 再放進 8 元,
撲滿裡共有幾元?
兒童分組討論、發表。如:有40元。拿出附件做做看。
• 教師引導兒童拿出附件的錢幣圖卡(不包
含 5 元的錢幣圖卡),操作附件輔助計
算。 ●教師詢問,說說看,你是怎麼算的?
▼

							•兒童分組討論、發表。如: ①兒童操作:			
							00000			
							②兒童說明: (1)2 個 1 元和 8 個 1 元是 10 個 1 元, 可以換成 1 個 10 元,1 個 10 元和 3 個			
							10 元是 4 個 10 元,也就是 40 元。 (2) 先算 2+8=10,再算 30+10=40。			
							(2) 元并 2+6-10, 丹并 30+10-40。 (答:有 40 元			
							4. A 10 /C			
							【活動 3】進位加法問題			
							◎一位數加二位數有進位的問題布題:小剛買了8元的糖果和27元的餅			
							乾, 共要付幾元?畫⑩和①做做看。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							算式:8+27=35			
							8個 ① 和 7 個 ① 是 I 5 個 ①,可以			
							換成 個 10 和 5 個 10 ,再加上 2 個			
							(□) 合起來是 35 元。答:付 35 元。			
		4	數-E-A2 具	n-I-2	N-1-2	※透過拿走	第8單元二位數的加減	觀察評量	◎人權教育	
第十六週	第8單元二		備基本的	理解加	加法和	型和比較型	8-2 二位數的減法	操作評量	人 E5 欣	
カーハ週	位數的加減		算術操作	法和減	減法:	的情境,解	【活動 4】不退位減法問題	實作評量	賞、包容個	
			能力、並	法的意	加法和	決被減數為	◎二位數減一位數不退位的問題	口頭評量	別差異並尊	

45	E指認基 義,熟	減法的	60 以內二	布題:冰店裡有28枝冰棒,賣出4枝,還	發表評量	重自己與他
	忘拍 談	意義與	位數的減法	和超·冰店裡有 20 仅亦怿,貞出 4 仗,逐 剩下幾枝冰棒?	% 衣 計 里	里百 C
	早相對關 加減法	思我 兴 應用。	但	稅 下 及 校 小 件 : 免 童 分 組 討 論 、 發 表 。 如 : 剩 下 24 枝 。		◎科技教育
	· 作 打	含「添	问起。	教師提問:說說看,你是怎麼知道的?		科 E2 了解
	京,在日 亚肥加 曾生活情 暢計	加加		・ 段前從同, 就就有, 你及心麼知道的!・ 兒童分組討論、發表。如:		動手實作的
	5 生石阴 物引 色中,用 算。	型」、		① (1)兒童記錄:		動丁貝作的 重要性。
	= '	至」、 「併加				
				28 27 26 25 24		◎品德教育 品E3 溝通
	具解決問 運用加 題。 法和減	型」、「拿走		-1 -1 -1		
	-					合作與和諧
		型」、「比較		(2)兒童說明: 28 減 I 是 27, 27		人際關係。
	見察出日 算或估 第45年 第45日			減Ⅰ是26,26減Ⅰ是25,		◎生涯規劃
	学生活問 算於日 第五數學 常座田	型」等		25 減 I 是 24。		教育 正 [7] 中美
	見和數學 常應用	應用問				涯 E7 培養
	的關聯,解題。	題。加		②(1)兒童操作附件第2頁的積木圖		良好的人際
	能嘗試 r-I-1	法和減 法算		卡。如:		互動能力。 涯 E12 學習
	早擬訂解 學習數 中問題的 學語言					
		式。 N-I-3				解決問題與
	十畫。在 中的運			(2)兒童說明:原本有2條		做决定的能 力。
	军決問題 算符 · 始 · 明	基本加		和8個日,拿走4個		
	上後,能 號、關	減法:		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		◎閱讀素養
	身化數學 係符 哈拉里	以操作		🗇,剩下 2 條 🚃 和 4 個		教育
	军答於日 號、算	活動為		♂是2個十和4個一,合起來是		閉 E1 認識
	学生活的 式約 ·	主,以		24 ∘		一般生活情
	E用。 定。	熟練為				境中需要使
	女-E-B1 具	目標,		(3)28 枝減 4 枝是 24 枝。		用的,以及
	肯日常語	指1到				學習學科基
	與數字	10之數		• 教師提問:把把做法用算式記下來。		礎知識所應 日 4 4 京村
	と算術符	與1到		• 兒童分組討論、發表。如:		具備的字詞
	完之間的	10之數		28-4=24 ,答:剩下 24 枝		彙。 BB DO M
	專換能	的加		Frank Fill and a school and as		閱E8低、
	7,並能	法,及		【活動 5】退位減法問題		中年級以紙
	A. 練操作	反向的		◎整十減一位數有退位的問題		本閱讀為
	1常使用	減法計		布題:媽媽有 20 個雞蛋,用掉 5 個,還		主。
	上度量衡	算。		剩下幾個雞蛋?畫⑩和①做做看。		閱 E11 低年
	と時間,	R-1-1		• 兒童分組討論、發表。如:		級:能在一
	S識日常	算式與				般生活情境
	坚驗中的	符號:				中,懂得運
	人	含加減				用文本習得
	豐,並能 	算式中				的知識解決
	以符號表	的數、				問題。

示公式。	加號、	①兒童記録:20-5=15	◎戶外教育
サーE-C1 具	減號、	(三)	○ P 外教 p
一	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	(1) (1)	
		_	五官的感
討論事	以說、		知,分別培
情,以及	讀、		養眼、耳、
和他人有	聽、		鼻、舌、觸
條理溝通	寫、做		覺及心靈的
的態度。	檢驗學		感受能力。
數-E-C2 樂	生的理	▼	
於與他人	解。適		
合作解決	用於後		
問題並尊	續階	②兒童說明:先畫2個⑩,把I個	
重不同的	段。	⑩ 換成 10 個 ① ,10 個 ① 先減	
問題解決			
想法。		5 個 ①,剩下 5 個 ①, I 個 ① 和	
		5 個 ①,是 15。	
		答:剩下 I5 個	
		◎二位數減一位數退位的問題	
		•兒童分組討論、發表。如:	
		◎二位數減二位數退位的問題	
		布題: 米店有 18 包香米和 34 包越光米,香	
		米比越光米少幾包?	
		・教師提問:香米有幾包?越光米有幾包?	
		這一題要算什麼?	
		5 □ 超安异竹 偿 16 兒童分組討論、發表。如:18 包。34	
		包。香米比越光米少幾包?	
		• 教師提問:說說看,你是怎麼算的?	
		• 兒童發表解題過程,並加以說明。如:	

							①兒童記錄:34-8=26			
							□ 元里記跡 · 34 - 0 - 20			
							•			
							②兒童說明:4個① 不夠減8個①			
							,把 I 個 (10 換成 I 0 個 (1) 再減。			
		4	b	1.0	N 1 0	\0/ L 12 114 14	答:少26包	からこり		
		4	數-E-A2 具	n-I-2	N-1-2	※在具體情	第8單元二位數的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的	理解加	加法和	境中,認識	8-3 加法和減法關係	操作評量	人E5 欣	
			算術操作	法和减	減法:	加法和減法	【活動 6】在情境中,認識加法和減法的關	實作評量	賞、包容個	
			能力、並	法的意	加法和	的關係。	(条) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A	口頭評量	別差異並尊	
			能指認基	義,熟	減法的		◎認識加法和減法的關係	發表評量	重自己與他	
			本的形體	練基本	意義與		布題:看圖做做看。		人的權利。	
			與相對關	加減法	應用。		6 4		◎品德教育	
			係,在日	並能流	含「添				品E3溝通	
			常生活情	暢計	加				合作與和諧	
			境中,用	算。	型」、		1 16 罐 4 罐 1 , 共有幾罐果汁?②10 罐		人際關係。	
	第8單元二		數學表述	n-I-3	「併加		_		◎科技教育	
第十七週	元 位數的加減		與解決問	運用加	型」、		果汁拿走 4 罐 ,剩下幾罐果汁?		科E2了解	
	12-30-11/11/10		題。	法和減	「拿走		•兒童分組討論、發表。如:		動手實作的	
			數-E-A3能	法的計	型」、		① (1) 兒童記錄: $6+4=10$ 。		重要性。	
			觀察出日	算或估	「比較		(2)兒童說明:6罐柳丁汁和4罐葡萄汁,		◎生涯規劃	
			常生活問	算於日	型」等		共有10 罐果汁。		教育 正日 中美	
			題和數學	常應用	應用問		2		涯 E7 培養	
			的關聯, 並能嘗試	解題。 r-I-1	題。加 法和減		(1)兒童記錄:10-4=6。		良好的人際 互動能力。	
			业能盲訊與擬訂解	r-1-1 學習數	法押 法算				<u> </u>	
				字百數 學語言	法异 式。		(2)兒童說明:10 罐果汁拿走4罐葡萄汁,還		准 E12 字音 解決問題與	
			洪问趣的 計畫。在	字语言中的運	N-I-3		剩下 6 罐果汁。		附决问题 <u></u> 做决定的能	
			計量	算符	基本加		• 教師詢問,從①和②的算式中,你發現了		力。	
			11 E 11 C 10 1 C 10	2T 11	土十八		什麼?		/4	

		1		Π -		ī	T	T	1 =	
			之後,能	號、關	減法:		•兒童分組討論、發表。如:		◎閱讀素養	
			轉化數學	係符	以操作		①兩個算式中都有相同的數字 6、4、10。		教育	
			解答於日	號、算	活動為		②兩個算式中,其中一個是加法,另一個是		閱 E1 認識	
			常生活的	式約	主,以		減法。		一般生活情	
			應用。	定。	熟練為		③在 $6+4=10$, $0-4=6$ 的算式中, 10 表		境中需要使	
			數-E-B1 具		目標,		示共有 10 罐果汁,6表示有6罐柳丁汁,4		用的,以及	
			備日常語		指1到		表示有 4 葡萄汁。		學習學科基	
			言與數字		10之數		• 兒童發表解題過程並加以說明。如: 兒童		礎知識所應	
			及算術符		與1到		透過布題一的情境,了解加法和減法的關係		具備的字詞	
			號之間的		10之數		解題。		彙。	
			轉換能		的加				閱 E8 低、	
			力,並能		法,及		◎補充教學		中年級以紙	
			熟練操作		反向的		1. 名稱: 撲克家族		本閱讀為	
			日常使用		減法計		2. 目標:熟練加、減計算。		主。	
			之度量衡		算。		3. 玩法:		閱 E11 低年	
			及時間,		R-1-1		(1)分組遊戲,每組準備一副撲克牌4種花色		級:能在一	
			認識日常		算式與		的 A~9, 共 36 張。 (可用數字卡代替)(2)		般生活情境	
			經驗中的		符號:		可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。(3)找		中,懂得運	
			幾何形		含加減		出 1~50 中有哪些「撲克家族」?(4)用 36		用文本習得	
			體,並能		算式中		張撲克牌排出加、減法算式,並用橫式記		的知識解決	
			以符號表		的數、		錄。如:32-8=24,25-9=16(5)撲克牌盡		問題。	
			示公式。		加號、		量用完,算式最多者優勝。		◎戶外教育	
			數-E-C1 具		減號、				户 E3 善用	
			備從證據		等號。				五官的感	
			討論事		以說、				知,分別培	
			情,以及		讀、				養眼、耳、	
			和他人有		聽、				鼻、舌、觸	
			條理溝通		寫、做				覺及心靈的	
			的態度。		檢驗學				感受能力。	
			數-E-C2 樂		生的理					
			於與他人		解。適					
			合作解決		用於後					
			問題並尊		續階					
			重不同的		段。					
			問題解決							
			想法。							
		4	數-E-A1 具	d-I-1	D-1-1	※能將日常	第9單元做紀錄	觀察評量	◎性別平等	
第十八週	第9單元做		備喜歡數	認識分	簡單分	生活中的事	9-1 分類與記錄	操作評量	教育	
カー八週	紀錄		學、對數	類的模	類:以	物做分類與	【活動1】分類整理	實作評量	性 E6 了解	
			學世界好	式,能	操作活	記錄。	◎依屬性,將生活中的事物做初步的分類	口頭評量	圖像、語言	

竟極學度將言日中數備算能能本與係常境數與題數觀常題的並與決計解之轉有動態並學用生	動主蒐分記呈常物報說處之類察的式道組可同類式為。集類錄現生品讀明理分。分模,同資有的方。能、、、日活,、已好 觀類 知一料不分	布題:資源回收做環保,小矮人怎麼做資源回收分類分類, 回收分量分類組的放在一起。 ②紙類類的放在一起。 ②紙類類的放在一起。 ③鐵鋁罐的放在一起。 【活動 2】分類做紀錄 ③依題:拿好做數之數,分分看。說說看,你是怎麼合內件中 84、中 935) • 兒歌 內別數一數,分組討論並進行分類。 • 別用帽子的造型分類。 • 教教自分所件的圖卡,分類的結果,每一個人。 ②用帽子的造型分類。 • 教教自分別的結果,每一個人,整定分別的多量,一個人,整定不服的 8 個人,整定不服的 7 個人, 紅衣服的 8 個人。 ②把帽子 4 個人, 並型有 4 個人, 造型有 4 個人, 造型有 4 個人, 造型有 8 個人。 《把帽子 8 個人。 《把帽子 8 個人。 《把帽子 8 個人。 《把帽子 4 個人, 《把帽子 4 個人, 《在花袋子裡有學, 《在花袋子裡有學。 《一次拿出 1 個。 《一次拿出 1 個。 《一次拿出 1 個。 《一次拿出 1 個。	發表評量	與別用的字通◎人賞別重人◎環人諧而棲環物資用◎科動重◎教涯解做力◎文意性語進。人E、差自的環E3與共保地E1質源的科E2實性涯 2 問定的,平與溝 教欣容並與利教了然,重 了環收理教了作。規 學題的 贵性使等文 育 個尊他。育解和進要 解與利。育解的 劃 習與能 養性
決問題的 計畫。在 解決問題		【活動 3】做紀錄 ◎依花片顏色、數量做紀錄 布題:袋子裡有❖、❖ 、❖ ↓ 4 種顏色		涯 E12 學習解決問題與做決定的能

			之數備討情和條的數於合問重問想 九-Ci證事以人溝度-Ce他解並同解。 1 據 及有通。2 人決尊的決				 •兒童分組討論、發表。如: ①看拿出什麼顏色的花片,就畫○記下來。 ②每拿出 個花片就放 個同樣的花片。 ③每拿出 個花片,就寫 個數字。 •把你的分法和結果記下來。 •對於兒童不同的紀錄並無限制,只要合理即可。 •教師詢問,說說看,你是怎麼記的? •兒童分組討論、發表。如: ①用畫圈記錄。 ②用花片記錄。 ③用花片記錄。 ③用花片記錄。 ③用花片記錄。 ②用花片記錄。 ③用花片記錄。 ②用花片記錄。 		具彙閱中本主閱級般中用的問閱廣同同的備。E8年閱。E1:生,文知題E1泛類學文的低級讀 11能活懂本識。3接型科本。以為 低在情得習解 願觸及主。 無一境運得決 意不不題	
第十九週	第9單元做紀錄	4	數備學學奇極學度將言-A1 數數好積的 能語於	d-認類式主集料類做的I-識的,動資、,簡呈I 分模能蒐 分並單現	主。能 蒐集、	1. 生物記 2. 的類製表計的類。將物與成報。指按數統讀之表,與一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以一個數學,可以可以一個數學,可以一個數學,可以可以一個數學,可以可以一個數學,可以一個數學,可以可以一個數學,可以可以一個數學,可以可以可以一個數學,可以可以一個數學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	第9單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表 【活動 4】製作和報讀統計表 ◎臺灣特有野生動物票選活動 布題:一年1班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。 ●教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀 錄。	觀察評量 操作評量 量量 量量	◎性育 E6 了語的, 平 解 言 與 別 用 的 字 涵 別 言 行語 的, 平 與 票 涵 別 言 行 要 文 意 性 使 等 文 運 漢 通 。	

日常生活 與言中。 明	台
中。 明。	rL.
	0
數-E-A2 具	
備基本的	
能指認基	
本的形體	
與相對關	
係,在日	
常生活情	
境中,用	
數學表述	
與解決問 與解決問	
題。	
数-E-A3 能	
觀察出日	
常生活問	
題和數學	
並能嘗試	
與擬訂解 與擬訂解	
決問題的	
計畫。在	
解決問題	
之後,能	
轉化數學	
解答於日	
常生活的	
應用。	
數-E-B2 具	
備報讀、	
製作基本	
統計圖表	
之能力。	
數-E-C1 具	
備從證據	
討論事	
情,以及	
和他人有	

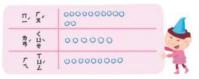
常生活	
物品,	
報讀、	
說明已	

處理好 之分

類。觀 察分類 的模 式,知 道同一

組資料 可有不 同的分 類方

式。





- 教師提問:你看得懂他們的記法嗎?怎麼 記才能又快又正確?
- 兒童分組討論、發表。如:用「正」字 記。(只要兒童能合理說明,教師皆應給予 肯定。)
- ◎製作統計表

布題: 想想看, 票選結果用哪一種記法比較 清楚?

- 兒童分組討論、發表。如:用「正」字 記,一個「 \mathbf{E} 」就是5票,5個一數比較清 楚。
- 把「最喜歡的臺灣特有野生動物」的票選 結果埴入表格裡, 並回答問題。

	@0		
動。物、種。類、	34%	藍洲鵲絲	黑熊
票款數件(票款)	12		

- ①黑熊的票數是□票。
- ②哪一種動物的票數最多?圈圈看。







- ③獼猴的票數比藍鵲多 □票。
- ④1 個人投 1 票,全班共有□個人投票。
- 兒童分組討論、發表。如:

動影物。種影類。	彌º猴≪	藍。鵲	黑旗
票蓋數定(票蓋)	12	6	9

◎人權教育

人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。

◎環境教育

環E3 了解 人與自然和 諧共生,進 而保護重要 棲地。

環 E16 了解 物質循環與 資源回收利 用的原理。

- ◎科技教育 科 E2 了解 動手實作的 重要性。
- ◎生涯規劃 教育 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能

力。

◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。

閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為 主。

條理溝通	● 黑熊的票數是 9 票。	閱 E11 低年
的態度。	一	級:能在一
數-E-C2 樂	② (🚵 · 💦)	般生活情境
於與他人		中,懂得運
合作解決	③獼猴的票數比藍鵲多 6 票。	用文本習得
問題並尊		的知識解決
重不同的	4Ⅰ個人投Ⅰ票,全班共有②7個	問題。
	人投票。	
問題解決		閱 E13 願意
想法。	【活動 5】製作和報讀統計表	廣泛接觸不
	◎將分類結果做成紀錄,並說明結果布題:	同類型及不
	袋子裡有 3 種圖案的卡片。 每一種圖案的	同學科主題
	卡片,各有幾	的文本。
	張?看圖做做看。	
	(👧 , 👧 , 🔞)	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	人。物。	
	張:數: (張:) 5 4 3	
	J 7 3	
	① (⑥ · 🙈 · 😞)	
	哪一種小矮人的卡片最少張?(舔 ' ፟ ፟	
	◎補充教學	
	1. 名稱: 小小調查員	
	2. 目標:能對生活中的事件或活動做初步的	

							分類與記錄,以統計表呈現並說明。			
							3. 玩法:(1)將全班分成 6 組,每組由教師設			
							定調查的主題(如:班上同學上學的方式、			
							最喜歡的午餐、最愛的卡通明星),由			
							各組同學負責收集資料。(2)收集資料後,請			
							各組針對所收集的資料做分類整理,並製作			
							出統計表。(3)各組的統計表製作完成後,請			
							各組推派同學上臺說明(包含調查的主題、			
							調查的過程、調查的結果)。(4)教師不必限			
							定學生的畫記方式,對學生所做的紀錄方			
							式,只要合理,教師應給予肯定。			
		4	數-E-A2 具	n-I-2	N-1-2	※第6單元	加油小站二	觀察評量	◎環境教育	
			備基本的	理解加	加法和	~第9單	【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣	操作評量	環 E1 參與	
			算術操作	法和減	減法:	元。	○複習錢幣及應用布題:錢幣排排樂。拿出	實作評量	戶外學習與	
			能力、並	法的意	加法和		附件的錢幣,將錢幣放入魔法布,其中任一	口頭評量	自然體驗,	
			能指認基	義,熟	減法的		■ 條直線、横線和斜線,都須出現一次 ● 、	發表評量	覺知自然環	
			本的形體	練基本	意義與				境的美、平	
			與相對關	加減法	應用。				衡、與完整	
			係,在日	並能流	含「添		0 0		性。	
			常生活情	暢計	加		8			
					型」、					
				-						
			-				● 兄里合目依照超息胜超。如 ·			
htt 1					_					
第二十週	加油小站二						(5) (6)			
							(50) (5) (6)			
							§ O O			
					_		1			
					· ·					
					-					
			-							
					· ·					
							日 、 □ 日 、 □ 日 和 □ 日 。 			
第二十週	加油小站二		·境數與題數備言及號轉力熟日之及認經幾體以上中學解。上日與算之換,練常度時識驗何,符2,表決 B 常數術間能並操使量間日中形並號用述問 1 語字符的 能作用衡,常的 能表	\$\$\$\text{\$\exititt{\$\text{\$\exitit{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\						

T T	- \	15-1-1	() h h t t) on ge of he ge
	示公式。	指1到	• 兒童各自依照題意解題。如:
	數-E-C1 具 號、算	10 2	①阿貴和朋友從11月6日開始環島,11月
	備從證據 式約	數與1	6日是星期四。
	討論事定。	到 10	②如果今天是 11 月 10 日星期一,昨天是 11
	情,以及	之數的	月9日星期日,明天是11月11日星期二。
	和他人有	加法,	③11月分中,是星期日的日 期有2日、9
	條理溝通	及反向	日、16日、23日和30日。
	的態度。	的減法	【活動3】二位數的加法
	數-E-C2 樂	計算。	◎複習二位數的加法
	於與他人	N-1-4	布題:加法切切樂。水果上有四個數字,畫
	合作解決	解題:	一條線分成兩邊,讓兩邊的數字「和」一樣
	問題並尊	1元、	大。
	重不同的	5元、	
	問題解決	10	
	想法。	元、50	22
		元、	38 21
		100	5
		元。以	
		操作活	算式:38+5=43
		動為	
		主。數	22+21=43
		錢、換	
		錢、找	34 23
		錢。	14 25
		N-1-6	
		日常時	
		間用	算式:
		語:以	0
		操作活	7
		動為	34
		主。簡	21 20
		單日期	
		報讀	算式:
		「幾月	783.F1.53.F8.51
		幾	.•兒童各自依照題意解題。
		日」;	
		「明	
		天」、	
		「今	
		天」、	
	_ l		

「中 天」: 「上 午」、 「中 午」、 「中 午」、 「中 午」、 「吃 上」。 簡單時 別報讀 「整 點」與 「半 點」與 「半 點」の 1 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 3 4 2 1 2 1 2 3 4 2 3 4 2 3 4 2 3 4 2 3 4 2 3 4 2 3 4 4 2 3 4 4 2 3 4 4 4 2 3 4 4 4 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
看, 並把結果記在下表中。 報讀、 說明已 處理好 之分 類。觀 察分類 的模 式, 知
道同一 組資料 可有不 同的分

	類方	魔術小偵探		
	式。	【活動 5】月曆九宮格		
	R-1-1	◎複習二位數的加法		
	算式與	布題:(1)在月曆上圈出9個數字。		
	符號:			
	含加減	B - I I I I I I I		
	算式中	2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15		
	的數、	16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29		
	加號、	30		
	減號、	(2)把中間的數字圈起來。		
	等號。	6 7 8		
	以說、	13 (14) 15		
	讀、	20 21 22		
	聽、	(3)畫一條通過數字 14 的直線。		
	寫、做	6 7 8		
	檢驗學	13 (4) 15 20 21 22		
	生的理	(4)將直線兩端的數字相加。		
	解。適			
	用於後	6 7 8 13 14 15 20 21 22		
	續階	20 21 22		
	段。			
		8+20=		
		(5)按照步驟(3)、(4)的方法,畫出不同條直		
		線,再把數字加起來。		
		+ = =		
		+ = =		
		師提問:說說看,算出來的答案都一樣		
		嗎?		
		免童各自依照題意解題。如:8+20=28		
		• 兒童各自依照題意解題。如:		
		$\binom{6}{} + \binom{22}{} = \binom{28}{}$		
		13 + 15 = 28		
		7 + 21 = 28		
		【活動 6】黄金密碼		
		◎複習二位數的加法和減法		
 •	 •			

本題:探險隊在金字塔內發現「黃金密	
碼。, 家碼 F 右很多數字和注音符號, 聰 田	
的你幫忙解開密碼,並填入□中。	
7	
1 35+6=41 2 43+12=55 3 32-11=21 6 46-25= 9 47-17= 7 38-2= 8 43-10= 9 47-17= 7 9 9 8	
• 兒童各自依照題意解題。	
135+6=41 $417+5=22$ $738-2=36$	
2 43+12=55	
3 32-11=21 6 46-25=21 9 47-17=30	
1 C 3 V 8 7 6 V 8 2 V 8 2	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。