

嘉義縣忠和國小 114 學年度校訂課程資源班中高年級 A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：王品鈞

- 一、教材來源：□自編 ☑編選-參考教材《106-108 年度社會技巧參考教材》、繪本
- 二、本領域每週學習節數：2 節
- 三、教學對象：自閉症三年級 1 人 、自閉症四年級 1 人、情緒障礙五年級 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能透過團體遊戲，達成分辨衝突的原因、情境與後果的目標，並採用適當的方式解決。 2. 能在遇到困難時，主動尋求協助。 3. 能在生活情境中展現人際關係與團隊合作的技巧。 4. 能用適當的方式加入團體活動 5. 能透過練習將學到的情緒處理技巧運用在生活中。 6. 能透過團體活動練習遵守團體規範、規則

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	需要幫忙時	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	1. 在困難中能主動尋求協助	單元名稱：需要幫忙時 1. 閱讀繪本「兔子先生，幫幫忙好嗎？」 2. 影片觀賞及討論，思考解決方式： （1）我可以這麼做…… （2）我可以這麼說…… 3. 透過遊戲-「支援前線」，讓學生練習向人尋求幫忙。 4. 實例討論與角色扮演練習 换位思考：當別人請求我幫忙時…	1. 觀察記錄：能在困難中能主動尋求協助。 2. 口語表達評量：能用完整的語句表達困難以及需求。 3. 任務表現：完成「支援前線」遊戲任務時是否能適當求助 4. 角色扮演：觀察學生扮演求助者時的語言及行為表現
第 7-11 週	我想一起玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B- II -3 團體的基本規範。	1. 能遵守團體規範。 2. 透過團體活動時練習遵守遊戲規則及規範。 3. 能用適當的方式加入同儕之間的遊戲 4. 在困難中能主動尋求協助。	我想和你玩 運用影片呈現錯誤的玩遊戲方式，教師讓學生們觀賞影片後，且根據情境一起討論問題/教師教導學生何謂正確參與團體的方法。 我想和你玩-三步驟 1.確定想加入遊戲-(1)看起來很好玩-想加入（2）不想玩-離開 2.觀察怎麼玩-(1)我會了-可以加入遊戲(2)不會玩-請他人教 我玩 3.詢問可不可以加入遊戲-(1)讓你加入遊戲-可以一起玩。但要遵守遊戲規則、輪流一起玩和接受遊戲結果。(2)不讓你加 入遊戲-離開、找別的遊戲玩。 【活動二】桌遊-拔雞毛遊戲 遊戲中	1. 行為觀察：是否能依三步驟嘗試加入遊戲 2. 遊戲參與記錄單：紀錄每次是否主動加入、是否遵守規則 3. 口語評量：說出「我要怎麼加入你們的遊戲？」 4. 小組互評：其他學生對其加入遊戲行為的回饋

					會出現加入遊戲與退出遊戲的情境，透過遊戲讓學生練習如何以正確的方式加入遊戲而不與他人起衝突，透過設計的活動引導學生們團隊合作，且在遊戲中表達自己的意見與想法。	
第 12-16 週	解讀情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能分別人基本的情緒 2. 能根據每種不同的情境，辨認當下的情緒 3. 能根據每種不同的情境，辨認當下的情緒 4. 能在不同情緒下解決情緒問題。	單元名稱：解讀情緒 1. 繪本閱讀：菲力的 17 種情緒。 2. 透過繪本的閱讀認識各式各樣複雜的情緒 問題探討： (1)「解讀情緒」-尋找情緒的線索(臉部表情、肢體動作、姿勢)、適當的情緒行動。 (2)「解讀別人感覺」-猜一猜別人的感覺、評估自己要不要去回應別人的感覺。 3. 角色扮演：透過角色扮演單進行各種情境的模擬演練。 4. 練習活動： (1)活動-情緒紅綠燈。 (2)活動-默契大考驗。 (3)桌遊-情緒偵探。	1. 情緒圖卡配對：將表情與情境正確配對 2. 角色扮演評量：觀察學生是否能根據情境辨認他人情緒 3. 問答評量：學生能否說出「這個人可能在生氣，因為……」 4. 情緒筆記本：情緒筆記本記錄不同情境下的感受與應對
第 17-20 週	認識情緒-解決問題	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的處理。	1. 能辨識自我的情緒 2. 能透過適當的策略處理自身情緒 3. 能將情緒處理策略應用在各項情境中。	活動一：認識不同的情緒 運用情緒圖卡辨認不同的情緒，搭配各種情境圖卡，配對該情境下可能的情緒及感受。 活動二：處理自己的情緒 聰明小法寶：搭配情境卡，負向情緒處理五步驟 1. 停（心中數到 3） 2. 深呼吸 3. 吐氣 4. 心裡想：「發生了什麼事情？」 5. 做計劃：等它過去/請求協助並說出自己的感覺/離開現場/ 找事情做	1. 任務表現：完成「五步驟處理法」演練 2. 配對活動：情緒卡搭配適合的處理策略 3. 角色扮演：模擬負向情緒出現時的應對行為 4. 自我反思單：「我今天有情緒時，做了什麼調整？」

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	合作-合作動一動	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度	1. 能遵守團體規範。 2. 在困難中能主動尋求協助。 3. 能用正向的態度與他人進行合作	合作動一動 1. 共讀繪本「愛的西雅圖」 2. 接力完成一幅畫及口頭描述 3. 合力整理物品和進行遊戲	1. 觀察合作任務表現（畫圖接力） 2. 合作紀錄單：誰做了什麼？有沒有互相協助？ 3. 小組自評與互評表

						4. 口頭描述成果並展示作品
第 6-10 週	合作-合作遊戲	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與 人互動的態度	1. 能遵守團體規範。 2. 在困難中能主動尋求協助。 3. 能用正向的態度與他人進行合作	合作遊戲 1. 熱身遊戲 2. 合作性桌遊：卡卡頌 3. 在過程指導遊戲規則和合作的精神及步驟 4. 透過合作性的遊戲，讓孩子們練習合作的精隨及意義。	1. 合作遊戲表現紀錄單（卡卡頌表現） 2. 任務完成度觀察 3. 同儕互評：「誰表現出最好的合作行為？」 4. 自我回饋單：「我今天有做到合作嗎？」
第 11-15 週	合作-一起做點心	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度	1. 能遵守團體規範。 2. 在困難中能主動尋求協助。 3. 能用正向的態度與他人進行合作	一起做點心 1. 合作製作點心 2. 透過合作發揮每個人優勢的能力，一同完成點心製作過程中的程序。 3. 分享歡樂和自製的點心	1. 任務表現觀察：是否能完成分工步驟 2. 攝影紀錄/成果作品（點心照） 3. 合作回饋單：「我幫了什麼忙？」 4. 小組自評與分享討論
第 16-20 週	吵架了怎麼辦	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能解決、排除與他人的衝突事件 2. 能以正向的態度與他人溝通互動	1. 閱讀繪本:我和同學吵架了 2. 問題探討： (1)同學因為什麼事情不理你？ (2)同學跟你吵架，你該怎麼辦？ (3)只有對方或我有錯嗎？ (4)你遇到這件事情的想法或情緒是什麼？ 3. 角色扮演：透過角色扮演單進行各種情境的模擬演練。 4. 練習活動： (1)桌遊-換言一新。 (2)活動-影片欣賞：我用真心交朋友。	1. 案例分析學習單：「如果我是影片中的主角，我會……」 2. 桌遊互動觀察：「換言一新」遊戲中的應對反應 3. 角色扮演影片錄影與討論 4. 自我覺察單：「我最近有吵架嗎？怎麼處理？」