

嘉義縣布新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	布袋進行式— 我的家鄉行動提案	課程 設計者	李世雄	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	<p>全人發展、天下布新一 卓越、關懷、漁鄉情 資訊、創新、體魄佳</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>本課程透過家鄉議題的觀察、調查與提案，培養學生主動探究、實踐行動的能力，展現卓越思辨與公民責任。過程中學生關懷地方環境與文化，從在地出發理解「漁鄉情」的多元面貌。結合資訊科技應用與創意思維，學生以數位方式傳達行動提案，強化溝通與創新力，落實全人發展。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>一、探索布袋當前面臨的環境與生活議題，透過踏查與社區訪談，實踐提出具體的家鄉改善提案，處理公共生活與地方發展的問題。</p> <p>二、理解公民行動提案的多媒體表達方式，應用資訊工具設計提案簡報、倡議影片等數位作品，強化科技素養與資訊傳達能力。</p> <p>三、培養對社區議題的關懷與公民責任感，透過分組討論與實地觀察，理解地方規範與社會倫理，並實踐具體改變行動。</p>			
議題 融入	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>						
融入 議題 實質 內涵	<p>戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	發現布袋大小事	<p>綜合活動 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 家鄉的社區問題 XMind 心智圖 Padlet 平台 人與生活環境互動中所產生的觀點與感受 	<ol style="list-style-type: none"> 關注家鄉的社區問題，思考生活方式與環境之間的互動關係。 使用 XMind 心智圖及 Padlet 平台整理議題分類與張貼觀察成果。 覺知人與生活環境互動中所產生的觀點與感受，進而培養對生活環境的敏感與關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 能小組合作撰寫「我注意到的布袋問題」學習單，具體描述觀察到的問題現象，並推論其與居民生活方式之間的關聯。 能用 XMind 心智圖分類議題並在 Padlet 張貼觀察成果。 能針對社區議題訪談他人，得知相關訊息，完成訪談重點摘要學習單。 	<p>活動一：生活觀察家出動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師出示布袋鎮近期的新聞報導、社區公告或相關照片，帶領學生觀察並討論家鄉當前的生活情境與變化。 學生分組討論生活中曾觀察到的社區問題，例如：環境髒亂、交通安全與秩序待加強、公共空間不足等。 教師引導學生思考：這些社區問題是否與居民的生活習慣或使用方式有關？例如垃圾亂丟、車輛違停、公共空間未妥善使用等。 小組共同完成「我注意到的布袋問題」學習單，具體描述一項觀察到的問題現象，並推論可能與人們生活方式之間的關聯。 各組使用 XMind 製作「布袋社區問題分類心智圖」，歸納不同類型的問題現象(如環境、交通、設施、文化等)。 上傳心智圖至 Padlet 平台，各組閱讀其他組別的分類成果，並留言討論：有哪些問題具有共通性？有哪些值得深入探討？ 各組進行簡短說明，表達分類結果與觀察重點，並依據觀察與共識，自行選定一項具探究價值的社區議題，作為後續提案與創意發想的基礎。 	<p>地方新聞土、議題相關照片與影片 「我注意到的布袋問題」學習單 「訪談重點摘要」學習單</p> <p>XMind 平板、電腦 Padlet 平台</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>活動二：走進布袋</p> <p>1. 教師說明任務與工具</p> <p>(1)每組針對前次選定的社區議題，進行現地踏查與簡單訪談，說明任務流程與注意事項（例如：禮貌用語、開放式問題、錄音同意）</p> <p>(2)引導學生設計訪談提綱（如居民如何看待此問題？有無改善經驗？）</p> <p>(3)教導「五感觀察法」與環境紀錄技巧（如：氣味、聲音、空間擁擠感、照片紀錄）</p> <p>2. 學生實地走訪觀察＋訪談</p> <p>(1)各組前往與所選議題相關的社區現場（例如空屋、髒亂點、交通熱點）</p> <p>(2)進行觀察紀錄（拍照＋手寫感受）</p> <p>(3)訪談當地居民、商家或使用者，記錄其看法、經驗與建議</p> <p>3. 回班整理與分享</p> <p>(1)各組完成《布袋現場觀察與訪談摘要學習單》</p> <p>(2)整理所見所感與他人觀點，歸納：這個問題現場是什麼樣子？居民怎麼說？</p> <p>(3)在班上簡要分享觀察發現</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	布袋未來式	<p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1.地方創生案例</p> <p>2.布袋未來想像圖</p> <p>3.家鄉行動提案計畫</p>	<p>1.透過地方創生案例的啟發，思考布袋的發展潛力。</p> <p>2.透過布袋未來想像圖及蒐集前期的問題研究成果，寫出家鄉行動提案計畫。</p>	<p>1. 能小組合作繪製布袋未來想像圖。</p> <p>2. 能小組合作撰寫家鄉行動提案計畫，進行簡報發表。</p>	<p>活動一：願景圖書館</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀不同地區的地方創生案例(如：阿里山 2.0—部落產業永續創生計畫)，並介紹「地方創生」的基本概念與價值(如文化、產業、環境、觀光、生活品質等面向)。</p> <p>2. 小組討論：這些地方創生成功的關鍵是什麼？布袋是否也具備這些潛力？我們要改變什麼？</p> <p>3. 各組繪製布袋未來想像圖，根據自己在第一單元選定的議題，提出願景構想與初步創新點子。</p> <p>活動二：如果我是布袋鎮長</p> <p>1.教師引導學生進行角色代入，說明：「假設你是布袋的市長，面對這個議題，你會如何讓布袋變得更好？」</p> <p>同時回顧各組完成的布袋未來想像圖，說明如何將圖中的理想畫面轉化為實際行動建議。</p> <p>2.小組共同撰寫家鄉行動提案計畫，內容包含：</p> <p>(1) 問題現況：描述目前布袋面臨的實際問題。</p> <p>(2) 願景構想：描述理想中的布袋樣貌(搭配布袋未來想像圖)。</p> <p>(3) 解決方案：擬定可行的具體做法與建議行動。</p> <p>(4) 預期改變：說明提案執行後可能帶來的正面影響或改變。</p>	<p>地方創生案例 https://www.ndc.gov.tw/nc_1481338801</p> <p>色筆、紙張</p> <p>電腦資訊設備</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3.各組準備提案簡報，參加「如果我是布袋市長」模擬發表會，簡要說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 關注的議題與想改善的原因 (2) 具體改善方式與特色構想 (3) 希望鎮民支持的理由 4.學生觀摩後進行同儕回饋，投票選出： <ol style="list-style-type: none"> (1) 最具創意的鎮長提案 (2) 最具可行性的提案 (3) 最想實現的提案 		
第(9)週 - 第(12)週	為家鄉發聲	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地人物的觀點與故事 2. 布袋地區的挑戰或亮點 3. Notebooklm、MixerBox AI GenPod 等 AI 工具 4. 與布袋主題相關的 podcast 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過採訪，探究在地人物的觀點與故事，靈活運用詞句表達布袋地區的挑戰或亮點。 2. 運用 Notebooklm、MixerBox AI GenPod 等 AI 工具創作與布袋主題相關的 podcast，以多媒體形式為家鄉發聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理採訪紀錄，呈現布袋面臨的挑戰或亮點。 2. 能分組使用 Notebooklm、genpod 等 AI 工具製作 1 集主題 podcast。 	活動一：主題採訪任務 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本次「主題採訪任務」的目的與任務內容（與前次「走進布袋」的區別）。強調本次聚焦在「深入某主題」與「記錄人物故事」的能力發展。 2. 學生分組擬定訪綱，並由教師進行修改建議。 3. 小組訪談布袋在地人物（如：環保志工、老店經營者、社區工作者），過程中錄音並記錄重點。 4. 訪談錄音上傳至 NotebookLM 平台，透過 AI 工具自動轉為逐字稿，學生根據逐字稿進行整理與摘要。 5. 各組根據逐字稿進行內容標記與主題分類，整理出受訪者提及的重點觀點，歸納出布袋地區面臨的挑戰（如人口外移、環境問 	在地人物 Notebooklm、MixerBox AI GenPod 錄音工具 電腦資訊設備	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>題) 或在地亮點 (如特色產業、人物故事)。</p> <p>6. 小組分享：報告採訪成果，並進行同儕回饋。</p> <p>活動二：打造布袋 podcast</p> <p>1. 教師教導使用 Notebooklm、MixerBox AI GenPod 等 AI 工具製作 podcast</p> <p>2. 學生分組製作 1 集主題 podcast，包含：開場、主題陳述、採訪片段與總結。</p> <p>3. 舉辦 podcast 發表會，邀請師生共同收聽與回饋。</p>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	為家鄉發聲——動畫篇	<p>國語文 6-III-4 創作 童詩及故事。</p> <p>資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作 作品。</p>	<p>1. 與布袋主題相關的故事腳本</p> <p>2. Stop Motion 工具</p> <p>3. 定格動畫</p>	<p>1. 創作 與布袋主題相關的故事腳本。</p> <p>2. 運用 Stop Motion 工具與他人合作創作定格動畫。</p>	<p>1. 能小組合作完成與布袋主題相關的故事腳本。</p> <p>2. 能小組合作運用 Stop Motion 工具完成定格動畫作品。</p>	<p>活動一：我們的故事腳本</p> <p>1. 教師引導學生回顧前面單元的訪談成果或行動提案，挑選一個自己有感的主題 (如：布袋的老店故事、社區環境問題、創新想像點子等)。</p> <p>2. 小組討論並完成簡短故事腳本，內容可包含：開場、故事背景、主要角色與對話、結尾行動。</p> <p>3. 教師示範如何將腳本拆分成鏡頭畫面 (storyboard 繪製練習)，並規劃需要的場景與角色。</p> <p>活動二：動畫動起來！</p> <p>1. 教師介紹定格動畫基本原理與工具 (App 如 Stop Motion、樂高或紙偶角色)。</p> <p>2. 小組動手用樂高積木或紙偶製作角色與場景。</p>	<p>Storyboard</p> <p>Stop Motion</p> <p>樂高積木或紙偶</p> <p>平板或手機</p> <p>電腦資訊設備</p> <p>Padlet</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>3.學生用平板或手機拍攝動畫畫面，搭配自己錄製的旁白或背景音樂，剪輯成完整影片。</p> <p>活動三：動畫電影院</p> <p>1.各組播放自己完成的動畫影片，說明製作過程與故事想傳達的內容。</p> <p>2.教師與同學提供簡單回饋，例如「這一幕最有感覺」、「這個角色很有特色」。</p> <p>3.學生將影片上傳至 Padlet，留下學習記錄。</p>		
第(17)週 - 第(20)週	布袋新希望——社區改變行動	<p>社會 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 綜合活動 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 對地方議題的理解</p> <p>2. 改變布袋行動計畫</p>	<p>1. 表達對地方議題的理解與關懷。</p> <p>2. 實踐改變布袋行動計畫，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 能小組合作撰寫布袋行動計畫，清楚描述所關注的地方議題。</p> <p>2. 能與他人合作，具體實踐改變布袋的計畫內容。</p>	<p>活動一：我有一個行動夢想</p> <p>1. 教師引導學生回顧本學期的探究歷程，包含：觀察 → 議題選定 → 訪談 → 提案 → 故事創作等內容。</p> <p>2. 小組討論「我們可以從這些學習中，實際為布袋做些什麼？」構思具體可行的微型行動任務，讓布袋變得更好，</p> <p>3. 撰寫「改變布袋行動計畫」，內容包含目標、執行步驟、分工、所需資源與預期成果。</p> <p>活動二：讓改變發生！</p> <p>1. 小組實地執行微型公民行動（如布袋美拍點布置、整理環境、倡議小卡發送、短劇宣導等）。</p> <p>2. 過程中記錄照片與影片，並撰寫簡要紀錄與心得。以簡報或影片方式呈現。</p> <p>3. 舉辦學習成果展，分享這學期的學習成果、成長改變、反思等。</p>	<p>環境整理工具（如手套、夾子、垃圾袋）</p> <p>影片拍攝工具（平板、手機）</p> <p>社區合作單位（可提供支援或資源）</p> <p>簡報軟體</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無須調整學習內容，但倘若學生學習時感到困難，可將較冗長的教材切割成幾個較短的段落呈現。 2. 針對提取文字較有困難的學生，在書寫任務中，如有不會寫的字，可以查字典、請益同儕，或使用平板語音輸入來查找國字。 3. 座位安排在容易專心的位子，此外，動靜態活動穿插可以維持學生較長的專注時間。 4. 適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 5. 透過合作學習，利用口語提醒或同儕示範，引導學生共同學習，完成任務，避免競爭學習模式。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳香君、侯怡岑 普教老師姓名：李世雄</p>							

嘉義縣布新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	看見布袋，連結世界— 我們的行動故事	課程 設計者	李世雄	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學(可以複選)</p>						
學校 願景	<p>全人發展、天下布新一 卓越、關懷、漁鄉情 資訊、創新、體魄佳</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>課程引導學生從地方現況出發，發現社區需求與可能性，透過設計思考歷程，提出改善布袋未來發展的創意藍圖。學生將結合資訊科技、視覺設計與模型創作等方式，展現對家鄉的想像與行動力。課程強調創新實踐、問題解決與團隊合作，呼應學校願景。</p>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>一、探索布袋未來可能面臨的生活與發展問題，透過資料蒐集與社區觀察，提出改善家鄉的創意設計方案，實踐以行動處理公共議題的能力。</p> <p>二、理解設計提案在資訊科技中的應用，並運用簡報軟體、繪圖工具或數位平台，製作未來布袋藍圖的數位展示作品，強化資訊傳達與創新表達能力。</p> <p>三、培養關懷家鄉發展與公民參與的責任感，透過團隊合作與設計分享，理解永續發展與社會責任的重要性，展現積極正向的在地行動力。</p>			
議題 融入	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題_____ (非必選)</p>						
融入 議題 實質 內涵	<p>戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	布袋大聲說——讓世界認識我們	<p>國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 布袋在地文化、環境與公民行動成果</p> <p>2. 布袋介紹圖卡</p> <p>3. 故事影片</p> <p>4. Canva</p>	<p>1. 運用布袋在地文化、環境與公民行動成果，豐富對布袋的印象。</p> <p>2. 運用 Canva 進行布袋介紹圖卡及故事影片創作</p>	<p>1. 能製作「家鄉印象圖」，整理特色、亮點與代表符號。</p> <p>2. 能小組合作完成布袋介紹圖卡及影片。</p>	<p>活動一：家鄉形象大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧布袋在地文化、環境與公民行動成果。 2. 小組討論「布袋給人的印象是什麼？我們希望別人怎麼看布袋？」 3. 製作「家鄉印象圖」，整理特色、亮點與代表符號。 <p>活動二：視覺化布袋特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生使用 Canva 生圖功能 2. 小組設計一張布袋介紹圖卡。 3. 設計完成後張貼於教室佈告牆，進行分享與回饋。 <p>活動三：故事影片創作起步走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次說明分鏡與故事腳本概念。 2. 學生開始構思以布袋為主題的故事短片腳本。 3. 分組撰寫簡易腳本，利用 Canva 創作影片。 	布袋旅遊照片、簡易圖卡設計教學、Canva、在地故事素材包。	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(5)週 - 第(8)週	跨國交流聊天室——我的文化我來說	<p>英語文 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣與世界文化差異 2. 我曾看見的世界 3. 英文介紹稿 4. 簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注台灣與世界文化差異，運用簡報與他人合作我曾看見的世界作品。 2. 以正確的發音說出英文介紹稿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能小組合作完成「我曾看見的世界」簡報 2. 能撰寫個人版英文介紹稿 	<p>活動一：異文化會客</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹台灣與世界文化差異(如飲食、服飾、禮儀等)。 2. 學生分組蒐集自己生活中曾接觸過的「國際事物」。 3. 分組簡報「我曾看見的世界」。 <p>活動二：為布袋做英文簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生用簡易英文詞彙介紹布袋(如 seafood, temple, festival)。 2. 撰寫個人版英文介紹稿，內容包含「我家鄉最棒的地方」。 3. 錄音/錄影呈現成果。 	<p>英語文 短句模板 世界文化簡介 簡報 英文句型</p>	8
第(9)週 - 第(12)週	美感與行動——主題海報設計展	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資議 c-III-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己關心的布袋議題或亮點 2. 主題海報 3. Canva 4. 走進生活策展美學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注自己關心的布袋議題或亮點，運用Canva 進行主題海報設計。 2. 思考走進生活策展美學的辦理類型，完成展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成 Canva 主題海報設計 2. 能小組合作完成走進生活策展事宜 	<p>活動一：用設計說理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回顧自己關心的布袋議題或亮點(環保、文化、產業等)。 2. 學習 Canva 自製海報設計原則(主題、重點、圖文結構)。 3. 繪製推廣布袋的主題海報。 <p>活動二：走進生活策展美學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享在地與國際成功的設計案例。 	<p>視覺設計 範例 美感素養教學 圖冊 Canva</p>	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。				2. 小組策劃「布袋設計展」，展示圖卡、故事海報、影片。 3. 舉辦「走入布袋」學校展演活動。		
第(13)週 - 第(16)週	我們的國際SDGs任務	國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 綜合活動 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. SDGs 探究之旅 2. 行動方案 3. 永續行動記錄本	1. 表達 SDGs 探究之旅的指標內容 2. 實踐行動方案製作永續行動記錄本	1. 能製作布袋 SDGs 配對圖卡 2. 能小組合作進行行動=方案紀錄行動成果，製作「永續行動記錄本」	活動一：SDGs 探究之旅 1. 教師介紹聯合國永續發展目標 (SDGs 17 項指標)。 2. 學生分組對應布袋的生活觀察，找出相關的SDG 指標(如氣候行動、海洋生態)。 3. 製作「布袋 SDGs 配對圖卡」。 活動二：小行動大改變 1. 小組討論「我能為 SDGs 做什麼？」 2. 執行行動方案(如減塑、環保標語宣導、用水行動承諾等)。 3. 記錄行動成果並製作「永續行動記錄本」。	SDGs 教學資源包、行動提案卡、Google Earth 環境觀察素材。	8

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(17)週 - 第(18)週	我們的布袋·我們的世界	藝術 1-III-6 能學習設計思考， 進行 創意發想和實作。 戶 E 2 豐富 自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國語文 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容	1. 本學期的設計行動成果 2. 給未來布袋孩子的一封信	1. 進行 本學期的設計行動成果展演，至社區分享， 豐富 自身與環境的互動經驗。 2. 運用 給未來布袋孩子的一封信，反思所學，期許未來。	1. 能小組合作完成布展 2. 能撰寫未來布袋孩子的一封信，反思成長。	活動一：分享展演 1. 小組彙整本學期的設計、行動成果。 2. 布展方式自由：海報、影片、Podcast、行動故事牆。 3. 舉辦「看見布袋」分享日，邀請家長、師生參觀。 4. 擇適合帶至社區分享的展品，至社區定點分享。 活動二：寫一封信給未來的布袋 1. 學生撰寫「給未來布袋孩子的一封信」。 2. 分享自己在這個學期學到什麼？希望布袋未來是怎樣？ 3. 將信件收錄為班級時光紀錄冊。	展場佈置素材 學生創作作品	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 無須調整學習內容,但倘若學生學習時感到困難,可將較冗長的教材切割成幾個較短的段落呈現。 2. 針對提取文字較有困難的學生,在書寫任務中,如有不會寫的字,可以查字典、請益同儕,或使用平板語音輸入來查找國字。 3. 座位安排在容易專心的位子,此外,動靜態活動穿插可以維持學生較長的專注時間。 4. 適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。 5. 透過合作學習,利用口語提醒或同儕示範,引導學生共同學習,完成任務,避免競爭學習模式。 特教老師姓名: 陳香君、侯怡岑 普教老師姓名: 李世雄							