嘉義縣 朴子市 朴子國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 13-1)

設計者:閩南語領域團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	教材	版本	_		康軒版第	三册		教學節數	每	週(1))節,本學期共(20)的	節
				1. 能了解生活								
				2. 能學會對語								
				3. 能學會一星	星期的名称	爭並正確	發音。					
				4. 在生活中分	分辨一星其	用的名稱	並進行語詞	的運用。				
	課程	日輝	,	5. 能聽懂並該	兑出常見動	物物的閩	南語說法。					
	11八十	. ப 4 7 7		6. 籍課文情均	色,培養學	生觀察	自然、愛護	萬物的態度。				
				7. 能認識與該	记出各類打	丁掃用具	及其功能。					
				8. 學會本課的	的句型應用	月於生活	中。					
				9. 能認識農曆	香過年的 届	风俗習慣	0					
				10. 學會以閩	南語說祝	福新年的	勺吉祥話。					
					學習	重點						跨領
教					學習表	學習						域域
學					現	內容				評		統
進	單元名	節	學	習領域			飽 羽 口 1番	払組チ肌/組羽川道わ応ル字ルナ	ر با -	量	半野豆L、	整
度	稱	數	核	心素養			學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方	工厂	方	議題融入	規
週										式		劃
次												(無
												則
第	 第一單	1	聞-E-A2	具備使用閩	1- I -2	10	1 4七田幼	第一品一次工机		ᅶᅪ		免)
77 -		1	南語文進	行思考的能		Aa-	1. 能理解	第一單元逐工都愛清氣		討		
週	元逐工		力,並用	之於日常生	能聽懂	I -1	課文,並	第一課貓咪愛洗面		論		

	都愛清		活中,以處理相關問	日常生	文字	正確朗讀	1. 教師問學生:「咱今仔日來比賽,看啥	活		
	氣		題。	活中閩	認	課文內	人上愛清氣?」(我們今天來比賽,看誰	動		
	第一課			南語語	讀。	容。	最愛乾淨?)教師接著提問:「早起,有	口		
	貓咪愛 洗面			句並掌	⊚Ab-	2. 能了解	洗面的人攑手。」(早上,有洗臉的人舉	頭		
				握重	I -2	生活清潔	手。)、「有洗喙的人攑手。」(有刷牙	評		
				點。	句型	用品,並	的人舉手。)	量		
				2- I -3	運	應用於生	2. 提問完後, 教師讓學生發表早上都是怎	表演		
				能正確	用。	活。	麼刷牙和洗臉,並請學生示範刷牙和洗臉	評		
				朗讀所	Bb-	3. 能學會 對話句	的動作。	量		
				學的閩	I −1 家庭	到 話 可 型 ,實踐	3. 教師問學生:「看過貓咪洗臉嗎?」請			
				南語課	生活。	在生活應 對中。	看過的學生表演貓咪洗臉的動作。			
				文。	/b °	到 T °	4. 教師播放教學媒體,讓學生先聽一次課			
				3- I -1 能建立			文內容,再帶領學生朗讀課文,並使用輪			
				樂意閱			讀、齊誦的方式,多念幾次,加深學生對			
				讀閩南語文語			課文的印象。			
				句和短			5. 教師亦可從課文中挑選數個語詞,帶入課文語詞例句的跟念與造句練習,以利學			
				文的興 趣。			生對生詞更加的熟悉。			
第	第一單	1	閩-E-A2 具備使用閩	1- I -2	Aa-	1. 聽懂並	第一單元逐工都愛清氣	口	【家庭教育】	
二週	元逐工		南語文進行思考的能 力,並用之於日常生	能聽懂	I -1	正確讀出	第一課貓咪愛洗面	頭	家 E11 養成良好家	
1	都愛清		活中,以處理相關問	日常生	文字	清潔用	(一)活動一:我會曉講	評	庭生活習慣,熟悉家	
	氣		題。	活中閩	認	品。	1. 教師播放教學媒體,請學生配合本課	量	務技巧,並參與家務	
	第一課			南語語	讀。	2. 了解所	「我會曉講」頁面,仔細聆聽各語詞範	實	工作。	
	貓咪愛 洗面			句並掌	⊚Ab-	學清潔用	讀。	作	【環境教育】	
				握重	I -1	品的意思	2. 教師帶領全班念誦語詞,待熟練後,教	評	環 E17 養成日常生	
				點。	語詞	及使用時	師可念國語,請學生說出該語詞的閩南語	量	活節約用水、用電、 物質的行為,減少資	
						機。	說法。	觀察	源的消耗。	
								尔		

				2- 能 朗 學 南 文 3-能樂讀語句文趣 I 正 讀 的 語 。 I 建意閩文和的。 - 3 確 所 閩 課 - 1 立閱南語短興	運用◎I句運用BbI家生活◎I生應對。 b-2型。 -1庭。 Bg-1活。	3. 說招講有4.換完子了出來」語學語成。解「開的句會詞句報」所。替,	(二)活動二:相招來開講 1. 教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南 語說法。 2. 教師請學生說說看,刷牙、洗臉、洗澡 時,要用到哪些盥洗用品?請學生試著用 閩南語照樣造句,以「我用衛生紙試 (我用肥皂洗澡)」等。 3. 教師播放教學媒體,請全班翻開課本 「相招來開講」頁面仔細聆聽,並帶領全 班複誦。 4. 課本第詞為基礎學習內 程度差異化教學。	評量		
第三週	第元都氣第貓洗一逐愛 一味面單工清 課愛	1	閩-E-A2 具備使用閩 使用閩 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-能日活南句握點2-能朗工聽常中語並重。 I 正讀一個	Aa- I 文認讀◎ I 語運用 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 諺思 2. 說故 3. 解意 4. 洗了的。聽出事正情。聽用解意 懂俗。確境 懂品質品	再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼 而利用暫停鍵,讓學生逐句跟念,直到學 生了解文意。 (二)活動二:來練習	口頭評量實作評量紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣 與德行。	

				<i>(2)</i> 11 22	O 41	1 -1 14 (-1			1	
				學的閩	⊚Ab-	把貼紙貼	目一共有五題,仔細聆聽教學媒體內容			
				南語課	I -2	在正確的	後,再選出正確的貼紙貼在正確的位置。			
				文。	句型	位置。	2. 教師播放教學媒體,請學生仔細聽,將			
				3-I-1 能建立	運	5. 正確說	清潔用品貼紙貼在正確的地方。			
				ル 廷立 樂意閱	用。	出課本中	(三)活動三:做伙來耍			
				讀閩南	Bb-	的提問句	1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進			
				語文語 句和短	I -1	型。	行,培養學生主動思考的能力。			
				文的興	家庭	6. 聽懂提	2. 教師可帶領全班討論後,再播放教學媒			
				趣。	生	問內容,	體,全班一同複誦。			
					活。	並勾出正	3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演,			
					⊚Bg-	確答案。	利用課本第 23 頁的問題,模擬記者訪問 的情境,練習清潔用品的問句與回答。			
					I-1 生活	7. 完成角	初角先 《《自角》从 加 的图号,			
					應	色扮演活 動。				
<i>b.b.</i>		1	он П П н н -m -n -n -h		對。					
第四	第一單	1	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	1- I -2	⊚Ab-	1. 熟悉課	第一單元逐工都愛清氣	討	【戶外教育】	
週	元 逐		能力,並能從事表	能聽懂	I -1	文並理解	第二課落雨天	論	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、	
	工都愛		達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	日常生	語詞	文意。	1. 教師請學生說說看下雨天的景象,並	活	鼻、舌、觸覺及心靈	
	清氣		活之中。	活中閩	運	2. 能學會	分享對於雨天的心情,接著詢問連綿的雨	動	對環境感受的能力。	
	第二課 落雨天			南語語	用。	一星期的	天後,住家環境有沒有出現什麼變化,藉	口		
	冷附入			句並掌	Ac-	名稱並正	以引起學生對於天氣、環境的注意,並增	頭		
				握重	I -1	確發音。	加學習興趣。	評		
				點。	兒歌	3. 能在生	2. 教師利用課文頁中的情境圖,讓學生先	量		
				1- I -3	念	活中分辨一星期的	觀察情境圖,再請學生舉手發言,看圖說	表		
				能聽懂	謠。	名稱並進	故事。	演評		
				所學的	⊚Bb-	行語詞的 運用。	3. 教師播放教學媒體,請學生隨著歌曲一	量		
				閩南語	I -3	~	起做律動,並請學生練習跟唱藉以熟悉本			
				文課文	數字		課課文。			
					~~ ,		1 1:5			

第五	7 +	1	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	主內掌點2能使南他動 1-1.	運 用 ◎ Bg-1 生 應 對 ◎ I 口表達 ◎ Ab-	1. 用閩南	4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文,教師再帶領學生朗誦課文。 5. 教師說明課文內容,以加強學習效果。 第一單元逐工都愛清氣	D	【生命教育】	
4週	元 工 清第落逐 類 氣 課天		能力、漢字。	能日活南句握點1-能所閩文主內聽常中語並重。 1.聽學南課題容懂生閩語掌 3.懂的語文、並	I 語運用 AC I 兒念謠◎ I 數運用-1 詞。 - 1 歌 。 Bb -3 字 。	語出到的 2. 所於活 3. 詞句 4. 修的正星星名将學日中熟及。分正造確期期稱本運常。念短 享自句說一日。課用生 語 並己。	第二課落兩天 (一)活動一是期中每一天的語詞說法。 1. 教師一是期中每一天的語詞說法。 並請學生稱稱一人之,將學生,對師一人, 是與一人, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	頭評量實作評量觀察評量	生EI 探討生活議 場 場 場 題 度。	

				1	ı					
				掌握重	⊚Bg-	5. 尊重、	2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字,訓			
				點。	I -1	關懷、欣	練口語能力。			
				2-I-4 能主動	生活	賞他人對	3. 視學生程度,教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。			
				使用閩	應	不同事物	间及伯勒的铅码体目边内。			
				南語與	對。	的喜好。				
				他人互動。	⊚Bg-	6. 建立妥				
					I-2 口語	善安排並 利用時間				
					表	的觀念。				
第	第一單	1		1- I -2	達。 ②Ab-	1. 明白語	 第一單元逐工都愛清氣	口	【閱讀素養教育】	
六	元 逐		使用閩南語文的基本	能聽懂	I -1	意,完成	第二課落雨天	頭	閱 Ell 低年級:能	
週	工都愛		能力,並能從事表 達、溝通,以運用於	旧常生	語詞	作答。	(一)活動一:想看覓	評	在一般生活情境中,	
			家庭、學校、社區生	活中閩	運	2. 習得提	(*)//	可量	懂得運用文本習得的 知識解決問題。	
	清氣第二課		活之中。			., , , =	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		V. 00/1/1 1/1-1/2	
	落雨天			南語語	用。	升學習效	再逐句為學生解釋文意。	實		
				白並掌	Ac-	果的技	2. 教師請學生想想看答案是什麼?若學生	作		
				握重	I -1	巧。	答不出來,可請學生看插圖的提示回答。	評		
				點。	兒歌	3. 熟練一	(二)活動二:來練習	量		
				1- I -3	念	星期的閩	1. 教師先複習星期的說法,再請學生準備	紙筆		
				能聽懂	謠。	南語說	筆、尺置於桌面上,並仔細聆聽。	評		
				所學的	⊚Bb-	法。	2. 請學生根據教學媒體的內容,連出正確	量		
				閩南語	I -3	4. 聽懂教	的答案。			
				文課文	數字	學媒體的	3. 教師評估學生語詞熟識度後,請學生試			
				主題、	運	指令,並	著說出完整的題目短句。			
				內容並	用。	正確作	(三)活動三:做伙來耍			
				掌握重	⊚Bg-	答。	1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按			
				點。	I -1	5. 運用閩	組別發給學生,讓全班學生跟著老師念誦			
				2- I -4	生活	南語進行	一次,複習所學,並請手持星期卡的學生			
				能主動						

				使南他動間與互	應 對 © I 口表達。 Bg-2語。	簡話 6. 期語 行用 7.互作遊單。學的,語。與助,戲對會用並詞 他合完。	聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 七個人一組,「拜一」到「禮拜」。 3. 「禮拜」的同學邊蹲邊念:「禮拜種,禮拜種,禮拜種熟,拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 4. 被點到的人,換他邊蹲邊念,再指定別的同學。			
第七四	第一單 元 逐	1	閩-E-A1 具備認識閩 南語文對個人生活的	1- I -1 能聽辨	◎Ab- I-1	1. 能用閩南語說出	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一	討論	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能	
週	工都愛		重要性,並能主動學	閩南語	語詞	盥洗用品	教師先幫學生複習第一、二課課文及語	評	在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的	
	清氣		習,進而建立學習閩	常用字	運	及星期。	詞。	量	知識解決問題。	
	單元活		南語文的能力。	詞的語	用。	2. 熟練門	(一)活動一:練武功1	觀		
	動一		閩-E-B1 具備理解與	音差	⊚Ac-	陣聽故事 的文意與	1. 第一大題「選看覓」, 教師可配合播放	察		
			使用閩南語文的基本 能力,並能從事表	異。	I -2	語詞。	媒體,請學生仔細聆聽並選出正確答案。	評		
			達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	1- I -2	生活		2. 第二大題「講看覓」有三個小圖,請分	量		
			活之中。	能聽懂	故		別說出他們的閩南語說法。	實作		
				日常生	事。		3. 第三大題「勾看覓」, 請觀察圖片的情	評		
				活中閩	Bb-		境,搭配教學媒體,把他們所需要的物品	量		
				南語語	I -1		勾起來。			
				白並掌	家庭		4. 第四大題「貼貼紙」, 聆聽教學媒體,			
				握重	生		把正確的星期用貼紙貼在空格裡。			
				點。	活。 ◎Bg-		(二)活動二:門陣聽故事]			
				2- I -4 能主動	I -1		1. 教師請學生發表去大賣場時,有買些什麼?例如:垃圾袋、清潔用品、零食。			
				ル土町	生活		医: 內型·坦收衣、消涤用吅、令很。			

				使南他動3能樂讀語句文趣用語人。 1建意閩文和的。閩與互 一立閱南語短興	應對。		2. 教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖,試著說說圖意。 3. 教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 4. 最後,利用課本第41頁「想看覓·講看別的題目,幫助學生理解、複習故事內容。			
第八	第二單	1	閩-E-B1 具備理解與	1- I -3	Aa-	1. 能了解	第二單元動物來比賽	口	【環境教育】	
週	元 動		使用閩南語文的基本	能聽懂	I -1	並熟悉課	第三課兔仔佮龜比賽	頭	環 E2 覺知生物生命	
	物來比		能力,並能從事表	所學的	文字	文和語	1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的	評	的美與價值,關懷	
	賽		達、溝通,以運用於	閩南語	認	詞。	故事內容,烏龜和兔子比賽的結果,為什	量	動、植物的生命。	
	第三課 兔仔俗		家庭、學校、社區生	文課文	讀。	2. 能聽懂	麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了?而平	資	【生命教育】	
	龜比賽		活之中。	主題、	⊚Ab-	並說出常	常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢?	料	生 El 探討生活議	
			閩-E-C2 具備運用閩 南語文的溝通能力,	內容並	I -1	見動物的	2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪	蒐	題,培養思考的適當	
			珍愛自己、尊重別	掌握重	語詞	閩南語說	幾種動物,看起來他們各自在做什麼?	集	情意與態度。	
			人,發揮團隊合作的 精神。	點。	運	法。	3. 由教師口述或播放教學媒體國語版的課	討	【閱讀素養教育】	
			利月 个中 	2- I -3	用。	3. 籍課文	文,讓學生理解本課內文涵意。	論	閱 E14 喜歡與他人	
				能正確	◎Ac- I -2	情境,培 養學生觀	4. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。	活	討論、分享自己閱讀	
				朗讀所	1-2 生活	察自然、	5. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。	動	的文本。	
				學的閩	故事。	愛護萬物 的態度。	6. 教師做課文裡的字詞解釋,如「走	表	【生涯規劃教育】	
				南語課	尹。		標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等	演評	涯 E4 認識自己的特	
				文。			詞,並參考例句教學。	量	質與興趣。	
				3- I -1 能建立 樂意閱			7. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律 動。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

				讀語句文趣 南語短興					
第	第二單	1	閩-E-B1 具備理解與	1- I -3	Aa-	1. 聽懂各	第二單元動物來比賽	口	【環境教育】
九	元 動		使用閩南語文的基本	能聽懂	I -1	種常見動	第三課兔仔佮龜比賽	頭	環 E2 覺知生物生命
週	物來比		能力,並能從事表	所學的	文字	物的閩南	(一)活動一:我會曉講	評	的美與價值,關懷
	賽		達、溝通,以運用於	閩南語	認	語說法。	1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖,請	量	動、植物的生命。
	第三課		家庭、學校、社區生	文課文	讀。	2. 流利說	學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。	資	【閱讀素養教育】閱
	兔仔佮 龜比賽		活之中。	主題、	⊚Ab-	出常見的	2. 配合教學媒體,教師逐一說明各種動物	料	El 認識一般生活情
	起 刀页		閩-E-C2 具備運用閩	內容並	I -1	閩南語語	的閩南語說法,教導學生熟念本課語詞。	蒐	境中需要使用的,以
			南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別	掌握重	語詞	詞。	3. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及	集	及學習學科基礎知識
			人,發揮團隊合作的	點。	運	3. 了解俗	特徵。並請學生撕下語詞圖卡,做認圖練	討	所應具備的字詞彙。
			精神。	2- I -3	用。	諺的意	習。	論	閱 E11 低年級:能
				能正確	⊚Ac-	思。	4. 教師隨機念出一語詞,請學生跟念。	活	在一般生活情境中,
				朗讀所	I -2	4. 聽懂俗	(二)活動二:相招來開講	動	懂得運用文本習得的
				學的閩	生活	諺故事。	1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。	表	知識解決問題。
				南語課	故	5. 將所學	2. 教師播放教學媒體,請學生跟念「你佮	演評	【生命教育】
				文。	事。	俗諺運用 在日常對	意啥物動物?」、「我佮意兔仔。」	量	生 El 探討生活議
				3-能樂讀語句文趣1建意閩文和的。	◎Bg- I-2 口表達。	話中。	3. 此練習主要是培養口語表達能力,只要學生能運用所學,清楚且勇於表達自己的想法,皆給予鼓勵。		題,培養思考的適當情意與態度。
第	第二單	1	閩-E-B1 具備理解與	1- I -3	⊚Ab-	1. 利用觀	第二單元動物來比賽	口	【環境教育】
十週	元 動		使用閩南語文的基本	能聽懂	I -1	察和判斷	第三課兔仔佮龜比賽	頭	環 E2 覺知生物生命
7			能力,並能從事表	所學的	語詞	能力,區	(一)活動一:來練習		的美與價值,關懷 動、植物的生命。

Γ	物來比	達、溝通,以運用於	閩南語	運	別動物的	1. 以課本語詞圖卡做聽選練習,教師說出	評	
	賽	家庭、學校、社區生	文課文	用。	差異性。	動物語詞,學生拿出正確的語詞卡。	量	
	第三課	活之中。	主題、	⊚Bg-	2. 懂得動	2. 本練習的作答方式為,先聽教學媒體,	音	
	兔仔佮 龜比賽	閩-E-C2 具備運用閩	內容並	I-2 口語	物的閩南	再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確	料	
		南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別	掌握重	表	語說法,	的地方。	蒐	
		人,發揮團隊合作的	點。	達。	並能操作	3. 教師播放教學媒體,引導學生作答後訂	集	
		精神。	2- I -3		本練習。	正答案。	討	
			能正確		3. 正確分	(二)活動二:做伙來耍	論	
			朗讀所		辨各種動	1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容,再	活	
			學的閩		物其特	帶領學生練習口訣,並示範動作、解說意	動	
			南語課		徵,並把	思。	表演	
			文。		貼紙貼在	2. 「走標比賽,走標比賽。」此句動作為	評	
			3- I -1 能建立		正確的位	雙手在腰間前後擺動,做跑步的樣子;	量	
			樂意閱		置。	「看啥人走贏上厲害?」而這句動作為猜		
			讀閩南 語文語		4. 會說動	拳。		
			句和短		物的閩南	3. 猜赢的人可以指定動作,讓另一位學生 模仿該動物的動作。		
			文的興 趣。		語說法,	1X W W 3J W H J 3J TF		
					並實踐在			
					遊戲或日			
					常生活之			
					中。			
					5. 在遊戲 中展現肢			
					體動覺智			
					能與動物 反應運用			
					能力。			

Š		. 1	閩-E-A1 具備認識閩	1- I -4	⊚Ab-	1. 能用閩	第二單元動物來比賽	口	【環境教育】	
-	_		南語文對個人生活的	能從聆	I -1	南語說出	單元活動二	頭	環 E2 覺知生物生命	
刘	1 物來比		重要性,並能主動學	聽中建	語詞	已學過的	教師先幫學生複習第三課課文及語詞,接	評	的美與價值,關懷	
	賽		習,進而建立學習閩	立主動	運	動物。	著再請學生看課本第 56 頁的情境圖,讓	量	動、植物的生命。	
	單元活		南語文的能力。	學習閩	用。	2. 能聽懂	學生說一說看到什麼動物。	討	【閱讀素養教育】	
	動二		閩-E-B1 具備理解與	南語的	⊚Ab-	故事內	(一)活動一:練武功2	論	閱 E11 低年級:能	
			使用閩南語文的基本 能力,並能從事表	興趣與	I -2	容,並能	1. 教師帶著學生看課本第 57 頁的題目,	評	在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的	
			達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	習慣。	句型	自己簡單	配合情境圖找出答案,再用閩南語念出。	量	知識解決問題。	
				2- I -3	運	用閩南語	2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目?	表演		
				能正確	用。	敘述。	可以跟大家分享看看呵。	評		
				朗讀所	◎Bg- I -2	3. 理解閩	(二)活動二:門陣聽故事2	量		
				學的閩	口語	南語生活	1. 教師播放教學媒體,搭配律動教學,帶			
				南語課	表達。	情境常用	領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵			
				文。	连。	語。	求自願的學生上臺表演,其餘學生一同大			
				2- I -4		4. 聽辨閩	聲齊唱。			
				能主動		南語的故	2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」			
				使用閩		事內容。	情境圖,並說一說圖中景物。			
				南語與		5. 運用閩南語回答	3. 教師播放教學媒體,請學生聆聽單元故事。播放後,教師可提問,引導學生進入			
				他人互		問題。	故事重點,並統整此單元學習。如:發生			
				動。			啥物代誌?(牠們發生什麼事情?)			
				3- I 建意閩南語						
				句和短 文的興 趣。						

					_					
第	第三單	1	閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學習,增進	1- I -4	Aa-	1. 熟讀課	第三單元摒掃好過年	口	【品德教育】	
+	元 摒		與人友善相處的能	能從聆	I -1	文並理解	第四課掃帚佮畚斗	頭	品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	
週	掃好過		力,並能參與家庭、 學校、社區的各類活	聽中建	文字	文意。	1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打	評	珀八 床 懒 你。	
	年		動,培養責任感,落	立主動	認	2. 能認識	掃動作,藉此引起話題。	量		
	第四課 掃帚佮		實生活美德與公民意識。	學習閩	讀。	與說出各	2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與	資		
	新市省 畚斗		र्वधर,	南語的	⊚Ab-	類打掃用	關係後,再帶入還有哪些打掃工具。	料		
				興趣與	I -2	具及其功	3. 了解各種打掃工具後,可以藉機宣導環	蒐		
				習慣。	句型	能。	境整潔的重要性,讓每個學生都成為愛乾	集		
				2- I -3	運	3. 學會本課的句型	淨的好孩子。	討		
				能正確	用。		4. 教師利用課文頁中的情境圖,讓學生觀	論		
				朗讀所	Ac-	活中。	察圖中的情境。	活		
				學的閩	I -1		5. 教師帶領學生朗讀課文,待熟念後,再	動		
				南語課	兒歌		與學生一句一句輪讀,或由學生分組輪	表演		
				文。	念		讀,再由全班朗讀。	評		
				2- I -4	謠。		6. 教師解說課文內容及解釋語詞,讓學生	量		
				能主動	©Bg− I −2		更了解文意,加強學習效果。			
				使用閩	口語		7. 熟悉課文歌唱後,教師播放教學媒體的			
				南語與	表達。		律動做示範教學。			
				他人互	Æ,		8. 重複練習課文律動至熟練。			
				動。						
				3-1建意閩文和二立閱南語短						
				文的興趣。						

			_				<u>, </u>			,
第上	第三單	1	閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學習,增進	1- I -4	Aa-	1.正確認	第三單元摒掃好過年	口	【家庭教育】	
十三	元 摒		與人友善相處的能	能從聆	I -1	讀出清潔	第四課掃帚佮畚斗	頭	家 E12 規劃個人與	
週	掃好過		力,並能參與家庭、 學校、社區的各類活	聽中建	文字	工具語	(一)活動一:我會曉講	評	家庭的生活作息。	
	年		学校、社皿的谷類店 動,培養責任感,落	立主動	認	詞。	1. 教師利用課本或教學媒體的「我會曉	量	【生涯規劃教育】	
	第四課 掃帚佮		實生活美德與公民意	學習閩	讀。	2. 說出	講」頁面,詢問學生是否知道這些打掃工	紙	涯 Ell 培養規劃與 運用時間的能力。	
	静 中俗		識。	南語的	⊚Ab-	「我會曉	具的正確使用方式。	筆	理用时间的能力。	
				興趣與	I -2	講」的清	2. 教師播放教學媒體,引導學生說出這些	評		
				習慣。	句型	潔工具語	打掃工具的說法。	量		
				2- I -3	運	詞。	3. 教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。	討論		
				能正確	用。	3. 將語詞	(二)活動二:臆謎猜	諦 評		
				朗讀所	©Bg− I −2	延伸成短	1. 學完語詞後,教師引導學生本節課有謎	量		
				學的閩	1 - 2 口語	句,應用	題要猜,請學生先把課本闔起來,放在桌			
				南語課	表達。	於生活	面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和			
				文。	连。	中。	答案。			
				2- I -4		4. 明白語	2. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,			
				能主動		意,完成	再逐句為學生解釋文意。			
				使用閩		作答。	3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼?			
				南語與		5. 利用已	並請學生回答。若學生答不出來,可請學			
				他人互		知語詞,	生看插圖的提示回答。			
				動。		結合觀察	(三)活動三:相招來開講			
				3-I-1		與判斷	1. 請學生先觀察本跨頁情境圖,再播放教			
				能建立 樂意閱		力,找出	學媒體,請學生跟讀,反覆念誦直到熟			
				讀閩南		謎底。	念。			
				語文語 句和短		6. 習得提	2. 教師做一些提問來引導學生回答,加強			
				文的興		升學習效	對話練習。例如:			
				趣。	İ	1				

						果的技	(1)彼个查埔囡仔咧做啥物?(那個小男		
						巧。	孩在做什麼?)		
						7. 了解並	(2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌?(那個		
						説出「相	小女孩在做什麼事情?)		
						招來開	3. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字,訓		
						講」的所	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
						有語句。	• ()		
						8. 學會替	用()()。		
						換語詞, 完成句	我用()()。		
						子。	例句:布攄仔(拖把)		
							用布攄仔攄塗跤。		
							(用拖把拖地板)		
							我用布攄仔攄塗跤。		
							(我用拖把拖地板)		
第十	第三單	l	閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學習,增進	1- I -2	Aa-	1. 正確理	第三單元摒掃好過年	口	
四四	元 摒		與人友善相處的能	能聽懂	I -1	解情境圖	第四課掃帚佮畚斗	頭	
週	掃好過		力,並能參與家庭、 學校、社區的各類活	日常生	文字	意。	(一)活動一:來練習	評	
	年		動,培養責任感,落	活中閩	認	2. 能正確	1. 教師播放教學媒體,讓全班複誦課文,	量	
	第四課 掃帚佮		實生活美德與公民意識。	南語語	讀。	勾選出打	幫助學生複習本課課文。	實作	
	静中 俗		面以 5	句並掌	Bb-	掃工作所	2. 教師鼓勵學生自動背誦課文,藉此引導	評	
				握重	I -1	需的工	學生複習上一節的課程。	量	
				點。	家庭	具。	3. 教師利用「來練習」頁面,讓學生先觀		
				2- I -3	生	3. 認讀已	察,再說出所看到的情境,接著播放教學		
				能正確	活。	經學習過	媒體,指導學生練習。		
				朗讀所	Bb-	的閩南語	4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出四位		
				學的閩	I -2	語詞。	學生,請這四位學生各回答一題,再利用		
					學校		教學媒體,全班一起對答案。		

				南文3-能樂讀語句文趣4-能閩文字寫語。 I建意閩文和的。 I認南的書。課 1立閱南語短興 1識語文	生 活 ◎ I 口表達 。 Bg-2語 。	 4. 察 題 5.目回 期 元 。 懂正。 觀 成 題確 	(二)活動二:做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打 掃工具在哪裡,教師可配合課本第74 頁,先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪 裡,並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第74頁提供的句 型「我有揣著「掃帚」。」用閩南語說一 說你找到什麼打掃工具。			
第十	第三單	1	閩-E-B1 具備理解與	1- I -3	⊚Ab-	1. 能學會	第三單元摒掃好過年	口	【多元文化教育】	
五	元 摒		使用閩南語文的基本	能聽懂	I -1	朗讀與歌		頭	多 E4 理解到不同文	
週	掃好過		能力,並能從事表	所學的	語詞	唱律動並	1. 教師以本課主題「過年」,請學生發表	評	化共存的事實。	
	年		達、溝通,以運用於	閩南語	運	理解課文		量	【國際教育】	
	第五課 過年		家庭、學校、社區生	文課文	用。	內容。	(1)農曆過年的有趣經驗。	實作	國 E3 具備表達我國 文化特色的能力。	
	,		活之中。	主題、	Bb-	2. 認識農		評		
			閩-E-B3 具備感知與 欣賞閩南語文藝術的	內容並	I -2	曆過年的	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	量		
			美感素養,並能融入	掌握重	學校	風俗習	2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動,為什			
			於日常生活中。	點。	生	慣。	麼呢?			
				2- I -1	活。	3. 學會以 閩南語說	3. 教師利用課文的情境圖,讓學生觀察並			
				能用閩	©Bg− I −2	祝福新年	發表圖中的景物,教師從旁指導正確的說			
				南語簡	口語表	的吉祥 話。	法,並帶入本課主題。			

				單表達	達。		4. 教師可配合教學媒體,指導學生朗誦、			
				對他人			吟唱課文。			
				的關懷			5. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。			
				與禮						
				節。						
				2- I -3						
				能正確						
				朗讀所						
				學的閩						
				南語課						
				文。						
				2- I -4						
				能主動						
				使用閩						
				南語與						
				他人互						
				動。						
				3- I -1						
				能建立						
				能建意閱南						
				語文語						
				句和短 文的興						
				趣。						
第上	第三單	1	閩-E-B1 具備理解與	1- I -3	⊚Ab-	1.正確的	第三單元摒掃好過年	口	【家庭教育】	
十六	元 摒		使用閩南語文的基本	能聽懂	I -1	認讀出過	第五課過年	頭	家 E7 表達對家庭成	
週	掃好過		能力,並能從事表	所學的	語詞	年習俗的	(一)活動一:我會曉講	評	員的關心與情感。	
	年		達、溝通,以運用於	閩南語				量	【品德教育】	

位 ナ 畑	1		I				
第五課 過年	家庭、學校、社區生	文課文	運	活動語	1. 請學生聆聽媒體內容,並在課本上指出	資	品 EJU2 孝悌仁愛。
	活之中。	主題、	用。	詞。	正確的語詞,並跟著念誦。	料	【生涯規劃教育】
	閩-E-B3 具備感知與 欣賞閩南語文藝術的	內容並	Bb-	2. 了解過	2. 教師請學生發表過年期間,家裡會有哪	蒐	涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
	美感素養,並能融入	掌握重	I -1	年習俗的	些活動,如:除舊布新大掃除、放鞭炮、	集	深 <u>生</u> 期 肥力 *
	於日常生活中。	點。	家庭	活動內容	守歲、走春等。	討	
		2- I -1	生	與意義。	3. 播放教學媒體,讓學生跟讀,並可請程	論	
		能用閩	活。	3. 聽懂並	度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。	活	
		南語簡	⊚Bg-	回答「相	(二)活動二:相招來開講	動	
		單表達	I-1 生活	招來開	1. 教師指導學生先看情境圖,請學生用閩	表	
		對他人	應	講」的內	南語發表看到什麼。	演評	
		的關懷	對。	容。	2. 教師播放教學媒體,請學生跟讀,利用	量	
		與禮		4. 以本課	反覆念誦,加強閩南語口語能力。		
		節。		過年活動 語詞做替	3. 待全班熟習對話後,再進行語詞替換練		
		2- I -3		換語詞造	習。		
		能正確		句。			
		朗讀所					
		學的閩					
		南語課					
		文。					
		2- I -4					
		能主動					
		ルエ助 使用閩					
		•					
		南語與					
		他人互					
		動。					
		3- I -1 能建立					

				樂讀語句文趣 閱南語短興					
第十	第三單	1	閩-E-B1 具備理解與	1- I -3	⊚Ab-	1. 加強本	第三單元摒掃好過年	口	
ーセ	元 摒		使用閩南語文的基本	能聽懂	I -1	課過年活	第五課過年	頭	
週	掃好過		能力,並能從事表	所學的	語詞	動語詞之	(一)活動一:來練習	評	
	年		達、溝通,以運用於	閩南語	運	聽與說的	1. 教師播放教學媒體,讓學生寫出正確的	量	
	第五課 過年		家庭、學校、社區生	文課文	用。	能力,並	順序。	紙	
	207		活之中。	主題、	Bb-	能運用在	2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗	筆	
			閩-E-B3 具備感知與 欣賞閩南語文藝術的	內容並	I -1	生活之	和文化。	評	
			美感素養,並能融入	掌握重	家庭	中。	(二)活動二:做伙來耍	量	
			於日常生活中。	點。	生	2. 聽懂過	1. 利用課本圖卡進行遊戲。	討	
				2- I -1	活。	年活動之	2. 兩人一組,圖卡為題目,利用肢體語言	論	
				能用閩	⊚Bf-	閩南語說	來表示該語詞讓對方猜出來答案。	活	
				南語簡	I -1	法,並能	3. 教師留意學生在執行任務時對語意的理	動	
				單表達	表演	寫出正確	解或閩南語發音是否正確。	表演	
				對他人	藝	順序。	(三)活動三:講俗語	評	
				的關懷	術。	3. 運用閩	1. 教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,	量	
				與禮	⊚Bg-	南語進行	再逐句為學生解釋文意。		
				節。	I -1	簡單對	2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人		
				2- I -3	生活	話。	煩惱無錢,囡仔歡喜過年。」並為學生說		
				能正確	應	4. 了解俗	明這句俗諺的意思是:過年要到了,大人		
				朗讀所	對。	諺的意	煩惱沒有錢過年,小孩子卻高興有紅包可		
				學的閩	©Bg− I −2	思。	以拿。		
					1-2 口語 表	5. 聽懂俗諺故事。	3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵,讓學生逐句跟念,直到學		

				南語課	達。		生了解文意。		
				文。					
				2- I -4					
				能主動					
				使用閩					
				南語與					
				他人互					
				動。					
				3- I -1					
				能建立 樂意閱					
				讀閩南					
				語文語 句和短					
				文的興					
第	第三單	1	 閩-E-A1 具備認識閩	趣。 1-I-1	Aa-	1. 用閩南	第三單元摒掃好過年	_D	\vdash
+	元摒		南語文對個人生活的	能聽辨	I -1	語說出已	單元活動三	頭	
八週	掃好過		重要性,並能主動學	胆	文字	學過的打	十八石助一 (一)活動一:練武功3	評	
75	年		習,進而建立學習閩	常用字	認	· 持工具及	1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞,	量	
	單元活		南語文的能力。	詞的語	讀。	過年活	接著再請學生看課本第90頁的情境圖,	生實	
	動三		聞-E-B1 具備理解與	音差	ØAb−	動。	讓學生說一說看到哪些打掃工具,並試著	作	
			使用閩南語文的基本	異。	I -1	2. 聽懂閩	一	評	
			能力,並能從事表 達、溝通,以運用於	1- I -4	語詞	南語的句	^{33.}	量	
			家庭、學校、社區生	能從聆	運	子,並養	全班念一次吉祥話,再說出各個過年應景		
			活之中。	聴中建	用。	成開口說	全物及其代表的吉祥話。	表演	
				1 立主動	ØAb−		3. 請學生仔細聽題目,並把正確的答案連	評量	
				型工期 學習聞	I -2	習慣。	D. 明字生竹細聽殿日,並仁正確的答案是 起來。	_	
				子百四 南語的	白型	3. 理解鬥	(二)活動二:鬥陣聽故事3		
				附品的	り至	陣聽故事	(一/伯刧一・1]		

	,m	弘士辛郎		
興趣與	運	的文意與 語詞。	1. 教師播放教學媒體,帶領學生一起複習	
習慣。	用。	•	第四、五課課文。	
2- I -2	⊚Bg-		2. 教師再次播放教學媒體,請學生安靜聆	
能初步	I -1		聽故事,播放一次後,教師依照人、事	
運用閩	生活		時、地、物五大原則提問,引導學生注意	
南語表	應		故事重點。	
達感	對。		(1)請問有啥物人?	
受、情	⊚Bg-		(請問有什麼人?)	
緒與需	I-2 口語		(2)個咧做啥物代誌?(他們在做什麼事	
求。	表		情?)	
2- I -3	達。		(3)彼工是啥物日子?(那天是什麼日	
能正確			子?)	
朗讀所			(4)個佇佗位摒掃?	
學的閩			(他們在哪裡打掃?)	
南語課			(5)有看著啥物物件?(有看到什麼東	
文。			西?)	
2- I -4			3. 教師再次播放教學媒體, 待學生熟悉	
			後,請學生觀察情境圖,試複誦故事內	
			容。	
使用 使				
他人互				
動。 3-I-1				
樂意閱				
讀閩南 語文語				
文的興				

				趣。					
第	唸謠、	1	閩-E-A1 具備認識閩	1- I -3	Aa-	1. 了解並	(一)活動一:唸謠	口	
十九九	DoReMi		南語文對個人生活的	能聽懂	I -1	欣賞念謠	發粿	頭	
週	耍啥物		重要性,並能主動學	所學的	文字	的文意。	1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、	評	
	發粿、 DoReMi		習,進而建立學習閩	閩南語	認	2. 利用食	蘿蔔糕?也可以問學生除了這些食物,過	量	
	ger with a second		南語文的能力。	文課文	讀。	物聯想到	年還吃了什麼?	表	
			閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	主題、	⊚Ab-	吉祥話。	2. 教師指導學生念謠內容,解釋生字難	演	
			能力,並能從事表	內容並	I -1	3. 理解閩	詞,並解說歌詞內容。	評	
			達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	掌握重	語詞	南語語	3. 教師帶領學生念誦歌詞內容,可採教師	量	
			活之中。	點。	運	意。	念一句,學生跟著複念一次的方式反覆練	實作	
				1- I -4	用。	4. 熟練歌曲及律	習。	評	
				能從聆	Ac-	動。	4. 教學播放教學媒體,請全班同學一同演	量	
				聽中建	I -1		唱,藉由歌唱的方式,達到學生輕鬆學習		
				立主動	兒歌		閩南語的效果。		
				學習閩	念		5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動,		
				南語的	謠。		檢核學生學習效果,並可針對學生較不足		
				興趣與	⊚Bg-		的部分加以補強。		
				習慣。	I -1		(二)活動二:		
				2- I -3	生活		DoReMi 耍啥物		
				能正確	應		1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路?牠們		
				朗讀所	對。		的生活習慣是不是都慢吞吞的?可以請學		
				學的閩			生模仿烏龜是如何走路。		
				南語課	口語		2. 請全班學生站起來,分別站在座位旁走		
				文。	表達。		道,教師先帶著學生一邊念圖例1至8的		
				2-I-4 能主動	~		歌詞,一邊做該圖例的動作。		
				使用閩			3. 接著播放教學媒體,讓學生練習邊念邊 做動作一次;再播放歌曲,讓學生邊唱邊		
				南語與			做律動,教師可操作一至二次。		

				他人互					
		-		動。					
第一廿	總複習	I	閩-E-A1 具備認識閩	1- I -1	Aa-	1. 能理解	總複習	口	
週	心臟 病、學		南語文對個人生活的	能聽辨	I -1	遊戲的進	心臟病、學我講、一課一字大考驗	頭	
	, 病、字 , 我講		重要性,並能主動學	閩南語	文字	行方式。	(一)活動一:	評	
			習,進而建立學習閩	常用字	認	2. 能聽懂	心臟病	量	
			南語文的能力。	詞的語	讀。	本單元語 詞及了解	1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。	討公	
			閩-E-B1 具備理解與	音差	⊚Ab-	語意。	2. 兩人一組,圖卡為題目,類似「心臟	論發	
			使用閩南語文的基本	異。	I -1		病」的遊戲,一起丟出圖卡,丟到一樣的	表	
			達、溝通,以運用於	1- I -4	語詞		要用閩南語說出該語詞,最快說出來的為		
			家庭、學校、社區生 活之中。	能從聆	運		獲勝。		
				聽中建	用。		(二)活動二:		
				立主動	⊚Bg-		學我講		
				學習閩	I -1		1. 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊		
				南語的	生活		戲?說明「學我講」的遊戲方式如同「傳		
				興趣與	應		聲筒」一樣。		
				習慣。	對。		2. 教師先帶著學生複習一~五課的語詞, 可		
				2- I -4	⊚Bg-		利用語詞圖卡複習,學生最好是可以用眼		
				能主動 使用閩	I-2 口語		睛看著文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴		
				南語與	表		確實跟讀一次,以達到最好的效果。		
				他人互動。	達。		3. 教師帶領學生朗讀課本第 103 頁的語		
				3/1			句,依序念一遍。		
							4. 選出班上 4~5 人一組,先從課本第 103		
							頁選出一題題目,利用傳聲筒的方式傳到 最後面,最後一個人要大聲說出來他聽到		
							的語句。		

嘉義縣 朴子市 朴子國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 13-1)

設計者: 閩南語領域團隊

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	教材	才版本		原	賽軒版第	四冊		教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節	
	課系	呈目標		1. 熟讀課文, 五 2. 說出基本顏色 3. 指認昆蟲圖 4. 說出一天的問 5. 說出月分的問 6. 認識衣物的質	色的閩南 案,說出 寺段、詩 閩南語說	語說法。各種昆蟲間的閩區法。	。 酱的閩南語訪 旨語說法。	业應用於生活中。			
教學進度週次	學 進 單元 節 學習領域 度 名稱 數 核心素養 週				學習學現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃無則免
第一週	第單彩的界第課一元色世 一一	1	文對個/ 性,並 進而建了 文的能/ 閩-E-B1	認識活動習 大主動習 大主動習 大生動習 大事 大事 大事 大事 大事 大事 大事 大事 大事 大事 大事 大事 大事	1-13聽所的南	◎Ab- I-1 語詞 運 用。	1. 文解記識 建理。 2. 额 6. 总额 6. 公额 6	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意,讓學生試著朗讀, 若遇生字,教師再做導讀。	口評計活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或 人為)。 【閱讀素養教育】	

	色	能達家活	文文題內並握點23正朗所的南課文31建樂閱閩語語和文興趣課主、容掌重。 I 能確讀學閩語 。 I 能立意讀南文句短的 。	◎ I 句 運 用 ◎ I 生 應 對 ◎ I 口表達 -2 型 。 Bg -1 活 。 Bg-2語 。	3. 語造活態調的中華應於。	3. 課文歌唱練習後,以課文詞語例句和學生討論。4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。		関E11 低年級: 信任級: 信任。 信任, 信任, 信任, 任任, 任任, 任子, 任子, 任子, 任子, 任子, 任子, 任子, 任	
第二週	第一單元	1 閩-E-A1 認識閩南語 文對個人生活的重要	1-I- 3 能	◎Ab- I -1	1. 正確的 指認顏色	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆	口語 評量 討論	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、	

彩色	性,並能主動學習,	聽懂	語詞	並用閩南	活動一:我會曉講	活動	鼻、舌、觸覺及心靈
的世	進而建立學習閩南語	所學	運	語說出。	1. 教師搭配視覺,介紹顏色的說法。		對環境感受的能力。
界	文的能力。	的閩	用。	2. 善用顏	2. 討論教室內物品的顏色。		
第一	閩-E-B1 具備理解與	南語	⊚Ab-	色辨認周	3. 進行大風吹教學遊戲。		
課彩色筆	使用閩南語文的基本 能力,並能從事表	文課	I -2	遭事物與	活動二:講俗語		
	達、溝通,以運用於	文主	句型	環境。	紅媠,烏大範。		
	家庭、學校、社區生 活之中。	題、	運	3. 正確地	1. 教師問學生:印象中參加喜宴的時		
		內容	用。	用插圖提	候,大家的衣服喜歡穿什麼樣的顏		
		並掌	⊚Bg-	問及回	色?以此引導本句俗語的含義。		
		握重	I -1	答。	2. 教師領讀本句俗語,請學生複誦兩		
		點。	生活	4. 以指定的句型做	遍。		
		2- I -	應	替換語詞	3. 教師解說語詞「媠」、「大範」的		
		3 能	對。	造句。	意思。		
		正確	◎Bg- I -2		4. 教師描述顏色的特性給人的印象,		
		朗讀	口語		例如:喜事時常用紅色來布置,以呈		
		所學	表達。		現喜氣;而正式禮服常用黑色系列,		
		的閩	Æ,		顯現穩重大方。		
		南語			5. 與學生討論自己喜歡的顏色。		
		課			6. 介紹其他與色彩相關的俗諺。		
		文。			活動三:相招來開講		
		3-I- 1 能			1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問		
		建立			題並示範。		
		樂意 閱讀			2. 以可替换的插圖(物品)和學生依		
		閩南			指定句型討論對話。		
		語文 語句			3. 參考對話應用例句讓學生做句子翻		
		和短			譯或仿作。		
		文的			4. 進行「警察抓壞人」教學遊戲。		

				興趣。					
第	第一	1	閩-E-A1 認識閩南語	1- I -	⊚Ab−	1. 將聽到	第一單元彩色的世界	口語	【戶外教育】
三週	單元		文對個人生活的重要	3 能	I -1	的內容寫	第一課彩色筆	評量	户 El 善用教室外、
	彩色		性,並能主動學習,	聽懂	語詞	上正確的	活動一:來練習	討論	户外及校外教學,認
	的世		進而建立學習閩南語	所學	運	順序。	1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。	活動	識生活環境(自然或
	界		文的能力。	的閩	用。	2. 說出頁	2. 問學生有某顏色的物品嗎?請學生	遊戲評量	人為)。
	第一課彩		閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	南語	⊚Ab-	面出現水	展示,並多問幾種顏色。	可里	户 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、
	色筆		能力,並能從事表	文課	I -2	果的顏	3. 教師展示本業教學媒體,播放題目		鼻、舌、觸覺及心靈
			達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	文主	句型	色。	聲音檔,引導學生寫上正確的順序。		對環境感受的能力。
			活之中。	題、	運	3. 可指出 正確的雨	4. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學		
				內容	用。	企在的内	遊戲。		
				並掌	⊚Bg-		活動二:做伙來耍		
				握重	I -1		1. 複習本課語詞的閩南語說法。		
				點。	生活		2. 進行「支援前線」的認色教學遊		
				2- I -	應		戲。		
				3 能	對。		3. 解說本頁進行方式,以此活動訓練 學生的觀察力與專注力。		
				正確	©Bg− I −2		于工的既然为兴节仁为		
				朗讀	口語				
				所學	表達。				
				的閩	- -				
				南語					
				課					
				文。					
				3-I- 1 能					
				建立					
				樂意 閱讀					

				閩語語和文興趣南文句短的 。					
第	第一	1	閩-E-A1 認識閩南語	1- I -	⊚Ab−	1. 正確朗	第一單元彩色的世界	討論	
四週	單元		文對個人生活的重要	2 能	I -1	讀課文並	第二課春天的早起時	活動	
	彩色		性,並能主動學習,	聽懂	語詞	瞭解本課	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	口語 評量	
	的世		進而建立學習閩南語	日常	運	主題與內	2. 教師領讀課文、解釋文意後,說明	可里	
	界		文的能力。	生活	用。	容。	課文內某些字詞的方音差。		
	第二課春		閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	中閩	⊚Ab-	2. 學會課文歌唱與	3. 介紹一課一字「佗」的意思與用		
	天的		能力,並能從事表	南語	I -2	律動。	法。		
	早起時		達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	語句	句型		4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例 句後,由學生發表仿作造句。		
			活之中。	並掌	運		OR HTTWWW.		
				握重	用。				
				點。	Ac-				
				1- I -	I -1				
				3 能	兒歌				
				聽懂	念				
				所學	謠。				
				的閩	©Bg− I −2				
				南語	口語				
				文課	表達。				
				文主					
				題、					
				內容					
				並掌					

				握重點。						
				2- I -						
				3 能						
				正確						
				朗讀						
				所學						
				的閩						
				南語						
				課						
				文。						
				3- I -						
				1 能 建立						
				建樂閱閩						
				閲讀 閩南						
				語文						
				語句 和短						
				文的						
				興趣。						
第	第一	1	閩-E-A1 認識閩南語	1- I -	⊚Ab-	1. 正確指	第一單元彩色的世界	討論	【品德教育】	
五週	單元		文對個人生活的重要	2 能	I -1	認聽到的	第二課春天的早起時	活動	品 EJU1 尊重生命。	
	彩色		性,並能主動學習,	聽懂	語詞	昆蟲圖	活動一:我會曉講	口語	【戶外教育】	
	的世		進而建立學習閩南語	日常	運	照。	1.展示「我會曉講」頁面,讓學生認	評量	户 E2 豐富自身與環	
	界		文的能力。	生活	用。	2. 認讀說	識這些小昆蟲。		境的互動經驗,培養	
	第二課春		閩-E-B1 具備理解與	中閩	⊚Ab-	出各昆蟲	2. 參考「我會曉講例句」,以語詞做		對生活環境的覺知與	
	天的		使用閩南語文的基本 能力,並能從事表	南語	I -2		造句練習。			
	早起		達、溝通,以運用於							

時	家庭、學校、社區生	1- 1-	1. 70	,, ,,,,	0 1/2 1/23 1/4 1/2 1/4	LI D THE PLANT OF THE TOTAL OF
叮		語句	句型	的閩南語	3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學	敏感,體驗與珍惜環
		並掌	運	說法。	生的記憶與專注力。	境的好。
		握重	用。	3. 朗讀頁	活動二:相招來開講	户 E3 善用五官的感
		點。	Ac-	面上的例	1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。	知,培養眼、耳、
		1- I -	I -1	句。	2. 依「相招來開講」上的例句領讀與	鼻、舌、觸覺及心靈
		3 能	兒歌	4. 找出課本中其他	指出正確位置。	對環境感受的能力。
		聽懂	念	4年兵他 的昆蟲,	3. 學生以組為單位試著依例句的句	【閱讀素養教育】
		所學	謠。	進行語詞	型,每組討論出一句仿作語詞替換造	閱E1 認識一般生活
		的閩	⊚Bg-	替换造 句。	句。	情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知
		南語	I-2 口語		4. 教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童	識所應具備的字詞
		文課	表		謠「竹田嬰」。	彙。
		文主	達。			
		題、				
		內容				
		並掌				
		握重				
		點。				
		2- I -				
		3 能				
		正確				
		朗讀				
		所學				
		的閩				
		南語				
		課				
		文。				
		3- I -				

				1建樂閱閩語語和文興趣能立意讀南文句短的。					
第六	第一	1	閩-E-A1 認識閩南語	1- I -	⊚Ab-	1.聽懂題	第一單元彩色的世界	口語	【閱讀素養教育】
週	單元		文對個人生活的重要	2 能	I -1	目的詩	第二課春天的早起時	評量	閱 E8 低、中年級以
	彩色		性,並能主動學習,	聽懂	語詞	歌,找出	活動一:來練習	實作	紙本閱讀為主。
	的世		進而建立學習閩南語	日常	運	正確的昆	1. 播放教學媒體,教師可照題目內容	評量	【戶外教育】
	界		文的能力。	生活	用。	虫。	自行發話出題,引導學生作答。	遊戲評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養
	第二課春		閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	中閩	⊚Ab-	2. 讀出本	2. 作答完畢,以組或排為單位討論	-1 포	對生活環境的覺知與
	天的		能力,並能從事表	南語	I -2	頁的詩	後,依教師指定各讀出一句本頁的句		敏感,體驗與珍惜環 境的好。
	早起時		達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	語句	句型	歌。	子。		7,044,74
			活之中。	並掌	運	3. 依照練	3. 進行「快問快答」教學遊戲。		
				握重	用。	習的短句	活動二:做伙來耍		
				點。	Ac-	做語詞替	1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲,		
				1- I -	I -1	換,說出	以複習昆蟲的講法。		
				3 能	兒歌	完整的句	2. 教師解說「覕相揣」的操作方式。		
				聽懂	念	子。	3. 領讀頁面短句與釋義。		
				所學	謠。	4. 了解昆蟲的基本	4. 學生分組以此短句做替換語詞,各		
				的閩	◎Bg- I -2	特色及習	組討論出一句,由全組同學一起發		
				南語	口語	性。	表。		
				文課	表達。		5. 進行「找寶物」教學遊戲。		
				文主	*		活動三:臆謎猜		

握重		
3 能 正確 問讀 析學 的閩 南語		
课文。 I-1 建维意识 建筑 遗 计 建		
世 世元 文對個人生活的重要 2 能 I-1 陣聽故事 單元活動一 活動 閱 E	閱讀素養教育】 E11 低年級:能 一般生活情境中,	

				1	1			10.1 F.A	
	的世		進而建立學習閩南語	生活	運	2. 熟練常	1. 教師說明題旨,引導學生了解本單	測驗	懂得運用文本習得的
	界		文的能力。	中閩	用。	見的顏色	元物品與顏色有哪些。		知識解決問題。
	單元 活動		閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	南語	⊚Ab-	和昆蟲的	2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造		【戶外教育】
	<i>一</i>		使用闽南韶义的屋本 能力, 並能從事表	語句	I -2	閩南語說	句,如說到的語詞與顏色和實際不符		户 E3 善用五官的感
			達、溝通,以運用於	並掌	句型	法。	也無妨,只要通順即可。		知,培養眼、耳、
			家庭、學校、社區生 活之中。	握重	運	3. 習慣用	活動二:門陣聽故事1		鼻、舌、觸覺及心靈
			,	點。	用。	閩南語表 達生活上	1. 學生以組為單位,如班級未分組則		對環境感受的能力。
				3- I -	⊚Bg-	的常用	以座位前後四人為一組,一起討論探		【品德教育】
				1 能 建立	I -1	白。	索插圖內容。		品 EJU1 尊重生命。
				樂意	生活		2. 各組派一名人員發表他們剛才所討		
				閱讀 閩南	應		論出來所看到的故事內容。		
				語文	對。		3. 播放教學媒體,徵請學生上臺翻		
				語句和短	⊚Bg-		譯。		
				文的	I- 2 口語		4. 教師再做精確的故事內容解說。		
				興趣。	表				
r.K		1			達。			1T	
第八	第二	1	閩-E-B1 具備理解與	1- I -	Aa-	1. 能聽懂	第二單元講時間	口語 評量	【家庭教育】
週	單元		使用閩南語文的基本	3 能	I -1	課文主	第三課規工笑微微	-1 포	家 E12 規劃個人與
	講時		能力,並能從事表	聽懂	文字	旨、文意	1. 教師請每組學生依序報數,循環報		家庭的生活作息。
	間		達、溝通,以運用於	所學	認	並掌握重	數1至60,複習數字。		【品德教育】
	第三 課規		家庭、學校、社區生	的閩	讀。	點。	2. 教師再請學生依各組人數報數,請		品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
	工笑		活之中。	南語	⊚Ab-	2. 能正確	學生記住個人序號備用。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	微微		閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學習,增進	文課	I -1	用閩南語	3. 教師播放課文音檔,請學生手指課		
			附語文的字音, 增進 與人友善相處的能	文主	語詞	朗讀課	本配合逐字對應並跟念。		
			力,並能參與家庭、	題、	運	文。	4. 教師逐句範念,學生跟念,透過提		
			學校、社區的各類活 動,培養責任感,落	內容	用。	3. 能建立	問,確認句意、語詞。		
			實生活美德與公民意	並掌		樂意閱讀 閩南語語			
			識。	·		1-4 144 60 60			

	 	1 .	h1. L. L		1		
	握重	Ac-	句和短文 的興趣。				
	點。	I -1					
	2- I -	兒歌					
	3 能	念					
	正確	謠。					
	朗讀	Bb-					
	所學	I -1					
	的閩	家庭					
	南語	生					
	課	活。					
	文。	Bb-					
	3- I -	I -2					
	1 能	學校					
	建立	生					
	樂意	活。					
	閱讀	⊚Bg-					
	閩南	◎Bg- I-1 生活					
	語文	進					
	語句	對。					
	和短						
	文的						
	興						
	趣。						
	4- I -						
	4- I - 1 認閩語 文						
	認識						
	語文					_	

				的字書。						
第	第二	1	閩-E-B1 具備理解與	1- I -	Aa-	1. 聽懂閩	第二單元講時間	口語	【閱讀素養教育】	
九週	單元		使用閩南語文的基本	3 能	I -1	南語的時	第三課規工笑微微	評量	閱EI 認識一般生活	
	講時		能力,並能從事表	聽懂	文字	間說法。	活動一:我會曉講	實作	情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知	
	間		達、溝通,以運用於	所學	認	2. 說出	1. 教師於黑板上畫出一星期的七天,	評量	識所應具備的字詞 彙。	
	第三課規		家庭、學校、社區生	的閩	讀。	「我會曉	放置一個磁鐵。	討論 活動	果。	
	 工笑		活之中。	南語	⊚Ab-	講例句」	2. 教師在黑板上畫出一條二十四小時	冶虭		
	微微		閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學習,增進	文課	I -1	內的時間	的時間數線。			
			與人友善相處的能	文主	語詞	生活應用	3. 教師標出早上、中午、下午和晚			
			力,並能參與家庭、 學校、社區的各類活	題、	運	短句。	上,每一時段給一個不同顏色的磁			
			学校、社画的谷類店 動,培養責任感,落	內容	用。	3. 說出自	鐵,配合時段特色為綠、紅、橘、黑			
			實生活美德與公民意識。	並掌	Ac-	己或別人	色磁鐵。			
			面以	握重	I -1	於某時間	4. 教師於黑板畫出時鐘或以時鐘掛圖			
				點。	兒歌	做某事。	顯示。先交整點、半點、一刻、分			
				2- I -	念	4. 分辨各種時間的	針。			
				3 能	謠。	呈現方	5. 教師陪學生確認今天的星期、現在			
				正確	Bb-	式:時針 分針、電	的時段、幾點幾分,並於正確位置貼			
				朗讀	I -1	分断、电 子鐘、漢	上磁鐵。			
				所學	家庭	字敘述、 口語形	6. 教師導讀「我會曉講例句」,引導			
				的閩	生	式。	學生找出正確的時間點。			
				南語	活。		活動二:相招來開講			
				課	Bb-		1. 教師拿出時鐘掛圖,請學生撥到此			
				文。	I -2		刻正確的時間。			
				3- I -	學校		2. 教師領讀相招來開講,請學生注意			
				1 能			情境圖,並看圖說話。			
							3. 請學生調出相招來開講的時間。			

				建樂閱閩語語和文立意讀南文句短的	生 活 ◎ Bg-1 1 生應對					
				興 趣 4-1 認閩語的字寫。 - 1 能識南文文書。						
第	第二	1	閩-E-B1 具備理解與	1- I -	Aa-	1. 學生聽	第二單元講時間	討論	【家庭教育】	
十週	單元		使用閩南語文的基本	3 能	I -1	懂題幹與	第三課規工笑微微	活動	家 E12 規劃個人與	
	講時		能力,並能從事表	聽懂	文字	例句完整	活動一:來練習	口語	家庭的生活作息。	
	間		達、溝通,以運用於	所學	認	的意思。	1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。	評量	【品德教育】	
	第三		家庭、學校、社區生	的閩	讀。	2. 學生從	2. 教導來練習的題幹及教學生看時間	遊戲	品 E3 溝通合作與和	
	課規 工笑		活之中。	南語	⊚Ab−	音檔中找	表。	評量	諧人際關係。	
	微微		閩-E-C1 具備透過閩	文課	I -1	出正確的	3. 播放音檔,引導作答。			
			南語文的學習,增進 與人友善相處的能	文主	語詞	答案,並	活動二:做伙來耍			
			力,並能參與家庭、	題、	運	說出句	1. 備妥圖卡,分類放置。			
			學校、社區的各類活 動,培養責任感,落	內容	用。	型。	2. 教師說明題旨,示範活動如何進行			
			實生活美德與公民意識。	並掌			及句型替換。			

∵
活

				的文						
				字書						
たた	t-te	1		寫。	0.11	4 47 1 10	the off and long		7	
第十	第二	1	閩-E-A2 具備使用閩	1- I -	⊚Ab-	1. 學會月	第二單元講時間	討論	【戶外教育】	
	單元		南語文進行思考的能	2 能	I -1	分的名稱	第四課春天欲轉去	活動	户 E3 善用五官的感	
週	講時		力,並用之於日常生	聽懂	語詞	並正確發	1. 請學生發表課文情境圖,何處可以	口語評量	知,培養眼、耳、	
	間		活中,以處理相關問	日常	運	音。	判斷春天。	口里	鼻、舌、觸覺及心靈	
	第四課春		題。	生活	用。	2. 在生活 中分辨月	2. 教師領讀課文,解釋文意與情境。		對環境感受的能力。	
	 天欲		閩-E-B1 具備理解與	中閩	Ac-	分的名稱	3. 播放電子教科書律動與歌曲,請學		【生命教育】	
	轉去		使用閩南語文的基本 能力,並能從事表	南語	I -1	並進行語	生隨著歌曲一起做律動。		生 E1 探討生活議	
			達、溝通,以運用於	語句	兒歌	詞的運 用。	4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。		題,培養思考的適當 情意與態度。	
			家庭、學校、社區生 活之中。	並掌	念					
				握重	謠。					
				點。	⊚Bb-					
				1- I -	I -3					
				3 能	數字					
				聽懂	運					
				所學	用。					
				的閩	⊚Bg-					
				南語	I -1					
				文課	生活					
				文主	應					
				題、	》 對。					
				内容	Bg−					
				並掌	I –2					
				,	口語表					
				握重	達。					
				點。						

				2-4主使閩語他互一能動用南與人						
				動3-1建樂閱閩語語和文興趣。 I能立意讀南文句短的 。						
第十二週	第 單 講 間 第課天轉二 元 時 四春欲去	1	閩一E-A2 具備是-E-A2 具備是-E-A2 具備是 , 中。 上面,其一是一个是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1-2 聽日生中南語並1一能懂常活閩語句掌	◎Ab- I-1 語運用。 Ac- I-1 歌	1. 語出二名2. 所詞開確至分。本的用文的 課語於	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一:我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法,並 請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 活動二:相招來開講	討活口 評表評論 動語 量演量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適當 情意與態度。	

 1	1	1		1	1	
			握重	念	日常生活	1. 將全班學生分成二組,進行對話練
			點。	謠。	中。	習。
			1- I -	⊚Bb-	3. 以閩南	2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示
			3 能	I -3	語說俗語	範。
			聽懂	數字	並理解含	3. 用電腦隨機抽選學生,老師提問:
			所學	運	意。	你的生日是當時?請學生回答。
			的閩	用。	4. 用閩南	
			南語	⊚Bg-	語詢問對	
			文課	I -1	方的生日	
			文主	生活	並回答。	
			題、	應	5. 將本單	
			內容	對。	元所學應 用於日常	
			並掌	©Bg− I −2	上活。	
			握重	I-2 口語		
			點。	表		
			2- I -	達。		
			4 能			
			主動			
			<u></u> 使用			
			関南			
			語與			
			他人			
			互			
			動。 3- I -			
			1 能			
			建立			
			樂意			

				閱閩語語和文興趣讀南文句短的 。						
第十	第二	1	閩-E-A2 具備使用閩	1- I -	⊚Ab-	1. 熟悉月	第二單元講時間	口語	【戶外教育】	
=	單元		南語文進行思考的能	2 能	I -1	份的閩南	第四課春天欲轉去	評量	户 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、	
週	講時		力,並用之於日常生	聽懂	語詞	語說法和	活動一:來練習	實作	鼻、舌、觸覺及心靈	
	間		活中,以處理相關問	日常	運	寫法。	1. 教師說明題意,請學生複習月分的	評量	對環境感受的能力。	
	第四 課春		題。	生活	用。	2. 利用聽	閩南語說法及寫下一至十二月。	遊戲評量		
	天欲		閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	中閩	Ac-	力和觀察	2. 教師播放音檔,請學生根據內容填	可主		
	轉去		能力,並能從事表	南語	I -1	力正確作	入正確的答案。			
			達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	語句	兒歌	答。	3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句			
			活之中。	並掌	念	3. 學會月	子。			
				握重	謠。	分的用	4. 進行「月分大考驗」教學遊戲。			
				點。	⊚Bb-	語,並進	活動二:做伙來耍			
				1- I -	I -3	行語詞應	1. 教師將一至十二月分的圖卡(兩			
				3 能	數字	用。	套) 隨機發給學生。			
				聽懂	運	4. 運用閩南語進行	2. 全班學生跟著教師念誦月分。			
				所學	用。	簡單對	3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學			
				的閩	⊚Bg-	話。	生要從座位跳起來拍一下手。			
				南語	I -1		4. 教師說明「做伙來耍」的規則。			
				文課	生活		5. 教師請三位學生上臺示範。			
				文主	應		6. 教師將學生分組,讓學生分組同時進行遊戲。			
				題、	對。		上一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
				內容	©Bg− I −2					

				並握點24主使閩語他互動31建樂閱閩語語和文章重。 I 能動用南與人。 I 能立意讀南文句短的	口表達				
b.b.				文的 興 趣。					
第十	第二	1	閩-E-A1 認識閩南語	1- I -	⊚Ab-	1. 熟練故	第二單元講時間	討論	
四	單元		文對個人生活的重要	2 能	I -1	事的文意	單元活動二	活動	
週	講時		性,並能主動學習,	聽懂	語詞	與語詞。	活動一:練武功2	口語	
	間留二		進而建立學習閩南語	日常	運	2. 熟練日	1. 教師播放音檔,請學生寫下活動的	評量	
	單元 活動		文的能力。	生活	用。	常中時間	日期或時間。	表演評量	
	=		閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	中閩		和月分的		, 4	

hts		1	能達家活之中。	南 語 並 握 點 3-1 建樂閱閩語語和文興趣語 句 掌 重 。 「能立意讀南文句短的」。	◎ I 句 運 用 ◎ I 生 應 對◎I口表達Ab-2型。 Bg-1活。 Bg-2語。	閩 法 3. 閩達的句南 。 習南生常。 價語活用	2. 學生 经			
第十	第三	I	閩-E-B1 具備理解與	1- I -	Aa-	1. 了解課	第三單元我的衫仔褲	口語	【環境教育】	
五	單元		使用閩南語文的基本	3 能	I -1	文文意並	第五課去海邊仔	評量	環EI 參與戶外學習	
週	我的		能力,並能從事表	聽懂	文字	掌握重	1. 教師請每組學生報數「春天、熱	討論 活動	與自然體驗,覺知自	
	衫仔		達、溝通,以運用於	所學	認	點。	天、秋天、寒天」,複習季節。	. = -/4	然環境的美、平衡、	
	褲		家庭、學校、社區生	的閩	讀。		2. 教師再請學生依各組人數報數,請		與完整性。	
	第五 課去		活之中。	南語			學生記住個人代表季節備用。		【海洋教育】	

1.4	、自			1		T T	ル D1
海 	邊	閩-E-C1 具備透過閩 南語文的學習,增進	文課	⊚Ab-	2. 用閩南	3. 教師播放課文音檔,請學生手指課	海 El 喜歡親水活 動,重視水域安全。
		與人友善相處的能	文主	I -1	語正確朗	本配合逐字對應並跟念。	37 - 10.1-10.7 -
		力,並能參與家庭、 學校、社區的各類活	題、	語詞	讀課文。	4. 教師指定「某季節」並變化之,各 組該季節者都齊念,可一位或多位,	
		· 野校、社區的谷類店 動,培養責任感,落	內容	運	3. 認識閩	或於朗讀中變換序號別,以增加趣味	
		實生活美德與公民意	並掌	用。	南語文的 文字書	及培養學生專注聆聽他人表現。	
		識。	握重	⊚Ab-	寫。		
			點。	I -2			
			2- I -	句型			
			3 能	運			
			正確	用。			
			朗讀	⊚Ac−			
			所學	I -2			
			的閩	生活			
			南語	故			
			課	事。			
			文。	Bb-			
			3- I -	I -1			
			l 1 能	家庭			
			建立	生			
			樂意	_ _ 活。			
			別讀	⊚Bg-			
			閩南	I -1			
			語文	生活應			
				應對。			
			語句				
			和短				
			文的				

				興						
				趣。						
				4- I -						
				1 能 認識						
				閩南						
				語文 的文						
				字書						
第	第三	1	 閩-E-B1 具備理解與	寫。 1-I-	Aa-	1. 聽懂服	第三單元我的衫仔褲	口語	【家庭教育】	
+	單元		使用閩南語文的基本	3 能	I -1	節及配件	第五課去海邊仔	評量	家 E8 了解家庭資源	
六週	我的		能力,並能從事表	聴懂	文字	語詞。	活動一:我會曉講	實作	的意涵。	
	衫仔		達、溝通,以運用於	所學	認	2. 說出	1. 教師導讀「我會曉講例句」的句	評量	家 E9 參與家庭消費	
	褲		家庭、學校、社區生	的閩	讀。	「我會曉	子,並引導學生創意不同的生活例		行動,澄清金錢與物 品的價值。	
	第五		活之中。	南語	⊚Ab-	講例句」	句。		四切俱但。	
	課去海邊		閩-E-C1 具備透過閩	文課	I -1	內的服飾	· 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語			
	仔		南語文的學習,增進 與人友善相處的能	文主	語詞	及配件應	詞 。			
			力,並能參與家庭、	題、	運	用短句。	活動二:相招來開講			
			學校、社區的各類活 動,培養責任感,落	內容	用。	3. 以完整	1. 教師問學生:家裡的衣櫥裡有什麼			
			實生活美德與公民意	並掌	⊚Ab−	句子說出	衣物或配件?			
			識。	握重	I -2	自己或別	2. 教師領讀相招來開講,請學生注意			
				點。	句型	人的身上	情境插圖,發表圖中的主角在做什			
				2- I -	運	穿著和配	麼。			
				3 能	用。	件。	3. 教師統整相招來開講基數、量詞、			
				正確	⊚Ac-	4. 聽懂及	及衣物配件的綜合說法。			
				朗讀	I -2	正確說出	活動三:激骨話			
				所學	生活	衣物及配	囡仔人穿大人衫-大軀(大輸)。			
				的閩		件語詞。				

				南課文3-1建樂閱閩語語和文興趣4-1認閩語的語。 I 能立意讀南文句短的 。 I 能識南文文	故事 Bb I 家生活◎I生應對。 - 1 庭 。 Bg-1活 。	5. 充 出 物 6.骨伸意配 量 圖 件 理話的。合 詞 中 。解所趣補 說 的 激延	1. 教師和學生討論:穿著時要注意的 細節有哪些?如衣服的尺寸、參與活動的性質、衣物的配色、衣物的配色、衣物的配色、有潔學生複調 動的性質。 2. 教師領讀本句激骨話,「大軀」 兩過。 3. 教師解說語詞「軀」、「大軀」的 意思。 4. 教師味性。		
be by		1		語的字寫					
第十	第三	I	閩-E-B1 具備理解與	1- I -	Aa-	1. 熟讀課	第三單元我的衫仔褲	討論	
セ	單元		使用閩南語文的基本	3 能	I -1	文,並理	第五課去海邊仔	活動	
週	我的		能力,並能從事表	聽懂	文字	解文意。	活動一:來練習	口語	
	衫仔		達、溝通,以運用於	所學	認	2. 能認識	1. 引導學生理解題幹的意思。	評量	
	褲		家庭、學校、社區生	的閩	讀。	與說出衣	2. 請學生準備好尺和筆,專心聆聽。	紙筆 測驗	
	第五課去		活之中。	南語		物的語詞	3. 播放音檔。	77 MX	

海邊) . MP	(A)	可的北北	74 - 1 W / 1 + 5	<u> </u>	
	南語文的學習,增進	文課	⊚Ab-	及穿戴時	活動二:做伙來耍		
	與人友善相處的能	文主	I -1	機。	1. 教師說明題旨,示範活動如何進		
	力,並能參與家庭、 學校、社區的各類活	題、	語詞	3. 學會本 課的句	行。		
	動,培養責任感,落	內容	運	型,並應	2. 教師解說登山活動的特性,在衣物		
	實生活美德與公民意識。	並掌	用。	用於生活中。	上要如何因應。讓學生了解每一種活		
	र्वार् ०	握重	⊚Ab-	T °	動、每一個場所都有它適合的穿著,		
		點。	I -2		要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、		
		2- I -	句型		合宜、不失禮。		
		3 能	運		3. 理解衣物語詞,並搭配量詞和顏色		
		正確	用。		說出句型。		
		朗讀	⊚Ac-		4. 學生理解「做伙來耍」題旨,完成		
		所學	I -2		紙上穿著的練習。		
		的閩	生活				
		南語	故				
		課	事。				
		文。	Bb-				
		3- I -	I -1				
		1 能	家庭				
		建立	生				
		樂意	活。				
		閱讀	⊚Bg-				
		閩南	I-1				
		語文	生活應				
		語句	對。				
		和短					
		文的					

				興 趣 4-1 認閩語的字寫。 - 能識南文文書。					
第十	第三	1	閩-E-A2 具備使用閩	1- I -	⊚Ab-	1. 聽懂評	第三單元我的衫仔褲	表演	
八	單元		南語文進行思考的能	2 能	I -1	量的內	單元活動三	評量	
週	我的		力,並用之於日常生	聽懂	語詞	容。	活動一:練武功3	討論	
	衫仔		活中,以處理相關問	日常	運	2. 正確寫	1. 教師播放媒體內容,請每位學生寫	活動 口語	
	褲 單元		題。 閩-E-B1 具備理解與	生活	用。	出答案。	下答案。	評量	
	活動		使用閩南語文的基本	中閩	⊚Bg-	3. 聽懂衣	2. 教師請學生說出圖片內容,並跳躍		
	三		能力,並能從事表	南語	I -1	物的語詞	問答,直到學生熟練為止。		
			達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	語句	生活	及使用的	3. 教師請學生說出圖片內容,說出環		
			活之中。	並掌	應	量詞。 4. 正確說	境條件或用途,學生作出適宜的判		
				握重	對。 ◎Bg-	出或操作 答案。	斷,並寫下答案。		
				點。 3- I -	I -2	答案。	4. 教師請學生發表參與運動會及去海		
				1 能	口語表		邊戲水時,最合宜的穿著是什麼?為		
				建立樂意	達。		什麼?		
				閱讀			活動二:門陣聽故事3		
				閩南 語文			1. 教師播放媒體內容,請每位學生配		
				語句			合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話,確認學生聽懂內容及知		
				和短 文的			道圖意的情境。		
				興					
				趣。					

给		1	明_C_D1 日任田韶尚	1 -		1 1	300	\ <u></u>	
第十	唸	1	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語文的基本	1- I -	⊚Ab-	1. 演唱念	活動一:唸謠	口語	
九	謠、		能力,並能從事表	2 能	I -1	謠並了解	來換衫	評量	
週	來唱		達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	聽懂	語詞	文意。	1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	表演	
	節日		活之中。	日常	運	2. 用閩南	2. 教師解釋念謠大意,帶領學生朗		
	的歌			生活	用。	語表達生	讀。		
	來換			中閩	⊚Bg-	活需求。	3. 播放教學媒體,讓學生跟唱。		
	衫、 生日			南語	I -1	3. 結合日	活動二:來唱節日的歌		
	的祝			語句	生活	期,用閩	生日的祝福		
	福			並掌	應	南語說出	1. 教師解釋念謠大意,帶領學生朗		
				握重	對。	生日祝福	讀。		
				點。	⊚Bg-	的話。	2. 讓學生兩兩一組,彼此練習生日的		
				3- I -	I-2 口語	4. 用閩南	祝福內容。		
				1能建立	表	語表達生	3. 播放教學媒體,讓學生跟唱。		
				建立樂意	達。	活需求。	4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。		
				閱讀 閩南					
				語文					
				語句					
				和短 文的					
				興					
第	D	1		趣。	♠ 41	1 # 14+ ##	75 . D D W 5 A J		
牙 廿	Do	1	使用閩南語文的基本	1- I -	⊚Ab-	1. 聽懂閩	活動一:Do Re Mi 耍啥物	口頭	
週	Re		能力,並能從事表	2 能	I -1	南語歌	1. 教師帶領學生複習月分及昆蟲語	評量	
	Mi 耍		達、溝通,以運用於 家庭、學校、社區生	聽懂	語詞	詞,並跟	詞。	表演評量	
	啥		活之中。	日常	運	上律動。	2. 教師帶學生念誦兩遍歌詞。		
	物、			生活	用。	2. 用閩南	3. 教師指導學生用手比一~十二及蝴		
	總複			中閩	⊚Bg-	語發表或	蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。		
	習			南語	I -1	唱歌。			

Do Re Mi 啥物 尪標來 招語 運來路要 、 仔、 過、 詞 用揣	語 並 握 點 3-1 建樂閱閩語語和文興趣句 掌 重 。 「能立意讀南文句短的」。	生 應 對 ◎ I 口表達	3. 戲順操 4. 隊 5. 用說所詞 6. 閩行明規利作發合認閩出教。主南討白則完。揮作識南本的 動語論遊,成 團。並語冊語 用進。	4. 播放教學媒體,教師帶著學生做律動。 活動二:總複習 尪仔標 1. 準備圖卡、移動桌椅。 2. 學生分兩組,各在桌子的兩旁。 3. 各小組先給兩分鐘複習課本的語詞,再進行活動。 活動三:總複習 來過招 1. 將學生分三組。 2. 教師準備電子教科書,供律動、歌曲使用。 3. 抽籤後,各小組先給五分鐘複習路線的題目,如:課文、語詞、相招來開講等。 4. 各組進可以錄下影片,回饋給學生或家家長。 活動四:總複習 來揣路 1. 教師帶領學生複習本冊語詞。 2. 請學生專心聽音檔並注視文字,教師播放音檔或自行放慢速度,念出語詞。 3. 確認學生是否走到終點。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。