

三、嘉義縣鹿滿國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：否

年級	三年級	年級課程主題名稱	鹿滿尋寶趣	課程設計者	蔡亞璇	總節數/學期(上/下)	80/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	透過閱讀家鄉地圖與景點介紹，認識鹿滿地區的地理環境與人文特色，了解不同族群在鹿滿的生活故事，培養學生對家鄉的認同感，實現「閱動鹿滿」的願景。透過多元的探索活動，讓學生從不同角度認識家鄉，體現「多元幸福」的教育理念。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 家鄉探索能力培養（連結 E-A2） - 透過觀察家鄉地圖，培養空間概念與方向感 - 運用實地踏查活動，探索鹿滿重要景點特色 - 透過問題探究，了解家鄉環境與生活的關係 2. 資訊運用與媒體識讀（連結 E-B2） - 學習使用電子地圖與網路資源搜尋家鄉資訊 - 運用平板或電腦製作家鄉景點介紹簡報 - 培養判讀地圖符號與資訊的基本能力 3. 多元文化認識與尊重（連結 E-C3） - 認識鹿滿地區不同族群的文化特色			

			- 了解各族群對家鄉發展的貢獻 - 培養尊重不同文化背景的態度								
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議題實質內涵		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 安 E4 探討日常生活應該注意的安全									
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	我的家鄉地圖——台灣與嘉義縣地理位置認識	社會 2a-II-1/關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 台灣在世界的位 置 2. 嘉義縣在台灣的位 置 3. 竹崎鄉在嘉義縣的位 置 4. 鹿滿在竹崎鄉的位 置	1. 關注地方上的事物，並且從世界地圖上指出台灣、嘉義縣、竹崎鄉、鹿滿的位置。 2. 豐富自身與鹿滿地區的互動經驗 3. 透過課程活動，培養自身對於環境的敏覺性。 4. 能聽懂村落中時常使用的英語生活用語。	1. 能正確指出各層級地圖上的位置 2. 完成地理位置學習單 3. 能用自己的話說明鹿滿的位置	活動：我的家鄉在哪裡 1. 觀察世界地圖，找出台灣位置 2. 使用台灣地圖認識嘉義縣位置 3. 透過嘉義縣地圖找出竹崎鄉 4. 討論鹿滿周邊的村里鄉鎮 5. 完成「我的家鄉在哪裡」學習單 英語活動： 學生根據所學的地理知識，完成學習單的內容：“Where is your hometown located?”（讓學生填寫家鄉的地理位置）“What are some famous places in your hometown?”（學生寫下自己家鄉的知名景點）“What is the weather like in your hometown?”（描述家鄉的天氣）學生完成後，可以與同學分享他們的答案，並且進行小組討論。	1. 世界地圖 2. 台灣行政區地圖 3. 嘉義縣地圖 4. 竹崎鄉地圖 5. 學習單	8
--	-----------------------------	--	---	---	--	---	--	----------

第 (3) 週 - 第 (4) 週	我的家鄉地圖——地圖符號小偵探	社會 2a-II-1/關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 基本地圖符號認識 2. 圖例的功能與使用 3. 重要地標符號 4. 安全標誌	1. 關注鹿滿的地方社會事物與環境，認識基本的地圖符號、圖例。 2. 探討生活中應該注意的安全事項、安全標誌。 3. 看懂課堂中所學的英語句子。	1. 能正確說出 10 個地圖符號的意義 2. 完成符號配對遊戲 3. 能在地圖上標示學校和家的位置 4. 能說出 5 個安全標誌的意義	活動：地圖符號大解密 1. 認識地圖上的基本符號 2. 學習使用圖例查找資訊 3. 符號配對遊戲 4. 在鹿滿地圖上找出學校、郵局、廟宇等 5. 學習辨識安全相關標誌 6. 製作個人地圖符號小卡 英語活動： 每組拿到一個地圖符號卡片，討論並用簡單的英文描述代表的地點。： “What does this symbol stand for? (Hospital, Bank, Park, etc.)” 要求學生根據符號找出特定地點： “Can you find the school on this map? What symbol is it?” 學生使用地圖和符號，找到並標記學校、郵局、廟宇等地點。每找到一個地點，學生需用簡單的英文描述位置並記錄下來： “The school is next to the park.” 學生進行小組比賽，看哪組能最快正確地標	1. 鹿滿地區詳細地圖 2. 地圖符號說明卡 3. 符號配對遊戲卡 4. 安全標誌圖卡 5. 空白卡片、彩色筆	8
--	------------------------	---	---	--	--	---	--	----------

						出所有的地點。		
第 (5) 週 - 第 (6) 週	我的家鄉地圖——方位大師養成	社會 2a-II-1/關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 東西南北方位概念 2. 方位詞的使用 3. 距離概念與測量 4. 路線描述方法	1. 關注鹿滿村的東西南北方位概念，並能使用正確的方位詞。 2. 豐富自身與鹿滿村的環境互動經驗，測量自家與學校的距離。 3. 看懂課堂中所學的英語句子，並使用簡單的語句描述上學路線。	1. 能正確指出四個方位 2. 能用方位詞說明物品位置 3. 完成路線描述學習單 4. 能帶領同學走一段路線	活動：我是小小導航員 1. 使用指北針認識方位 2. 在校園中練習方位指引 3. 測量教室到操場的距離 4. 練習用方位詞描述位置關係 5. 設計從家到學校的路線圖 6. 小組互相描述路線讓對方猜測 英語活動： 學生能夠用英語方位單詞進行簡單的方向指引。 活動步驟：教師在校園內設置幾個站點，例如：圖書館、操場、食堂、校門口等。學生在小組內練習給其他小組成員指引方向。例如："Go straight, turn left, and the library is on your right." 小組成員根據指引走到指定地點，並用英語報告自己到達的位置。	1. 指北針 2. 測量工具（尺、步數） 3. 方位指示牌 4. 路線描述學習單 5. 校園地圖	8

第 (7) 週	我的家鄉地圖 ↓ 手繪社區地圖實作	社會 2a-II-1/關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 藝術 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 地圖繪製基本技巧 2. 重要建築物標示 3. 個人生活空間地圖 4. 地圖美化技巧	1. 關注鹿滿村的環境與地圖外形。 2. 使用視覺元素與想像力，繪製鹿滿村的地圖。 3. 使用簡單的語句描述建築物、街道名稱、商店、學校、醫院等地方設施。	1. 完成手繪社區地圖作品 2. 能上台分享地圖內容 3. 能欣賞並回饋同學作品 4. 展現創意與美感表現	活動：小小地圖師 1. 觀察並記錄住家附近環境 2. 學習簡單的地圖繪製技巧 3. 繪製從家到學校的路線地圖 4. 標示重要的建築物和設施 5. 為地圖添加色彩和裝飾 6. 地圖作品發表會 英語活動： 觀察並記錄住家附近環境，學會用英語描述日常生活中的建築、街道和設施。指導學生在家中或周圍區域進行觀察，並記錄他們看到的重要建築物、街道名稱、商店、學校、醫院等。學生可以用簡單的英語句子來描述他們看到的東西，例如："There is a park next to the supermarket." 或 "My house is near the school." 提供一些常見的地理詞彙，如 "intersection," "corner," "main street," "traffic lights," 等，幫助學生進行描述。	1. 圖畫紙 2. 彩色筆、鉛筆 3. 尺、橡皮擦 4. 圖範例 5. 裝飾材料	8
---------------	-------------------------	--	--	---	---	---	---	---

第 (8) 週 - 第 (9) 週	鹿滿景點大發現—景點資料蒐集員	社會 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷 國語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 鹿滿景點盤點 2. 鹿滿國小校史特色 3. 資料蒐集方法 4. google 瀏覽器、Gemini	1. 表達對鹿滿地區環境的關懷，瞭解景點特色。 2. 樂於參加討論，提供個人對於學校歷史的觀點和意見 3. 體驗常見的 google 瀏覽器、Gemini 系統，瞭解資料蒐集方法。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 完成景點資料蒐集表 2. 能使用平板搜尋相關資料 3. 蒐集到至少 10 張景點照片 4. 完成精美的景點介紹海報 5. 小組分工合作表現良好	活動：景點調查與海報製作 1. 介紹鹿滿地區主要景點 2. 分組選擇要深入了解的景點 3. 學習使用平板電腦搜尋資料 4. 訪問師長或社區人士 5. 整理資料並製作資料卡 6. 學習海報設計的基本原則 7. 分工製作景點介紹海報 英語活動： 學生聯繫師長或社區人士，學生準備好訪問問題，問題可以包括："What do you know about this tourist spot?" 或 "Why is this place special to the community?" 學生使用簡單的英語進行訪問並記錄答案。學生可以學習如何用短句或問題進行交流："Can you tell me about the history of this place?" 或 "What makes this place a must-see?"	1. 平板電腦 2. 景點照片集 3. 資料蒐集表 4. 海報紙、彩色筆 5. 膠水、剪刀 6. 景點相關書籍	8
--	------------------------	---	--	---	---	---	---	----------

第 (10) 週 - 第 (11) 週	鹿滿景點大發現！景點介紹發表與互評	社會 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷 國語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 國語 2-II-3/把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 口語表達技巧 2. 景點特色介紹 3. 英語設計稿、講稿	1. 運用口語表達技巧， 表達 對鹿滿社區的關懷 2. 樂於 參加 景點推廣討論， 提供 個人的觀點和意見 4. 認真 完成 英語的設計稿、講稿	1. 能上台流暢介紹景點 2. 能回答同學的提問 3. 專心聆聽其他組別發表 4. 給予同學正向回饋 5. 完成同儕互評表 6. 能清楚、有條理地使用英文介紹景點內容 7. 能有效組織英語句型、涵蓋景點特色、歷史、吸引力等重點 8. 能回應同學英語提問，並與觀眾互動 9. 能用英文提供正面與具建設性的回饋意見	活動：鹿滿景點推廣大使 1. 練習景點介紹發表 2. 各組輪流上台發表 3. 同學提問與互動交流 4. 學習給予建設性回饋 5. 完成同儕互評表 6. 票選最受歡迎的景點 7. 反思與心得分享 英語活動： 1. 鹿滿景點英語介紹練習(含練習書寫英語設計稿、講稿) 2. 各組景點推銷比賽 3. 同學進行 QA 問答環節 4. 演示創意情境模擬導遊 5. 各組討論並投票表決	1. 投影設備 2. 評分表 3. 回饋單 4. 麥克風 5. 獎狀或小禮品 6. 計時器	8
---------------------------------------	-------------------	--	---------------------------------------	--	---	---	--	---

第 (12) 週 - 第 (13) 週	鹿滿景點大發現—實地景點參訪體驗	戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 社會 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 戶外參訪安全守則 2. 鹿滿紫雲宮 3. 景點實地體驗 4. 訪談禮貌與技巧	1. 豐富自身與鹿滿紫雲宮的互動經驗，培養對紫雲宮的覺知 2. 到紫雲宮進行實地體驗，探討應該注意的安全事項 3. 運用口語表達技巧，表達對鹿滿社區的關懷 4. 認真完成英語教師交待的計畫作業	1. 完成參訪安全守則確認 2. 填寫實地觀察記錄表 3. 拍攝參訪照片 4. 完成訪談記錄 5. 展現良好參訪態度	活動：鹿滿景點探險隊 1. 行前安全教育與注意事項說明 2. 分組規劃參訪路線 3. 實地參訪鹿麻產車站 4. 參訪紫雲宮並了解其文化意義 5. 觀察記錄景點周邊環境 6. 與在地耆老或管理人員訪談 7. 拍攝留念照片 8. 參訪心得分享 英語活動： 學生需用英語表達他們準備的物品與計劃，例："I have a water bottle and a hat." 或 "We need to stay together as a group." 學生用英語表達他們的規劃方案，如："We will start at the Luman Train Station, then go to Ziyun Temple." 或 "The first stop will be the Ziyun Temple because it is closest."	1. 參訪計畫表 2. 安全裝備 3. 觀察記錄表 4. 相機或平板 5. 訪談題目 6. 急救包 7. 聯絡電話	8 戶 外 教 育 2 堂 、 安 全 教 育 2 堂
---------------------------------------	------------------	--	---	---	---	--	--	--

第 (14) 週	鹿滿景點大發現—景點推薦小書製作	國語 6-II-4/ 書寫 記敘、應用、說明事物的作品 藝術 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 資議 t-II-1/體驗 常見的資訊系統 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 小書製作技巧 2. 文字與圖片編排 3. 推薦文寫作要領 4. 數位工具運用 5. 作品分享技巧	1. 書寫精美的景點推薦小書，掌握推薦文寫作要領 2. 能使用視覺元素與想像力，編排文字與圖片 3. 體驗常見的數位工具，以輔助創作 4. 樂於回答教師所提的問題，向他人推薦自己的作品	1. 完成個人景點推薦小書 2. 小書內容豐富且具吸引力 3. 文字表達清楚流暢 4. 圖文搭配適當美觀 5. 能熱情推薦給他人閱讀	活動：鹿滿旅遊小書作家 1. 整理參訪心得與照片 2. 學習小書製作技巧 3. 撰寫景點推薦文字 4. 編排文字與圖片版面 5. 為小書設計封面 6. 製作個人景點推薦小書 7. 小書發表與分享 8. 建立班級景點推薦圖書角 英文活動： “冒險故事：‘Last summer, I went on a hiking trip in the mountains...’ 小組討論：學生分組討論自己最難忘的一次旅行或冒險經歷，並準備好向全班分享。 互動反饋：鼓勵學生在聽別人分享後，進行簡單的問答和評論（例：‘What was the most exciting part of your summer trip?’）。	1. 小書製作材料 2. 參訪照片 3. 彩色筆、貼紙 4. 平板電腦 5. 印表機 6. 護貝機 7. 書籤材料	8
----------------	------------------	--	--	--	---	--	--	---

第 (15) 週 - 第 (16) 週	鹿滿族群故事 族群文化調查員	社會 2c-II-1/省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免偏見 多 E6/瞭解各文化間的多樣性與差異性 國語 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 客家族群文化特色 2. 閩南族群文化特色 3. 原住民族群文化特色 4. 新住民族群文化特色 5. 家庭族群背景調查 6. 訪談技巧與禮貌	1. 省思個人在社區中扮演的角色，尊重客家、閩南、原住民、新住民等不同民族的差異，避免原有的偏見 2. 瞭解自己家庭的族群背景 3. 運用訪談技巧與禮貌，適當地訪問家中長輩，尊重人我差異，避免偏見 5. 根據話語情境，記錄並整理訪談內容，分辨內容是否切題 6. 認真完成英語教師交待的找物品任務。	1. 完成族群文化特色表格 2. 完成家庭族群背景調查 3. 記錄長輩訪談內容 4. 展現對多元文化的尊重態度 5. 能分享調查發現	活動：多元文化探索隊 1. 認識鹿滿地區的主要族群 2. 分組深入了解各族群文化特色 3. 學習適當的訪談技巧與禮貌 4. 回家訪問家中長輩的族群故事 5. 記錄家庭的族群背景與傳統 6. 蒐集各族群的傳統文物或照片 7. 整理調查結果並製作文化卡 8. 小組內分享調查成果 英文尋寶活動： 準備一份包含多個目標物品或任務的清單（例：“Find something that is red,” “Describe an item that is round,” “Find a book and read the first sentence aloud”）。 學生分成小組，並給每組分發清單。每組需要在限定時間內找到所有物品或完成所有任務。 互動與練習：每找到一個物品或完成一個任務，學生需用英語描述該物品或活動（例：“I found a red pen. It is used for writing.”）	1. 族群文化圖片 2. 調查表格 3. 錄音設備 4. 多元文化繪本 5. 文化特色卡片 6. 便利貼 7. 彩色筆	8
--	-------------------------	---	--	--	---	---	--	----------

第 (17) 週 - 第 (18) 週	鹿 滿 族 群 故 事 — 文 化 交 流 與 體 驗 活 動	社會 2c-II-1/省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免偏見 多 E6/瞭解各文化間的多樣性與差異性 藝術 1-II-8/能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 各族群節慶習俗 2. 傳統美食文化 3. 族群問候語學習 4. 傳統遊戲體驗 5. 文化表演準備 6. 多元文化包容態度	1. 省思個人在社區中扮演的角色，尊重客家、閩南、原住民、新住民等不同民族的節慶習俗，避免原有的偏見 2. 瞭解不同民族的基本的族群問候語 4. 瞭解並體驗不同民族的傳統遊戲 5. 能結合不同的媒材，準備簡單的文化表演 6. 認真完成英語教師交待的角色扮演任務。	1. 能流暢介紹一個族群的節慶 2. 學會至少 3 種族群問候語 3. 積極參與各項文化體驗 4. 與同學合作準備文化表演 5. 展現尊重與包容的態度	活動：文化體驗嘉年華 1. 各組分享族群節慶習俗介紹 2. 體驗不同族群的傳統遊戲 3. 學習各族群的基本問候語 4. 品嚐或製作傳統特色點心 5. 欣賞各族群的傳統服飾 6. 練習族群傳統歌謠或舞蹈 7. 準備多元文化表演節目 8. 討論族群融合的重要性 英語活動： 學習其基本問候語（例：Hello, How are you? Thank you, Goodbye）。 學生互相練習問候語。 情境練習： 學生進行角色扮演，在模擬場景中使用所學的問候語進行對話（例：在餐廳、商店或節慶場合）。	1. 族群服飾道具 2. 傳統遊戲道具 3. 問候語卡片 4. 音響設備 5. 各族群音樂 CD 6. 簡單食材 7. 表演道具 8. 攝影設備	8
---------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	---

第 (19) 週	鹿滿族群故事 族群故事分享與長者訪談	社會 2c-II-1/省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免偏見 國語 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感 多 E6/瞭解各文化間的多樣性與差異性 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 族群遷移歷史 2. 在地耆老生命故事 3. 族群對鹿滿發展貢獻 4. 跨族群融合經驗 5. 傾聽與尊重技巧	1. 省思個人在社區中扮演的角色，尊重客家、閩南、原住民、新住民等不同民族的族群遷移歷史、各族群對家鄉的貢獻，避免原有的偏見 2. 能瞭解各文化間的多樣性與差異性，體會跨族群融合的意義 3. 能使用簡易的日常生活用語設計問長輩的英文問題，表現適當的傾聽與尊重。 4. 根據話語情境，記錄並整理訪談內容，分辨內容是否切題	1. 專心聆聽長者故事分享 2. 提出適當且有禮貌的問題 3. 記錄印象深刻的故事內容 4. 表達對長者的感謝 5. 分享聆聽後的心得感想	活動：跨世代族群故事時光 1. 邀請不同族群的社區長者 2. 聆聽長者分享族群遷移故事 3. 了解早期鹿滿的生活樣貌 4. 認識各族群對鹿滿發展的貢獻 5. 聽取跨族群友誼與合作的故事 6. 學生提問與長者互動交流 7. 向長者表達感謝 8. 分享聽故事的心得與感動 英文活動： 分組討論設計問長輩的英文問題 例： What is your name? Where were you born? Can you tell me how your family came to live in Luman? What is your favorite memory about growing up here?	1. 邀請函 2. 座椅安排 3. 麥克風 4. 錄音設備 5. 感謝卡片 6. 茶水點心 7. 筆記本 8. 攝影設備	4
----------------	----------------------	--	---	--	--	--	--	---

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)
-------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。