## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣水上鄉義興國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期三年級普通班數學領域課程計畫

設計者:林淑琴

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

教材版本			南一版第五	冊		教學節數	每週(	(4)節,本學其	月共(80)節			
			1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列;10000 以內兩數的大小比較和應用;從具體操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位值									
			單位的換算。									
		2	2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線,並標記整數值。									
			3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算。									
		4	4. 能理解加法	、減法的意義,	解決生活中加、	減法的問題;能做四位數	的加、减法估算。					
		!	5. 能用乘法算	出答案後,再用	直式記錄下來,	解決生活中的問題。						
			6. 能在具體情	境中,解決二位	數乘以一位數有	關的乘法問題與三位數乘	以一位數有關的乘法問題;能	做三位數乘以一	一位數的乘法估算。	o		
细ュ	呈目標	,	7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。									
环1	生日保	;	8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。									
		!	9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。									
			10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。									
			11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。									
			12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。									
			13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。									
			14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於 2 的分數。									
			15. 辨認圓形	、怎樣畫圓、了戶	解圓的性質、學句	<b>會使用圓規。</b>						
				學習	重點					跨領地		
女學 進度	單元名稱	節	學習領域			學習目標	教學重點(學習引導內容及	評量方式	議題融入	統整		
週次	-1 > Q > D viii.1	數 核心素養 學習	學習表現	學習內容	于自口际	實施方式)	可里刀式	<b></b>	画   (無見			
							hh 4 m² - 14 - 14 - 14 - 14			免		
第一週	第1單元數到	4	, ,	n-Ⅱ-1 理解一		1. 透過具體操作,認識		觀察評量	◎人權教育			
10000			備基本的算	億以內數的位	內的數:含位	10000 以內的數詞序列。	1-1 認識 10000 以內的數	操作評量	人 E5 欣賞、包容			

術操作能 值結構,並據 | 值積木操作活 | 2. 從具體操作過程中,認 | 【活動 1 】認識 10000 以內的數 | 實作評量 | 個別差異並尊重 力、並能指 以作為各種運 動。結合點 |識10000 以內各數的位 |◎透過累加千的數數活動,認 | 口頭評量 |自己與他人的權 認基本的形 算與估算之基 數、位值表 |值,並進行位值單位的換| 識 10000 以內的數 發表評量 利。 體與相對關一礎。 徵、位值表。 算。 ◆布題:1個烤盤有100個 ◎科技教育 • 10 個烤盤共有幾個 係,在日常 | n-Ⅱ-8 能在數 | 位值單位 科 E2 了解動手 │線標示整數、 |「千」。位值單 實作的重要性。 生活情境 兒童分組討論、發表。如: 中,用數學 | 分數、小數並 | 位換算。 100、200……900、1000,所以 ◎品德教育 表述與解決 做比較與加 N-3-11 整數數 10 個烤盤共有 1000 個 🤛。 品 E3 溝通合作 • 用 1 片 表示有 100 個 問題。 減,理解整 線:認識數 與和諧人際關 。數數看,10片///表 數-E-A3 能 | 數、分數、小 | 線,含報讀與 係。 觀察出日常數都是數。 標示。連結數 ◎生涯規劃教育 示 序、長度、尺 有幾個 🤛 ? 涯 E7 培養良好 生活問題和 的經驗,理解 數學的關 兒童分組討論、發表。如: 的人際互動能 聯,並能嘗 在數線上做比 ①100、200……900、1000,共 力。 較、加、減的 有 1000 個 🥏 。 試與擬訂解 涯 E12 學習解決 ②10 個 100 是 1000, 共有 1000 問題與做決定的 決問題的計 意義。 畫。在解決 個 能力。 問題之後, ◎透過累加百、十、一的活動, ◎閱讀素養教育 認識 10000 以內的數詞序列 能轉化數學 閱 E1 認識一般 ◆布題: 南投鳳梨酥觀光工廠 解答於日常 生活情境中需要 已經做了1800個鳳梨酥,再多 使用的,以及學 生活的應 用。 做100個,共有幾個?再多做 習學科基礎知識 數-E-B1 具 100 個呢?…… 所應具備的字詞 備日常語言 兒童分組討論、發表。如: 彙。 與數字及算 1800 個鳳梨酥,再多 100 個, 閱 E8 低、中年級 術符號之間 共有 1900 個鳳梨酥……。 以紙本閱讀為 已經做了 2080 個鳳梨酥,再 的轉換能 主。 力,並能熟 多做 10 個, 共有幾個? 閲 E10 中、高年 練操作日常 再多做 10 個呢?…… 級:能從報章雜

使用之度量 • 兒童分組討論、發表。如: 誌及其他閱讀媒 衡及時間, 2080 個鳳梨酥,記作「2080」, 材中汲取與學科 讀作「二千零八十」。再多10 認識日常經 相關的知識。 個, 共有 2090 個鳳梨酥; 2090 驗中的幾何 ◎戶外教育 形體,並能 個鳳梨酥,再多10個,共有 户 E3 善用五官 以符號表示 2100 個鳳梨酥……。 的感知, 培養眼、耳、鼻、 公式。 已經做了 3000 個鳳梨酥,再 多做1個,共有幾個?記記看, 數-E-C1 具 舌、觸 覺及心靈對環境 備從證據討 讀讀看。 論事情,以 兒童分組討論、發表。如: 感受的能 及和他人有 3000個鳳梨酥,再多1個,共 力。 條理溝通的 有 態度。 3001 個鳳梨酥,記作「3001」, 讀作「三千零一」。 數-E-C2 樂 於與他人合 已經做了3009個鳳梨酥,再 作解決問題 多做 1 個, 共有幾個? 再多做 並尊重不同 1個呢?…… • 兒童分組討論、發表。如: 的問題解決 3009個鳳梨酥,再多1個,共 想法。 3010 個鳳梨酥記作「3010」,讀 作「三千零一十」。;3010個鳳 梨酥,再多1個,共有3011個 鳳梨酥……。 1-1 認識 10000 以內的數 【活動 2】認識 10000 以內的數 ◎透過累加千、百、十、一的 數數活動,認識 10000 以內的 數

		◆布題:爺爺到南投竹山健	$\overline{}$
		走。已經走了 4743 步,再走	
		1000步,共走了幾步?記記	
		看,讀讀看。	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		4743 步,再走 1000 步,共走	
		5743 步,記作「5743」,讀作「五	
		千七百四十三」。	
		<ul><li>已經走了 6832 步,再走 100</li></ul>	
		步,共走了幾步?再多走100	
		步	
		呢?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		6832 步,再走 100 步,共走 6932	
		步;6932 步,再多走100 步,	
		共走 7032 步。	
		• 已經走了 7584 步,再走 10	
		步,共走了幾步?再多走10步	
		呢?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		7584 步,再走 10 步,共走 7594	
		步;7594步,再多走10步,共	
		走 7604 步。	
		• 已經走了 9997 步,再走1	
		步,共走了幾步?再多走1步	
		呢?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		9997步,再走1步,共走9998	
		步;9998步,再多走1步,共	

走 9999 步。
◎透過累減千、百、十、一的
<b>數數活動</b> ,認識 10000 以內的
數
◆布題:四方水餃專賣店有
5000 個高麗菜水餃,賣掉 1000
個 , 還剩下幾個 ? 再賣掉 1000
個呢?
• 兒童分組討論、發表。如:
5000 個高麗菜水餃,賣掉 1000
個,剩下 4000 個高麗
菜水餃,再賣掉1000個,剩下
3000 個。
• 有 2100 個咖哩水餃,賣掉
100 個,還剩下幾個?再賣掉
100 個呢?
• 兒童分組討論、發表。如:
2100 個咖哩水餃,賣掉 100
個,剩下 2000 個;2000 個咖哩
水餃,再賣掉 100 個,剩下 1900
個。
• 有 1610 個鮮蝦水餃,賣掉 10
個,還剩下幾個?再賣掉
10 個呢?
• 兒童分組討論、發表。如:
1610 個鮮蝦水餃, 賣掉 10 個,
剩下 1600 個 ; 1600 個鮮蝦水
餃,再賣掉10個,剩下1590
個。

							• 有 1210 個泡菜水餃,賣掉 1			
							個,還剩下幾個?再賣掉1個			
							呢?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							1210個泡菜水餃,賣掉1個,			
							剩下 1209 個; 1209 個泡菜水			
							餃,再賣掉1個,剩下1208			
							個。			
							1-2 認識千位和位值換算			
							【活動 3】10000 以內各數的位			
							值和换算			
							◎千位的位值和位名			
							◆布題:數數看,下面的積木			
							有幾個千、幾個百、幾個十和			
							幾個一?在定位板上記記看。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							有1個千、3個百、4個十和5			
							個一。			
							◆布題:媽媽買了一臺 1240 元			
							的鬆餅機,怎麼付錢才會剛			
							好?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①用1張千元鈔票、2張百元鈔			
							票和 4 個 10 元來付錢。			
							②用 12 張百元鈔票和 4 個 10			
							元來付錢。			
第二週	第1單元數到	4	數-E-A2 具	n-Ⅱ-1理解一	N-3-1 一萬以	1.10000 以內數的大小	1-3 數的大小比較和應用	觀察評量	◎人權教育	

10000 備基本的算 億以內數的位 內的數:含位 比較與應用。 【活動 4】10000 以內兩數的大 操作評量 人 E5 欣賞、包容 術操作能 | 值結構,並據 | 值積木操作活 | 2. 透過公分刻度尺的方 實作評量 個別差異並尊重 小比較 力、並能指 以作為各種運 動。結合點 |式來認識數線,並標記整 | ◎兩數大小的比較 口頭評量 自己與他人的權 認基本的形 算與估算之基 數、位值表 數值。 ◆布題:3058 和 3039,哪一個 | 發表評量 | 利。 數比較小?在定位板上比比 體與相對關一礎。 徵、位值表。 ◎品德教育 係,在日常 | n-Ⅱ-8 能在數 | 位值單位 品 E3 溝通合作 生活情境 │線標示整數、 |「千」。位值單| 兒童分組討論、發表。如: 與和諧人際關 中,用數學 分數、小數並 位換算。 ①3039 比 3058 先數到,所以 係。 表述與解決 做比較與加 N-3-11 整數數 3039 比 3058 小。 ◎科技教育 問題。 減,理解整 線:認識數 ②在定位板比較大小: 科 E2 了解動手 數-E-A3 能 | 數、分數、小 | 線,含報讀與 千位 百位 十位 制位 實作的重要性。 3 0 5 8 千位和百位 觀察出日常數都是數。 3 0 3 9 ◎生涯規劃教育 標示。連結數 生活問題和 序、長度、尺 都一樣大, 涯 E7 培養良好 的經驗,理解 十位的3比5小,所以3039比 的人際互動能 數學的關 在數線上做比 3058 小。 カ。 聯,並能嘗 ◆布題:用2、7、9組成一個 試與擬訂解 較、加、減的 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 決問題的計 意義。 三位數,數字不重複,這個 畫。在解決 三位數要比800大,且最接近 能力。 0.08 問題之後, ◎閱讀素養教育 能轉化數學 兒童分組討論、發表。如: 閱 E1 認識一般 解答於日常 ①放在百位的數字要比8大, 生活情境中需要 所以百位的數字是 9。 生活的應 使用的,以及學 用。 ②剩下2和7,要組成的三位數 習學科基礎知識 是 927 或 972,但組成的數字要 數-E-B1 具 所應具備的字詞 備日常語言 最接近 800, 所以答案是 927。 彙。 ③2、7、9組成比800大且最接 閱 E8 低、中年級 與數字及算 術符號之間 近 800 的三位數是: 以紙本閱讀為 的轉換能 主。 百位 十位 强位 9 2 7 力,並能熟 閱 E10 中、高年

練操作日常 1-3 數的大小比較和應用 【活動 5】10000 以內兩數的大 使用之度量 衡及時間, 小比較 ◎兩數大小的比較 認識日常經 驗中的幾何 ◆布題:星光電視臺舉辦舞蹈 形體,並能 比賽,有4個隊伍進入決賽, 以符號表示 決賽由觀眾網路票選出第一 公式。 名。投票規則: 數-E-C1 具 1投票限期 10 天。 備從證據討 2每個人可投1票,每天開放 論事情,以 1000 個人投票。 及和他人有 前9天的票數合計如右: 條理溝通的 版名 活力匹射 第一孫二 斯瓦德戰 青春 ABC 情景度 (差) 2380 3451 759 2410 態度。 • 前 9 天的得票數最多的是哪 數-E-C2 樂 於與他人合 一隊? 作解決問題 • 兒童分組討論、發表。如: 並尊重不同 獨一無二。 • 前 9 天的得票數第二多的是 的問題解決 想法。 哪一隊? • 兒童分組討論、發表。如: 青春 ABC。 • 如果第 10 天的 1000 票都投 給青春 ABC, 青春 ABC 有可能變 成第一名嗎? • 兒童分組討論、發表。如: 2410 票再多 1000 票是 3410 票, 3410<3451,所以青春 ABC 不 可能變第一名。

級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒 相關的知識。 ◎戶外教育 户 E7 在環境中 善用五官的感 知,分別培養

材中汲取與學科 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感 受能力。

• 依據前 9 天的票數合計結
果,你預測哪一隊會是第一名
呢?
說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:
獨一無二會是第一名,因為根
據
上一題的結果,第二多票的青
<u>春 ABC</u> 再多 1000 票,也不可能
變第一名,所以不論最後一天
投票結果如何,第一名都是獨
<u>一無二</u> 。
1-4 認識數線
【活動 6】認識數線
◎在數線上標記整數值
◆布題:把尺上的刻度畫出
來,並寫上數字。
• 兒童分組討論、發表。如:
<del>kanjangangangangangangangan</del>
0 1 2 3 A b b V d V 10
• 說說看,每個刻度間的間隔
都一樣長嗎?
• 兒童分組討論、發表。如:
間隔都一樣長。
●找出3和9的位置,並畫●
做記號。
• 兒童分組討論、發表。如:
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<ul><li>■ 圏圏看,9在3的(左邊,右</li></ul>

							邊)。		
							• 兒童分組討論、發表。如:9		
							在3的(左邊,右邊)。		
							◆布題:藍色紙帶長80公分,		
							橘色紙帶長30公分,兩條紙帶		
							接在一起,共長幾公分?在數		
							線上做做看,並寫出算式。		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							0 10 20 30 40 50 00 TO 60 90 100 110 130 130	140	
							算式:80+30=(110),答:		
							110 公分		
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2熟練較	N-3-2 加減直	◆能解決加法問題,並熟	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育
			備基本的算	大位數之加、	式計算:含	練加法直式計算。	2-1 四位數的加法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			術操作能	減、乘計算或	加、減法多次		【活動1】四位數的加法(不進	實作評量	個別差異並尊重
			力、並能指	估算,並能應	進、退位。		位)	口頭評量	自己與他人的權
			認基本的形	用於日常解	N-3-8 解題:四		◎四位數加四、三、二位數不	發表評量	利。
			體與相對關	題。	則估算。具體		進位的加法計算		◎科技教育
			係,在日常	n-Ⅱ-4 解決四	生活情境。較		◆布題: <u>阿偉要去澎湖</u> 玩,船		科 E2 了解動手
			生活情境	則估算之日常	大位數之估算		票和住宿費,共要付幾元?		實作的重要性。
第三週	第2單元四位	4	中,用數學	應用問題。	策略。能用估		• 教師引導兒童用橫式記錄問		◎品德教育
7-2	數的加減	4	表述與解決		算檢驗計算結		題並操作圖卡進行計算。		品 E3 溝通合作
			問題。		果的合理性。		\$\psi : 1548 + 3150 = 4698		與和諧人際關
			數-E-A3 能				• 用直式算算看。		係。
			觀察出日常				• 兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃教育
			生活問題和				平百十四		涯 E7 培養良好
			數學的關				+ 3150 8個①加0個①是		的人際互動能
			聯,並能嘗				8		カ。
			試與擬訂解				8個①,在個位寫8。		涯 E12 學習解決
			決問題的計						問題與做決定的

T T	T. T	干百十位	
	畫。在解決	1548 4個10加5個10是	能力。
	問題之後,	98	◎閱讀素養教育
	能轉化數學	9個100,在十位寫9。	閱 E1 認識一般
	解答於日常	⊤酉+國	生活情境中需要
	生活的應	+ 3 5 0 5 個 100 加 1 個	使用的,以及學
	用。	698	習學科基礎知識
	數-E-B1 具	[100] 是 6 個 [100],在百位寫 6。	所應具備的字詞
	備日常語言	平高十級	彙。
	與數字及算	1548 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	閱 E8 低、中年級
	術符號之間	4698	以紙本閱讀為
	的轉換能	1000 是 4 個 1000, 在千位寫 4。	主。
	力,並能熟	答:4698 元	閱 E10 中、高年
	練操作日常	◆布題:531+2467 的答案是多	級:能從報章雜
	使用之度量	少?用直式算算看。	誌及其他閱讀媒
	衡及時間,	• 兒童分組討論、發表。如:	材中汲取與學科
	認識日常經	531 + 2467 = 2998	相關的知識。
	驗中的幾何	干 百 十 四	◎戶外教育
	形體,並能	5 3 1 + 2 4 6 7	户 E3 善用五官
	以符號表示	2 9 9 8	的感知,培養
	公式。	【活動 2】四位數的加法(一次	眼、耳、鼻、舌、
	數-E-C1 具	進位)	觸覺及心靈對環
	備從證據討	◎四位數加四、三、二位數一	境感受的能力。
	論事情,以	次進位的加法計算	
	及和他人有	◆布題: <u>阿偉</u> 購買「3天2夜遊	
	條理溝通的	南海四島」的行程花了 2480	
	態度。	元,後來又花了455元加購「夜	
	數-E-C2 樂	釣小管」的活動,他共花了幾	
	於與他人合	元?	
	作解決問題	• 教師引導兒童用橫式記錄問	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

並尊重不同的問題解決 想法。 • 用直式算算看。 • 兒童分組討論、發表。如: ==+ M 2480 + 455 0 個一加 5 個一是
想法。  • 用直式算算看。 • 兒童分組討論、發表。如:  ==+  2480 ① 個一加 5 個一是
● 兒童分組討論、發表。如: ==+■ 2480 () 個一加 5 個一是
==+>= 2480 () 個一加 5 個一是
2480 0個一加5個一是
2480 0個一加5個一是
+ 455
5個一,在個位寫 5。
8個十加5個十是13個十,可
以換成1個百和3
2480 個十,在十位寫 3, + 455
35 進1到百位。
干百十四
2480 1個百加4個百再 + 455
935
加4個百是9個百,在百位寫9。
T 西十四
2480 千位有2個千,在
+ 455 2935
千位寫 2。 答: 2935
◆布題:「1528+3741」的直式
計算,哪一個正確?

	①
	7個百是

	1		10.1 1 - 1 - 1 - 1 - 1	
			12個百,在百位寫2,但忘記	
			進1到	
			千位了。	
			【活動 3】四位數的加法(二次	
			進位)	
			◎四位數加四、三、二位數二	
			次進位的加法計算	
			◆布題: <u>小興餅鋪</u> 上午賣出	
			2285 盒鹹餅,下午賣出 1723	
			盒,一天共賣出幾盒鹹餅?	
			• 兒童分組討論,記錄解題過	
			程並發表。如:2285+1723=	
			4008	
			5+3=8,是8個一,在個	
			位寫8。	
			8+2=10,是10個十,可	
			換成1個百和0個十,	
			在十位寫 (),進 1 到百位。	
			1+2+7=10,10 個百,可換	
			成1個千和0個百,	
			在百位寫 0,進1到千位。	

干量+卷
$\begin{array}{c} 2285 \\ + 1723 \end{array}$ $1+2+1=4$ ,
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
第4。
2 2 8 5
+ 1723 4008     答: 4008 盒
◆布題:漁夫白天捕獲 79 條小
卷,晚上比白天多捕獲1395條,
漁夫晚上捕獲幾條小卷?
• 兒童分組討論,記錄解題過
程並發表。如:79+1395=1474
179 + 1395
4
9+5=14・在個位約 4・進 1 到
十位。
79
+ 13 <mark>9</mark> 5
1+7+9=17、在十位寫 7、進 1 到 百位。
79
1 3 9 5 4 7 4
1+3=4。在百位寫 4。
1 79 + 1395 在千位寫 1。
+ 1395 住口思想「*

			答:1474 條		
			<b>3</b>		
			【活動 4】四位數的加法(連續		
			進位)		
			◎四位數加四、三、二位數連		
			續進位的加法計算		
			◆布題:一箱土魠魚賣 2495		
			元,一箱海膽賣3885元,爸爸		
			各買一箱,共要付幾元?		
			• 兒童分組討論,記錄解題過		
			程並發表,如:		
			2495 + 3885 = (6380)		
			2495		
			+ 3885		
			10		
			5+5=10·在個位寫 0·進 1 到		
			十位。		
			2495		
			3885		
			1+9+8=18,在十位寫 8,進 1 到 百位。		
			H III.		
			2495		
			+ 3885 380		
			+4+8= 3・在百位寫 3・進 到   千位。		
			,		

					1 1 1 2 4 9 5		
					+ 3885 6380		
					1+2+3=6,在千位寫 6。		
					答:6380 元		
					合·0380 元 ◆布題: <u>書偉</u> 參加馬公健走活		
					動,已經走了1527公尺,再走		
					473公尺就能走完全程,全程長		
					幾公尺?		
					• 兒童分組討論,記錄解題過		
					<ul><li>兄里分組討論, 記録 件</li><li>程並發表, 如:1527+473=</li></ul>		
					程业役衣,如·1321+413-		
					2000		
					1527		
					<u>+ 473</u>		
					7+3=10・在個位寫 0・進 1 到十		
					位。		
					OH.		
					1527 + 473		
					00		
					I + 2 + 7 = I 0 · 在十位寫 0 · 進 I 到		
					百位。		
					(T)		
					1527 + 473		
					000		
					1+5+4=10、在百位寫 0、進 Ⅰ 到		
					千位。		
L	1			<u> </u>	L	<u> </u>	

							111 1527 473 2000 1+1=2·在千位寫2。 答: 2000 公尺		
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-2 加減直	◆能解決減法問題,並熟	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育
			備基本的算	大位數之加、	式計算:含	練減法直式計算。	2-2 四位數的減法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			術操作能	減、乘計算或	加、減法多次		【活動 5】四位數的減法(一次	實作評量	個別差異並尊重
			力、並能指	估算,並能應	進、退位。		退位)	口頭評量	自己與他人的權
			認基本的形	用於日常解	N-3-8 解題:四		◎四位數減四、三、二位數一	發表評量	利。
			體與相對關	題。	則估算。具體		次退位的减法計算		◎科技教育
			係,在日常	n-Ⅱ-4 解決四	生活情境。較		◆布題: <u>佑熙</u> 有 2535 元,買防		科 E2 了解動手
			生活情境	則估算之日常	大位數之估算		水相機花了 1482 元,還剩下幾		實作的重要性。
			中,用數學	應用問題。	策略。能用估		元?		◎品德教育
			表述與解決		算檢驗計算結		• 教師引導兒童用橫式記錄問		品 E3 溝通合作
			問題。		果的合理性。		題並操作圖卡進行計算。如:		與和諧人際關
第四週	第2單元四位 數的加減	4	數-E-A3 能				2535 - 1482 = 1053		係。
	<b>数的加加</b>		觀察出日常					000%%	◎生涯規劃教育
			生活問題和				99999		涯 E7 培養良好
			數學的關				教師說明:5個①減2個①是3		的人際互動能
			聯,並能嘗				個①,3個0不夠減8個00,		カ。
			試與擬訂解				從百位拿1個 100 換成10個		涯 E12 學習解決
			決問題的計				(□,13 個(□)減 8 個(□)是 5 個(□),		問題與做決定的
			畫。在解決				4個 100 減4個 100 是0個		能力。
			問題之後,				100,2個1000減1個1000是		◎閱讀素養教育
			能轉化數學				1個1000,所以2535減1482		閱 E1 認識一般
			解答於日常				是 1053。		生活情境中需要
			生活的應				• 用直式算算看。		使用的,以及學

用。	• 兒童分組討論,記錄解題過	習學科基礎知識
數-E-B1 具	程並發表,如:	所應具備的字詞
備日常語言	千百十四	彙。
與數字及算	2535	閱 E8 低、中年級
術符號之間	- I482 3	以紙本閱讀為
的轉換能		主。
力,並能熟	5 個一減 2 個一是 3 個一,在個位寫 3。	閱 E10 中、高年
練操作日常	Ti de William	級:能從報章雜
使用之度量	千白一位 410 2535	誌及其他閱讀媒
衡及時間,	<u>- 1482</u> 53	材中汲取與學科
認識日常經	3個 不夠減8個 ,從百位拿   個	相關的知識。
驗中的幾何	百換成 10 個十・13 個十減 8 個十是	◎戶外教育
形體,並能	5 個十,在十位察 5,百位剩下 4 個百。	户 E3 善用五官
以符號表示		的感知,培養
公式。	千百十倍 410 2535	眼、耳、鼻、舌、
數-E-C1 具	<u>- 1482</u> 053	觸覺及心靈對環
備從證據討		境感受的能力。
論事情,以	4 個百減 4 個百是 O 個百,在百位寫 O。	
及和他人有		
條理溝通的	于在十個 410	
態度。	2535 - 1482	
數-E-C2 樂	053	
於與他人合	2 個千減 1 個千是 1 個千,在千位寫	
作解決問題	o	
並尊重不同	答:1053 元	
的問題解決	• 上面的直式計算中,因為	
想法。	2535 的十位不夠減,把百位的	
	5	
	換成( )個百和( )個十。	

	• 兒童分組討論,記錄解題過
	程並發表,如:
	上面的直式計算中,因為2535
	的十位不夠減,把百位
	的 5 换成(4) 個百和
	(10)個十。
	【活動 6】四位數的減法(二次
	退位)
	◎四位數減四、三、二位數二
	次退位的减法計算
	◆布題: <u>海洋牧場</u> 舉辦龍膽石
	斑餵食秀,上午吸引 4268 個人
	參觀,下午有7350個人,下午
	的參觀人數比上午多幾個人?
	• 兒童分組討論,記錄解題過
	程並發表。如:
	7350 - 4268 = (3082)
	千百十四
	7350
	- 4268
	個位的 0 不夠減 8・從十位拿 1 個十
	換成 10 個一,10 - 8 = 2,在個位
	寫 2, 十位剩下 4 個十。
	于古 <del>一</del> 信 10
	7350
	<u> </u>
	■2 上位的 4 不夠減 6,從百位拿 1 個百
	換成 10 個十 , 14 - 6 = 8 , 在十位
	寫 8、百位利下 2 個百。

	1		
		T = + 61 10 2 4 10 7 3 5 0 - 4 2 6 8 0 8 2	
		2-2=0,在百位寫0。	
		T百十四	
		7350 - 4268	
		3082	
		7-4=3・在千位寫 3。	
		答:3082 個	
		◆布題:燒烤店上午賣出1305	
		個烤生蠔,下午比上午少賣了	
		832個,下午賣出幾個烤生蠔?	
		• 兒童分組討論,記錄解題過	
		程並發表。如:1305-832=473	
		1305 - 832	
		3	
		5-2=3・在個位寫 3。	
		1305 - 832 73	
		十位的 0 不夠減 3,從百位拿 1 個百	
		換成 10 個十、10-3=7,在十位寫	
		7、百位剩下 2 個百。	
		10	
		0 2 10 7,3,05	
		<u>832</u> 473	
		百位的2不夠減8、從千位拿1個千	
		換成10個百,12-8=4,在百位寫	
		4·千位剩下 0 個千·千位不用寫 0。	

答: 271票
【活動7】四位數的減法(連續
退位)
◎四位數減四、三、二位數連
續退位的減法計算
◆布題:爸爸買了 685 元的玄
武岩印章,付了1000元,可以
找回幾元?
• 兒童分組討論,記錄解題過
程並發表。如:
1000 - 685 = (315)
9 9 0 lightid 1,000 - 685 - 315
個位的 0 不夠減 5, 十位、百位
都是 0,從千位拿 1 個千,換成
10個百,再從百位拿1個百,
換成10個十,再從十位拿1個
十,換成10個一,10-5=5,
在個位寫 5,十位剩下 9 個十,
9-8=1,在十位寫 1,百位剩
下 9 個百,9-6=3,在百位
寫 3, 千位剩下 0 個千, 千位不
用寫 0。
答:315 元
◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出
2436 顆花枝丸,魚丸比花枝丸
少賣 1458 顆,今天魚丸賣出幾
類?

							• 兒童分組討論,記錄解題過			
							程並發表。如:			
							2436-1458=978			
							2 10 2 4 3,6 — 1 4 5 8 8			
							個位的 6 不夠減 8, 從十位拿 1 個十 換成 10 個一, 16-8=8, 在個位寫 8, 十位剩下 2 個十。			
							3 2 10 2 4 3 6 1 4 5 8 7 8			
							+位的 2 不夠減 5、從百位拿 1 個百 換成 10 個十・12-5=7,在十位寫 7,百位剩下 3 個百。			
							1 3 2 10 2 4 3 6 - 1 4 5 8			
							百位的 3 不夠減 4,從千位拿 1 個千 換成 10 個百,13-4=9,在百位寫 9,千位剩下 1 個千。			
							1 3 2 10 2 4 3 6 - 1 4 5 8 9 7 8			
							I-I=0,千位不用寫 0。			
							答:978 顆			
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-2 加減直	1. 能理解加法、减法的意	第2單元四位數的加減	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	大位數之加、	式計算:含	義,解決生活中加、減法	2-3 加減應用	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
第五週	第2單元四位 數的加減	4	術操作能	減、乘計算或	加、減法多次	的問題。	【活動8】四位數的加減應用	實作評量	個別差異並尊重	
	女人 日子 月日 /四人		力、並能指	估算,並能應	進、退位。	2. 能做四位數的加、減法	◎解決四位數的加減問題	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	用於日常解	N-3-8 解題:四	估算。	◆布題: <u>莉卡</u> 原有 1370 元,買	發表評量	利。	

體與相對關 題。	則估算。具體	一雙雨鞋後,還剩下 120 元,	◎科技教育
係,在日常 n-Ⅱ-4 解決四	生活情境。較	一雙雨鞋賣幾元?	科 E2 了解動手
生活情境 則估算之日常	大位數之估算	• 兒童分組討論、發表。如:	實作的重要性。
中,用數學 應用問題。	策略。能用估	原有1370元	◎品德教育
表述與解決	算檢驗計算結	買雨鞋?元 剩下120元	品 E3 溝通合作
問題。	果的合理性。	用 <u>莉卡</u> 全部的1370 元減去剩下	與和諧人際關
數-E-A3 能		的 120 元,就是雨鞋的價錢。	係。
觀察出日常		1370 - 120 = (1250)	◎生涯規劃教育
生活問題和		答:1250 元	涯 E7 培養良好
數學的關		◆布題: <u>秀雅</u> 有一些錢,媽媽	的人際互動能
聯,並能嘗		再給她 350 元,她就有 2000 元,	カ。
試與擬訂解		秀雅原有幾元?	涯 E12 學習解決
決問題的計		• 兒童分組討論、發表。如:	問題與做決定的
畫。在解決		原有?元 妈妈给350元	能力。
問題之後,		全部有2000元	◎閱讀素養教育
能轉化數學		用秀雅全部的2000 元減去媽媽	閱 E1 認識一般
解答於日常		再給的 350 元,就是秀雅原有	生活情境中需要
生活的應		的錢。	使用的,以及學
用。		2000 - 350 = 1650	習學科基礎知識
數-E-B1 具		答:1650 元	所應具備的字詞
備日常語言		2-4 四位數的加減估算	彙。
與數字及算		【活動9】四位數的加減估算	閱 E8 低、中年級
術符號之間		◎在具體情境中進行四位數的	以紙本閱讀為
的轉換能		加減估算活動	主。
力,並能熟		◆布題:媽媽買了3019元的皮	閱 E10 中、高年
練操作日常		包和 2975 元的洋裝,大約共要	級:能從報章雜
使用之度量		付幾千元?	誌及其他閱讀媒
衡及時間,		• 兒童分組討論、發表。如:	材中汲取與學科
認識日常經		大約付 6000 元。	相關的知識。

			驗中的幾何				• 說說看,你是怎麼想的?		◎戶外教育	
			形體,並能				• 兒童分組討論、發表。如:		户 E3 善用五官	
			以符號表示				3019 大約是 3000,2975 大約是		的感知,	
			公式。				3000,可以想成3000+3000,		培養眼、耳、鼻、	
			數-E-C1 具				所以大約是 6000 元。		舌、觸覺及心靈	
			備從證據討				◆布題:圈出最接近「5010-		對環境感受的能	
			論事情,以				1999」答案的數。		カ。	
			及和他人有							
			條理溝通的				4000 3000 2000			
			態度。				• 兒童分組討論、發表。如:			
			數-E-C2 樂							
			於與他人合				4000 (3000) 2000			
			作解決問題							
			並尊重不同				•說說看,你是怎麼想的?			
			的問題解決				• 兒童分組討論、發表。如:			
			想法。				5010 大約是 5000,1999 大約是			
							2000,可以想成 5000-2000=			
							3000,所以大約是3000。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1. 能用乘法算出答案	第3單元乘法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	大位數之加、	位數:乘法直	後,再用直式記錄下來,	3-1 乘法直式紀錄	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	減、乘計算或	式計算。教師	解決生活中的問題。	【活動1】乘法的直式紀錄	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	估算,並能應	用位值的概念	2. 能在具體情境中,解決	◎能解決一位數、幾十乘以一	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	用於日常解	說明直式計算	二位數乘以一位數有關	位數的乘法問題,並用直式紀	發表評量	利。	
第六週	第3單元乘法	4	的學習態	題。	的合理性。被	的乘法問題。	錄		◎科技教育	
			度,並能將	n-Ⅱ-4 解決四	乘數為二、三		◆布題:1包小可頌有4個,6		科 E2 了解動手	
			數學語言運	則估算之日常	位數。		包共有幾個?		實作的重要性。	
			用於日常生	應用問題。	N-3-8 解題:四		• 兒童分組討論, 釐清題意。		◎家庭教育	
			活中。		則估算。具體		如:		家 E9 參與家庭	
			數-E-A2 具		生活情境。較		①1 包小可頌有 4 個。		消費行動,澄清	

備基本的算	大位數之估算	②6 包小可頌有幾個?	金錢與物品的價
術操作能	策略。能用估	③以前做過這樣的問題嗎?	值。
力、並能指	算檢驗計算結	④當時怎麼想?	◎品德教育
認基本的形	果的合理性。	• 教師發問:這一題怎麼算	品 E3 溝通合作
體與相對關		呢?	與和諧人際關
係,在日常		• 兒童具體操作,分組討論用	係。
生活情境		乘法解題。如:1包小可頌有4	◎生命教育
中,用數學		個,6包是4的6倍,用乘法算	生 E1 探討生活
表述與解決		式記作: 4×6=24, 所以 6 包小	議題,培養思考
問題。		可頌有 24 個小可頌。	的適當情意與態
數-E-A3 能		• 想想看,用直式怎麼記?	度。
觀察出日常		• 兒童分組討論、發表。如:	◎資訊教育
生活問題和		十位 個位 4 後、東、義。	資 E3 應用運算
數學的關		RM × 6 RM	思維描述問題解
聯,並能嘗		2 4 **	決的方法。
試與擬訂解		◆布題:1根牛奶棒賣20元,	◎生涯規劃教育
決問題的計		買 3 根要付幾元?	涯 E12 學習解決
畫。在解決		• 兒童分組討論, 釐清題意。	問題與做決定的
問題之後,		如:	能力。
能轉化數學		①1 根牛奶棒賣 20 元。	◎閱讀素養教育
解答於日常		②3 根牛奶棒要付幾元?	閱 E1 認識一般
生活的應		③以前做過這樣的問題嗎?	生活情境中需要
用。		④當時怎麼想?	使用的,以及學
數-E-B1 具		• 教師發問:這一題怎麼算	習學科基礎知識
備日常語言		呢?	所應具備的字詞
與數字及算		• 兒童具體操作,分組討論用	彙。
術符號之間		乘法解題。如:	閱 E2 認識與領
的轉換能		①買3根,20+20+20=60,	域相關的文本類
力,並能熟		要付 60 元。	型與寫作題材。

②買1根要付2個 ,買3 練操作日常 閱 E3 熟悉與學 根要付 2 個 的 3 倍,2x3= 使用之度量 科學習相關的文 6,6個 是60元。 衡及時間, 本閱讀策略。 • 教師提示兒童列出乘法算 認識日常經 閱 E10 中、高年 式,並用直式來記錄做法。 驗中的幾何 級:能從報章雜 形體,並能 • 兒童分組討論、發表。如: 誌及其他閱讀媒 以符號表示  $20 \times 3 = 60$ 材中汲取與學科 用直式記作: +位 图位 公式。 相關的知識。 2 0 數-E-C1 具 × 3 6 0 備從證據討 答:60 元 論事情,以 • 教師發問: 你的算式記了什 及和他人有 麼? 條理溝通的 態度。 • 兒童分組討論、發表。如: ①3 組 20 元,用 20×3=60。 數-E-C2 樂 於與他人合 ②2個十元的3倍,就是6個十 作解決問題 元,6個十元是60元。 3-2 二位數乘以一位數 並尊重不同 【活動 2】二位數乘以一位數的 的問題解決 想法。 直式乘法 ◎二位數乘以一位數不進位的 直式乘法 ◆布題:1個蔥麵包賣34元, 買2個要付幾元? 兒童分組討論,釐清題意。 如: ①1 個蔥麵包賣 34 元。 ②2個蔥麵包賣幾元? • 教師發問:這一題怎麼算

			呢?教師提示將算式記錄下		
			來。		
			• 兒童分組討論用乘法解題、		
			發表。如:		
			①34元可分成4個 元和3個		
			,4個圖的2倍是8個圖,		
			是8元,3個 元的2倍是6		
			個 ,是 60 元,合起來是		
			68 元。		
			$24 \times 2 = 8 \cdot 30 \times 2 = 60 \cdot 8 + 60 =$		
			68 °		
			34 × 2		
			8 ····· 4×2		
			60 ····· 30×2 68		
			(A) - 1 A Am (A) (A) (A)		
			3		
			× 2 8		
			倍是8個傷,在個位寫8。		
			<b>3個</b> 元的		
			34 × 2		
			× 2 68		
			2倍是6個 ,在十位寫6。		
			答:68 元		
			3-2 二位數乘以一位數		
			【活動3】二位數乘以一位數的		
			直式乘法		
			◎二位數乘以一位數進位的直		
			式乘法		
		<u> </u>	<u> </u>	ı L	

◆布題:1 盒蠟筆有24 枝,3
   盒共有幾枝?
• 兒童分組討論,釐清題意。
<del>у</del> п :
①1 盒蠟筆有 24 枝。
②3 盒蠟筆有幾枝?
• 教師發問:這一題怎麼算
呢?教師提示將算式記錄下
來。
• 兒童分組討論用乘法解題、
發表。如:
①24 元可分成 2 個十元和 4 個
一元。
②4 的 3 倍是 4×3=12,20 的 3
倍是 20×3=60, 12+60= 24
是 72 枝。
6020×3 72
答:72 枝
• 教師發問: 你的算式記了什
麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①先算完再寫成直式。
②直式中,先記錄 4×3,再記錄
20×3 °
• 教師演示、歸納二位數乘以
一位數進位的直式計算。
• 兒童跟著演示過程,理解、

熟練二位數乘以一位數進位直
式計算的意義。24×3= ( 72 )
+49
2 4
$\frac{\times 3}{2}$
先用乘數 3 去乘被乘數的個位,三四
12,是 12 個一,可以換成 1 個十和
2 個一、在個位寫 2、進 1 到十位。
十個
24
$\frac{\times 3}{72}$
再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十
位、三二得 6、是 6 個十、加進位的 1 個十、是 7 個十、在十位寫 7。
◆布題:1個漢堡賣49元, <u>小</u>
————————————————————————————————————
如:
①1 個漢堡賣 49 元。
②買了9個,共要付幾元?
• 教師發問:這一題怎麼算
呢?
• 兒童分組討論用乘法解題、
發表。如:
先算個位:9×9=81,再算十位
$40 \times 9 = 360 \cdot 81 + 360 = 441 \circ$
• 教師演示、歸納二位數乘以
一位數進位的直式計算。
• 兒童跟著演示過程,理解、
熟練二位數乘以一位數進位直

							式計算的意義。49×9=(441)    E +   H			
				n-Ⅱ-2 熟練較	·	1. 能在具體情境中,解決		觀察評量	○人權教育	
				大位數之加、		三位數乘以一位數有關		操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	減、乘計算或	式計算。教師	的乘法問題。	【活動 4】幾百和三位數乘以一	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	估算,並能應	用位值的概念	2. 能做三位數乘以一位	位數不進位的直式乘法	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	用於日常解	說明直式計算	數的乘法估算。	◎幾百乘以一位數的直式乘法	發表評量	利。	
			的學習態	題。	的合理性。被		◆布題:馬拉松報名費每個人		◎科技教育	
			度,並能將	n-Ⅱ-4 解決四	乘數為二、三		300 元,2個人報名要付幾元?		科 E2 了解動手	
第七週	第3單元乘法	4	數學語言運	則估算之日常	位數。		• 兒童分組討論,釐清題意。		實作的重要性。	
			用於日常生	應用問題。	N-3-8 解題:四		如:		◎家庭教育	
			活中。		則估算。具體		①每個人 300 元。		家 E9 參與家庭	
			數-E-A2 具		生活情境。較		②2個人要付幾元?		消費行動,澄清	
			備基本的算		大位數之估算		• 教師發問:這一題怎麼算		金錢與物品的價	
			術操作能		策略。能用估		呢?教師提示將算式記錄下		值。	
			力、並能指		算檢驗計算結		來。		◎品德教育	
			認基本的形		果的合理性。		• 兒童分組討論用乘法解題、		品 E3 溝通合作	

體與相對關	發表。如:	與和諧人際關
係,在日常	①	係。
生活情境	3×2=6 100×6=600	◎生命教育
中,用數學	3 100 × 2 × 6	生 E1 探討生活
表述與解決	6 600	議題,培養思考
問題。	② 300×2=600·	的適當情意與態
數-E-A3 能	300 × 2	度。
觀察出日常	600	◎資訊教育
生活問題和	答:600 元	資 E3 應用運算
數學的關	• 教師發問: 你的算式記了什	思維描述問題解
聯,並能嘗	麼?	決的方法。
試與擬訂解	• 兒童分組討論、發表。如:	◎生涯規劃教育
決問題的計	①3 個 100 的 2 倍,3×2=6,是	涯 E12 學習解決
畫。在解決	6個100,也就是600。	問題與做決定的
問題之後,	②2 組 300 元,用 300×2=600。	能力。
能轉化數學	• 教師演示、歸納幾百乘以一	◎閱讀素養教育
解答於日常	位數進位的直式計算。	閱 E1 認識一般
生活的應	• 兒童跟著演示過程,理解、	生活情境中需要
用。	熟練幾百乘以一位數進位直式	使用的,以及學
數-E-B1 具	計算的意義。300×2=600	習學科基礎知識
備日常語言	百十億	所應具備的字詞
與數字及算	300 × 2	彙。
術符號之間	600	閱 E2 認識與領
的轉換能	◎三位數乘以一位數不進位的	域相關的文本類
力,並能熟	直式乘法	型與寫作題材。
練操作日常	◆布題:1 條運動頭巾賣 143	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	元,爸爸買了2條,共要付幾	科學習相關的文
衡及時間,	元?	本閱讀策略。
認識日常經		閱 E10 中、高年

驗中的幾何	• 兒童分組討論, 釐清題意。	級:能從報章雜
   形體,並能	如:	誌及其他閱讀媒
以符號表示	①1 條運動頭巾賣 143 元。	材中汲取與學科
公式。	②2 條運動頭巾賣幾元?	相關的知識。
數-E-C1 具	• 教師發問:這一題怎麼算	
備從證據討	呢?教師提示將算式記錄下	
論事情,以	來。	
及和他人有	• 兒童分組討論用乘法解題、	
條理溝通的	發表。如:	
態度。	①143 元可分成1個 100 、4個	
數-E-C2 樂	<b>⑩和3個①。</b>	
於與他人合	②3 個①的 2 倍,是 6 個①,是	
作解決問題	6元,4個 ⑩的2倍,是8個	
並尊重不同	100,是80元,1個100的2倍,	
的問題解決	是2個 100 ,是200 元,	
想法。	6+80+200=286,是286元。	
	143 × 2 6…3×2 80…40×2 <u>200</u> …100×2 286	
	• 教師發問:你的算式記了什	
	麼?	
	• 兒童分組討論用乘法解題、	
	發表。如:2個3元,3×2=6;	
	2個40元,40×2=80;2個100	
	元,100×2=200;	
	6+80+200=286, 合起來 286	
	2 / 00 / 200 200 11/2/2 200	

元。
• 教師歸納三位數乘以一位數
不進位直式計算,乘數先乘被
乘
數的個位,再乘十位,最後乘
百位。
• 兒童跟著演示過程,理解、
熟練三位數乘以一位數不進位
直式計算的意義。143×2=
(286)
百   仮   1 4 3   × 2   6
先用乘數 2 去乘被乘數的個位, 二三得 6,是 6個一,在個位寫 6。
三十回   43   <u>× 2</u>   86
再用乘數 2 去乘被乘數的十位, 二四 8, 是 8 個十, 在十位寫 8。
□+□   43  × 2   286
最後用乘數 2 去乘被乘數的百位· 二一得 2·是 2 個百·在百位寫 2。
3-4 三位數乘以一位數
【活動 5】三位數乘以一位數進
位的直式乘法
◎三位數乘以一位數進位的直

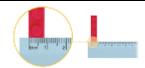
			式乘法		
			◆布題:繞公園跑1圈是218		
			公尺,世勳每天跑4圈,是跑		
			了幾公尺?		
			· 兒童分組討論, 釐清題意。		
			九里刀組內彌,厘月越思。如:		
			①1 圈是 218 公尺。		
			②4 圈共跑了幾公尺?		
			• 教師發問:這一題怎麼算		
			呢?		
			• 兒童分組討論用乘法解題、		
			發表。如:		
			先算個位:8×4=32,再算十位		
			$10\times4=40$ ,		
			再算百位 200×4=800, 32+40		
			$+800 = 872 \circ$		
			• 教師演示、歸納三位數乘以		
			一位數進位的直式計算。		
			• 兒童跟著演示過程,理解、		
			熟練三位數乘以一位數直式計		
			算的意義。218×4=(872)		
			百十個		
			2   8		
			× 4 2		
			先用乘數 4 去乘被乘數的個位,四八		
			32・是 32 個一,在個位寫 2,進 3 到十位。		
			百十仞		
			2   8		
			× 4 72		
			r 2		

	再用乘數 4 去乘被乘數的上位,四一	$\overline{}$
	得4,是4個十,加進位的3個十,	
	是7個十、在十位寫7。	
	百十個	
	218	
	× 4 872	
	最後用乘數 4 去乘被乘數的百位,	
	四二得8,是8個百,在百位寫8。	
	答:872 公尺	
	◎三位數乘以一位數進位十位	
	是 0 的直式乘法	
	◆布題:1艘豪華客船可載 304	
	個客人,5艘豪華客船共可載幾	
	個客人?	
	• 兒童分組討論, 釐清題意。	
	如:	
	①1 艘豪華客船可載 304 位客	
	人。	
	②5 艘豪華客船共可載幾位客	
	人?	
	• 教師發問:這一題怎麼算	
	呢?	
	• 兒童分組討論用乘法解題、	
	發表。如:	
	先算個位:4×5=20,再算十位	
	0×5=0 ,	
	再算百位 300×5=1500,20+0	
	+1500=1520 °	
	• 教師演示、歸納三位數乘以	
	一位數進位的直式計算。	

• 兒童跟著演示過程,理解、
熟練三位數乘以一位數直式計
算的意義。304×5=(1520)
2
304
× 5 0
先用乘數 5 去乘被乘數的個位,五四
20,是20個一,在個位寫0,建2
到十位。
304
× 5 20
   再乗数5 去乗被乗数的十位・五零
得 〇・是 〇 個十 ・ 加進位的 2 個十 ・
是 2 個十,在十位寫 2。
304
× 5 1520
最後用乘數 3 去乘被乘數的百位,
五三 15,是 15 個百,在百位寫 5, 维 1 20 1 位, 在工位寫 1。
進 I 到千位・在千位寫 I。 答:1520 個
3-5 乘法的估算
【活動 6】三位數乘以一位數的
乘法估算
◎三位數乘以一位數的乘法估
算活動
◆布題:圈出最接近「102×7」
答案的數。
600 700 800
• 兒童分組討論、發表。如:

							600 700 800		
							<ul><li>説説看,你是怎麼想的?</li></ul>		
							<ul><li>兒童分組討論、發表。如:</li></ul>		
							102 大約是 100,100 的 7 倍可		
							以想成 100×7=700, 所以大約		
							是 700。		
			數_F_A1 且	n-∏-Q 理解長	N-3-19 長度:	1. 認識毫米 (mm) 的意		觀察評量	◎人權教育
			番 番 書 数 數	度、角度、面		表,以毫米為單位,進行		操作評量	人 E3 了解每個
				積、容量、重			【活動1】認識1毫米	實作評量	人需求的不同,
						2. 進行公分和毫米單位		口頭評量	並討論與遵守團
				與換算,培養			◆布題:一個積木有多寬?說	發表評量	體的規則。
			的學習態	量感與估測能		3. 進行公分和毫米一、二	說看,你是怎麼知道的。		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將	力,並能做計		階單位的計算。			個別差異並尊重
			數學語言運	算和應用解			Š.		自己與他人的權
			用於日常生	題。認識體積。			12 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7 3 7		利。
			活中。						◎科技教育
第八週	第4單元幾毫 米	4	數-E-A2 具				• 兒童分組操作、討論,發表。		科 E4 體會動手
	<i>*</i>		備基本的算				如:		實作的樂趣,並
			術操作能				①用尺量量看,不到1公分。		養成正向的科技
			力、並能指				②比1公分少,那要怎麽說有		態度。
			認基本的形				多長呢?		科 E9 具備與他
			體與相對關				• 教師說明: 尺上的每1小格		人團隊合作的能
			係,在日常				是1毫米,可以用 mm 表示毫米。		カ。
			生活情境				1毫(米)		◎生涯規劃教育
			中,用數學						涯 E7 培養良好
			表述與解決				Mar 1 21 31 41		的人際互動能
			問題。				• 還有沒有不同的說法?		力。

	數-E-A3 能	
	觀察出日常	
	生活問題和	
	數學的關	
	聯,並能嘗	
	試與擬訂解	
	決問題的計	
	畫。在解決	
	問題之後,	
	能轉化數學	
	解答於日常	
	生活的應	
	用。	
	數-E-B1 具	
	備日常語言	
	與數字及算	
	術符號之間	
	的轉換能	
	力,並能熟	
	練操作日常	
	使用之度量	
	衡及時間,	
	認識日常經	
	驗中的幾何	
	形體,並能	
	以符號表示	
	公式。	
	數-E-C1 具	
	備從證據討	



- 兒童分組討論、發表。如:積木的寬有1、2、3、4、5、6、7、8,有8小格,是8毫米。
- 說說看,生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示?
- 兒童分組討論、發表。如:錢幣的厚度、課本的厚度和手機的厚度……。
- ◆布題: 尺上的7小格是幾毫 米?再加4小格是幾毫米?

Opt 1 2 3 4

- 兒童分組討論、發表。如:
- ①7 小格是7毫米。
- ②再加4小格是11毫米。

## 4-2 毫米的實測和估測

【活動 2】毫米的實測和估測

- ◎以毫米為單位,進行實測
- ◆布題:量量看,50 元錢幣的 厚度是幾毫米?
- •教師引導從刻度 0 的位置開始量。
- 兒童分組討論、發表。如:
- ①比1公分短。
- ②有2小格,是2毫米。
- ◎以毫米為單位,進行估測

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

閱 E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。

◎戶外教育 戶E3 善用五官 的感知, 耳、 別 養眼、 關覺 及 。 的感受能力。

論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。	◆布題:估估看,數學習作的 厚度和長尾夾的厚度,各是幾 毫米? •兒童分組討論、發表。如: ①我拿3個50元錢幣和數學習 作比,大約是6毫米。 ②大約是1個橡皮擦的厚度, 是12毫米。 •用尺量量看,你估對了嗎?
條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	毫米? •兒童分組討論、發表。如: ①我拿3個50元錢幣和數學習作比,大約是6毫米。 ②大約是1個橡皮擦的厚度,是12毫米。
態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	•兒童分組討論、發表。如: ①我拿3個50元錢幣和數學習作比,大約是6毫米。 ②大約是1個橡皮擦的厚度,是12毫米。
數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	①我拿 3 個 50 元錢幣和數學習作比,大約是 6 毫米。 ②大約是 1 個橡皮擦的厚度, 是 12 毫米。
於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	作比,大約是6毫米。 ②大約是1個橡皮擦的厚度, 是12毫米。
作解決問題 並尊重不同 的問題解決	②大約是1個橡皮擦的厚度, 是12毫米。
並尊重不同的問題解決	是 12 毫米。
的問題解決	
	•用尺量量看,你估對了嗎?
想法。	
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①數學習作的厚度是 6 毫米。
	②長尾夾的厚度是 11 毫米。
	4-3 公分、毫米的關係與換算
	【活動 3】公分和毫米的換算
	◎公分和毫米的換算
	◆布題:白色積木的一邊有多
	長?
	• 教師提問,兒童拿尺點數小
	格再回答。如:
	①1 大格是1公分,記在定位板
	上,在公分下方填入1。
	公分卷米
	②10 小格是 10 毫米, 記在定位
	板上,在毫米下方填入10。
	近米

◆布題:11公分是幾毫米?  •兒童分組討論、發表。如: ①1公分是10毫米,10、20、 30100、110,所以11公分 是 110毫米。 ②1公分是10毫米,10公分是 10個10毫米,10×10=100,是 100毫米,11個10毫米是100 +10=110,所以11公分是110毫米。
①1 公分是 10 毫米,10、20、30······100、110,所以 11 公分是 110 毫米。 ②1 公分是 10 毫米,10 公分是 10 個 10 毫米,10×10=100,是 100 毫米,11 個 10 毫米是 100 +10=110,所以 11 公分是 110 毫米。
30······100、110,所以11公分 是 110毫米。 ②1公分是10毫米,10公分是 10個10毫米,10×10=100,是 100毫米,11個10毫米是100 +10=110,所以11公分是110 毫米。
是 110毫米。 ②1 公分是 10毫米,10公分是 10個10毫米,10×10=100,是 100毫米,11個10毫米是100 +10=110,所以11公分是110毫米。
110 毫米。 ②1 公分是 10 毫米,10 公分是 10 個 10 毫米,10×10=100,是 100 毫米,11 個 10 毫米是 100 +10=110,所以 11 公分是 110 毫米。
②1 公分是 10 毫米,10 公分是 10 個 10 毫米,10×10=100,是 100 毫米,11 個 10 毫米是 100 +10=110,所以 11 公分是 110 毫米。
10 個 10 毫米,10×10=100,是 100 毫米,11 個 10 毫米是 100 +10=110,所以 11 公分是 110 毫米。
100 毫米, 11 個 10 毫米是 100 +10=110,所以 11 公分是 110 毫米。
+10=110,所以11公分是110 毫米。
毫米。
4 4 5 5 ÷ 30 14 51 /6
4-4 公分、毫米的計算
【活動 4】公分和毫米的計算
◎公分和毫米的加法活動
◆布題:紅色彩帶長 49 毫米,
藍色彩帶長 33 毫米,兩條彩帶
長幾公分幾毫米?
• 教師引導兒童理解布題。
• 說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:
49 毫米 + 33 毫米 =
(8)公分(2)毫米
49 + 33 82 10 毫米是 1 公
分,82毫米=8公分2毫米
答:8公分2毫米
◎公分和毫米的滅法活動

分 2 毫米的 <u>法國</u> 麵包,切了 9
公分5毫米的麵包後,還剩下
多長的 <u>法國</u> 麵包?
• 教師引導兒童理解布題。
• 說說看,你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:
①40 公分 2 毫米是 402 毫米,9
公分 5 毫米是 95 毫米, 402
毫米減掉 95 毫米是 307 毫米。
②把 1 公分換成 10 毫米,12-
5=7,是7毫米,39-9=30,
是30公分,所以7毫米和30
公分合起來是30公分7毫米。
• 把做法用直式記下來。
• 兒童寫出算式。如:40 公分
2 毫米-9 公分 5 毫米=
(30)公分(7)毫米
①40 公分 2 毫米 = 402 毫米
9 公分 5 毫米 = 95 毫米
9 3 NO 10
3 rg 10 4. O 2
<u>- 95</u> 307
307 毫米= 30 公分 7 毫米
② 公分 逐非 39 IO
4Q 2 - 9 5
30 7
ダ・20 八八 7 喜 火 ま 207 喜 火
答:30 公分 7 毫米或 307 毫米

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-12 長度:	1. 透過操作,能用尺畫出	第4單元幾毫米	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	度、角度、面	「毫米」。實	指定長度的線段。	4-5 畫長度	操作評量	人 E3 了解每個
			學、對數學	積、容量、重	測、量感、估	2. 進行公尺、公分和毫米	【活動 5】畫長度	實作評量	人需求的不同,
			世界好奇、	量的常用單位	測與計算。單	單位間的換算與計算。	◎用尺畫出線段	口頭評量	並討論與遵守團
			有積極主動	與換算,培養	位換算。		◆布題:用尺畫出一條6公分3	發表評量	體的規則。
			的學習態	量感與估測能			毫米的直線,說說看,你是怎		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將	力,並能做計			麼畫的?		個別差異並尊重
			數學語言運	算和應用解					自己與他人的權
			用於日常生	題。認識體積。			ATTEMPTS &		利。
			活中。				8		◎科技教育
			數-E-A2 具				4		科 E4 體會動手
			備基本的算						實作的樂趣,並
	1.6- A 1997 - 114 A		術操作能				STOTISTICS		養成正向的科技
第九週	第4單元幾毫 米	4	力、並能指						態度。
			認基本的形				• 兒童分組討論、發表。如:		科 E9 具備與他
			體與相對關				先從刻度 0 畫到刻度 6,再往右		人團隊合作的能
			係,在日常				畫3小格的位置,就是6公分3		力。
			生活情境				毫米。		◎生涯規劃教育
			中,用數學				◆布題:用尺畫出一條 85 毫米		涯 E7 培養良好
			表述與解決				的直線,要怎麼畫?		的人際互動能
			問題。				• 兒童分組討論、發表。如:		力。
			數-E-A3 能				①85毫米也就是8公分5毫米。		涯 E12 學習解決
			觀察出日常				②先從刻度 0 畫到刻度 8, 再往		問題與做決定的
			生活問題和				右畫5小格的位置,就是8公		能力。
			數學的關				分5毫米,也就是85毫米。		◎閱讀素養教育
			聯,並能嘗				4-6 長度的應用		閱 El 認識一般
			試與擬訂解				【活動 6】進行長度的換算與計		生活情境中需要

決問題的計 使用的,以及學 畫。在解決 習學科基礎知識 ◎公尺、公分和毫米的換算 ◆布題:一支球棒長1公尺,1 問題之後, 所應具備的字詞 公尺是幾毫米? 彙。 能轉化數學 解答於日常 閱 E11 低年級: 生活的應 能在一般生活情 • 兒童分組討論、發表。如:1 境中,懂得運用 用。 公尺是 100 公分, 1 公分=10 數-E-B1 具 文本習得的知識 備日常語言 毫米,100、200……800、900、 解決問題。 1000,1公尺是1000毫米。 與數字及算 ◎戶外教育 術符號之間 户 E3 善用五官 公分 毫米 公尺 的轉換能 的感知,分别培 養眼、耳、鼻、 力,並能熟 公分 毫米 0 舌、觸覺及心靈 練操作日常 使用之度量 的感受能力。 毫米 0 0 衡及時間, ◆布題:一組沙發長 2400 毫 認識日常經 米,也可以說是幾公尺幾公 驗中的幾何 分? 形體,並能 • 兒童分組討論、發表。如: 以符號表示 公式。 10 毫米=1 公分 100 公分=1 公尺;2400 毫米= 數-E-C1 具 240]公分= 備從證據討 論事情,以 2 公尺 40 公分 及和他人有 答:2公尺40公分 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合

			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-1 理解一	N-3-1 一萬以	◆統整第1單元~第4單元	加油小站 1	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	億以內數的位	內的數:含位		一&二、賽車遊戲	操作評量	人 E8 了解兒童
			學、對數學	值結構,並據	值積木操作活		【活動1~4】賽車遊戲	實作評量	對遊戲權利的需
			世界好奇、	以作為各種運	動。結合點		◎複習四位數以內的加減法直	口頭評量	求。
			有積極主動	算與估算之基	數、位值表		式計算。	發表評量	◎科技教育
			的學習態	礎。	徵、位值表。		◆布題:遊戲開始前,每位玩		科 E4 體會動手
			度,並能將	n-Ⅱ-2 熟練較	位值單位		家分得的遊戲幣如下。		實作的樂趣,並
			數學語言運	大位數之加、	「千」。位值單				養成正向的科技
			用於日常生	減、乘計算或	位換算。				態度。
			活中。	估算,並能應	N-3-2 加減直				
		与小站一 4	數-E-A2 具	用於日常解	式計算:含		數一數,每位玩家分得( )元。		
第十週	加油小站一		備基本的算	題。	加、減法多次		• 兒童分組討論、發表。如:1		
37 1 20		7	術操作能	n-Ⅱ-4 解決四	進、退位。	個	m = 1 = 0.00 = 0 m • A		
			力、並能指	則估算之日常	N-3-3 乘以一				
			認基本的形	應用問題。	位數:乘法直		起來是 2000 元,2個 🚣 合起		
			體與相對關	n-Ⅱ-8 能在數	式計算。教師				
			係,在日常	線標示整數、	用位值的概念				
			生活情境	分數、小數並	說明直式計算		术 ₹ 1000 元 , 5 個 <b>本</b> 合起		
			中,用數學	做比較與加	的合理性。被		是 300 元,4 個 <sup>50</sup> 合起來是 200		
			表述與解決	減,理解整	乘數為二、三		天 300 九'4個 一台起來定 200		
				數、分數、小	位數。		元,4個 合起來是40元,2		
			數-E-A3 能	數都是數。	N-3-8 解題:四				
			觀察出日常	n-Ⅱ-9 理解長	則估算。具體		個 5 合起來是 10 元,4 個 1		
			生活問題和	度、角度、面	生活情境。較		合起來是 4 元,全部的遊戲幣		

数學的關							
读與擬訂解   與接岸, 地卷   算檢驗計算結   數一數,每位玩家分得(8554) 元。		數學的關	積、容量、重	大位數之估算	是 5000+2000+1000+300+		
<ul> <li>決問題的計 畫 在解決 別、並能做計 別、並能做計 別、達成、信 N-3-12 長度: 「毫米」。實 総轉化數學 類。認識體積。 別、 董成、 信 別 政 首 上 活 的應 用。</li> <li>用。</li> <li>(1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4</li></ul>		聯,並能嘗	量的常用單位	策略。能用估	$200+40+10+4=8554$ $\circ$		
<ul> <li>查。在解決</li></ul>		試與擬訂解	與換算,培養	算檢驗計算結	數一數,每位玩家分得(8554)		
問題之後,		決問題的計	量感與估測能	果的合理性。	元。		
能轉化數學 擬。認識體積。 關答於日常 生活的應 用。  位換算。  位換算。  位換算。  (()) (()) (()) (()) (()) (()) (()) ((		畫。在解決	力,並能做計	N-3-12 長度:	◎複習 10000 以內的數		
解答於日常 生活的應 用。		問題之後,	算和應用解	「毫米」。實	◎複習比較 10000 以內兩數的		
生活的應用。  ( ) > ( ) > ( ) > ( ) > ( ) > ( ) > ( ) **  ( ) 200		能轉化數學	題。認識體積。	測、量感、估	大小		
用。		解答於日常		測與計算。單	◆布題:遊戲一開始,每位玩		
<ul> <li>( )&gt;( )&gt;( )&gt;( )</li> <li>・免童分組討論、發表。如:</li> <li>・免童分組討論、發表。如:</li> <li>・先比較千位 3360 最大,2290</li> <li>和 2055 的千位都相同,再比較 百位、2290 大於 2055, 最小的 是 1999。</li> <li>( 3360 )&gt;( 2290 )&gt;( 2055)</li> <li>&gt; ( 1999)</li> <li>・下面是個煤選擇的賽車和飛</li> </ul>		生活的應		位換算。	家要先選購賽車。有4種不同		
( ) > ( ) > ( ) > ( ) • 兒童分組討論、發表。如: 先比較千位 3360 最大,2290 和 2055 的千位都相同,再比較 百位,2290 大於 2055,最小的 是 1999。 ( 3360 ) > ( 2290 ) > ( 2055 ) > ( 1999 ) • 下面是假建選擇的賽車和飛		用。			造型的賽車可選,如下圖。將		
( )>( )>( )>( ) • 兒童分組討論、發表。如: 先比較千位 3360 最大,2290 和 2055 的千位都相同,再比較 百位,2290 大於 2055,最小的 是 1999。 (3360)>(2290)>(2055) >(1999) • 下面是佩琪選擇的賽車和飛					賽車的價格,由大到小填入		
• 兒童分組討論、發表。如: 先比較千位 3360 最大,2290 和 2055 的千位都相同,再比較 百位,2290 大於 2055,最小的 是 1999。 (3360) > (2290) > (2055) > (1999) • 下面是佩琪選擇的賽車和飛					( )裡。		
• 兒童分組討論、發表。如: 先比較千位 3360 最大,2290 和 2055 的千位都相同,再比較 百位,2290 大於 2055,最小的 是 1999。 (3360) > (2290) > (2055) > (1999) • 下面是佩琪選擇的賽車和飛					Continuent of the second		
先比較千位 3360 最大,2290 和 2055 的千位都相同,再比較 百位,2290 大於 2055,最小的 是 1999。 (3360) > (2290) > (2055) > (1999) • 下面是佩琪選擇的賽車和飛					()>()>()>()>()		
和 2055 的千位都相同,再比較 百位,2290 大於 2055,最小的 是 1999。 (3360) > (2290) > (2055) > (1999) • 下面是 <u>佩琪</u> 選擇的賽車和飛					• 兒童分組討論、發表。如:		
百位,2290 大於 2055,最小的 是 1999。 (3360) > (2290) > (2055) > (1999) • 下面是佩琪選擇的賽車和飛					先比較千位 3360 最大,2290		
是 1999。 (3360) > (2290) > (2055) > (1999)  • 下面是佩琪選擇的賽車和飛					和 2055 的千位都相同,再比較		
(3360) > (2290) > (2055) > (1999) • 下面是 <u>佩琪</u> 選擇的賽車和飛					百位,2290 大於2055,最小的		
> (1999)  • 下面是 <u>佩琪</u> 選擇的賽車和飛					是 1999。		
●下面是 <u>佩琪</u> 選擇的賽車和飛					(3360) > (2290) > (2055)		
					> (1999)		
行道具。					•下面是佩琪選擇的賽車和飛		
					行道具。		

I	1	1		1		<del>                                      </del>
					1160 JL	
					• 兒童分組討論、釐清題意。	
					如:	
					賽車 2055 元、飛行器 1160 元。	
					• 算算看, 共要幾元?	
					• 兒童分組討論、發表。如:	
					1160 + 2055 = 3215	
					1160 + 2055 3215	
					答:3215 元	
					• 拿遊戲幣付錢,要怎麼付才	
					會剛好?拿出附件的遊戲幣貼	
					紙	
					貼貼看。	
					• 兒童分組討論、發表。如:(答	
					案僅供參考)	
					1000 1000 500 500	
					<u>/100</u> /100 (5)	
					• 下面是 <u>凱特</u> 選擇的賽車和飛	
					行道具。	
					3360元	

				to the South State of the state of		
				• 兒童分組討論、釐清題意。		
				如:		
				賽車 3360 元、飛行器 1780 元。		
				• 算算看, 共要幾元?		
				• 兒童分組討論、發表。如:		
				1780 + 3360 = 5140		
				1780 + 3360 5140		
				答:5140 元		
				• <u>凯特</u> 拿1張 • 和1張 • 付		
				錢,可找回幾元?		
				• 兒童分組討論、發表。如:		
				5000 + 1000 = 6000		
				6000 - 5140 = 860		
				答:860元		
				◎複習毫米、公分間的關係		
				• 佩琪和凱特快到終點了!量		
				量看,他們離終點還有幾毫		
				米?		
				-1 /#X-		
				• 兒童分組討論、發表。如:		
				①佩琪距離終點是9.6公分,		
				9.6 公分=96 毫米		
				② <u>凱特</u> 距離終點是 5.4 公分,		
				5.4公分=54毫米		
				◎複習三位數乘以一位數的乘		
•			•		 L	

					法估算	
					● 跑完賽車場一圈會得到 2 種	
					不同顏色的「星星」,將星星上	
					的	
					數相乘,得到的積會轉換成金	
					幣。	
					205 @ 1220	
					下面是 <u>佩琪</u> 和 <u>凱特</u> 得到的金	
					幣,他們分別是得到哪兩個星	
					星?連連看。	
					100 m	
					会会会会	
					• 兒童分組討論、發表。如:	
					教師可以提醒兒童透過估算來	
					推出答案。698×9=6282 816	
					x7=5712	
					1712 F	
					三、魔術小偵探	
					【活動 5】超級比一比	
					◎複習四位數以內的加減法直	
					式計算	
					◆布題:拿出0~9的數字卡排	
					排看,並完成任務。將任務使	
					用的數字卡填入□中,且每個	
L		I	l	1		I

数字不能重複,並算出答案。  (任務1:排出兩個四位數,相  加後的和要最小  (任務2:排出兩個四位數,相
任務1:排出兩個四位數,相 加後的和要最小 23400 任務2:排出兩個四位數,相
加後的和要最小  2 3 4 6 0  (任務2):排出兩個四位數,相
加後的和要最小  23460  (任務2:排出兩個四位數,相
任務2:排出兩個四位數,相
任務2:排出兩個四位數,相
減後的差要最小。
5 0 1 2 🖨
5 0 1 2 🖨
小提示:最接近的兩個數,差
會最小。
任務 3: 排出兩個四位數,相
滅後的差要最大。
小提示:最大的數和最小的
數,差會最大。
• 兒童分組討論、發表。如:
任務1:從剩下的數字 0、1、5、
7、8、9 中,找出最小的四位數
是 1057。2346+1057=3403
任務 2: 從剩下的數字 3、4、6、
7、8、9 中,找出與 5012 最相
近的四位數是 4987。5012—
4987=25
任務 3: 找出最大與最小的四位
數,它們相減的差會最大。
最大的四位數是 9876。最小的

							四位數是 1023。		
							9876-1023=8853		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與角	1. 認識角。	第5單元角、正方形和長方形	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	度、角度、面	度(同	2. 透過操作,比較角的大	5-1 認識角	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	積、容量、重	S-3-1): 以具	小。	【活動1】認識角	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	量的常用單位	體操作為主。	3. 認識直角、銳角和鈍	◎從日常生活中認識角	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	與換算,培養	初步認識角和	角。	◆布題:在 <u>臺南美術館</u> 的照片	發表評量	利。
			的學習態	量感與估測能	角度。角度的		中,找出2個角並用手指出來。		◎科技教育
			度,並能將	力,並能做計	直接比較與間		• 兒童分組討論、發表。如:		科 E2 了解動手
			數學語言運	算和應用解	接比較。認識		None		實作的重要性。
			用於日常生	題。認識體積。	直角。				科 E4 體會動手
			活中。		S-3-1 角與角		THE TAX SEE		實作的樂趣,並
			數-E-A2 具		度(同		-W-		養成正向的科技
			備基本的算		N-3-13): 以具		◆布題:日常生活中,哪裡有		態度。
	<b>烙厂吧</b> 二		術操作能		體操作為主。		角?在下面的物品中各找出1		科 E9 具備與他
第十一週	第5單元角、正 方形和長方形	4	力、並能指		初步認識角和		個角,並做上記號。		人團隊合作的能
			認基本的形		角度。角度的		• 兒童分組討論、發表。如:		カ。
			體與相對關		直接比較與間				◎品德教育
			係,在日常		接比較。認識				品 E3 溝通合作
			生活情境		直角。				與和諧人際關
			中,用數學				/		係。
			表述與解決				5-1 認識角		◎生涯規劃教育
			問題。				【活動 2】描下角		涯 E7 培養良好
			數-E-A3 能				◎了解角的構成要素		的人際互動能
			觀察出日常				◆布題:把三角板的3個角描		カ。
			生活問題和				下來。		涯 E12 學習解決
			數學的關				• 兒童取出附件第16頁的三角		問題與做決定的
			聯,並能嘗				板分組討論、操作並發表。如:		能力。
			試與擬訂解				把三角板平放在紙上,沿著其		◎閱讀素養教育

決問題的計 中一邊描下,再沿著另一邊描 閱 E1 認識一般 畫。在解決 下,使它們相交於一點。 生活情境中需要 問題之後, 使用的,以及學 能轉化數學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 解答於日常 生活的應 • 觀察描下來的角,說說看, 彙。 用。 你發現了什麼? 閱 E10 中、高年 數-E-B1 具 • 兒童分組討論、發表。如: 級:能從報章雜 備日常語言 每個角都有2個邊和1個頂點。 誌及其他閱讀媒 ◆布題:把下面圖形有角的地 與數字及算 材中汲取與學科 術符號之間 方圈起來。 相關的知識。 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 • 兒童分組討論、發表。如: 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 • 教師提問: 以符號表示 公式。 裡是角嗎? 數-E-C1 具 • 兒童分組討論、發表。如: 備從證據討 不是,要由1個頂點和2個邊 論事情,以 所組成的,且2個邊一定是直 線,相交處不是圓弧,才能稱 及和他人有 條理溝通的 為角。 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 5-2 比較角的大小

作解決問題	【活動 3】比較角的大小
並尊重不同	◎直接比較角的大小
的問題解決	◆布題:拿出2枝鉛筆做一個
想法。	角。
	• 兒童取出附件第16頁鉛筆圖
	卡分組討論、操作並發表。如:
	• 想想看,怎麼做才能使角張
	開的比較大?
	• 兒童分組討論、操作並發
	表。如:
	①將左邊的筆往左張開,右邊
	的筆往右張開。
	②左邊的筆固定不動,右邊的
	筆往右張開。
	◆布題:右圖中的角勺和角
	夕,哪一個角比較大?
	A)
	• 兒童取出附件的描圖紙分組
	討論、操作並發表。如:角攵

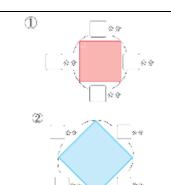
比	
較大。	
• 你是怎麼知道的?	
• 兒童分組討論、發表。如:	
先用附件所提供的描圖紙把角	
<b>与描下來,再將描下來的角</b> 与	
疊在角勾上比大小,發現角勾	
比較大。	
◎了解角的大小與邊長無關	
◆布題:下面是兩個大小不同	
的三角板, ∠2和∠5,哪一個	
角比較大?	
<ul><li>• 兒童分組討論、操作並發</li><li>表。如:把它們疊合比比看,</li></ul>	
表。如·把它们量合比比看, 角 2 和角 5 一樣大。	
用 Z 和 用 3 一 徐 入 。	
● 角的大小和三角板的大小有	
關嗎?	
· 兒童分組討論、發表。如:	
角的大小和三角板的大小無	
關。	
5-3 認識直角、鋭角和鈍角	
【活動 4】認識直角、銳角和鈍	
【A 助 4】 総 献 且 月 ·	
◎能透過三角板找出垂直的地	
方,進而理解直角的意義,並	
7 · 运则牡肝且用的总裁 · 业	

		會做直角記號
		◆布題:用三角板中最大的角
		和正方形、長方形及直尺的角
		比比看,你發現了什麼?
		• 兒童分組討論、操作並發
		表。如:用直觀找出三角板中
		最大的角(兒童指的是三角板
		中的直角),與其他三個圖形疊
		合比較。
		這些角都一樣大。
		◎摺出直角
		◆布題:做做看,你會用紙摺
		出直角嗎?
		• 兒童分組討論、操作並發
		表。如:
		①先將紙摺一次,把摺邊對齊。
		②再沿著摺線對摺。
		#1 \$1 51 51 FT
		◎檢查直角
		◆布題:用三角板檢查看看,
		你摺的角是直角嗎?
		• 兒童分組討論、操作並發
		表。如:
		①將每個人摺出的角疊疊看,
		發現這些角都一樣大。
•		

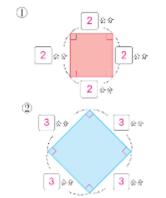
							②用三角板的直角去量,發現			
							這些角都是直角。			
							◎利用直角進行角的大小比較			
							◆布題:除了直角以外,生活			
							中也處處可見很多的角。說說			
							看,哪些角比直角小?哪些角			
							比直角大?			
							ク三側側 2 8 回			
							<b>11.65(86)</b>			
							VI.W.E			
							を心前を取り A. 馬工機			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							つ、C、去比直角小,夕、口、			
							<b></b>			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-13 角與角	1. 正方形和長方形。	第5單元角、正方形和長方形	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	度(同	2. 畫出直角、正方形和長	5-4 正方形和長方形	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	S-3-1): 以具	方形。	【活動 5】正方形和長方形	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	體操作為主。		◎能透過操作,了解正方形和	口頭評量	自己與他人的權	
第十二週	二週 第5單元角、正 方形和長方形	4	有積極主動	與換算,培養	初步認識角和		長方形的構成要素	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能	角度。角度的		◆布題:下圖都是正方形,量		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計	直接比較與間		量看,每個邊長幾公分?有幾		科 E2 了解動手	
			數學語言運	算和應用解	接比較。認識		個直角?並做上直角記號。		實作的重要性。	
			用於日常生	題。認識體積。	直角。				科 E4 體會動手	
				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						

活中。 數-E-A2 具 備基本的算 術操作能 力、並能指 認基本的形 體與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 書。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間

S-3-1 同3 治 費 放 角 直 接 直 S- 和 邊 來 和 角 ) 為 識 角 雙 。 正 形 的 正 形 的 正 形 的 正 形 的 正 形 的 正 形 的 正 形 的 正 形 的 正 形 的 正 形 的 正 形 的 正 形 的 正 形 的 間 識 形 以 徵 形



• 兒童分組討論、操作並發表。如:各有4個直角。



- ◎能用構成要素找出正方形和 長方形
- ◆布題:下圖中,哪些是正方 形?哪些是長方形?說說看, 你是怎麼知道的?



兒童分組討論、發表。如:可以透過邊長和直角來確認是否為

養成正向的科技態度。 科E9具備與他 人團隊合作的能力。

實作的樂趣,並

- ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
- ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

的轉換能	正方形和長方形。丙和辛是正
力,並能熟	方形,甲和已是長方形。
練操作日常	5-5 畫出直角、正方形和長方形
使用之度量	【活動 6】畫出直角、正方形和
衡及時間,	長方形
認識日常經	◎能畫出直角
驗中的幾何	◆布題:用下面的物品畫出一
形體,並能	個直角。
以符號表示	①智作
公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以	②三角板
及和他人有	
條理溝通的	A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O
態度。	• 兒童分組討論、發表。如:
數-E-C2 樂	0
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	(2)
	◎能畫出正方形和長方形
	◆布題:在方格紙上,沿著格
	線畫出邊長 2 cm的正方形和長
	邊 4 cm、短邊cm的長方形,並
	做上直角記號。

							• 兒童分組討論、發表。如:		
							len.		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解除	N-3-4 除法:除	1. 能透過分裝和平分活	第6單元除法	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	法的意義,能	法的意義與應	動,理解除法的意義,解	6-1 認識除法	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	做計算與估	用。基於 N-2-9	决生活中有關的除法問	【活動1】分裝和平分	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	算,並能應用	之學習,透過	題。	◎解決整除的離散量包含除問	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	於日常解題。	幾個一數的解	2. 能用分具體物活動,理	題	發表評量	利。
			的學習態		題方法,理解	解除法意義並解決二位	◆布題:有12個人,每3個人		◎科技教育
			度,並能將		如何用乘法解	數除以一位數,商為一位	分1組,最多可以分幾組?		科 E2 了解動手
			數學語言運		決除法問題。	數的問題。	• 兒童分組討論, 釐清題意。		實作的重要性。
			用於日常生		熟練十十乘法		如:		◎家庭教育
			活中。		範圍的除法,		①有12個人,每3個人分1組。		家 E9 參與家庭
			數-E-A2 具		做為估商的基		②全部要分完。		消費行動,澄清
第十三週	第6單元除法	4	備基本的算		礎。		③最多可以分幾組?		金錢與物品的價
			術操作能		N-3-5 除以一		• 教師發問:這一題怎麼算		值。
			力、並能指		位數:除法直		呢?		◎品德教育
			認基本的形		式計算。教師		• 兒童分組討論、發表。如:		品 E3 溝通合作
			體與相對關		用位值的概念		①12個人,分1組少3個,分		與和諧人際關
			係,在日常		說明直式計算		2組少6個,分3組少9個,分		係。
			生活情境		的合理性。被		4 組少 12 個,剛好分完。		◎生命教育
			中,用數學		除數為二、三		②1組分3個,2組分6個,用		生 E1 探討生活
			表述與解決		位數。		乘法累進到12個。		議題,培養思考
			問題。				答:4組		的適當情意與態
			數-E-A3 能				• 教師提示兒童用算式記錄做		度。
			觀察出日常				法。		◎資訊教育

生活問題和	• 兒童分組討論、發表。如:	資 E3 應用運算
數學的關		思維描述問題解
聯,並能嘗	$(1)   2 - 3 = 9 \cdot 9 - 3 = 6$	決的方法。
試與擬訂解	6-3=3 · 3-3=0	◎生涯規劃教育
決問題的計	②3×1=3·3×2=6·	涯 E12 學習解決
畫。在解決	3×3=9 · 3×4=12	問題與做決定的
問題之後,	• 教師發問: 你的算式記了什	能力。
能轉化數學	麼?	◎閱讀素養教育
解答於日常	• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E1 認識一般
生活的應	①1 組分 3 個,12 個減 3 個剩 9	生活情境中需要
用。	個,9個減3個剩6個,6個減	使用的,以及學
數-E-B1 具	3個剩3個,3個減3個剩0個,	習學科基礎知識
備日常語言	減 4 次剛好減完。	所應具備的字詞
與數字及算	②1 組分3個,2組分6個,3	彙。
術符號之間	組分 9 個,4 組分 12 個。	閱 E2 認識與領
的轉換能	• 教師揭示:12÷3=4,宣告並	域相關的文本類
力,並能熟	講解。	型與寫作題材。
練操作日常	①12個人,每3個人分1組,	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	可以分 4 組。記作 12÷3=4, 讀	科學習相關的文
衡及時間,	作十二除以三等於四,「÷」是	本閱讀策略。
認識日常經	除號,這樣的算法叫作除法。	閱 E10 中、高年
驗中的幾何	②算式中的12是被除數,3是	級:能從報章雜
形體,並能	除數,4是商。	誌及其他閱讀媒
以符號表示	③告訴兒童 12÷3 的答案,我們	材中汲取與學科
公式。	可以用 3x( )=12 的方法來求。	相關的知識。
數-E-C1 具	• 兒童理解除法的商可用九九	
備從證據討	乘法來求知。	
論事情,以	• 說說看,算式中的「12」表	
及和他人有	示什麼?「3」表示什麼?「4」	

條理溝通的	表示什麼?
態度。	• 兒童分組討論、發表。如:
數-E-C2 樂	①乘法算式中的3是被乘數,4
於與他人合	是乘數,12是積;除法算式中
作解決問題	的 12 是被除數, 3 是除數, 4
並尊重不同	是商。
的問題解決	②「12」表示有 12 個人,「3」
想法。	表示每3個人分1組,「4」表
	示最多可分4組。
	◎解決整除的離散量等分除問
	題
	◆布題:把15瓶膠水,平分給
	5個人,每個人可以分到幾瓶膠
	水?
	• 兒童分組討論,釐清題意。
	如:
	①15 瓶膠水,要平分給5個人。
	②平分時,要全部分完,而且
	分到的一樣多。
	③1個人可以分到幾瓶?
	• 教師發問:這一題怎麼算
	呢?
	• 兒童各自解題、發表。如:
	①每個人1次分1瓶,分掉5
	瓶,再分1瓶,共分掉10瓶
	累加到 15 瓶。
	②1個人1瓶共5瓶,1個人2
	瓶共10瓶,乘法累進到15瓶。

	答:3瓶
	• 教師提示兒童用算式記錄做
	法。
	● 兒童分組討論、發表。如:
	①5+5=10·10+5=15
	②1×5=5 · 2×5=10 ·
	3×5=15
	• 教師發問:你的算式記了什
	麼?
	● 兒童分組討論、發表。如:
	①第1次5瓶,第2次再5瓶,
	第 3 次再 5 瓶,剛好分完。
	②1 個人 1 瓶, 5 個人共 5 瓶;
	1個人2瓶,5個人共10瓶;1
	個人3瓶,5個人共15瓶。
	● 教師揭示:15÷5=3,宣告並
	講解。
	①全部有 15 瓶膠水,平分給 5
	個人,1個人可以分到3瓶。記
	作 15÷5=3,讀作十五除以五等
	於三。
	②告訴兒童 15÷5 的答案, 我們
	可以用()×5=15 的方法來求。
	• 兒童理解除法的商可用九九
	乘法來求知。
	● 說說看,算式中的「15」表
	示什麼?「5」表示什麼?「3」
	表示什麼?
	◆ 兒童分組討論、發表。如:
	▼ 工 里 刀 組 引 細 ・ 筏 衣 。 双 ・

		① 无 4 签 4 4 4 0 月 4 壬 4
		①乘法算式中的3是被乘數,5
		是乘數,15是積;除法算式中
		的 15 是被除數,3 是除數,5
		是商。
		②「15」表示有 15 瓶膠水,「5」
		表示平分給5個人,「3」表示
		每個人可以分到 3 瓶膠水。
		【活動 2】連續量的除法
		◎解決整除的連續量的包含除
		和等分除問題
		◆布題:1條繩子長18公尺,
		每6公尺剪1段,最多可以剪
		幾段?
		• 兒童分組討論,釐清題意。
		如:
		①18公分長的繩子,每6公分
		剪成1段。
		②全部要剪完。
		③最多可以剪成幾段?
		• 教師發問:這一題怎麼算
		呢?
		• 兒童分組討論、、發表。如:
		①從18公分減去6公分,看看
		減幾次剛好是 0 公分。
		②用 6 的乘法找出答案。
		③用除法計算。
		• 教師提示兒童用算式記錄做
		法。
		● 兒童分組討論、發表。如:
		7 0 00 77 7 7 77 77 77

		-				
				118-6=12 · 12-6=6 ·		
				6-6=0		
				②6×1=6·6×2=12·		
				6×3=18		
				③18÷6=3		
				答:3段		
				• 把這條繩子平分成 6 段,每		
				段長幾公尺?		
				• 兒童分組討論,釐清題意。		
				如:		
				①18公分長的繩子,平分成6		
				段。		
				②平分時,要全部分完,而且		
				分到的一樣長。		
				③1 段長幾公尺?		
				• 教師發問:這一題怎麼算		
				呢?		
				• 兒童分組討論、發表。如:1		
				段1公尺,6段共6公尺;1段		
				2		
				公尺,6段共12公尺;1段3		
				公尺,6段共18公尺。		
				• 教師提示兒童用算式記錄做		
				法。		
				• 兒童分組討論、發表。如:		
				①   ×6=6 · 2×6= 2 · 3×6= 8	3	
				②18÷6=3		
				答:3公尺		
				0 4/2		

	• 說說看,上面的除法算式
	中,記錄了什麼?
	<ul><li>● 兒童分組討論、發表。如:</li></ul>
	①包含除情境的除法算式中的
	18 是被除數, 6 是除數, 3 是
	商。「18」表示繩子長 18 公尺,
	「6」表示每6公尺剪1段,「3」
	表示最多可以剪3段。
	②等分除情境的除法算式中的
	18 是被除數,6 是除數,3 是商。
	「18」表示繩子長 18 公尺,「6」
	表示平分成6段,「3」表示每
	段長3公尺。
	6-2 認識餘數
	【活動 3】認識餘數
	◎透過情境認識除法算式的餘
	數
	◆布題:把16個橘子,每5個
	裝 1 袋, 最多可以裝幾袋?還
	剩下幾個?
	• 兒童分組討論,釐清題意。
	如:
	①16 個橘子,每 5 個裝 1 袋。
	②最多可以裝幾袋?
	③分裝完不滿 1 袋的還剩下幾
	個?

來。
• 兒童分組討論、發表。如:
①5x3=15 16-15=1
②16÷5=3···1
答:3袋,還剩下1個
• 教師發問:你的算式記了什
麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①1 袋裝 5 個,2 袋裝 10 個,3
袋裝 15 個,16 個減去 15 個,
還剩下 1 個。
②有 16 個橘子,5 個裝 1 袋,
可裝成3袋,還剩下1個。
● 教師揭示:16÷5=3…1,讀
作十六除以五等於三餘一,16
是被除數,5是除數,3是商,
1 是餘數。
• 兒童練習寫出有餘數的除
式。
◆布題:有45張卡片,平分給
7個人,每個人可以分到幾張卡
片?還剩下幾張?
• 兒童分組討論,釐清題意。
如:
①45 張卡片,平分給7個人。
②1 個人可以分到幾張?
③還剩下幾張不能再平分?
• 教師發問:這一題怎麼算
呢?提示兒童把做法記錄下

來。
• 兒童分組討論、發表。如:
$\bigcirc 6 \times 7 = 42 \cdot 45 - 42 = 3$
$245 \div 7 = 6 \cdots 3$
答:6張,還剩下3張
• 教師發問:你的算式記了什
麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①1個人1張,7個人共7張;
1個人2張,7個人共14張
1個人6張,7個人共42張,
45 張減去 42 張, 還剩下 3 張。
②有 45 張卡片,平分給7個
人,每個人分到6張,還剩下3
張。
【活動 4】餘數的約定
◎約定餘數必須小於除數
◆布題:有13個蛋塔,每4個
裝1盒,最多可以裝幾盒?還
剩下幾個?
• 兒童分組討論, 釐清題意。
如:
①13個蛋塔,每4個裝1盒。
②最多可以裝幾盒?
③分裝完不滿 1 盒的還剩下幾
個?
• 教師揭示 <u>小承</u> 、 <u>大緯</u> 兩人的
除法算式紀錄:

	<u>小承</u> :
	$13 \div 4 = 2 \cdots 5$
	可裝 2 盒,還剩下 5 個。
	大緯:
	13÷4=3···1
	可裝 3 盒 , 還剩下 1 個 。
	• 兒童逐題觀察兩人的記錄方
	式,找出問題。
	• 說說看,這兩種算法哪一種
	正確?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①小承的算法:
	13÷4 = 2···5
	↑ 剩下 5 個,還可以
	再裝成 1 盒。
	所以小承的算法不正確。
	(8) LANGE (1977) 1 .
	② <u>大緯</u> 的算法: 13÷4 = 3···1
	↑
	剩下上個,不能 再裝成上盒。
	所以大鉾的算法正確。
	◆布題:先算一算,再比較,
	餘數和除數的大小。

							22÷3=(7)···(1) 23÷3=()···() 24÷3=()···() 25÷3=()···() 26÷3=()···() 6數 除數() 3 () 3 () 3 () 3 () 3 () 3 () 3 () 3			
							23÷3= ( 7 ) ··· ( 2 ) 24÷3= ( 8 ) ··· ( 0 ) 25÷3= ( 8 ) ··· ( 1 ) 26÷3= ( 8 ) ··· ( 2 )			
							餘數 除數 (   ) ≤ 3 ( 2 ) ≤ 3 ( 0 ) ≤ 3 (   ) ≤ 3 ( 2 ) ≤ 3			
							• 說說看,上面的算式中,最			
							大的餘數是多少?為什麼? • 兒童分組討論、發表。如:			
							因為除數是3,餘數一定會小於			
							除數,所以最大的餘數是2。			
						1. 能透過分裝和平分活	第6單元除法	觀察評量	◎人權教育	
第十四週	第6單元除法	4					6-3 商為一位數的直式除法	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	做計算與估	用。基於 N-2-9	決生活中有關的除法問	【活動 5】商為一位數的直式除	實作評量	個別差異並尊重	

世界好奇、 算,並能應用	之學習,透過	題。	法	口頭評量	自己與他人的權
有積極主動 於日常解題	幾個一數的解	2. 能用分具體物活動,理	◎有餘數的直式除法記錄問題	發表評量	利。
的學習態	題方法,理解	解除法意義並解決二位	◆布題:有7顆彈珠,每3顆		◎科技教育
度,並能將	如何用乘法解	數除以一位數,商為一位	裝1盒,最多可以裝幾盒?還		科 E2 了解動手
數學語言運	決除法問題。	數的問題。	剩下幾顆?		實作的重要性。
用於日常生	熟練十十乘法	3. 透過分具體物活動,認	• 兒童分組討論,釐清題意。		◎家庭教育
活中。	範圍的除法,	識偶數和奇數。	如:		家 E9 參與家庭
數-E-A2 具	做為估商的基		①7 顆彈珠,每3顆裝1盒。②		消費行動,澄清
備基本的算	礎。		最多可以裝幾盒?③剩下幾		金錢與物品的價
術操作能	N-3-5 除以一		顆?④以前做過這樣的問題		值。
力、並能指	位數:除法直		嗎?⑤當時怎麼想?		◎品德教育
認基本的形	式計算。教師		• 教師發問:這一題怎麼算		品 E3 溝通合作
體與相對關	用位值的概念		呢?提示兒童把做法記錄下		與和諧人際關
係,在日常	說明直式計算		來。		係。
生活情境	的合理性。被		• 兒童分組討論、發表。如:		◎生命教育
中,用數學	除數為二、三		13x2=6, 7-6=1		生 E1 探討生活
表述與解決	位數。		②7÷3=2···1		議題,培養思考
問題。			答:2盒,還剩下1顆		的適當情意與態
數-E-A3 能			• 教師發問:你的算式記了什		度。
觀察出日常			麼?		◎資訊教育
生活問題和			• 兒童分組討論、發表。如:7		資 E3 應用運算
數學的關			顆彈珠,每盒裝3顆,最多可		思維描述問題解
聯,並能嘗			以裝2盒,剩下1顆。		决的方法。
試與擬訂解			• 用直式記作:		◎生涯規劃教育
決問題的計			• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E12 學習解決
畫。在解決			(所: 数: -3) 7 - 被: 施: 数:		問題與做決定的
問題之後,			6 1 - # M:		能力。
能轉化數學			• 用直式算算看:		◎閱讀素養教育
解答於日常			● 兒童分組討論、發表。如:		閲 E1 認識一般

生活的應	①3)9 有力前導体 ②3 2 可以聚立物	生活情境中需要
用。	類3次転1余	使用的,以及學
數-E-B1 具	$3_{3}^{2}$ 4	習學科基礎知識
備日常語言	●3)7 6 ・林和T3×2-6 (即)	所應具備的字詞
與數字及算	3 7	彙。
術符號之間		閱 E2 認識與領
的轉換能	◎整除的直式除法記錄問題	域相關的文本類
力,並能熟	◆布題: 桌遊卡片有 24 張, 每	型與寫作題材。
練操作日常	個人分 6 張,最多可以分給幾	閱 E3 熟悉與學
使用之度量	個人?還剩下幾張?	科學習相關的文
衡及時間,	• 兒童分組討論, 釐清題意。	本閱讀策略。
認識日常經	如:	閱 E10 中、高年
驗中的幾何	①24 張卡片,1個人分6張。	級:能從報章雜
形體,並能	②最多可以分給幾個人?	誌及其他閱讀媒
以符號表示	③還剩下幾張?④怎麼用直式	材中汲取與學科
公式。	除法算式記錄?	相關的知識。
數-E-C1 具	• 教師發問:這一題怎麼算	
備從證據討	呢?提示兒童把做法記錄下	
論事情,以	來。	
及和他人有	• 兒童分組討論、發表。如:	
條理溝通的	$\bigcirc 6 \times 4 = 24 \cdot 24 - 24 = 0$	
態度。	② $24 \div 6 = 4 \cdots 0$	
數-E-C2 樂	答:4個,還剩下0張	
於與他人合	• 教師發問: 你的算式記了什	
作解決問題	麼?	
並尊重不同	• 兒童分組討論、發表。如:	
的問題解決	24 張卡片,每個人分 6 張,最	
想法。	多可以分給 4 個人, 還剩下 0	
	張。	

	I				四十上悠悠千。	
					•用直式算算看:	
					• 兒童分組討論、發表。如:	
					# 数	
					• 教師發問:算式中「被除	
					數」、「除數」、「商」和「餘數」	
					各是多少?	
					• 兒童分組討論、發表。如:	
					被除數是24,除數是6,商數	
					是 4, 餘數是 0。	
					6-4 0和1的除法	
					【活動 6】0 和 1 的除法	
					◎解決整除的 0 和 1 除法問題	
					◆布題:8 顆糖果平分成4盤,	
					每盤有幾顆?	
					• 兒童分組討論,釐清題意。	
					如:	
					①糖果要平分成 4 盤。 ②	
					糖果的顆數由8到0顆。	
					• 教師發問:這一題怎麼算	
					呢?提示兒童把做法記錄下	
					來。	
					• 兒童分組討論、發表。如:8	
					÷4=2 答:2顆	
					• 4 顆糖果平分成 4 盤, 每盤有	
					<b>幾顆?</b>	
					• 兒童分組討論、發表。如:4	
					÷4=1 答:1 顆	
	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>		

		• 0 顆糖果平分成 4 盤,每盤有	
		幾顆? (2.4.2)	
		<ul><li>● 兒童分組討論、發表。如:0</li></ul>	
		÷4=0 答:0 顆	
		◆布題:有5顆糖果,每個人	
		分1顆,最多可以分給幾個人?	
		• 兒童分組討論, 釐清題意。	
		如:①5 顆糖果,每個人分1	
		顆。	
		②最多可以分給幾個人?	
		③和之前做的題目有什麼不	
		同?	
		• 教師發問:這一題怎麼算	
		呢?提示兒童把做法記錄下	
		來。	
		• 兒童具體操作、討論用除法	
		算。如:	
		5÷1=5,可分給5個人。	
		答:5 個	
		6-5 認識偶數和奇數	
		【活動7】認識偶數和奇數	
		◎偶數和奇數	
		◆布題:1 雙筷子有 2 枝,12 l	
		<b>幾枝</b> ?	
		• 兒童分組討論,釐清題意。	
		如:①12枝筷子,2枝分成1	
		雙。 ②可以分成幾雙?	
		③剩下幾枝筷子?	

• 說說看,你是怎麼做的?
• 兒童分組討論、發表。如:
①2 枝、2 枝一數,2、4、6、8、
10、12,可以分成6雙,還剩
下 0 枝。②12÷2=6…0,可以
分成6雙,剩下0枝。
答:6雙,還剩下0枝
• 兒童分組討論、發表。如:
12÷2=6…0,可以分成6雙,
剩下 0 枝。答:6 雙,還剩下 0
枝
◆布題:下面哪些數是奇數?
圈圈看。
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
• 兒童分組討論、發表。如:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 (3) 14 (5) 16 (7) 18 (9) 20
$1 \div 2 = 0 \cdots 1$ , $3 \div 2 = 1 \cdots 1$ , $\cdots$
19÷2=9···1,這些數除以2,餘
數都是1,所以都是奇數。
• 觀察奇數的個位數字,你發
現了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
觀察 1、3、5、7、9、11、13、
15、17、19的個位數字,發現
奇數的個位數字是1、3、5、7、

							9 .		
			數-E-A1 具	r-Ⅱ-2 認識一	R-3-2 數量模	◆能透過觀察與操作察	第7單元找規律	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	維及二維之數	式與推理	覺圖形的規律。	7-1 生活中的規律	操作評量	人 E3 了解每個
			學、對數學	量模式,並能	(I):以操作活		【活動1】生活中的規律	實作評量	人需求的不同,
			世界好奇、	說明與簡單推	動為主。一維		◎觀察生活中有規律的事物	口頭評量	並討論與遵守團
			有積極主動	理。	變化模式之觀		◆布題:找找看,生活中有哪	發表評量	體的規則。
			的學習態		察與推理,例		些規律?		人 E4 表達自己
			度,並能將		如數列、一維		①四季變化		對一個美好世界
			數學語言運		圖表等。				的想法,並聆聽
			用於日常生						他人的想法。
			活中。				p H		人 E5 欣賞、包容
			數-E-A3 能				A A		個別差異並尊重
		元找規 4	觀察出日常				1 I		自己與他人的權
			生活問題和				多		利。
第十五週	第7單元找規		數學的關				②紅綠燈		◎品德教育
N 1 II W	律	1	聯,並能嘗				<b>(00) (00)</b>		品 E3 溝通合作
			試與擬訂解				③門牌號碼		與和諧人際關
			決問題的計				1 3 5 7 9		係。
			畫。在解決						品 E6 同理分享。
			問題之後,				• 兒童分組討論、發表。如:		◎資訊教育
			能轉化數學				①四季會呈現春夏秋冬的順序		資 E3 應用運算
			解答於日常				變化,並且會一直重複。②紅		思維描述問題解
			生活的應				綠燈的燈號會有綠燈→黃燈→		决的方法。
			用。				紅燈→綠燈→黃燈→紅燈		
			數-E-B1 具				的規律變化。③門牌上的號碼		
			備日常語言				會有 1、3、5、7、9的數字		
			與數字及算				變化。		
			術符號之間				7-2 顏色和圖形的規律		
			的轉換能						

力,並能熟	【活動 2】顏色的規律
練操作日常	◎觀察圖形顏色的變化,找到
使用之度量	規律
衡及時間,	◆布題: <u>小智</u> 觀察紅綠燈燈號
認識日常經	的顏色,並記錄下來。說說看,
驗中的幾何	你發現了什麼?。
形體,並能	• 兒童分組討論、發表。如:
以符號表示	紅綠燈燈號的變化情況。會從
公式。	綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃
數-E-C2 樂	燈→紅燈,三個燈號會按照這
於與他人合	樣的規律進行循環。
作解決問題	• 小智現在看到的是紅燈,下
並尊重不同	一個燈號會變成什麼顏色?再
的問題解決	下一個燈號呢?
想法。	• 兒童分組討論、發表。如:
	下一個燈號是綠色,再下一個
	燈號是黃色以此類推。
	• 教師可引導學生發現,第一
	個不一定要是紅燈。如果是黃
	燈,也會照著黃燈→紅燈→綠
	燈→黃燈→紅燈→綠燈的規律
	變化。
	◆布題:觀察下面的圖形,並
	回答問題。
	<b>A A A A A A A</b> ?
	• 教師引導學生觀察圖形。
	• 說說看,這些圖形有什麼相

	同?有什麼不同?
	● 兒童分組討論、發表。如:
	這些圖形的形狀都是三角形,
	顏色不同,顏色分別為藍色、
	黄色、紫色、綠色 4 種。
	● 有幾種顏色?它的排列規律
	是什麼?
	● 兒童分組討論、發表。如:
	有 4 種顏色,規律是依照藍色、
	黄色、紫色、綠色的順序排列,
	每4個顏色會重複一次。
	● 是什麼顏色的圖形?圈圈
	看。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	每4個圖形依照藍色、黃色、
	紫色、綠色的順序排列,可以
	每4個圖形畫一條線做區隔,
	可以發現,是紫色的三角形。
	( 🛕 , 🛕 , 🛕 )
	【活動 3】形狀的規律
	◎觀察圖形狀的變化,找到
	規律
	◆布題:觀察下面的圖形,並
	▼中枢・町尔「国町圏ル/里

	回答問題。
	<b>★ ( ♥ ★ ( ♥ ★ ? ♥</b>
	• 教師引導學生觀察圖形。
	• 說說看,這些圖形有什麼相
	同?有什麼不同?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	這些圖形的顏色都是黃色,形
	狀不同,形狀分別為星星、月
	亮、爱心 3 種。
	• 它的排列規律是什麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	規律是依照星星、月亮、愛心
	的順序排列,每3個圖形會重
	複一次。
	• 是什麼圖形?圈圈看。
	(★・【・♥)
	• 兒童分組討論、發表。如:
	每3個圖形畫一條線做區隔,
	可以發現了是黃色的月亮。
	(★・(()・♥)
	◆布題:小研買了一卷紙膠
	带。
	• 教師引導學生觀察圖形。
	• 觀察紙膠帶上的車子, 說說
	<ul><li>● 觀然紙修布工的平丁, 就就</li><li>看,你發現了什麼?</li></ul>
	福 ' 小 役 况 J 1T /
	支持现在支持器会支持

				T	
				• 兒童分組討論、發表。如:	
				紙膠帶上的圖形規律是警車、	
				消防車、救護車、計程車的順	
				序排列,每4個圖形會重複一	
				次。	
				• 依照紙膠帶上車子的規律,	
				被 蓋住的是什麼車子?圈	
				圈看	
				0	
				Mark Mark & Mark	
				( 🚓 , 🚒 , 🚑 , 🚓 )	
				• 兒童分組討論、發表。如:	
				每4個圖形畫一條線做區隔,	
				可以發現被蓋住的是消防車。	
				( 🚓 · 🚐 · 🚌 )	
				● 教師可引導學生發現,如果	
				紙膠帶切斷的地方不同,就會	
				產生不同的循環方式。如果第	
				一個圖形是警車,接下來就是	
				消防車→救護車→計程車;如	
				果第一個圖形是救護車,接下	
				來就是計程車→警車→消防	
				車,無論第一個是什麼圖形,	
				車子圖形都會依照一	
				定的順序排列。	
				【活動 4】顏色或形狀的規律	
				  ◎觀察圖形顏色的變化,找到	
l	1	1			

規律
◆布題:子晴用黑白棋排圖形。
(00000000000000000000000000000000000000
● 教師引導學生觀察圖形。
• 說說看,黑白棋依照什麼的
規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如:
黑白棋的形狀都是圓形,規律
是依照白色、黑色、黑色的順
序排列,每3個圖形會重複一
次。
• ?是黑棋還是白棋?
• 兒童分組討論、發表。如:
規律是依照白棋、黒棋、黒棋
的順序排列,每3個圖形會重
複一次,可以每3個圖形畫一
條線做區隔,可以發現?是黑
棋。
• 教師可以藉由此題,提醒學
生在一組規律的排列中,同一
種顏色也有可能重複出現。
◆布題:觀察下面的圖形, 是
什麼圖形?圈圈看。
A A A A A ?
( • , A )
•兒童分組討論、發表。如:
這些圖形的顏色都是綠色,形狀有三角形和圓形,規律是依
照三角形、圆形、三角形的順
序排列,每3個圖形會重複一

							次,可以每3個圖形畫一條線 做區隔,可以發現?是綠色三角 形。( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )		
			數-E-A1 具	r-Ⅱ-2 認識一	R-3-2 數量模	1. 能透過觀察察覺數的	第7單元找規律	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	維及二維之數	式與推理	規律。	7-3 數的規律	操作評量	人 E3 了解每個
			學、對數學	量模式,並能	(I):以操作活	2. 能透過觀察察覺數量	【活動 5】數的規律	實作評量	人需求的不同,
			世界好奇、	說明與簡單推	動為主。一維	關係的規律。	◎觀察數字的變化,找到規律	口頭評量	並討論與遵守團
			有積極主動	理。	變化模式之觀		◆布題:說說看,置物箱上的	發表評量	體的規則。
			的學習態		察與推理,例		號碼是怎麼排列?		人 E4 表達自己
			度,並能將		如數列、一維				對一個美好世界
			數學語言運		圖表等。				的想法,並聆聽
			用於日常生						他人的想法。
			活中。						人 E5 欣賞、包容
第十六週	第7單元找規	1	數-E-A3 能						個別差異並尊重
<b>ガーハゼ</b>	律	4	觀察出日常				• 兒童分組討論、發表。如:		自己與他人的權
			生活問題和				①每一直排的號碼順序往下都		利。
			數學的關				加1。②每一横排的號碼順序往		◎品德教育
			聯,並能嘗				右都加 4。		品 E3 溝通合作
			試與擬訂解				• 觀察藍色置物箱上的號碼,		與和諧人際關
			決問題的計				說說看,你發現了什麼?		係。
			畫。在解決				1 . 5 . 9 . 13 . 17 . 21		品 E6 同理分享。
			問題之後,				• 兒童分組討論、發表。如:		◎資訊教育
			能轉化數學				①5-1=4,9-5=4,相		資 E3 應用運算
			解答於日常				鄰丙		思維描述問題解
			生活的應				個號碼都相差 4。②將前一個號		決的方法。

用。 碼加 4,會得到後一個號碼。 •21 的下一個號碼會是多少? 數-E-B1 具 • 兒童分組討論、發表。如: 備日常語言 與數字及算 下一個號碼是 25。 • 觀察綠色置物箱上的號碼, 術符號之間 說說看,你發現了什麼? 的轉換能 (4) · (8) · (12) · (16) · (20) · (24) ······ 力,並能熟 練操作日常 兒童分組討論、發表。如: ①後一個號碼減前一個號碼都 使用之度量 衡及時間, 差 4。 ②將前一個號碼加 4, 會得到後一個號碼。 ③綠色 認識日常經 驗中的幾何 置物箱上的號碼都是4的倍數。 形體,並能 • 24 的下一個號碼會是多少? 以符號表示 • 兒童分組討論、發表。如: 下一個號碼是28。 公式。 數-E-C2 樂 ◆布題:說說看,門牌上的號 於與他人合 碼,有什麼規律? 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 22 20 18 16 14 15 10 想法。 • 兒童分組討論、發表。如: ①後一個號碼跟前一個號碼 都差2。 ②將前一個號碼減 2,會得到後一個號碼。 • 紅色房子的門牌是中正路 ( )號。 • 兒童分組討論、發表。如: 紅色房子的門牌是中正路 12

	號。
	7-4 數量關係的規律
	【活動 6】數量關係的規律
	◎觀察連續圖形的變化,找到
	圖形與數量關系的規律
	◆布題: <u>弘軒</u> 用 <mark></mark> 圖卡,排出
	下面的圖形。
	• 教師引導兒童觀察圖形,並
	拿出附件第21頁的正方形圖卡
	排排看。
	• 說說看, 他依照什麼規律排
	圖形?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	第1張圖是每個邊 1 格的正方
	形;第2張圖是每個邊 2 格的
	正方形;第3張圖是每個邊3
	格的正方形;第4張圖是每個
	邊 4 格的正方形。
	◆布題:拿出附件的貼紙,貼
	出正確的圖 4, 並算算看各
	用了幾個一?填入一中。
	(配合附件 P33)

1 1	1	
		2
		0 0 0 0
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①圖①是用4個一,圖②是用
		6個, 圖《是用8個, 且
		下一個圖形都比前一個圖形的
		右邊多了2個 , 所以按照此
		規律,可以知道圖4是圖3的
		右邊多了2個一,圖4210
		個。
		②圖①是1個,圖②是圖①
		下方多2個, 圖3是圖2下
		方多3個, 所以按照此規
		律,可以知道圖4是圖3下方
		多 4 個 。
		У <del>т</del>
		1 a 3 a 6 a 10 a

			備學世有的度數數等, 對好極習並與數學、動態與數學, 動將	加、減、整數 倍的意義、計 算與應用。認	分母分數:結 合操作活動與 整數經驗。簡 單同分母分數 比較、加、減	數點數方式進行分數的	8-1 幾分之幾 【活動 1】幾分之幾 ◎用分數表示已等分好具體物	實作評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他 人團隊合作的能	
			學 世界 有種 智 數學 、 動學 、 動學 、 動	加、減、整數 倍的意義、計 算與應用。認 識等值分數的	合操作活動與 整數經驗。簡 單同分母分數 比較、加、減	其中的部分量。 2. 在具體情境中,能以整 數點數方式進行分數的	【活動1】幾分之幾 ◎用分數表示已等分好具體物	實作評量口頭評量	實作的重要性。 科 E9 具備與他	
			世界好奇、 有積極主動 的學習態 度,並能將	倍的意義、計 算與應用。認 識等值分數的	整數經驗。簡 單同分母分數 比較、加、減	2. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的	◎用分數表示已等分好具體物	口頭評量	科 E9 具備與他	
			有積極主動 的學習態 度,並能將	算與應用。認 識等值分數的	單同分母分數比較、加、減	數點數方式進行分數的				ĺ
			的學習態 度,並能將	識等值分數的	比較、加、減		的部分量,並認識分數的記法	發表評量	人團隊合作的能	
			度,並能將			罗加,切洪和不未怂1			'''	
				意義,並應用	+ + + h	· 於加,祕誠和小人於 1	和讀法		カ。	ļ
			數學語言運		的意義。牽涉	的分數。	◆布題:把1個蛋糕平分成8		◎品德教育	
				於認識簡單異	之分數與運算		份。1 份是幾個蛋糕?記記看,		品 E3 溝通合作	ļ
			用於日常生	分母分數之比	結果皆不超過		讀讀看。		與和諧人際關	
			活中。	較與加減的意	2。以單位分數				係。	
			數-E-A2 具	義。	之點數為基				◎生涯規劃教育	
			備基本的算		礎,連結整數		• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培養良好	
			術操作能		之比較、加、		①1 個蛋糕平分成 8 份,其中的		的人際互動能	
			力、並能指		減。知道「和		1 4 7 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		カ。	
第十七週 第	8 單元分數	4	認基本的形		等於1」的意		1 份是 1 個蛋糕。②讀作八分		涯 E8 對工作/教	
			體與相對關		義。		之一個蛋糕。		育環境的好奇	
			係,在日常				•2份是幾個蛋糕?		∿ ∘	
			生活情境						涯 E12 學習解決	
			中,用數學						問題與做決定的	
			表述與解決						能力。	
			問題。				• 兒童分組討論、發表。如:1		◎閱讀素養教育	
			數-E-A3 能				個蛋糕平分成8份,其中的2		教育	
			觀察出日常				2		閱 E1 認識一般	
			生活問題和				份是 2 個蛋糕,讀作八分之二		生活情境中需要	
			數學的關				個。		使用的,以及學	
			聯,並能嘗				2		習學科基礎知識	
			試與擬訂解				• 說說看, <del>2</del> 的 8 表示什麼?		所應具備的字詞	
			決問題的計				2表示什麼?		彙。	
			畫。在解決				• 兒童分組討論、發表。如:			

問題之後,	① 2 個的 8 是分母,表示 1
能轉化數學	8 1411 0 27 4 1 1 1
解答於日常	個蛋糕平分成 $8$ 份。② $\frac{2}{8}$ 的 $2$
生活的應	個蛋糕十分成 6 切。② 8 时 2
用。	是分子,表示平分成8份後,
數-E-B1 具	其中的2份。
備日常語言	● 3 份是幾個蛋糕?
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	• 兒童分組討論、發表。如:1
練操作日常	個蛋糕平分成 8 份,其中的 3
使用之度量	份是八分之三個蛋糕,記作 3
衡及時間,	切 定 八 分 之 二 個 蛋 糕 , 記 作 8
認識日常經	個。
驗中的幾何	<ul> <li>● 說說看, 3/8 的 8 表示什麼?</li> </ul>
形體,並能	· 就就有,8时0衣小竹麼:
以符號表示	3表示什麼?
公式。	• 兒童分組討論、發表。如:
數-E-C1 具	① $\frac{3}{8}$ 的 $8$ 表示 $1$ 個蛋糕平分
備從證據討	1 8 的 8 表示 1 個蛋糕十分
論事情,以	成
及和他人有	8份·② 3 的 3 表示平分 8
條理溝通的	0 17 ° 4 8 的 3 衣亦十分 8
態度。	份後,其中的3份。
數-E-C2 樂	◎進行分數語言和單位的轉換
於與他人合	
作解決問題	◆布題: 3 5 係緞帶是幾段?
並尊重不同	

的問題解決	
想法。	
	• 兒童分組討論、發表。如: <u>3</u>
	條緞帶的 3 表示 1 條緞帶平分
	成5段後,其中的3段,所以35
	條緞帶是3段。
	◎知道分子、分母表示的意義
	◆布題:1 盒蘋果有 10 個。1
	個蘋果是幾盒?
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①從連續量的舊經驗,把1盒
	蘋果平分成10份,其中的1份
	是 1 10 盒,1 份中有1 個蘋果,
	所以 1 個蘋果是 1 a。② 1
	盒蘋果有10個,其中的1個蘋
	果是 $\frac{1}{10}$
	盒。
	• 說說看, 1/10 的 10 表示什
	麼?1表示什麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:

		① 10 的 10 表示 1 盒有 10 個		
		1		
		$     蘋果。② \frac{1}{10}的 1 表示其中的$		
		1個蘋果。		
		●5個蘋果是幾盒?		
		0000		
		• 兒童分組討論、發表。如:1		
		個蘋果是 $\frac{1}{10}$ 盒,5個蘋果是		
		$\left \frac{5}{10}\right $ $\triangleq$ °		
		• 8 <u>a</u> 盒有幾個蘋果?		
		• 兒童分組討論、發表。如:		
		$\frac{1}{10}$ 盒是 1 個蘋果, $\frac{8}{10}$ 盒是		
		8個蘋果。		
		8-2 單位分數的累加		
		【活動 2】單位分數的累加		
		◎累加單位分數		
		◆布題:1張蔥油餅平分成4		
		份。1 份是幾張蔥油餅?		
		→ 1 mm		
		<ul> <li>兒童分組討論、發表。如: 1/4</li> </ul>		
		4		

			ar.		
			張		
			• 2 份是幾個 1 張蔥油餅?是		
			幾張蔥油餅?		
			4 4		
			• 兒童分組討論、發表。如:		
			① $1 份是 \frac{1}{4}$ 張, $2 份是 2 個 \frac{1}{4}$		
			$_{\frac{1}{4}}$ 张,是 $\frac{2}{4}$ 张。②2 個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{2}{4}$ 。		
			• 3 份是幾個 1 張蔥油餅?是		
			幾張蔥油餅?		
			• 兒童分組討論、發表。如:		
			①3 份是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張 ,是 $\frac{3}{4}$		
			張。②3個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{3}{4}$ 。		
			• 4 份是幾個 1 張蔥油餅?是		
			幾張蔥油餅?		
			• 兒童分組討論、發表。如:		
			①4 份是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{4}{4}$		

						張。②4個 1 4 是 4 4 。③ 4 张 和1張一樣大。 ◆布題:1條土司平分成7份。 1份是幾條土司?  •兒童分組討論、發表。如:1 份是 1 7 條土司。 • 7 份是幾條土司?  •兒童分組討論、發表。如:7 份是 7 條土司,也就是1條土司。			
第十八週	第9單元圓	4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	見三角形、常 見四邊形與	心」、「圓周」、「半徑」與「直	第9單元圓 9-1 認識生活中的圓 【活動 1】認識生活中的圓 ◎能辨認圓形 ◆布題:觀察電風扇的外觀。 電風扇的外觀像什麼形狀? •兒童分組討論、發表。如:	觀操實口發解作頭表評爭量量量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並人的權 自己與他人的權利。	

活中。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂

電風扇的外觀像圓形。

- 葉片轉一圈會形成什麼形狀?
- 兒童分組討論、發表。如:葉片轉一圈會形成圓形。
- ◆布題:說說看,生活中有哪 些東西的形狀是圓形的?
- •兒童分組討論、發表。如: 禁止拍照標誌、人孔蓋、錢幣、 時鐘、全民健康保險標誌、輪 胎、方向盤、鏡子、杯墊、交 通號誌的符號等。
- 用手比比看。
- 兒童指出這些東西的圓。

【活動2】怎樣畫圓

- ◎知道畫圓的方法
- ◆布題:我們可以用哪些方法 在紙上畫圓?
- 兒童分組討論、發表。如:
- ①用圓形的東西壓著,再沿著 周圍描圓。②固定繩子的一 端,另一端綁一枝鉛筆,繞一 圈畫圓。
- ③先用圖釘固定打洞的尺其中 一端,再將筆穿過另一端繞一 圈畫圓。
- 用繩子畫圓的時候要注意什

- ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。
- ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好 的人際互動能力。

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

- ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學 科學習相關的。 ◎戶外教育 戶門美田教
- 户 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活

於與他人合	麼?	環境(自然或人
作解決問題	• 教師帶領兒童討論與歸納,	為)。
並尊重不同	如:①繩子的一端要固定。	户 E3 善用五官
的問題解決	②繩子要拉直。 ③繩子拉開	的感知,分别培
想法。	的長度要一樣。	養眼、耳、鼻、
	9-2 認識圓心、圓周、半徑和直	舌、觸覺及心靈
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的感受能力。
	【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓	
	周」、「半徑」與「直徑」	
	◎能找出圓的圓心、圓周、半	
	徑和直徑	
	◆布題: <u>昀儒</u> 用繩子畫了一個	
	圓,如下圖。	
	● 固定的點到 A 點的距離和繩	
	子一樣長嗎?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	從固定的點到 A 點的距離和繩	
	子一樣長。	
	● 固定的點到 B 點的距離和繩	
	子一樣長嗎?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	從固定的點到B點的距離和繩	
	子一樣長	
	● 固定的點到 C 點的距離和繩	
	子一樣長嗎?	

<ul> <li>• 兒童分組討論、發表。如: 從固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長。</li> <li>◎認識直徑</li> <li>◆布題:用尺量量看,下圖的圖中,哪一條直線最長?</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如:紅線最長。</li> <li>• 作發現了什麼?</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如:我發現通過圖心的直線最長,這條直線把圖平分成兩份。</li> </ul>	
子一樣長。 ◎認識直徑 ◆布題:用尺量量看,下圖的圖中,哪一條直線最長? •兒童分組討論、發表。如:紅線最長。 •你發現了什麼? •兒童分組討論、發表。如:我發現通過圖心的直線最長,	
<ul> <li>◎認識直徑</li> <li>◆布題:用尺量量看,下圖的圖中,哪一條直線最長?</li> <li>•兒童分組討論、發表。如:紅線最長。</li> <li>•你發現了什麼?</li> <li>•兒童分組討論、發表。如: 我發現通過圖心的直線最長,</li> </ul>	
◆布題:用尺量量看,下圖的 圓中,哪一條直線最長? •兒童分組討論、發表。如: 紅線最長。 •你發現了什麼? •兒童分組討論、發表。如: 我發現通過圓心的直線最長,	
圓中,哪一條直線最長?  •兒童分組討論、發表。如: 紅線最長。  •你發現了什麼?  •兒童分組討論、發表。如: 我發現通過圓心的直線最長,	
<ul> <li>•兒童分組討論、發表。如:</li> <li>紅線最長。</li> <li>•你發現了什麼?</li> <li>•兒童分組討論、發表。如:</li> <li>我發現通過圓心的直線最長,</li> </ul>	
紅線最長。	
紅線最長。	
紅線最長。	
<ul><li>你發現了什麼?</li><li>兒童分組討論、發表。如:</li><li>我發現通過圓心的直線最長,</li></ul>	
● 兒童分組討論、發表。如: 我發現通過圓心的直線最長,	
我發現通過圓心的直線最長,	
這條直線把圓平分成兩份。	
◎知道圓的直徑等長	
◆布題:拿出附件的圓形圖	
卡,找出它的圓心(配合附件	
P31) ·	
• 教師引導兒童操作圖卡找出	
圓心。	
• 說說看,你發現了什麼?	
● 兒童分組討論、發表。如:	
將圓形圖卡對摺一次、打開、	

							再對摺,展開後摺痕的交點就			
							是圓心。			
							• 我們可以把這些摺痕叫作什			
							麼?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							這些摺痕叫作直徑。			
							• 這些摺痕都一樣長嗎?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							這些摺痕都一樣長,所以直徑			
							都一樣長。			
							◎認識直徑是半徑的2倍			
							◆布題:想想看,直徑和半徑			
							有什麼關係?			
							## #E			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							半徑是圓心到圓周的距離,剛			
							好是徑的一半,所以直徑是半			
							徑的2倍。			
			數-E-A1 具	s-Ⅱ-3 透過平	S-3-3 圓:「圓	◆學會使用圓規。	第9單元圓	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	面圖形的構成	心」、「圓周」、		9-3 使用圓規	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	要素,認識常	「半徑」與「直		【活動 4】使用圓規	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	見三角形、常	徑」。能使用圓		◎能知道用圓規畫圓的方法	口頭評量	的能力。	
第十九週	第9單元圓	4	有積極主動	見四邊形與	規畫指定半徑		◆布題:要畫出和附件的杯墊	發表評量	◎人權教育	
			的學習態	圓。	的圓。		一樣大的圓,除了沿著杯墊邊		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將				緣描下來,還可以怎麼畫?		個別差異並尊重	
			數學語言運				• 兒童分組討論、發表。如:		自己與他人的權	
			用於日常生				可以使用圓規。		利。	

活中。	• 先找出圓心,再使用圓規畫	◎環境教育
數-E-A3 能	圓。	環 El 參與戶外
觀察出日常	• 兒童分組討論、操作並發	學習與自然體
生活問題和	表。如:①將杯墊對折再對折,	驗,覺知自然環
數學的關	找出圓心。 ②打開圓規,針尖	境的美、平衡、
聯,並能嘗	在圓心,筆尖對齊邊緣。 ③	與完整性。
試與擬訂解	將針尖固定,當圓心。 ④轉	環 E3 了解人與
決問題的計	動有筆的一端,繞一圈畫出圓。	自然和諧共生,
畫。在解決	◎能知道圓規的用途	進而保護重要棲
問題之後,	◆布題:想想看,圓規有什麼	地。
能轉化數學	用途?	◎品德教育
解答於日常	• 兒童分組討論、發表。如:	品 E3 溝通合作
生活的應	圓規可以用來畫圓、比長短。	與和諧人際關
用。	• 若兒童無法說出,教師可以	係。
數-E-B1 具	直接說明:圓規可以用來比長	◎生涯規劃教育
備日常語言	短、量長度、畫圓。	涯 E7 培養良好
與數字及算	• 怎麼用圓規畫圓?比長短?	的人際互動能
術符號之間	量長度?	カ。
的轉換能	• 兒童分組討論、操作並發	涯 E12 學習解決
力,並能熟	表。如:①把圓規的針尖固定	問題與做決定的
練操作日常	在線段一端,張開圓規的筆尖	能力。
使用之度量	在線段另一端,固定圓規張開	◎閱讀素養教育
衡及時間,	的寬度移到另一線段,就可以	閱 E3 熟悉與學
認識日常經	比較線段長短了。②將圓規打	科學習相關的文
驗中的幾何	開到所量的物品的長度,再將	本閱讀策略。
形體,並能	圓規平移到直尺上,就可量出	◎戶外教育
以符號表示	物品有多長。	户 E1 善用教室
公式。	◎能知道用圓規比較折線和直	外、戶外及校外
數-E-C2 樂	◎ № № № 月 图 放 比 刊 4 例 林 7 月	教學,認識生活

			於與他人合				線長短的方法		環境戶 E3 善用	
			作解決問題				◆布題:用圓規比較下面兩條		五官的感知,分	
			並尊重不同				線,哪一條比較長?		別培養眼、耳、	
			的問題解決						鼻、舌、觸覺及	
			想法。						心靈的感受能	
							• 兒童分組討論、操作並發		カ。	
							表。如:黄線比較長。			
							•說說看,你是怎麼做的?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							先用圓規量出線段 AB 的長,在			
							直線上做出一樣長的線段,再			
							分别量出線段 BC 和線段 CD 的			
							長,在直線上做出同樣長度的			
							線段,就可以比較折線和直線			
							的長短。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-2 認識一	N-3-4 除法:除	◆統整第5單元~第9單	加油小站 2	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	維及二維之數	法的意義與應	元	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、	操作評量	人 E8 了解兒童	
			學、對數學	量模式,並能	用。基於 N-2-9		糖果派對	實作評量	對遊戲權利的需	
			世界好奇、	說明與簡單推	之學習,透過		【活動1】撲克牌分組	口頭評量	求。	
第二十週	加油小站二	4	有積極主動	理。	幾個一數的解		◎能算出除法算式的餘數,並	發表評量	◎科技教育	
			的學習態	n-Ⅱ-3 理解除	題方法,理解		依照規則說明找到組別		科 E4 體會動手	
			度,並能將	法的意義,能	如何用乘法解		◆布題:老師要將學生分成4		實作的樂趣,並	
			數學語言運	做計算與估	決除法問題。		組,發給每個人一張撲克牌,		養成正向的科技	
			用於日常生	算,並能應用	熟練十十乘法		將牌面上的數除以4後,依照		態度。	

活中。 於日常解題。 範圍的除法, 分組說明找出下面的學生分別 數-E-C2 樂 n-Ⅱ-6 理解同 做為估商的基 是第幾組? 於與他人合 分母分數的 礎。 〇 総数是工的是第一級。
〇 総数是工的是第二級。 作解決問題 加、減、整數 N-3-9 簡單同 分割差の利益的内組。 静散是3的是第三组。 ○ 提高費1、0、K公別業年11、12、13。 並尊重不同 倍的意義、計 分母分數:結 的問題解決 算與應用。認 合操作活動與 想法。 識等值分數的 整數經驗。簡 意義,並應用 單同分母分數 於認識簡單異 比較、加、減 分母分數之比 的意義。牽涉 較與加減的意 之分數與運算 義。 結果皆不超過 n- II - 9 理解長 2。以單位分數 • 兒童各自依照題意解題、發 度、角度、面 之點數為基 表。如:①10:4=2...2,餘數 積、容量、重 礎,連結整數 是2,所以小慶是第二組。②13 量的常用單位 之比較、加、  $\div 4 = 3 \cdots 1$ ,餘數是 1,所以阿雪 與換算,培養 減。知道「和 是第一組。③7÷4=1···3,餘數 |量感與估測能 | 等於1」的意 是3,所以小芬是第三組。④11 力,並能做計 義。  $\div 4 = 2 \cdots 3$ ,餘數是 3,所以小婷 算和應用解 N-3-13 角與角 是第三組。(5)9:4=2...1,餘數 是1,所以阿賢是第一組。⑥8 題。認識體積。 度(同 s-Ⅱ-3 透過平 | S-3-1 ): 以具  $\div 4 = 2 \cdots 0$ ,餘數是 0,所以小麗 面圖形的構成 體操作為主。 是第四組。 要素,認識常 初步認識角和 【活動 2】猴子吃香蕉 見三角形、常 角度。角度的 ◎能使用圓規畫出指定半徑的 見四邊形與 直接比較與間 圓。 接比較。認識 ◆布題:小猴子可以吃到距離 首角。 黑點 4 公分內的香蕉,拿出圓 R-3-2 數量模

式與推理	規畫畫看,並回答問題。
(I):以操作活	J , C
動為主。一維	
變化模式之觀	5 - 3 - 6
察與推理,例	小猴子可以吃到( )根香蕉。
如數列、一維	• 兒童各自依照題意解題、發
圖表等。	表。如:
S-3-1 角與角	
度(同	3/66
N-3-13): 以具	
體操作為主。	
初步認識角和	小猴子可以吃到(4)根香蕉。
角度。角度的	【活動3】糖果派對
直接比較與間	◎能觀察圖形顏色的變化,察
接比較。認識	覺規律,找到下一個圖形
直角。	◆布題:拿出附件的貼紙,貼
S-3-2 正方形	出正確的答案。
和長方形:以	
邊與角的特徵	
來定義正方形	
和長方形。	2
S-3-3 圓:「圓	
心」、「圓周」、	• 兒童各自依照題意解題、發
「半徑」與「直	表。如:
徑」。能使用圓	
規畫指定半徑	
的圓。	

1		$\overline{}$
	CC C	
	2	
	二、占地為王	
	【活動 4】占地為王	
	◎能在方格紙上,畫出指定邊	
	長的正方形和長方形,並做上	
	直角記號	
	◆布題:在方格紙上,沿著隔	
	線畫出指定邊長的正方形和長	
	方形,並做上直角記號。①邊	
	長 6 cm的正方形②長邊 4 cm、	
	短邊 3 cm的長方形③長邊 5	
	cm、短邊 1 cm的長方形	
	4***	
	• 兒童各自依照題意解題、發	
	表。如:	
	(畫	
	法僅供參考)	

	三、魔數小偵探
	【活動 5】分土地
	◎能以「幾分之幾塊土地」的
	語言,表示被平分個物的部分
	量
	◆布題: <u>阿土</u> 伯將1塊土地平
	分成 12 份,要分給四個兒子,
	每個人要分到一形狀的土地
	和一棟房子,並且房子會在土
	地上,拿出附件的貼紙貼貼
	看,幫 <u>阿土</u> 伯解決問題。(配合
	附件 P41)
	每個人分到 12 塊土地。
	• 兒童各自依照題意解題、發
	表。
	每個人分到 12 塊土地。

數學探索
一、找出不同變因的規律
【活動1】圖形方向的變化
◎觀察圖形方向的變化,找到
規律
◆布題:拿出附件紫色的箭頭
圖卡,排出右圖。
(配合附件 P42)
$\uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \downarrow \downarrow$
• 教師引導學生觀察圖形,並
拿出附件的箭頭圖卡排排看。
• 說說看,上面的圖形按照什
麼規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如:
箭頭圖形的規律是按照朝上、
朝下、朝上、朝下的順序
排列。
• 還能排出不同的規律嗎?換
你排排看。
• 兒童分組討論、發表。如:
A.L A.L
<b>↑</b> ↓ <b>←</b> → <b>↑</b> ↓ <b>←</b> →
2 <del>+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +</del>
【活動 2】圖形顏色與方向的變

化
◎觀察圖形顏色與方向的變
化,找到規律
◆布題:拿出附件紫色和黄色
的箭頭圖卡,排出右圖。
(配合附件 P42)
(A L A L A L A L
$( \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow )$
• 教師引導學生觀察圖形,並
拿出附件的箭頭圖卡排排看。
• 說說看,上面的圖形按照什
麼規律排列?
1 + 1 + 1 + 1 + 1 · · · · · · · · · · ·
上下上下上下上下 下上下
• 兒童分組討論、發表。如:
①箭頭的顏色是按照紫色、黃
色、紫色、黄色的順序排
列。②箭頭的方向是按照朝
上、朝下、朝上、朝下的
順序排列。
二、找出兩種變因的規律
【活動 2】圖形顏色與方向的變
化
◎觀察圖形顏色與方向的變
化,找到規律
◆布題:觀察下面的圖形,並
回答問題。

1 + + + + + + + + + + P
● 教師引導學生觀察圖形。
• 箭頭的顏色按照什麼規律排
列?
• 兒童分組討論、發表。如:
箭頭的顏色是按照紫色、黃
色、黄色、紫色、黄色、
的順序排列。
• 箭頭的方向按照什麼規律排
列?
箭頭的方向是按照朝上、朝
下、朝下、朝上、朝下、朝下
的順序排列。
• ? 的箭頭會是什麼顏色?
(紫,黄)
• 兒童分組討論、發表。如:
(紫,黄)
• ? 的箭頭會是什麼方向?
(上,下)
• 兒童分組討論、發表。如:
( ± · 下)
• ? 會是什麼圖形?
$( \uparrow , \uparrow , \downarrow , \downarrow )$
• 兒童分組討論、發表。如:
(↑ · ↑ · ♦ )
◆布題:觀察下面的圖形,並

	回答問題。
	● 教師引導學生觀察圖形。
	● 箭頭的顏色按照什麼規律排
	列? (配合附件 P43)
	● 兒童分組討論、操作附件並
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	紫色、黄色、綠色、紫色、黃
	色、綠色的順序排列。
	<ul><li>● 箭頭的方向按照什麼規律排</li></ul>
	列? (配合附件 P43、P44)
	● 兒童分組討論、操作附件並
	發表。如:箭頭的方向是按照
	朝上、朝下、朝上、朝下
	的順序排列。
	● ? 會是什麼圖形?
	( <b>↑</b> · <b>↓</b> · <b>↑</b> · <b>↓</b> · <b>↓</b> · <b>↓</b> · <b>↓</b> · <b>↓</b>
	• 兒童分組討論、發表。如:
	①箭頭的顏色是按照紫色、黃
	色、綠色、紫色、黃色、綠色
	的順序排列,所以?是紫色。
	②箭頭的方向是按照朝上、朝
	下、朝上、朝下的順序排
	列,所以? 是朝上的箭頭。
	③所以? 是紫色且朝上的箭
	頭。
	$( \scriptsize \scriptsize$

第二學期

## 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本			南一版第六十	册		教學節數	每	·週(4)節,本	學期共(80)節		
			1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。								
			2. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。								
			3. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。								
				4. 認識1公升,以公升為單位進行實測和估測;認識1毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。							
		į	5. 了解公升和亳升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。								
		(	6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。								
			7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。								
<u>.</u>	果程目標		3. 能在具體情	境中熟練加除、	除加的事實與減	除、除減的事實,解決生	活中的乘法問題。				
		9	9. 能認識面積	,用平方公分板	實測和計算圖形	面積,透過切割和拼湊點	算面積,估算面積。				
			10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。								
			11. 認識秤面刻度間的結構。								
			12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、滅法活動、加減應用問題。								
			13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。								
			14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。								
			15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。								
教學進度	TIT - A. A.A	節	學習領域	學習	重點	49 and 1 lar	教學重點(學習引導內			跨領域統整	
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)	
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5 除以一	1. 透過分具體物活動,理	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育		
			備喜歡數	除法的意義,	位數:除法直	解二位數除以一位數的	1-1 二位數除以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容		
第一週			學、對數學	能做計算與估	式計算。教師	意義,熟練除法直式計算	【活動1】整十、二位數	實作評量	個別差異並尊重		
	第1單元除法		世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念	問題。	除以一位數,不退位除法	口頭評量	自己與他人的權		
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算	2. 透過分具體物活動,理	◎在具體情境中,解決整	發表評量	利。		
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具	的合理性。	解三位數除以一位數的	十除以一位數,商是二位		◎科技教育		
			度,並能將	體情境中,解		意義,熟練除法直式計算	數的除法問題		科E2了解動手實		

數學語言運 決兩步	驟應用 問題	į ·	◆布題:力東買了2條香	作的重要性。
用於日常生 問題。		腸	6,花了40元,1條香腸	◎家庭教育
活中。		要	·賣幾元?	家 E9 參與家庭消
數-E-A2 具			00 00	費行動,澄清金
備基本的算		•		錢與物品的價值
術操作能			Ÿ Ÿ	◎品德教育
力、並能指		•	兒童分組討論,釐清題	品E3溝通合作與
認基本的形		意	·。如:①2 條香腸 40 元。	和諧人際關係。
體與相對關		2	)1 條香腸幾元?	◎生命教育
係,在日常		•	這一題怎麼算呢?教師	生El探討生活議
生活情境		提	2.示兒童用算式記錄做	題,培養思考的
中,用數學		法	<del>.</del> •	適當情意與態
表述與解決		•	兒童分組討論、發表。	度。
問題。		如	, :	◎資訊教育
數-E-A3 能		1	$\binom{2}{2)4} \times \binom{10}{2}$ 240	資E3應用運算思
觀察出日常			20 20 a	維描述問題解決
生活問題和		÷2	2=20 用直式記作 :	的方法
數學的關		2)	20	◎生涯規劃教育
聯,並能嘗		-	40·····20×2 0	涯 E12 學習解決
試與擬訂解		答	三:20 元	問題與做決定的
決問題的計		•	算式記了什麼?	能力。
畫。在解決		•	兒童分組討論、發表。	◎閱讀素養教育
問題之後,		如	·: ①40 元是 4 個 10 元,	閱E1認識一般生
能轉化數學		平	÷分成2份,4÷2=2,1	活情境中需要使
解答於日常		份	7是2個10元,是20元。	用的,以及學習
生活的應		2	)每次分 20 元, 20×2=	學科基礎知識所
用。		40	],只分1次,是20元。	應具備的字詞
數-E-B1 具		•	教師演示整十除以一位	彙。
備日常語言		數	(,商是二位數直式計算。	閱 E2 認識與領域

與數字及算	• 用直式算算看: 相關的文本類型
術符號之間	與寫作題材。
的轉換能	世
力,並能熟	2)40 2)40 學習相關的文本
練操作日常	4
使用之度量	①先算十位,4個十除以2,在商的 閱 E10 中、高年
衡及時間,	十位記 2,2×2=4,4-4=0,0 級:能從報章雜
認識日常經	不必記。
驗中的幾何	②再算個位,個位的O放下,O個一 除以2是O,剩下O個一,在商的 材中汲取與學科
形體,並能	個位記 0,餘數記 0。 相關的知識
以符號表示	• 教師說明:解題時先列
公式。	出横式 ,透過數量的說明
數-E-C1 具	解題,而將解題過程用直
備從證據討	式記錄下來,就是直式記
論事情,以	作;透過位值概念解釋直
及和他人有	式算則,就是用直式算算
條理溝通的	看。
態度。	◎在具體情境中,熟練二
數-E-C2 樂	位數除以一位數,商是二
於與他人合	位數,不退位的除法問題
作解決問題	◆布題:把36元平分給3
並尊重不同	個人,每個人可以分到幾
的問題解決	元?
想法。	
	• 兒童分組討論, 釐清題
	意。如:①36元,平分給

	3個人。②每個人可以分
	到幾元?
	•引導兒童解題。
	• 兒童分組討論、發表。
	如:①每個人先分到10
	元,剩下6元,再分到2
	元,每個人共可以分到 12
	元。
	$2 \frac{2}{3 \sqrt{\frac{10}{36}}}$ 336
	30······ l0×3 6
	÷3=(12)用直式記作:
	3)36
	3 6 6 0
	<u>-6</u>
	答:12元
	• 算式記了什麼?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:①用乘法累進求出10
	x3=30;
	11×3=33;12×3=36 毎個
	人得到 12 元。 ②每個人
	先分 10 元,就是 10×3=
	30,剩下 6 元,每個人再
	分2元,就是
	2×3=6,剩下0元,10+2
	=12,每個人共可分到12
	元。
	• 教師演示二位數除以一
	(A) (R) (A) (A) (A)

位數不退位直式計算。
•用直式算算看:
$ \begin{array}{c} 1 \\ 1 \\ 3 \\ 3 \\ 4 \end{array} $ $ \begin{array}{c} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 6 \\ 6 \\ 0 \end{array} $
①3個十除以3,在商的十
位記 1,1×3=3,3-3=0,
0 不必記。②把個位的 6
放下,6個一除以3,在商
的個位記 2,2×3=6,6-
6=0,餘數記0。
• 教師說明:在平分(等
分除)的情境,提醒兒童
「平分」就是要全部分
完,而且分到的一樣多。
【活動 2】二位數除以一
位數,有退位除法
◎在具體情境中,解決二
位數除以一位數,商是二
位數,有退位的除法問題
◆布題:小展用 92 元買了
4 張明信片,1 張明信片賣
幾元?
2002 - xxx xxx xxx xxx xxx
• 兒童分組討論, 釐清題
意。如:
①92 元平分給 4 張明信

		片。②1 張明信片要賣幾	
		元?	
		• 引導兒童解題。	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:	
		① 3 20 23 4 7 92 80 ····· 20×4 12 12 ····· 3×4 0	
		②92÷4= (23)用直式	
		記作: 23 4792	
		8 12 12 0	
		答:23 元	
		• 算式記了什麼?	
		• 兒童分組討論、發表。	
		如:92 元平分給 4 張明信	
		片,每張明信片是2個10	
		元,共20元,剩下1個	
		10 元先換成 10 個 1 元,	
		加上原來的2元是12元,	
		12 元再分給每張明信片 3	
		元,剛好分完。每張明信 	
		片是23元。	
		• 教師演示二位數除以一	
		位數退位直式計算。	
		• 用直式算算看:	
	L		

① ● 個十除以 4· 在商的十位記 2· 2×4 = 8· 9 - 8 = 1 · 制下 1 個十。② 起個位的 2 放下,合起來是 12 個 一,12 個一際以 4· 在商 的個位記 3· 3×4 = 12 · 12 —12 = 0· 條數記 0· 【活動 3】二位數除以一 位數,商於 2 · 位數除以一 位數,商是二位數,有餘數 的除法問題 ◆布避: 有 67 雙處魚乾, 每 5 隻裝 1 包。可聚幾包? 遏制下數 隻? ・ 兒童分劍討論,整清週意。 如 ① 京 67 隻服魚 乾· 每 5 隻裝 1 包。②可 聚幾包?這剩下數 隻? ・ 引 學兒童解題。 ・ 兒童分劍討論、發表。	- □ + □ 23 4 9 2 2 3 4 9 2 2 3 4 9 2 2 3 4 9 2 2 1 2 1 2 0
剩下 1 個十。②把個位的 2 放下,合起來是 12 個 一,12 個一除以 4, 在商 的個位記 3, 3×4=12, 12 —12=0, 餘數記 0。 【活動 3】二位數除以一 位數,有餘數除法 ③熟綠二位數除以一位 數,商是二位數,有餘數 的除法問題 ◆布題: 有 67 隻飛魚乾, 每5 隻裝 1 色。可裝 幾色? 這剩下幾 隻? •兒童分姐討論,簽涛題 意。如:①有 67 隻飛魚 乾,每5 隻裝 1 包。②可 裝 幾 色?遥剩下 幾 隻? •引 吳 全 解刺 元 後 会	①9個十除以4,在商的十
2 放下,合起來是12 個 一,12 個一除以 4, 在商 的個位記 3, 3x4=12,12 —12=0, 餘數記 0。 【活動 3】二位數除以一 位數,有餘數除法 ⑥熟練二位數除以一位 數,商是二位數,有餘數 的除法問題 ◆布題:有67 隻應魚乾, 每5 隻裝 1 色,可裝幾色? 還剩下幾隻? •兒童分組討論,整清題 意。如:①有67 隻飛魚 乾,每5 隻裝 1 包。②可 裝幾色?遏剩下幾隻? •引導兒童解題。 •兒童分組討論、發表。	位記 2,2×4=8,9-8=1,
- 12 個一除以 4, 在商的的個位記 3, 3×4=12, 12 -12=0, 餘數記 0。 【活動 3】二 位數除以一位	剩下1個十。②把個位的
的個位記3,3x4=12,12 -12=0,餘數記0。 【活動3】二位數除以一 位數,有餘數除法 ⑤熟練二位數除以一位 數,商是二位數,有餘數 的除法問題 ◆布題:有67隻飛魚乾, 每5隻裝1包,可裝幾包? 選制下幾隻? •兒童分組討論,釐清題 意。如:①有67隻飛魚 乾,每5隻裝1包。②可 裝幾色?選剩下幾隻? •引導兒童解題。 •兒童分組討論、發表。	2 放下,合起來是 12 個
-12=0,餘數記0。 【活動 3】二位數除以一 位數,有餘數除法 ◎熟練二位數除以一位 數,商是工位數,有餘數 的除法問題 ◆布題:有67隻應魚乾,每5隻裝1包,可裝幾包? 選剩下幾隻? ・兒童分組討論,釐清題 意。如:①有67隻飛魚 乾,每5隻裝1包。②可 裝幾包?遇剩下幾隻? ・引導兒童解題。 ・兒童分組討論、發表。	一,12個一除以 4,在商
【活動 3】二位數除以一位數,有餘數於法 ◎熟練二位數除以一位數,有餘數的除法問題 ◆布題:有67隻飛魚乾,每5隻裝1包·可裝幾包? 選剩下幾隻? • 兒童分組討論,聲清題意。如:①有67隻飛魚乾,每5隻裝1包。②可裝幾包?選剩下幾隻? • 引導兒童解題。 • 兒童分組討論、發表。	的個位記 3,3×4=12,12
位數,有餘數除法 ◎熟練二位數除以一位 數,有是二位數,有餘數 的除法問題 ◆布題:有67隻飛魚乾, 每5隻裝1包,可裝幾包? 透剩下幾隻? •兒童分組討論,整清題 意。如:①有67隻飛魚 乾,每5隻裝1包。②可 裝幾包?選剩下幾隻? •引導兒童解題。 •兒童分組討論、發表。	-12=0,餘數記 $0$ 。
<ul> <li>◎熟練二位數除以一位數,有餘數的除法問題</li> <li>◆布題:有67隻飛魚乾,每5隻裝1包,可裝幾包?還剩下幾隻?</li> <li>•兒童分組討論,釐清題意。如:①有67隻飛魚、乾,每5隻裝1包。②可裝幾包?還剩下幾隻?</li> <li>•引導兒童解題。</li> <li>•兒童分組討論、發表。</li> </ul>	【活動3】二位數除以一
數, 商是二位數, 有餘數的除法問題 ◆布題: 有 67 隻飛魚乾, 每5 隻裝 1 包, 可裝幾包? 選剩下幾隻? • 兒童分組討論, 釐清題意。如: ①有 67 隻飛魚乾, 每5 隻裝 1 包。②可裝幾包?選剩下幾隻? • 引導兒童解題。 • 兒童分組討論、發表。	位數,有餘數除法
的除法問題 ◆布題:有67隻飛魚乾,每5隻裝1包,可裝幾包? 還剩下幾隻? •兒童分組討論,釐清題意。如:①有67隻飛魚乾,每5隻裝1包。②可裝幾包?還剩下幾隻?	◎熟練二位數除以一位
的除法問題 ◆布題:有67隻飛魚乾,每5隻裝1包,可裝幾包? 還剩下幾隻? •兒童分組討論,釐清題意。如:①有67隻飛魚乾,每5隻裝1包。②可裝幾包?還剩下幾隻?	數,商是二位數,有餘數
每5隻裝1包,可裝幾包? 還剩下幾隻?  •兒童分組討論,釐清題 意。如:①有67隻飛魚 乾,每5隻裝1包。②可 裝幾包?還剩下幾隻?  •引導兒童解題。  •兒童分組討論、發表。	
選剩下幾隻?	◆布題:有67隻飛魚乾,
<ul> <li>兒童分組討論,釐清題意。如:①有67隻飛魚乾,每5隻裝1包。②可乾幾色?還剩下幾隻?</li> <li>引導兒童解題。</li> <li>兒童分組討論、發表。</li> </ul>	每5隻裝1包,可裝幾包?
意。如:①有 67 隻飛魚 乾,每 5 隻裝 1 包。②可 裝幾包?還剩下幾隻? •引導兒童解題。 •兒童分組討論、發表。	<b>還剩下幾隻?</b>
乾,每5隻裝1包。②可裝幾色?還剩下幾隻? •引導兒童解題。 •兒童分組討論、發表。	• 兒童分組討論, 釐清題
	意。如:①有 67 隻飛魚
裝幾包?選剩下幾隻?  • 引導兒童解題。  • 兒童分組討論、發表。	乾,每5隻裝1包。②可
<ul><li>引導兒童解題。</li><li>兒童分組討論、發表。</li></ul>	
• 兒童分組討論、發表。	

5)67 5
17 15 2
答:13 包,剩下 2 隻
• 教師演示二位數除以一
位數有餘數直式計算。
•用直式算算看:
$5\frac{11}{5067}$ . $5\frac{13}{267}$
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
①十位的6除以5,在商
的十位記 1,5x1=5,6-
5=1 •
②把個位的7放下,17除
以 5 , 在商的個位記 3 , 5
x3=15 ,
17-15=2,餘數記2,商
是13。
• 教師說明:分裝(包含
除)問題就要盡量分完,
以便不用每次題目中都要
出現「最多」的用語。盡
量分完後,「不滿一份」或
「不能再平分」時,剩下
的就是餘數。
◆布題:一條繩子長 85 公
分,平分成8段,每段長

			幾公分?	
			還剩下幾公分?	
			• 兒童分組討論, 釐清題	
			意。如:①一條繩子長 85	
			公分,平分成8段。②每	
			段長幾公分?還剩下幾公	
			分?	
			• 引導兒童解題。	
			• 兒童分組討論、發表。	
			±v:85÷8=( 10 )···( 5 )	
			小藍的記法: 10 8)85	
			8 5 0 5	
			<u> </u>	
			<u>粉粉</u> 的記法: 10 8)85	
			5	
			• 說說看,誰的記錄方式	
			比較簡便?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如: <u>粉粉</u> 的紀錄方式比較	
			簡便。	
			1-2 三位數除以一位數	
			【活動 4】整百除以一位	
			數,不退位除法	
			○在具體情境中,解決整	
			百除以一位數不退位的除	
			法問題	
			◆布題:2 盒色鉛筆賣 600	
			元,1盒色鉛筆賣幾元?	

T T	titings bengs	
	• 兒童分組討論, 釐清題	
	意。如:①2 盒色鉛筆 600	
	元。	
	②1 盒色鉛筆是幾元?	
	• 引導兒童解題。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	$\bigcirc 2^{\frac{3}{16}} \times 3^{\frac{100}{3}} \bigcirc 2$	
	6 300	
	600÷2=300 用直式記	
	作:300 27600 600300×2	
	答:300元	
	• 算式記了什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:①600 元是 6 個 100	
	元,6個100元平分成2	
	份,6÷2=3,1份有3個	
	100 元,是 300 元。②每	
	次分100元,分了3次,	
	100×3=300,每盒色鉛筆	
	300 元,300×2=600。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:600 元是 6 個 100 元,	
	6個100元平分成2份,6	
	÷2=3,1 份有 3 個 100 元,	
1 1		

	1				
				是 300 元。	
				• 教師演示整百除以一位	
				數的直式除法。	
				• 用直式算算看:	
				$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
				①6 個百除以2,在商的	
				百位記3,3×2=6,6-6	
				=0,0不必記。 ②0個	
				十除以2,在商的十位記	
				0。 ③0 個一除以 2, 在	
				商的個位記 0,餘數記 0。	
				【活動 5】三位數除以一	
				位數,不退位除法	
				◎在具體情境中,解決三	
				位數除以一位數,不退位	
				的除法問題	
				◆布題:媽媽訂了4盒草	
				莓蛋糕,花了884元,1	
				盒草莓蛋糕是幾元?	
				• 兒童分組討論, 釐清題	
				意。如:①媽媽花了884	
				元,訂了4盒草莓蛋糕。	
				②1 盒草莓蛋糕是幾元?	
•	•	· ·	·		

	。 J1 道 台 立 知 昭 .	
	•引導兒童解題。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	① 20 221 200 4) 884 800 200×4 84 80 20×4 4 1×4	
	884÷4= (221) 用直式記	
	作: 4) 884 8 84 80 4 4	
	答: 221 元	
	• 算式記了什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:每盒先分 200 元,就	
	是 200×4=800,剩下 84	
	元,每盒再分 20 元,20x	
	4=80,剩下4元,每盒再	
	分 1 元,就是 1×4=4,剩	
	下 0 元,200+20+1=	
	221,1 盒是 221 元。	
	• 教師演示三位數除以一	
	位數不退位直式計算。	
	● 用直式算算看:	
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	

							5+0 5+0 5- 2 2 2 2 2 2 4 78 8 4 4 78 8			
							8 8 8 8 8 8			
								4 4		
							18個百除以4,在商的百			
							位記2。②十位的8放			
							下,8個十除以4,在商的			
							十位記2。 ③個位的4			
							放下,4個一除以4,在商			
							的個位記1,餘數記0。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5除以一	◆透過分具體物活動,理	第1單元除法	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	除法的意義,	位數:除法直	解三位數除以一位數的	1-2 三位數除以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	能做計算與估	式計算。教師	意義,熟練除法直式計算	【活動 6】三位數除以一	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念	問題。	位數,有退位除法	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算		◎在具體情境中,解決三	發表評量	利。	
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具	的合理性。		位數除以一位數,百、十		◎科技教育	
			度,並能將	體情境中,解			位退位的除法問題		科E2了解動手實	
			數學語言運	決兩步驟應用			◆布題:3個人到動物園		作的重要性。	
第二週	第1單元除法	4	用於日常生	問題。			玩, 共花了 729 元, 費用		◎家庭教育	
71—20	第 1 平凡际及	1	活中。				由3個人平分,每個人要		家 E9 參與家庭消	
			數-E-A2 具				付幾元?		費行動,澄清金	
			備基本的算				THE SECTION OF SECTION		錢與物品的價值	
			術操作能				09 60008 + 96 66 00 50008 96 60 00		◎品德教育	
			力、並能指				CERT CERT CERT CERT CERT CERT CERT CERT		品E3溝通合作與	
			認基本的形				• 兒童分組討論, 釐清題		和諧人際關係。	
			體與相對關				意。如:①3個人去玩,		◎生命教育	
			係,在日常				共花了 729 元。②729 元		生El探討生活議	
			生活情境				由3個人平均分攤。③每		題,培養思考的	

中,用數學	個人要付幾元?	適當情意與態
表述與解決	• 引導兒童解題。	度。
問題。	• 兒童分組討論、發表。	◎資訊教育
數-E-A3 能	фо: 729÷3= (243)	資E3應用運算思
觀察出日常	3 729	維描述問題解決
生活問題和	3 / 724 6	的方法
數學的關	12 9	◎生涯規劃教育
聯,並能嘗	9	涯 E12 學習解決
試與擬訂解	答:243 元	問題與做決定的
決問題的計		能力。
畫。在解決	• 教師演示三位數除以一	◎閱讀素養教育
問題之後,	位數百、十位退位直式計	閱E1認識一般生
能轉化數學	算。	活情境中需要使
解答於日常	• 用直式算算看:	用的,以及學習
生活的應	E+0	學科基礎知識所
用。	$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	應具備的字詞
數-E-B1 具	12 12	彙。
備日常語言		閱 E2 認識與領域
與數字及算	①7個百除以3,在商的百	相關的文本類型
術符號之間	位記 2,2×3=6,7-6=1,	與寫作題材。
的轉換能	剩下 1 個百。 ②把十位	閱E3熟悉與學科
力,並能熟	的2放下,合起來是12個	學習相關的文本
練操作日常	十,12個十除以3,在商	閱讀策略。
使用之度量	的十位記 4,4x3=12,12	閱 E10 中、高年
衡及時間,	-12=0,0 不必記。	級:能從報章雜
認識日常經	③把個位的 9 放下, 9 個	誌及其他閱讀媒
驗中的幾何	一除以3,在商的個位記	材中汲取與學科
形體,並能	3 ,	相關的知識
以符號表示	3×3=9,9-9=0,餘數記	

公式。	0 •
數-E-C1 具	【活動7】三位數除以一
備從證據討	位數,被除數或商有空位
論事情,以	除法
及和他人有	<ul><li>○在具體情境中,解決三</li></ul>
條理溝通的	位數除以一位數,被除數
態度。	或商有空
數-E-C2 樂	位的除法問題
於與他人合	◆布題: <u>王</u> 老師把 528 本
作解決問題	書平分給5個班級,每個
並尊重不同	班級可分到幾本?還剩下
的問題解決	幾本?
想法。	• 兒童分組討論,釐清題
	意。如:①528 本書平分
	給5個班級。②每個班級
	可分到幾本?還剩下幾
	本?
	• 引導兒童解題。
	• 兒童分組討論、發表。
	105 5)528 5 28 25 3
	答:105本,剩下3
	*
	• 教師演示三位數除以一
	位數,商有空位直式計算。
	• 用直式算算看:

$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
①5個百除以5,在商的百
位記 1,1×5=5,5-5=0,
0 不必記。②把十位的 2
放下來,2個十除以5,不
夠分到1個十,在商的十
位記 0。③把個位的 8 放
下,合起來是28個一,28
個一除以5,在商的個位
記 5 · 5×5=25 · 28-25=
3,剩下3個一,餘數記3。
◆布題:有609枝鉛筆,
每6枝裝1盒,可裝成幾
盒?還剩下幾枝?
• 兒童分組討論, 釐清題
意。如:①609 枝鉛筆,
每6枝裝1盒。 ②可裝
成幾盒?還剩下幾枝?
• 引導兒童解題。
• 兒童討論用除法計算,
各自解題:
609÷6= (101) ··· ( 3 )
6)609
6 9
<u>-6</u> 3
答:101 盒,剩 3 枝

● 教師演示三位數除以一
位數,被除數有空位直式
計算。
●用直式算算看:
$6\frac{1}{1609} \Rightarrow 6\frac{10}{1609} \Rightarrow 6\frac{10}{1609}$
①百位的6除以6,在商
的百位記 $1$ , $1\times6=6$ , $6-$
6=0,0 不必記。②十位
的 0 除以 6,在商的十位
記0。③把個位的9放下,
個位的 9 除以 6, 在商的
個位記1,1×6=6,9-6
=3,餘數記3。
【活動8】三位數除以一
位數,商是二位數除法
◎在具體情境中,解決三
位數除以一位數,商是二
位數的除法問題
◆布題: <u>嘉文</u> 買了5張遊
園小火車的車票,花了155
元,1張車票要賣幾元?
203008 030080
• 兒童分組討論,釐清題
意。如:

①買 5 張車票,付了 155
元 ②1 張車票賣幾元?
• 引導兒童解題。
• 兒童分組討論、發表。
如:155÷5= ( 31 )
5) 155 15 
答:31 元
• 教師演示三位數除以一
位數,商是二位數直式計
算。
• 用直式算算看:
$ \begin{array}{c} 3 \\ 5)155 \\ \underline{15} \end{array} $ $ \begin{array}{c} 31 \\ 5)155 \\ \underline{-15} \\ 5 \end{array} $
①1個百除以5,不夠分到
1個百,商的百位是0,0
不必記,把1個百換成10
個十,和5個十合起來是
15 個十,15 個十除以 5,
在商的十位記3,5x3=
15,15-15=0,0 不必記。
②把個位的5放下,5個
一除以5,在商的個位記
1,
5×5=5,5-5=0,餘數記
0 •

	- I		# D 11 5	п 0	N O E mh	1 4 11 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11		物户公司	
						1.透過分具體物活動,解	1-3 餘數的應用問題	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	除法的意義,		決商是否加1的問題。	【活動9】餘數的應用問	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	能做計算與估	式計算。教師	2. 透過具體情境,解決生	題	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念	活中除法的估算問題。	◎解決生活上除法餘數問	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算	3. 認識 1 公升,以公升為	題	發表評量	利。
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具	的合理性。	單位進行實測和估測。	◆布題:文具店推出集點		◎科技教育
			度,並能將	體情境中,解	N-3-7 解題:	4. 認識 1 毫升(也稱為毫	活動,集滿6張點紙可換		科E2了解動手實
			數學語言運	決兩步驟應用	兩步驟應用問	公升),以毫升為單位進	1 組便利貼。		作的重要性。
			用於日常生	問題。		行實測和估測。	<ul><li>1 張集點卡可貼 6 張貼</li></ul>		◎家庭教育
			活中。	n-Ⅱ-9理解長	除、連乘)。連		紙,曉靜有 26 張貼紙,她		家E9 參與家庭消
			數-E-A2 具	度、角度、面	乘、加與除、				費行動,澄清金
			備基本的算	積、容量、重	減與除之應用		貼完?		錢與物品的價值
			術操作能	量的常用單位	解題。不含併		# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	G.	◎品德教育
	第1單元除法		力、並能指	與換算,培養	式。			y y	品E3溝通合作與
第三週	第2單元公升和毫	4	認基本的形	量感與估測能	N-3-15容量:		• 兒童分組討論, 釐清題		和諧人際關係。
	升		體與相對關	力,並能做計	「公升」、「亳		意。如:		◎生命教育
			係,在日常	算和應用解	升」。實測、量		① ①共有 26 張貼紙。 ②		生El探討生活議
			生活情境	題。認識體積。	感、估測與計		1張集點卡可貼6張貼紙。		題,培養思考的
			中,用數學		算。單位換算。		③最少需要幾張集點卡才		適當情意與態
			表述與解決				能貼完?		度。
			問題。				•剛好貼6張貼紙的集點		◎資訊教育
			數-E-A3 能				卡有幾張?教師提示兒童		資E3應用運算思
			觀察出日常				把做法記		維描述問題解決
			生活問題和				錄下來。		的方法
			數學的關				<ul><li>◆兒童分組討論、發表。</li></ul>		◎生涯規劃教育
			聯,並能嘗				如:26÷6=4···2		涯 E12 學習解決
			試與擬訂解				• 你的算式記了什麼?		問題與做決定的
			決問題的計				• 兒童分組討論、發表。		能力。
			畫。在解決				心里力。四时 一饭 仪。		◎閱讀素養教育
				1					// //

問題之後,	如:有26張貼紙,1張集	閱EI 認識一般生
能轉化數學	點卡可貼 6 張貼紙,有 4	活情境中需要使
解答於日常	張可貼 6 張貼紙的集點	用的,以及學習
生活的應	卡,剩下2張貼紙。	學科基礎知識所
用。	• 剩下 2 張貼紙,要不要	應具備的字詞
數-E-B1 具	貼1張集點卡?	彙。
備日常語言	• 兒童分組討論、發表。	閱E2認識與領域
與數字及算	如:要。	相關的文本類型
術符號之間	• 最少需要幾張集點卡,	與寫作題材。
的轉換能	才能貼完全部的貼紙?	閱E3熟悉與學科
力,並能熟	• 兒童分組討論、發表。	學習相關的文本
練操作日常	如:剩下2張貼紙,還要	閱讀策略。
使用之度量	再加 1 張集點卡。26÷6=	閱 E8 低、中年級
衡及時間,	4(張集點卡)…2(張貼紙)	以紙本閱讀為
認識日常經	4(張)+1(張)	主。
驗中的幾何	=5(張)	閱 E10 中、高年
形體,並能	答:5張	級:能從報章雜
以符號表示	◆布題:1個杯子可裝3	誌及其他閱讀媒
公式。	球芋頭冰,55 球芋頭冰最	材中汲取與學科
數-E-C1 具	少需要	相關的知識
備從證據討	幾個杯子才能裝完?	閱 E13 願意廣泛
論事情,以	• 兒童分組討論, 釐清題	接觸不同類型及
及和他人有	意。如:①共有 55 球芋頭	不同學科主題的
條理溝通的	冰。	文本。
態度。	②1 個杯子可以裝 3 球芋	◎戶外教育
數-E-C2 樂	頭冰,要全部裝完。	户 E3 善用五官的
於與他人合	• 這一題怎麼算呢?教師	感知,培養眼、
作解決問題	提示兒童把做法記錄下	耳、鼻、舌、觸
並尊重不同	來。	覺及心靈對環境

的問題解決	• 兒童分組討論、發表。	<b>泛受的能力。</b>
想法。	女u: 55÷3=18…1	
	• 你的算式記了什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:有55球芋頭冰,1個	
	杯子可以裝 3 球芋頭冰,	
	有 18 個杯子裝 3 球芋頭	
	冰,剩下1球芋頭冰。	
	• 剩下 1 球芋頭冰要不要	
	用杯子裝?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:要。	
	• 最少需要幾個杯子,才	
	能裝完全部的芋頭冰?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:剩下1球芋頭冰,還	
	要再加 1 個杯子。55÷3=	
	18 (個) …1 (球)	
	18 (個) +1 (個) =19	
	(個) 答:19個	
	1-4 除法的估算	
	【活動 10】除法的估算問	
	題	
	◎透過具體情境,解決生	
	活中除法的估算問題	
	◆布題:爸爸付 897 元買	
	了 3 張火鍋餐券, 1 張餐	
	券大約是幾百元?	

1			<u> </u>		
				200 300 400	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:	
				200 (800) 400	
				• 說說看,你是怎麼想	
				的?	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:897 大約是 900,900	
				平分成3份,可以想成900	
				÷3=300,所以大約是300	
				元。	
				• 教師可在兒童估算後,	
				要求和正確答案比較,使	
				兒童感受估算出的答案是	
				否最接近正確答案。	
				◆布題:圈出最接近「409	
				÷8」答案的數。	
				50 60 70	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:	
				50 60 70	
				• 說說看,你是怎麼想	
				的?	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:409 大約是 400,400	
 1			1		

÷8=50 ,
所以大約是 50。
• 教師可在兒童估算後,
要求和正確答案比較,使
兒童感受估算出的答案是
否最接近正確答案。
第2單元公升和毫升
2-1 認識 1 公升
【活動1】認識1公升
◎認識 1 公升的容量
◆布題:媽媽買了一瓶橄
欖油,怎麼知道這瓶橄欖
油的容量有多少?
• 兒童分組討論、發表,
如:①看標示知道是1公
升。
②拿工具來測量,確認看
看。
• 教師說明:可以拿1公
升的量杯來測量,當水倒
到刻度1
公升時,表示水量是1公
升。
• 兒童實際操作、發表。
如:這瓶橄欖油剛好倒到

1 公· • 教 器, 欖油 並說	1公升,所以容量是 升。 師再拿出另一個容 請兒童將1公升的橄 倒入, 說看,發現了什麼?
• 教 器, 欖油 並說	師再拿出另一個容 請兒童將 1 公升的橄 倒入,
器 , 欖油 並說	請兒童將1公升的橄倒入,
欖油並說	倒入,
並說	
	說看,發現了什麼?
	童分組討論、發表。
如:	1 公升的橄欖油剛好
也倒	滿這個容器,它的容
量也	是1公升。
• 實	測後,若發現不是剛
好1	公升,教師可說明誤
差值	的存在。
<b>◆</b> 布	題:2個1公升是幾
公升	?再加1公升是幾公
升?	
- 兒	童分組討論、發表。
如:2	2個1公升是2公升,
再加	1公升是3公升。
【活	動 2】公升的實測和
	公升為單位,進行實
測和	估測活動
	題:量量看,礦泉水

	44.40	容量是幾公升?	
	· 見童	實際操作、發表。	
	如:把	礦泉水倒入量杯	
	中,剛	好有5個1公升,	
	是5公	升。	
	-		
	<ul><li>觀察</li></ul>	量筒或量杯液面到	
	達的刻	度時,教師應提醒	
	學生視	線要與液面保持水	
	平。		
	◆布題	:估估看,果汁牛	
	乳的容	量約是幾公升?	
	• 兒童	先估測、發表。如:	
	果汁牛	乳的容量看起來比	
	沙拉油	少,和烏龍茶差不	
	多,我	估2公升。	
	●實際	測量看看。	
	• 兒童	實際操作、發表。	
	如:大	約有2個1公升,	
	是2公	升。	

	2-2 認識 1 毫升	
	【活動 3】認識 1 毫升	
	◎認識1毫升的刻度	
	◆布題:一瓶飲料的容量	
	有多少?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如: 看標示知道是 100 毫	
	<b>升</b> 。	
	• 兒童實際操作、發表。	
	如:我拿100毫升的量筒	
	來測量,這瓶飲料剛好倒	
	到刻度 100 毫升。	
	Circle Arms 10CL	
	● 教師拿出 100 毫升的量	
	筒並歸納:量筒上1個小	
	刻度是1毫升,當水倒到	
	刻度 100 毫升時,表示水	
	量是 100 毫升, 毫升也稱	
	為毫公升,可用 mL 表示。	
	◆布題:量筒裝水到刻度	
	10 時,表示幾毫升?到刻	
	度 50	

時,表示幾毫升?
• 兒童分組討論、發表。
如:量筒上的刻度為10
時,表示10毫升,刻度為
50 時,表示 50 毫升。
【活動 4】毫升的實測和
◎以毫升為單位,進行實
測和估測活動
◆布題:這瓶綠茶有 650
毫升,用量杯實際測量看
看。
作用・成本 大温 (中国 )
• 兒童實際操作、發表。
如:量杯上 600 到 700 有
10 個刻度,1 個刻度是 10
毫升,所以610、620、630、
640、650,表示有 650 毫
升。
◆布題:拿出生活中的容
器,先估估看,再測量,
容器的容
量各是多少?把結果記下

							销品名稱 估测的容量 医颈的容量			
							<ul><li>兒童實際操作、發表。</li></ul>			
							如:			
							<ul> <li>大器を構 信用の容量 客間の容量</li> <li>水器 500mL 450mL</li> <li>総計 300mL 200mL</li> </ul>			
							(答案僅供參考,請依兒			
							童實際操作的結果做紀			
							錄)			
							• 教師可提供各式量杯,			
							並說明各量杯的報讀刻度			
							為1毫升、5毫升和10毫			
							升,指導兒童不要用除法			
							計算,只需分辨即可。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9理解長	N-3-15容量:	1. 了解公升和毫升的關	2-3 公升和毫升的换算典	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「公升」、「亳	係,並做容量的大小比	比較	操作評量	人E3了解每個人	
			學、對數學	積、容量、重	升」。實測、量	較。	【活動 5】公升和毫升的	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	2. 能解決容量的計算問	關係及換算	口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動	與換算,培養	算。單位換算。	題。	◎了解1公升=1000毫升	發表評量	的規則。	
			的學習態	量感與估測能			◆布題:1公升的果汁是		人 E5 欣賞、包容	
第四週	第2單元公升和毫	4	度,並能將	力,並能做計			幾毫升?你是怎麼知道		個別差異並尊重	
<b>第四</b> 题	升	4	數學語言運	算和應用解			的?		自己與他人的權	
			用於日常生	題。認識體積。			<b>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>		利。	
			活中。				1 0000 1 0071 1 + 0000 1 0071 22 000 1		◎科技教育	
			數-E-A2 具				-		科E2了解動手實	
			備基本的算				• 兒童分組討論、發表。		作的重要性。	
			術操作能				如:①我把果汁倒入量		◎品德教育	
			力、並能指						品E3溝通合作與	

認基本的形 杯,剛好是1公升。 體與相對關 係,在日常 ②我把果汁倒入 100 毫升 生活情境 的量筒,剛好倒了10個 中,用數學 100 毫升,也就是 1000 毫 表述與解決 問題。 ◎公升和毫升的換算 數-E-A3 能 觀察出日常 ◆布題:1 瓶飲料有 100 生活問題和 毫升,10 瓶共有幾毫升? 數學的關 也是幾公升? 聯,並能嘗 兒童實際操作、發表。 試與擬訂解 如:①1公升的量杯上1 個刻度是 100 毫升, 倒入 決問題的計 書。在解決 1 瓶飲料是 100 毫升,2 瓶 是 200 毫升……10 瓶 問題之後, 能轉化數學 1000 毫升。 🔭 📉 ② 解答於日常 生活的應 倒入 10 瓶飲料剛好倒到 刻度1公升,所以1000毫 用。 數-E-B1 具 升也是1公升。 備日常語言 與數字及算 術符號之間 【活動 6】容量的比較 的轉換能 ◎容量的大小比較 力,並能熟 ◆布題:哪一個容量比較 練操作日常 多? 使用之度量 衡及時間,

和諧人際關係。 ②生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫 與運用時間的能 力。

涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為 主。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 • 兒童分組討論、發表。 公式。 如:水壺比較寬,快煮壺 數-E-C1 具 比較高,無法判斷哪一個 備從證據討 容量比較多。 論事情,以 實際測量看看。 兒童實際操作、發表。 及和他人有 如: 條理溝通的 態度。 49-111 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 不鏽鋼水壺的容量是2公 並尊重不同 的問題解決 升 500 毫升,快煮壺的容 量是1公升800毫升,先 想法。 比較公升,2公升>1公 升,所以不鏽鋼水壺的容 量比較多。 答:不鏽鋼水壺 ◆布題:一瓶沙拉油的容 量是2公升600毫升,一 瓶葵花 油的容量是 2400 毫升,哪 一個容量比較少? • 兒童分組討論、發表。 如:①全部換成幾公升幾 毫升,再比較。

2400 毫升=2 公升 400 毫
升
2 公升 600 毫升 > 2 公升
400 毫升,所以葵花油容
量比較少。②全部換成幾
毫升,再比較。
2 公升 600 毫升=2600 毫
升
2600 毫升 > 2400 毫升,所
以葵花油容量比較少。
答:葵花油
2-4 公升和毫升的計算
【活動 7】公升和亳升的
加減計算
◎公升、毫升的加法計算
◆布題: 大罐的柳橙汁有
1250 毫升, 小罐的有 450
毫升,兩罐合起來有幾公
升幾毫升?
• 兒童分組討論、發表。
如:
①1250 毫升+450 毫升=
1700 毫升
1250
+ 450 1700
1700 毫升=1 公升 700 毫
升
②1250 毫升=1 公升 250

							毫升 1公升250毫升+450毫升 =1公升700毫升 =1公升700毫升 - 250 - 450 - 700 答:1公升700毫升 ◎公升、毫升的減法計算 ◆布題:有一瓶1公升的 水,哥哥喝掉120毫升 後,還剩下幾毫升的水? •兒童分組討論、發表。 如: 1公升-120毫升= (880)毫升 1公升=1000毫升			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-10 理解	N-3-17 時	◆認識時間單位「日」、	第3單元時間	觀察評量	◎人權教育	
			學、對數學	時間的加減運 算,並應用於 日常的時間加	「時」、「分」、	「時」、「分」、「秒」及其 間的關係,並能應用在生 活中。		操作評量 實作評量 口頭評量	人E3 了解每個人 需求的不同,並 討論與遵守團體	
第五週	第3單元時間	4	有積極主動的學習態		量感、估測與計算。時間單	,	◆布題:宜蘭一日遊。說 說看,萱萱的一天做了哪		的規則。 人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將數學語言運		位的換算。認識時間加減問		些事? •兒童觀察情境圖,並分		個別差異並尊重自己與他人的權	
			用於日常生		題的類型。		組討論、發表。如:①午		利。	

活中。	夜12時在睡覺。②上午8	◎科技教育
數-E-A2 具	時在海邊。③中午 12 時在	科 E2 了解動手實
備基本的算	賞鯨。④下午8時在泡溫	作的重要性。
術操作能	泉。⑤午夜12時在睡覺。	◎品德教育
力、並能指	• 觀察數字鐘,說說看你	品E3溝通合作與
認基本的形	發現了什麼?	和諧人際關係。
體與相對關	• 兒童分組討論、發表。	◎生涯規劃教育
係,在日常	如:①午夜12時,數字鐘	涯 E11 培養規畫
生活情境	用	與運用時間的能
中,用數學	12:00AM 表示。②上午 8	カ。
表述與解決	時,數字鐘用 8:00AM 表	涯 E12 學習解決
問題。	示。	問題與做決定的
數-E-A3 能	③中午12時,數字鐘用	能力。
觀察出日常	12:00PM 表示。④下午8	◎閱讀素養教育
生活問題和	時,數字鐘用8:00PM表	閱E1 認識一般生
數學的關	示。	活情境中需要使
聯,並能嘗	• 今天從午夜 12 時到中	用的,以及學習
試與擬訂解	午12時,經過幾小時?從	學科基礎知識所
決問題的計	中午12	應具備的字詞
畫。在解決	時到午夜12時,經過幾小	彙。
問題之後,	時?時針各轉幾圈?	閱 E8 低、中年級
能轉化數學	• 兒童觀察鐘面,並分組	以紙本閱讀為
解答於日常	討論、發表。如:午夜12	主。
生活的應	時到中午 12 時,稱為上	閱 E10 中、高年
用。	午,中午12時到午夜12	級:能從報章雜
數-E-B1 具	時,稱為下午,時針上午	誌及其他閱讀媒
備日常語言	和下午各轉一圈,一圈是	材中汲取與學科
與數字及算	12 小時。	相關的知識。
術符號之間		◎戶外教育

的轉換能	◎認識 1 天有 24 小時	户E3善用五官的
力,並能熟	◆布題:看上面的時間線 	感知,培養眼、
練操作日常	段圖回答問題。一天共有	耳、鼻、舌、觸
使用之度量	幾小時?	覺及心靈對環境
衡及時間,	• 兒童觀察時間線段圖,	感受的能力。
認識日常經	並分組討論、發表。如:	
驗中的幾何	①從凌晨 0 時到中午 12	
形體,並能	時,時針轉1圈,是經過	
以符號表示	12 小時;從中午 12 時到	
公式。	午夜12時,時針也轉1	
數-E-C1 具	圈,也是經過12小時。時	
備從證據討	針共轉了兩圈,是24小	
論事情,以	時,一天有24小時。	
及和他人有	②12+12=24,有 24 小	
條理溝通的	時。③上午和下午合起來	
態度。	是1天,時針共轉2圈,	
數-E-C2 樂	是 24 小時。	
於與他人合	◎認識 24 時制和 12 時制	
作解決問題	的關係	
並尊重不同	◆布題: 上午 6 時用 24 時	
的問題解決	制表示是()時。也可	
想法。	以記作	
	(::::::::::::::::::::::::::::::::::::::	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:上午6時用24時制表	
	示是 6 時,也可以記作	
	( <u>8:00</u> ) •	
	• 下午6時用24時制表示	

是()時,也可以記作
: m <sup>-</sup> •
• 兒童分組討論、發表。
如:下午6時用24時制表
示是18時,也可以記作
( <u>18</u> :00) •
• 上午 6 時 20 分用 24 時
制表示是( )時( )
分。
• 兒童分組討論、發表。
如:上午6時20分用24
時制表示是 6 時 20 分。
• 24 時制的 14 時 40 分,
是下午()時()分
• 兒童分組討論、發表。
如:24 時制的 14 時 40 分,
是下午 2 時 40 分。
• 24 時制的 19 時,是下
午()時。
• 兒童分組討論、發表。
如:24 時制的 19 時,是
下午7時。
3-2 日、時、分的關係
【活動 2】日、時、分的
關係
◎認識日、時、分的關係
◆布題: <u>小櫻</u> 家從今天上
午 6 時開始停水,明天上

							午 6 時才恢復供水,停水			
							的時間有多久?			
							• 兒童觀察鐘面,並分組			
							討論、發表。如:①從上			
							午6時到下午6時,時針			
							轉了1圈,下午6時到上			
							午6時,時針又轉1圈,			
							時針轉2圈,是經過24小			
							時,也就是1天。②從時			
							間線段圖上可以算出經過			
							了 24 小時。③經過 1 天。			
							200 (200 ) 200 (200 )			
							◆布題:曉羽彈鋼琴花了			
							2 小時,也可以說是幾分			
							鐘?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:			
							1 小時=60 分鐘,2 小時			
							有2個60分鐘。			
							$60 \times 2 = 120$			
							答:120 分鐘			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-10 理解	N-3-17 時	1. 認識時間單位「日」、	第3單元時間	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	時間的加減運	間:「日」、	「時」、「分」、「秒」及其	3-3 分、秒的關係	操作評量	人E3了解每個人	
第六週	第3單元時間	4	學、對數學	算,並應用於	「時」、「分」、	間的關係,並能應用在生	【活動 3】分、秒的關係	實作評量	需求的不同,並	
			世界好奇、	日常的時間加	「秒」。實測、			口頭評量	討論與遵守團體	
			有積極主動				◆布題:跨年晚會。你知	發表評量	的規則。	

的學習態 計算。時間單 位時間量的加減計算。 道大家在做什麼嗎? 人 E5 欣賞、包容 度,並能將 位的换算。認 • 兒童透過情境圖討論、 個別差異並尊重 識時間加減問 發表。如:大家正在倒數 數學語言運 自己與他人的權 「秒」。 用於日常生 題的類型。 利。 • 說說看,鐘面上的秒針 活中。 ◎科技教育 數-E-A2 具 在哪裡? 科E2了解動手實 備基本的算 兒童分組討論、發表。 作的重要性。 術操作能 ◎品德教育 如: 力、並能指 品E3溝通合作與 認基本的形 和諧人際關係。 體與相對關 數數看,大家倒數了幾 ◎生涯規劃教育 係,在日常 秒鐘? 涯 E11 培養規畫 生活情境 • 兒童分組討論、發表。 與運用時間的能 中,用數學 如:10、9、8、7、6、5、 力。 表述與解決 4、3、2、1, 秒針走了10 涯 E12 學習解決 問題。 小格,經過10秒鐘。 問題與做決定的 數-E-A3 能 ◆布題:寫出下面顯示的 能力。 觀察出日常 時刻。 ◎閱讀素養教育 生活問題和 閱E1 認識一般生 活情境中需要使 數學的關 聯,並能嘗 用的,以及學習 試與擬訂解 學科基礎知識所 決問題的計 應具備的字詞 書。在解決 彙。 問題之後, • 兒童分組討論、發表。 閱 E8 低、中年級 能轉化數學 如: 以紙本閱讀為 解答於日常 ①10時9分29秒 ②11 主。 閱 E10 中、高年 生活的應 時 53 分 26 秒 用。 級:能從報章雜

數-E-B1 具 誌及其他閱讀媒 3-4 時間的計算 備日常語言 材中汲取與學科 【活動 4】時間的加減計 相關的知識。 與數字及算 ◎戶外教育 術符號之間 ◎時和分的加減計算 的轉換能 户E3善用五官的 ◆布題:恩浩在上午8時 力,並能熟 感知,培養眼、 15 分開始運動,共花了2 耳、鼻、舌、觸 練操作日常 小時,他在上午什麼時候 使用之度量 覺及心靈對環境 運動完? 感受的能力。 衡及時間, • 兒童分組討論、發表。 認識日常經 如:①從鐘面上看出,分 驗中的幾何 針位置沒有變動,時針從 形體,並能 8 開始走了2 大格,8、9、 以符號表示 10, 所以是10時15分。 公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 ②從線段圖上看出,從凌 及和他人有 晨 0 時到 8 時 15 分, 是經 條理溝通的 過8小時15分鐘,再過2 態度。 小時,共經過10小時15 數-E-C2 樂 分鐘。8+2=10,是10時 於與他人合 15分。 作解決問題 504 (824) 並尊重不同 的問題解決 • 把做法用算式記下來: 想法。 • 兒童分組討論、發表。 如: 8 時 15 分+2 時=( 10 )

T	-		1	1		
					時(15)分 4 分 8 15	
					<u>- 2</u>	
					10 15	
					答: 上午 10 時 15 分	
					◎經過多久的時間	
					◆布題: <u>季瑄</u> 搭車到外婆	
					家,在上午7時45分上	
					車,上午10時45分下車,	
					她花了多少時間坐車?	
					• 兒童分組討論、發表。	
					如:10 時 45 分-7 時 45	
					分=3 時	
					7:45	
					© 45	
					<u>- 7 45</u> 3 0	
					答:3小時	
					◎時間量的加減計算	
					◆布題: <u>禹謙</u> 做功課花了	
					1 小時 35 分鐘,彈鋼琴花	
					了1小時6分鐘。①做功	
					課和彈鋼琴共花了多少時	
					間?②做功課比彈鋼琴多	
					花了多少時間?	
					• 兒童分組討論、發表。	
					如:	
					①1 時 35 分+1 時 6 分=2	
		 			時 41 分	

							時 分			
							I 35			
							2 41			
							答:2 小時 41 分鐘			
							②1 時 35 分-1 時 6 分=			
							29 分			
							© ⊕ I 35			
							- 1 6 0 29			
							答:29 分鐘			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5在具體	N-3-7解題: 雨	1. 在具體情境中,用兩步	第4單元兩步驟的計算	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	情境中,解決	步驟應用問題	驟計算,解決生活中的乘	4-1 兩步驟的乘法	操作評量	性 E11 培養性別	
			學、對數學	兩步驟應用問	(加減與除、	法問題。	【活動1】兩步驟的乘法	實作評量	間合宜表達情感	
			世界好奇、	題。	連乘)。連乘、	2. 在具體情境中,用兩步	◎用兩步驟計算,解決乘	口頭評量	的能力。	
			有積極主動		加與除、減與	驟計算,解決生活中倍數	法問題	發表評量	◎人權教育	
			的學習態		除之應用解	的乘法問題。	◆布題:1排汽水有4瓶,		人 E5 欣賞、包容	
			度,並能將		題。不含併式。	3. 在具體情境中熟練加	1 箱有 3 排, 2 箱共有幾瓶		個別差異並尊重	
			數學語言運			除、除加的事實,解決生	汽水?		自己與他人的權	
			用於日常生			活中的除法問題。	ADDRESS OF THE PARTY OF THE PAR		利。與他人的權	
ht	第4單元兩步驟的		活中。						利。	
第七週	計算	4	數-E-A3 能				• 兒童分組討論, 釐清題		◎環境教育	
			觀察出日常				意。如:		環El 參與戶外學	
			生活問題和				  ①1 排汽水有 4 瓶。 ②1		習與自然體驗,	
			數學的關				  箱有 3 排。 ③2 箱共有幾		覺知自然環境的	
			聯,並能嘗				瓶汽水?		美、平衡、與完	
			試與擬訂解				④以前做過這樣的問題		整性。	
			決問題的計				嗎? ⑤當時怎麼想?		環E3了解人與自	
			畫。在解決				• 這一題怎麼算呢?		然和諧共生,進	
			問題之後,				<ul><li>兒童觀察情境圖,討論</li></ul>		而保護重要棲	
			能轉化數學				計算方法。如:先算1箱		地。	
			加村儿女子				<u> </u>		70	

hat he is a see	LANGE TATO AT LONG	
解答於日常	有幾瓶,再算2箱有幾瓶。	◎家庭教育
生活的應	• 怎麼用算式記下來?	家 E11 養成良好
用。	• 兒童分組討論、發表。	家庭生活習慣,
數-E-B1 具	$ \pm v : 4 \times 3 = 12, 12 \times 2 = 24 $	熟悉家務技巧,
備日常語言	答:24 瓶	並參與家務工
與數字及算	◆布題:1 盒果凍有 12	作。
術符號之間	個,1袋有2盒,4袋共有	◎品德教育
的轉換能	幾個果	品E3溝通合作與
力,並能熟	凍?	和諧人際關係。
練操作日常	• 兒童分組討論, 釐清題	◎生涯規劃教育
使用之度量	意。如:	涯E7培養良好的
衡及時間,	①1 盒果凍有 12 個。②1	人際互動能力。
認識日常經	袋有2盒。③4袋共有幾	涯 E12 學習解決
驗中的幾何	個果凍?	問題與做決定的
形體,並能	④以前做過這樣的問題	能力。
以符號表示	嗎? ⑤當時怎麼想?	◎閱讀素養教育
公式。	• 這一題怎麼算呢?	閱E3熟悉與學科
數-E-C2 樂	• 兒童分組討論計算方	學習相關的文本
於與他人合	法。如:①先算1袋有幾	閱讀策略。
作解決問題	個,再算4袋有幾個。②	◎戶外教育
並尊重不同	先算 4 袋有幾盒,再算全	户 EI 善用教室
的問題解決	部有幾個。	外、戶外及校外
想法。	• 怎麼用算式記下來?	教學,認識生活
	• 兒童分組討論、發表。	環境(自然或人
	如:	為)。
	①12×2=24	户E3善用五官的
	②2×4=8	感知,培養眼、
	$24 \times 4 = 96$	耳、鼻、舌、觸
	12×8=96	覺及心靈對環境
1 1		

		答:96個	感受的能力。
		4-2 倍的計算	
		【活動 2】倍的計算	
		◎倍的計算	
		◆布題:1枝蠟筆的長度	
		是1根迴紋針的2倍,1	
		枝鉛筆	
		的長度是1枝蠟筆的3	
		倍,1枝鉛筆的長度是1	
		根迴紋針	
		的幾倍?	
		• 兒童分組討論, 釐清題	
		意。如:①1 枝蠟筆和 2	
		根迴紋針一樣長。 ②1 枝	
		鉛筆和3枝蠟筆一樣長。	
		③1 枝鉛筆和幾根迴紋針	
		一樣長?④以前做過這樣	
		的問題嗎?⑤當時怎麼	
		想?	
		• 這一題怎麼算呢?	
		• 兒童觀察情境圖,討論	
		計算方法。如:	
		1 枝蠟筆的長=2 根迴紋	
		針的長;	
		1 枝鉛筆的長=3 枝蠟筆	
		的長。	

	3 枝蠟筆的長=1 枝蠟筆
	的長×3=2根迴紋針的長×
	3 •
	● 怎麼用算式記下來?
	• 兒童分組討論、發表。
	<b>☆</b> □: ① 2+2+2=6 ②2
	x3=6
	答:6倍
	◆布題: <u>毛毛</u> 今年8
	歲,哥哥的年齡是 <u>毛毛</u>
	的 2 倍, 媽媽的年齡是
	哥哥的 3 倍,媽媽今年
	幾歲?
	5-5 8/R
	1 (5)
	达,达
	• 兒童分組討論, 釐清題
	意。如:①毛毛今年8歲。
	②哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的2
	倍。③媽媽的年齡是哥哥
	的 3 倍。
	④媽媽今年的年齡是幾
	歲? ⑤以前做過這樣
	的問題嗎?
	⑥當時怎麼想?
	●這一題怎麼算呢?
	• 兒童觀察線段圖,討
	論計算方法。如:
	①先算哥哥今年的年

龄,再算媽媽今年的年
龄。 ②先算媽媽年龄
是 <u>毛毛</u> 年齡的幾倍,再
算媽媽今年的年齡。
• 怎麼用算式記下來?
• 兒童分組討論、發
表。如:
①8x2=16
②2×3=6
16×3=48 8
×6=48
答:48 歲
4-3 加、除問題
【活動 3】加、除雨步驟
計算
◎在具體情境中,解決
加、除雨步驟的問題
◆布題:2個人合買一瓶
50 元的果汁和一盒 90 元
的炸雞,每個人要付幾元
才公平?
• 兒童分組討論, 釐清題
意。如:
①合買一瓶 50 元的果汁
和一盒90元的炸雞。
②費用由2個人分攤。
③要怎麼付才公平?
• 怎麼用算式記下來?
• 兒童分組討論、發表。
- 儿里儿如明明双怀

	ф:
	①平分才公平,先分別算
	出果汁和炸雞,每個人要
	分攤幾元,再加起來。
	50÷2=25
	$90 \div 2 = 45$
	25+45=( <b>70</b> )
	②平分才公平,先算出合
	買果汁和炸雞的費用,再
	算每個人要分攤幾元。
	50+90=140
	$140 \div 2 = \boxed{70}$
	答:70元
	◆布題: <u>松枝果園</u> 採收 892 個蘋果,每4 個裝
	成1盒,加上原先裝好
	的 27 盒, 共有幾盒蘋
	果?
	•兒童分組討論,釐清題 音。加:①松水 202 细菇
	意。如:①採收892個蘋
	果,每4個裝1盒。 ②
	原先装好的27盒。 ③共
	有幾盒蘋果?
	• 教師提問: 先算什麼?
	再算什麼?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:①先算可以分裝成幾
	盒。
	②再算加上原先裝好的27

							盒,共有幾盒?		
							<ul><li>◆ 怎麼用算式記下來?</li></ul>		
							<ul><li>兒童分組討論、發表。</li></ul>		
							\$□:892÷4=223		
							223+27=250		
							答: 250 盒		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-5 在具體	N-3-7 解題: 兩	1. 在具體情境中熟練減	第4單元兩步驟的計算	觀察評量	◎性別平等教育
						除、除減的事實,解決生		操作評量	性 E11 培養性別
			學、對數學	兩步驟應用問	(加減與除、	活中的除法問題。	【活動 4】減、除兩步驟	實作評量	間合宜表達情感
			世界好奇、	題。	連乘)。連乘、	2. 認識面積。	計算	口頭評量	的能力。
			有積極主動	n-Ⅱ-9 理解長	加與除、減與	3. 能用平方公分板實測	  ◎在具體情境中,解決	發表評量	◎人權教育
			的學習態	度、角度、面	除之應用解	和計算圖形面積。	減、除兩步驟的問題		人 E5 欣賞、包容
			度,並能將	積、容量、重	題。不含併式。		◆布題:有290毫升的鮮		個別差異並尊重
			數學語言運	量的常用單位	N-3-14 面積:		奶,做蛋糕用掉30毫升,		自己與他人的權
			用於日常生	與換算,培養	「平方公		剩下的平分成 4 罐,每罐		利。與他人的權
			活中。	量感與估測能	分」。實測、量		有幾毫升?		利。
tet	第4單元兩步驟的 計算	4	數-E-A2 具	力,並能做計	感、估測與計		• 兒童分組討論, 釐清題		◎環境教育
第八週			備基本的算	算和應用解	算。		意。如:①有 290 毫升的		環EI參與戶外學
	第5單元面積		術操作能	題。認識體積。			鮮奶,用掉30毫升。②		習與自然體驗,
			力、並能指				剩下的平分成 4 罐。 ③1		覺知自然環境的
			認基本的形				罐有幾毫升?		美、平衡、與完
			體與相對關				• 教師提問:先算什麼?		整性。
			係,在日常				再算什麼?		環E3了解人與自
			生活情境				• 兒童分組討論、發表。		然和諧共生,進
			中,用數學				如:①先算做完蛋糕後,		而保護重要棲
			表述與解決				剩下幾毫升? ②再算平		地。
			問題。				分成4罐,1罐是幾毫升?		◎科技教育
			數-E-A3 能				• 怎麼用算式記下來?		科E4體會動手實

觀察出日常	• 兒童分組討論、發表。	作的樂趣,並養
生活問題和	± : 290 − 30 = 260	成正向的科技態
數學的關	260÷4=65	度。
聯,並能嘗	答:65 毫升	◎家庭教育
試與擬訂解	◆布題: <u>小君</u> 原有 200	家 E11 養成良好
決問題的計	元,和3個姐姐合買一個	家庭生活習慣,
畫。在解決	560 元	熟悉家務技巧,
問題之後,	的蛋糕,費用由4個人平	並參與家務工
能轉化數學	分。買完蛋糕後,她還剩	作。
解答於日常	下幾元?	◎品德教育
生活的應	• 兒童分組討論, 釐清題	品E3溝通合作與
用。	意。如:	和諧人際關係。
數-E-B1 具	①小君原有 200 元。 ②4	◎生涯規劃教育
備日常語言	個人分攤 560 元的蛋糕	涯E7培養良好的
與數字及算	費。	人際互動能力。
術符號之間	③買完蛋糕後,她還剩下	涯 E12 學習解決
的轉換能	幾元?	問題與做決定的
力,並能熟	• 教師提問: 先算什麼?	能力。
練操作日常	再算什麼?	◎閱讀素養教育
使用之度量	• 兒童分組討論, 釐清題	閱E3熟悉與學科
衡及時間,	意。如:①先算蛋糕費1	學習相關的文本
認識日常經	個人要分攤幾元?	閱讀策略。
驗中的幾何	②再算小君 還剩下幾元?	◎戶外教育
形體,並能	• 怎麼用算式記下來?	户 E1 善用教室
以符號表示	• 兒童分組討論、發表。	外、戶外及校外
公式。	⅓□: 560÷4=140	教學,認識生活
數-E-C1 具	200 - 140 = 60	環境(自然或人
備從證據討	答:60 元	為)。
論事情,以		户 E3 善用五官的

及和他人有	第5單元面積	<b>感知,培養眼、</b>
條理溝通的	5-1 認識面積和平方公分	耳、鼻、舌、觸
態度。	【活動1】認識面積和平	覺及心靈對環境
數-E-C2 樂	方公分	感受的能力。
於與他人合	◎透過覆蓋活動認識面積	
作解決問題	◆布題:卡片的面有多	
並尊重不同	大?拿出附件的排排	
的問題解決	看。	
想法。	(配合附件 P9)	
	• 教師引導兒童觀察面的	
	大小。兒童實際操作、發	
	表。如:	
	卡片上排滿 18 個,它的	
	面和 18 個 一一樣大。	
	◎認識平方公分	
	◆布題: ──是什麼圖形?	
	每邊長幾公分?面積是多	
	少?	
	• 兒童分組討論、發表,	
	如:	
	是正方形,每邊長都	
	是1公分,面積是1平方	
	公分。	

	1	1	 T		
				• 3個 的面積是幾平方	
				公分?	
				• 兒童分組討論、發表,	
				如:	
				3個1平方	
				公分是3平方公分。	
				【活動 2】能用平方公分	
				板實測和點數圖形的面積	
				◆布題:拿出附件的平方	
				公分板。說說看,每小格	
				面積都是1平方公分嗎?	
				• 兒童分組討論、、操作	
				並發表。如:拿出附件的	
				白色方瓦和平方公分板來	
				量,發現每小格面積都是	
				1平方公分。	
				◆布題:用平方公分板量	
				量看,下圖的面積各是幾	
				平方公分? ①	
				(一) 平方公分	

	T		
		( ) 半方公分	
		• 兒童用平方公分板操	
		作、發表。如:把平方公	
		分板放在圖形上,格線邊	
		對齊。	
		①1、2、311,有11	
		個方格,表示有11個1平	
		方公分,面積是11平方公	
		分。	
		②1、2、319,有19	
		個方格,表示有19個1平	
		方公分,面積是19平方公	
		分。	
		【活動 3】透過平方公分	
		板,計算圖形的面積	
		◎透過平方公分板,運用	
		乘法計算圖形的面積	
		◆布題:用平方公分板求	
		出長方形的面積。	
		1 2 3 4 5 5	
		• 教師引導兒童觀察長方	
		形,發現較長的邊稱為長	
		邊,較短的邊稱為寬邊。	

	。 E 十 以 L 十 然 何 十 均 り	
	•長方形上有幾個方格?	
	你是怎麼知道的?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	①1 個 1 個點數,1、2、	
	324,有24個方格。	
	②1 排有 6 個方格,4 排共	
	有 6×4=24 個方格。	
	•1個方格是1平方公	
	分,長邊1排有6個方格,	
	寬邊共有 4 排,用算式記	
	作 6×4=( ),表示有( )	
	個1平方公分,面積是	
	( )平方公分。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	1個方格是1平方公分,	
	長邊1排有6個方格,寬	
	邊共有4排,用算式記作	
	6×4=( 24 ),表示有	
	(24)個1平方公分,	
	面積是(24)平方公分。	
	◎認識等積異形	
	◆布題:下面圖形都是用	
	1平方公分的正方形圖卡	
	拼成的,數數看,它們的	
	面積各是幾平方公分?	

							• 兒童分組討論、發表。			
							如:3個圖形的面積都是6			
							平方公分。			
							• 說說看,你發現了什			
							麼?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:3個圖形的形狀都不			
							同,但面積都相同。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9 理解長	N-3-14 面積:	1. 透過切割和拼湊點算	第5單元面積	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「平方公	面積。	5-2 切割和拼凑	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	分」。實測、量	2. 面積的估算。	【活動 4】透過切割和拼	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計		湊,點數圖形的面積	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	算。		◎縱切、橫切或對角切的	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能			半格,與另一個半格合起		◎科技教育	
			度,並能將	力,並能做計			來會變成完整的1格		科E4體會動手實	
			數學語言運	算和應用解			◆布題:下面塗色圖形的		作的樂趣,並養	
第九週	第5單元面積	4	用於日常生	題。認識體積。			面積各是幾平方公分?		成正向的科技態	
			活中。				①		度。	
			數-E-A2 具				Jem Jem		◎品德教育	
			備基本的算						品E3溝通合作與	
			術操作能				2		和諧人際關係。	
			力、並能指				I cm		◎戶外教育	
			認基本的形				Icm		户E3善用五官的	
			體與相對關						感知,培養眼、	
			係,在日常						耳、鼻、舌、觸	

生活情境	3	覺及心靈對環境
中,用數學	1 cm	感受的能力。
表述與解決		
問題。	• 兒童實際操作、發表。	
數-E-B1 具	如:	
備日常語言	①把縱切的半格移過去,	
與數字及算	剛好可以拼成完整的1	
術符號之間	格,面積是 $1 cm^2$ 。	
的轉換能	①	
力,並能熟	lon lon	
練操作日常		
使用之度量	②把横切的半格移過去,	
衡及時間,	剛好可以拼成完整的1	
認識日常經	格,面積是 $1 cm^2$ 。	
驗中的幾何	2	
形體,並能	lem lem lem lem	
以符號表示	lem   lem   lem	
公式。	③把對角切的半格移過	
數-E-C1 具	去,剛好可以拼成完整的	
備從證據討	1 格,面積是 1cm <sup>2</sup> 。	
論事情,以	3 Ion Ion Ion	
及和他人有	len len	
條理溝通的		
態度。	◆布題:下面圖形的面積	
數-E-C2 樂	各是幾平方公分?	
於與他人合	(配合附件 P10)	
作解決問題	to-	
並尊重不同	7 8	
的問題解決		

想法。		
767A	り: ( ) cm² 名: ( ) cm²	
	• 兒童分組討論、操作並	
	發表。如: 勺圖可以拼成	
	9個完整的方格,面積是9	
	平方公分。夕圖可以拼成	
	8個完整的方格,面積是8	
	平方公分。	
	【活動 5】透過操作,計	
	算簡單三角形的面積	
	◎透過圖形切割重組,將	
	平面圖形緊密拼成另一種	
	圖形,並了解面積的保留	
	概念	
	◆布題:拿出附件的長方	
	形,將長方形沿虛線切割	
	成2個三角形。(配合附件	
	P9)	
	• 兒童拿出附件,將長方	
	形沿虛線切割成 2 個三角	
	形。	
	• 比比看,切割後的2個	
	三角形面積一樣大嗎?	
	• 兒童分組討論、操作並	
	發表。如:將切割的2個	
	三角形,透過疊合方式,	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	

	水田 O /m - 九 1/ T + +   ¥
	發現2個三角形面積一樣
	大。
	•用切割後的2個三角形
	拼成下面的圖形。
	說說看,你是怎麼拼的?
	• 兒童分組討論、操作並
	發表。如:先將2個三角
	形中,等長的邊拼在一
	起,再將其中1個三角形
	做翻轉,拼出新圖形。
	• 甲圖~己圖的面積都一
	樣大嗎?它們的面積都和
	原
	長方形的面積一樣大嗎?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:甲圖~已圖都是由2
	個一樣大的三角形拼成,
	所以面積都一樣大,因此
	都和原長方形面積一樣
	大。
	◆布題:將2個一樣大的
	三角形拼成1個長方形。
	一月ルが成工四尺がルー

	T	
		In land
		• 教師引導兒童觀察圖
		示。
		• 長方形的面積和 2 個三
		角形合起來的面積一樣大
		嗎?
		• 兒童分組討論、發表。
		如:長方形面積等於2個
		三角形面積。
		•1個三角形的面積是幾
		平方公分?(配合附件
		P10)
		• 兒童分組討論、操作並
		發表。如:
		Ton Ion
		1個三角形的面積是長方
		形面積的一半。
		用拼凑的方式,剛好可以
		拼成完整的 3 格,也是長
		方形面積的一半。
		答:3平方公分
		5-3 面積的估算
		【活動 6】面積的估算
		◎透過1平方公分的量
		感,估測面積的大小
I	1	

◆布題:把一個 放在食 指的指腹上。說說看,你 發現了什麼? •兒童分組討論、發表。 如:食指的指腹和 差不 多大,所以食指的指腹大 約是 1 cm²。
發現了什麼?  •兒童分組討論、發表。 如:食指的指腹和 差不 多大,所以食指的指腹大
•兒童分組討論、發表。如:食指的指腹和 差不 多大,所以食指的指腹大
如:食指的指腹和 差不 多大,所以食指的指腹大
多大,所以食指的指腹大
約是 1cm <sup>2</sup> 。
117,000
◆布題:下面 OK 繃的面積
各是幾平方公分?說說
看,你怎
麼知道的。
O .
<b>②</b>
• 兒童分組討論、發表。
如:①我用食指的指腹量
量看,1、27,大約要
按壓7次,OK 繃的面積大
約是 7cm <sup>2</sup> 。
②①我用指腹量量看,發
現不好測量。②我用平方
公分板量量看,發現 OK 繃
的面積,比 4cm <sup>2</sup> 大,比
16 cm² √ °

			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解除	N-3-5除以一	◆統整第1單元~第5單	加油小站一	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	法的意義,能	位數:除法直	元。	【活動1】水果市場	操作評量	人E3了解每個人
			學、對數學	做計算與估	式計算。教師		◎用除法兩步驟計算連到	實作評量	需求的不同,並
			世界好奇、	算,並能應用	用位值的概念		正確的答案	口頭評量	討論與遵守團體
			有積極主動	於日常解題。	說明直式計算		◆布題: 志明正在清點貨	發表評量	的規則。
			的學習態	n-Ⅱ-5 在具體	的合理性。		車上的水果禮盒數量,幫		◎閱讀素養教育
			度,並能將	情境中,解決	N-3-7 解題:雨		他把正確的數量連起來。		閱E1認識一般生
			數學語言運	兩步驟應用問	步驟應用問題		985 (61 - 31 - 31 - 31 - 31 - 31 - 31 - 31 -		活情境中需要使
			用於日常生	題。	(加減與除、		4-17-21-4-15-21-1-21-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-		用的,以及學習
			活中。	n-Ⅱ-9 理解	連乘)。連乘、		利から(利用) - 有(5(円型) ) (カ) * 4(M) (5年) (5付) (4(5) 25 *		學科基礎知識所
			數-E-A3 能	長度、角度、	加與除、減與		1000 (m (0 14 4) 20 (m (m (4) 4) 20 (m (4) - 4) 20 (m (4) - 4) 20		應具備的字詞
			觀察出日常	面積、容量、	除之應用解		De la Contraction de la Contra		彙。
			生活問題和	重量的常用單	題。不含併式。		• 兒童各自依照題意解		◎戶外教育
			數學的關	位與換算,培	N-3-17 時間:		題、發表。如:		户E3善用五官的
第十週	加油小站一	4	聯,並能嘗	養量感與估測	「日」、「時」、		98 日(水) G (・40 5 田 和 (立)・ 45 日(水) ベル(利 (・40 5 田 和 (立)・ 47 日(水) ベル(利 (・40 5 日 ( )) へ ( )) ( 10 ( 金) ( ))		感知,培養眼、
			試與擬訂解	能力,並能做	「分」、「秒」。				耳、鼻、舌、觸
			決問題的計	計算和應用解	實測、量感、		120 (114) (4) + 6 + 6 m (2) + 2 + 1 4 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (5) (5) (1		覺及心靈對環境
			畫。在解決	題。認識體積。	估測與計算。		1000 00 50 00 - 30 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00		感受的能力。
			問題之後,	n-Ⅱ-10 理解	時間單位的換		CONT. C. J.		
			能轉化數學	時間的加減運	算。認識時間		◎解決除法計算,商是否		
			解答於日常	算,並應用於	加減問題的類		加1的問題		
			生活的應	日常的時間加	型。		◆布題: <u>春嬌</u> 把 240 個水		
			用。	減問題。	N-3-14 面		蜜桃,每9個裝1盒。		
			數-E-B1 具		積:「平方公		• 最多可以裝滿幾盒?		
			備日常語言		分」。實測、量		• 兒童各自依照題意解		
			與數字及算		感、估測與計		題、發表。如:240÷9=26···		
			術符號之間		算。		6		
			的轉換能		N-3-15 容		答:26 盒		
			力,並能熟		量:「公升」、		• 最少需要幾個盒子才能		

練操作日常	「亳升」。實	裝完?	
使用之度量	測、量感、估	• 兒童各自依照題意解	
衡及時間,	測與計算。單	題、發表。如:	
認識日常經	位换算。	240÷9=26···6	
驗中的幾何		26+1=27	
形體,並能		答:27個	
以符號表示		【活動 2】灰姑娘物語	
公式。		<ul><li>○解決時間的加減計算問</li></ul>	
		題	
		◆布題: <u>菈菈</u> 從上午7時	
		5分開始打掃,掃了45分	
		鐘,她在什麼時候完成打	
		掃?	
		• 兒童各自依照題意解	
		題、發表。如:	
		7 時 5 分 + 45 分 = 7 時	
		50 分。 時 分 7 5 + 45 7 50	
		答:上午7時50分	
		• 舞會在下午 11 時 45 分	
		結束, 菈菈提早2小時15	
		分鐘離	
		開,她在什麼時候離開舞	
		會?	
		• 兒童各自依照題意解	
		題、發表。如:	
		11 時 45 分-2 時 15 分	

= 9 時 30 分
答:下午9時30分
• 從上午 10 時 10 分到上
午11時50分在試穿玻璃
鞋,共花
了多少時間試穿?
• 兒童各自依照題意解
題、發表。如:
11 時 50 分 — 10 時 10 分
=1 時 40 分
答:1 小時 40 分鐘
• 禮車遊行花了1 小時25
分鐘,婚禮花了3小時,
共花了多少時間?
• 兒童各自依照題意解
題、發表。如:
1 時 25 分+3 時=4 時
25 分 時 分 1 25 - 3
- 3 4 25
答:4 小時 25 分鐘
【活動 3】集郵趣
◎透過平方公分板,計算
圖形的面積
◆布題::拿出附件的平
方公分板量一量,下面各
郵票的面積是多少?

	( ) 平方公分
	(1平方公分
	( ) 平方公分
	<ul> <li>免童</li> <li>平方公分</li> </ul>
	各自依照題意解題、發
	表。如:①(12)平方公
	分,②(15)平方公分,
	③(12)平方公分,④(15)
	平方公分
	【活動 4】小精靈飲品店
	◎認識公升和毫升的關
	係,並處理相關的計算問
	題
	◆布題::花精靈調配魔
	法果汁,並準備了3個不
	同的容器裝果汁,看圖回

		<b>梦</b> 明晒。		
		答問題。		
		2500 HL 250 HL 660 HL		
		• 葉精靈想把1個乙容器		
		和1個丙容器的果汁倒入		
		2L 的玻璃瓶,可以把玻璃		
		瓶倒滿嗎?		
		• 兒童各自依照題意解		
		題、發表。如:		
		1250mL+650mL=1900mL		
		2L = 2000mL		
		1900mL < 2000mL		
		不可以倒滿		
		答:不可以		
		•1個甲容器和1個乙容		
		器的果汁相差多少?		
		• 兒童各自依照題意解		
		題、發表。如:		
		2000mL-1250mL=750mL		
		答:750mL		
		• 豆精靈帶了超大的水		
		瓶,想買 2L750mL 的魔法		
		果汁,花精靈要怎麼倒給		
		豆精靈呢?		
		• 兒童各自依照題意解		
		題、發表。如:		
		①先把甲容器裝滿果汁,		
		再倒入豆精靈的水瓶,豆		

							精靈的水瓶內有 2000mL			
							的果汁,2000mL=2L,還			
							需要 2L750mL-2L=			
							750mL 的果汁。			
							②把甲容器裝滿果汁後,			
							器, 甲容器剩下 2000mL—			
							1250mL=750mL 的果汁,			
							最後把 750mL 的果汁倒入			
							豆精靈的水瓶,豆精靈的			
							水瓶內就有 2L+750mL=			
							2L750mL 的果汁。(做法僅			
							供參考,只要兒童能合理			
							說明解題過程,教師皆應			
							給予肯定)(教師可用市售			
							   的 2L 汽水瓶、1250mL 汽			
							水瓶和 750mL 果汁瓶,讓			
							   兒童實際操作解題)			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9理解長	N-3-16重量:	1. 認識重量的單位公	第6單元公斤和公克	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「公斤」、「公	斤、公克及其相互關係。	6-1 認識公斤和公克	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	克」。實測、量	2. 認識秤面刻度間的結	【活動1】認識1公斤秤	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	構。。	◎認識1公斤秤和重量的	口頭評量	自己與他人的權	
ht. 1	第6單元公斤和公		有積極主動	與換算,培養	算。單位換算。	3. 能進行重量的實測與	單位「公斤」、「公克」	發表評量	利。	
第十一週	克	4	的學習態	量感與估測能		估測。	◆布題:媽媽買了一包鹽		◎海洋教育	
			度,並能將	力,並能做計			和一包砂糖,鹽和砂糖分		海E4 認識家鄉或	
			數學語言運	算和應用解			別有多重?		鄰近的水域環境	
			用於日常生	題。認識體積。			• 兒童分組討論、發表。		與產業。	
			活中。				如:鹽:500 公克;砂糖:		◎科技教育	

數-E-A2 具 1公斤。 科E2了解動手實 備基本的算 • 說說看,你是怎麼知道 作的重要性。 的? 術操作能 科E4體會動手實 力、並能指 兒童分組討論、發表。 作的樂趣,並養 如: 成正向的科技態 認基本的形 ①可以看標示。 度。 體與相對關 係,在日常 ②也可以用秤來稱稱看。 ◎品德教育 ◆布題:說說看,生活中 品E3溝通合作與 生活情境 和諧人際關係。 中,用數學 有哪些稱重量的工具? 表述與解決 兒童分組討論、發表。 ◎生涯規劃教育 問題。 如:電子秤、體重計、1 涯E7培養良好的 數-E-A3 能 公斤秤、3公斤秤、身高 人際互動能力。 觀察出日常 體重計……。 涯 E12 學習解決 生活問題和 問題與做決定的 【活動 2】1 公斤秤的報讀 數學的關 能力。 ◎能使用刻度單位為50 ◎閱讀素養教育 聯,並能嘗 公克或 100 公克的秤,來 試與擬訂解 閱 E1 認識一般生 報讀物體的重量 決問題的計 活情境中需要使 ◆布題:一包鹽有多重? 書。在解決 用的,以及學習 問題之後, 學科基礎知識所 能轉化數學 應具備的 解答於日常 字詞彙。 兒童分組討論、發表。 生活的應 閱 E8 低、中年級 如:指針指在500,表示 用。 以紙本閱 讀為 重量是500公克。 數-E-B1 具 主。 ◆布題:一個水梨重幾公 備日常語言 閱 E13 願意廣泛 克? 與數字及算 接觸不同類型及 術符號之間 不同學科主題的 的轉換能 文本。

力,並能熟	• 兒童分組討論、發表。	◎戶外教育
練操作日常	如:①1 小格是5公克,	户E3善用五官的
使用之度量	400、405、410、415、420,	<b>感知,培養眼、</b>
衡及時間,	所以是 420 公克。②指針	耳、鼻、舌、觸
認識日常經	指在「420g」的地方,所	覺及心靈對環境
驗中的幾何	以是 420 公克。	感受的能力。
形體,並能	【活動 3】認識 3 公斤秤	
以符號表示	◎認識 3 公斤秤	
公式。	◆布題:這是一個3公斤	
數-E-C1 具	平。在秤面上你看到了什!	
備從證據討	麼?	
論事情,以		
及和他人有	<u>5</u> (1)	
條理溝通的		
態度。	• 兒童觀察 3 公斤秤的	
數-E-C2 樂	秤面並分組討論、發表。	
於與他人合	如:	
作解決問題	① 秤面上有許多刻度。	
並尊重不同	②秤面上有數字。	
的問題解決	③秤面上有指針。	
想法。	④秤面上有「g」、「kg」。	
	<ul><li>● 秤面上的1大格表示幾</li></ul>	
	公克?1小格表示幾公	
	克?	
	<ul><li>○ 兒童分組討論、發表。</li></ul>	
	如:1大格是100公克,1	
	大格又分成10小格,1小	
	格是 10 公克。	
	70 X 10 X 70	

 T		<del></del> -
	◆布題:一袋米有多重?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:指針指在「2kg」,所	
	以一袋米的重量是2公	
	斤,也可以說是2000公	
	克。	
	6-2 重量的實測和估測	
	【活動 4】重量的實測和	
	估測	
	◎以公斤和公克為單位的	
	實測與估測	
	◆布題:裝水後用秤分別	
	稱出重量是 100g、500g 和	
	1kg,再用手拿拿看,感覺	
	它們的重量。	
	• 裝水後用秤稱出重量是	
	100g、500g和1kg,讓兒	
	童用手拿拿看,感覺一下	
	100g、500g 和 1kg 的重量。	
	• 拿出課本、水壺、字	
	典用手掂掂看,先估	
	估它的重量,再用秤來稱	
	稱看,看你估得準不準?	
	把結果記在表格裡。	
	• 兒童從教室中取物品,	

							1. 一畑上 ルキ 戸曲			
							如:課本、水壺、字典			
							用手掂掂看,先估計它的			
							重量,再用秤來稱稱看並			
							記錄在課本第92頁的表			
							格。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-9理解長	N-3-16重量:	1. 認識重量的單位公	第6單元公斤和公克	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	度、角度、面	「公斤」、「公	斤、公克及其相互關係。	6-3 公斤和公克的換算與	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			學、對數學	積、容量、重	克」。實測、量	2. 能解決重量的計算問	比較	實作評量	個別差異並尊重	
			世界好奇、	量的常用單位	感、估測與計	題。	【活動 5】公斤和公克的	口頭評量	自己與他人的權	
			有積極主動	與換算,培養	算。單位換算。		换算與比較	發表評量	利。	
			的學習態	量感與估測能			◎1 公斤=1000 公克		◎海洋教育	
			度,並能將	力,並能做計			◆布題:學校走廊設置了		海E4認識家鄉或	
			數學語言運	算和應用解			一個6公斤的滅火器,也		鄰近的水域環境	
			用於日常生	題。認識體積。			可以說是幾公克?		與產業。	
			活中。				• 兒童分組討論、發表。		◎科技教育	
			數-E-A2 具				如:1公斤是1000公克,		科E2了解動手實	
第十二週	第6單元公斤和公	4	備基本的算				6 公斤是 6 個 1000 公克,		作的重要性。	
	克		術操作能				也就是 6000 公克,6 公斤		科E4體會動手實	
			力、並能指				=6000 公克。		作的樂趣,並養	
			認基本的形				答:6000 公克		成正向的科技態	
			體與相對關				◆布題: <u>小南航空公司</u> 規		度。	
			係,在日常				定能帶上飛機的手提行李		◎品德教育	
			生活情境				最重可達 7kg,也可以說		品E3溝通合作與	
			中,用數學				是幾 g?		和諧人際關係。	
			表述與解決				• 兒童分組討論、發表。		◎生涯規劃教育	
			問題。				如:1公斤是1000公克,		涯E7培養良好的	
			數-E-A3 能				7公斤是7個1000公克,		人際互動能力。	
			觀察出日常				也就是 7000 公克, 7kg=		涯 E12 學習解決	
			アレかロロリ				Strong Tool And The		江 1111 丁日/17/八	

生活問題和	7000g ·	問題與做決定的
數學的關	答:7000g	能力。
聯,並能嘗	6-4 公斤和公克的計算	◎閱讀素養教育
試與擬訂解	【活動 6】公斤和公克的	閱E1 認識一般生
決問題的計	加減計算	活情境中需要使
畫。在解決	◎公斤和公克的加減計算	用的,以及學習
問題之後,	◆布題: <u>欣怡</u> 的背包重500	學科基礎知識所
能轉化數學	公克,再裝進1100公克的	應具備的字詞
解答於日常	書, 共重幾公斤幾公克?	彙。
生活的應	• 兒童分組討論、發表。	閱 E8 低、中年級
用。	如:	以紙本閱 讀為
數-E-B1 具	500 公克+1100 公克=	主。
備日常語言	(1)公斤(600)公	閱 E13 願意廣泛
與數字及算	克	接觸不同類型及
術符號之間	① 500	不同學科主題的
的轉換能	+ 1100 1600	文本。
力,並能熟	1600 公斤=1 公斤 600 公	◎戶外教育
練操作日常	克	户 E3 善用五官的
使用之度量	答:1公斤600公克	感知,培養眼、
衡及時間,	②1100 公克=1 公斤 100	耳、鼻、舌、觸
認識日常經	公克 公介 公克 500	覺及心靈對環境
驗中的幾何	+ I 100 I 600	感受的能力。
形體,並能	答:1公斤600公克	
以符號表示	◆布題:爸爸買了1公斤	
公式。	的豬肉和 370 公克的牛	
數-E-C1 具	肉,爸爸買的豬肉比牛肉	
備從證據討	重幾公克?	
論事情,以	• 兒童分組討論、發表。	
及和他人有		

			條理溝通的				如:			
			態度。				  1 公斤-370 公克=			
			數-E-C2 樂				(630)公克			
			於與他人合				1 公斤=1000 公克			
			作解決問題				  1000 公克-370 公克=			
			並尊重不同				630 公克			
			的問題解決				   答:630 公克			
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6理解同	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境中,能以整	第7單元分數的加減	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	數點數方式進行分數的	   7-1 單位分數的累加	操作評量	科 E2 了解動手實	
			學、對數學	加、減、整數	合操作活動與	累加,認識和不大於2	【活動1】單位分數的累	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡	的分數。	カロ	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動	算與應用。認	單同分母分數	2. 在具體情境中,進行同	◎累加單位分數	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態	識等值分數的	比較、加、減	分母分數的大小比較。。	◆布題:1張蔥油餅平分		カ。	
			度,並能將	意義,並應用	的意義。牽涉	3. 在具體情境中,進行同	成 4 份。1 份是幾張蔥油		◎品德教育	
			數學語言運	於認識	之分數 與運	分母分數的加法活動。	餅?		品E3溝通合作與	
			用於日常生	簡單異分母分	算結果皆不超				和諧人際關係。	
the 1	第7單元分數的加		活中。	數之比較與加	過2。以單位分				◎生涯規劃教育	
第十三週	減	4	數-E-A2 具	減的意義。	數之點數為基		• 兒童分組討論、發表。		涯E7培養良好的	
			備基本的算		礎,連結整數		. 1		人際互動能力。	
			術操作能		之比較、加、		$\omega:\frac{1}{4}$ 張。		涯E8對工作/教	
			力、並能指		減。知道「和		• 3 份是幾張蔥油餅?		育環境的好奇	
			認基本的形		等於 1」的意				心。	
			體與相對關		義。		444		涯 E12 學習解決	
			係,在日常				• 兒童分組討論、發表。		問題與做決定的	
			生活情境				1		能力。	
			中,用數學						◎閱讀素養教育	
			表述與解決						閱E1 認識一般生	

24 84		7 体 拉 力 雨 五 体
問題。	$\frac{3}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{4}$	活情境中需要使
數-E-A3 能		用的,以及學習
觀察出日常	• 5 份是幾張蔥油餅?	學科基礎知識所
生活問題和	AAAAA	應具備的字詞
數學的關		彙。
聯,並能嘗	• 兒童分組討論、發表。	
試與擬訂解	如:5份是5個-1-張,是	
決問題的計	4	
畫。在解決	5	
問題之後,		
能轉化數學	•6份是幾張蔥油餅?7	
解答於日常	份呢?	
生活的應	• 兒童分組討論、發表。	
用。	如: $6$ 份是是 $\frac{6}{4}$ 張, $7$ 份	
數-E-B1 具	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
備日常語言	是是 7	
與數字及算	4 m	
術符號之間	• 7/4 張蔥油餅是幾份?	
的轉換能	4 张恩油肼定幾份?	
力,並能熟	• 兒童分組討論、發表。	
練操作日常	7 1	
使用之度量		
衡及時間,	也就是7份。	
認識日常經	◆布題:1 瓶柳橙汁可以	
驗中的幾何	倒滿 6 個杯子。	
形體,並能		
以符號表示		
公式。	•1杯是幾瓶柳橙汁?	
數-E-C1 具	• 兒童分組討論、發表。	

備從證據討	如:1 杯是 1 瓶。
論事情,以	6 100
及和他人有	● 6 杯是幾瓶柳橙汁?
條理溝通的	
態度。	• 兒童分組討論、發表。
數-E-C2 樂	1 . 0 1- 8 0 /m 1 /- 8
於與他人合	如:6 杯是 6 個 1
作解決問題	6
並尊重不同	6
的問題解決	• 7 杯是幾瓶柳橙汁?
想法。	W W W W W W
	• 兒童分組討論、發表。
	如: $7$ 杯是 $7$ 個 $\frac{1}{6}$ 瓶,是
	7 6 瓶。
	$\frac{6}{6}$ $\frac{\pi}{6}$
	• 8 杯是幾瓶柳橙汁?9
	杯呢?
	• 兒童各自解題、發表。
	8
	如: $8$ 杯是 $\frac{8}{6}$ 瓶, $9$ 杯是
	$\frac{9}{6}$ $\text{in} \cdots$
	7-2 分數比大小
	【活動 2】分數的大小比
	較
	◎兩個同分母分數的大小
	比較
	◆布題:媽媽買了1塊蛋
1 1	

Ī	T	Γ	I		_
				糕,平分成8片, <u>芷涵</u> 吃	
				了 <u>5</u> 塊, <u>安晴</u> 吃了 <u>8</u> 塊。	
				• 誰吃得比較多?	
				** : * .	
				<u>芷涵</u> :	
				<u>安晴</u> :	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:① 5 8 塊是 8 片中的	
				3	
				5 片, 3 塊是 8 片中的 3	
				片,5片比3片多,所以	
				塊是 5 個 - 1	
				3個-1	
				所以 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 多,所以 $\underline{\underline{x}}$	
				<u>涵</u> 吃的比較多。	
				答: <u>芷涵</u>	
				$-\frac{5}{8}$ $\pm \frac{3}{8}$ $\pm \frac{3}{8}$ $\pm \frac{3}{8}$ $\pm \frac{3}{8}$	
				8 2 8 7 3 2 2	
				記?	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:	
	•		•		

				$\bigcirc \boxed{\frac{5}{8} > \frac{3}{8}}$		
				$2 \frac{3}{8} < \frac{5}{8}$		
				◎進行指定分數與個物份		
				數的大小比較		
				◆布題:1組飲料有10		
				瓶, <u>浩浩</u> 分到 <u>3</u> 組, <u>阿</u>		
				福分到2瓶,誰分到的比		
				較多?		
				• 兒童分組討論、發表。		
				如:		
				$ \begin{array}{c cccc} \hline $		
				組是1瓶, 3 組是3瓶,		
				3瓶比2瓶多,所以 <u>浩浩</u>		
				分到的比較多。		
				② 2 瓶		
				是 $\frac{2}{10}$ 組, $\frac{3}{10}$ 組比 $\frac{2}{10}$		
				組多,所以		
				<u>浩浩</u> 分到的比較多。		
				答: <u>浩浩</u>		
<u> </u>			<u>l</u>	1	1	

			7 0 0 40 76 1 34	
			7-3 分數的加法	
			【活動 3】分數的加法	
			◎進行分數加法的解題活	
			動,並用算式記錄解題過	
			程和結果	
			◆布題:1 包黏土平分成 4	
			份,佳玲拿走 1/4 包,依林	
			拿走 2 包, 兩人共拿走幾	
			包黏土?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			包黏土平分成 $4$ 份, $\frac{1}{4}$ 包	
			是 $1$ 份, $\frac{2}{4}$ 包是 $2$ 份,合	
			起來是 $3$ 份,是 $\frac{3}{4}$ 包。	
			2 + -	
			$\frac{1}{4}$ 包是 $1$ 個 $\frac{1}{4}$ 包, $\frac{2}{4}$ 包	
			是 2 個 $\frac{1}{4}$ 包,合起來是 3 個 $\frac{1}{4}$ 包,是 $\frac{3}{4}$ 包。	
			個 $\frac{1}{4}$ 包,是 $\frac{3}{4}$ 包。	

	3
	答: 3/4 包
	◆布題:1 盒蘋果有 10
	個,青蘋果和紅蘋果合起
	來是幾盒?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	①青蘋果有4個,紅蘋果
	有 6 個, 合起來是 10 個蘋
	果,也就是1盒。②4個
	是 $\frac{4}{10}$ 盒, $\frac{4}{10}$ 是4個
	$\left \frac{1}{10}; 6       \frac{6}{10}\right $
	10 70 四尺 10 三 10
	是 $6$ 個 $\frac{1}{10}$ ,合起來是 $10$
	個 $\frac{1}{10}$ ,是 $\frac{10}{10}$ 。
	答: 10 盒 (或 1 盒)
	• 把做法用算式記下來。
	• 兒童分組討論、發表。
	$ \frac{4}{10} : \frac{4}{10} + \frac{6}{10} = \frac{10}{10} = 1 $
	• 說說看,算式中的分子
	各表示什麼?
	•① 4表示 4 個青蘋果,

							也是 4 個 10 盒蘋果。			
							② 6表示 6顆紅蘋果,也			
							是6個10盒蘋果。			
							③ 10表示10顆蘋果,也			
							是 10 個 1 盒蘋果。			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-6理解同	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境中,進行同	第7單元分數的加減	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	分母分數的	分母分數:結	分母分數的減法活動。	7-4 分數的減法	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	加、減、整數	合操作活動與	2. 在具體情境中,進行同	【活動 4】分數的減法	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡	分母分數的加減應用問	◎進行分數減法的解題活	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動	算與應用。認	單同分母分數	題。	動,並用算式記錄解題過	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態	識等值分數的	比較、加、減		程和結果		力。	
			度,並能將	意義,並應用	的意義。牽涉		◆布題:1條吐司有6片,		◎品德教育	
			數學語言運	於認識簡單異	之分數與運算		3 小偉拿了 6 條,再把 6		品E3溝通合作與	
			用於日常生	分母分數之比	結果皆不超過		<u>小偉</u> 拿了 <u>6</u> 條,再把 <u>6</u>		和諧人際關係。	
第十四週	第7單元分數的加	4	活中。	較與加減的意	2。以單位分數		條吐司分給妹妹, <u>小偉</u> 還		◎生涯規劃教育	
<b>第</b> 十四週	減	4	數-E-A2 具	義。	之點數為基		剩下幾條吐司?		涯E7培養良好的	
			備基本的算		礎,連結整數				人際互動能力。	
			術操作能		之比較、加、		→ 分析終終 <mark>-</mark> 梅		涯E8對工作/教	
			力、並能指		減。知道「和		• 兒童分組討論、發表。		育環境的好奇	
			認基本的形		等於1」的意		如:		<i>ॐ</i> ∘	
			體與相對關		義。		① $\frac{3}{6}$ 條是3片, $\frac{1}{6}$ 條是		涯 E12 學習解決	
			係,在日常				1 6 除死3月, 6 除定		問題與做決定的	
			生活情境				1片,,3片減1片,剩下		能力。	
			中,用數學				2月,是一条。		◎閱讀素養教育	
			表述與解決				14月,天 6 馀。		閱EI 認識一般生	

問題。	1 1	活情境中需要使
數-E-A3 能	②3個-1-條減1個-1-	用的,以及學習
觀察出日常	條,剩下2個16條,是26	學科基礎知識所
生活問題和	條,剩下2個一條,是一卷	應具備的字詞
數學的關	條。	彙。
聯,並能嘗		
試與擬訂解	答: <del>2</del> 條	
決問題的計	• 把做法用算式記下來。	
畫。在解決	• 兒童分組討論、發表。	
問題之後,	$\frac{1}{2}$ $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}$	
能轉化數學	• 說說看,算式中的分子	
解答於日常	各表示什麼?	
生活的應	• 兒童分組討論、發表。	
用。	如:	
數-E-B1 具		
備日常語言	①3表示3片,也是3個-6	
與數字及算	條。	
術符號之間	01 t - 1 U 1 R 1 m 1	
的轉換能	②1表示1片,也是1個-6	
力,並能熟	條。	
練操作日常	③2表示2片,也是2個一6	
使用之度量	③2表示2月,也定2個一6	
衡及時間,	條。	
認識日常經	◆布題:1打果汁有12	
驗中的幾何	瓶,老師原有 <u>10</u> 瓶,老師原有 <u>12</u> 打,把	
形體,並能		
以符號表示	8 瓶分給兒童,老師還剩	
公式。	下幾打果汁?	
數-E-C1 具	• 兒童分組討論、發表。	

備從證據討	如:
論事情,以	① 10 打是 10 瓶,10-8
及和他人有	$\frac{1}{12}$ $\frac{10 \text{ m}}{12}$ $\frac{10 \text{ m}}{10}$
條理溝通的	2
態度。	$=2,2 瓶是 \frac{2}{12}打。$
數-E-C2 樂	8 1 10 10
於與他人合	②8 瓶是 8 12 打,10 個
作解決問題	1 1
並尊重不同	$\frac{1}{12}$ 減 8 個 $\frac{1}{12}$ ,是 2 個
的問題解決	1 2
想法。	$\frac{1}{12}$ , $\frac{2}{12}$ .
	. 2
	答: 2 12 打
	7-5 分數的加減應用
	【活動 5】分數的加減應
	用
	<ul><li>◎比較型的減法問題</li></ul>
	◆布題:1 盒鳳梨酥有 12
	個, <u>貝爾</u> 吃掉 $\frac{7}{12}$ 盒,比
	9
	<u>如薇</u> 少吃 <u>2</u> 盒, <u>如薇</u> 吃
	掉幾盒鳳梨酥?
	• 兒童分組討論、發表。
	女:
	n <sub>e</sub> (r $\frac{7}{12}$ 2-
	# 6 - 2 m
	2
	①具爾比如薇少吃—2

	 			Т	
			盒,也就是 <u>如薇</u> 比 <u>貝爾</u> 多		
			吃了 $\frac{2}{12}$ 盒。 <u>貝爾</u> 的 $\frac{7}{12}$		
			12 - 12 - 12		
			<u>2</u> 盒加上 <u>12</u> 盒,就知道 <u>如</u>		
			盆加上 12 盆,就知道如		
			<u>薇</u> 吃掉了幾盒。		
			$2\frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$		
			2 12 + 12 - 12		
			答: 9 12 盒		
			合: 12 盖		
			◎被減數未知的減法問題		
			◆布題: <u>樂樂</u> 有1條麻		
			8		
			繩,做手環用掉 8 10 公		
			2		
			尺,還剩下 $\frac{2}{10}$ 公尺,這		
			條麻繩原來長幾公尺?		
			• 兒童分組討論、發表。		
			如:		
			現象族と全人		
			一元未設する人 一元辞 <u>市</u> 10 公尺 - 前子 2 1 1 2 5 人		
			①做手環用掉麻繩的長度		
			再加上剩下的長度,就是		
			原來的麻繩長度。		
			② $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} =$ 1,答: $\frac{10}{10}$ 公尺(或1公		
			10		
			1,答: 10 公尺(或1公		

	尺)
	答: 10 公尺(或 1 公尺)
	8· 10 XX(X 1 XX)
	◎減數未知的減法問題
	◆布題:1 盒月餅有 9 個,
	姐姐原有 7 金月餅,分一
	些給弟弟後,還剩下 $\frac{3}{9}$
	盒,姐姐分给弟弟幾盒月
	餅?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	① $\frac{7}{9}$ 盒是 7 個, $\frac{3}{9}$ 盒是
	3個,7-3=4,是分給弟
	弟 4 個 , 也就是 4 9 盒。
	②姐姐原有一7 盒月餅,減
	掉剩下的3/9/盒,就是分給
	弟弟的盒數。 $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} =$
	$\frac{4}{9}$
	答: 4/9/盒

							◎加數未知的合成問題			
							◆布題:1包卡片有8張,			
							老師給 <u>凱傑</u> 多包卡片,給			
							0			
							<u>宛玲</u> 8 包,老師還要給 <u>凱</u>			
							<b>傑</b> 幾包卡片,兩人的卡片			
							才會一樣多?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:			
							①凱傑的卡片包數要和宛			
							<u>玲</u> 一樣多,用 <u>宛玲</u> 的卡片			
							包數減掉 <u>凱傑</u> 的包數,就			
							是老師要再給 <u>凱傑</u> 的卡片			
							包數。			
							$2 - \frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$			
							8 8 8			
							答:-2 <u></u> 包			
							₩. 8 C			
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2熟練較	N-3-6 解題:乘	1. 乘法和除法的關係。	第8單元乘除的應用	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	大位數之加、	除應用問題。	2. 驗算。	8-1 乘法和除法的關係	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	減、乘計算或	乘數、被乘		【活動1】乘法和除法的	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	估算,並能應	數、除數、被		關係	口頭評量	自己與他人的權	
た 1 - 7 四	第8單元乘除的應	4	認基本的形	用於日常解	除數未知之應		○在具體情境中,理解乘	發表評量	利。	
第十五週	用	4	體與相對關	題。	用解題。連結		法和除法的互逆關係		◎科技教育	
			係,在日常	n-Ⅱ-3理解除	乘與除的關係		◆布題: <u>柏鈞</u> 參觀 <u>宜蘭傳</u>		科E2了解動手實	
			生活情境	法的意義,能	(R-3-1) °		藝園區,收集了24個紀念		作的重要性。	
			中,用數學	做計算與估	R-3-1 乘法與		章,排列如右。說說看,		◎品德教育	
			表述與解決	算,並能應用	除法的關係:		你看到什麼?		品E3溝通合作與	
			-K-Z//11//	71 70/10/14	141 tes = 4 làld 141.		1479 - 4 11 /A +		10 m - 1 11 77	

問題。	於日常解題。	乘除互逆。應		和諧人際關係。
數-E-A3 能	r-Ⅱ-1理解乘	用於驗算與解	多	◎生涯規劃教育
觀察出日常	除互逆,並能	題。	•說說看,你看到什麼?	涯 E7 培養良好的
生活問題和	應用與解題。		• 兒童分組討論、發表。	人際互動能力。
數學的關			如:	涯 E12 學習解決
聯,並能嘗				問題與做決定的
試與擬訂解				能力。
決問題的計			1排紀念章有6個,4排合	◎閱讀素養教育
畫。在解決			起來有	閱E1認識一般生
問題之後,			24 個紀念章。記成 6×4=	活情境中需要使
能轉化數學			24 °	用的,以及學習
解答於日常			S.A.B.	學科基礎知識所
生活的應			2	應具備的
用。			- Marie Calar	字詞彙。
數-E-B1 具			有1排紀念章有4個,6	閱 E8 低、中年級
備日常語言			排合起來有	以紙本閱讀為
與數字及算			24 個紀念章。記成 4×6=	主。
術符號之間			24 °	閱 E10 中、高年
的轉換能				級:能從報章雜
力,並能熟			3	誌及其他閱讀媒
練操作日常				材中汲取與學科
使用之度量			24個紀念章,每6個蓋成	相關的知
衡及時間,			一排,可以	識。
認識日常經			蓋 4 排。記成 24÷6=4。	◎戶外教育
驗中的幾何			4	户 E3 善用五官的
形體,並能				感知,培養眼、
以符號表示			24個紀念章,每4個蓋成	耳、鼻、舌、觸
公式。			一排,可以	覺及心靈對環境
數-E-C1 具			蓋 6 排。記成 24÷4=6。	感受的能力。

14 116 270 lib 2 l	111.12一加悠上山 114.74
備從證據討	• 從這四個算式中,你發
論事情,以	現了什麼?
及和他人有	6×4=24 24÷6=4
條理溝通的	4×6=24 24÷4=6
態度。	• 兒童分組討論、發表。
數-E-C2 樂	如:
於與他人合	①6×4=24,6是被乘數,
作解決問題	4 是乘數,24 是積,知道
並尊重不同	積和乘數,就可以用積÷
的問題解決	乘數求被乘數 (24÷4=
想法。	6);知道積和被乘數,就
	可以用積÷被乘數求乘數
	(24÷6=4)°
	②24÷4=6,24 是被除數,
	4 是除數,6 是商,知道除
	數和商,就可以用除數X
	商求被除數 (4×6=24)。
	知道被除數和商,就可以
	用被除數÷商求除數 (24÷
	6=4) •
	◆布題:布丁一排有3
	個,媽媽買了一盒,看圖
	填填看。
	3x ( ) =
	( ) ÷3= ( )
	( ) ÷4= ( )

• 兒童分組討論、發表。
фи: 3x ( 4 ) = ( 12 )
( 12 ) ÷3= ( 4 )
( 12 ) ÷4= ( 3 )
• 說說看,這些算式表示
什麼?
• 兒童分組討論、發表。
如:3×4=12,3 是被乘數,
4 是乘數,12 是積,知道
積和乘數,就可以用積÷
乘數求被乘數 (12÷4=
3);知道積和被乘數,就
可以用積÷被乘數求乘數
(12÷3=4) °
8-2 驗算
【活動 2】驗算
◎能理解乘除互逆,在除
法整除時,透過商乘以除
數等於被除數(或除數乘
以商等於被除數),來驗算
除法的答案
◆布題:農夫採了234個
橘子,平分成6箱,每箱
有幾個橘子?
• 兒童分組討論、發表。
如: 234÷6=39。

1		
	39 6)234 18 54 54	
	答:39個	
	• 說說看,你算對了嗎?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	女u: 25 37 × 6 234	
	1 箱橘子有 39 個,6 箱共	
	有 234 個,和原來的 234	
	個橘子一樣多。	
	◎能理解乘除互逆,當有	
	餘數時,透過商乘以除數	
	再加上餘數等於被除數	
	(或除數乘以商再加上餘	
	數等於被除數),來驗算除	
	法的答案	
	◆布題: 南南公司舉辦團	
	康活動,有100個人參	
	加,平分成8隊,1隊有	
	幾個人?還剩下幾個人?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	±□: 100÷8=12···4	
	8) 1 <u>0</u>	
	8 20 16 4	
	答:12個,剩下4個	
	• 說說看,你算對了嗎?	
	• 兒童分組討論、發表。	

							如:			
							12 96			
							× 8 + 4 100			
							1 隊有 12 個,8 隊共有 96			
							個,加上剩下的4個,共			
							有 100 個,和原來的 100			
							個人一樣多。			
			數-E-A2 具	n-Ⅱ-2熟練較	N-3-6 解題:乘	◆乘法和除法的應用。	第8單元乘除的應用	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	大位數之加、	除應用問題。		8-3 被乘數或乘數未知	操作評量	人 E5 欣賞、包容	
			術操作能	減、乘計算或	乘數、被乘		【活動3】被乘數或乘數	實作評量	個別差異並尊重	
			力、並能指	估算,並能應	數、除數、被		未知	口頭評量	自己與他人的權	
			認基本的形	用於日常解	除數未知之應		◎能用乘除互逆的關係,	發表評量	利。	
			體與相對關	題。	用解題。連結		解決被乘數未知的題目		◎科技教育	
			係,在日常	n-Ⅱ-3理解除	乘與除的關係		◆布題:每段繩子長幾公		科E2了解動手實	
			生活情境	法的意義,能	(R-3-1) °		分時,6段繩子接在一起		作的重要性。	
			中,用數學	做計算與估	R-3-1 乘法與		才會剛好長90公分?		◎品德教育	
			表述與解決	算,並能應用	除法的關係:		• 兒童分組討論、發表。		品E3溝通合作與	
第十六週	第8單元乘除的應 用	4	問題。	於日常解題。	乘除互逆。應		如:		和諧人際關係。	
	714		數-E-A3 能	r-Ⅱ-1理解乘	用於驗算與解		4/11/4		◎生涯規劃教育	
			觀察出日常	除互逆,並能	題。				涯E7培養良好的	
			生活問題和	應用與解題。			①若依題意寫出( )x6		人際互動能力。	
			數學的關				=90 時,( ) 可用 90÷6		涯 E12 學習解決	
			聯,並能嘗				來算。		問題與做決定的	
			試與擬訂解				②6 段繩子長 90 公分,把		能力。	
			決問題的計				90公分平分成6段,用90		◎閱讀素養教育	
			畫。在解決				÷6,就知道1段繩子長幾		閱E1 認識一般生	
			問題之後,				公分。		活情境中需要使	
			能轉化數學				390÷6=15		用的,以及學習	

解答於日常 答:15 公分 學科基礎知識所 生活的應 ◎能用乘除互逆的關係, 應具備的字詞 彙。 用。 解決乘數未知的題目 ◆布題:文彬逛羅東夜市。 數-E-B1 具 閱 E8 低、中年級 備日常語言 套圈圈遊戲,每排有8 以紙本閱讀為 個小玩具,96個小玩具共 主。 與數字及算 術符號之間 可排幾排? 閱 E10 中、高年 兒童分組討論、發表。 級:能從報章雜 的轉換能 如: 誌及其他閱讀媒 力,並能熟 練操作日常 材中汲取與學科 全年有96周 使用之度量 相關的知識。 衡及時間, ①若依題意寫出 8x( ) ◎戶外教育 =96 時,( )可用 96÷8 認識日常經 户E3 善用五官的 來算。 驗中的幾何 感知,培養眼、 |②有96個小玩具,每排有 耳、鼻、舌、觸 形體,並能 覺及心靈對環境 以符號表示 8個,可以排成幾排,用 公式。 96÷8,就知道有幾排。。 感受的能力。 數-E-C1 具  $396 \div 8 = 12$ 備從證據討 答:12 排。 論事情,以 1 串糖葫蘆有5顆小番 及和他人有 茄,老闆要賣幾串,才能 條理溝通的 賣完 205 顆小番茄? 態度。 • 兒童分組討論、發表。 數-E-C2 樂 如: 於與他人合 ①若依題意寫出 5x() 作解決問題 =205 時, 並尊重不同 ( )可用 205÷5 來算。 的問題解決 ②有 205 顆小番茄,每串 有5颗,可以分成幾串, 想法。

用 205÷5,就知道有幾串。
③205÷5=41
答:41 串
8-4 被除數或除數未知
【活動 4】被除數或除數
未知
◎能應用乘除互逆的關
係,解決被除數未知的題
目
◆布題: <u>達宏公司</u> 買了一
些口罩套,平分給7個部
門,每個部門分配到50
個,達宏公司共買了幾個
口罩套?
• 兒童分組討論、發表。
如:
ANT 2 S
①若依題意寫出( )÷7
=50 時,( ) 可用 205÷
5 來算。
②有7個部門,1個部門
分配到 50 個,用 50×7,
就知道買了幾個口罩套。
③ 50×7=350
答:350個
◎能用乘除互逆的關係,
解決除數未知的題目
◆布題: <u>公館國小</u> 買了84

							本課外讀物,平均分給三			
							年級各班,每班分到7			
							本,公館國小三年級共有			
							幾班?			
							• 兒童分組討論、發表。			
							如:			
							4.0° 7.5	-		
							①若依題意寫出 84÷( )			
							=7 時,( ) 可用 84÷7			
							來算。			
							②有84本課外讀物,每班			
							分到7本,用84÷7,就知			
							道分給幾班。			
							③84÷7=12			
							答:12 班			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-7 理解小	N-3-10 一位小	1. 能在具體物的情境	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	數的意義與位	數:認識小數	中,認識一位小數。	9-1 認識一位小數	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	值結構,並能	與小數點。結	2. 能進行一位小數的大	【活動1】透過平分色紙	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	做加、減、整	合點數、位值	小比較。	的情境,認識一位小數	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動	數倍的直式計	表徵、位值		◎認識一位小數	發表評量	團隊合作的能	
kh l , yra	<i>bb</i> 0 77 - 1 - 1	,	的學習態	算與應用。	表。位值單位		◆布題:將一張正方形色		カ。	
第十七週	第9單元小數	4	度,並能將		「十分位」。位		紙平分成 10 份。		◎品德教育	
			數學語言運		值單位換算。		• 其中的1份是幾張色		品E3溝通合作與	
			用於日常生		比較、加減(含				和諧人際關係。	
			活中。		直式計算)與		紙?		◎生涯規劃教育	
			數-E-A2 具		解題。		• 兒童分組討論、發表。		涯E7培養良好的	
			備基本的算						人際互動能力。	

術操作能	1	涯E8對工作/教
力、並能指	如:1 份是 1 10 張。	育環境的好奇
認基本的形		月 來 現 的 以 可
體與相對關	<ul> <li>教師説明: 1/10 張也可</li> </ul>	涯 E12 學習解決
版 共 伯 到 關 係 , 在 日 常	以說是 0.1 張, 0.1 讀作	問題與做決定的
	零點一。	能力。
生活情境	◆ 其中的 2 份是幾張色	
中,用數學	● 具甲的 2 份定幾旅色	◎閱讀素養教育
表述與解決	紙?	閱E1認識一般生
問題。		活情境中需要使
數-E-A3 能	• 兒童分組討論、發表。	用的,以及學習
觀察出日常	如:	學科基礎知識所
生活問題和	①2 份是 <del>2</del>	應具備的字詞
數學的關		彙。
聯,並能嘗	②2個10張,也是2個	
試與擬訂解		
決問題的計	0.1 張,是 0.2 張。	
畫。在解決	③ 1 張也可以寫成 0.2	
問題之後,	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	
能轉化數學	張,0.2讀作零點二。	
解答於日常	●其中的3份是幾個 0.1	
生活的應	張色紙?也就是幾張色	
用。	M 0	
數-E-B1 具	紙?	
備日常語言	• 兒童分組討論、發表。	
與數字及算	如:	
術符號之間	3 3	
的轉換能	①3 份是 <del>3</del> 10 張。	
力,並能熟	②3個-10-張,也是3個	
練操作日常	②3個-10張,也是3個	

使用之度量	0.1 張,是 0.3 張。
衡及時間,	●4份是幾張色紙?5份
認識日常經	是幾張色紙?6份
驗中的幾何	呢?9 份呢?
形體,並能	• 兒童分組討論、發表。
以符號表示	如:0.4張,0.5張,0.6
公式。	張0.9張。
數-E-C1 具	• 10 個 0.1 張是幾張色
備從證據討	M 9
論事情,以	紙?
及和他人有	• 兒童分組討論、發表。
條理溝通的	如:
態度。	(T10 m 0 1 z = 10 m 1
數-E-C2 樂	①10個0.1張是10個—10
於與他人合	張,是 $\frac{10}{10}$ 張,也就是 1
作解決問題	10 水 色
並尊重不同	張。
的問題解決	②10 個 0.1 張是 1.0 張,
想法。	1.0 讀作一點零。
	• 11 個 0.1 張是幾張色
	紙?
	• 兒童分組討論、發表。
	<b>½υ</b> :
	①有 $11$ 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{11}{10}$
	10 10

1	1	<u> </u>			
				張。	
				②11 個 0.1 張是 1 張又	
				0.1 張, 合起來是 1.1 張,	
				1.1 讀作一點一。	
				• 25 個 0.1 張是幾張色	
				紙?	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:	
				①有 $25$ 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{25}{10}$	
				張。	
				②25 個 0.1 張是 2 張又	
				0.5 張, 合起來是 2.5 張。	
				【活動 2】認識「十分位」,	
				進行位值換算的活動	
				◎認識十分位,進行位值	
				換算	
				◆布題:10 元錢幣的直徑	
				是2公分6毫米。	
				•1毫米是幾公分?	
				• 兒童分組討論、發表。	
				如:1公分=10毫米,1	
				毫米是 $\frac{1}{10}$ 公分,所以 $1$	
			<u> </u>		

毫米是 0.1 公分。
●6毫米是幾公分?
• 兒童分組討論、發表。
如:6毫米是6個1毫米,
是6個0.1公分,是0.6
公分。
●2公分6毫米是幾公
分?
• 兒童分組討論、發表。
如: ①2 公分 6 毫米是 26
毫米,是26個0.1公分,
是 2.6 公分。
②6 毫米是 6 個 0.1 公分,
是 0.6 公分,2 個 1 公分
和 0.6 公分合起來是 2.6
公分。
◆布題:3.4公分是幾毫
* ?
• 兒童分組討論、發表。
如:
1 公分=10 毫米, 0.1 公
分=1毫米,3.4公分是3
個1公分和0.4公分,是
30 毫米和 4 毫米, 是 34
毫米。
【活動 3】在具體的生活
情境中,熟悉小數的使用
◎能用小數解決生活中的
◎ MD/A 7 秋/// 八工// 1 円

구면 BH
問題
◆布題:把1公升的水平
分成10份,右圖中1格表
示1份。
● 5 格是幾公升?用小數
怎麼記?
• 兒童分組討論、發表。
如: $1$ 格是 $\frac{1}{10}$ 公升,也
是 0.1 公升,5 格是 5 個
0.1公升,也就是0.5公
升。
• 0.3 公升用分數怎麼
記?
• 兒童分組討論、發表。
如:0.3 公升是3個0.1
公升,也就是 $3$ 個 $\frac{1}{10}$ 公
升,是 $\frac{3}{10}$ 公升。
◆布題:1 盒雞蛋有 10 個。
● 2 個雞蛋是幾盒?用小
數怎麼記?
• 兒童分組討論、發表。
如:1 個是 0.1 盒,2 個是
0.2 盒。
● 12 個雞蛋是幾盒?
• 兒童分組討論、發表。

如:12 個是 12 個 0.1 盒,
是 1.2 盒。
9-2 小數的大小比較
【活動 4】小數的大小比
較
◎比較小數的大小
◆布題: <u>小咪</u> 有 0.9 張色
紙, <u>阿才</u> 有1.2 張色紙,
誰的色紙比較多?
● 兒童分組討論、發表。
如:
①0.9 張是 9 個 0.1 張,
1.2 張是 12 個 0.1 張 , 9
比12小,所以0.9張<1.2
張。
②比較個位的數字,①小
於 1, 所以 0.9<1.2。
御位 十分位 O . 9
1 2
0.9 < 1.2
答: <u>阿才</u>
◆布題:2.9和2.4,哪一
個數比較大?
• 兒童分組討論、發表。
如:
①2.9是29個0.1,2.4
是24個0.1,29比24大,

							ee 31			
							所以			
							2.9>2.4 •			
							②2.9和2.4的個位都是			
							2,再比較十分位,9大於			
							4,所以2.9>2.4。			
							侧位 十分位 2 . 9 2 . 4			
							2.9 > 2.4			
							答:2.9			
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-7理解小	N-3-10 一位小	◆能進行一位小數的加	第9單元小數	觀察評量	◎科技教育	
			備喜歡數	數的意義與位	數:認識小數	減計算。	9-3 小數的加法	操作評量	科E2了解動手實	
			學、對數學	值結構,並能	與小數點。結		【活動 5】在生活情境中,	實作評量	作的重要性。	
			世界好奇、	做加、減、整	合點數、位值		進行小數加法直式計算	口頭評量	科E9具備與他人	
			有積極主動	數倍的直式計	表徵、位值		◎能熟練小數的加法直式	發表評量	團隊合作的能	
			的學習態	算與應用。	表。位值單位		計算		カ。	
			度,並能將		「十分位」。位		◆布題:橘紙帶長 0.3公		◎品德教育	
			數學語言運		值單位換算。		尺,藍紙帶長0.5公尺,		品E3溝通合作與	
			用於日常生		比較、加減(含		兩條紙帶		和諧人際關係。	
第十八週	第9單元小數	4	活中。		直式計算)與		接在一起,共長幾公尺?		◎生涯規劃教育	
			數-E-A2 具		解題。		• 兒童分組討論、發表。		涯E7培養良好的	
			備基本的算				如:		人際互動能力。	
			術操作能						涯E8對工作/教	
			力、並能指				0 01 02 03 04 05 06 07 08 09 1(4/3)	1	育環境的好奇	
			認基本的形				0.3公尺是3個0.1公尺,		心。	
			體與相對關				0.5公尺是5個0.1公尺,		涯 E12 學習解決	
			係,在日常				共有8個0.1公尺,是0.8		問題與做決定的	
			生活情境				公尺。 用算式記作:0.3		能力。	
			中,用數學				+0.5=0.8 •		◎閱讀素養教育	

表述與解決		
<b>衣延兴胜</b> 冼	答:0.8公尺	閱E1 認識一般生
問題。	• 用直式算算看。	活情境中需要使
數-E-A3 能	• 兒童分組討論、發表。	用的,以及學習
觀察出日常	世を	學科基礎知識所
生活問題和	如: 0.3 + 0.5	應具備的詞彙。
數學的關	0.8	
聯,並能嘗	◆布題:2.1公升的甘蔗	
試與擬訂解	汁和 0.9 公升的檸檬汁混	
決問題的計	合後,可	
畫。在解決	以調製成幾公升的甘蔗檸	
問題之後,	樣?	
能轉化數學	• 兒童分組討論、發表。	
解答於日常	如:2.1+0.9=(3)	
生活的應	2.1	
用。	+ 0.9	
數-E-B1 具	1 0	
備日常語言	2.1	
與數字及算	+ 0.9	
術符號之間	3.0.	
的轉換能		
力,並能熟	答:3公升	
練操作日常	9-4 小數的減法	
使用之度量	【活動 6】在生活情境中,	
衡及時間,	進行小數減法直式計算	
認識日常經	◎能熟練小數的減法直式	
驗中的幾何	計算	
形體,並能	◆布題:一條 0.7 公尺的	
以符號表示	棉繩, <u>宇航</u> 做勞作用掉 0.5	
公式。	公尺,剩下的棉繩長幾公	

數-E-C1 具	尺?
備從證據討	
論事情,以	O 0.1 02 0.0 0.4 0.5 0.4 0.7 0.8 0.7 1 (dr.)
及和他人有	• 兒童分組討論、發表。
條理溝通的	如:7個0.1公尺減5個
態度。	0.1公尺,剩下2個0.1
數-E-C2 樂	公尺,是0.2公尺。
於與他人合	用算式記作: 0.7-0.5=
作解決問題	0.2。 答:0.2公
並尊重不同	尺
的問題解決	• 用直式算算看。
想法。	• 兒童分組討論、發表。
	女u: 0.7 - 0.5 - 0.2
	◆布題:冰櫃中原有 8.1
	公升的紅茶,同樂會用掉
	一些後,
	剩下 4.5 公升, 同樂會用
	掉了幾公升的紅茶?
	• 兒童分組討論、發表。
	女口:
	用原有的 8.1 公升減去剩
	下的 4.5 公升,就是用掉
	的公升數。 8.1-4.5=
	3. 6 7.10 8.1 -4.5 3.6
	答:3.6公升

			數-E-A1 具	d-Ⅱ-1 報讀與	D-3-1 一維表	1. 能報讀生活中常見的	第10單元報讀表格	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	製作一維表	格與二維表	一維(直接對應)表格。	10-1 一維表格	操作評量	人 E5 欣賞、包容
			學、對數學	格、二維表格	格:以操作活	2. 能報讀生活中常見的	【活動1】認識一維(直	實作評量	個別差異並尊重
			世界好奇、	與長條圖,報	動為主。報	二維(交叉對應)表格。	接對應)表格	口頭評量	自己與他人的權
			有積極主動	讀折線圖,並	讀、說明與製	3. 製作一維(直接對應)	◎報讀票價表	發表評量	利。
			的學習態	據以做簡單推	作生活中的表	表格和二維 (交叉對應)	◆布題: <u>小羽</u> 全家到 <u>和平</u>		◎環境教育
			度,並能將	論。	格。二維表格	表格。	<u>島公園</u> 玩。下面是 <u>和平島</u>		環E2覺知生物生
			數學語言運		含列聯表。		公園的票價表。		命的美與價值,
			用於日常生				THE MIN		關懷動、植物的
			活中。				07 10 00 08 00 00 07 00 00 07 00 00 07 00 00		生命。
			數-E-A2 具				ar 1		環E3了解人與自
			備基本的算				• 教師引導兒童觀察票價		然和諧共生,進
			術操作能				表。		而保護重要棲
	hit do all do look lo		力、並能指				• 說說看,你看到了什		地。
第十九週	第 10 單元報讀表 格	4	認基本的形				麼?		◎科技教育
			體與相對關				• 兒童分組討論、發表。		科E4體會動手實
			係,在日常				如:左邊那一排是票種,		作的樂趣,並養
			生活情境				右邊那一排是票價。		成正向的科技態
			中,用數學				• 哪一種票的票價最貴?		度。
			表述與解決				是幾元?		◎生涯規劃教育
			問題。				• 兒童分組討論、發表。		涯E7培養良好的
			數-E-A3 能				如:全票最貴,是120元。		人際互動能力。
			觀察出日常				• 哪些票種的票價是 60		涯 E12 學習解決
			生活問題和				元?		問題與做決定的
			數學的關				• 兒童分組討論、發表。		能力。
			聯,並能嘗				如:基隆市民、敬老票和		◎多元文化教育
			試與擬訂解				學生票。		多E3認識不同的
			決問題的計				• <u>小羽</u> 拿 500 元買了1張		文化概念,如族
			畫。在解決				全票和1張學生票,可以		群、階級、性別、

問題之後, 找回幾 宗教等。 元? ◎閱讀素養教育 能轉化數學 解答於日常 兒童分組討論、發表。 閱 E1 認識一般生 生活的應 如:1 張全票是 120 元,1 活情境中需要使 張學生票是 60 元。 120 用。 用的,以及學習  $+60 = 180 \quad 500 - 180 =$ 數-E-B2 具 學科基礎知識所 備報讀、製 320 答:320 元 應具備的字詞 作 • 說說看,生活中有哪些 彙。 基本圖表之 像布題』的表格。 閱 E8 低、中年級 • 兒童分組討論、發表。 能力。 以紙本閱 讀為 如:小吃店菜單、電影院 數-E-C1 具 主。 備從證據討 價目表……。 閱 E10 中、高年 論事情,以 教師可引導兒童討論, 級:能從報章雜 及和他人有 找出生活中的横式一維表 誌及其他閱讀媒 格,只要兒童能說出合理 條理溝通的 材中汲取與學科 態度。 的答案,教師皆應給予肯 相關的知識。 閱 E13 願意廣泛 數-E-C2 樂 定。 於與他人合 接觸不同類型及 ◎報讀售價表 作解決問題 不同學科主題的 ◆布題:下面是王家麵館 並尊重不同 文本。 的價目表。 的問題解決 王。宋:鍾』館。 想法。 **北美企業 数以表 数是数量数** 46 30 28 10 28 10 68 45 38 51 30 10 10 10 10 10 10 10 10 • 教師引導兒童觀察價目 表。 • 說說看,你看到了什 麼? • 兒童分組討論、發表。

	如:上面是食物種類,下	
	面是食物價格。	
	●哪一些餐點的價格是一	
	樣的?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:①餛飩湯和麻醬麵都	
	是 45 元。②蛋花湯和肉燥	
	飯都是 25 元。	
	• 麵類中,最貴和最便宜	
	的餐點相差幾元?	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:麵類最貴的是牛肉	
	麵,是90元,最便宜的是	
	陽春麵,是35元。 90	
	-35=55	
	答:55元	
	<ul><li>爸爸點了3碗牛肉麵,</li></ul>	
	要付幾元?	
	<ul><li>● 兒童分組討論、發表。</li></ul>	
	如:1碗牛肉麵90元,90	
	x3=270	
	3 碗是 270 元	
	答: 270 元	
	• 凡凡在麵類、飯類和湯	
	類各點一份最便宜的餐	
	點,要付幾	
	元?	
	<ul><li>○ 兒童分組討論、發表。</li></ul>	
	如:麵類最便宜的是陽春	
	X · 观然从区里时代197日	

麵,是35元;飯類最便宜
的是白飯,是10元;湯類
最便宜的是蛋花湯,是25
元。各點一份是把三個價
錢加起來:
35+10+25=70
答:70元
● 哥哥帶 100 元 , 點了麻
醬麵、餛飩湯和白飯各一
份,哥哥的錢夠不夠?
• 兒童分組討論、發表。
如:1碗麻醬麵是 45 元,
1 碗餛飩湯是 45 元,1 碗
白飯是 10 元。
45+45+10=100 100
-100 = 0
答:夠
◎報讀電視節目表
◆布題:下面是森森電視
臺星期日的節目表。
京、森、高、徳、康。  0.100
• 教師引導兒童觀察電視
節目表。
• 9:30 開始播映什麼節

			目?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:9:30 開始播映森森	
			小學堂。	
			• 歡樂島什麼時候結束?	
			共播映幾小時?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:歡樂島 17:30 結束,	
			共播映 2 小時。	
			• 說說看,你是怎麼知道	
			的?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:歡樂島 15:30 開始,	
			17:30 結束,15:30 到	
			17:30 共經過 2 小時,所	
			以歡樂島共播映2小時。	
			• 動手好好玩和歡樂島,	
			哪一個節目播映的時間比	
			較長?	
			• 兒童分組討論、發表。	
			如:	
			AANTE DEERT TELEXX ENFACERT	
			######################################	
			觀察時間數線可知道歡樂	
			島播映的時間比較長。	
			答:歡樂島	
			• 教師可引導兒童觀察時	
			間數線來回答問題。	
			<ul><li>從8:00到17:00,哪</li></ul>	
			≥ 2 0 0 24 11 00 Ab.	

바 첫 口 44 14 nh nt 88 원 20
些節目的播映時間是 30
分鐘?
• 兒童分組討論、發表。
如:動手好好玩和環保我
<u>最行</u> 。
• 說說看,你是怎麼知道
的?
• 兒童分組討論、發表。
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
AND PER STANDARD STANDARDS STANDARDS
BENNELLY DESIGNATION OF THE PARTY OF THE PAR
時間數線一格是30分
鐘,所以播映時間是30分
鐘的有動手好好玩和環保
我最行。
10-2 二維表格
【活動 2】認識二維 (交
◎報讀功課表
◆布題:觀察下面的功課
表。說說看,你看到了什
麼?
81 80-4112
2 0 20-11 0 数据
5 (3) (4) (4) (20) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2
• 教師引導兒童觀察功課
表。

• 兒童分組討論、發表。	
如:功課表內有節次、時	
間、星期和科目。	
□ 日かのでの見せ	
● 星期三第3節上什麼科	
目?	
• 兒童分組討論、發表。	
如:先從星期三往下看,	
再從第3節往右對,兩條	
線交叉處是「國語」。	
2 9135~10115 総命活他 歌學 社	収 取 五 収 糸 治 値 か 様 長・ 取 物:単。 以 単・生 鎌・佐
答:國語	
• 星期四 15:30 正在上什	
• 兒童分組討論、發表。	
如: 先找 15:30 是在哪一	
時段,	
是 15:10~15:50,是第	
7節,從第7節往右看,	
再從	
星期四往下看,交集處是	
彈性課程,所以星期四	

15:30
正在上「彈性課程」。
答:彈性課程
• 「體育」分別在星期幾
的第幾節上課?
• 兒童分組討論、發表。
如:在功課表上找到兩節
「體育」,分別在星期三的
第1節和星期五的第2節。
答:星期三第1節和星期
五第2節
• 教師可先引導兒童在功
課表上找到「體育」,先往
上看找出是星期幾,再往
左看找出是第幾節。
◎報讀火車時刻表
◆布題:拿出附件中的火
車時刻表,並回答下面問
題。(配合附件 P22)
• 教師請兒童拿出附件的
火車時刻表,引導兒童觀
察火車時刻表,知道車
次、站名和時刻三者的關
係。
◆417 車次的火車,什麼
時刻從 <u>臺東</u> 站出發?什麼
時刻從 <u>宜蘭</u> 站出發?你是
怎麼知道的?

T T	
	• 兒童分組討論、發表。
	如:①先從 417 車次往下
	看,再從左欄找到臺東站
	往右對,交叉處就是出發
	時刻 11:05。
	②先從 417 車次往下看,
	再從左欄找到宜蘭站往右
	對,交叉處就是出發時刻
	13:48 °
	答:11:05 從 <u>臺東</u> 站出發,
	13:48 從 <u>宜蘭</u> 站出發
	<ul><li>◆417 車次的火車,12:</li></ul>
	48 到達哪裡?
	• 兒童分組討論、發表。
	如: 先從 417 車次往下
	看,找到
	12:48 往左對,是到達 <u>花</u>
	蓮站。
	答:12:48 到達 <u>花蓮</u> 站
	B 12 10 5/2 102
	◆ 421 車次的火車,起始
	站和終點站各是哪裡?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	①先從 421 車次往下看,
	在第一個時刻往左看,
	起始站是 <u>臺東</u> 站。
	②先從 421 車次往下看,
	在最後一個時刻往左看,

終點站是樹林站。
答:起始站是臺東站,終
點站是樹林站。
• 從瑞穗站到花蓮站,搭
乘哪些車次的自強號,可
以在當天
17 時以前到達?
• 兒童分組討論、發表。
如:
①自強號有 407 車次、411
車次、421 車次、477 車
次、431 車次、439 車次和
441 車次。
②有到瑞穗站的有 407 車
次、411 車次、477 車次、
431 車次和 439 車次。
③在17時以前抵達 <u>花蓮</u>
站的是 407 車次、411 車
次和 477 車次。
答:407 車次、411 車次和
477 車次
• 王伯伯從家裡出發,到
池上站要 35 分鐘, 他最晚
應該什麼
時刻出門,才能搭上 439
車次的火車?
• 兒童分組討論、發表。
如:從 439 車次往下看,
再從左欄找到池上站往右

	對,交叉處是17:35,也
	就是 439 車次火車從 <u>池上</u>
	站出發的時刻是17:35。
	17 時 35 分-35 分=17 時
	答: 王伯伯最晚應該在17
	時出門
	◎報讀高鐵票價表
	◆布題:下面是 <u>臺灣高鐵</u>
	標準車廂對號座的全票票
	價表,看
	表回答問題。
	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
	• 教師引導兒童觀察階梯
	式的票價表,知道站名和
	票價的關係。
	• 從 <u>板橋</u> 站到 <u>嘉義</u> 站的票
	價是幾元?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:1050 元。
	• 說說看,你是怎麼知道
	的?
	• 兒童分組討論、發表。
	如:
	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
	##3 148 64Y 693 13W 780 410 143 <u>603</u> (単名:打)

	從板橋站往下看,再從嘉
	義站往左對,交叉處是
	1050 元。
	•從南港站到臺中站的票
	價比從 <u>南港</u> 站到臺南站的
	票價少幾
	元?
	<ul><li>◆兒童分組討論、發表。</li></ul>
	如:從南港站到臺中站的
	票價是 750 元,從 <u>南港</u> 站
	到臺南站的票價是1390
	元, $1390-750=640$ ,少
	1550-150-040 / 夕   640 元。
	答:640 元 答:640 元
	● <u>吳</u> 叔叔買了一張 1200
	元的票, <u>吳</u> 叔叔是要從哪
	一站搭到哪一站?
	•兒童分組討論、發表。
	如:在票價表上找到1200
	的位置,往上對是 <u>新竹</u>
	站,往右對是左營站,所
	以吳叔叔是從新竹站搭到
	<u>左營</u> 站(或 <u>左營</u> 站搭到 <u>新</u>
	<u>竹</u> 站)。
	答: <u>新竹</u> 站到 <u>左營</u> 站(或
	<u>左營</u> 站到 <u>新竹</u> 站)
	<ul><li>● 謝阿姨買了 4 張從臺南</li></ul>
	站到臺中站的票,共要付
	幾元?

		• 兒童分組討論、發表。	
		如:	
		①先找到從臺南站到臺中	
		站的票價,臺中站往下	
		看,臺南站往左看,交叉	
		<b>虚的數是 650 元,所以票</b>	
		價是 650 元。	
		②650×4=2600,4 張從臺	
		南站到臺中站的票價是	
		2600 元。	
		答: 2600 元	
		10-3 製作表格	
		【活動 3】製作一維(直	
		接對應)表格和二維(交	
		又對應)表格	
		◎將動物卡牌分類並製成	
		一维表格	
		◆布題:動物卡牌分分	
		看。(配合附件 P26~P29)	
		• 教師請兒童拿出附件的	
		動物卡牌,引導兒童運用	
		卡牌上面的資訊來分類。	
		• 拿出附件的動物卡牌分	
		一分。說說看,你是怎麼	
		分的?	
		<ul><li>● 兒童分組討論、發表。</li></ul>	
		如:	
		①有翅膀的分一類,沒翅	
		膀的分一類。	
		/ እን ሆነ <i>ነ</i> ነ	

	②用運動方式分類。	
	③用腳的數量來分類。	
	● 毎一類各有幾隻動物?	
	把分法及結果記在表格	
	裡。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	如:	
	① <u>有無細股</u> 数量(重) 有翅膀 18 没翻除 18	
	② 通動力式 数量 (型) 行走 甲 新油 5 無行 18 缺曜 2	
	3	
	2   2   2   2   2   2   2   2   2   2	
	◎製作二維表格	
	◆布題: <u>筱筠</u> 要幫媽媽做	
	吐司,查詢各類吐司的製	
	作成分如下。	
	(R):(1):(1):(1):(1):(1):(1):(1):(1):(1):(1	
	<b>御命</b> 250g <b>御命</b> 290g 夏沙田 15g <b>数</b> の 15g 郷・伊東 25g <b>教</b> (中世 14g	
	新地工・電 開発220g 即	
	• 完成下面的二維表格。	

							●兒童分組討論、發表。如:    ****    ****    ****    ****    ****    **    ***	288 15 25		
			數-E-A1 具 備喜歡數	n-Ⅱ-6 理解同 分母分數的	N-3-9 間單同 分母分數:結	◆統整第6單元~第10 單元。	加油小站二 【活動 1】分數比大小	觀察評量 操作評量	◎科技教育 科E9具備與他人	
			學、對數學	加、減、整數	合操作活動與		◎在遊戲情境中,複習分	實作評量	團隊合作的能	
			世界好奇、	倍的意義、計	整數經驗。簡		數的大小比較	口頭評量	カ。	
			有積極主動	算與應用。認	單同分母分數		◆布題:不留餘地	發表評量	◎品德教育	
			的學習態	識等值分數的	比較、加、減		○ 一個的時期在6月上間隔底,簡單和67一個的第一 ○ 例如性的時期6年人以前日本7回一個之前。		品E3溝通合作與	
第二十週	加油小站二	4	度,並能將	意義,並應用	的意義。牽涉		A區:1 並用開業 日面:1 総集計		和諧人際關係	
	77-744 1 -0		數學語言運	於認識簡單異	之分數與運算		CHINE: DHIBNA		◎生涯規劃教育	
			用於日常生	分母分數之比	结果皆不超過				涯 E12 學習解決	
			活中。	較與加減的意	2。以單位分數		<ul> <li>透過吃了1項土司、3片蛋糕和8個奇異果 3 杯果汁。</li> </ul>	· 程了	問題與做決定的	
			數-E-A3 能	義。	之點數為基		② 解显陀了 $\frac{5}{8}$ 個張祥、 $\frac{\lambda}{12}$ 盒の異果和 $\frac{2}{3}$ 條	±司。	能力。	
			·	n-Ⅱ-7 理解小			<b>吸了</b> 夸键集件:		◎閱讀素養教育	
			生活問題和	數的意義與位	之比較、加、				閱E1 認識一般生	

值結構,並能 減。知道「和 數學的關 聯,並能當 做加、減、整 等於 1 的意 試與擬訂解 | 數倍的直式計 | 義。 決問題的計 算與應用。 N-3-10 一位 畫。在解決 n-Ⅱ-9 理解 小數:認識小 問題之後, 長度、角度、 數與小數點。 能轉化數學 面積、容量、 結合點數、位 解答於日常 重量的常用單 值表徵、位值 生活的應用 位與換算,培 表。位值單位 數-E-B1 具 |養量感與估測 |「十分位」。位 備日常語言 能力,並能做 值單位換算。 與數字及算 計算和應用解 比較、加減(含 術符號之間 題。認識體積。 直式計算) 與 的轉換能 d-Ⅱ-1 報讀 解題。 力,並能熟 與製作一維表 D-3-1 一維表 練操作日常 格、二維表格 格與二維表 使用之度量 並據以做簡單 格:以操作活 衡及時間, 推論。 動為主。報 認識日常經 n-Ⅱ-2熟練較 | 讀、說明與製 驗中的幾何 大位數之加、 作生活中的表 形體,並能 減、乘計算或 格。二維表 以符號表示 估算,並能應 格含列聯表。 公式。 用於日常解 N-3-16 重量: 「公斤」、「公 數-E-B2 具 題。 備報讀、製 n-Ⅱ-3 理解 克」。實測、量 作基本圖表 除法的意義, 感、估測與計 之能力。 能做計算與估 算。單位換算。 數-E-B3 具 算,並能應用 N-3-6 解題: 備感受藝術 於日常解題。 ▼ 乘除應用問

① ( ) 占领 A 區 , ( ) 占領 B 區 , ( ) 占領 C 區 , ( ) 占領 D 區 。 瑪莉占領 ( ) 個遊戲

- ②瑪莉占領( )個遊戲場地,路易占領( )個遊戲場地。
- 兒童各自依題意解題、發表。如:
  - (<u>期</u>新)占領A區。
     (路易)占領B區。
    - (<u>路易</u> )占領C區・
- ②携莉占領( ¼ ) 個遊戲場地, 路易占領( ¾ ) 個遊戲場地。

【活動 2】小數的加減

- ◎在生活情境中,複習一位小數的加減計算
- ◆布題:一時半刻。右邊 時鐘裡部分的數字,是由 小數算式組成的。算出各 符號代表的數字。



- 例 2.4 [ =2· =0.4
- ① ( ) = ( )
- 2 K = ( )
- ③ ( = ( )

活情境中需要使 用的,以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞 彙。

作品中的數	r-Ⅱ-1 理解	題。乘數、被	• 兒童各自依題意解題、
學形體或式	乘除互逆,並	乘數、除數、	發表。如:
樣的素養。	能應用與解	被除數未知之	① ♥ = (0.8)
數-E-C2 樂	題。	應用解題。連	②☆ = (1.4)
於與他人合		結乘與除的關	③ ( = (0.1)
作解決問題		係(R-3-1)。	【活動 3】公斤和公克的
並尊重不同		R-3-1 乘法與	換算
的問題解決		除法的關係:	<ul><li>○透過過河情境,複習公</li></ul>
想法。		乘除互逆。應	<ul><li>斤、公克的互換</li></ul>
		用於驗算與解	◆布題:避重就輕。有5
		題。	隻小動物想渡河,但兩艘
			船的載重量不同,要怎麼
			分配,才可以同時過河,
			連連看。
			• 兒童各自依題意解題、
			發表。
			【活動 4】飛機時刻表
			◎在生活情境中,熟悉二
			維(交叉對應)表格的報讀
			◆布題:機不可失。下面

1	I			a subject to the first transfer of the	
				是立榮航空從金門機場到	
				<u>高雄</u> 機場的班機時刻表,	
				看表回答問題。	
				在中放街 全型电影 基施水市 化设建剂	
				B7-8912 09:10 10:10	
				87-8918 12:50 13:50	
				B7-9228 18:00 18:50	
				①班機號碼 B7-9228 的飛	
				機,起飛時刻是()時	
				( )分,抵達時刻是( )	
				時( )分,共飛行了( )	
				分鐘。	
				②因為天氣影響,班機號	
				碼 B7-8912 的飛機延誤 20	
				分鐘抵達 <u>高雄</u> 機場,這班	
				飛機( )時( )分抵達 <u>高</u>	
				雄機場。	
				③叔叔要從金門到高雄參	
				加會議,會議在下午1時	
				開始,他可以搭乘當天班	
				機號碼( )或班機號碼	
				( )的飛機。	
				• 兒童各自依題意解題、	
				發表。如:	
				1班機號碼 B7-9228 的飛	
				機,起飛時刻是(18)時	
				(00)分,抵達時刻是(18)	
				時(50)分,共飛行了(50)	
				分鐘。	
				// ×王	

②因為天氣影響,班機號
碼 B7-8912 的飛機延誤 20
分鐘抵達 <u>高雄</u> 機場,這班
飛機(10)時(30)分抵
達 <u>高雄</u> 機場。
③叔叔要從 <u>金門</u> 到 <u>高雄</u> 參
加會議,會議在下午1時
開始,他可以搭乘當天班
機號碼(B7-8912)或班機
號碼(B7-8916)的飛機。
【活動 5】尋寶物語
◎能利用乘除相互關係,
找出解答
◆布題:尋寶物語。 <u>小郎</u>
發現一張藏寶密碼圖,並
且打聽到寶藏藏在數字15
的位置。解開藏寶圖中的
密碼,並圈出寶藏的正確
位置。
45 \( \times \) 64 49 2 20 \\ 1 35 32 40 30 \( \times \) 72 27 18 \( \times \) 28 63 \\ \times \) 25 36 12 42 48 \\ 56 9 \( \times \) 12 1 8 3 \\ 4 5 14 81 \( \times \) 16
16×9=54, 0÷9=6, 0
280÷8=10 · ♡×8=80 ·
♡=( )
36×12=72 · 72÷△=

	10 Å / )
	12 , △=( )
	( <b>4</b> 91÷7=13 · 13×◇=
	91, ♦=( )
	<b>5</b> 3×8=24, <b>○</b> ÷3=8, <b>○</b>
	=( )
	$660 \div 4 = 15, 4 \times \square = 60,$
	□=( )
	• 兒童各自依題意解題、
	發表。如:
	①6×9=54,○÷9=6,○
	=( 54 )
	②80÷8=10,♡x8=80,
	♡=(10)
	③6×12=72 , 72÷△=
	12, △=(6)
	<b>4</b> 91÷7=13 ⋅ 13×♦=
	91 , $\diamondsuit = (7)$
	<b>5</b> 3×8=24, ○÷3=8, ○
	=( 24 )
	<b>6</b> 60÷4=15 , 4×□=60 ,
	□=( 15 )
	<b>數學探索</b>
	一、發現正方體有不同的
	展開圖
	【活動1】正方體展開圖
	◎發現正方體有不同的展
	開圖
	◆布題:沿著正方體的某

	些邊剪開,讓每個面仍然 連在一起 的圖形,稱為展開圖。(配 合附件 P33) ◆ ◆ ◆ 教師先請兒童拿出附件 的展開圖觀察,讓兒童發 現正方體達起來的圖形。 ◆ 布題:下面是四個同學 剪的展開圖,說說看,這 些展開圖 都一樣嗎?可以再拼回去 正方體嗎?拿出附件的展 開圖拼拼 看。(配合附件 P33~P35)
--	--

	●兒童拿出附件的展開圖 操作,並分組討論、發表。 如: ①這些展開圖長的不一 樣。 ②這些展開圖都是正方體 的展開圖,都可以拼回去 成正方體。 【活動 2】將展開圖拼成 正方體 ◆布題:拿出附件的展開 圖拼拼看,下圖可以捆成 正方體的,在()裡打。 (配合附件 P35、P36 操作)

			3		
			• 兒童分組討論、發表。		
			如:		
			χυ ·		
			① ( v )		
			2		
			( v ) ( v )		
			• 教師補充:正方體展開		
			圖可分成四大類:		

			1	T T	
				[4]型:6種	
				132型:3種	
				222型:1種	
				33型:1種	
				【活動3】透過翻轉找出	
				相同的形體	
				◎翻轉發現相同的形體有	
				不同的呈現方式	
				◆布題:拿出附件的正方	
				體圖卡,拼成5個正方	

體,再組合成圖①。旋轉
看看,下面的形體和圖①
是同一個形體嗎?
(配合附件 P32、P37∼
P42) 2
• 兒童拿出附件的正方體
圖卡操作,並分組討論、
發表。如:旋轉之後發現
圖①和勺、勻都相同。
◆布題:將圖①組成圖
②,再旋轉看看,下面哪
些形體和圖2是同一個形
體?把它們圈起來。(配合
附件 P32、P37~
P42)

			£		
			• 兒童拿出附件的正方體		
			圖卡操作,並分組討論、		
			發表。如: 旋轉之後發現		
			形體勺、攵、匸、ㄉ和ㄊ		
			都與圖2相同。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。