

嘉義縣竹崎鄉中和國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班數學領域六年級課程教學進度總表

設計者：莊美玲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒 114 年課程計畫)

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離

三、教學對象：學習障礙六年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 3. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 4. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.n-III-2 在具體情境中，解決基礎三步驟以上之常見應用問題。 2.n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如基礎比率、比例尺、速度、基準量等。 3.s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 4.n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 5.n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 6. d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1.N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 2.N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。 3.S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 4.N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 5. N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	評量方式
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數活動一：質數和合數活動二：質因數和	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。	第一單元最大公因數與最小公倍數【簡化減量】 活動一：質數和合數【簡化減量】 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論

	質因數分解		的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。 活動二：質因數和質因數分解【簡化減量】 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	口頭回答 作業習寫
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2.了解兩數互質的意義。 3.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。	第一單元最大公因數與最小公倍數【簡化減量】 活動三：最大公因數【簡化減量】 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 活動四：最小公倍數【簡化減量】 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數，並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 6.教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜想，並讓學生經驗任	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

			何大於 2 的偶數，都可以寫成 2 個質數的和。	
第三週	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	1.認識最簡分數。 2.解決同分母分數的除法問題。 3.解決異分母分數的除法問題。	第二單元分數除法【簡化減量】 活動一：最簡分數【簡化減量】 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 活動二：同分母分數的除法【簡化減量】 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、真分數÷假分數、帶分數÷帶分數) 活動三：異分母分數的除法【簡化減量】 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶分數) 2.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第四週	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	第二單元分數除法【簡化減量】 活動四：分數除法的應用【簡化減量】 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 活動五：被除數、除數和商的關係【簡化減量】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數 <1 時，商 $>$ 被除數」、「除數 $=1$ 時，商 $=$ 被除數」、「除數 >1 時，商 $<$ 被除數」。 2.教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解分數除法問題中，餘數的意義。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第五週	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變	1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	第三單元數量關係【簡化減量】 活動一：和不變【簡化減量】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答

			活動二：差不變【簡化減量】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。	作業習寫
第六週	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	1.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。	第三單元數量關係【簡化減量】 活動三：商不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺商不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。 活動四：積不變【簡化減量】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 活動五：堆疊問題【簡化減量】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺堆疊問題的數量變化關係。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第七週	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。	第四單元小數除法【簡化減量】 活動一：整數÷小數【簡化減量】 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 活動二：小數÷小數【簡化減量】 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位純小數、二位小數÷二位純小數、一位純小數÷一位純小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第八週	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	1.解決小數除法的應用問題。 2.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3.根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	第四單元小數除法【簡化減量】 活動三：小數除法的應用【簡化減量】 1.透過情境布題的觀察和討論，解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。 活動四：被除數、除數和商的關係【簡化減量】 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<1時，商$>$被除數」、「除數$=1$時，商$=$被除數」、「除數>1時，商$<$被除數」。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

			2.教師以數學想一想的情境布題，讓學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。	
第九週	第五單元比與比值 活動一：比與比值	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	第五單元比與比值【簡化減量】 活動一：比與比值【簡化減量】 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「 $:$ 」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「 $:$ 」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十週	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	第五單元比與比值【簡化減量】 活動二：相等的比【簡化減量】 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。 6.教師口述布題，透過比和比值的經驗，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。 活動三：比的應用【簡化減量】 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式，再進行解題。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十一週	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	第六單元圓周長與扇形周長【簡化減量】 活動一：認識圓周率【簡化減量】 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長和直徑。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

			覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14 倍。	
第十二週	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	第六單元圓周長與扇形周長【簡化減量】 活動二：圓周長【簡化減量】 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十三週	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	1.應用圓周長公式，求算扇形周長。 2.求算複合圖形的周長。	第六單元圓周長與扇形周長【簡化減量】 活動三：扇形周長【簡化減量】 1.教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 3.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角： 360 度＝扇形弧長：圓周長。 4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形周長。 5.教師以數學想一想的情境布題，讓學生應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十四週	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。	第七單元圓面積與扇形面積【簡化減量】 活動一：圓面積【簡化減量】 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算不規則區域的面積。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，且觀察和討論，估算圓形的面積。 4.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 5.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 6.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十五週	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。	第七單元圓面積與扇形面積【簡化減量】 活動二：扇形面積【簡化減量】 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾	【簡化減量】 紙筆測驗

			圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師以課本情境布題，讓學生理解扇形的圓心角：$360^\circ = \text{扇形面積} : \text{圓面積}$。 3.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 4.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，求算與扇形相關的複合圖形面積。	互相討論 口頭回答 作業習寫
第十六週	第八單元認識速率 活動一：速率	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。	第八單元認識速率【簡化減量】 活動一：速率【簡化減量】 1.比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 2.認識時速、分速和秒速的意義。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十七週	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	第八單元認識速率【簡化減量】 活動二：距離、時間和速率的關係【簡化減量】 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.透過觀察，發現因為距離＝速率$\times$時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。 3.透過觀察，發現因為距離＝速率$\times$時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。 4.透過觀察，發現因為時間＝距離$\div$速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十八週	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	第八單元認識速率【簡化減量】 活動三：速率單位的換算【簡化減量】 1.由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分) 2.由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘) 3.同時改變速率的距離和時間單位，進行速率的換算。(大單位換成小單位，包含跨二階單位換算) 4.將不同單位的速率換算後，比較快慢。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十九週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺【簡化減量】 活動一：放大圖和縮圖【簡化減量】 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖像的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

			4.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 5.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。	
第廿週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺【簡化減量】 活動二：繪製放大圖和縮圖【簡化減量】 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第廿一週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。	第九單元放大圖、縮圖與比例尺【簡化減量】 活動三：比例尺【簡化減量】 1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 4.教師繼續以課本情境布題，同一座橋，在不同比例尺的兩張地圖上的關係。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	評量方式
第一週	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	1.能解決小數四則混合的問題。 2.能解決分數四則混合的問題。	第一單元小數與分數的計算【簡化減量】 活動一：小數四則計算【簡化減量】 1.透過情境布題，解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2.透過情境布題，解決先對小數取概數，再做估算的問題。 3.透過情境布題，解決小數乘、除或混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算【簡化減量】 1.透過情境布題，解決分數加與減混合的問題。 2.透過情境布題，解決分數乘與除混合的問題。 3.透過情境布題，解決分數四則混合的問題。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第二週	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	1.能解決小數與分數的四則混合的問題。	第一單元小數與分數的計算【簡化減量】 活動三：小數與分數的混合計算【簡化減量】 1.透過題目，複習小數和分數的互換。 2.透過情境布題，解決小數與分數加減混合的問題。 3.透過情境布題，解決小數與分數乘除混合的問題。 4.透過情境布題，解決小數與分數四則混合的問題。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

第三週	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	1.能利用結合律，做數的簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算。	第一單元小數與分數的計算【簡化減量】 活動四：簡化計算【簡化減量】 1.透過題目，利用結合律，做小數和分數的簡化計算。 2.透過題目，利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。 3.透過題目，利用分配律，做小數和分數的簡化計算。 4.以小數四則混合的問題融入書包減重的情境，提醒學生養成定期整理書包的習慣。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第四週	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2.能解決相離和相遇問題。	第二單元速率的應用【簡化減量】 活動一：平均速率問題【簡化減量】 1.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。 2.透過情境布題，並利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。 活動二：相離和相遇問題【簡化減量】 1.透過情境布題，解決同時同地反方向的相距問題。 2.透過情境布題，解決同時同地同方向的相距問題。 3.透過情境布題，解決同時由兩地相向而行的相遇問題。 4.透過情境布題，解決同時同地反方向的環形相遇問題。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第五週	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	1.能解決追趕問題。 2.能解決流水問題。	第二單元速率的應用【簡化減量】 活動三：追趕問題【簡化減量】 1.透過情境布題，並利用速率差解決追趕問題。 2.透過情境布題，先算出兩人相距距離，再利用速率差解決追趕問題。 活動四：流水問題【簡化減量】 1.透過情境，認識船速、水速、順流和逆流的定義。 2.透過情境布題，解決順流或逆流時的應用問題。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第六週	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	1.能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積，並做計算。	第三單元柱體體積與表面積【簡化減量】 活動一：柱體的體積【簡化減量】 1.透過紙片堆疊，知道各紙片堆疊後的形體樣貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第七週	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	1.能計算複合形體的體積。	第三單元柱體體積與表面積【簡化減量】 活動二：複合形體的體積【簡化減量】 1.透過布題，計算實心複合形體堆疊的體積。 2.透過布題，計算空心的柱體體積。 3.透過布題，計算有底無蓋的容器體積。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答

				作業習寫
第八週	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積	1.能理解並計算柱體的表面積。	第三單元柱體體積與表面積【簡化減量】 活動三：柱體的表面積【簡化減量】 1.能理解並計算三角柱的表面積。 2.能理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。 3.能理解並計算圓柱的表面積。 4.以捲成圓柱的情境布題，並利用操作，比較相同的長方形紙，用不同的方式捲成圓柱時，柱高、底面直徑和側面面積是否相同。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第九週	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。	第四單元基準量與比較量【簡化減量】 活動一：基準量與比較量【簡化減量】 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。 3.透過情境布題，解決由比較量和比值，求基準量的問題。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十週	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	1.能了解並運用母數與比值，求母子和。 2.能了解並運用母子和，求母數。 3.能了解並運用母數與子數，求母子差。 4.能了解並運用母子差，求母數。	第四單元基準量與比較量【簡化減量】 活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和) 【簡化減量】 1.能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題。 3.能由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差) 【簡化減量】 1.能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十一週	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	1.能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2.觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題【簡化減量】 活動一：和差問題【簡化減量】 1.透過情境布題，利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2.透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3.透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十二週	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	1.能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。 2.觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題【簡化減量】 活動二：年齡問題【簡化減量】 1.透過表格與情境布題，發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2.透過情境布題，利用年齡差不變，找出兩人現在的年齡各是幾歲。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

			3.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後年齡的倍數，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。 4.透過情境布題，利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。	
第十三週	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	1.能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 2.觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。	第五單元怎樣解題【簡化減量】 活動三：雞兔問題【簡化減量】 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十四週	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	1.能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。 2.觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。 3.理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。	第五單元怎樣解題【簡化減量】 活動四：組合問題【簡化減量】 1.透過情境布題，理解加法原理的意義，並解決問題。 2.透過情境布題，理解乘法原理的意義，並解決問題。 3.透過數字卡排列，解決乘法原理的相關題目。 4.透過情境布題，解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5.教師以情境布題，學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十五週	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	第六單元圓形圖【簡化減量】 活動一：圓形百分圖【簡化減量】 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分圖。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十六週	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	第六單元圓形圖【簡化減量】 活動二：圓形圖【簡化減量】 1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2.教師引導學生繪製圓形圖。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十七週	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2.能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	第六單元圓形圖【簡化減量】 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用【簡化減量】 1.教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2.教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖的差異。 4.能透過長條圖、折線圖、圓形圖的性質，判斷不同統計圖的	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫

			使用時機。	
第十八週	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	第六單元圓形圖【簡化減量】 活動四：認識可能性【簡化減量】 1.利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2.透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3.根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4.依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5.透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6.透過閱讀漫畫，認識玫瑰圖，並了解長條圖、折線圖、圓形百分圖、圓形圖在生活中的應用。	【簡化減量】 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫
第十九週	畢業週		畢業週	畢業週

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。