

三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	中和好公民	課程設計者	洪韻堯	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀活動，養成良好的閱讀習慣與態度，培養自主探索知識的能力。 2. 從閱讀過程中，培養尊重他人，關懷環境的情懷。 3. 透過對自然環境的尊重，提升對愛護自己家鄉的情懷。 4. 從愛護自己與關懷環境做起，培養樂觀積極的生活態度。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規		課程目標 在性別平等教育、家庭教育及安全教育等法定重要議題中，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，友善班級和校園。				

		範，培養公民意識，關懷生態環境。						
<b>議題融入</b>	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
<b>融入議題實質內涵</b>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)-第(3)	我的身體我保護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識身體界限 2. 繪本教學-「別再親來親去」 3. 觀看影片-「不要就是不要！」 4. 自我保護與求助管道。	1. 藉由學習單與掛圖，認識自己身體的界限。 2. 能專心聆聽繪本內容並尊重老師的發言。 3. 能專心觀看影片，踴躍參與討論 4. 能知道感覺不舒服就要勇敢表達出來。 5. 能學會保護自己的方法與可以求助的對象與管道。	1. 認識身體的界限。 2. 能專心安靜聆聽繪本故事內容。 3. 知道身體界線被碰觸不舒服就要勇敢表達。 4. 能知道保護自己的方法與可以求助的對象與管道。	1. 學習單-畫出自己讀身體界限。 2. 用「男生女生的身體掛圖」，說明自己身體的界限。 3. 講述繪本「別再親來親去」繪本，說明親親動作的界限。 4. 觀看影片「不要就是不要！」，知道不舒服就要勇敢表達。 5. 討論保護自己的方法，與求助管道。	學習單 繪本 影片- <a href="https://youtu.be/ToPc0JxDM2c?si=9Wv5SHc6z4E9on14">https://youtu.be/ToPc0JxDM2c?si=9Wv5SHc6z4E9on14</a>	3

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>性別平等教育 - 看看自己，比較別人</p>	<p>健 1a-II-1          認識身心健康基本改念與意義。          性 E1          認識生理性別、性傾向、性別特</p>	<p>生長發育的意義與成長          個別差異。</p>	<p>1. 觀察自己從小到大的變化。          2. 認識兩性生長的異同。</p>	<p>能完成「看看自己，比較別人」學習單</p>	<p>1. 說出並和同學分享現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？          2. 討論爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？          3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。</p>	<p>1. 「看看自己，比較別人」          (國教輔導團提供之教案)學習單          2. 兩性生理圖。  <a href="https://reurl.cc/o16Aej">https://reurl.cc/o16Aej</a></p>	<p>3</p>
----------------------	---------------------------	--	--------------------------------------	---	--------------------------	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>家庭教育 - 單元 三 自我的 探索</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E4 關心及愛護家庭成員</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己能做的事。</li> <li>2. 自己感興趣的人、事、物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺自己能做到的溝通方式。</li> <li>2. 展現合宜的溝通與溝通在自己感興趣的人、事、物上。</li> <li>3. 用自己能力所及的方式，關愛家庭成員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察到自己的溝通方式。</li> <li>2. 能關愛自己的家庭成員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片，或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹，引導學童發表。</li> <li>2. 教師提問，請學童發表。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 在家庭或學校的生活中，你會做哪些事或從事哪些活動？</li> <li>(2) 在學校期間你會做些什麼事情？</li> <li>(3) 你會參加學校裡的哪些活動？</li> <li>(4) 在家裡你會做些什麼事？</li> <li>(5) 放學或假日你會從事哪些活動？</li> <li>(6) 你會參與哪些社區活動或學習以外的活動？</li> </ul> </li> <li>3. 想一想，你所做的這些事情或所從事的活動都是你感興趣的嗎？為什麼？</li> </ol>		3
--	---	---	---	--	---	---	--	---

						4. 你所做的事情或活動， 哪些是你感興趣的？		
第(10)週 - 第(11)週	平安行, 好心情/ 行人危險知多少	(綜合)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 5. 知道遵循號誌，以及使用 人行穿越設施。	1. 能做出正確的交通指揮手勢。 2. 能分享自己的看法。	1. 認識交通指揮手勢的意義、交通號誌及行人穿越設施。 2. 交通指揮手勢換我做做看。 3. 完成學習單。	安全教育學習單 1. 危險行為知多少 2. 穿越道路停看聽	2
第(12)週 - 第(13)週	兒童權利公約—認識兒童的權利	人 E1 認識人權是與生俱來、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 兒童權利公約 2. 生存權、身分權及發展權	1. 能專心觀看影片觀看影片： 2. 能踴躍參與討論兒童有哪些權利。 3. 認識自己的權利-生命權、生存及發展權	1. 能專心觀看影片。 2. 能認識自己有哪些權利。 2. 能知道自己要被平等對待。	1. 觀看影片：認識兒童權利公約的影片。 2. 討論兒童應有哪些權利。 3. 介紹各種兒童權利的意涵。	網站： CRC 資訊網， 聯合國兒童公約影片	2

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>運動會 前準備 活</p>	<p>安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比賽規則、競賽項目練習。</li> <li>2. 運動的保健</li> <li>3. 進場表演、口號教學與班群活動。</li> <li>4. 開閉幕觀禮禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己身體的狀況，在練習中能做好保護措施。</li> <li>2. 能了解各種比賽的流程及能探究各種競賽的操作方法和規則</li> </ol> <p>能認真參與各項活動，並完成進場口號與班群活動練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 了解團隊合作的意義與重要性，能表現運動家精神及團隊合作的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解各項比賽項目的規則。</li> <li>2. 能了解自己身體的狀況，在練習中能做好保護措施。</li> <li>3. 能積極認真參與表演與喊出口號。</li> <li>4. 能與同學合作參與各項活動與比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各項比賽項目的規則與各種項目正確的運動方式，學習保護自己的方法。</li> <li>2. 學習運動會進場口號與表演動作。</li> <li>3. 各班於教室練習，再至操場合作練習走位、進退場以及團隊合作項目。</li> <li>4. 班級進行趣味競賽及全員賽跑。</li> <li>5. 實際參與運動會表演。</li> </ol>		<p>4</p>
--	--------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>新年活動</p>	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 新年新希望學習單</p> <p>2. 二手交換市集</p>	<p>1. 書寫新年新希望學習單的內容與反思。</p> <p>2. 說明二手交換市集活動規畫，學習參與活動安排與學會珍惜物品。</p>	<p>1. 能完成新年新希望學習單</p> <p>2. 能寫出對今年的自己反思</p> <p>3. 能寫出對明年的自己的期許</p> <p>4. 能上台與同學分享自己所寫的內 容。</p> <p>5. 認真參與二手交 換市集的活動。</p>	<p>一、新年新希望學習單</p> <p>1. 教師引導學生完成新年新希望學習單，說出對於今年自己各方面的表現，有什麼可以改進的地方。</p> <p>2. 學生上台發表自己的學習單內容，其他同學給予回饋。教師引導學生寫下對明年的自己有什麼期許。</p> <p>二、二手交換市集</p> <p>1. 配合學校過年二手交換市集活動，將自己家裡用不到卻還能用的東西帶來學校與同學交換。</p> <p>2. 合作規畫班級的二手交換市集攤位擺設、佈置及工作人員安排。</p> <p>3. 讓學生體會珍惜物品的重要性</p>	<p>1. 新年新希望學習單</p> <p>2. 二手市集拍賣物</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程內容調整：減量教學、轉為具體圖像與情境故事、提供簡化版本、允許彈性學習速度與作業量。</p> <p>2. 教學方法調整：加上圖卡、影片、動作示範；改為一對一互動或教師帶領；提供選擇題或提示句，支持語言困難者；預教與後教並重，個別化任務分解。</p>							

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>3. 學習環境調整：提供冷靜區，允許暫時離席；避免干擾、安排低刺激座位；使用操作教具、互動白板、多感官材料。</p> <p>4. 評量方式調整：口語問答、圖片選擇、操作實作、分段評量或歷程紀錄、句型範例、畫圖代替、延長時間、減少題目。</p> <p>特教老師姓名：莊美玲</p> <p>普教老師姓名：洪韻堯</p> |
|--|--|

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣中和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	中和好公民	課程 設計者	洪韻堯	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景呼應之 說明	1. 透過閱讀活動，養成良好的閱讀習慣與態度，培養自主探索知識的能力。 2. 從閱讀過程中，培養尊重他人，關懷環境的情懷。 3. 透過對自然環境的尊重，提升對愛護自己家鄉的情懷。 4. 從愛護自己與關懷環境做起，培養樂觀積極的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	在性別平等教育、家庭教育及安全教育等法定重要議題中，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，友善班級和校園。			

議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	交通安全 停看聽	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 認識交通設施</p> <p>2. 了解交通規則</p>	<p>1. 了解生活中常見交通設施探究其功能和重要性。</p> <p>2. 探討過馬路的安全行走的原則。</p> <p>3. 思考特殊情境下，該採取何種策略，避開危機，保障安全</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能說出各種交通設施並了解各項設施的功能。</p> <p>3. 能探討在道路上應該注意的安全事項。</p> <p>4. 能思考並說出日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事，進行「尋找紅黃綠家族」活動。教師依據學生的回答，歸納重點</p> <p>◆教師提問：</p> <p>①在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？</p> <p>②為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？</p> <p>2. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>◆教師提問：</p> <p>①小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下5秒鐘，你會通過嗎？</p>	圖卡	2

<p>第 (3) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>戶外探 索</p>	<p>戶 E5 善用教室 外、戶外及 校外教學， 認識生活環 境(自然或 人為) 戶 E7 在環境中善 用五官的感 知，分別培 養眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈的 感受能力</p>	<p>1. 體驗大自然與 生活的關係 2. 團體活動的參 與態度 3. 人類對環境及 生態資源的影響</p>	<p>1. 認識大自然與生活的 關係 2. 培養團體活動的參與 態度 3. 在環境中善用五官認 識人類對環境及生態資 源的影響</p>	<p>1. 能仔細聆聽解說。 2. 能發揮團隊合作的精神。</p>	<p>社區探索： (1). 參訪奮起湖老街聚落。 (2). 參訪土地公廟 (3). 參訪奮起湖的茶產業(茶廠) (4). 教師統整協助學生統整，並能了解參訪奮起湖老 街聚落和土地公廟及茶產業設立的原因及意義。</p>	<p>戶 外 探 索 學 習 單</p>	<p>5</p>
--	------------------	--	--	---	---------------------------------------	--	--------------------------	----------

<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>家庭教育 - 單元五 生活文 化行 (綜合)</p>	<p>綜 3c-II-1 參與文化活 動，體會文 化與生活的 關係，並認 同與肯定自 己的文化。 家 E4 關心及愛護 家庭成員</p>	<p>1. 文化活動的參與。  2. 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>1. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義 2. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</p>	<p>1. 能完成社區節慶學習單並分享</p>	<p>1. 請學生資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，及閱讀相關文本。  2. 老師介紹社區或節慶的活動影片，及帶學生做資料的統整。  3. 請學生完成學習單，並帶來相關的社區活動照片，並上台分享。</p>	<p>社 區 活 動 學 習 單</p>	<p>3</p>
---	---	--	---	--	-------------------------	--	----------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>平安行, 好心情 過馬路時 看一看</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境,提出 並演練減低 或避免危 險的方法。</p>	<p>1. 生活周遭潛藏 危機的情境。 2. 生活周遭危 機情境的辨識方 法。 3. 生活周遭潛藏 危機處理與演 練。</p>	<p>1. 能分享行人穿越道 路可能發生的危險情 境,了解用路行為的重 要。 2. 能表達車輛特性 (內輪差)的知識,並 提出行人避免潛藏危險 的方法。 3. 能歸納行人穿越道 路遵循的順序,並估算 穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中 車輛的行進方向,並辨 識交通環境的聲音。</p>	<p>1. 能分享行人穿越道 路時可能發生的危險 行為。 2. 實作評量: 進行內輪差實驗,了 解內輪差的原理,並 知道避免危險的方 法。</p>	<p>一、 教師引導:「你曾經看過或聽過行人穿越道路 時,有哪些危險的行為呢?這些危險行為可能導致事故 發生的原因是什麼呢?」自己先思考 30 秒的時間,再 進行分一得一的活動。 二、 學生運用「分一得一」的學習方法,彼此分享行 人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單。 2. 學生於「自己想法」格子中,寫下自己曾經看過或 聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什 麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後,再完成其他三格「同學想法」 的任務:找三個不同的人分享,並收集三個不同想法。 <b>※認識內輪差</b> 三、 內輪差實驗活動 1. 準備教具:道路圖,大小不一的玩具車。 2. 玩具車前輪塗上藍色,後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛,緩緩轉彎後,看前後 輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪和後輪軌跡之間,最大的寬度是多少。 (二) 學生觀看影片,了解內輪差知識及可能帶來的 危險。</p>	<p>影片來 源:熊 平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141Ns&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141Ns&amp;t=1s</a></p>	<p>4</p>
--	--------------------------------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」</p>	<p>健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能深化身體自主權的概念, 勇於拒絕不合理的性別權力人際互動, 學習性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態, 培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</li> <li>3. 能運用網路資源, 參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導, 並關懷被性剝削的受害者。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組運用宣導短語製作標語。(彩色筆書寫並美編插圖)</li> <li>2. 教師說明重點後, 分組製作並搭配隊呼, 教師巡視行間指導。</li> <li>3. 上台成果展示並分享。</li> </ol>	<p>iWIN 兒少私密照防治宣導影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEv gRAVu3Eo&amp;t=286s">https://www.youtube.com/watch?v=dEv gRAVu3Eo&amp;t=286s</a></p>	<p>3</p>
--	---------------------------------	--	---------------------------	--	---	---	--	----------

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>性別平等教育 - 大家一起來</p>	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色。 2. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>1. 能了解個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，並加以尊重。 2. 覺察性別角色的刻板印象，在家中每個人都負責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>1. 完成「大家一起來」學習單。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分</p>	<p>1. 老師依打掃區域的組別分組，進行教室內外整潔。 2. 哪些是男（女）生不能做的？什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做得好？ 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？</p>	<p>「大家一起來」學習單(國教輔導團提供之教案) <a href="https://reurl.cc/EryeRl">https://reurl.cc/EryeRl</a></p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

5. 課程內容調整：減量教學、轉為具體圖像與情境故事、提供簡化版本、允許彈性學習速度與作業量。
6. 教學方法調整：加上圖卡、影片、動作示範；改為一對一互動或教師帶領；提供選擇題或提示句，支持語言困難者；預教與後教並重，個別化任務分解。
7. 學習環境調整：提供冷靜區，允許暫時離席；避免干擾、安排低刺激座位；使用操作教具、互動白板、多感官材料。
8. 評量方式調整：口語問答、圖片選擇、操作實作、分段評量或歷程紀錄、句型範例、畫圖代替、延長時間、減少題目。

特教老師姓名：莊美玲

普教老師姓名：洪韻堯

**填表說明：**

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。