嘉義縣朴子市朴子國民小學

設計者:閩南語領域團隊

表 13-1

114學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

孝	教材版本	康車	干版第七冊				教學節數	每週(1)節,	本學期共(20	0)節
<u>.</u>	课程目標	2. 能能學學能能 6. 7. 8.	聽懂及說出	出有官,的各節餐關的並語種能與的語從詞電與	。果司果,紧睘水就文并用保证法中能品的	解文章的含解交章的含解校園安全上海 中說說 到	全的重要。 色這些傷害發生。 去。 建立安全使用電器的觀念。			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元豐沛 的一 课青菜	1	閩識對的並習立語上E 閩個重能,學文的人要主進習的動物。與其主進習的明報,學建南	1-II-1 1-11應閩語音 、馬	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- II-2 漢 字寫。	1.正確 課文意。 2.學唱及 動。 3.說句型例 的句型例	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:課文 1.教師問學生有無看過菜圃裡的 蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類, 同時建立不可偏食的認知與飲 食習慣。	口頭評量討論活動		

	力。 是E-A2 具 其 其 其 其 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	◎Ab- II-1 語 詞運 用。 ◎Ab- II-2 句 型運 用。 ◎Ab- II-3 方	3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱,且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.教師可配合教學媒體,帶領學生朗讀課文,待熟練後,再與學生一句一句輪讀,或由學生分組輪讀,最後由全班一起朗讀。 5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞,讓學生更了解文意,加	
	通於校活,家、之以庭社中以庭社中。。。 3.能讀常活常的南文並字漢字協口表達3.能讀常活常的南文並字漢字協口表達3.能讀常活常的南文並	◎Bg- II-1 生 活應 對。 ◎Bg- II-2 口 語表 達。 ◎Bh- II-1 物 產糧。	學生不足或不正確之處做補充 及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語 詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體,引導學生 說出這些蔬菜的閩南語講法的 4.教師指導學生撕下課本後的習 者。 4.教師手學整做語詞體之 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	

				解意義3-能用音號羅字漢認日生中以其。1-運標符、馬及字讀常活常					
第二週	第一單元豐沛 的暗頓 第一課青菜	1	閩識對的並習立語力閩備-E	見簡的南文 1-能用南標符號羅字漢字協、單閩語。 I-應閩語音 、馬及 ,助	◎Aa- II-1 拼 音 @Aa- II-2 書。 ◎Ab- II-1 運	1.正課詞正課詞了意確語。 說菜。說過句句。 4.正型以 3.可 4.可 5.可 5.可 5.可	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:做伙來造句 1.教師提問:「這塊餅足好食的,你食看覓。」的句型練習 的,你來造句」的句型練習。 2.進行教學遊戲「過山洞」,讓 學生熟練蔬菜的語詞。 3.教師展開「做伙來造句」講解 簡單的文法,與替換語詞的技 巧。	口頭評量觀察評量表演評量	

	語文進行思	聆聽	用。	「相招來開	4.學生以組為單位,討論出答案	, 		
	考的能力,	理	⊚Ab-	講」的對	後一起發表。	1		
	並用之於日	解。	II-2 句	話。	5.教師訂正學生所發表的答案,	1		
	常生活中,	2-II-1	型運	6.用閩南語	再範讀或播放教學媒體音檔領	1		
	以處理相關	能運	用。	說出對「相	讀。	1		
	問題。	用閩	⊚Ab-	招來開講」	6.作答後,教師檢查或由學生互	1		
	閩-E-B1 具	南語	II-3 方	故事的感	換檢查答案。	1		
	備理解與使	的標	音差	受。	(二)活動二:相招來開講	1		
	用閩南語文	音符	異。		1.教師複習課文及語詞。	1		
	的基本能	號、	©Ac-		2.展示本頁教學媒體,說明題幹	1		
	力,並能從	羅馬	II-1 生		旨意。	1		
	事表達、溝	字及	活故		3.教師可利用此跨頁情境圖,搭	1		
	通,以運用	漢	事。		配電子書隱藏對話的功能,請	1		
	於家庭、學	字,	©Bg-		學生看圖說說看內容,試著說	1		
	校、社區生	協助	II-1 生		出完整的情境故事。	1		
	活之中。	口語	活應		(三)活動三:來練習	1		
		表	對。		1.教師和學生簡單的討論來練習	1		
		達。	⊚Bg-		的內容,並為學生解說操作方	1		
		3-II-1	II-2 ロ		式。	1		
		能閱	語表		2.教師播放教學媒體,請學生仔	1		
		讀日	達。		細聽,並將對應的答案貼在正	1		
		常生	©Bh-		確的地方。	1		
		活中	II-1 物			1		
		常見	產景			1		
		的閩	觀。			1		
		南語				1		
		文,				1		
		並了				1		
		解其				1		
		意				1		
		義。				1		
1		3-II-2			l i	1 	1	

第三週	第一單元豐沛的暗一課青菜	1	閩識對的並習立語力問 E-A間個重能,學文。 E-A南人要主進習的 A-A 語生性動而閩能 2 認文活,學建南	能用音號羅字漢認日生中見簡的南文 1-能用南標符號羅字漢運標符、馬及字讀常活常、單閩語。 1-應閩語音 、馬及	◎Aa- II-1 拼。 ◎Aa- II-2 書。 ◎Ab- II-1	1. 檔答 2. 紙的 3. 單母 4 轉	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」,再請學生拼起來 念出「ai」或「au」複習本單元 的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、 「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」	口質作評量量量	
			習,進而建 立學習閩南 語文的能	符號羅馬	II-2 漢 字書 寫。	的位置。 3.正確說出 單元複韻	或「a」、「u」,再請學生拼起來 念出「ai」或「au」複習本單元 的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、		
			閩借·E-A2 具 情語考的用之 的用之能之 的是 一次的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	漢字協聆理解。	II-1 語 詞 用。 ◎Ab- II-2 句 型運	4.聽辨單字 中含 報子 一複 報子 5.正確分 辨、拼讀 ai / au 的發	或「au」拼起來練習。 (二)活動二:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試 著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教 學媒體進行評量。		

1	L			I .		<u> </u>	
	以處理相關	能運	用。	音。	(三)活動三:講俗語		
	問題。	用閩	⊚Ab-	6.聽懂評量	1.教師播放教學媒體,請學生仔		
	閩-E-B1 具	南語	II-3 方	內容及題	細聆聽,再逐句為學生解釋文		
	備理解與使	的標	音差	旨。	意。		
	用閩南語文	音符	異。	7.正確說出	2.教師告訴學生本課要學的俗諺		
	的基本能	號、	©Ac-	或寫出答	為「食魚食肉,也著菜佮。」		
	力,並能從	羅馬	II-1 生	案。	並為學生說明這句俗諺的意		
	事表達、溝	字及	活故	8.了解俗諺	思。		
	通,以運用	漢	事。	的意思。			
	於家庭、學	字,	©Bg-	9.聽懂俗諺			
	校、社區生	協助	II-1 生	故事。			
	活之中。	口語	活應	10.將所學俗			
	(a) (表	對。	諺運用在日			
		達。	©Bg-	常對話中。			
		3-II-1	II-2 🗆	11 21 40 1			
		能閱	語表				
		讀日	達。				
		常生	⊚Bh-				
		活中	⊌BII- II-1 物				
		常見	AF				
		的閩	建京觀。				
		南語	fC °				
		文,					
		並了					
		解其					
		意					
		義。					
		3-II-2					
		能運					
		用標					
		音符					
		號、					

第四週	第一單元豐沛 的 第二課 幸福的 滋味	1	閩識對的並習立語力閩備用的力·E-閩個重能,學文。E-理閩基,A-南人要主進習的 B-解南本並認文活,學建南 具使文 從	羅字漢認日生中見簡的南文1-能聽理對所的南語2-能用南的白馬及字讀常活常、單閩語。1-聆並解方說閩 。1-運閩語標均	◎Aa- II-1拼。 a- II-2書。 b-語 II-1運。 b-句 II-2	1.課文學唱。說句。 正文意會及出型 朗了。課律 3.說句。	第二單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動問學生在家吃飯時會用到 哪些餐」以及對學生來說 「幸福的。 2.師生計論這些餐具不同的特定 用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的 安全事項。 4.教師配合課文頁面,將教學媒 體選至此。 5.徵求學生課文朗讀,不會的字	口頭評量	【育家實家色家良活悉巧家【教家】E6践庭责E1好習家,務閱育庭 覺兒中任1家慣務並工讀教察童的。養庭,技參作素教 察在角 成生熟 與。養與在角	
			習,進而建立學習閩南	所說 的閩	II-2 漢 字書	動。 3.說出學過	「幸福的滋味」是什麼?來引 起話題。		色責任。 家E11 養成	
			力。 閩-E-B1 具	語。 2-II-1	◎Ab- II-1 語		用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的		活習慣,熟 悉家務技	
			用閩南語文 的基本能	南語 的標	◎Ab- II-2 句		4.教師配合課文頁面,將教學媒 體選至此。		家務工作。 【閱讀素養	
			事表達、溝通,以運用於家庭、學	音號羅字及	型運 用。		教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體,讓學 生聆聽一遍,並同步做國語對		閱E8 低、中 年級以紙本 閱讀為主。	
			校、社區生 活之中。	子及 漢字,	II-3 方 音差		譯。 7.師生討論剛才的課文翻譯,讓			

			1	1			1	1	1	
				協助	異。		學生以舉手發表。			
				口語	©Ac-		二活動二:我會曉講			
				表	II-1 生		1.教師將教學媒體選至此,師生			
				達。	活故		討論這些餐具的講法。			
				3-II-1	事。		2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的			
				能閱	©Bg-		功能及其附加價值。例如:「盤			
				讀日	II-1 生		仔」除了盛食物之外,在覆蓋			
				常生	活應		物品的功能上,有時也能拿來			
				活中	對。		當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛			
				常見	©Bg-		飯、湯,但若沒有杯子的情形			
				的閩	II-2 ロ		下,也可拿碗來裝水喝。			
				南語	語表		3.教師講解「課文賞析」讓學生			
				文,	達。		理解本課的寫作方式。			
				並了			4.教師利用「閱讀理解」,檢視			
				解其			學生對於課文的理解程度。			
				意			5.進行教學遊戲「碗盤一家			
				義。			親」,以熟練本課語詞。			
				3-II-3			we i www.te i wies z			
				能透						
				過閩						
				南語						
				文的						
				閱						
				讀,						
				了解						
				為人						
				處事						
				的道						
				理。						
第五週	第一單元豐沛	1	閩-E-A1 認	1-II-3	⊚Aa-	1.正確說出	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	【家庭教	
	的暗頓		識閩南語文	能聆	II-1 羅	本課餐具語	第二課幸福的滋味	觀察評量	育】	
	第二課幸福的		對個人生活	聽並	馬拼	詞。	(一)活動一:做伙來造句	表演評量	家E6 覺察與	

W.I	11.4.4.11	TIN 477	÷	0 7 20 20 11	1 4 1- 41 组 44 45 「 1 - 4 45	虚成石立上	
滋味	的重要性,		音。	2.正確說出	1.進行教學遊戲「小天使」,讓	實踐兒童在	
	並能主動學		⊚Aa-	本課學過的	學生熟練餐具的語詞。	家庭中的角	
	習,進而建	. ,	II-2 漢	語詞例句。	2.教師展開「做伙來造句」講解	色責任。	
	立學習閩南	* . *	字書	3.了解句型	簡單的文法,與替換語詞的技	家E11 養成	
	語文的能	南	寫。	的意思。	巧。	良好家庭生	
	力。	語。	⊚Ab-	4.正確替換	(二)活動二:相招來開講	活習慣,熟	
	閩-E-B1 具	2-II-1	II-1 語	句型語詞。	1.教師複習課文及語詞。展示本	悉家務技	
	備理解與使	能運	詞運	5.可以說出	頁教學媒體,說明題幹旨意。	巧,並參與	
	用閩南語文		用。	「相招來開	2.教師可利用此跨頁情境圖,搭	家務工作。	
	的基本能	南語	⊚Ab-	講」的對	配電子書隱藏對話的功能,請	【閱讀素養	
	力,並能從	的標	II-2 句	話。	學生看圖說說看內容,試著說	教育】	
	事表達、溝	音符	型運	6.用閩南語	出完整的情境故事。	閱E8 低、中	
	通,以運用	號、	用。	說出對「相	(三)活動三:來練習	年級以紙本	
	於家庭、學	羅馬	⊚Ab-	招來開講」	1.教師和學生簡單的討論來練習	閱讀為主。	
	校、社區生	字及	II-3 方	故事的感	的內容,並為學生解說操作方		
	活之中。	漢	音差	受。	式。		
		字,	異。		2.教師播放教學媒體,請學生仔		
		協助	⊚Ac-		細聽,將對應的答案圈起來。		
		口語	II-1 生				
		表	活故				
		達。	事。				
		3-II-1	©Bg-				
		能閱	II-1 生				
		讀日	活應				
		常生	對。				
		3 1-	©Bg-				
			II-2 🏻				
			語表				
		_	達。				
		文,					
		並了					
		解其					
	[]						

				意義3-1K過南文閱讀了為處的理。 13透閩語的 ,解人事道。						
第六週	第一單元豐市 的暗課幸福的 滋味	1	閩識對的並習立語力閩備用的力事通於-E-閩個重能,學文。-E-理閩基,表,家-1 語生性動而閩能 1 與語能能、運、認文活,學建南 具使文 從溝用學	1-能聽理對所的南語 2-能用南的音號羅字II-聆並解方說閩 。 I-運閩語標符、馬及	◎Aa-II-1 馬音 ◎Aa-II-2書。 ◎Ab-II-1 II-2書。 II-1 II-2 理。 Ab-II-2 II-2 里。 OAb-II-0	1. 檔答 2. 答來 3. 單母 4. 中元 5. 辨 ia 的 6. 聽 會 複正 、、發 懂 音 成 確起 說韻 單些母分讀 iu 。評 6. 能 字單。	第二課幸福的海 第二課幸福的海 第二課本語 (一)活動再教學生養的 (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五)	實作語解詞語語	【育家實家色家良活悉巧家【教閱年閱家】E66庭責E1好習家,務閱育E8級讀庭 覺兒中任1家慣務並工讀】低以為教 察童的。養庭,技參作素 、紙主與在角 成生熟 與。養 中本。	

	1		. 116	:			I	
		校、社區生	漢	II-3 方	內容及題			
		活之中。	字,	音差	旨。			
			協助	異。	7.正確說出			
			口語	©Ac-	或寫出答			
			表	II-1 生	案。			
			達。	活故	8.了解俗諺			
			3-II-1	事。	的意思。			
			能閱	©Bg-	9.聽懂俗諺			
			讀日	II-1 生	故事。			
			常生	活應	10.將所學俗			
			活中	對。				
			常見		諺運用在日			
			币兄 的閩	©Bg- II-2 □	常對話中。			
			南語	語表				
			文,	達。				
			並了					
			解其					
			意					
			義。					
			3-II-3					
			能透					
			過閩					
			南語					
			文的					
1			閱					
			讀,					
			了解					
			為人					
			處事					
			的道					
			理。					
			生 "	l				

第七週 第的單元	·	閩識對的並習立語力閩備用的力事通於校活-E	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的南語2-能用南的音號羅II應閩語音 、馬及 ,助聽 。II-聆並解方說閩 。I-運閩語標符、馬1-1	◎Aa-II-1 馬音 ◎Ac-II-1 活事 ◎B-2 表。 II-1 以。 g-口表。	1. 並答 2. 說薪餐語 3. 力意確懂確 関正名的法用理找案題作 南確稱閩。觀解出。目 語的與南 察圖正	第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一 第一一	口觀討紙筆評活評量動量	【育家庭係(足其等 家上5 各互子祖親。 了種動、孫屬 解關 手及	
----------	---	-----------------------	--	---	--	--	-------------	--	--

第八週	第二單元身體	1	閩-E-A1 認	字漢字協口表達1-11-1	⊚Aa-	1.能理解課	第二單元身體報你知	口頭評量	【户外教	
	報你知第三課好鼻獅		識對的並習立語力閩備語考並常以問閩備用的力事通閩個重能,學文。E使文的用生處題E理閩基,表,南人要主進習的 A用進能之活理。B解南本並達以語生性動而閩能 2 閩行力於中相 1 與語能能、運文活,學建南 具南思,日,關 具使文 從溝用文活,學建南	能用南標符號羅字漢字協聆理解1-1能聽理對所的南語3-應閩語音 、馬及 ,助聽 。1-1聆並解方說閩 。1-1	II-A音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事	文讀律能文建 2.課關閉和 與的。	第三宗子 (一) 1.教子 (三) 1.教	討論活動	育户官培耳舌心感力甚至的養、、靈受。善善善期以、覺環能用知、、覺環能不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	

			於校活	能讀常活常的南文並解意義3-能用音號羅字漢認日生中見簡的南閱日生中見閩語,了其 。 1-運標符、馬及字讀常活常、單閩語	◎Bg-II-1 應。 ◎Bg-II-1 應。 ◎Bg-II-2 表。		3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法,並邀請學生上臺表演。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 5.教師利用課本「語詞圖卡」, 請學生撕下來,做認圖練習。			
第九週	第二單元身體 報你知	1	閩-E-A1 認 識閩南語文	文。 1-II-1 能應 用閩	◎Aa- II-1 羅	1.聽懂與認讀感官語詞	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	口頭評量討論活動	【户外教 育】	

第三課好鼻獅	•	声語 馬拼	並了解其	(一)活動一:做伙來造句	戶E3 善用五
	的重要性, 標	票音 音。	意。	1.教師帶念「做伙來造句」的句	官的感知,
	並能主動學 符	∮	2.複誦學過	型,解釋意義與使用時機。	培養眼、
	習,進而建 號	!II-2 漢	的感官語詞	2.教師帶念語詞,並請學生進行	耳、鼻、
	立學習閩南 羅	星馬 字書	的例句。	造句。	舌、觸覺及
	語文的能 字	字及 寫。	3.正確的依	(二)活動二:相招來開講	心靈對環境
	力。 漢	ĕ ©Ab-	指定句型替	1.教師請學生看一看「相招來開	感受的能
	閩-E-A2 具 字	字, II-1 語	換語詞。	講」的圖片,並試著用閩南語	カ。
	備使用閩南 協	岛助 詞運	4.複誦依指	說一說。	
	語文進行思 聆	令聽 用。	定句型討論	2.再請學生讀出插圖裡的對話文	
	考的能力, 理	⊉	出來的新句	字,如有生字請教師範讀或播	
	並用之於日 解	平。 II-2 句	子。	放教學媒體示範。	
	常生活中, 1-	-II-3 型運	5.聽懂「相	3.教師播放教學媒體,指導學生	
	以處理相關 能	も	招來開講」	念誦「相招來開講」的句子。	
		徳並 ◎Ab-	內容。	4.教師可請幾個學生輪流上臺練	
	1-4 /	里解 II-3 方	6.以「相招	習對話內容,一次兩位。並可	
	備理解與使 對	計方 音差	來開講」的	替換情境,讓學生做不同的對	
	用閩南語文 所	斤說 異。	內容與同學	話練習。	
	的基本能 的	り閩 ◎Ac-	做角色扮演		
	力,並能從 📥	Ы II-1 生	對話。		
	事表達、溝 語	吾。 活故	7.能運用閩		
	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	-II-1 事。	南語簡單表		
	N N N N	と閲 ◎Bg-	達生活周遭		
	九 在巴工	責日 II-1 生	的人、事、		
	10-	苦 生 活應	時、地、		
		舌中 對。	物。		
		常見 ◎Bg-			
		り閩 II-2 ロ			
		語 語表			
		て, 達。			
					
	解	军其			

				意義 3-能用音號羅字漢認日生中見簡的南文。 1-運標符、馬及字讀常活常、單閩語。						
第十週	第二單元身體 報你知 第三課好鼻獅	1	閩識對的並習立語力閩備語-E-閩個重能,學文。-E-使文	1-能用南標符號羅字漢字協聆II-應閩語音 、馬及 ,助聽	◎Aa- II-1 拼。 ⑥Aa- II-2 書。 ⑥Ab- II-1 運。	1. 練容的說種句2. 媒聽正元過」能閩表官 過提力確複「的流南達的 教升。說韻來內暢語各語 學聆 出	第二單元身體報你知第三課好鼻獅一、引起動機(一)活動一:來練習1.教師引導學生仔細觀看「來練習」,教師習的情境圖,教師為學生說明本練習的操作方式,好點。CD內容後,再把代號寫在正確的位置上。2.配合「來練習」,或將教學媒體選至此自由感官語詞,就為學學媒體選至此直	口頭作 實作 筆量 新新 计 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新	【育】 戶E3	

	考並常以問閩備用的力事通於校活的用生處題下理閩基,表,家、之的用生處題下理閩基,表,家、之能之活理。B解南本並達以庭社中力於中相 1 與語能能、運、區。,日,關 具使文 從溝用學生,日,關 具使文 從溝用學生理解1-能聽理對所的南語3-能讀常活常的南文並解意義3-能用音號羅字漢理解1-能聽理對所的南語3-能讀常活常的南文並解意義3-能用音號羅字漢理解1-能聽理對所的南語3-能讀常活常的南文並解意義3-能用音號羅字漢理解1-能聽理對所的南語3-能讀常活常的南文並解意義3-能用音號羅字漢	◎II 型用◎II 音異◎II 活事◎II 活對◎II 語達のII 音異。II 故。 g-1 建。 b-方 差。 c-1 故。 g-1 應。 g-1 表。	母4.中元 5.辨u的 6.中複「「「7.課習標母母。聽含複正、、發能,韻uu ui 能「」符、。辨那韻確拼ue 音從分母」」」透拼熟號複單些母分讀、。語辨 、、。過音悉的韻字單。 ii 詞出 本練音聲	教句 4. 教答 對句 4. 教答 對 4. 教子 等 4. 教子 所 5. 裁計 所 5. 数, 本 4. 数 4.		
--	--	---	---	---	--	--

				認日生中見簡的南文讀常活常、單閩語。					
第週十一	第二年	1	閩識對的並習立語力閩備語考並常以問閩備用的力上日閩個重能,學文。上使文的用生處題上理閩基,日南人要主進習的 A用進能之活理。B解南本並1語生性動而閩能 2 閩行力於中相 1 與語能能認文活,學建南 具南思,日,關 具使文 從	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 1-能聽理對所的南II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-聆並解方說閩	◎II-馬音 ◎II-詞用 ◎II-型用 ◎II-音異 ◎II-活事 ◎II- II- · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.能課文會及確立。 文書 (1) 文字 (1	第第一、活動學生活動學生的學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口觀 表頭察 評評 評量量	

事表達、溝	語。 歌短	直到熟念。
通,以運用	2-II-1 文。	(二)活動二:我會曉講
於家庭、學	能運 ◎Bg-	1.教師可請學生觀察課本插畫,
校、社區生	用閩 II-1 生	先說說看這些人是因為哪些原
活之中。	南語 活應	因而不舒服,藉此探討受傷發
	的標 對。	生的原因,進而能懂得避免發
	音符 ◎Bg-	生這些狀況。
	號、 II-2 ロ	2.教師播放教學媒體,指導學生
	羅馬 語表	念誦語詞,請學生在課本上依
	字及 達。	序指出正確的語詞,並跟念。
	漢	3.教師再與學生討論日常生活中
	字,	比較常見的傷害還有哪些?怎
	協助	麼做才能避免各種傷害,
	口語	教師可讓學生先行發表,再就
	表	不足或不正確的地方,予以補
	達。	充或修正。
	3-II-2	
	能運	
	用標	
	音符	
	號、	
	羅馬	
	字及	
	漢字	
	認讀	
	日常	
	生活	
	中常	
	見、	
	簡單	
	的閩	
	南語	

				文。					
					_				
第十二	第二單元身體	1	閩-E-A1 認	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂並正	第二單元身體報你知	口頭評量	
週	報你知		識閩南語文	能應	II-1 羅	確讀出受傷	第四課著傷	實作評量	
	第四課著傷		對個人生活	用閩	馬拼	症狀語詞。	(一)活動一:做伙來造句	觀察評量	
			的重要性,	南語	音。	2.了解所學	1.教師問學生有沒有受傷的經		
			並能主動學	標音	⊚Ab-	受傷症狀的	驗?通常都是什麼原因造成受		
			習,進而建	符	II-1 語	意思。	傷的呢?		
			立學習閩南	號、	詞運	3.聽懂及正	2.教師帶念「做伙來造句」的句		
			語文的能	羅馬	用。	確說出「	型,解釋意義與使用時機。		
			カ。	字及	⊚Ab-	煞」的句	3.教師帶念語詞,並請學生進行		
			閩-E-A2 具	漢	II-2 句	型。	造句。		
			備使用閩南	字,	型運	4.利用句型	4.教師盡量讓學生發言練習說,		
			語文進行思	協助	用。	說出受傷的	如碰到學習進度較慢的學生,		
			考的能力,	聆聽	⊚Ab-	原因。	也要鼓勵他試著發言,教師可		
			並用之於日	理	II-3 方	5.理解「相	在旁協助,以使每位學生都有		
			常生活中,	解。	音差	招來開講」	練習的機會。		
			以處理相關	1-II-3	異。	的對話,並	(二)活動二:相招來開講		
			問題。	能聆	⊚Ac-	了解其意	1.教師配合教學媒體,教導學生		
			閩-E-B1 具	聽並	II-1 生	義。	熟念內容。		
			備理解與使	理解	活故	6.用閩南語	2.教師和學生分別角色扮演,做		
			用閩南語文	對方	事。	簡單說出對	對話練習,對換角色再練習一		
			的基本能	所說	⊚Ac-	「相招來開	次。		
			力,並能從	的閩	II-2 詩	講」故事的	(三)活動三:來練習		
			事表達、溝	南	歌短	感受。	1.教師帶領學生複習課文及語		
			通,以運用	語。	文。	31 2	司· ,待學生熟練後再開始操		
			於家庭、學	2-II-1	©Bg-		門,付字生然無後丹用始保 作。		
			校、社區生	能運	■Bg- II-1 生				
			校 社 世 王	用閩	活應		2.教師向學生講解此題型,本大		
			10 ~ 1	南語	對。		題為圖表的題型,先仔細聽媒		
				的標	©Bg-		體,再進行作答。		
				音符	⊌вg- II-2 ¤		3. 待作答完畢以後,教師可讓學		
				., ,,	11-2 1		生試著看圖說一遍題目的內		

第二単元身體 類にA 1 2 2			1					I		1	T I
字及 漢字, 協助 口器 表 達。 3-II-2 能避 用標 音符 整 生 治 中常 的 間 南語 文。					號、	語表		容,增加學生閩南語口語表達			
字及 漢字, 協助 口器 表 達。 3-II-2 能避 用標 音符 整 生 治 中常 的 間 南語 文。					羅馬	達。		的能力。亦可讓學生說說如何			
漢字 : 協助 口語 表 : 遠。 3II-2 : 熊堰 用 :											
第十三 第二單元身體 教你知 第四課著傷 1 問-E-A1 認 號間 新語 文。 月期間 前語文 對個人生活 明間 前書。 1.驗權題目 第二單元身體報你知 號間新文 對個人生活 月間 前書。 第二單元身體報你知 第四課著傷 口頭評量 實作評量 紙統情規判 局持 能依情規則 高。 對個人生活 局持 能依情視則 高。 影出正確答 別類師之學性, 並能主動學 機會 果。 第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一: 拼音學習 無案評量 觀案評量 觀察評量 觀察評量 觀察評量 觀察評量 觀察評量 觀察評量 調詢,請答 學生,機管如果誘詞念											
協助											
第十三 第二單元身體 1 間·E·AI 28											
第十三 第二單元身體 報你知 第四裸著傷 1 間-E-A1 認 議園高語文 對個人生活 的重要 對個人生活 的重數學 對個人生活 的重整 對個人生活 的重整 對個人生活 的重整 對個人生活 的重整 對個人生活 的重 數 對個人生活 的重 數 對個人生活 的重 數 對個人生活 的重 數 對個人生活 的重 數 對個人生活 的重 數 數 數 數 數 數 數 的 內 容 。 數 的 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一											
第一三 第二單元身體											
第十三 第二單元身體 報你知 第四課著傷											
 第十三 第二單元身體 報係知 第四課著傷 第二單元身體 報係知 第四課著傷 第二單元身體 報係知 第四課著傷 第二單元身體 報係知 第四課著傷 的內容,並 第四課著傷 (一)活動一:拼音學習 無條筆評量 數學 標音 (②Ab- 註能主動學 標音) 第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一:拼音學習 無樂評量 數樂評量 觀察評量 											
用標 音符 號、 羅子及 漢字 認讀 日常 中常 見、 簡單 尚南語 文。 第二單元身體 報係知 第四課著傷 1 - II-1											
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					能運						
第十三 第二單元身體 報你知 1 関E-A1 認 請別 高語文文。 1.聽懂題目 第二單元身體報你知 第四課著傷 1 上II-1 邮 的內容,並 第四課著傷 1.聽懂題目 第二單元身體報你知 第四課著傷 1.聽述主動學 報告 1.記述题目 2.記述 2.記述 2.記述 2.記述 2.記述 2.記述 2.記述 2.記述					用標						
第十三 第二單元身體 報你知 1 関E-A1 認 請別 高語文文。 1.聽懂題目 第二單元身體報你知 第四課著傷 1 上II-1 邮 的內容,並 第四課著傷 1.聽懂題目 第二單元身體報你知 第四課著傷 1.聽述主動學 報告 1.記述题目 2.記述 2.記述 2.記述 2.記述 2.記述 2.記述 2.記述 2.記述					音符						
第十三 第二單元身體 報你知 1 國-E-A1 認 的問 的問 的語 文 的問 的語 文 說 簡 的 內容,並 就關 南語文 就關 南語文 就關 南語文 就關 南語文 就關 南語文 就關 南語文 所 的 內容,並 就關 南語文 的 內容,並 就關 南語文 所 能應 就關 南語文 的 內容,並 就關 由語文 的 內容,並 就關 由語文 的 內容,並 就 對 個人生活 的 重要性, 向 語 音。 的 声要性, 向 語 音。 如 此 正確答 的 實性, 並能主動學 標音 第四課著傷 第二單元身體報你知 實作評量 新 公											
第十三 第二單元身體 報你知 第四課著傷 1 間-E-A1 認 能應 對個人生活 的重要性、 的重要性、 的重要性、 的重要性、 並能主動學 標音 1 同日-E-A1 認 自己 [1-1] () () () () () () () () () (
第十三 第二單元身體 射											
第二單元身體											
日常 生活 中常 見、 簡單 的閩 南語 文。 第十三 第二單元身體 報你知 第四課著傷 第四課著傷 第四課著傷 1											
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##											
第十三 第二單元身體 報你知 報你知 第四課著傷 1 關-E-A1 認											
見、 簡單 的閩 南語 文。 ② Aa 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.											
簡單 的閩 南語 文。					中常						
簡單 的閩 南語 文。					見、						
前											
南語 文。											
文											
第十三 第二單元身體 1 閩-E-A1 認 1-II-1 ◎Aa- 1.聽懂題目 第二單元身體報你知 1頭評量 第四課著傷 第四課著傷 5個人生活 用閩 馬拼 能依情境判 (一)活動一:拼音學習 紅筆評量 的重要性, 南語 首。 斷出正確答 1.教師先為學生複習第四課的語 觀察評量 1.教師先為學生複習第四課的語 觀察評量 1.教師先為學生複習第四課語詞念											
題 報你知	- 位1-	始一四二台	1	用目 口 人 1 ユガ		@ A =	1 班故田口	 	口云江旦		
第四課著傷 對個人生活 用閩 馬拼 能依情境判 (一)活動一:拼音學習 紙筆評量 的重要性, 南語 音。 斷出正確答 1.教師先為學生複習第四課的語 觀察評量 並能主動學 標音 ◎Ab- 案。 詞,請學生先將第四課語詞念			1								
的重要性, 南語	週										
並能主動學 標音 ◎Ab- 案。 詞,請學生先將第四課語詞念		第四課著傷									
				的重要性,		音。		1.教師先為學生複習第四課的語	觀察評量		
				並能主動學		⊚Ab-	案。	詞,請學生先將第四課語詞念			
					符						

	習立語力閩備語考並常以問閩備用的力事通於校活,學文。E.使文的用生處題E.理閩基,表,家、之進習的 A. A. 用進能之活理。B. 解南本並達以庭社中而閩能 2. 閩行力於中相 1. 與語能能、運、區。建南 具南思,日,關 具使文 從溝用學生建 人,以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以	II-1 語 2.單母 Ab- II-2 運 。 Ab- 与	一次之後,所為學生。 一次,再為學生複習、「ua」,「ai」的所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所		
--	--	--------------------------------	--	--	--

				達3-能用音號羅字漢認日生中見簡的南文。 I-運標符、馬及字讀常活常、單閩語。					
第十四四	第二單元身體 報你知 單元活動二	1	閩識對的並習立語力閩備用的	1-II-3 11-11-3 11-13 11-13 11-13 11-14 11-15 11	◎Aa- II-1	1. 並答 2. 說感受閩法 3. 力意確懂確 閩正動症語 用理找案題作 南確詞狀說 觀解出。目 語的與的 察圖正	第二單元身體報你知單元活動二 (一)活動一:練武功2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆 整並作答。 3.第二大題「框看覓」,請觀察 圖片的情標圈起來。 (二)活動二:門陣聽故事2 1.教師播放教學媒體,帶領學生	口頭 實作評量 無筆計量	

			力事通於校活,表,家、之並達以庭社中能、運、區。從溝用學生	音號羅字漢字協口表達3-能讀常活常的南文並解意義符、馬及 ,助語 。I閱日生中見閩語,了其 。	II-1 生 ® B g- II-2 表。	4.語常為語容 6.語題埋生用聽的。運回。解活語辨故 用答關事 閩問 國問 國問 國門	複習, 複習, 類語 類語 之。教 教生 教生 學生 以去 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。			
第十五週	第三單元現代 的電器 第五課電器真 利便	1	閩-E-A1 認對的並習立語人要主進習的並習的主進習的與主進習的	1-II-3 能聽理對所的南語 可說閱。	◎Aa- II-1 羅 馬拼 。 ◎Aa- II-2 漢 字寫。	1.課文記題 1.課文 2.理閱」,一確與。本理閱」,一解實的與字上,一個與字子,一個與字子,一個與字子,一個與字子,一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一:課文 1.教師進教室後即將教室的電燈 熄掉,然後問學生:「恁感覺教 室這馬按怎?」再把電燈點 亮,再問學生:「恁感覺這馬按 怎?」	口頭評量討論活動	【能 育】 能E1 認源 時常生。 日常聯生。 了的 能E2 了的 能原類	

力。	3-II-1	⊚Ab-	應用。	2.教師讓學生看課文情境圖,並	要。	
	3-11-1 能閲	●Ab- II-1 語	() () () () () () () () () () () () () (-	
閩-E-A2 具	龍日	詞運		說一說圖中情境,再以此導入	【科技教	
備使用閩南				課文主題。	育】	
語文進行思	常生	用。		3.教師播放教學媒體,帶領學生	科E1 了解平	
考的能力,	活中	⊚Ab-		朗讀課文,為學生解說新詞、	日常見科技	
並用之於日	常見	II-2 句		句意及課文內容。教師再為學	產品的用途	
常生活中,	的閩	型運		生領讀一次,之後由教師和學	與運作方	
以處理相關	南語	用。		生或學生分兩組以輪讀方式,	式。	
問題。	文,	⊚Ab-		再念一次課文,交換再念一	科E3 體會科	
閩-E-B1 具	並了	II-3 方		次。	技與個人及	
備理解與使	解其	音差		4.教師引導學生念誦本課生詞與	家庭生活的	
用閩南語文	意	異。		例句,待學生熟讀後,可分組	互動關係。	
的基本能	義。	⊚Ac-		逐條輪讀,並請學生試著照樣		
力,並能從	3-II-2	II-1 生		造句。		
事表達、溝	能運	活故		5.教師問學生,就課文內容,除		
通,以運用	用標	事。		了說到「電火」、「冷氣」、「電		
於家庭、學	音符	©Bg-		鍋」以外,生活中常用的電器		
校、社區生	號、	II-1 生		用品還有哪些?其相關的功能		
活之中。	羅馬	活應		又是如何?這些電器用品可有		
	字及	對。		周邊之附屬設備?以及電器用		
	漢字	©Bg-		品對現代人生活的影響。		
	認讀	II-2 🏻		(二)活動二:我會曉講		
	日常	語表		1.教師指導學生逐一念誦語詞,		
	生活	達。		請學生在課本上依序指出正確		
	中常	₩		· 朗字生任林本上依伊相 正正確		
	見、					
	簡單			2.師生討論本課語詞的功能。		
	的閩			3.教師請學生撕下語詞圖卡,依		
	南語			據所討論的內容,提示幾個相		
	文。			關的重點,例如教師說:「頭毛		
				洗好,欲予頭毛較緊焦。」請		
				學生找出正確語詞圖卡,並說		

第十六週	第三單元現代的電器	1	閩-E-A1 認 識閩南語文	1-II-1 能應	◎Aa- II-1 羅	1.正確說出本課電器語	出「吹風機」,讓學生在活動中,邊複習語詞的閩南語說法,邊連結記住該項物品的功能。 4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5.教師利用「閱讀理解」,檢視學生對於課文的理解程度。 6.進行教學遊戲「生存比賽」,以熟練本課語詞。 第三單元現代的電器第五課電器真利便	口頭評量觀察評量	【能源教育】	
	第五課電器真利便		對的並習立語力閩備語考並常以問閩備用的個重能,學文。上使文的用生處題上理閩基人要主進習的 A用進能之活理。B解南本生性動而閩能 2閩行力於中相 1與語能活,學建南 具南思,日,關 具使文	用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的閩語音 、馬及 ,助聽 。 1-1聆並解方說閩	馬音 © II-字寫 © II-詞用 © II-型用 © II-音異 ©拼。 A-2 運。 b-方差。 c-	詞 2.本語 3.種南出擇 4.辨字 5.招的容 6.簡「。正課詞能電語正。能閩。進來對。用單相說過句懂的並的 確語 「講內 南出來出的。各閩做選 分漢 相」 語對開出的。各閩做選 分漢 相」 語對開	(一)活動學 (一)活動學 (一)活動學 (一) 一) 一 (一) 一) 一) 一) 一 (一) 一) 一) 一) 一) 一 (一) 一)	表演評量	能了日關能約要【育科日產與式科技家互EI解常聯E2能。科】E1常品運。E3與庭動認能生。了源 技 了見的作 體個生關識源活 解的 教 解科用方 會人活係識與的 節重 平技途 科及的。	

1				T	l .a .		1	
		力,並能從	南	II-1 生	講」故事的	伸讓學生練習看圖說故事,並		
		事表達、溝	語。	活故	感受。	引導學生思考、討論各種電器		
		通,以運用	3-II-1	事。		產品的功能,進而能體會現代		
		於家庭、學	能閱	©Bg-		科技產品帶給人們的便利生		
		校、社區生	讀日	II-1 生		活。		
		活之中。	常生	活應				
		12 0 1	活中	對。				
			常見	©Bg-				
			的閩	⊌Bg- II-2 □				
			南語	語表				
			文,	達。				
			文, 並了	连。				
			解其					
			意					
			義。					
			3-II-2					
			能運					
			用標					
			音符					
			號、					
			羅馬					
			字及					
			漢字					
			認讀					
			日常					
			生活					
			中常					
			見、					
			簡單					
			向平 的閩					
			南語					
			文。					

第週	第三電器 電器 電器 電器 電腦 电极	1	閩識對的並習立語力閩備語考並常以問閩備用的·E-閩個重能,學文。E-使文的用生處題E-理閩基-A-南人要主進習的 A-用進能之活理。B-解南本以記文活,學建南 具南思,日,關 具使文	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-聆並解方說問	◎Aa-II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-報。 Ab-音運。 b-与 III-音異◎II-音	1.目能的置2.聲熟中同4.聲勢。 上調 一個	第第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	口頭評量紙筆評量	【育能了日關能約要【育科日產與式科技家互能】EI解常聯E2能。科】EI常品運。EI與庭動源 認能生。了源 技 了見的作 體個生關教 識源活 解的 教 解科用方 會人活係教與的 節重 平技途 科及的。	
							1			
			語文進行思				位置。			
						勢。	I		The state of the s	
					· -		<u> </u>			
			,	1			1			
									,	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		· ·					
			· ·		· '				互動關係	
			力,並能從	的閩	II-1 生		上方,往右下方撇下,是為第			
			事表達、溝	南	活故		三調。右手握拳在腹部前方,			
			通,以運用	語。	事。		表示入聲第四調無調符。雙手			
			於家庭、學	3-II-1	⊚Bg-		食指在前面搭成小屋頂狀,表			
			校、社區生	能閱	II-1 生		示第五調。右手食指平放比成			
			活之中。	讀日	活應		「一」狀,表示第七調。右手			
				常生 活中	對。		握拳伸出食指,放在頭頂上,			
				常見	©Bg-		表入聲第八調。			
				的閩	II-2 ロ		2.教師可先讓學生認讀第一、			
				南語	語表		二、三句的第一個字「貓、			

				. ـد	、土		新 以 - 子 - 田 - 田 - 田 - 田 - 田 - 田 - 田 - 田 - 田 -		1	
				文,	達。		獅、衫」,並詢問學生這三個字			
				並了			念起來語調的共通點是什麼?			
				解其			(音調輕輕上揚);接著,再進			
				意			行認讀第二聲調,依此類推,			
				義。			使學生對臺語音調有初步概			
				3-II-2			念。			
				能運			3.教師再隨機念出一個例詞,請			
				用標			學生分辨是第幾聲調,或是隨			
				音符			機說出一個聲調,請學生說一			
				號、			個閩南語例詞,看誰能提出較			
				羅馬			多的閩南語詞,教師可為其加			
				字及			分獎勵。			
				漢字			<i>ハ ズ 向</i> J [*]			
				認讀						
				心 頃 日常						
				生活						
				中常						
				見、						
				簡單						
				的閩						
				南語						
				文。						
第十八	第三單元現代	1	閩-E-A1 認	1-II-1	©Aa-	1.聽懂題目	第三單元現代的電器	口頭評量	【科技教	
週	的電器		識閩南語文	能應	II-1 羅	並正確作	單元活動三	紙筆評量	育】	
	單元活動三		對個人生活	用閩	馬拼	答。	(一)活動一:練武功3		科E1 了解平	
	,		的重要性,	南語	音。	2.用閩南語	1.教師先幫學生複習第五課課文		日常見科技	
			並能主動學	標音	⊚Ab-	說出正確的	和電器語詞。		產品的用途	
			習,進而建	符	II-1 語	電器用品的	2.第一大題「選看覓」, 教師可		與運作方	
			立學習閩南	號、	詞運	国南語說	配合播放媒體,請學生仔細聆		式。	
			立字首 国 附 語文的能	羅馬	用。	闽南苗矶 法。			工。 【家庭教	
			*	字及		1	聽並作答。			
			力。	寸及 漢	©Ab-	3.利用觀察	3.第二大題「講看覓」,請用閩		育】	
				凕						

第十九	· 唸謠	1	閩-E-B1 具	羅字漢認日生中見簡的南文1-I馬及字讀常活常、單閩語。1-1-	©Ab-	1.體會臺灣	唸謠	口頭評量	【品德教	
光 週	· 秀才騎馬弄弄 來		属備用的力事通於校活工理閩基,表,家、之解南本並達以庭社中與語能能、運、區。 《	1.能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對1.應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3.聆並解方	II-1詞用 @ II-1 區活 @ II-1 語達 II-2 表。	1. 傳美 2. 賞意 3. 操 4. 問 5. 册一確 6. 語練照統。了念。理作正題聽的字說明意習官民 解謠 解規確。懂「」出白,。室謠 並的 練則回 一一並來題完合之 欣文 習。答 七課正。幹成	(一)活動一:秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生:「跋倒矣,恁 會按怎處理?」 2.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全 班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與 情節內容,幫助學生了解歌詞 含義。 4.教師請學生多唱幾遍,讓學生 感受曲中情境,再以全班齊	表演評量	育品活行【育家家關感以好德 良與 教 達員情	

				所的南語 3-能讀常活常的南文並解意義說閩。 1-1閱日生中見閩語,了其。					
第廿週	總複習 門做伙、一課 一字大考驗	1	閩備用的力事通於校活-E-B1與語集,表,家、之具使文 從溝用學生	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。	◎Ab-II-詞用 ◎II-區活 ◎II-2 表。 II-1 建。 GB-1 生。 Bg-口表。	1. 操. 2. 問. 3. 冊一確 4. 語練則回 一一並來題完 一一並來題完習。答 ~課正。幹成	總複習 門做伙、一課一字大考驗 (一)活動一:門做伙 1.教師帶領學生複習一~四課的 複韻母「ai、au、ia、io、iu、 ua、ue、ui、iau、uai」的念法 及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔,每播答案 再播放下一題。 3.學生可以先看圖說說看語詞是 什麼,此題型為屬選題。 (二)活動二:一課一字大考驗	買 解評量 實作評量	

能聆 聽並 理解 對方 所說 的閩 南 語。 3-II-1 能閱	整活動 等領學生依序念出每一個 生挑選 5~10 個例字解說
---	--------------------------------------

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

才	教材版本	康軒版第八冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節								0)節	
	果程目標	1.正確的朗讀課文,學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法,並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法,並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物,並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物,並樂於垃圾分類做環保。									
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學現表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	第 買 第 課 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場	1	閩備用的力事通於校活閩備語上理閩基,表,家、之上透文日解南本並達以庭社中C過的1與語能能、運、區。1 閩學具使文 從溝用學生 具南	1-1能用南標符號羅字漢字協聆II-1應閩語音 、馬及 ,助聽	◎Aa- II-1 拼。 ⑥Aa- II-2 書。 ⑥Ab- II-1 運。 ⑥Ab-	1.課文2.個及3.確休名4.休動正文意能戶地聽讀閒稱了閒時確並。說外點懂出場。解場要朗了 出活。並各所 到所注讀解 數動 正項的 各活意	第一單元坦坦買等路第一課農場好坦坦 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫。 3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本配合逐字對應並, 。 後週師生提問,確認句意、 。 後請全班齊念收尾。	口頭評量討論活動	【育生活養當度 生活養當度。 教生培適態		

習人的能庭社活責實與識,友能參、區動任生公。增善力與學的,感活民進相,家校各培,美意與處並、類養落德	南的音號羅字漢語標符、馬及	II-2 理 . Bc- 社 . Bg- 口 表 . Bh- 區 人 . C . C . C . C . C . C . C . C . C .	的事情。	5.教師 6.教 7.教師 6.教 7.教 學上 6.教 9 學上 6.教 9 學上 6.教 9 學上 6.教 9 學生 8 數學生 9 数學生 9 数学生 9		
	義。 4-II-1 能運					

				用南文單出己感與求閩語簡寫自的受需。					
第二週	第 買 第 担 担 担 担 担 担 担 担 担 担 担 担 担 担 担 担 担	1	閩備用的力事通於校活閩備語習人的能庭社活責實下理閩基,表,家、之上透文,友能參、區動任生日解南本並達以庭社中-C過的增善力與學的,感活1與語能能、運、區。1 閩學進相,家校各培,美具使文 從溝用學生 具南 與處並 、類養落德	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 2-能用南的音號羅II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 1-運閩語標符、馬	◎Aa-II-馬音 ◎II-字寫 ◎II-詞用 ◎II-型用 ◎II-區活 ◎II-2書。 Ab-語運。 Ab-2運。 Bc-1 生。 B2-1 II-III-III-III-III-IIIIIIIIIIIIIIIII	1.確「那型2.中兩驗 3.招之中南了義4.簡已來事聽說那。說同件及閱來日常語解。用單對開的懂出」 出時事語讀開常見文其 閩說「講感及 的 生進的句「講生的,意 南出相」受正 句 活行經。相」活閩並 語自招故。	第一日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二	口觀察演評計量量量	

	與公民意	字及	語表			
	識。		達。			
	······································	漢	廷。 ODL			
		字,	©Bh-			
		協助	II-2 區			
		口語	域人			
		表 達。	文。			
		達。				
		3-II-1				
		能閱				
		讀日				
		常生				
		活中				
		常見				
		的閩				
		南語				
		文,				
		並了				
		解其				
		解其 意義。				
		義。				
		4-II-1				
		能運				
		用閩				
		南語				
		文簡				
		単寫				
		半点出自				
		山日コム				
		己的				
		感受				
		與需 求。				
		求。				

第三週	第一單元担迌	1	閩-E-B1 具	1-II-1	⊚Aa-	1.說出休閒	第一單元坦坦買等路	口頭評量	
和一起	第一年九 <u>月</u> 2	1	備理解與使	能應	II-1 羅	活動地點名	第一課農場好担退	實作評量	
	貝哥哈 第一課農場好		用閩南語文	用閩	馬拼	A 到地 和 A	(一)活動一:來練習	無事 新筆評量	
			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	南語	音。	1 1		紙丰計里	
	坦坦		的基本能	標音		經驗和喜	1.展示本頁教學媒體,並引導學		
			力,並能從		©Aa-	好。	生完成練習。		
			事表達、溝	符	II-2 漢	2.提問並了	2.教師隨機請學生說出最喜歡的		
			通,以運用	號、	字書	解別人喜歡	休閒地點是什麼?並問理由。		
			於家庭、學	羅馬	寫。	的休閒地點	(二)活動二:拼音學習		
			校、社區生	字及	©Ab-	及原因。	1.教師先說明「m、n、ng」三		
			活之中。	漢	II-1 語	3.正確說	個音標的發音位置為「合脣、		
			閩-E-C1 具	字,	詞運	「am、an、	舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙		
			備透過閩南	協助	用。	ang」的鼻	齒後」。		
			語文的學	聆聽	⊚Ab-	音韻尾。	2.教師複習「a、oo、e、o、i、		
			習,增進與	理	II-2 句	4.聽辨單字	u」,展示本頁是練習「a」與鼻		
			人友善相處	解。	型運	或語句中是	音「m、n、ng」之複合韻母。		
			的能力,並	2-II-1	用。	否含「am、	3.教師播放本課教學媒體,教師		
			能參與家	能運	©Bc-	an \ ang	範念、學生合念,分組念,個		
			庭、學校、	用閩	II-1 社	的鼻音韻	別念,直到熟練為止。		
			社區的各類	南語	區生	尾。	4.進行其他補充例詞的聽辦,直		
			活動,培養	的標	活。	٦	到熟練為止。		
			責任感,落	音符	©Bg-		5.圈出語詞中含有「am、an、		
			實生活美德	號、	II-2 🏻		ang」的字,直到熟練為止。		
			與公民意	羅馬	語表		(三)活動三:拼音練習		
			識。	字及	達。		1.教師請學生看圖,並請學生試		
			±et, °	漢	©Bh-		T.		
				字,	⊌BII- II-2 區				
				協助			2.教師說明作答方式,並播放教		
				口語	域人 文。		學媒體進行評量。		
				表	人。				
				· 衣 達。					
				_					
				3-II-1					
				能閱					

				讀常活常的南文並解意義4年用南文單出己感與日生中見閩語,了其 。 11運閩語簡寫自的受雲						
第四週	第一單元担退 買等路 第二課舊街	1	閩-E-B1 具 備理解語 用閩本能 的基本能 力,並能從	∞與求 1-11. 應 関語音	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-	1.正確朗讀 課文並了解 文意。 2.學會課文 歌唱及律	第一單元担进買等路 第二課舊街 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內 容,並領讀課文、解釋文意。	口頭評量討論活動	【家庭教育】 家E13熟悉 與家庭生活 相關的社區	
			事表,定之。 達以運、運 於家庭、庭、 校、社區生	符號羅字漢	II-2 漢 字書 寫。 ◎Ab-	動。 3.能說出數 個老街名稱 及農特產。	2.教師播放課文音檔或動畫,學 生配合逐字對應並跟念。教師 適時指正、說明,並透過師生 提問,確認句意、語詞。		資源。	

				1	1	
活之中	。 字,	II-1 語	4.說出「我	3.教師介紹本課一課一字的用法		
関-E-C1	具 協助	詞運	會曉講例	和造句。		
備透過 (構透過)	閩南 聆聽	用。	句」內的舊	4.教師介紹本課方音差、文白音		
語文的:	學 理	⊚Ab-	街及名產語	及句型。		
習,增善	進與 解。	II-2 句	詞。	(二)活動二:我會曉講		
人友善,	泪處 2-II-1	型運	5.簡單說出	1.教師問學生最近有沒有人去逛		
的能力	,並 能運	用。	舊街及名產	過老街?有什麼好吃、好玩		
能參與	家 用閩	⊚Bc-	之生活語	的?		
庭、學	交、 南語	II-1 社	句。	2.教師依教學媒體「我會曉		
社區的	各類 的標	區生		講」, 請學生未教語詞前先默		
活動,	音養 音符	活。		念,將不會的圈起來。		
		©Bg-		3.教師導讀「我會曉講例句」的		
實生活		II-2 ロ		地方名產,並加上部份字詞使		
與公民	意 字及	語表		成短句。例:大溪的豆乾上好		
識。	漢	達。		食。		
	字,	©Bh-		4.教師貼出語詞卡,並隨機指其		
	協助	II-2 區		中一張語詞卡,請學生念出,		
	口語	域人		直到全班熟練為止。		
	表	文。		5.教師補充其他各地名產的語		
	達。			詞。		
	3-II-1					
	能閱					
	讀日					
	常生					
	活中					
	常見					
	的閩					
	南語					
	文,					
	並了					
	解其					
	意					

				義4-1能用南文單出己感與求。 11-1運閩語簡寫自的受需。					
第五週	第 第 二 罪 舊 街	1	閩備用的力事通於校活閩備語習人的能庭社上理閩基,表,家、之上透文,友能參、區上解南本並達以庭社中-C過的增善力與學的1與語能能、運、區。1 閩學進相,家校各具使文 從溝用學生 具南 與處並 、類	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 2-能用南的II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 1-運閩語標	◎II-馬音 ◎II-字寫 ◎II-詞用 ◎II-型用 ◎II-压 Aa-羅拼。 A-漢 ab-語運。 b-句 II-1 生	1.確佇啥的2.中的句3.招之中南了義4.簡己聽說所物句說想事。閱來日常語解。用單對懂出在型出要物 讀開常見文其 閩說「及「)(」。生去的 「講生的,意 南出相正做 活做語 相」活閩並 語自招正做	第第 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第	口觀寒河評評量量量	

 			T	1	
活動,培養	音符 活。	來開講」故	或發表意見。		
責任感,落 3	虎、 │ ◎Bg		5.教師隨機請學生說出:喜歡吃		
實生活美德	羅馬 II-2	D	厚的牛舌餅還是薄的?為什		
	字及 語表		麼?		
識。	達 達。		6.教師給予鼓勵及回饋。		
	字, ◎Bl	Į -			
技	協助 II-2	品			
	口語 域人				
1 1	支				
	幸。				
	-II-1				
	 走閱				
	賣日				
	常生				
	舌中				
ri n	常見				
白	內閩				
	南語				
3	文 ,				
立	位了				
	解其				
	彭				
	美。				
	-II-1				
自	 走運				
月	用閩				
ri i	南語				
3	文簡				
旦	單寫				
	出自				
	己的				
	感受				

				由雨					
				與需求。					
第六週	第一單元担迌	1	閩-E-B1 具	小 1-II-1	⊚Aa-	1.說出舊	第一單元担担買等路	實作評量	
東 万 廻		1		1-II-I 能應	⊌Aa- II-1 羅				
	買等路		備理解與使	用閩	馬拼	街、名產及	第二課舊街	口頭評量	
	第二課舊街		用閩南語文	 南語	<i>沟折</i> 音。	自己的經驗	(一)活動一:來練習	觀察評量	
			的基本能	-		和喜好。	1.展示本頁教學媒體引導學生完	討論評量	
			力,並能從	標音	⊚Aa-	2.提問並了	成練習。		
			事表達、溝	符贴	II-2 漢	解別人對舊	2.說明本練習示例內容,並請學		
			通,以運用	號、	字書	街、名產喜	生發表意見。		
			於家庭、學	羅馬	寫。	好及原因。	3.教師請學生問隔壁同學,最喜		
			校、社區生	字及	⊚Ab-	3.正確說出	歡的舊街名產是什麼?並問理		
			活之中。	漢	II-1 語	「im `in `	由。		
			閩-E-C1 具	字,	詞運	ing」的鼻音	(二)活動二:拼音教學		
			備透過閩南	協助	用。	韻尾。	1.教師先說明「m、n、ng」三		
			語文的學	耹聽	⊚Ab-	4.正確聽	個音標的發音位置為「合脣、		
			習,增進與	理	II-2 句	辨、拼讀單	舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙		
			人友善相處	解。	型運	字或句子中	齒後」。		
			的能力,並	2-II-1	用。	是否含	2.教師複習「a、oo、e、o、i、		
			能參與家	能運	©Bc-	「im、in、	u」並說明本課是練習「i」與鼻		
			庭、學校、	用閩	II-1社	ing」的鼻音	音「m、n、ng」結合之複合韻		
			社區的各類	南語	區生	韻尾。	母。		
			活動,培養	的標	活。	5.聽懂評量	3.教師播放本課教學媒體,教師		
			責任感,落	音符	©Bg-	內容及題	範念、學生合念,分組念,個		
			實生活美德	號、	II-2 ロ	旨,並正確	別念,直到熟練為止。		
			與公民意	羅馬	語表	說出或寫出	4.圈出語詞中含有「im、in、		
			識。	字及	達。	答案。	ing」的字,直到熟練為止。		
				漢	©Bh-	6.了解激骨	(三)活動三:拼音練習		
				字,	II-2 區	話「鳥矸仔	1.教師請學生看圖,並請學生試		
				協助	域人	貯豆油看	著念出六題的語詞。		
				口語	文。	袂出來」意	2.教師說明作答方式,並播放教		
				表		思。	學媒體進行評量。		
				達。					

				3-能讀常活常的南文並解意義4-能用南文單出己感與II-1閱日生中見閩語,了其 。 II-運閩語簡寫自的受需			(四)活動四:激骨話 1.教師可先準備兩個 第一次 1.教師可清水及醬油 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
				感受 與需 求。					
第七週	第一單元担退 買等路 單元活動一	1	閩儒語訂執個畫自 明本計與生以 明本 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 生 以 、 行 人 , 我 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-II-3 1能聽理對所的南	◎Aa- II-1 拼 。	1.能音 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 差 。 能 等 差 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第一單元担迫買等路單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.第一大題「選看覓」,教師播放教學媒體內容,請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

	1				T-	7	
	-	⊚Ab-	事主題、內	3.第二大題「講看覓」, 教師播			
		II-1 語	容並掌握重	放教學媒體內容,請每位學生			
4 /10 / 4		詞運	點。	幻選答案。			
1-1 /	-	用。	4.能理解家	4.師生對話,可挑戰由教師臨時			
備理解與使	南語 (⊚Ab-	人對休閒場	命題,以增加挑戰性。			
用閩南語文	的標I	II-2 句	所和名特產	5.第三大題「框看覓」, 教師播			
的基本能	音符 ?	型運	的不同想	放教學媒體內容,請每位學生			
力,並能從	號、	用。	法。	寫下答案。			
事表達、溝	羅馬 (⊚Bc-	5.能使用閩	6.學生互相批閱,並確認學生答			
通,以運用	字及 I	II-1 社	南語參與討	對題數,並給適當口頭獎勵。			
於家庭、學	漢 [區生	論。	(二)活動二: 鬥陣聽故事 1			
校、社區生	字, ;	活。		1.教師問學生,從圖片中看到這			
活之中。	協助(©Bg-		家人做了什麼活動?有什麼是			
	口語 I	II-2 ロ		你也喜歡的活動?			
	表言	語表		2.教師可適時給予提示:故事是			
;	達。	達。		在描寫阿弟仔家人要去某地方			
	3-II-1			玩以及準備了什麼名特產?			
	能閱			3.教師播放「鬥陣聽故事」內			
	讀日			容,請每位學生配合圖片記錄			
	常生			聽到的內容。			
	活中			4.師生對話,並確認學生聽懂內			
	常見			容及知道每一張圖的情境,並			
	的閩			給適當口頭獎勵。			
	南語			5.教師請學生說一說,故事中阿			
	文,			弟仔全家曾經去過哪些休閒場			
	並了			所?			
	解其			6.教師請學生回答,這次要去什			
	意			麼地方?要帶什麼東西嗎?			
	義。			7.教師統整答案並給予回饋。			
	4-II-1			,,,,人一,, MO正石水上。 1 日 段			
	能運						
	用閩						

th.	the TT a New Control		南文單出己感與求語簡寫自的受需。						
第八週	第二次 课個性 攤	閩備用的力事通於校活閩備語習人的能庭社活責實與上理閩基,表,家、之上透文,友能參、區動任生公B1與語能能、運、區。1 閩學進相,家校各培,美意具使文 從溝用學生 具南 與處並 、類養落德	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 2-能用南的音號羅字II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩語標符、馬及1	◎Aa-II-馬音 ◎Aa-II-字寫 ◎II-詞用 ◎II-型用 ◎II-活對 ◎II-語 II-型用 ◎II-活對 ◎II-語 III-型用 ◎II-活對 ◎II-語 III-III-III-III-III-III-III-III-III	1.讀解2.同於中應3.性涵4.出講性5.出之句能課文能個日的。能語。能「」語能個生。正文意說性常可 了詞 正我內詞簡性活確並。出及生能 解的 確會的。單語語朗了 不其活反 個內 說曉個 說詞	第二年 (一) 課學 (二) 計學 (二) 計學 (二) 計學 (四) 對 (四)	口詩論活動	【育家個適與儕動【育品人人家】 E人切家適。品】 E2 與。庭 覺緒達及切 德 尊愛	

			識。	漢	達。		一種。		
				字,	⊚Bf-		2.教師依教學媒體「我會曉		
				協助	II-1 表		講」, 請學生未學習語詞前先默		
				口語	演藝		念,將不會的語詞圈起來。		
				表	術。		3.教師播放教學媒體,請學生跟		
				達。			念,並確認學生都能正確發		
				3-II-1			音。		
				能閱			4.教師導讀「我會曉講」的個		
				讀日			性,教師說明每一組是相反的		
				常生			個性。例:大方、閉思。		
				活中			5.教師說明,每一個人個性都不		
				常見			盡相同,無所謂好或壞,要懂		
				的閩			得欣賞自己、欣賞別人。		
				南語			6.教師補充其他個性的語詞。		
				文,					
				並了					
				解其					
				意					
				義。					
				4-II-1					
				能運					
				用閩					
				南語					
				文簡					
				單寫					
				出自					
				己的					
				感受					
				與需					
				求。					
第九週	第二單元尊重	1	閩-E-B1 具	1-II-1	⊚Aa-	1.能聽懂及	第二單元尊重合欣賞	口頭評量	
	佮欣賞		備理解與使	能應	II-1 羅	正確說出	第三課個性攏無仝	觀察評量	

第三課個性攏	用閩南語文	用閩 ,	馬拼	「副詞加個	(一)活動一:做伙來造句		
無全	的基本能	-	音。	性形容詞」	1.教師帶念「做伙來造句」的句		
/ =	力,並能從	-	©Aa-	的句型。	型,解釋意義使用時機。		
	事表達、溝		II-2 漢	2.能套用以	2.教師帶念語詞,並請學生進行		
	通,以運用		字書	上句型說出	同一種個性不同行為的造句。		
	於家庭、學		寫。	周遭同學所	3.教師統整學生答案,並給予鼓		
	校、社區生		⊚Ab-	發生的事	勵和回饋。		
	活之中。	-	II-1 語	情。	(二)活動二:相招來開講		
	閩-E-C1 具		詞運	3.能閱讀	1.教師說即使沒有特別的動作,		
	備透過閩南	協助	用。	「相招來開	静態的活動也可以看出一個人		
	語文的學		⊚Ab-	講」之內	的個性。		
	習,增進與		II-2 句	容,並了解	2.教師請同學猜猜看一天裡有哪		
	人友善相處	解。	型運	其意義。	些是靜態的活動。例如:吃午		
	的能力,並	2-II-1	用。	4.能用閩南	餐、在圖書館看書。		
	能參與家	能運 (⊚Bg-	語簡單寫出	3.教師說明今天的主題是從吃飯		
	庭、學校、	用閩I	II-1 生	自己對「相	觀察個性。可先簡單說明文本		
	社區的各類	南語 ;	活應	招來開講」	大意,並請學生提問或發表意		
	活動,培養	的標	對。	故事的感	見。		
	責任感,落	音符 (©Bg-	受。	4.教師請學生整體念、分組角色		
	實生活美德	號、 I	II-2 ロ		扮演念,直到熟練為止。		
	與公民意	羅馬	語表				
	識。	字及	達。				
		漢(©Bf-				
		字, I	II-1 表				
		協助	演藝				
		口語	術。				
		表					
		達。					
		3-II-1					
		能閱					
		讀日					
		常生					

				活常的南文並解意義4-能用南文單出己感與求中見閩語,了其 。 1-運閩語簡寫自的受需。					
第十週	第二單元尊重 俗欣賞 第三課個性攏 無仝	1	閩備用的力事通於校活閩-E-理閩基,表,家、之-E-B1 與語能能、運、區。-E-C1 具使文 從溝用學生 具	1-能用南標符號羅字漢字協II-1應閩語音 、馬及 ,助	◎Aa- II-1 羅 馬音。 ◎Aa- II-2 書。 ◎Ab- II-1 運	1.能展的說方 好別就 整成。 2.能地成。 整成。 3.能可 強力 性。 3.能可 ian」。 ian」。	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性攏無全 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容,並請學 生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性,要合於禮儀,並 問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

備透過閩南	聆聽	用。	4.聽懂評量	(二)活動二:拼音教學		
語文的學	理	⊚Ab-	內容及題	1.教師複習「am、an」的發		
習,增進與	解。	II-2 句	ە •	音,並說明接下來將學習的		
人友善相處	2-II-1	型運	5.正確說出	「iam」、「ian」,發音原理相		
的能力,並	能運	用。	或寫出答	同,只是多加介音「i」,請學生		
能參與家	用閩	©Bg-	案。	注意字尾發音。		
庭、學校、	南語	II-1 生		2.教師先說明「m、n」兩個音		
社區的各類	的標	活應		標的發音位置為「合脣、舌尖		
活動,培養	音符	對。		頂上牙齒後」。		
責任感,落	號、	⊚Bg-		3.教師播放本課教學媒體,教師		
實生活美德	羅馬	II-2 ロ		範念、學生合念、分組念、個		
與公民意	字及	語表		別念,直到熟練為止。		
識。	漢	達。		4.進行其他補充例詞的聽辨,直		
	字,	⊚Bf-		到熟練為止。		
	協助	II-1 表		5.圈出語詞中含有「iam、ian」		
	口語	演藝		的字,直到熟練為止。		
	表	術。		(三)活動三:拼音練習		
	達。			1.教師問想不想驗收自己		
	3-II-1			「iam、ian」的學習成果。		
	能閱			2.教師閃示字卡,問學生是		
	讀日			「iam」或「ian」,學生自由發		
	常生			表,並提醒注意發音位置。		
	活中			3.教師給予回饋與鼓勵。		
	常見			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	的閩					
	南語					
	文,					
	並了					
	解其					
	意					
	義。					
	4-II-1					

				能用南文單出己感與求運閩語簡寫自的受需。					
第 週	第合單元等	1	閩備用的力事通於校活閩備語習人的能庭社活責下理閩基,表,家、之上透文,友能參、區動任日解南本並達以庭社中C過的增善力與學的,感到與語能能、運、區。1 閩學進相,家校各培,具使文 從溝用學生 具南 與處並 、類養落	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解2-能用南的音號II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩語標符、	◎II-馬音 ◎II-字寫 ◎II-詞用 ◎II-型用 ◎II-區活 ◎II-4 · Bandana · B	1.體並點 2.南論 3.鼠貓件性應 4.南論學言閩能音掌。能語和能一在事不及能語,習,南聽檔握 使參遊理家門,同作使參並各特語懂內重 用與戲解人口因的法用與樂種別。媒容 閩討。老對這個反。閩討於語是媒容	第二十二年 第二二年 第二二年 第二二年 (一)活一大題 第二十二年 第二十二年 (一)活一大題 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二年 第二十二十二 第二十二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	口頭語語動	

 		1	1		I	
實生活美德	羅馬	II-2 □		2.學生自由回答,教師統整學生		
與公民意	字及	語表		意見,說明本故事是在描寫老		
識。	漢	達。		鼠一家如何展現個性及運用語		
	字,			言化解危機。		
	協助			3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒		
	口語			體內容,請每位學生配合圖片		
	表			記錄聽到的內容。		
	達。			4.教師確認學生聽懂內容及知道		
	3-II-1			每一張圖的情境,並給適當口		
	能閱			頭獎勵。		
	讀日			5.教師請學生思考並試著理解,		
	常生			故事中的老鼠一家人,遇到困		
	活中			難時各自個性表現?		
	常見			6.學生回答,教師統整答案並給		
	的閩			予回饋,並帶領同學用自己的		
	南語			話語講故事。		
	文,					
	並了					
	解其					
	意					
	義。					
	4-II-1					
	能運					
	用閩					
	南語					
	文簡					
	單寫					
	出自					
	己的					
	感受					
	與需					
	求。					
	1 4-	1			1	

第週	第9年第一年,19年19年,19年,	1	閩備用的力事通於校活閩備語習人的能庭社活責實與識E-理閩基,表,家、之上透文,友能參、區動任生公。B-解南本並達以庭社中C-過的增善力與學的,感活民1與語能能、運、區。1 閩學進相,家校各培,美意具使文 從溝用學生 具南 與處並 、類養落德	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 2-能用南的音號羅字漢字協口表達。III-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩語標符、馬及 ,助語 。 I-	◎H-1 馬音 ◎ H-2 寫 ◎ H-詞用 ◎ H-型用 ◎ H-態育 ◎ H-語達 ◎ H-域文A-羅 · A-漢 · A-語運 · B-2 運 · B-2 保 · B-2 表 · B-區人 ·	1.讀解2.歌動3.種種稱4.「例灣物活5.育重意護能課文學唱。能臺動。能我句保語語能類要共。正文意會及 說灣物 說會」育詞句知動性同確並。課律 出特的 出曉的類及。道物並保朗了 文 數有名 講臺動生 保的願	第第一人 第第一人 第第一人 第第一人 第第一人 第一人 第一人	口觀察演評評量量量	【育 是 的 與 懷 的 的 是 是 。	
				廷。 3-II-1 能閱			育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉			

		1			ı	ı	T		
				讀日			講」,請學生未教語詞前先默		
				常生			念,將不會的圈起來。		
				活中			5.教師播放教學媒體,請學生跟		
				常見			念,並確認學生都能正確發		
				的閩			音。		
				南語			6.教師導讀「我會曉講例句」的		
				文,			動物名稱,並加上部份字詞使		
				並了			成短句。例如:臺灣烏熊足大		
				解其			隻。		
				意			7.教師補充其他臺灣保育類動物		
				義。			的語詞。		
				4-II-1					
				能運					
				用閩					
				南語					
				文簡					
				單寫					
				出自					
				己的					
				感受					
				與需					
				求。					
第十三	第三單元臺灣	1	閩-E-B1 具	1-II-1	⊚Aa-	1.能聽懂及	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量	
週	第二年几至/5 咱的寶貝	1	備理解與使	## 能應	II-1 羅	正確使用	第四課長尾山娘	實作評量	
স্থ	第四課長尾山		用閩南語文	用閩	馬拼	「	(一)活動一:做伙來造句	(東7F計里 紙筆評量	
				南語	音。			巛 半 计 里	
	娘		的基本能	標音		規」的	1.教師帶念「做伙來造句」的句		
			力,並能從	符	◎Aa- II-2 漢	句型。	型,解釋意義及使用時機。		
			事表達、溝			2.能說出生	2.教師請學生先看圖,說說看圖		
			通,以運用	號、	字書	活中人、	中這些動物在做什麼?給你什		
			於家庭、學	羅馬	寫。	事、時、	麼感覺。		
			校、社區生	字及	⊚Ab-	地、物的特	3.教師帶領學生,將圖意與句型		
				漢					

T T					l e	1	
	活之中。	字,	II-1 語	色語句。	「規」結合。		
	閩-E-C1 具	協助	詞運	3.能閱讀	4.除了課本中的句子外,教師亦		
	備透過閩南	聆聽	用。	「相招來開	可鼓勵學生利用句型「		
	語文的學	理	⊚Ab-	講」之日常	規」,造出另外的句子。		
	習,增進與	解。	II-2 句	生活中常見	(二)活動二:相招來開講		
	人友善相處	2-II-1	型運	的閩南語	1.教師拿出臺灣保育類動物圖		
	的能力,並	能運	用。	文,並了解	卡,請學生回答各種動物的特		
	能參與家	用閩	⊚Bd-	其意義。	質。		
	庭、學校、	南語	II-2 生	4.能用閩南	2.說明本節重點在於學習以動物		
	社區的各類	的標	態保	語簡單寫出	譬喻人的性格和特色。		
	活動,培養	音符	育。	自己對「相	3.展示本頁教學媒體引導學生回		
	責任感,落	號、	©Bg-	招來開講	答問題並示範。		
	實生活美德	羅馬	II-2 ロ	故事的感	4.說明文本大意,並請學生提問		
	與公民意	字及	語表	受。	或發表意見。		
	識。	漢	達。	~	5.教師隨機請學生自己或家人的		
	HHZ, -	字,	⊚Bh-		個性比較像什麼動物?		
		協助	II-2 區		6.教師統整學生答案,並給予鼓		
		口語	域人		B與回饋。		
		表	文。		脚 丹 凹 镇 。 		
		~ 達。	X				
		3-II-1					
		5-11-1 能閱					
		龍日					
		頭口 常生					
		活中					
		常見					
		的閩					
		南語					
		文,					
		並了					
		解其					
		意					

				義4-1能用南文單出己感與求。 I-運閩語簡寫自的受需。					
第週	第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1	閩備用的力事通於校活閩備語習人的能庭社上理閩基,表,家、之上透文,友能參、區上理閩基,表,家、之上透文,友能參、區上與語能能、運、區。1 閩學進相,家校各具使文 從溝用學生 具南 與處並 、類	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 2-能用南的II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩語標	◎Aa-II-馬音 ◎II-字寫 ◎II-詞用 ◎II-型用 ◎II-2 保 · Bd-1 理 · Bd-1 是 保 · Bd-1 II-2 保	1.灣物特的 2.字是「uan音3.現有u音能特的色喜能或否un」韻能生「山韻出種稱個。辨句 《 異善活 un 的 尾動、人 單中 鼻 發具 鼻	第三三章是 第四元臺灣山娘 (一)活示學學 1.展練習 1.展練習 1.展練習 1.展練習 1.展練習 1.展練習 1.展練習 2.說發學學生 2.說發學學生 3.教師的並問 學生 4.教麼 學生 4.教麼 學生 個 4.教麼 學生 個 4.教麼 學生 個 4.教麼 學生 個 4.教麼 學生 個 4.教麼 學生 個 4.教麼 學生 個 4.教 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口觀討紙筆	

			T		
活動,培養	音符	育。	2.教師複習「a、oo、e、o、i、		
責任感,落	號、	©Bg-	u」展示本頁教學媒體,且練習		
實生活美德	羅馬	II-2 ロ	「u」與鼻音「n、an」形成之		
與公民意	字及	語表	複合韻母。		
識。	漢	達。	3.教師播放本課教學媒體發音,		
	字,	©Bh-	教師範念、學生合念,分組		
	協助	II-2 區	念,個別念,直到熟練為止。		
	口語	域人	4.進行其他補充例詞的聽辨,直		
	表	文。	到熟練為止。		
	達。		5.圈出語詞中含有「un、uan」		
	3-II-1		的字,直到熟練為止。		
	能閱		(三)活動三:拼音練習		
	讀日		1.教師問想不想驗收自己「un、		
	常生		uan」的學習成果。		
	活中		2.教師閃示字卡,問學生是		
	常見		「un」或「uan」,學生自由發		
	的閩		表,並提醒注意發音位置。		
	南語		3.教師給予回饋與鼓勵。		
	文,				
	並了				
	解其				
	意				
	義。				
	4-II-1				
	能運				
	用閩				
	南語				
	文簡				
	單寫				
	出自				
	己的				
	感受				
I				I l	

第十五 第三單元臺灣 相的寶貝					由雨						
第二單元臺灣											
國	な 1 エ	松 一 呾 こ 吉 wik	1	88 C D1 F	-	A	1 4 7 20 40	佐一哩二支繳上ル宛口	一二年日	1 中 亡 4	
第五課等生仔			1								
(京)	週								討論活動		
D 五花從 審表述、溝 資 ()											
事表達、溝 符 II-2 漢 做與不可做字書 2.教師領讀課文、解釋文意,並 的事。 成 通点、以運用 於家庭、學長 專名 解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫。學		緊大漢									
 通、以運用 就、 字書 高。 的事。 的事。											
校、社區生				通,以運用	_		的事。	解釋保護海洋生物的意義。		【環境教	
II-1 語 注 注 注 注 注 注 注 注 注				於家庭、學	羅馬	寫。	3.能聽得懂	3.教師播放課文音檔或動畫,學		育】	
				校、社區生	字及	⊚Ab-	環保標語。	生手指課本逐字對應並跟念。		環E2 覺知生	
構造過関南 協助 用。 例句」的標 生提問,確認句意、語詞。 複動、植物 的生命。 11-2 向 方。 型運 方。 型運 方。 型運 方。 大友善相處 解。 如運 月。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。				活之中。	漢	II-1 語	4.能說出	4.教師逐句範念,學生跟念,教		物生命的美	
語文的學習, 增進與				閩-E-C1 具	字,	詞運	「我會曉講	師適時指正、說明,並透過師		與價值,關	
理				備透過閩南	協助	用。	例句」的標	生提問,確認句意、語詞。		懷動、植物	
A				語文的學	聆聽	⊚Ab-	語及生活語	5.教師確認學生已熟悉課文,最		的生命。	
的能力,並 能變與家 庭、學校、 社區的各類 計語 計語 方性感,落 實生活美德 與公民意 識。				習,增進與	理	II-2 句	句。	後請全班齊念收尾。			
能學與家庭。學校、				人友善相處	解。	型運	5.能知道環	6.教師介紹本課一課一字的用法			
展				的能力,並	2-II-1	用。	境的重要性	和造句。			
度、學校、社區的各類 南語 音差 的標 音差 的標 音差 的標 音符 會				能參與家	能運	⊚Ab-	並願意共同	7.教師介紹本課方音差、文白			
活動,培養 責任感,落 實生活美德 與公民意 識。 OAC- II-1生 海公民意 。				庭、學校、	用閩	II-3 方	保護。				
活動,培養 責任感,落 實生活美德 與公民意 識。 「BBS- II-1生 協助 」 活應 以				社區的各類	南語	音差		8.教師介紹本課內含句型,鼓勵			
責任感,落 實生活美徳 與公民意 識。					的標	異。					
實生活美徳 與公民意 識。 號、 羅馬 字及 事。 ②Bg- 字, II-1生 協助 口語 對。 長 1.教師播放和環保相關的短片, 請學生發表想法。 2.學生自由發表,教師整理學生 答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼 環保的好行為?學生自由發 表,教師給予鼓勵與回饋。 表,教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的					音符	©Ac-					
與公民意 識。 羅馬 字及 事。 請學生發表想法。 字及 漢 ⑤Bg-字, II-1生協助 活應 U語 對。 表 ⑥Bg- 日語 對。 表 ⑥Bg- 日語 對。 表 ⑥Bg- 表,教師給予鼓勵與回饋。 3.教師問學生今天有沒有做什麼 環保的好行為?學生自由發表,教師給予鼓勵與回饋。 表 ⑥Bg- 【表教師導讀「我會曉講例句」的					號、						
識。 事。 2.學生自由發表,教師整理學生答案於黑板。答案於黑板。 j 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為?學生自由發表,教師給予鼓勵與回饋。表,教師給予鼓勵與回饋。 表 ②Bg-					羅馬	活故					
漢 ②Bg- 字 II-1 生 協助 活應 口語 對。 表 ②Bg- 4.教師導讀「我會曉講例句」的					字及	事。		1			
字 , II-1 生				587	漢	•					
協助 活應 環保的好行為?學生自由發 表,教師給予鼓勵與回饋。 表					字,	_					
口語 對。 表,教師給予鼓勵與回饋。 表					協助	_					
表 ②Bg- 4.教師導讀「我會曉講例句」的					口語						
1					表			1			
					達。	⊕Dg-		1.4% 14 14 15 15 15 15 15 15			

· ·	份一四二青纖	1	# ED1 H	3-能讀常活常的南文並解意義4-能用南文單出己感與求II-1111111日生中見閩語,了其 。 1-1運閩語簡寫自的受需。 1-1	II-2 表。 @ II-2 表。 @ II-2 保。 g G II-2 表。 Bh-II-2 人。	1 かも回っ	標語,並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀,直到熟練為止。 6.教師分享其他環保故事,並補 充其他環保相關的語詞。		
第十六週	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1	閩備用的力事通於E-BI與語能能、運以與語能能、運以與其使文 從溝用學	1-II-1 無用南標符號羅 語音 、馬	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- II-2 漢 字寫。	1.能圖確入方能相 電子 動遊語當 。 題招 之 。 讀來 日	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語 詞,確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體,請學生填寫答 案。 3.全班互閱解答,並一起念出完	口頭評量觀察評量表演評量	

	,, -, ,, -		مددات المداد	+	
	、社區生 字及	⊚Ab-	生活中常見	整答句。	
	之中。 漢	II-1 語	的閩南語	4.教師請學生自由發揮,進行	
関]-E-C1 具 字,	詞運	文,並了解	「造句王」遊戲,並給予鼓勵	
	f透過閩南 協助	用。	其意義。	及回饋。	
語	文的學 聆聽	⊚Ab-	3.能用閩南	例如:	
習	,增進與 理	II-2 句	語簡單說出	(1)四秀仔錢,省一寡。	
人	友善相處 解。	型運	自己對「相	(2)做伙減功課。	
的)能力,並 2-II-1	用。	招來開講」	(3)冊愛分類。	
能	參與家 能運	⊚Ab-	故事的感	(4)螺仔殼莫提轉去。	
庭	、學校、 用閩	II-3 方	受。	(二)活動二:相招來開講	
社	-區的各類 南語	音差		1.教師播放快速時尚相關的影	
活	動,培養 的標	異。		片。	
責	任感,落 音符	©Ac-		2.教師請學生說出自己穿最久的	
實	生活美德 號、	II-1 生		衣服是什麼?是幾年?或問家	
與	4公民意 羅馬	活故		中誰的衣服可以穿最久?	
識	支。 字及	事。		3.教師統整答案,給予鼓勵與回	
	漢	©Bg-		饋,並說明本節學習重點是如	
	字,	II-1 生		何降低個人需求做環保。	
	協助	活應		4.展示本頁教學媒體引導學生回	
	口語	對。		答問題並示範。	
	表	©Bg-		5.說明文本大意,並請學生提問	
	達。	II-2 🗆		或發表意見。	
	3-II-1	語表		6.教師隨機請學生說出自己或家	
	能閱	達。		人對購買衣服這件事情的看法	
	讀日	⊚Bd-		及習慣。	
	常生	II-2 生		7.教師統整學生答案,並給予鼓	
	活中	態保		勵與回饋。	
	常見	育。			
	的閩	©Bg-			
	南語	II-2 ロ			
	文,	語表			
	並了				

第十七	第三單元臺灣	1	閩-E-B1 具	解意義4-能用南文單出己感與求1-II- 其 。1-運閩語簡寫自的受需。1-1	達。 ⑤Bh- II-2 區 域人 文。	1.能認知並	第三單元臺灣咱的寶貝		
男十七 週	咱的寶貝	1	備理解與使	能應	II-1 羅	說出分類回	第二半九室湾唱的質点 第五課寄生仔緊大漢	山 與評重 紙筆評量	
	第五課寄生仔		用閩南語文	用閩	馬拼	收的重要性	(一)活動一:來練習		
	緊大漢		的基本能	南語	音。	及方法並樂	1.教師展示本頁內容,引導學生		
			力,並能從	標音	⊚Aa-	於實踐於日	完成分類黏貼練習。		
			事表達、溝	符	II-2 漢	常生活。	2.教師帶領學生核對答案,並請		
			通,以運用	號、	字書	2.能聽辨單	學生發表意見。		
			於家庭、學	羅馬	寫。	字或語句中	3.教師隨機請學生說出自己如何		
			校、社區生	字及	⊚Ab-	是否含	做回收?並問理由。		
			活之中。	漢字。	Ⅱ-1 語	「ong」的	4.教師延伸提問圖中的人物在做		
			閩-E-C1 具	字,	詞運	鼻音韻尾。	什麼?等一下會開哪個回收		
			備透過閩南	協助 聆聽	用。 ◎Ab-	3.能喜歡發 現生活中具	桶? 5.學生自由回答,教師給予鼓勵		
			語文的學 習,增進與	理	◎Ab- II-2 句	現生活甲县 有「ong」	3.学生自田凹合,教師給予鼓勵 和回饋。		
			百 ,增進與 人友善相處	解。	型運	角 Ollg」 的鼻音韻	和四頁。 (二)活動二:拼音學習		
			人及吾相處 的能力,並	2-II-1	用。	的异百朗 尾。	(一)/A		
			能參與家	能運	⊚Ab-	在 4.聽懂評量	個音標的發音位置為「合脣、		
			NG 9 71 4-	用閩	2110		E TO A COLUMN TO A		

庭社活責實與識 東的,感活民 學的,感活民 學的,感活民 學的,感活民 學的,感活民 一學的,感活民 一學的,感活是 一學的,感活是 一學的,感活是 一學的,感話是 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	◎Ac-II-1 故。 ®Bg-II-1 應。 ®Bg-II-2 表。 ®Bd-II-2 生	內旨。 5.正寫 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」模容可是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音關底。 3.教師應說明因語言簡能信為一個,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可		
口表 達 3-II-J 能 讀 日 生	活對 ◎Bg-II-B達 ◎Bd-II-B達 ◎Bd-II-B達 ◎Bd-II-B達 ◎Bd-II-B達 ◎II-B 域		字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音,教師範念、學生合念、分組念,個別念,直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。		

第十八週	第三單元臺灣 咱的寶貝 單元活動三	1	閩備語訂執個畫自 其南、享計實經 以大人,我 是以生 以生 以生	己感與求 1-II-3的受需。 I3	◎Aa- II-1 羅 馬音。 ◎Aa- II-2 漢 寫。	1.能體體之容點 體之容點 里 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	第三單元臺灣咱的寶貝單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.第一大題「選看覓」,教師播放教學媒體內容,請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。	口頭評量討論評量觀察評量	
			執行與分享 個人生活計 畫,以充實	所說 的閩	II-2 漢 字書	2.能使用閩 南語參與討 論和遊戲。	放教學媒體內容,請每位學生 寫下答案。 2.學生互相批閱,並確認學生答		

		1		活中			容及知道每一張圖的情境,並		
				常見			給適當口頭獎勵。		
				的閩			5.教師請學生思考故事中阿弟仔		
				南語			一家人為什麼要自己帶餐具?		
				文,			學生自由回答。		
				並了			6.教師統整答案並給予回饋。		
				解其					
				意					
				義。					
				4-II-1					
				能運					
				用閩					
				南語					
				文簡					
				單寫					
				出自					
				己的					
				感受					
				求。					
第十九	%謠	1	閩-E-B1 具	1-II-1	©Ab-	1.了解垃圾	· 念謠	觀察評量	
	=	1		1-11-1 能應	II-1 語		1 '		
週	糞埽分類		備理解與使	用閩	詞運	分類的方式	(一)活動一:糞埽分類	表演評量	
			用閩南語文			及重要性。	1.此首念謠的內容是「垃圾分	口頭評量	
			的基本能	南語	用。	2.了解並欣	類」,作者將一般人在進行垃圾	討論評量	
			力,並能從	標音	©Bc-	賞念謠的文	分類時,所會遇到的情況,以		
			事表達、溝	符	II-1 社	意。	及「垃圾分類」的意義及重要		
			通,以運用	號、	區生		性,用簡短的文字帶出。		
			於家庭、學	羅馬	活。		2.請教師配合教學媒體,帶領學		
			校、社區生	字及	©Bg-		生念誦歌詞,熟練後,再由全		
			活之中。	漢	II-2 □		班一起朗誦。		
				字,	語表		3.這首念謠是以「給愛麗絲」為		
				協助					

P 聽 達。	
解。 1-II-3 能聆 聽並 媒體跟唱。 4.學生熟練歌曲後,可用輪唱、 齊唱,或是請學生設計相關動 作,搭配歌曲表演。	
1-II-3 4.學生熟練歌曲後,可用輪唱、	
能聆 電唱,或是請學生設計相關動 作,搭配歌曲表演。	
聽並作,搭配歌曲表演。	
理解	i
	Į.
對方	
語。	
3-II-1	
讀日	
常生	
活中	
常見	
義。	
第廿週 1 閩-E-B1 具 1-II-1 ◎Ab- 1.聽懂一~八 總複習 觀察評量	
總複習 備理解與使 能應 II-1 語 冊的「一課 門做伙、一課一字大考驗 紙筆評量	
門做伙、一課 用閩南語文 用閩 詞運 一字」並正 (一)活動一:門做伙 討論評量	
一字大考驗 的基本能 南語 用。 確說出來。 1.教師帶領學生複習一~五課的	
力,並能從 標音 │◎Bc- │ 2.明白題幹 │ 複韻母「am、an、ang、im、	
事表達、溝 符 II-1 社 語意,完成 in、ing、iam、ian、un、uan、	
通,以運用 號、 區生 練習。 ong」的念法及寫法。	

1	1				T	1	
於家庭、學	羅馬	活。	2.教師複習拼	•			
校、社區生	字及	©Bg-	3.教師播放題	目音檔,每播完一			
活之中。	漢	II-2 ロ	題先按暫停,	待學生寫好答案			
	字,	語表	再播放下一題	•			
	協助	達。	4.學生可以先	看圖說說看語詞是			
	聆聽		什麼,此題型	為貼貼紙。			
	理		(二)活動二:	一課一字大考驗			
	解。		1.教師詢問學	生自第一册開始,			
	1-II-3		每一課的一課	一字都在這個頁			
	能聆		面上,你還記	.得哪些呢?			
	聽並			將自己會念的例字			
	理解			我評量表上打			
	對方		勾。				
	所說		-	意發表念出部分例			
	的閩		字的同學。				
	南						
	語。						
	3-II-1						
	能閱						
	讀日						
	常生						
	活中						
	常見						
	的閩						
	南語						
	文,						
	並了						
	解其						
	意						
	義。						
1	37	1			1		

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可