

嘉義縣竹崎鄉中和國小 114 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：莊美玲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒、教育部字辭典 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節  
 三、教學對象：智能障礙 3 年級 1 人 共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1-II-1 聆聽後能簡要表達自己的想法。(簡) 2-II-1 用適當語速和音量說話。(簡) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法簡要表達想法。(簡) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(未調整) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(未調整) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(未調整) 4-II-1 認識常用國字大約 1,200 字，使用 600。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(未調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(未調整) 5-II-4 能理解句子和段落的主要概念。(簡) ※學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方法。	(一)文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(未調整) Ab-II-1 認識常用國字 1,200 的字形、字音、字義。(減) Ab-II-2 使用 600 常用的字。(減) Ab-II-4 認識多音字及多義字。(減) Ab-II-5 認念 1,200 個常用的語詞。(減) Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。(未調整) Ab-II-8 詞類的分辨。(未調整) Ac-II-2 生活常用基本句型。(簡) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(未調整) (二)文本表述 1. 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。(未調整) Ba-II-2 順敘與倒敘法。(未調整) 2. 抒情文本 Bb-II-3 對物或自然的情懷。(未調整) Bb-II-5 藉由敘述事件描寫景物。(簡) ※學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 在提示下能運用注音符號閱讀課文並能理解課文大意。 2. 在提示下能認讀、分辨及書寫課文的生字詞語。 3. 在提示下能認識並正確書寫常用字包含注音與常用語詞。 4. 在提示下能認識基本句型並練習造句。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學)	一、評量方式 1. 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 70%。 2. 口頭評量： (1)聽老師講簡單句並回答問題，正確率達 70%。 (2)看圖片說出訊息，正確率達 70%。 3. 實作評量： 能指出、圈出和寫出老師所說的字，正確率達 70%。 二、評量調整 1. 場地 (獨立考場) 2. 時間 (提早入場、延長評量時間) 3. 內容 (調整試卷配分) 4. 試卷呈現 (口頭報讀)

	式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	L1 心的悄悄話	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。 5.能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2.能觀察課文插圖並連結課文，體會詩歌情意、欣賞童詩，並簡要說明課文大意。 3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字，認識生字部首的字形變化和含義，歸納偏旁生字的形、音、義。 4.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1.口語：看插圖說 1 句課文重點 2.實作：圈選本課 4 個生字 3.紙筆：填入缺字造句 2 題
第 3-4 週	L2 妙故事點點名  L3 繞口令村	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。 5.能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2.能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字，並會造詞，與使用詞語造句。 4.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1.紙筆：形近字找不同 3 題（選擇圈選） 2.口語：說出 1 句繞口令並完成 2 個圖卡排序
第 5-6 週	L4 小丑魚和海葵	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。 5.能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。	1.引導學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 3.能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 4.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語。 5.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1.口語：看插圖說 1 句課文重點 2.實作：圈選本課 4 個生字 3.紙筆：填入缺字造句 2 題
第 7 週	複習 L1~L4	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。 5.能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2.能觀察課文插圖並連結課文，體會詩歌情意、欣賞童詩，並簡要說明課文大意。 3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字，認識生字部首的字形變化和含義，歸納偏旁生字的形、音、義。 4.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1.朗讀錄影：選 1 段朗讀，聽讀流暢度 >70 % 2.作品：看圖造句海報 1 份
第 8-9 週	L5 飛舞的絲帶	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。 5.能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2.能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，分辨形近字，認識多義字，並理解詞語運用的時機。 4.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1.紙筆：形近字找不同 3 題（選擇圈選） 2.口語：說出 1 句繞口令並完成 2 個圖卡排序
第 10-11 週	L6 小女生	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。	1.口語：看插

	L7 淡水小鎮	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀並簡要回答課文大意。</li> <li>能認讀並書寫課文中的生字語詞。</li> <li>能用課文中的基本句型練習造句。</li> <li>能專心聽出課文內容或詩歌的重點，培養聆聽的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用預測策略，預測文章標題與內容，簡要說明課文大意。</li> <li>能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識偏旁生字的形、音、義。</li> <li>能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。</li> </ol>	<p>圖說 1 句課文重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實作：圈選本課 4 個生字</li> <li>紙筆：填入缺字造句 2 題</li> </ol>
第 12-13 週	L8 安平古堡參觀記	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過注音符號進行文章段落的閱讀。</li> <li>能認讀並簡要回答課文大意。</li> <li>能認讀並書寫課文中的生字語詞。</li> <li>能用課文中的基本句型練習造句。</li> <li>能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。</li> <li>能運用預測策略，預測文章標題與內容，簡要說明課文大意。</li> <li>能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識偏旁生字的形、音、義。</li> <li>能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆：形近字找不同 3 題（選擇圈選）</li> <li>口語：說出 1 句繞口令並完成 2 個圖卡排序</li> </ol>
第 14 週	複習 L5~L8	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過注音符號進行文章段落的閱讀。</li> <li>能認讀並簡要回答課文大意。</li> <li>能認讀並書寫課文中的生字語詞。</li> <li>能用課文中的基本句型練習造句。</li> <li>能專心聽出課文內容或詩歌的重點，培養聆聽的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。</li> <li>能運用預測策略，預測文章標題與內容，簡要說明課文大意。</li> <li>能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，認識偏旁生字的形、音、義。</li> <li>能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀錄影：選 1 段朗讀，聽讀流暢度 &gt;70 %</li> <li>作品：看圖造句海報 1 份</li> </ol>
第 15-16 週	L9 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過注音符號進行文章段落的閱讀。</li> <li>能認讀並簡要回答課文大意。</li> <li>能認讀並書寫課文中的生字語詞。</li> <li>能用課文中的基本句型練習造句。</li> <li>能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。</li> <li>能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。</li> <li>能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</li> <li>能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語：看插圖說 1 句課文重點</li> <li>實作：圈選本課 4 個生字</li> <li>紙筆：填入缺字造句 2 題</li> </ol>
第 17-19 週	L10 狐狸的故事 L11 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過注音符號進行文章段落的閱讀。</li> <li>能認讀並簡要回答課文大意。</li> <li>能認讀並書寫課文中的生字語詞。</li> <li>能用課文中的基本句型練習造句。</li> <li>能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。</li> <li>能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。</li> <li>能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</li> <li>能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆：形近字找不同 3 題（選擇圈選）</li> <li>口語：說出 1 句繞口令並完成 2 個圖卡排序</li> </ol>
第 20 週	L12 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過注音符號進行文章段落的閱讀。</li> <li>能認讀並簡要回答課文大意。</li> <li>能認讀並書寫課文中的生字語詞。</li> <li>能用課文中的基本句型練習造句。</li> <li>能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。</li> <li>能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。</li> <li>能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</li> <li>能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語：看插圖說 1 句課文重點</li> <li>實作：圈選本課 4 個生字</li> <li>紙筆：填入缺字造句 2 題</li> </ol>
第 21 週	複習 L9~L12	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過注音符號進行文章段落的閱讀。</li> <li>能認讀並簡要回答課文大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。</li> <li>能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀錄影：選 1 段朗讀，</li> </ol>

		3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。 5.能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。	3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	聽讀流暢度 >70 % 2.作品：看圖 造句海報 1 份
--	--	---	---	---------------------------------------

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	L1 許願 L2 下雨的時候	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2.能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1.口語：看插圖說 1 句課文重點 2.實作：圈選本課 4 個生字 3.紙筆：填入缺字造句 2 題
第 4-6 週	L3 遇見美如奶奶 L4 工匠之祖	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2.能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1.紙筆：形近字找不同 3 題 (選擇圈選) 2.口語：說出 1 句繞口令並完成 2 個圖卡排序
第 7 週	複習 L1~L4	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2.能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1.朗讀錄影：選 1 段朗讀，聽讀流暢度 >70 % 2.作品：看圖造句海報 1 份
第 8-10 週	L5 學田鼠開路 L6 神奇密碼	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2.能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1.口語：看插圖說 1 句課文重點 2.實作：圈選本課 4 個生字 3.紙筆：填入缺字造句 2 題
第 11-12 週	L7 油桐花·五月雪 L8 大自然的美術館	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4.能用課文中的基本句型練習造句。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2.能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4.能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1.紙筆：形近字找不同 3 題 (選擇圈選) 2.口語：說出 1 句繞口令並完成 2 個圖卡排序
第 13 週	複習 L5~L8	1.能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2.能認讀並簡要回答課文大意。 3.能認讀並書寫課文中的生字語詞。	1.能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2.能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3.能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，	1.朗讀錄影：選 1 段朗讀，聽讀流暢度 >70 %

		4. 能用課文中的基本句型練習造句。	在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	2. 作品：看圖造句海報 1 份
第 14-16 週	L9 臺灣的山椒魚 L10 漁夫和金魚	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1. 口語：看插圖說 1 句課文重點 2. 實作：圈選本課 4 個生字 3. 紙筆：填入缺字造句 2 題
第 17-19 週	L11 聰明的鼠鹿 L12 還要跌幾次	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1. 紙筆：形近字找不同 3 題 (選擇圈選) 2. 口語：說出 1 句繞口令並完成 2 個圖卡排序
第 20 週	複習 L9~L12	1. 能透過注音符號進行文章段落的閱讀。 2. 能認讀並簡要回答課文大意。 3. 能認讀並書寫課文中的生字語詞。 4. 能用課文中的基本句型練習造句。	1. 能在注音符號的輔助下進行文章段落的閱讀。 2. 能觀察課文插圖並連結課文，簡要說明課文大意。 3. 能在示範、舉例、圖片提示學習課文的生字詞語，辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 4. 能透過國字搭配語詞圖片的方式，練習看圖照樣造簡單句。	1. 朗讀錄影：選 1 段朗讀，聽讀流暢度 > 70 % 2. 作品：看圖造句海報 1 份

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標