## 嘉義縣朴子市朴子國民小學

表 13-1

114 學年度第一學期四年級普通班英語 Here We Go 3 課程計畫

設計者: 四年級教學團隊\_

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

翰林版國小英語 4 + Here We Go (3)

教材版本		翔 1   教 <i>i</i>	外級國外央語4」 才	_ nere v	1e GO (3	教學	節數	每週(1)節,本	·學期共(20)	節
1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。									-拼讀韻文。	
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	開學預備週 World Map, ABC Review, Word & Sentence Review, Phonics Review, Classroom English	1	英-E-A2 具語 具語, 具語, 異語, 異語, 選升 器 。 。 英 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【領1-11 能 26 字 1-1 能 課 所 字 2-1 能 課 所 字 2-1 的 個 子 1	【領Aal名Aa2體寫的及寫Acl的及寫Acl的人字辨書。Il個小母識 Il場	1.各色2.示名3.辨辨字4.跟上字能效。能說稱能、識母能讀冊、認人 依國 聽出6 正途學句識件 提家 及個 確出單及	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁,請學生觀察圖照,並試著說出看 到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對這四個國 家的認識。 3. 教師帶領學生認識地圖中的國家名 稱及各國的代表文化。 4. 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁, 請學生閱讀各國的文化介紹。 5. 若時間許可,可請學生分組討論不	作項與案評量量量	【 <b>國際教</b> <b>育】</b> 國 E5 發展 學習不願。	

a wan a wa a a	<b>岁</b> 回	444	<b>な</b> り .	口围 中丛 大儿 山 中 关 田
能運用所學、字	字母。	的教室	答句。	同國家的文化內容差異。
詞及句型進行簡	2-11-4	用語。	5. 能聽辨及	Alphabet 字母教學
日口尚洪活	能使用	Ac-II-	運用字母拼	1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教
易日常溝通。	簡易的	3第二	讀法,讀出	師播放音檔,請學生邊聽邊指出所念
	教室用	學習階	以 -ad, -	到的字母及例字。
	語。	段所學	at, -ed, -	教師可在教室中巡視協助。
	3-11-1	字詞。	et, -ig, -	2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放
	能辨識		ick -op, -	音檔,請學生跟讀。
	26 個		ot, -ub, -	3. 教師可請學生分組練習,熟練後再
	印刷體		ut 所組成	進行分組驗收活動。
	大小寫		的字母拼讀	Word & Sentence Review 教學
	字母。		例字。	1. 請學生翻開 Word & Sentence
	3-11-2		6. 能聽辨	Review 單元並自己念念看。
	能辨識		並說出本冊	2. 教師隨意念出一問句 , 請學生大
	課堂中		的教室用	聲搶答。
	所學的		語。	3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟
	字詞。			讀。
	4-II-2			4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答,
	能書寫			若皆能正確念出,即可勾選作答框。
	自己的			Phonics Review 教學
	姓名。			1. 請學生翻開 Phonics Review,看
	6-II-1			著例字,依序帶領學生拼讀出正確的
	能專注			發音,例如:d, ad, dad。
	於教師			2. 教師隨意念出字母拼讀例字,請學
	的說明			生一起大聲拼讀出發音。
	與演			3. 教師依序帶領學生說出正確的發
	示。			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	6-II-2			4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,
	積極參			請學生一起大聲說出正確的發音。
	與各種			5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並
	課堂練			跟讀。
	習活			6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出
	動。			每個例字,若是念讀正確,可在勾選
	6-11-3			在作答框。
	樂於回			Classroom English 教室用語教學
	答教師			1. 請學生翻到 Classroom English
	或同學			單元,教師播放音檔,請學生仔細

	1	1								1
				所提的			聽,讓用語在腦中重播。			
				問題。			2. 教師以 TPR 的方式,示範教室用			
				6-II-4			語的動作。再請學生上臺,依照聽到			
				認真完			的教室用語做出回應。			
				成教師			3. 再次播放音檔,請學生邊聽邊指出			
				交待的			用語,再念出來。			
				作業。			4. 學生熟練後,教師可讓學生兩人一			
				7-II-1			組,一人說出用語,另一人做出對應			
				善用預			的動作,反覆數次,直到熟練。			
				習、複			5. 如時間允許,可進行頁面上的桌			
				習強化			遊。			
				學習效						
				果。			習作時間			
				7-II-2			請學生完成習作第38頁。			
				能妥善						
				運用情			回家作業			
				境中的			1. 請學生複習教室用語的說法並跟			
				非語言			讀。			
				訊息以			2. 請學生預習 Starter。			
				幫助學						
				習。						
第二週	Starter	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Starter		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、跟讀本	Story Time 故事教學	參與度評量	育】	
				1-II-2	Ab− II −	課故事對	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試	觀察評量	國 E1 了解	
			息的能力,能運	能聽辨	1子	話,並進行	著說出故事內容。		我國與世界	
			用基本邏輯思考	英語的	音、母	簡易的角色	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		其他國家的	
				子音、	音及其	扮演。	提問。並利用素養提問將課程內容與		文化特質。	
			策略提升學習效	母音及	組合。	2. 能以 Is	學生生活經驗做連結。			
			能。	其基本	Ab− II −	he a	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
			— 英-E-C2 積極參	的組	2 單音	driver? 詢	請學生在腦中重播聽到的內容,再念			
				合。	節、多	問他人職	出來。			
			與課內英語文小	1-II-4	音節,	業,並以	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			組學習活動,培	能聽辨	及重音	Yes, he	到的字。			
			<b>養團隊合作精</b>	句子的	音節。	is. / No,	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
				語調。	Ab-II-	he's not.	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接			
			神。	1-II-7	4 所學	回答。	著將學生以角色分組,進行對話練			
				能聽懂	的字母	3. 能以正	習。			

	1		
課堂中	拼讀規	確的語調說	6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的
所學的	則(含	出本課句	字,再念出來。請學生指著聽到的
字詞。	看字讀	型。	字,再念出來。
2-II-2	音、聽	4. 能聽辨	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
能唸出	音拼	及運用字母	A. 字母拼讀教學與練習
英語的	字)。	拼讀法讀出	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念發
語音。	Ac-II-	以 b-, p-	音,接著再將字母 g 寫在黑板上,帶
2-II-3	1 簡易	所組成的字	念發音,再將 i 和 g 合起來帶念
能說出	的教室	詞,如:	ig °
課堂中	用語。	big, Ben,	2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的
所學的	Ac-II-	box, pig,	前面,带念發音。參考 A. Listen,
字詞。	2 簡易	pen, pat,	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
2-11-4	的生活	並能聽讀本	拼讀手勢:手指著字首音 b 的下方,
能使用	用語。	課字母拼讀	再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼
簡易的	Ac-II-	韻文。	讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行
教室用	3 第二	5. 能了解	-en、-ox 的拼讀。
語。	學習階	無聲子音與	3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之
2-II-5	段所學	有聲子音的	後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音為
能使用	字詞。	不同。	p 的例字。
簡易的	B-II-1	6. 能聽	4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發
日常生	第二學	懂、辨識並	音的差別,並練習有聲子音與無聲子
活用	習階段	說出課堂中	音的發音技巧。
語。	所學字	所習得的數	B. 字母拼讀韻文教學與練習
2-II-6	詞及句	字單字 16-	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
能以正	型的生	20 °	聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的內容,
確的發	活溝		再念出來。
音及適	通。		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
切的語	C-II-1		生理解韻 文句意後,再次播放韻文,
調說出	國內		請學生用手指出 聽到的字。
簡易句	(外)		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
型的句	招呼方		著字邊念 出來,鼓勵學生勇敢說,不
子。	式。		要怕犯錯。
3-II-2			4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音組
能辨識			聽辨練習。請學生根據 音檔 內容,
課堂中			圈選出正確的答案。
所學的			5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫出教師
字詞。			所念例字,速度最快並正確的學生可

9 11 9	/A Z 增加
3-II-3	给予獎勵。
能看懂	6. 請學生兩人一組,試著用拼讀規則
課堂中	拼讀出 D 大題之單字,並大聲念給同
所學的	伴聽。
句子。	Numbers 數字教學
4-11-3	1. 教師介紹英語數字 16-20,播放音
能臨摹	檔,請學生看著課本頁面,一邊指出
抄寫課	數字,一邊跟念單字。
堂中所	2. 請學生看 B 大題,觀察電梯中的
學的字	人要去哪些樓層。
<b>詞</b> 。	3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內
4-I I-4	容,依序將 a-e 填入空格中。
能臨摹	4. 教師帶全班核對答案。
抄寫課	5. 教師引導學生完成 C 大題,每格
堂中所	答案的總和都是 20,請學生想想看要
學的句	加上哪個數字才會符合。
子。	6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各
5-11-2	放一個磁鐵在 Start 處當作棋子,派
在聽讀	一代表猜拳決定先後順序,猜贏的人
時,能	先丟錢幣,丟到圖案面可往前 1 格,
辨識書	丢到文字面可往前 2 格。
本中相	7. 依據走到的遊戲格,念出格子中答
對應的	案。正確可留在該格,念錯則退回原
書寫文	位。兩組學生輪流練習,最先抵達終
字。	點 Finish 的組別獲勝。
5-11-3	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
能以正	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
確的發	Abu 的文字說明。
音及適	2. 教師可利用課本 pp. xi-xii 的單
切的速	字,請學生仔細聽單字中的母音,數
度朗讀	數看有幾個母音就有幾個音節。
簡易句	3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有
型的句	哪些。
子。	4. 完成下方練習題。
5-11-4	習作時間
能運用	請學生完成習作 Starter 的 Part A-E
所學的	及第37頁。
1/1/1/ MA	/ A VI A

T T		ماد در مخد ـ	
	字母拼	回家作業	
	讀規則	1. 請學生練習本課故事並跟念。	
	讀出英	2. 請學生練習本課字母拼讀、例字、	
	文字	韻文和英語小提醒單元,提醒學生可	
	<b>詞</b> 。	利用課本頁面上的 QR Code 複習。	
	6-11-1	3. 請學生預習 Unit 1。	
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-11-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-11-4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-11-1		
	善用預		
	習、複		
	習強化		
	學習效		
	果。		
	7-11-2		
	運用情		
	學習效 果。 7-II-2 能妥善		

				1立上 //-						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-11-3						
				能了解						
				課堂中						
				所介紹						
				的國外						
				主要節						
				慶習						
				俗。						
第三週	節慶	1	英-E-C3 認識國	【英語	【英語	1. 能認識	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Festival		內外主要節慶習	領域】	領域】	中秋節的由	Festival 節慶教學	參與度評量	育】	
	Moon		內介土安即废百	1-II-7	Ac-II-	來及節慶習	暖身活動	觀察評量	國 E1 了解	
	Festival		俗及風土民情。	能聽懂	2 簡易	俗。	1. 請學生看 Festival 章名頁,猜猜		我國與世界	
				課堂中	的生活	2. 能聽	看故事內容。		其他國家的	
				所學的	用語。	懂、辨識並	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		文化特質。	
				字詞。	Ac-II-	說出課堂中	境提問相關問題。		【多元文化	
				1-II-	3 第二	所習得的單	單字教學		教育】	
				10 能	學習階	字 eat, a	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		多 E1 了解	
				聽懂簡	段所學	moon cake,	念讀單字並了解字義。		自己的文化	
				易句型	字詞。	a pomelo,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		特質。	
				的句	B-II-1	Chang-0,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		多 E2 建立	
				子。	第二學	Jade	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		自己的文化	
				2-11-3	習階段	Rabbit∘	到的單字。		認同與意	
				能說出	所學字	3. 能朗讀	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵		識。	
				課堂中	詞及句	課本中的對	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				所學的	型的生	話和故事。	Story Time 故事對話教學			
				字詞。	活溝	4. 能認識	1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試			
				2-II-6	通。	中秋節節慶	著說出故事內容。			
				能以正	C-II-2	相關用語:	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容			
				確的發	國內外	Look at	提問。並利用素養提問將課程內容與			
				音及適	主要節	the Moon.	學生生活經驗做連結。			
				切的語	慶習	Let's eat	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
				調說出	俗。	moon	請學生在腦中重播聽到的內容,再念			

		然日ム	1	J. +	1	I	
		簡易句	cakes. °	出來。			
		型的句		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
		子。		到的字。			
		3-11-2		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
		能辨識		勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。接著			
		課堂中		將學生以角色分組,進行對話練習。			
		所學的					
		字詞。					
		3-11-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		5-II-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-11-3					
		能以正					
		確的發					
		音及適					
		切的速					
		度朗讀					
		簡易句					
		型的句					
		子。					
		6-II-1					
		能專注					
		於教師					
		的說明					
		與演					
		示。					
		6-11-2					
L	1	0 11-4					

	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-II-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	習。			
	8-I I-1			
	能了解			
	國內外			
	基本的			
	招呼方			
	式。			
	8-11-3			

第四週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英-E-B1 具備入 門的聽、說、 讀、寫英語文能 力。在引導下, 能運用所學、字	能課所的主慶俗【領1-聽語音音了堂介國要習。英城11辨的、及解中紹外節語】2英子母其	【 <b>類 基 基 基 基 4 b</b> - <b>I I</b> - <b>1 a a a b</b>	1. 能理解 故事內正解 2. 進用所學 詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學	口頭評量 参與度評量 觀察評量	【 <b>育</b> 國我其文【 <b>教</b> 解界的。化 <b>教育</b> 】	
			用各種資訊有數學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個	句語 1-能課所字 2-能英語 2-能課所字 2-能簡子調 II 聽堂學詞 II 念語音 II 說堂學詞 II 使易的。 7 懂中的。 2 出的。 3 出中的。 4 用的	音Ab 4 的拼則看音音字Ac 1 的用Ac 2 的用Ac。I. 一學母規含讀聽 I. 易室。I. 易活。I.		學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,接著將學生與角色分組,進行對話練習。  四家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		多 E2 建立 建立的奥 或 C	

•	•	•		
教室用	3 第二			
語。	學習階			
2-11-5	段所學			
能使用	字詞。			
簡易的	B-II-1			
日常生	第二學			
活用	習階段			
語。	所學字			
2-II-6	詞及句			
能以正	型的生			
確的發	活溝			
音及適	通。			
切的語	C-II-1			
調說出	國內			
簡易句	(外)			
型的句	招呼方			
子。	式。			
3-II-2	D-II-1			
能辨識	所學字			
課堂中	詞的簡			
所學的	易歸			
字詞。	類。			
3-11-3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				
4-II-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				
4-II-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				

子-11-2 在結構 持續			 ·		
5-11-2 在陸續 時,能 外線中 數應的 文字。 5-11-3 能以的發 會知的遊 簡問 前 少 5-11-4 能運學母科 頭 強用 所 所學母科 讀機則 讀 讀 數 () () (-11-1 他 來 () () () () () () () () () () () () ()		學的句			
在影響 時、能 辨識者 本用 到應寫文 5-II-3 能以的 意及遊 及的的 內 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		子。			
時、鐵書相 對應寫。 11-3 能職的改 音·11-3 能職分的 在內的別身的 5-11-4 能應學發規則 強出字 物子一一一一 作學發展則 強出字 物子一門之 於於明明 與次 6-11-2		5-II-2			
辨故中 市		在聽讀			
本中相 對意写文 5-1-1-3 能確的反適 會切的反適 可以所 有型子-1-1-1 能用 所字時期 讀之字。 6-1-2 6-11-2		時,能			
對應的 言字。 5-II-3 能以發 域的 是 這 是 可		辨識書			
書寫文字5-11-3 能以的發達 記述的發達 方-11-4 能運學材 類型的句子-11-4 能運學材 類地與 文字。 6-11-1 能數類 文字。 6-11-1 能數別 發演 表文字。 6-11-1		本中相			
字。 5-11-3 能磁分验 的功选速 对的对数 有对的连接 对例对数 有对的 型子。 11-4 能解學的 字形規則 誘致之字。 6-11-1 能勢於 的 與演 示。 6-11-2		對應的			
5-11-3 能和的發音效應 可以應應 一十一個 一十一一個 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二 一		書寫文			
能以正 確的發 音及適 切的速度期 質易的句子。 5—II=4 能學的 字母耕 請出與 文字 詞。 6—II—1 能身其 於教師 的說明 與演 亦。 6—II—1					
確的發 音及遊遊 問題的句 子- 0 5-II-4 能學母拼 讀出所學母拼 讀出英 文字 6-II-1 能專教師 的與演 示。 6-II-2					
音及適 財政 財政 財政 財務 財務 財務 大子 一 11-1 能學 財務 大子 一 11-1 能於 教師 的 的 現 財 的 大子 一 11-1 能於 教師 的 的 現 明 的 的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大					
切的速度					
度朗讀 簡易的句 子-II-4 能運用 所學母規則 讀出英 文字 詞-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
簡易句 型的句子。 5-II-4 能運舉的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
型的句子。 5-II-4 能運用 所好母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
子。 5-II-4 能運用 所學的 字母耕 讀規與 讀文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2		簡易句			
5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2		型的句			
能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
請規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
讀出英文字       詞。       6-II-1       能專注 於教師 的說明 與演 示。       6-II-2					
文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
詞。   6-II-1   能專注   於教師   的說明   與演   示。   6-II-2					
G-II-1   能專注   於教師   的說明   與演   示。   G-II-2					
能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
的説明 與演 示。 6-II-2					
- 算演示。 6-II-2					
示。   6-II-2       1   1   1   1   1   1   1   1					
6-11-2		與演			
		積極參			
與各種   與各種		與各種			
課堂練		課堂練			

助。 6-11-3 张於斯學 於數學 例如。 6-14 包 或表得等 所因。 1-4 包 或表得 2 及得 2 表現 2 表現 3 型 2 型 2 表現 4 型 3 型 3 型 4 型 6 — 1 — 1 题 3 型 6 — 1 — 1 题 3 型 6 — 1 — 1 题 6 型 7 — 1 — 1 题 6 型 7 — 1 — 1 题 6 型 7 — 1 — 1 题 6 — 1 — 1 题 6 — 1 — 1 题 6 — 1 — 1 题 6 — 1 — 1 题 6 — 1 — 1 B 6 — 1 —	P. Committee of the com			T	1	
(G-11-3) 兼教的 (G-11-4) (G-11-4			習活			
無於回答教師 表則學 所記 4 如義教師 交待數。 7-11-1 著刊、後 習強化 學管效 果. 7-12-2 並是用的的 非語意以 報刊。 第-11-1 能別學 對。 8-11-1 能別外的 私 4 10-1 11-1 能別外的 私 9 11-1						
<ul> <li>参較郵 或同學所見的 問題:</li></ul>			6-11-3			
及阿子 所提的 問題: 6-II-d 這處定 成於轉向 作業。 7-II-D 幕間、強化 學習效 果。 7-II-2 能受善 遭用中的 非認之以 智可。 1-II-D 能力外 基本時 初 基本時 5-II-D 能力外 基本時 5-II-D 能力 5-II-D 能力外 基本時 5-II-D 能力外 基本時 5-II-D 能力 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日						
所提施。 6-11 克斯 · 1 5-13 教称。 7-13 有 · 1			答教師			
問題。 6-11-4 621						
問題。 6-11-4 621			所提的			
認義定 成教符的 作業。 7-11-1 著用發 習 強君 果。 7-12-2 能運用情的 非語息以 習助學 38-11-1 能 7 解 國内外 基本方方 式。 9-11-1 能 9年 第一1-1 能 9年			問題。			
成交符案			6-II-4			
交待的 作業。 7-II-1 善用預 習 放 果。 7-II-2 能妥 用情 境 一班的的 非 語 息以 智 習 8-II-1 能 因 內外 基本的 招呼方 式、。 9-II-1 能 內 外			認真完			
作業。 7-11-1			成教師			
7-II-I 善用預 智 報			交待的			
7-II-1 善用預 智 報			作業。			
智 強化 學習效果。 7-11-2 能妥善運用情境中的 非語言 訊息以 幫助。 8-11-1 能了解 國內外 基本的 括呼方 式、 9-11-1 能夠將			7-II-1			
智 強化 學習效果。 7-11-2 能妥善運用情境中的 非語言 訊息以 幫助。 8-11-1 能了解 國內外 基本的 括呼方 式、 9-11-1 能夠將			善用預			
學習。			習、複			
果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將			習強化			
7-II-2 能妥善 選用情 境中語言 訊息學 習。 8-II-1 能內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式、 9-II-1 能夠將 所學字						
運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將						
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-I 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-I 能夠將						
非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
幫助學習。         8-II-I         能了解         國內外         基本的招呼方式。         9-II-I         能夠將所學字						
習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字			訊息以			
8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字			幫助學			
能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字			習。			
國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
式。 9-II-1 能夠將 所學字						
式。 9-II-1 能夠將 所學字			招呼方			
能夠將 所學字			式。			
所學字   所學字			能夠將			
			所學字			
詞做簡			詞做簡			

				易歸					
				類。					
第五週	天氣	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【科技教
·	Unit 1			領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】
	How's the		門的聽、說、	1-11-2	Ab-II-	說出本課單	1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句	觀察評量	科E1 了解
	Weather?		讀、寫英語文能	聽辨英	1 子	字 sunny、	話的情緒。	作業評量	平日常見科
			力。在引導下,	語的子	音、母	rainy `	2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。		技產品的用
				音、母	音及其	cloudy `	Target Language A. 單字教學		途與運作方
			能運用所學、字	音及其	組合。	windy \	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		式。
			詞及句型進行簡	基本的	Ab-II-	hot `	念讀單字並了解字義。		
			易日常溝通。	組合。	3 片語	warm `	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		
				1-11-4	及句子	cool	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		
			英-E-B2 具備使	能聽辨	的重	cold °	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
			用各種資訊科技	句子的	音。	2. 能以	到的單字。		
			媒材進行自我學	語調。	Ab-II-	How's the			
				1-11-7	4 所學	weather?	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
			習的能力,以增	能聽懂	的字母	的句型詢問			
			進英語文聽說讀	課堂中	拼讀規	他人,並以	序,將圖片依序編號。		
			寫綜合應用能力	所學的	則(含	It's	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁		
				字詞。	看字讀	sunny.	Rocky's Learning Strategies,教		
			及文化習俗之理	2-11-2	音、聽	It's hot.	導學生運用學習策略背誦單字。		
			解。	能念出 英語的	音拼 字)。	做適當的回 答。	Target Language B. 句型教學		
				<b>开韶</b> 的 語音。	Ac-II-	合。   3. 能聽懂	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。		
				2-II-3	1 簡易	J. 贴點厘 並應用本課	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播		
				2-11-5   能説出	1 间勿的教室	业	是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
				課堂中	的教室   用語。	I have an	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
				 所學的	Ac-II-	idea. /	生做代換練習。		
				字詞。	2 簡易	Let's	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
				2-11-4	的生活	have	學生勇敢說,不要怕犯錯。		
				能使用	用語。	fun! °	5. 請學生翻到本課 Listen and		
				簡易的	Ac-II-		Try,引導學生完成單字句型的綜合聽		
				教室用	3 第二		力練習。		
				語。	學習階		Daily Talk 日常用語教學		
				2-11-5	段所學		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
				能使用	字詞。		圖,試著說說看情境內容。		
				簡易的	B-II-1		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		

- 12	h 1/2	- 1/	I	
	第二學	日常用語。		
		3. 請學生分組討論,學到的日常用語		
	<b>新學字</b>	還能用在哪些情境,再請學生上臺發		
		表。		
	型的生	<u>習作</u>		
		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-		
	-	В。		
· ·	C-I I-1	<u>回家作業</u>		
		1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
	(外)	常用語。		
		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
		例字及韻文。		
	)–I I–1			
	新學字			
	同的簡			
	易歸			
	頃。			
3-11-3				
能看懂				
課堂中				
所學的				
句子。				
4-11-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字				
詞。				
4-11-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-II-2				
在聽讀				
時,能				

辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-II-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		

				レロ的						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-I I-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
tele	- F	1		類。	<b>7</b> ab 100	4 // >->+	Adv Adv. xxxx		<b>F</b> 41 11 12	
第六週	天氣	<sup>1</sup>	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【科技教	
	Unit 1		門的聽、說、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	How's the			1-11-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	科E1 了解	

Weather?	? 讀、寫英語文能	聴辨英 1	1 子	How's the	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單	作業評量	平日常見科
		語的子	音、母	Weather?	字。		技產品的用
	力。在引導下,	音、母 十	音及其	2. 能聽辨	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		途與運作方
	能運用所學、字	音及其 纟	組合。	及運用字母	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		式。
	   詞及句型進行簡	基本的A	Ab-II-	拼讀法讀出	表現認真 的組別,教師可給予獎勵。		
		組合。 3	3 片語	以 d-, t-	Song 歌謠教學		
	易日常溝通。	1-II-4	及句子	所組成的字	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
	英-E-B2 具備使	能聽辨 自	的重	詞,如:	歌詞。		
	用各種資訊科技			dot `	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到		
				duck `	熟練,再讓學生分組練習。		
	媒材進行自我學			dig v tot v	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		
	習的能力,以增			tuck `	輪流合唱本課歌謠。		
	進英語文聽說讀		/	ten °	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
				3. 能聽讀	A. 字母拼讀教學與練習		
	寫綜合應用能力			本課字母拼	<ol> <li>教師將字母 ○ 寫在黑板上,帶念</li> </ol>		
	及文化習俗之理			讀韻文。	發音,接著再將字母 t 寫在黑板上,		
			音拼		帶念發音,再將 O 和 t 合起來帶念		
	解。		字)。		ot °		
			Ac-II-		2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的		
			1 簡易		前面,帶念發音。參考 A. Listen,		
			的教室		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用		
		. — .	用語。		拼讀手勢:手指著字首音 d 的下方,		
		1	Ac-II-		再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼		
			2 簡易		讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行		
			的生活		-uck、-ig 的拼讀。		
			用語。		3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀		
			Ac-II-		之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音		
			3 第二		為 t 的例字。		
			學習階		4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發		
			段所學		音的差別,並練習有聲子音與無聲子		
			字詞。		音的發音技巧。		
		1.4 24	B-II-1		B. 字母拼讀韻文教學與練習		
		1	第二學		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細		
			習階段		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,		
			所學字		再念出來。		
			詞及句		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學		
		能以正	型的生		生理解韻文句意後,再次播放韻文,		

「
切的語
調說出 簡易句 型的句 子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能應墓
簡易句 (外)型的句 招呼方子。 式。 3-II-2 D-II-1
型的句子。 式。 3-II-2 D-II-1
字。 3-II-2 能辨識 所學字 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨墓
3-II-2   能辨識   所學字   認定   報堂中   所學的   字詞。   3-II-3   能看懂   課堂中   所學的   句子。   4-II-3   能臨摹
能辨識 所學字 調的簡 最快並正確的學生可給予獎勵 <b>習作</b> 例
課堂中     詞的簡       所學的     另歸       字詞。     類。       第個     實際       課堂中     一個       所學的     一個       的子。     4-11-3       能臨摹     在一個       最快並正確的學生可給予獎勵       實際作業       1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。       2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。
所學的字詞。     易歸類。       第本目 1-3     數。       能看懂課堂中所學的句子。     1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。       自子。     4-II-3       能臨摹     1. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。
字詞。       類。         3-II-3       能看懂         能看懂 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。       字及韻文。         60子。       2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。         4-II-3       語小提醒單元。
3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹
能看懂 課堂中
課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹
所學的       今子。       2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。         4-II-3       語小提醒單元。
句子。       2. 請學生預習本課延伸學習單元和英         4-II-3       語小提醒單元。         能臨摹       1. 請學生預習本課延伸學習單元和英
4-II-3   語小提醒單元。     能臨摹
能臨摹
堂中所
學的字   學的字
詞。
4-II-4
能臨摹
抄寫課
堂中所
學的句
5-II-2
在聽讀
時,能
辨識書
本中相
当應的   對應的   1
書寫文
字。

		T	1	ı	1
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-I I-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-11-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-3				
	樂於回				
	答教師				
	合教師 或同學				
	或问字   所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	認真完				

				成交作7-善習習學果7-能運境非訊幫習8-能國基招式9-能所以教待業11用、強習。11妥用中語息助。11了內本呼。11夠學以師的。11預複化效 2善情的言以學 1解外的方 1將字符						
				能夠將						
第七週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字 詞及句型進行簡	【領1-II-2 英域1-YI 的、及本	【 <b>英斌</b> 】 Ab-II- 1 子、及 子。 Ab-II-	1. 查方性 2. 英丁問 3. 一週 4. 一週 5. 一月 5. 一	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報,以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答:	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教 育】 科 E1 了解 平 日 常 見 的 用 连 與 式。	

	T., I.		
易日常溝通。	組合。 3 片		(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢
英-E-B2 具備使	1-II-4 及句	· ·	電話,颱風警報期間為免費服務。
	能聽辨   的重		(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣
用各種資訊科技	• • • •		播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。
媒材進行自我學	語調。 Ab-I		(3) 收看電視新聞氣象預報。
	1-II-7 4 所	•	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時
	肥彩浬   的子		間教師可引導學生一同完成。
進英語文聽說讀	課堂中 拼讀		Kung Fu Abu 英語小提醒教學
	所學的 則(		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
	字詞。  看字		Abu 的 文字說明。
及文化習俗之理			2. 教師請四位高度不同的學生出列,
解。	能念出 音拼		一位學生代表一個字。
	英語的 字)		3. 學生從高排到矮練習 What can
	語音。 Ac-I		you do? How's the weather? 代表問
	2-II-3 1 簡		句語調從上(高)往下(矮)。
	能說出 的教		4. 學生從矮排到高練習 Is he a
	課堂中 用語		driver? Can you sing? Are you
	所學的 Ac-I		ready? 代表問句語調從下(矮)往上
	字詞。 2 簡		(高)。
	2-II-4 的生		5. 可給學生更多例句,讓學生觀察語
	能使用 用語		調的不同。
	簡易的 Ac-I		習作
	教室用 3 第		請學生完成習作 Unitl 的 Part F。
	語。學習		回家作業
	2-II-5 段所	•	1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
	能使用 字詞		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁
	簡易的 B-II		面上的 QR Code 複習。
	日常生 第二	•	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。
	活用 習階		
	語。  所學		
	2-II-6 詞及	*	
	能以正 型的		
	確的發 活溝		
	音及適 通。		
	切的語 C-II		
	調說出 國內		
	簡易句 (外	.)	

型的句 子。 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能數譯 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能點譯 抄寫課 堂中所	$\overline{}$
3-II-2 能辨識 课堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 课堂中 所學的 56 4-II-3 能寫摹 抄宴課 堂中所 學的字 词。 4-II-4 能路摹 抄寫課	
能辨識   所學字   詞的簡   易歸   另   另   另   另   另   另   另   另   另	
課堂中 所學的。 3-II-3 能課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能應專 學的字 詞。 4-II-4 能應專 抄寫課	
所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 课堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課	
字詞。 3-II-3 能看懂 課學中 所學的 句子。 4-II-3 能廳 對寫課 堂中的 學的 字 調 。 4-II-4 能臨 對 對寫課	
3-II-3 能看懂 课堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫课 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課	
能看懂 課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課	
課堂中 所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課	
所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 沙寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 沙寫課	
<ul> <li>句子。</li> <li>4-II-3</li> <li>能臨摹</li> <li>抄宮神所</li> <li>學的字</li> <li>詞。</li> <li>4-II-4</li> <li>能臨摹</li> <li>抄寫課</li> </ul>	
4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課	
能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課	
堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課	
學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課	
詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課	
4-II-4   能臨摹   抄寫課	
能臨摹     抄寫課	
學的句	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
本中相	
<b>当應的</b>	
書寫文	
5-11-3	
能以正	
確的發   確的發	
切的速	

度期請有 2000				,		
型的方子。 5-11-4 66.運動的 子母科問 所等每科問 請求出於 文章。 6-11-1 66.素之於於數明 與來 6-11-2 積養多數 實習治 5-11-3 (學來) 6-11-3 (學來) 6-11-3 (學來) 6-11-4 (多及) 20.			度朗讀			
子。			簡易句			
5-II-d			型的句			
能運用 所學的 字母科 前規出英 文字 詞。II-I-I 能學注 於就師 的說明 與漢 示···· 6-II-2 積極各種 釋查全 習活 動。 6-II-3 類於四 各校同學 所提過的 問題。 6-II-4 試異能的 問題。 6-II-4 試異能 交持常 成就師 交持常			子。			
所學母 好 好 我出 之 6-11-1 能 於 教師明 與 疾。 6-11-2 衛 務 各 建 潜 多 與 選 潜 多 與 選 潜 多 與 對 形 形 動 一 11-3 樂 教 則 提 過 の の の の の の の の の の の の の			5-11-4			
字母拼 請機的英 文字。 6-II-1 能等數例 與示。1-2 有一種 與各種 聲音 數一II-3 樂者或 數一II-3 樂者或阿學 所提的 6-II-4 認數都 所用1-4 認數特 文符 東			能運用			
字母拼 請機的英 文字。 6-II-1 能等數例 與示。1-2 有一種 與各種 聲音 數一II-3 樂者或 數一II-3 樂者或阿學 所提的 6-II-4 認數都 所用1-4 認數特 文符 東			所學的			
類規則 清出字 詞-11-1 能專注 於數規明 與深 后-11-2 積極各種 響習活 動-11-3 樂教和 第4 數科 類與的 15-11-4 並及其完 或之精的。 7-11-1			字母拼			
文字						
到。   6-11-1    統計			讀出英			
6-II-I 能考注 於說明 與演 后-II-2 積極各種 課習活 動-II-3 樂學教師 答數即學 所閱題。 6-II-4 認或教師 交作書。 7-II-I			文字			
能專注 於數明 與演 示。 G-II-2 積極參 與含種 譯宣練 習活 動。 G-II-3 樂於回 答較師 或問題。 G-II-4 認真教師 交待的 作業。 7-II-1			詞。			
於教師 的說演 示。 6-II-2 積極各種 課堂活 動。 6-II-3 樂於師 或所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
於教師 的說演 示。 6-II-2 積極各種 課堂活 動。 6-II-3 樂於師 或所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1			能專注			
與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課營練 習的。 6-II-3 樂於如師 或例學 所提的 問題 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1			於教師			
示。 6-II-2 積極各種 課學練 習活 動。 6-II-3 樂教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1			的說明			
6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於四 答教師 或同學 所提助。 6-II-4 認真完 成教師 交符的 作業。 7-II-1						
積極參 與各種 課堂練 習動。 6-II-3 樂於即 遂利與的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於四 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師 或相提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
習活動。 6-II-3 樂於阿  答教師  或同學  所提的 問題。 6-II-4 認真教師  交待的  作業。 7-II-1						
動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
<ul> <li>樂於回答教師</li> <li>或同學</li> <li>所提的</li> <li>問題。</li> <li>6-II-4</li> <li>認真完成教師</li> <li>交待的作業。</li> <li>7-II-1</li> </ul>						
答教師 或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
或同學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
所提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。 7-II-1						
認真完			問題。			
成教師   交待的   作業。   7-II-1			6-II-4			
交待的作業。       7-II-1			認真完			
作業。 7-II-1			成教師			
作業。 7-II-1			交待的			
7-II-1			作業。			
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			7-II-1			
			善用預			

				習習學果了能運境非訊幫習8能國基招式9能所詞易類、強習。11妥用中語息助。11了內本呼。11夠學做歸。複化效 2善情的言以學 1解外的方 1將字簡						
第八週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	英-E-A1 具備認真專注的特習慣,當習與所以實理與一個的學學,以與一個的學學,以與一個的學學,與一個的學學,與一一與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個的學學,與一個學學,可以一個學學,可以一學一學,可以一個學學,可以一學一學,可以一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	類【領1.聽語音音基組1.能句語。英域1.1辨的、及本合1.1聽子調。	【領Ab-II- 英城】- 1 音音組Ab-I片句重。 Ab-II- Ab-II-	1. 能理解故事內正確。2. 能所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜 看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情 境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試 著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 提問。並利用素養提問將課程內容與 學生生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	口頭 學與 寶量	<b>【万最</b> <b>爱</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>是</b> <b>数</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>	

		A 22 69	<b>社的儿子哪上子惊吐了儿子</b> 一个		
讀	. • > •	4 所學	請學生在腦中重播聽到的內容,再念		
	。在引導下, 能聽懂	的字母	出來。		
	課堂中	拼讀規	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
能型	軍用所學、字 所學的	則(含	到的字。		
詞及	及句型進行簡 字詞。	看字讀	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
具具	日常溝通。	音、聽	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接		
	ル心山	音拼	著將學生以角色分組,進行對話練		
	英語的	字)。	羽。		
	語音。	Ac-II-	回家作業		
			1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
	能說出	的教室	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	課堂中	用語。			
	所學的	Ac-II-			
	字詞。	2 簡易			
	2-11-4	的生活			
	能使用	用語。			
	簡易的	Ac-II-			
		3 第二			
	語。	學習階			
	2-11-5	段所學			
	能使用	字詞。			
	簡易的	B-II-1			
	日常生	第二學			
	活用	習階段			
	語。	所學字			
	2-11-6	詞及句			
	能以正	型的生			
	確的發	活溝			
	音及適	通。			
	切的語	C-II-1			
	調說出	國內			
	簡易句	(外)			
	型的句	招呼方			
	子。	式。			
	3-11-2	D-I I-1			
	能辨識	所學字			
	課堂中	詞的簡			

所學的 字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中 所學的 INb-	
3-II-3     能看懂   <b>【自然</b>   課堂中   <b>領域】</b>	
能看懂 【自然 課堂中 <b>領域</b> 】	
能看懂 【自然 課堂中 <b>領域</b> 】	
課堂中   領域	
句子。   II-7	
4-II-3   動植物	
能臨摹 體的外	
堂中所和內部	
學的字一構造,	
4-II-4   長、行	
能臨摹。為、繁	
抄寫課「行後代」	
堂中所和適應	
學的句】環境有	
5-11-2	
在聽讀	
本中相	
<b>当應的</b>	
書寫文	
5-11-3	
能以正   能以正	
確的發	
切的速	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	

	能運用		
	所學的		
	字母拼		
	讀規則		
	讀出英		
	文字		
	詞。		
	6-II-1		
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-11-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-11-4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-II-1		
	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善		
	習、複		
	習強化		
	學習效		
	果。		
	7-11-2		

				11- 1. 14						
		1		能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				,,,,						
				【自然						
				領域】						
				tc-II-						
				1 能簡						
				單分辨						
				或分類						
				所觀察						
				到的自						
		1		然科學						
				現象。						
第九週	感覺	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【環境教	
71.70-0	Unit 2 Are	*		領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	You	1	真專注的特質及	1-II-2	Ab-II-	説出本課單	1. 教師播放音檔,請學生跟讀課文對	觀察評量	環 E2 覺知	
	Thirsty?		良好的學習習	聴辨英	1子	字 angry、	話。	作業評量	生物生命的	
		1	·	語的子	音、母	happy	2. 教師將學生分成數組,扮演不同角		美與價值,	
		1	慣,嘗試運用基	音、母	音及其	sad `	色,輪流念出對話。		關懷動、植	
			本的學習策略,	音及其	組合。	tired \	3. 請學生闔起課本,再次輪流念出對		物的生命。	
		L		日及六	2000日	tircu ·	0. 明于工画化听个,行入栅侧心山到	<u> </u>	100 H) II H	

	強化個人英語文	基本的	Ab-II-	hungry	話。
		組合。	3 片語	thirsty \	Target Language A. 單字教學
	能力。	1-II-4	及句子	full °	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
	英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	2. 能以	念讀單字並了解字義。
	門的聽、說、	句子的	音。	Are you	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
		語調。	Ab-II-	hungry? /	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	讀、寫英語文能	1-II-7	4 所學	Is he /	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	力。在引導下,	能聽懂	的字母	she tired?	到的單字。
	   能運用所學、字	課堂中	拼讀規	來詢問他人	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
		所學的	則(含	的感覺,並	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
	詞及句型進行簡	字詞。	看字讀	以 Yes, I	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
	易日常溝通。	2-II-2	音、聽	am. / No,	序,將圖片依序編號。
		能念出	音拼	I'm not.	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
		英語的	字)。	/ Yes, he	Rocky's Learning Strategies,教
		語音。	Ac-II-	/ she is.	導學生運用學習策略背誦單字。
		2-II-3	1 簡易	/ No, he /	Target Language B. 句型教學
		能說出	的教室	she isn'	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
		課堂中	用語。	t. 做適當	容。
		所學的	Ac-II-	的回答。	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播
		字詞。	2 簡易	3. 能聽懂	聽到的內容,再念出來。
		2-11-4	的生活	並應用本課	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
		能使用	用語。	的日常用語	生做代換練習。
		簡易的	Ac-II-	Watch out!	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
		教室用	3 第二	及 Are you	學生勇敢說,不要怕犯錯。
		語。	學習階	OK? •	5. 請學生翻到本課 Listen and
		2-II-5	段所學		Try,引導學生完成單字句型的綜合聽
		能使用	字詞。		力練習。
		簡易的口當上	B-II-1 第一題		Daily Talk 日常用語教學
		日常生 活用	第二學		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
		· ·	習階段		圖,試著說說看情境內容。 2. 經故立端,達顯止亿細聆所,如為
		語。 2-II-6	所學字 詞及句		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
		2-11-0 能以正	訶及可 型的生		日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語
		確的發	空时生 活溝		3. 頭字生分組的冊,字到的口币用語
		確 日 日 日 日 通	<b>洒</b> 海 通。		逐能用任哪些情况,再請字至工室發
		日 切的語	C-II-1		衣 °
		調說出	國內		<u>首作</u>   請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-
		<b></b>	四門		胡子生元成百TF UIII L と 的 「dII A T

1				
	(外)	В。		
	招呼方	回家作業		
子。  武	式。	1. 請學生練習本課的單字、句型及日		
3-II-2 D-	)–I I–1	常用語。		
能辨識 所	<b>新學字</b>	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀		
課堂中 話	同的簡	例字及韻文。		
所學的 易	易歸			
字詞。 類	镇。			
3-11-3				
能看懂	【自然			
課堂中 邻	<b>領域</b> 】			
所學的 II	Nb-			
句子。 I	I-7			
4-11-3 動	動植物			
能臨摹 鷪	體的外			
抄寫課 剖	部形態			
堂中所 和	和內部			
學的字 構	<b></b> 構造 ,			
詞。	與其生			
4-II-4 <b>₽</b>	長、行			
能臨摹 為	為、繁			
抄寫課 往	<b>行後代</b>			
堂中所 和	和適應			
學的句 環	<b>環境有</b>			
子。	嗣。			
5-II-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-II-3				
能以正				
確的發				
音及適				

	<del>_</del>	
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
<b></b>		
6-I I-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		

各用項 智				1	ı	1
智強化 學習效 果。 7-11-2 能妥 運用情 境中的 非語言 訊息以 智別 8-11-1 能   四內 基本的 2-11-1 能   四內 基本的 2-11-1 能   1-1		善用預				
智強化 學習效 果。 7-11-2 能妥 運用情 境中的 非語言 訊息以 智別 8-11-1 能   四內 基本的 2-11-1 能   四內 基本的 2-11-1 能   1-1		習、複				
學習效 果-1-1-2		習強化				
果。 7-II-2 能理用的 非形态 以						
7-11-2 能更存储 使申的 字						
能安居 境中的的 非語言 訊息助學 習-II-1 能了解释 國內本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠聲等 詞做簡 影願。 【自然 懷藏】 tt-lt-lt-lt-lt-lt-lt-lt-lt-lt-lt-lt-lt-l		7-11-2				
運用中的 ・						
		運用情				
非語言 訊如學 8-II-I 能了解 因內本的 招子方 式。 9-II-I 能夠學字 詞別解 所與政語 弱弱。 【自然 假式】 IC-II-I 上 能所 平分辨 或分觀 所執數 到的針 類 類 (例)		境中的				
訊息以 智助學 智。 8—II—I 能了解 國本本的 招呼方 式。 9—II—I 能夠解 所與實 類。 <b>【自然</b> 領域】 tc—II— 1 能簡 單分分類 所鄉數 所鄉數		非語言				
署助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼 五小的 招呼 5- 5- 5- 5- 5- 5- 5- 5- 5- 5- 5- 5- 5- 5						
智 - 8-II-I						
8-11-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-11-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。 【自然 領域】 tc-11- 1 能商 單分類 所觀察 到的自		習。				
能了解 國內外 基本時方 式。 9-II-1 能夠學字 詞解 所與的簡 易類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能所 單分分類 所執察 到的自 然料學						
國內外 基本的 招呼。 9-II-I 能夠將 所學故簡 易類。 【自然 類 tc-II- 1 能簡 單分類 所觀 到的自 然料學						
基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠學字 詞做簡 易歸。 <b>【自然</b> <b>領域】</b> tc-II-1 1 能簡 單分辨 或分類 所觀的自 然科學		國內外				
招呼方 式。 9-II-1 能夠學字 詞做節 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自 然料學						
式。 9-II-I 能夠學字 詞做 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所親的自 然科學						
9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分觀 所觀的自 然科學		式。				
所學字 詞 易歸 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自 然科學		9-II-1				
所學字 詞 易歸 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自 然科學		能夠將				
易歸 類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自 然科學						
類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自 然科學		詞做簡				
類。 【自然 領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自 然科學		易歸				
<b>領域</b> 】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自 然科學						
領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自 然科學						
領域】 tc-II- 1 能簡 單分辨 或分類 所觀察 到的自 然科學		【自然				
1 能簡單分辨       或分類       所觀察       到的自然科學		領域】				
單分辨       或分類       所觀察       到的自       然科學						
單分辨       或分類       所觀察       到的自       然科學		1 能簡				
或分類 所觀察 到的自 然科學		單分辨				
所觀察       到的自       然科學		或分類				
然科學		所觀察				
然科學		到的自				
現象。		然科學				
		現象。				

第十週	感覺	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【環境教
	Unit 2 Are			領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】
	You		真專注的特質及	1-II-2	Ab-II-	的歌謠 Are	1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來,	觀察評量	環 E2 覺知
	Thirsty?		良好的學習習	聽辨英	1 子	You	請學生猜字卡學生須提問 Are you	作業評量	生物生命的
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	Hungry?∘	hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes,		美與價值,
				音、母	音及其	2. 能聽辨	I am. 或 No, I'm not.		關懷動、植
			本的學習策略,	音及其	組合。	及運用字母	2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。		物的生命。
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	3. 教師再次播放歌曲,請學生大聲跟		
			   能力。	組合。	3 片語	以 g-, c-	唱。		
				1-II-4	及句子	所組成的	Song 歌謠教學		
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	字 詞,	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		
			門的聽、說、	句子的	音。	如:gap、	歌詞。		
			讀、寫英語文能	語調。	Ab-II-	gut \ gum \	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到		
				1-11-7	4 所學	cap · cut ·	熟練,再讓學生分組練習。		
			力。在引導下,	能聽懂	的字母	cop °	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		
			能運用所學、字	課堂中	拼讀規	3. 能聽讀	輪流合唱本課歌謠。		
			詞及句型進行簡	所學的	則(含	本課字母拼	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
			•	字詞。	看字讀	讀韻文。	A. 字母拼讀教學與練習		
			易日常溝通。	2-11-2	音、聽		1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念		
				能念出	音拼		發,接著再將字母 p 寫在黑板上,帶		
				英語的	字)。		念發音,再將 a 和 p 合起來帶念		
				語音。 2-II-3	Ac-II- 1 簡易		ap。		
				2-11-3 能說出	1 間勿的教室		2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的 前面, 帶念發音。參考 A. Listen,		
				課堂中	<b>刊</b> 教至 用語。		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用		
				除至     所學的	Ac-II-		拼讀手勢:手指著字首音 g 的下方,		
				字詞。	2 簡易		再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼		
				2-11-4	的生活		讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行		
				能使用	用語。		-ut、-um 的拼讀。		
				簡易的	Ac-II-		3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀		
				教室用	3 第二		之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音		
				語。	學習階		為c的例字。		
				2-11-5	段所學		4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發		
				能使用	字詞。		音的差別,並練習有聲子音與無聲子		
				簡易的	B-II-1		音的發音技巧。		
				日常生	第二學		B. 字母拼讀韻文教學與練習		
				活用	習階段		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細		

 			Ţ	
語。	<b>所學字</b>	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,		
2-11-6	· · ·	再念出來。		
能以正	型的生	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學		
確的發	活溝	生理解韻文句意後,再次播放韻文,		
音及適	通。	請學生用手指出聽到的字。		
切的語	C-II-1	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		
調說出	國內	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不		
簡易句	(外)	要怕犯錯。		
型的句	招呼方	4. 教師播放音檔,進行 () 大題的音		
子。	式。	組聽辨練習。請學生根據 音檔 內		
3-11-2	D-II-1	容,圈選出正確的答案並寫下來。		
能辨識		5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,		
課堂中	詞的簡	在黑板上聽寫出教師所念例字,速度		
所學的	易歸	最快並正確的學生可給予獎勵		
字詞。	類。	<u>習作</u>		
3-11-3		請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-		
能看懂	【自然	E °		
課堂中	領域】	回家作業		
所學的		1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例		
<b></b> 句子。	II-7	字及韻文。		
4-11-3		2. 請學生預習本課延伸學習單元和英		
能臨摹		語小提醒單元。		
抄寫課				
堂中所	和內部			
學的字	構造,			
詞。	與其生			
4-11-4	1 * = . *			
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。	關。			
5-11-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				

	對應的		
	書寫文		
	字。		
	5-11-3		
	能以正		
	確的發		
	音及適		
	切的速		
	度朗讀		
	簡易句		
	型的句		
	子。		
	5-I I-4		
	能運用		
	所學的		
	字母拼		
	讀規則		
	讀出英		
	文字		
	詞。		
	6-I I-1		
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-11-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		

 		•
問題。		
6-II-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
習。		
8-I I-1		
能了解		
國內外		
基本的		
招呼方		
式。		
9-11-1		
能夠將		
所學字 2000年		
詞做簡		
易歸		
類。		
【自然		
領域】		
tc-II-		
1 能簡		

				777 3 333	1					
				單分辨						
				或分類						
				所觀察						
				到的自						
				然科學						
				現象。						
第十一週	感覺、複習	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第四節課	參與度評量	【環境教	
	一、第一次		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	評量			1-11-2	Ab-II-	說出	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	環E2 覺知	
	Unit 2 Are		良好的學習習	聽辨英	1 子	Starter-	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	生物生命的	
	You		慣,嘗試運用基	語的子	音、母	Unit 2 所	表。		美與價值,	
	Thirsty? `			音、母	音及其	習得的單	2. 請學生分組討論還知道哪些表達或		關懷動、植	
	Review 1 .		本的學習策略,	音及其	組合。	字、句型與	抒發感受的方式,鼓勵學生舉手分		物的生命。	
	Exam 1		強化個人英語文	基本的	Ab-II-	日常用語。	享。與學生討論這些方式合適不合			
			· 能力。	組合。	3 片語	2. 能辨識	適。			
				1-11-4	及句子	並摹寫	参考解答:			
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	Starter-	I'm angry. I can sing songs. :生			
			門的聽、說、	句子的	音。	Unit 2 所	氣的時候,可以唱歌。			
				語調。	Ab-II-	習得的單字	I'm sad. I can play with my			
			讀、寫英語文能	1-II-7	4 所學	與句型。	toys.:傷心的時候,可以玩玩具。			
			力。在引導下,	能聽懂	的字母	3. 能將	3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時			
			能運用所學、字	課堂中	拼讀規	Starter-	間教師可引導學生一同完成。			
				所學的	則(含	Unit 2 所	Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			詞及句型進行簡	字詞。	看字讀	習得的單字	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu			
			易日常溝通。	2-11-2	音、聽	進行分類。	Abu 的文字說明。			
				能念出	音拼	4. 能綜合	2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內			
				英語的	字)。	運用	容是否還有其他縮寫的字,例如 I'			
				語音。	Ac-II-	Starter-	m, He's。			
				2-11-3	1 簡易	Unit 2 所	3. 教師請學生回想並發表示是否有學			
				能說出	的教室	習得的單	過其他的英文縮寫單字,例如:			
				課堂中	用語。	字、句型與	don't, can't, What's .			
				所學的	Ac-II-	日常用語。	4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文			
				字詞。	2 簡易	5. 能運用	字縮骨功的練習並檢查答案。			
				2-11-4	的生活	字母拼讀法	Review 1			
				能使用	用語。	讀出以 b-,	Listen, Circle, and Match			
				簡易的	Ac-II-	p-, d-,	1. 播放 Listen, Circle, and			
				教室用	3 第二		Match,請學生依照聽到的內容,圈選			

	1		
語。	學習階	所組成的字	正確的答案,再連到正確的分類。
2-II-5	段所學	詞。	2. 教師帶領全班一起核對答案。
能使用	字詞。	6. 能說出	Weather and Me
簡易的	B-II-1	自己的感	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音
日常生	第二學	受,並找出	檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將
活用	習階段	因應的方	圖片依序編號。
語。	所學字	式。(彈性	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的
2-II-6	詞及句	教學)	內容
能以正	型的生	7. 能理解	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part
確的發	活溝	英語理解英	B 正確答案後,教師帶領全班一起核
音及適	通。	語縮寫的規	對答案。
切的語	C-II-1	則。	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依
調說出	國內		照 Part C 的引導分析內容。
簡易句	(外)		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的
型的句	招呼方		答案。
子。	式。		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想
3-II-2	D-II-1		一想正確的答案。
能辨識	所學字		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的
課堂中	詞的簡		答案。
所學的	易歸		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的
字詞。	類。		圖,試著輪流說出短句,進而合力完
3-II-3			成口述短文。
能看懂	【自然		Phonics Land 字母拼讀練習
課堂中	領域】		1. 带學生複習發音拼讀,播放音檔,
所學的	INb-		請學生圈選正確的字母拼讀例字,完
句子。	I I-7		成後教師帶領全班一起核對答案。
4-II-3	動植物		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
能臨摹	體的外		組進行圖版遊戲。
抄寫課	部形態		图作
堂中所	和內部		請學生完成習作 Unit2 的 Part F,
學的字	構造,		Review 1 的 Part A-F。
詞。	與其生		紙筆及口語評量
4-II-4	長、行		1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方
能臨摹	為、繁		式,並進行紙筆評量。
抄寫課	衍後代		2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
堂中所	和適應		量,內容包括單字、句型、對話與字
學的句	環境有		母拼讀字詞。

		7	日日	一 ウ ル 単	1	
		子。	關。	回家作業		
		5-11-2		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和		
		在聽讀		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁		
		時,能		面上的 QR Code 複習。		
		辨識書		2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
		本中相				
		對應的				
		書寫文				
	2	字。				
	5	5-11-3				
	Į.	能以正				
	Ā	確的發				
	4	音及適				
	l t	切的速				
		度朗讀				
		簡易句				
		型的句				
		子。				
		5-11-4				
		能運用				
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		6-11-2 積極參				
		順極多 與各種				
		與合種 課堂練				
		習活				

動。	
6-11-3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
6-I I-4	
認真完 認真完	
成教師	
交待的	
作業。	
7-I I-1	
善用預	
習、複	
習強化	
學習效	
果。	
7-II-2	
能妥善	
運用情	
境中的	
非語言	
訊息以	
幇助學	
習。	
8-I I-1	
能了解	
國內外	
基本的	
招呼方	
式。	
9-I I-1	
能夠將	
所學字	
詞做簡	
易歸	

第十二週	食物與水果 Unit 3 What Are These?	1	英真良慣本強能英門讀力能詞易E-A1的學試習人。運及日期特習運策英具說語導學進獨人則所型溝具特習運策英具說語導學進通認及基,文入能,字簡認及基,文入能,字簡	類 【领tc 1 單或所到然現【領1-聽語音音基組1-能句語1-能課所字2-能英語2-。 自城 I 能分分觀的科象英域 II 辨的、及本合 II 聽子調 II 聽堂學詞 II 念語音 II 然】 I 簡辨類察自學。語】 2 英子母其的。 4 辨的。 7 懂中的。 2 出的。 3	【领ADI音音组ADI及的音ADI的拼則看音音字ACI英域IT子、及合II片句重。II所字讀(字、拼)II簡語】I 母其。II語子 I學母規含讀聽 I易	1.故2.運詞解。確字	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜 看上之容明問題。 全有所說問題。 全方式是是一個問題。 全方式是是一個問題。 全方式是一個問題。 全方式是一個問題。 全方式是一個問題。 一個學生閱讀。 2. 簡單生閱證。 2. 簡單生閱密。 2. 簡單生閱密。 2. 簡單生過數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	口頭與實量量	<b>【 育 國 國 多  </b>	

			<del>-</del>		
	所學的	Ac-II-			
	字詞。	2 簡易			
	2-11-4	的生活			
	能使用	用語。			
	簡易的	Ac-II-			
	教室用	3 第二			
	語。	學習階			
	2-11-5	段所學			
	能使用	字詞。			
	簡易的	B-II-1			
	日常生	第二學			
	活用	習階段			
	語。	所學字			
	2-11-6	詞及句			
	能以正	型的生			
	確的發	活溝			
	音及適	通。			
	切的語	C-II-1			
	調說出	國內			
	簡易句	(外)			
	型的句	招呼方			
	子。	式。			
	3-11-2	D-II-1			
	能辨識	所學字			
	課堂中	詞的簡			
	所學的	易歸			
	字詞。	類。			
	3-11-3				
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	4-11-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				

		,
<b></b>		
4-II-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-11-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
· 司 ·		
6-11-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		

 	-	·	1	1		1	
			-II-2				
		積	極參				
			-各種				
		詳	堂練				
			活				
			-II-3				
			於回				
			教師				
			.同學				
			提的				
			題。				
			-II-4				
		認	真完				
		成	教師				
		交	待的				
		作	業。				
			-I I –1				
		善善	用預				
		X	、複				
		1	強化				
		学	習效				
			. •				
			-II-2				
		能	妥善				
		導	用情				
		境	中的				
		非	語言				
		計	息以				
		幇	助學				
		当	0				
			-II-1				
		能	了解				
		國	內外				
		基	本的				
			呼方				

				Tr.						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十三週	食物與水果	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 3		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	What Are			1-11-2	Ab-II-	說出本課單	1. 播放音檔,請學生聆聽課文對話。	觀察評量	國E4 了解	
	These?		良好的學習習	聽辨英	1 子	字	2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模	作業評量	國際文化的	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	apples `	仿不同的聲音來引起學生興趣,例		多樣性。	
			本的學習策略,	音、母	音及其	bananas 🕻	如:機器人的聲音。			
			本的字首 · 中的字 ()	音及其	組合。	oranges `	3. 教師請學生上臺表演,用不同聲音			
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	watermelon	讀課文對話。			
			能力。	組合。	3 片語	s`	Target Language A. 單字教學			
				1-11-4	及句子	hamburgers	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	∘ hot	念讀單字並了解字義。			
			門的聽、說、	句子的	音。	dogs `	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			<b>墙、穿盆拓</b> 子化	語調。	Ab-II-	sandwiches	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			讀、寫英語文能	1-11-7	4 所學	0	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			力。在引導下,	能聽懂	的字母	2. 能以	到的單字。			
			能運用所學、字	課堂中	拼讀規	What are	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
				所學的	則(含	these /	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
			詞及句型進行簡	字詞。	看字讀	those? /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
			易日常溝通。	2-II-2	音、聽	Do you	序,將圖片依序編號。			
				能念出	音拼	like	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
				英語的	字)。	apples? 的	Rocky's Learning Strategies,教			
				語音。	Ac-II-	<b>句型詢問他</b>	導學生運用學習策略背誦單字。			
				2-II-3	1 簡易	人,並以	Target Language B. 句型教學			
				能說出	的教室	They're	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
				課堂中	用語。	oranges. /	容。			
				所學的	Ac-II-	Yes, I do.	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播			
				字詞。	2 簡易	/ No, I	聽到的內容,再念出來。			
				2-II-4	的生活	don't. I	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				能使用	用語。	like	生做代換練習。			
				簡易的	Ac-II-	bananas.	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			

	T T		- 1	T	1	T	Ţ	
		教室						
		語。	•		5. 請學生翻到本課 Listen and			
		2-I			Try,引導學生完成單字句型的綜合聽			
		能值		並應用本課				
		簡易		的日常用語	Daily Talk 日常用語教學			
		日常	生 第二學	Here you	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境			
		活用	習階段	are. 及	圖,試著說說看情境內容。			
		語。	所學字	How about	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
		2-I	[-6] 詞及句	you?。	日常用語。			
		能以	正 型的生		3. 請學生分組討論,學到的日常用語			
		確的	發 活溝		還能用在哪些情境,再請學生上臺發			
		音及	適通。		表。			
		切的	語 C-II-1		習作			
		調訪	出 國內		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-			
		簡易	句 (外)		В。			
		型的	白 招呼方		回家作業			
			式。		1. 請學生練習本課的單字、句型及日			
		3-I	1-2 D-II-1		常用語。			
		能夠	:識 所學字		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀			
		課堂	中 詞的簡		例字和韻文。			
		所導	的 易歸					
		字言	。 類。					
		3-I	[-3					
		能看	懂 【自然					
		課堂	中領域】					
		所導	的 INb-					
		句子	· • II-4					
		4-I						
		能因						
		抄寫	•					
		堂中						
		學的						
		詞。	•					
		4-I						
		能图						
			*					
		堂中						
L	L L	上	//1	1				

子-11-2 在結構 持續			 ·		
5-11-2 在陸續 時,能 外線中 數應的 文字。 5-11-3 能以的發 會知的遊 簡問 前 少 5-11-4 能運學母科 頭 強用 所 所學母科 讀機則 讀 讀 數 () () (-11-1 他 來 () () () () () () () () () () () () ()		學的句			
在影響 時、能 辨識者 本用 到應寫文 5-II-3 能以的 意及遊 及的的 內 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		子。			
時、鐵書相 對應寫。 11-3 能職的改 音·11-3 能職分的 在內的別身的 5-11-4 能應學發規則 強出字 物子一一一一 作學發展則 強出字 物子一門之 於於明明 與次 6-11-2		5-11-2			
辨故中 市		在聽讀			
本中相 對意写文 5-1-1-3 能確的反適 會切的反適 可以所 有型子-1-1-1 能用 所字時期 讀之字。 6-1-2 6-11-2		時,能			
對應的 言字。 5-II-3 能以發 域的 是 這 是 可		辨識書			
書寫文字5-11-3 能以的發達 記述的發達 方-11-4 能運學材 類型的句子-11-4 能運學材 類地與 文字。 6-11-1 能數類 文字。 6-11-1 能數別 發演 表文字。 6-11-1		本中相			
字。 5-11-3 能磁分验 的功选速 对的对数 有对的连接 对例对数 有对的 型子。 11-4 能解學的 字形規則 誘致之字。 6-11-1 能勢於 的 與演 示。 6-11-2		對應的			
5-11-3 能和的發音效應 可以應應 一十一個 一十一一個 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二十二 一十二 一		書寫文			
能以正 確的發 音及適 切的速度期 質 唇 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一 三 一					
確的發 音及遊遊 問題的句 子- 0 5-II-4 能學母拼 讀出所學母拼 讀出英 文字 6-II-1 能專教師 的與演 示。 6-II-2					
音及適 財政 財政 財政 財務 財務 財務 大子 一 11-1 能學 財務 大子 一 11-1 能於 教師 的 的 現 財 的 大子 一 11-1 能於 教師 的 的 現 明 的 的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大					
切的速度					
度朗讀 簡易的句 子-II-4 能運用 所學母規則 讀出英 文字 詞-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
簡易句 型的句子。 5-II-4 能運舉的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
型的句子。 5-II-4 能運用 所好母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
子。 5-II-4 能運用 所學的 字母耕 讀規與 讀文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2		簡易句			
5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2		型的句			
能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
請規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
讀出英文字       詞。       6-II-1       能專注 於教師 的說明 與演 示。       6-II-2					
文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
詞。   6-II-1   能專注   於教師   的說明   與演   示。   6-II-2					
G-II-1   能專注   於教師   的說明   與演   示。   G-II-2					
能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2					
的説明 與演 示。 6-II-2					
- 算演示。 6-II-2					
示。   6-II-2       1   1   1   1   1   1   1   1					
6-11-2		與演			
		積極參			
與各種   與各種		與各種			
課堂練		課堂練			

	 	1	
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-11-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
羽。			
8-11-1			
能了解			
國內外			
基本的			
招呼方			
式。			
9-II-1			
能夠將			
所學字			
詞做簡			

				日台						
				易歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ai-II-						
				1 保持						
				對自然						
				現象的						
				好奇						
				心,透						
				過不斷						
				的探尋						
				和提						
				問,常						
				會有新						
				發現。						
第十四週	食物與水果	1	+ D 11 B # 10	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教	
1 另一四週	Unit 3	1	英-E-A1 具備認	領域】	領域】					
			真專注的特質及		_	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	What Are		良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	國E4 了解	
	These?			聴辨英	1子	What Are	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單	作業評量	國際文化的	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	These?	字。		多樣性。	
			本的學習策略,	音、母	音及其	2. 能聽辨	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。			
				音及其	組合。	及運用字母	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。			
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	表現認真的組別,教師可給予獎勵。			
			能力。	組合。	3 片語	以 v-, f-	Song 歌謠教學			
			## T D1 12 14 .	1-11-4	及句子	所組成的字	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			
			英-E-B1 具備入	能聽辨	的重	詞,如:	歌詞。			
			門的聽、說、	句子的	音。	van vat v	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到			
			讀、寫英語文能	語調。	Ab-II-	vet \ fan \	熟練,再讓學生分組練習。			
			· 高兴而义ル	1-11-7	4 所學	fat \ fun ,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生			
			力。在引導下,	能聽懂	的字母	並能聽讀本	輪流合唱本課歌謠。			
			能運用所學、字	課堂中	拼讀規	課字母拼讀	Phonics 字母拼讀教學與練習活動			
				所學的	則(含	韻文。	A. 字母拼讀教學與練習			
			詞及句型進行簡	字詞。	看字讀	3. 能聽讀	1. 教師將字母 a 寫在黑板上,帶念			
			易日常溝通。	2-II-2	音、聽	本課字母拼	發音,接著再將字母 n 寫在黑板上,			
				能念出	音拼	讀韻文。	带念發音,再將 a 和 n 合起來帶念			

	字)。	an °
語音。 A	Ac-II-	2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的
2-11-3 1	1 簡易	前面,帶念發音。參考 A. Listen,
能說出 白	的教室	Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
課堂中月	用語。	拼讀手勢:手指著字首音 V 的下方,
所學的 A	Ac-II-	再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼
字詞。 2	2 簡易	讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行
2-II-4 a	的生活	-at、-et 的拼讀。
能使用用	用語。	3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀
簡易的 A	Ac-II-	之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音
教室用 3	3 第二	為 f 的例字。
語。	學習階	4. 教師可請學生討論字母 V 與 f 發
2-II-5	段所學	音的差別,並練習有聲子音與無聲子
能使用	字詞。	音的發音技巧。
簡易的 B	B-II-1	B. 字母拼讀韻文教學與練習
日常生 第	第二學	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
活用	習階段	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,
語。	<b>听學字</b>	再念出來。
2-II-6	詞及句	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
能以正 型	型的生	生理解韻文句意後,再次播放韻文,
確的發	活溝	請學生用手指出聽到的字。
音及適 1	通。	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
切的語 C	C-II-1	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
調說出 国	國內	要怕犯錯。
簡易句	(外)	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
型的句	招呼方	組聽辨練習。請學生根據 音檔 內
子。	式。	容,圈選出正確的答案並寫下來。
3-II-2 D	)-II-1	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,
能辨識戶	<b>听學字</b>	在黑板上聽寫出教師所念例字,速度
課堂中言	詞的簡	最快並正確的學生可給予獎勵
所學的 易	易歸	<u>習作</u>
4 . 4	類。	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-
3-11-3		E °
1 1 1	【自然	回家作業
	· · · · —	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例
	INb-	字及韻文。
句子。 I	I I-4	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英

	4-11-3	生物體	語小提醒單元。		
	能臨摹	生初 脸的構造	1 00 1 WEBY 1 10		
	抄寫課	與功能			
	堂中所	<b>是互相</b>			
	學的字	配合			
	河。	的。			
	4-11-4	HJ -			
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	子。				
	5-11-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				

6-11-1		 1		ı	1	1
於較師 的說與明 與演演 示。G-II-2 情極等 與名を檢 習者。 動。G-II-3 樂於回回 答數門學 所說題。 G-II-4 認及科等 交待書: 「7-II-1 著 強 質 強 質 智 報 化 學 習 效 果。 7-II-2 能 或 再 等 等 等 可 可 可 可 可 可 可 可 可 不 不 一 一 一 一 等 一 一 一 一 一 等 一 一 一 一 一 一						
的规则						
與演  元-1-2  積極各種  理型  對						
示。 6-II-2 積/ 基		的說明				
6-11-2 積極各種 與各種 深分 動物 6-11-3 無數師 及內與的 同型: 4 認義數師 文件業。 7-11-1 著門類 習習對政 果。 7-11-2 能理則的 非話記 類如的 非話記 類如的 非話記 類如的 非話記 類如的		與演				
積		示。				
與各種 课堂檢 習治 動。 G-II-3 樂教師 或所提明 1-4 認教務的 作業。 7-II-1 著 N 強化 學習 N 強化 學問 T II-2 能 妥 持 境 P P 的 申 時 言 歌 然 如 Y N N N N N N N N N N N N N N N N N N						
與各種 课堂檢 習治 動。 G-II-3 樂教師 或所提明 1-4 認教務的 作業。 7-II-1 著 N 強化 學習 N 強化 學問 T II-2 能 妥 持 境 P P 的 申 時 言 歌 然 如 Y N N N N N N N N N N N N N N N N N N		積極參				
習活		與各種				
動。 6-11-0						
6-II-3 樂於師 或阿學 所提的 問題。 6-II-4 認真完 应教師 交替的 作業。 7-II-1 善用預 智強化 學習必 學習必 學習必 學習必 學習必 學別必 學別 第一II-2 能妥善 運用的 等問題 理別 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊						
樂於國 養教同學 所提題。 6-II-4 認教符業。 7-II-1 養習、發習或 學學。 7-II-2 能運要情 境理中的 非語言以 繁別學						
答款師 或问提的 問題。 6-II-4 認真完 成教師 交待。 7-II-1 善用預 習做 智學 學果。 7-II-2 能妥再情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
或同學 所提的 問題。 6-11-4 認真完 成教師 交符業。 7-II-1 善用預 習致 果。 7-II-2 能妥 時 時 地中的 計 結 息 以						
所提的 問題。 6-11-4 認及教師 交待。 7-11-1 善別預 習習習習習習習習習習習習習習習 果。 7-11-2 能妥用情 境中的言 訊息以 幫助學						
問題。 6-II-4 認真文 成教師 交待的 作業。 7-II-1 善男、複 習強以 果果。 7-11-2 能妥善 運用情 境中的 非語息以 幫助學						
6-II-4 認真完 成教師 交待書。 7-II-1 善用預 智雅 整 智雅 数 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境時的 非認息以						
認真完成教師 交符的 作業II-II 善						
成教師 交符的 作業。 7-II-I 善						
交待的 作業。 7-II-1 善用預 智、後 智智效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
作業。 7-II-1 善用預 習 % 整 習 效 果。 7-II-2 能妥 情 連中的 非語言 訊息以 幫助學						
7-II-1 善						
善用預習、後習強之果。 7-II-2 能妥善運用情境中的 非語言 訊息以 幫助學						
習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
習強化學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學		善用預				
學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學						
7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學		學習效				
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學		果。				
運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學		7-11-2				
境中的 非語言 訊息以 幫助學		能妥善				
非語言 訊息以 幫助學		運用情				
訊息以   幫助學						
		訊息以				
		羽。				

				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ai-II-						
				1 保持						
				對自然						
				現象的						
				好奇						
				心,透						
				過不斷						
				的探尋						
				和提						
				問,常						
				會有新						
				發現。						
第十五週	食物與水果	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評量	【國際教	
	Unit 3			領域】	領域】	水果的生長	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	What Are		真專注的特質及	1-11-2	Ab-II-	位置。(彈	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	國E4 了解	
	These?		良好的學習習	聽辨英	1 子	性教學)	試著猜猜看內容,教師可抽點學生發	作業評量	國際文化的	
			慣,嘗試運用基	語的子	音、母	2. 能理解	表。		多樣性。	
				音、母	音及其	理解指示代	2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、			
			本的學習策略,	音及其	組合。	名詞(this	樹叢上、藤蔓上或地上的水果,鼓勵			
			強化個人英語文	基本的	Ab-II-	/ that /	學生舉手分享。			
			   能力。	組合。	3 片語	these /	參考解答:			
			月七八 <sup>×</sup>	1-11-4	及句子	those)的	On Trees: guavas, papayas,			
										•

44 T T T 4 71 71	化贴油	44	<b></b>	naaahaa mangaaa luahaaa
英-E-B1 具備入	能聴辨	的重	使用時機。	peaches, mangoes, lychees
門的聽、說、	句子的	音。		On Bushes: currants,
讀、寫英語文能	語調。	Ab-II-		raspberries, blackberries
	1-11-7	4 所學		On Vines: passion fruits,
力。在引導下,	能聽懂	的字母		melons, kiwis, tomatoes
能運用所學、字	課堂中	拼讀規		3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時
	所學的	則(含		間教師可引導學生一同完成。
詞及句型進行簡	字詞。	看字讀		Kung Fu Abu 英語小提醒教學
易日常溝通。	2-11-2	音、聽		1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
	能念出	音拼		Abu 的文字說明。
	英語的	字)。		2. 教師請學生翻看本課課文對話的內
	語音。	Ac-II-		容 these, those and they 加 be 動
	2-11-3	1 簡易		詞 are 的用法。
	能說出	的教室		3. 利用教室內物品向學生說明 this
	課堂中	用語。		/ these 和 that / those 的單複數
	所學的	Ac-II-		用法與距離遠近的關係。
	字詞。	2 簡易		4. 請學生選定教室中的物品,向同組
	2-11-4	的生活		組員介紹物品的名稱。
	能使用	用語。		5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢
	簡易的	Ac-II-		查答案。
	教室用	3 第二		<u>習作</u>
	語。	學習階		請學生完成習作 Unit3 的 Part F。
	2-11-5	段所學		回家作業
	能使用	字詞。		1. 請學生複習本課的延伸學習單元和
	簡易的	B-II-1		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁
	日常生	第二學		面上的 QR Code 複習。
	活用	習階段		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	語。	所學字		
	2-11-6	詞及句		
	能以正	型的生		
	確的發	活溝		
	音及適	通。		
	切的語	C-II-1		
	調說出	國內		
	簡易句	(外)		
	型的句	招呼方		
	子。	式。		

3-11-2	D-II-1			
能辨識	所學字			
課堂中	詞的簡			
所學的	易歸			
字詞。	類。			
3-11-3				
能看懂	【自然			
課堂中	領域】			
所學的	INb-			
句子。	I I –4			
4-11-3	生物體			
能臨摹	的構造			
抄寫課	與功能			
堂中所	是互相			
學的字	配合			
詞。	的。			
4-11-4				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的句				
子。				
5-II-2				
在聽讀				
時,能				
辨識書				
本中相				
對應的				
書寫文				
字。				
5-11-3				
能以正				
確的發				
音及適				
切的速				
度朗讀				
簡易句				

			I	1	T T
	型的句				
	子。				
	5-II-4				
	能運用				
	所學的				
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-II-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-11-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-II-1 * m = r				
	善用預				
	習、複				
	習強化				

學習效 果。 7-II-2 能妥善	
T-II-2	
能妥善   能妥善	
能妥善 能妥善   1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
運用情	
境中的	
非語言	
訊息以	
習。	
8-II-1	
能了解	
國內外	
基本的	
式。	
9-11-1	
所學字	
詞做簡	
類。	
【自然	
領域】	
ai-II-	
1 保持	
對自然	
現象的	
好奇	
心,透	
過不斷   過不斷	
的探尋	
和提	
問,常	
發現。	

第十六週	食物與飲料	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教
	Unit 4 Do			領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】
	You Want		門的聽、說、	1-II-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜	觀察評量	國E4 了解
	Some		讀、寫英語文能	聽辨英	1 子	運用所學字	看故事內容。		國際文化的
	Pizza?		力。在引導下,	語的子	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。
				音、母	音及其		境提問相關問題。		
			能運用所學、字	音及其	組合。		Story Time 故事對話教學		
			詞及句型進行簡	基本的	Ab-II-		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試		
			易日常溝通。	組合。	3 片語		著說出故事內容。		
				1-II-4	及句子		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		
			英-E-C3 認識國	能聽辨	的重		提問。並利用素養提問將課程內容與		
			內外主要節慶習	句子的	音。		學生生活經驗做連結。		
				語調。	Ab-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
			俗及風土民情。	1-II-7	4 所學		請學生在腦中重播聽到的內容,再念		
				能聽懂	的字母		出來。		
				課堂中	拼讀規		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
				所學的	則(含		到的字。		
				字詞。	看字讀		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
				2-II-2	音、聽		勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接		
				能念出	音拼		著將學生以角色分組,進行對話練		
				英語的	字)。		習。		
				語音。	Ac-II-		回家作業		
				2-II-3	1 簡易		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
				能說出	的教室		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
				課堂中	用語。				
				所學的	Ac-II-				
				字詞。	2 簡易				
				2-II-4	的生活				
				能使用	用語。				
				簡易的	Ac-II-				
				教室用	3 第二				
				語。	學習階				
				2-II-5	段所學				
				能使用	字詞。				
				簡易的	B-I I-1				
				日常生	第二學				
				活用	習階段				

	T	
語。		
2-II-6 詞及句		
能以正 型的生		
確的發 活溝		
音及適 通。		
切的語 C-II-1		
調說出國內		
簡易句 (外)		
型的句 招呼方		
子。  式。		
3-II-2 D-II-1		
能辨識 所學字		
課堂中 詞的簡		
所學的 易歸		
字詞。 類。		
3-11-3		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-11-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		

	對應的		
	書寫文		
	字。		
	5-11-3		
	能以正		
	確的發		
	音及適		
	切的速		
	度朗讀		
	簡易句		
	型的句		
	子。		
	5-I I-4		
	能運用		
	所學的		
	字母拼		
	讀規則		
	讀出英		
	文字		
	詞。		
	6-I I-1		
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-11-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		

	1		1					1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				問題。						
				6-II-4						
		1		認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情 境中的						
				現中的 非語言						
				非語言訊息以						
				訊忌以 幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十七週	食物與飲料	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4 Do		門的聽、說、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Want			1-II-2	Ab-II-	說出本課單	1. 在黑板上寫上故事角色名字並編	觀察評量	國E4 了解	
	Some		讀、寫英語文能	聽辨英	1 子	字 juice、	號,例:1. Abu, 2. Rocky,	作業評量	國際文化的	
	Pizza?			語的子	音、母	milk >	3. Teddy,請全班用英語報號 1-		多樣性。	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		音及其	tea <b>`</b>	6,1 號負責念 Abu,2 號念 Rocky,
能理用所受、子		組合。	water \	以此類推。
		Ab-II-	cake · ice	2. 念最好的組,最融入,語調最好的
		3 片語	cream `	號碼 ( 角色 ),教師可給予獎勵。
勿口巾併地		及句子	pizza `	Target Language A. 單字教學
せ Г (つ 知地国		的重	rice °	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
			2. 能以 Do	念讀單字並了解字義。
		Ab-II-	you want	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
1000 1100 1100 1100 1100 1100 1100 110		4 所學	some	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	-		pizza? 來	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
			詢問他人想	到的單字。
	-		吃的食物,	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
		看字讀	並以 Yes,	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
		-	I / we do.	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
		音拼	/ No, I /	序,將圖片依序編號。
		字)。	we don't.	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
			I / We	Rocky's Learning Strategies,教
		1 簡易	want some	導學生運用學習策略背誦單字。 
			milk. 做適	Target Language B. 句型教學
		用語。	當的回答。	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
			3. 能聽懂	容。
		2 簡易	並應用本課	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播
		的生活	的日常用語	聽到的內容,再念出來。
		用語。	Which one?	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
		Ac-II-	This /	生做代換練習。
		3 第二	That one.	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
		學習階	及 Me,	學生勇敢說,不要怕犯錯。
		段所學	too. •	5. 請學生翻到本課 Listen and
		字詞。		Try,引導學生完成單字句型的綜合聽
	. • . •	B-II-1		力練習。
	·	第二學		Daily Talk 日常用語教學
		習階段		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
		所學字		圖,試著說說看情境內容。
		詞及句		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
		型的生		日常用語。
		活溝		3. 請學生分組討論,學到的日常用語
	音及適	通。		還能用在哪些情境,再請學生上臺發

					Г		
		切的語	C-II-1	表。			
		調說出	國內	習作			
		簡易句	(外)	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-			
		型的句	招呼方	В。			
		子。	式。	回家作業			
		3-11-2	D-I I-1	1. 請學生練習本課的單字、句型及日			
		能辨識	所學字	常用語。			
		課堂中	詞的簡	2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀			
		所學的	易歸	例字和韻文。			
		字詞。	類。				
		3-11-3					
		能看懂					
		課堂中					
		所學的					
		句子。					
		4-11-3					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的字					
		· ·					
		4-11-4					
		能臨摹					
		抄寫課					
		堂中所					
		學的句					
		子。					
		5-I I-2					
		在聽讀					
		時,能					
		辨識書					
		本中相					
		對應的					
		書寫文					
		字。					
		5-11-3					
		能以正					
L	l	70 77 312	L		L	I	

		_ <del>_</del>	
	確的發		
	音及適		
	切的速		
	度朗讀		
	簡易句		
	型的句		
	子。		
	5-I I-4		
	能運用		
	所學的		
	字母拼		
	讀規則		
	讀出英		
	文字		
	<b>詞</b> 。		
	6-I I-1		
	能專注		
	於教師		
	的說明		
	與演		
	示。		
	6-II-2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活		
	動。		
	6-11-3		
	樂於回		
	答教師		
	或同學		
	所提的		
	問題。		
	6-II-4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		

				er ale						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。		_		_		
第十八週	食物與飲料	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 4 Do		門的聽、說、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	You Want			1-11-2	Ab-II-	的歌謠 Do	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	國E4 了解	
	Some		讀、寫英語文能	聽辨英	1 子	You Want	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單	作業評量	國際文化的	
	Pizza?		力。在引導下,	語的子	音、母	Some	字。		多樣性。	
			能運用所學、字	音、母	音及其	Pizza?	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。			
			·	音及其	組合。	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。			
			詞及句型進行簡	基本的	Ab-II-	及運用字母	表現認真的組別,教師可給予獎勵。			
			易日常溝通。	組合。	3 片語	拼讀法讀出	Song 歌謠教學			
				1-11-4	及句子	以 Z-, S-	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念			

	Al- #2	., +	عد بدی ریم	4120
英-E-C3 認識國	能聽辨	的重	所組成的字	歌詞。
內外主要節慶習	句子的	音。	詞,如:	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到
	語調。	Ab-II-	zip, Zack,	熟練,再讓學生分組練習。
俗及風土民情。	1-11-7	4 所學	zit, sip,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生
	能聽懂	的字母	sack,	輪流合唱本課歌謠。
	課堂中	拼讀規	sock,並能	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	所學的	則(含	聽讀本課字	A. 字母拼讀教學與練習
	字詞。	看字讀	母拼讀韻	1. 教師將字母 i 寫在黑板上,帶念
	2-11-2	音、聽	文。	發音,接著再將字母 p 寫在黑板上,
	能念出	音拼	3. 能聽讀	帶念發音,再將 i 和 p 合起來帶
	英語的	字)。	本課字母拼	念。
	語音。	Ac-II-	讀韻文。	2. 將字首音字母 Z 寫在音組 -ip 的
	2-11-3	1 簡易		前面,帶念發音。參考 A. Listen,
	能說出	的教室		Point, and Say 的拼讀積木圖,運用
	課堂中	用語。		拼讀手勢:手指著字首音 Z 的下方,
	所學的	Ac-II-		再滑向音組 -ip 的下方。带領學生拼
	字詞。	2 簡易		讀出 zip。接著以步驟 1 的方式進行
	2-11-4	的生活		-ack、-it 的拼讀。
	能使用	用語。		3. 待學生熟練母音與子音 Z 的拼讀
	簡易的	Ac-II-		之後,以步驟 2 的方式,拼讀字首音
	教室用	3 第二		為 S 的例字。
	語。	學習階		4. 教師可請學生討論字母 Z 與 S 發
	2-11-5	段所學		音的差別,並練習有聲子音與無聲子
	能使用	字詞。		音的發音技巧。
	簡易的	B-I I-1		B. 字母拼讀韻文教學與練習
	日常生	第二學		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	活用	習階段		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,
	語。	所學字		再念出來。
	2-II-6	詞及句		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	能以正	型的生		生理解韻文句意後,再次播放韻文,
	確的發	活溝		請學生用手指出聽到的字。
	音及適	通。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	切的語	C-I I-1		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
	調說出	國內		要怕犯錯。
	簡易句	(外)		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
	型的句	招呼方		組聽辨練習。請學生根據 音檔 內
	子。	式。		容,圈選出正確的答案並寫下來。

T T T	T	
3-II-2 D-II-1	5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,	
能辨識 所學字	在黑板上聽寫出教師所念例字,速度	
課堂中 詞的簡	最快並正確的學生可給予獎勵	
所學的 易歸	<u>習作</u>	
字詞。 類。	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-	
3-11-3	E ·	
能看懂	回家作業	
課堂中	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例	
所學的	字及韻文。	
句子。	2. 請學生預習本課延伸學習單元和英	
4-11-3	語小提醒單元。	
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-I I-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
	型的句			
	子。			
	5-II-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	詞。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-II-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善用預			
	習、複			
	習強化			

				學果 7-能運境非訊幫習 8-能國習。 II 妥用中語息助。 II 了內效 2-善售情的言以學 1 解外						
第十九週	食物與飲料	1	英-E-B1 具備へ	基招式 9 能所詞易類 【本呼。11 夠學做歸。英的方 11 將字簡	【英語	1. 能認識	第四節課	<b>麥</b> 與度評量 知知	【國際教	
	Unit 4 Do You Want Some Pizza?		門的聽寫在用一個人 說語。 與一個人 說話, 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	<b>領</b> 1-聽語音音基組1-能句語1-能 域II辨的、及本合II聽子調II聽 到2-英子母其的。4-辨的。7	領Ab 1 音音組Ab 3 及的音Ab 4 的H 子、及合II 片句重。II 學母	世冰性 果品 整 生 是 是 理 使 。 以 解 用 規 。 り ) 解 用 規 の の り の り の り の り の り の り の り の り の り	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食,鼓勵學生舉手分享。 參考解答: the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋,黏稠有延展性,也不容易融化,類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。	觀察評評量量量	育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。	

課堂中 拼讀規	
所學的 則(含	
字詞。 看字語	
2-II-2   音、顳	
能念出 音拼	yogurt 霜凍優格,banana split 香
英語的 字)。	蕉船,Sherbet 雪酪冰等。
語音。 Ac-II	- 3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時
2-II-3   1 簡易	間教師可引導學生一同完成。
能說出 的教室	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
課堂中用語。	1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu
所學的 Ac-II	-   Abu 的文字說明。
字詞。 2 簡易	2. 教師解釋 some 意思是一些的,不
2-11-4   的生活	論後面是可數名詞或不可數名詞時都
能使用用語。	可以用 some。
簡易的 Ac-II	- 3. 將本課的單字圖卡分類,分成:
教室用 3 第二	丁數名詞 (countable),不可數名詞
語。  學習階	(uncountable) •
2-II-5 段所導	4. 分類後請全班一起練習加上 some
能使用 字詞。	的說法:some oranges, some
簡易的 B-II-	1 juice •
日常生 第二學	3 图作
活用 習階段	請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。
語。	□家作業
2-11-6 詞及台	請學生複習本課的延伸學習單元和英
能以正 型的生	· 語小提醒單元,提醒學生可利用頁面 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
確的發 活溝	上的 QR Code 複習。
音及適 通。	
切的語 C-II-	
調說出國內	
簡易句 (外)	
型的句 招呼力	
子。  式。	
3-II-2 D-II-	
能辨識 所學字	
課堂中 詞的簡	
所學的 易歸	
字詞。 類。	
1 4 : 4   200	

				ı	1
	3-11-3				
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	4-11-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-11-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				
	5-11-2				
	在聽讀				
	時,能				
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	5-11-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	5-11-4				
	能運用				
	所學的				
L	 _	<b>I</b>	<u> </u>		

	 		ı	1	1
	字母拼				
	讀規則				
	讀出英				
	文字				
	詞。				
	6-II-1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演				
	示。				
	6-II-2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活				
	動。				
	6-11-3				
	樂於回				
	答教師				
	或同學				
	所提的				
	問題。				
	6-II-4				
	認真完				
	成教師				
	交待的				
	作業。				
	7-11-1				
	善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7-II-2				
	能妥善				
	運用情				

		1		. 5. 1						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第二十週	複習二、總	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【品德教	
	複習、第二		門的聽、說、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
	次評量			1-II-2	Ab-II-	說出 Units	1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4	口頭評量	品EI 良好	
	Review 2 .		讀、寫英語文能	聽辨英	1 子	1-4 所習得	單字及句型,完成後蓋起課本。	實作評量	生活習慣與	
	Final		力。在引導下,	語的子	音、母	的單字、句	2. 教師將學生分組,一排一組。		<b>德行。</b>	
	Review >			音、母	音及其	型與日常用	3. 教師手拿單字圖卡,並發問 Do		【多元文化	
	Exam 2、文		能運用所學、字	音及其	組合。	語。	you want some pizza?		教育】	
	化		詞及句型進行簡	基本的	Ab-II-	2. 能辨識	4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行		多 E1 了解	
	Culture \		易日常溝通。	組合。	3 片語	並摹寫	答題接龍:由第一位學生開始,每次		自己的文化	
	讀者劇場			1-II-4	及句子	Units 1-4	站起來回答一個字,例如 Yes, I do.		特質。	
			英-E-C2 積極參	能聽辨	的重	所習得的單	為各組第一至三位同學回答。		多 E6 了解	
			與課內英語文小	句子的	音。	字與句型。	5. 最快且正確回答的組別獲勝。		各文化間的	
			組學習活動,培	語調。	Ab-II-	3. 能將	Review 2		多樣性與差	
				1-II-7	4 所學	Units 1-4	<u>Listen, Circle, and Match</u>		異性。	
			養團隊合作精	能聽懂	的字母	所習得的單	1. 播放 Listen, Circle, and		【國際教	
			  神。	課堂中	拼讀規	字進行分	Match, 請學生依照聽到的內容、圈		育】	
				所學的	則(含	類。	選正確的 答案、再連到正確的分類。		多 E6 了解	
			英-E-C3 認識國	字詞。	看字讀	4. 能綜合	2. 教師帶領全班一起核對答案。		各文化間的	
			內外主要節慶習	2-II-2	音、聽	運用 Units			多樣性與差	
				能念出	音拼	1-4 所習得	Food I Like		異性。	

			++ + + 11	١٠	11 PP 23 1-	1 建微工工厂 1 月回日 经日本	m DE v P	1
		俗及風土民情。	英語的	字)。	的單字、句	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音	國E5 發展	
			語音。	Ac-II-	型與日常用	檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將	學習不同文	
			2-11-3	1 簡易	語。	圖片依序編號。	化的意願。	
			能說出	的教室	5. 能運用	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的		
			課堂中	用語。	字母拼讀法	內容		
			所學的	Ac-II-	讀出本冊所	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part		
			字詞。	2 簡易	學的拼讀例	B 正確答案後,教師帶領全班一起核		
			2-11-4	的生活	字。	對答案。		
			能使用	用語。	7. 能以適	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依		
			簡易的	Ac-II-	切的語調朗	照 Part C 的引導分析內容。		
			教室用	3 第二	讀 Happy	5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的		
			語。	學習階	Class	答案。		
			2-11-5	段所學	Party 的內	6. 請學生念出 Part D 的題目,並想		
			能使用	字詞。	容。	一想正確的答案。		
			簡易的	B-II-1		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的		
			日常生	第二學	1. 能運用	答案。		
			活用	習階段	Units 1-4	8. 請學生兩人一組根據 Part A 的		
			語。	所學字	所習得的單	圖,試著輪流說出短句,進而合力完		
			2-II-6	詞及句	字與句型,	成口述短文。		
			能以正	型的生	依照提示,	Phonics Land 字母拼讀練習		
			確的發	活溝	以口語發表	1. 帶學生複習發音拼讀,播放音檔,		
			音及適	通。	自身的經驗	請學生圈選正確的字母拼讀例字,完		
			切的語	C-II-1	或想法。	成後教師帶領全班一起核對答案。		
			調說出	國內	2. 能認識	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩		
			簡易句	(外)	不同國家的	組進行圖版遊戲。		
			型的句	招呼方	特色美食與	習作		
			子。	式。	相關背景知	請學生完成習作 Review 2 的 Part		
			3-11-2	D-II-1	識。	A−F ∘		
			能辨識	所學字	3. 能說出			
			課堂中	詞的簡	不同國家的	Final Review		
			所學的	易歸	特色美食。	1. 請學生兩人一組,回想先前開同樂		
			字詞。	類。		會或同學會的情景,將段落中畫線的		
			3-11-3			部分替換自己真實的經驗。		
			能看懂			2. 將替換的字詞寫在旁邊,並嘗試流		
			課堂中			暢地說出段落句子,例如:It'sa		
			所學的			windy day. We are having a happy		
			句子。			party.		
L	<u> </u>	1	, ,			Par vj.		

	4-11-3	3. 引導學生了解口語評量標準:
	能臨摹	(1) 運用所學句型做表達。
	抄寫課	(2) 流暢的表達:使用達意的字詞語
	堂中所	<b>句</b> 。
	學的字	(3) 內容要符合意義和邏輯性:內容
	詞。	切合主題或情境。
	4-11-4	4. 介紹口語發表方式,選擇自己的發
	能臨摹	表方式:
	抄寫課	(1) 看圖發表。
	堂中所	(2) 直接發表,但仍需部分看圖提
	學的句	醒。
	子。	(3) 直接發表,無須看圖提醒。
	5-II-2	5. 上臺須以下列的開頭與進行發表:
	在聽讀	Hi, I' m I' d like to
	時,能	talk about my °
	辨識書	6. 音量要適中,要讓全班都能聽到。
	本中相	7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表,
	對應的	並鼓掌給予鼓勵。
	書寫文	8. 教師可參考附錄二「口語表達」之
	字。	評量項目,評量學生口語表達,以作
	5-11-3	為改進之參考。
	能以正	
	確的發	<u> 紙筆及口語評量</u>
	音及適	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方
	切的速	式,並進行紙筆評量。
	度朗讀	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評
	簡易句	量,內容包括單字、句型、對話與字
	型的句	母拼讀字詞。
	子。	
	5-II-4	回家作業
	能運用	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內
	所學的	容。
	字母拼	2. 請學生預習 Culture 的內容。
	讀規則	
	讀出英	第一節課
	文字	Culture 文化單元為彈性課程,可依
	<b>詞</b> 。	時間調整

C II 1	Culture かルタ 球状線
6-II-1	Culture 文化主題教學
能專注	1. 教師詢問學生,生活中有沒有看過
於教師	或聽過課本頁面上的美食?
的說明	2. 教師進一步詢問學生是否有吃過?
與演	在哪裡吃的呢?喜不喜歡?為什麼?
示。	
6-II-2	Culture 文化主題活動
積極參	1. 教師帶領學生複習課本內容。教師
與各種	說國家,學生說出食物名稱,例如:
課堂練	教師說 Japan,學生說 Sushi。
習活	2. 完成後互換,教師說食物,學生說
動。	國家名。
6-11-3	3. 教師將學生分成數組,各請一位學
樂於回	生到前面來。
答教師	4. 教師說出國名,最快且正確說出對
或同學	應的食物名的學生可獲得一分。
所提的	5. 最後分數最多的組別獲勝。
問題。	
6-11-4	國際文化任務活動 - 世界任我行
認真完	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選
成教師	擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜
交待的	尋該國家的國旗、首都、代表食物、
作業。	動物、著名地標等國家文化特色。
7-II-1	2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133
善善善善善善	「世界任我行」卡紙及貼紙,利用搜
習、複	尋到的資料及貼紙完成世界任我行
習強化	卡。
學習效	3. 請學生進行小組分享,向組員展示
果。	自己的作品並介紹所選擇的國家有何
7-11-2	文化特色,亦可請自願的學生上臺發
· · · -	表。
運用情	
境中的	Reader Theater 讀者劇場單元為彈性
非語言	課程,可依時間調整
訊息以	暖身活動
幫助學	1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡,
習。	任選十張放在黑板上。
E	正远!求从任杰似上

8-I I-1	2. 學生四人一組,每組輪流派一名學
能了解	生上臺,任選一張單字圖卡造句,教
國內外	師帶領全班複誦一次後,再請學生將
基本的	圖卡取下。
招呼方	3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為
式。	IE o
9-11-1	
能夠將	讀者劇場教學
所學字	1. 請學生翻開課本第 84-87 頁,帶領
詞做簡	學生念讀句子。
易歸	2. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。
- '	
類。	3. 簡單說明情境內容,針對故事提問
	相關問題。
	4. 再次撥放音檔,請學生用手指出聽
	到的字。
	5. 全班分成三組,請學生自選角色練
	習對話(Monsters 二人,Chorus 可
	多人),教師可協助需要幫忙的學
	生。
	6. 各組輪流上臺演出,其他組當評
	審,觀看並記錄臺上同學的表現。
	7. 鼓勵學生勇敢大聲說,並可搭配動
	作及表情,不要怕犯錯。
	The second of th

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否☑

教材版本		翰和教	木版國小英語 4 7 才	F Here V	We Go (4	1) 教學	每週(1)節,本學期共(20)節			
1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, 组成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。									-, -o_e, -ı	u-, -u_e 所
教學進度 單元名稱		學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃	
	十九石州	N. 37	核心素養	學習表現	學習 內容	于日山派	方式)	., = ., .,	1947 211017	(無則免)
第一週	開學預備 Starter	1	英真良慣本強能英解息用策能英門讀上E-A1的掌學個。-B. 多能本提 -B. 聽寫具特習運策英 具語,輯學 具說語具特習運策英 具語,輯學 具說語質質別 本語 備文能思習 備、文認及 基,文 理訊運考效 入 能認及 基,文 理訊運考效 入 能	【领1-能英子母其的合1-能句語1-能英域11聽語音音基組。11聽子調11聽語】2辨的、及本 4辨的。7懂	寫。 Ab-II- 4 所學	1. 事 2. 用詞 3. 運讀出 a. 成如 Same, same, same, cake	第一節課 暖身活動 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生活經驗做連結。 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	作口參遊觀評評員量量	【品德教 育】 品 EJU8 關 懷行善。	

力。在引導下, 能運用所學、字 詞及句型進行簡 易日常溝通。 2-II-2 音拼 能唸出 字)。 英語的 Ac-II- 21-30。 語音。 1 簡易 5. 能理解字 請學生在腦中重播聽到的內容,再念 出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓 屬學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接 著將學生以角色分組,進行對話練	
B	
能唸出 字)。	
英語的 Ac-II- 21-30。 勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接語音。 1 簡易 5.能理解字 著將學生以角色分組,進行對話練	
語音。 1 簡易 5. 能理解字 著將學生以角色分組,進行對話練	
2-II-3   的教室   尾 e 與母音   習。	
能說出 用語。 的關係。 6. 播放 B 部分,請學生指著聽到的	
課堂中 Ac-II- 字,再念出來。接著請學生根據句型	
所學的 2 簡易 自行替換單字,與同學練習對話。	
字詞。 的生活 Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
2-II-4   用語。   字母拼讀教學	
能使用   Ac-II-   1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生	
簡易的   3 第二   拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數	
数室用   學習階   次。	
語。 段所學 2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字	
2-II-5   字詞。   母寫在黑板上,搭配音組-a- 及 -	
簡易的 第二學 3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄	
日常生 習階段 小白板,聽寫出教師所念例字,速度	
活用	
語。  詞及句      字母拼讀韻文教學與練習	
2-II-6   型的生   1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
能以正 活溝 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,	
音及適 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
切的語                     生理解韻文句意後,再次播放韻文,	
調說出講學生用手指出聽到的字。	
簡易句 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
型的句	
子。	
3-II-2 4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音	
能辨識 組聽辨練習。請學生根據音檔內容,	
課堂中	
所學的用工物學的用工物學的用工物學的用工物學的用工物學的用工物學的用工物學的用工物	
字詞。 Numbers 教學	

3-11-3	1. 教師介紹數字英文 21~30,播放	
	音檔,請學生看著課本頁面,一邊指	
<b>ルイ理</b> 課堂中	出數字,一邊跟念單字。	
新皇午   新皇的		
	說看車輛停在哪一格,例如:紅色的	
4-II-3	汽車停在 24 號的停車格。	
能臨摹	3. 教師播放 B 大題音檔,請學生根據	
抄寫課	音檔內容填入 a-e。	
堂中所	4. 教師帶全班核對答案。	
學的字	5. 學生兩人一組,根據 p. 7 課本頁	
	面的步驟和同學玩 Finger Twister 遊	
4-II-4	戲。	
能臨摹	6. 教師可給予獲勝學生獎勵。	
抄寫課	Kung Fu Abu 英語小提醒教學	
堂中所	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu	
學的句	的文字說明。	
子。	2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat	
5-II-2	依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板	
在聽讀	上,每一個字中間有小距離,教師一	
時,能	邊寫出一邊帶念字,強調短母音。	
辨識書	3. 教師請學生排隊,一個一個念出教	
本中相	師指出的 1-2 個字,念完後回座。	
對應的	4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上	
書寫文	e, 教師一邊加上 e 一邊帶念字,強	
字。	調長母音。	
5-11-3	5. 教師請學生再次排隊,重複第3	
能以正	個步驟。	
確的發	6. 教師播放音檔,請學生完成下方練	
音及適	習題,再帶全班核對答案。	
切的速		
度朗讀	習作時間	
簡易句	請學生完成習作 Starter 的 Part A-	
型的句	E及p. 37 的 Part A-B。	
子。		
5-11-4	回家作業	
能運用	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
所學的	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻	
	4. 萌子工恥頭坐跡丁學師則丁及頭	

Τ Ι	T	1	Т	1
字母拼	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面			
讀規則	上的 QR Code 複習。			
讀出英	3. 請學生聽讀本課數字單元並跟念。			
文字	4. 請學生聽讀本課英語小提醒單元,			
詞。	提醒學生可利用課本頁面上的 QR			
6-I I-1	Code 複習。			
能專注	5. 請學生預習 Unit 1。			
於教師				
的說明				
與演				
示。				
6-II-2				
積極參				
與各種				
課堂練				
習活				
動。				
6-11-3				
樂於回				
答教師				
或同學				
所提的				
問題。				
6-11-4				
認真完				
成教師				
交待的				
作業。				
7-II-1				
善用預				
習、複				
習強化				
學習效				
果。				
7-11-2				
能妥善				
運用情				

				نيال يجر						
				境中的						I
				非語言						ĺ
				訊息以						ĺ
				幫助學						İ
				習。						1
第二週	時間	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	Ì
	Unit 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	İ
	What Time		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	觀察評量	國 E4 了解	Ì
	Is It?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	運用所學字	內容。		國際文化的	Ì
			策略提升學習效	英語的	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。	İ
			能。	子音、	音及其		境提問相關問題。			Ì
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。		Story Time 故事對話教學			Ì
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-		1. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試			ı
			讀、寫英語文能	的組	3 片語		著說出故事內容。			Ì
			力。在引導下,	合。	及句子		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容			Ì
			能運用所學、字	1-11-4	的重		提問。並利用素養提問將課程內容與			Ì
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。		學生生活經驗做連結。			Ì
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			Ì
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學		請學生在腦中重播聽到的內容,再念			Ì
			內外主要節慶習	1-11-7	的字母		出來。			Ì
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			1
				課堂中	則(含		到的字。			Ì
				所學的	看字讀		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			Ì
				字詞。	音、聽		勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接			Ì
				1-11-8	音拼		著將學生以角色分組,進行對話練			Ì
				能聽懂	字)。		習。			Ì
				簡易的	Ac-II-		6. 請學生看本課故事,完成 p. 13			1
				教室用	1 簡易		下方 B. Read and Write 練習。			Ì
				語。	的教室		回家作業			Ì
				1-11-9	用語。		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			ı
				能聽懂	Ac-II-		2. 請學生預習本課的單字、句型。			l
				簡易的	2 簡易					I
				日常生	的生活					ı
				活用	用語。					ı
				語。	Ac-II-					ı
				1-II-	3 第二					I
				10 能	學習階					l
L				IU 能	学習階					

	1	1	1		ı	ı		ı	1
			聽懂簡	段所學					
			易句型	字詞。					
			的句	B-II-1					
			子。	第二學					
			2-II-2	習階段					
			能念出	所學字					
			英語的	詞及句					
			語音。	型的生					
			2-11-3	活溝					
			能說出	通。					
			課堂中	C-II-1					
			所學的	國內					
			字詞。	(外)					
			2-11-4	招呼方					
			能使用	式。					
			簡易的	D-II-1					
			教室用	所學字					
			語。	詞的簡					
			2-II-5	易歸					
			能使用	類。					
			簡易的						
			日常生						
			活用						
			語。						
			2-II-6						
			能以正						
			確的發						
			音及適						
			切的語						
			調說出						
			簡易句						
			型的句						
			子。						
			3-11-2						
			能辨識						
			課堂中						
			所學的						
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								

字詞。	
3-11-3	
能看懂	
課堂中	
所學的	
句子。	
4-11-3	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的字	
詞。	
4-II-4	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-II-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-II-4	
能運用	

1	1				I	T T
		所學的				
		字母拼				
		讀規則				
		讀出英				
		文字				
		詞。				
		6-II-1				
		能專注				
		於教師				
		的說明				
		與演				
		示。				
		6-II-2				
		積極參				
		與各種				
		課堂練				
		習活				
		動。				
		6-II-3				
		樂於回				
		答教師				
		或同學				
		所提的				
		問題。				
		6-II-4				
		認真完				
		成教師				
		交待的				
		作業。				
		7-II-1				
		善用預				
		習、複				
		習強化				
		學習效				
		果。				
		7-11-2				
		能妥善				
			•			

				運用情						1
				理用 阴 境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
		_		類。	7.5		Ab Ab		<b>7</b>	
第三週	時間	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	What Time		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 請全班跟著音檔或電子書念一次課	觀察評量	國 E4 了解	
	Is It?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	所習得的單	文。	作業評量	國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	字:	2. 教師抽出 8 個人上臺進行本課故		多樣性。	
			能。	子音、	音及其	twenty,	事角色扮演。			
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	thirty,	Target Language A. 單字教學			
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	forty,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
			讀、寫英語文能	的組	3 片語	fifty,	念讀單字並了解字義。			
			力。在引導下,	合。	及句子	twenty-	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
			能運用所學、字	1-11-4	的重	five,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。			
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。	thirty-	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-	five,	到的單字。			
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	forty-	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			內外主要節慶習	1-11-7	的字母	five,	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	fifty-	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				課堂中	則(含	five °	序,將圖片依序編號。			
				所學的	看字讀	2. 能以	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
				字詞。	音、聽	What time	Rocky's Learning Strategies,教			

	1-11-8	音拼	is it? 詢	<b>導學生運用學習策略背誦單字。</b>
]	1 11 0 能聽懂	ョ <del>加</del> 字)。	問時間,並	Target Language B. 句型教學
	肥 簡易的	Ac-II-	以 It's	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內
	教室用	1 簡易	four o'	容。
	語。	的教室	clock. /	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播
	1-II-9	用語。	It's	题到的內容,再念出來。
	能聽懂	Ac-II-	seven	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
	簡易的	2 簡易	thirty. /	生做代換練習。
	日常生	的生活	It's	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
	活用	用語。	twelve	學生勇敢說,不要怕犯錯。
	語。	Ac-II-	fifty-	5. 請學生翻到本課 Listen and
	1-II-	3 第二	five. 回	Try,引導學生完成單字句型的綜合聽
]	10 能	學習階	答。	力練習。
	聽懂簡	段所學	3. 能聽懂	6. 教師帶全班核對答案。
]	易句型	字詞。	並使用本課	Daily Talk 日常用語教學
	的句	B-II-1	的日常用語	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
	子。	第二學	Hurry up!	圖,試著說說看情境內容。
	2-11-2	習階段	/ Sorry,	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
	能念出	所學字	I'm	日常用語。
	英語的	詞及句	late. •	3. 請學生分組討論,學到的日常用語
	語音。	型的生		還能用在哪些情境,再請學生上臺發
	2-11-3	活溝		表。
	能說出	通。		<u>習作</u>
	課堂中	C-II-1		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-
	所學的	國內		B •
	字詞。	(外)		回家作業
	2-11-4	招呼方		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日
	能使用	式。		常用語,提醒學生可利用課本頁面上
	簡易的	D-II-1		的 QR Code 複習。
	教室用	所學字		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀
]	語。	詞的簡		例字及韻文。
	2-11-5	易歸		
	能使用	類。		
	簡易的			
	日常生			
	活用			
	語。			

	2-II-6			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的語			
	調說出			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	3-II-2			
	能辨識			
	課堂中			
	所學的			
	字詞。			
	3-11-3			
	能看懂			
	課堂中			
	所學的			
	句子。			
	4-II-3			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的字			
	詞。			
	4-II-4			
	能臨摹			
	抄寫課			
	堂中所			
	學的句			
	子。			
	5-II-2			
	在聽讀			
	時,能			
	辨識書			
	本中相			
	對應的			

1		1	1	1		1
	書寫	文				
	字。					
	5-II	-3				
	能以	E				
	確的	<b>逐</b>				
	音及	商				
	切的	東				
	度朗	責				
	簡易	句				
	型的	句				
	子。					
	5-II	-4				
	能運	刊				
	所學	的				
	字母	并				
	讀規	則				
	讀出	英				
	文字					
	詢。					
	6-II					
	能專	主				
	於教	师				
	的說	月				
	與演					
	示。					
	6-II					
	積極	<b>参</b>				
	與各					
	課堂	柬				
	習活					
	動。					
	6-11					
	樂於					
	答教					
	或同	學				
	所提					
	問題	0				

				C II 4						
				6-II-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7 - II - 1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7 - II - 2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第四週	時間	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀和	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	吟唱本課的	暖身活動	參與度評量	育】	
	What Time		息的能力,能運	1 - II - 2	Ab-II-	歌謠 What	1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出	觀察評量	國 E4 了解	
	Is It?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	Time Is	時間,引導學生說出時間。	作業評量	國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	It?。	2. 播放不同版本的 Hickory,		多樣性。	
			能。	子音、	音及其	2. 能聽辨	Dickory, Dock 歌曲作為暖身。			
	-		-					·		

英-E-B1 具備入 ·	母音及	組合。	及運用字母	3. 簡單解說歌曲內容。
		Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學
• • • •	, · — ·	3 片語	以 -e-, -	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
		及句子	e_e 所組	歌詞。
	1-11-4	的重	成的字詞,	2. 再次播放音檔,請學生跟唱,直到
詞及句型進行簡	能聽辨	音。	如:pet,	熟練再讓學生分組練習。
易日常溝通。	句子的	Ab-II-	web, Pete,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生
英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	Chinese,	輪流合唱本課歌謠。
內外主要節慶習	1 - II - 7	的字母	Eve,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	these •	字母拼讀教學
;	課堂中	則(含	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生
J	所學的	看字讀	本課字母拼	拼讀出音組 -e- 及 -e_e 的發音數
	字詞。	音、聽	讀韻文。	次。
		音拼		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字
		字)。		母寫在黑板上,搭配音組-e- 及 -
		Ac-II-		e_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
3	教室用	1 簡易		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
;		的教室		小白板,聽寫出教師所念例字,速度
		用語。		最快並正確的學生可給予獎勵。
		Ac-II-		字母拼讀韻文教學與練習
		2 簡易		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
		的生活		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,
	活用	用語。		再念出來。
	語。	Ac-II-		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理
		3 第二		解韻文句意後,再次播放韻文,請學
		學習階		生用手指出聽到的字。
		段所學		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
		字詞。		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
		B-II-1		要怕犯錯。
	子。	第二學		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
	2-11-2	習階段		組聽辨練習。請學生根據音檔內容,
		所學字		圈選出正確的答案並寫下來,再帶全 
		詞及句		班核對答案。
		型的生		習作
		活溝		請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	通。		E •
	課堂中	C-I I-1		回家作業

T T	T	
所學的 國內	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
字詞。 (外)	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻	
2-II-4 招呼方	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面	
能使用 式。	上的 QR Code 複習。	
簡易的 D-II-1	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英	
教室用 所學字	語小提醒單元。	
語。  詞的簡		
2-11-5 易歸		
能使用 類。		
簡易的		
日常生		
活用		
語。		
2-II-6		
能以正		
確的發		
音及適		
切的語		
調說出		
簡易句		
型的句		
子。		
3-11-2		
能辨識		
課堂中		
所學的		
字詞。		
3-11-3		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		

詞。	
4-11-4	
能臨摹	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
5-II-2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
5-11-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
5-11-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
詞。	
6-I I-1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演	

京。 (FIII-2) 報告參奏 與落全棟 智力 動。 (FIII-3) 學於語母 多數語 學術 發 國 學術 與 學	 					
教養全種 報子 第一11-33 然各種 等為數學 所用11-33 然各種 所用11-4 認及發酵。 10-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1						
原各種 課室店 6-11-3 供容數 所知 6-12-2 成 成 時的 6-12-2 成 成 時的 6-11-1 著習 複 地 作業。 7-1-4 再 積 複 也 學 學 7-1-2 年 選 項 時的 東 7-1-2 年 選 時 時 東 7-1-2 年 選 時 時 東 1-1 年 6 年 7 年 7 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8						
课空練 图形。 6-11-3 樂於回 答枝師 或問題的 問題。 6-11-4 远真枝師 交於於 成校的 作事目,沒 習了發 文 學習。 不-11-1 第四時的 非結為以 單面。 第二1-1 能子言 孤見時的 非結為以 幫助學 可。 8-11-1 能了解 國內外 基本的		1	責極參			
留活動: 6-11-3 機然於四 名利阿姆 所提題: 6-11-4 認真定 認真的 (作業: 7-11-1 著問、強問 習習及 果: 7-12-2 能安等 運用時的 非話息助學 習: 8-11-1 能丁科 個別本的						
動。 6-II-3						
6-11-3 #各枚師 於收 所問題。 6-11-4 認及教師 交作了一月 著習學表 7-1月 著習學或 菜-11-2 能理時的 東京 2-11-3 東京 2-11-3 東京 2-11-1 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1 東京 2-11-1  2-11-1  2-11-1  2-11-1  2-1       		\$ 1	習活			
樂於數學所提閱。 6-13克完 成交符—11-1 經數 6-11-1 著習學選及 第-1-2 能與用中的 排語意以 報習-11-1 能用別 基本的		1	助。			
答數師 或問題。 6-11-4 認其完定 或數師 交待實。 7-11-1 善用預 智強 聖學習數 聖。 7-11-2 能更用的 非為意以 幫助學 書。 8-11-1 能丁解 國內外 基本的		6	5-II-3			
或用提的。 6-II-4 認真宏 或教務的 交待的。 7-II 海 習習強之 學習。 7-II-2 能更善選用的的 非語意以 幫助時 10-II-II 能了解 國內外 基本的		2/2	<b><u></u></b>			
所提的。 6-1 4 8 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		2	答教師			
問題。 6-II-4 認及實際 交殊的。 7-III 著習強化 學學 第-II-2 能習動 學 第-II-2 能理 時 境 時		Ē	或同學			
6-II-4 認真完 成數師 交符的 作業。 7-II-1 善用 積 習 強 習 数 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的言 訊息以 幫 弱。 8-II-1 能了解 國內外 基本的						
認真完 成教教的 作"II—I 善用 預 習 % 強 型 習 強 理 習 強 理 数 理 型 强 强 型 强 型 强 型 型 强 平 - II—2 能 妥 用 用 的 的 部		F	問題。			
成教師 交符。 7-11-1 善月預 習別效 果果。 7-15 養 運用中的 非孫島以 幫別。 11-1 能內學 劉內, 基本的		6	5-II-4			
成教師 交符。 7-11-1 善月預 習別效 果果。 7-15 養 運用中的 非孫島以 幫別。 11-1 能內學 劉內, 基本的		1	忍真完			
交待的 作業。 7-II-I 善用預 智、複 智 強 致 果。 7-II-2 能妥善 運用中的 非語息以 帮助。 8-II-I 能 T 解 國內外 基本的		J.	成教師			
7-II-I 善用預習、複複習效以果。 7-II-2 能妥善運用情境中的的非語言 訊息以幫助學習。 8-II-I 能了解 國內外 基本的		3	交待的			
善		1	作業。			
習、複習強化學習效果。 7-11-2 能妥構						
習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 運中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的		4	善用預			
學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助。 8-II-1 能了解 國內外 基本的						
果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫別。 8-II-1 能了解 國內外 基本的		\$ 1	習強化			
7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的		<u>ئ</u> ر	學習效			
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的						
運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的						
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的						
非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的						
訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的						
対						
図。   8-II-1   能了解   國內外   基本的		<u>۽</u>	讯息以			
図。   8-II-1   能了解   國內外   基本的		#	幫助學			
能了解 國內外 基本的		\$ 1	3。			
國內外		8	3-II-1			
基本的   基本的		貞	<b>能了解</b>			
基本的   基本的			國內外			
招呼方		1	基本的			
		1	召呼方			

			1	15						
				式。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第五週	時間	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評量	【國際教	
	Unit 1		解簡易英語文訊	領域】	領域】	世界著名的	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	What Time		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	特色時鐘	1. 請學生觀察本單元 Discover 的照	口頭評量	國 E4 了解	
	Is It?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	(彈性教	片與文字,試著猜猜看內容,教師可	作業評量	國際文化的	
			策略提升學習效	英語的	音、母	學)。	抽點學生發表。		多樣性。	
			能。	子音、	音及其	2. 能了解	2. 請學生分組討論還知道哪些特別的			
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	數字的歸納	計時工具或時鐘,鼓勵學生舉手分			
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	邏輯。	享。			
			讀、寫英語文能	的組	3 片語		參考解答: 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水			
			力。在引導下,	合。	及句子		鐘都是很特別的計時工具。			
			能運用所學、字	1-11-4	的重		3. 教師手冊及備課提供學習單,若有			
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。		時間教師可引導學生一同完成。			
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-		Kung Fu Abu 英語小提醒教學			
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu			
			內外主要節慶習	1-11-7	的字母		的文字說明。			
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規		2. 引導學生討論數字家族的異同之			
				課堂中	則(含		處。			
				所學的	看字讀		3. 教師先說明 13-19 以 teen 結			
				字詞。	音、聽		尾,20-90 以 ty 結尾,接著再將較			
				1-11-8	音拼		特殊的數字挑出個別指導,如:ten,			
				能聽懂	字)。		eleven, twelve, forty °			
				簡易的	Ac-II-		4. 教師請學生完成下方的練習題,再			
				教室用	1 簡易		带全班核對答案。			
				語。	的教室		習作			
				1-11-9	用語。		請學生完成習作 Unitl 的 Part F。			
				能聽懂	Ac-II-		回家作業			
				簡易的	2 簡易		1. 請學生複習本課的延伸學習單元及			
				日常生	的生活		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁			
				活用	用語。		面上的 QR Code 複習。			
				語。	Ac-II-		2. 請學生預習 Unit 2 的內容。			

 1			I		1	1
	1-II-	3 第二				
	10 能	學習階				
	聽懂簡	段所學				
	易句型	字詞。				
	的句	B-II-1				
	子。	第二學				
	2-11-2	另一子 習階段				
	能念出	所學字				
	英語的	川字于 詞及句				
	語音。					
		型的生				
	2-11-3	活溝				
	能說出	通。				
	課堂中	C-II-1				
	所學的	國內				
	字詞。	(外)				
	2-11-4	招呼方				
	能使用	式。				
	簡易的	D-II-1				
	教室用	所學字				
	語。	詞的簡				
	2-11-5	易歸				
	能使用	類。				
	簡易的					
	日常生					
	活用					
	語。					
	2-11-6					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的語					
	調說出					
	簡易句					
	型的句					
	子。					
	3-11-2					
	能辨識					
	肥押誠		<u> </u>			

字词。 3-11-3 能看室中的 有子。 4-11-3 能夠實中的 一4-11-3 能夠實際所 學中的 學中的 一4-11-3 能夠實際 會學的 一4-11-3 能夠實際 會學的 一5-11-2 在時,能會 本來的 對應 第一 對應 第一 對應 對應  一5-11-3 能 的 及 的 發 的 發 的 發 的 發 的 表  一 11-3 能		課堂中			
3-II-3 能看堂中 所母子。 4-III-3 能能薄膜 堂中的字 词。 4-III基 抄宫课所 學的。 5-II-2 在職能 時,被中地句 子5-II-2 在職能 時,被中地向 書寫。 5-II-3 能的及 對應的 書寫。 5-II-3 能够及 對的明 質別的 類 質別的 類 質別的 類 質別的 類 質別的 類 質別的 類 質別的 類 質別的 類 質別的 類 質別的 類 類					
能看懂 课学的 6 - 1 - 3 - 6 - 11 - 1 - 4 - 11 - 18 - 18 - 19 - 1 - 1 - 1 - 18 - 19 - 1 - 1 - 1 - 18 - 19 - 1 - 1 - 1 - 18 - 19 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -					
理學學子 II					
所學的					
6子。 4-II-3 能臨軍 學的字 詞-II-4 能臨基 抄宮中的 學的 の 子-II-2 在聽院 誘著 本种的 書寫文 字 -II-3 能以的 發 的 の 表 近 の の の の の の の の の の の の の の の の の					
4—II-3 能能等 空中的产 過。 4—II-4 能能等 空中的向 子。 5—II-2 在转,能 转,能 辨。 数中相 對應的 書寫。 5—II-3 能的 者 等。 5—II-3 能的 發 者 反 通 的 數 份 句 母 分 。					
能跨军所字 4-11-4 能跨军中的。 1-1-4 能跨军中的。 1-2 在縣、職者 新本地 野應第一 野應第一 5-11以正 縣的及的內 音及的與 奇句 更 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型					
抄寫課 空中的字 詞。 4-[1-4 能應寫課 空中的句子 子。 5-[1-2 在聽,能 辨識書 本數應的 書寫文 字字。 5-[1]正 確確及 過 切的連 確的 可則 類 類 類 類 類 的 動 類 的 動 動 的 動 的 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句					
室中所 學的字 詞。 4-II-4 能監算 整中所 學中 子。 5-II-2 在聽讀 時, 能 辨識者 本身應的 書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 者及適 切的證 達 整 動					
學的字 詞					
詞-1-4 能抄室中所句。 -1-整 等子-II-3 在時,織中應寫。 II-3 作及的 發達 专切,便 發 方 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班 一班		堂中所			
4-II-4 能臨摹 炒盒中所 學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 谜的發音 音及追 切的速 度朝讀		學的字			
能監察 少客課 堂中的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨 時,識者 本中應的 書字。 5-II-3 能以正 確的發過 句的過 度明讀 句句追 度別的句					
抄掌中所 學的。 子-II-宣 時,能 辨本 相 動言。 子-II-3 能 解 的 及 的 致 的 政 政 會 日 及 的 政 政 會 日 及 的 政 政 會 日 及 的 政 政 自 另 的 可 是 的 可 是 的 の 之 の と の					
堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀時,能 辨識中相 對應的 書寫文字。 5-II-3 能以的 管內 音及適 切的 速 度 閉 明 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句					
學的句子·II-2 在聽,能 辨本 相 對應寫。 字·II-3 能 如 的 發 音 及 的 速					
子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的發音及適切的速度則引向					
5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中的的書字。 5-II-3 能以正 確的發音及適 切的速 度朗易句 型的句					
在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易自型的句					
時,能 辨識書 本中相 對應寫文 字字。 5-II-3 能以正發 音及的適 可與的讀 簡易句 型的句					
辨識書 本中相 對應寫文 字。 5-II-3 能以的發 音及適 切的的速 度朗讀 簡易句 型的句					
本中相 對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句					
對應的 書字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度期讀 簡易句 型的句					
書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句					
字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句					
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句					
能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句					
確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句					
音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句					
切的速度朗讀       簡易句       型的句		確的發			
度朗讀 簡易句 型的句					
簡易句 型的句					
型的句					
型的句   型的句		簡易句			
		型的句			
		子。			

5-11-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
詞。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-II-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-II-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		

				7 11 0						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第六週	動作	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 2		門的聽、說、	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】	
	What Are		讀、寫英語文能	1-11-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁, <del>請學生</del> 猜猜	觀察評量	國 E4 了解	
	You Doing?		力。在引導下,	能聽辨	1 子	運用所學字	看故事內容。		國際文化的	
			能運用所學、字	英語的	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。	
			詞及句型進行簡	子音、	音及其		境提問相關問題。			
			易日常溝通。	母音及	組合。		Story Time 故事對話教學			
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-		1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說			
			用各種資訊科技	的組	3 片語		出故事內容。			
			媒材進行自我學	合。	及句子		2. 簡單說明故事內容,針對情境提問			
			習的能力,以增	1-11-4	的重		相關問題。可利用素養提問將課程內			
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。		容與學生生活經驗做連結。			
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,			
			及文化習俗之理	語調。	4 所學		請學生在腦中重播聽到的內容,再念			
			解。	1-II-7	的字母		出來。			
			—————————————————————————————————————	能聽懂	拼讀規		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
			內外主要節慶習	課堂中	則(含		到的字。			
	1	l	1171 工义 阶 及 日	「かエ」	V1 / D		~1.4.1		1	

 	×		T	ı	1
	看字讀	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓			
字詞。	音、聽	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接			
1-11-8	音拼	著將學生以角色分組,進行對話練			
能聽懂	字)。	習。			
簡易的	Ac-II-	6. 請學生看本課故事,完成 p.27 下			
教室用	1 簡易	方 B. Read and Circle 練習。			
語。	的教室				
1-11-9	用語。	<u>回家作業</u>			
能聽懂	Ac-II-	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。			
簡易的	2 簡易	2. 請學生預習本課的單字、句型。			
日常生	的生活				
活用	用語。				
語。	Ac-II-				
1-11-	3 第二				
10 能	學習階				
聽懂簡	段所學				
易句型	字詞。				
的句	B-II-1				
子。	第二學				
2-11-2	習階段				
能念出	所學字				
英語的	詞及句				
語音。	型的生				
2-11-3	活溝				
能說出	通。				
課堂中	C-II-1				
所學的	國內				
字詞。	(外)招				
2-11-4	呼方				
能使用	式。				
簡易的	D-II-1				
教室用	所學字				
語。	詞的簡				
2-11-5	易歸				
能使用	類。				
簡易的					
日常生	【自然				

			V 111	4b T					
			活用	領域】					
			語。	INg-					
			2-II-6	II-1					
			能以正	自然環					
			確的發	境中有					
			音及適	許多資					
			切的語	源。人					
			調說出	類生存					
			簡易句	與生活					
			型的句	需依賴					
			子。	自然環					
			3-II-2	境中的					
			能辨識	各種資					
			課堂中	源,但					
			所學的	自然資					
			字詞。	源都是					
			3-11-3	有限					
			能看懂	的,需					
			課堂中	要珍惜					
			所學的	使用。					
			句子。						
			4-II-3						
			能臨摹						
			抄寫課						
			堂中所						
			學的字						
			詞。						
			4-II-4						
			能臨摹						
			抄寫課						
			堂中所						
			學的句						
			子。						
			5-11-2						
			在聽讀						
			時,能						
			辨識書						
<u> </u>		<u> </u>	. , , , ,		1		1	1	

P	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					,	
			本中相				
			對應的				
			書寫文				
			字。				
			5-II-3				
			能以正				
			確的發				
			音及適				
			切的速				
			度朗讀				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			5-11-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			讀規則				
			讀出英				
			文字				
			詞。				
			6-II-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-11-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-11-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
L	<u> </u>	ı			1	l	1

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•		,
	所提的			
	問題。			
	6-II-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-II-1			
	善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。			
	7-11-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	羽。			
	8-II-1			
	能了解			
	國內外			
	基本的			
	招呼方			
	式。			
	9-II-1			
	能夠將			
	所學字			
	詞做簡			
	單歸			
	類。			
	【自然			
	領域】			
	ah-II-			

				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
ht	4 11	_	15 T D4 - 2 10	性。	<b>7</b> 15 1 -	4 11 -1	Ab. Ab		<b>7</b>	
第七週	動作	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 2		門的聽、說、	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	What Are		讀、寫英語文能	1-11-2	Ab-II-	說出課堂中	請全班跟著音檔或電子書念一次課	觀察評量	國 E4 了解	
	You Doing?		力。在引導下,	能聽辨	1 子	所習得的單	文。	作業評量	國際文化的	
			能運用所學、字	英語的	音、母	字:	Target Language A. 單字教學		多樣性。	
			詞及句型進行簡	子音、	音及其	drinking,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		【品德教	
			易日常溝通。	母音及	組合。	eating,	念讀單字並了解字義。		育】	
			英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	reading,	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,		品 E1 良好	
			用各種資訊科技	的組	3 片語	sleeping,	在腦中重播聽到的內容,再念出來。		生活習慣與	
			媒材進行自我學	合。	及句子	writing,	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		德行。	
			習的能力,以增	1-11-4	的重	running,	到的單字。			
			進英語文聽說讀	能聽辨	音。	swimming °	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
			寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	2. 能以	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
			及文化習俗之理	語調。	4 所學	What are	5. 播放音檔 ,請學生依聽到的單字			
			解。	1 - II - 7	的字母	you doing?	順序,將圖片依序編號。			
			英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規	/ What's	6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁			
			內外主要節慶習	課堂中	則(含	he / she	Rocky's Learning Strategies,教			
			俗及風土民情。	所學的	看字讀	doing? 詢	導學生運用學習策略背誦單字。			
				字詞。	音、聽	問,並以	Target Language B. 句型教學			
				1-11-8	音拼	I'm	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內			
				能聽懂	字)。	writing. /	容。			
				簡易的	Ac-II-	He's /	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播			
				教室用	1 簡易	She's	聽到的內容,再念出來。			
				語。	的教室	swimming.	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				1-11-9	用語。	做適當回	生做代換練習。			
				能聽懂	Ac-II-	答。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
				簡易的	2 簡易	3. 能聽懂	學生勇敢說,不要怕犯錯。			
				日常生	的生活	並使用本課	5. 請學生翻到本課 Listen and			
				活用	用語。	的日常用語	Try,引導學生完成單字句型的綜合聽			
				語。	Ac-II-	Wait a	力練習。			

1 1				
1-II-	3 第二	minute. /	6. 教師帶全班核對答案。	
10 能	學習階	Time for		
聽懂簡	段所學	lunch. ∘	Daily Talk 日常用語教學	
易句型	字詞。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
的句	B-II-1		圖,試著說說看情境內容。	
子。	第二學		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
2-II-2	習階段		日常用語。	
能念出	所學字		3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
英語的	詞及句		還能用在哪些情境,再請學生上臺發	
語音。	型的生		表。	
2-II-3	活溝			
能說出	通。		<u>習作</u>	
課堂中	C-II-1		請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-	
所學的	國內		B •	
字詞。	(外)招			
2-II-4	呼方		<u>回家作業</u>	
能使用	式。		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日	
簡易的	D-II-1		常用語,提醒學生可利用課本頁面上	
教室用	所學字		的 QR Code 複習。	
語。	詞的簡		2. 請學生預習本課歌謠、字母拼讀例	
2-II-5	易歸		字及韻文。	
能使用	類。			
簡易的				
日常生	【自然			
活用	領域】			
語。	INg-			
2-II-6	I I – 1			
能以正	自然環			
確的發	境中有			
音及適	許多資			
切的語	源。人			
調說出	類生存			
簡易句	與生活			
型的句	需依賴			
子。	自然環			
3-II-2	境中的			
能辨識	各種資			

			T	1	ı	1
	課堂中	源,但				
	所學的	自然資				
	字詞。	源都是				
	3-11-3	有限				
	能看懂	的,需				
	課堂中	要珍惜				
	所學的	使用。				
	句子。					
	4-11-3					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的字					
	<b></b>					
	4-11-4					
	能臨摹					
	抄寫課					
	堂中所					
	學的句					
	子。					
	5-11-2					
	在聽讀					
	時,能					
	辨識書					
	本中相					
	對應的					
	書寫文					
	字。					
	5-11-3					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的速					
	度朗讀					
	簡易句					
	型的句					
	子。					

	-II-4		
前	<b>毛運用</b>		
	<b>斤學的</b>		
	2母拼		
	賣規則		
	賣出英 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二		
	(字		
	i •		
	-I I -1		
	<b></b>		
	<b>令教師</b>		
	的說明		
	<b>卑演</b>		
	<del>-</del> · ·		
	-II-2		
	<b>責極參</b>		
	具各種		
	果堂練		
	]活		
	<i>t</i> °		
	-II-3		
	<b>类於回</b>		
	<b>答教師</b>		
	<b>克同學</b>		
	斤提的		
	月題。		
	-II-4		
   読	8真完		
	交教師		
	<b>泛待的</b>		
	<b>f</b> 業。		
	-II-1		
<b> </b>	<b>等用預</b>		
	1、複		
[ 발   기계 기계 기계 기계 기계 기계 기계 기계 기계 기계 기계 기계 기계	<b>3強化</b>		
	是習效		
	2 0		

				7 11 0						1
				7-11-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
				性。						
第八週	動作	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教	
	Unit 2		門的聽、說、	領域】	領域】	和吟唱本課	暖身活動	參與度評量	育】	
	What Are		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	國 E4 了解	
	You Doing?		力。在引導下,	能聽辨	1 子	What Are	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單	作業評量	國際文化的	
			能運用所學、字	英語的	音、母	You	字。		多樣性。	
			詞及句型進行簡	子音、	音及其	Doing?。	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。			
-			·							

	日口出世口	四古口	Im A	داد ۱۲ ماد	9 16 21 + 16 16 16 12 + 2 15 15 17 17 17 11 11 1
	易日常溝通。	母音及	組合。	2. 能聽辨	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。
	英-E-B2 具備使	其基本	Ab-II-	及運用字母	表現認真的組別,教師可給予獎勵。
	用各種資訊科技	的組	3 片語	拼讀法讀出	Song 歌謠教學
	媒材進行自我學	合。	及句子	以 -i-, -	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
	習的能力,以增	1-11-4	的重	i_e 所組成	歌詞。
	進英語文聽說讀	能聽辨	音。	的字詞,	2. 再次播放音檔請學生跟唱,直到熟
	寫綜合應用能力	句子的	Ab-II-	如:kit,	練,再讓學生分組練習。
	及文化習俗之理	語調。	4 所學	Tim, kite,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生
	解。	1-II-7	的字母	time,	輪流合唱本課歌謠。
	英-E-C3 認識國	能聽懂	拼讀規	bike,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	內外主要節慶習	課堂中	則(含	ride∘	字母拼讀教學
	俗及風土民情。	所學的	看字讀	3. 能聽讀	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生
		字詞。	音、聽	本課字母拼	拼讀出音組 -i- 及 -i_e 的發音數
		1-II-8	音拼	讀韻文。	次。
		能聽懂	字)。		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字
		簡易的	Ac-II-		母寫在黑板上,搭配音組-i- 及 -
		教室用	1 簡易		i_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。
		語。	的教室		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄
		1-II-9	用語。		小白板,聽寫出教師所念例字,速度
		能聽懂	Ac-II-		最快並正確的學生可給予獎勵。
		簡易的	2 簡易		字母拼讀韻文教學與練習
		日常生	的生活		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
		活用	用語。		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,
		語。	Ac-II-		再念出來。
		1-II-	3 第二		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理
		10 能	學習階		解韻文句意後,再次播放韻文,請學
		聽懂簡	段所學		生用手指出聽到的字。
		易句型	字詞。		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
		的句	B-II-1		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不
		子。	第二學		要怕犯錯。
		2-II-2	習階段		4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音
		能念出	所學字		組聽辨練習。請學生根據音檔內容,
		英語的	詞及句		圈選出正確的答案並寫下來,再帶全
		語音。	型的生		班核對答案。
		2-II-3	活溝		習作
		能說出	通。		請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-
		課堂中	C-I I-1		E °
 •	•			•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

1	T T			
	國內			
	(外)招	回家作業		
		1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。		
		2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻		
	D-II-1	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面		
	-	上的 QR Code 複習。		
	詞的簡	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英		
2-11-5 易	易歸	語小提醒單元。		
能使用 类	類。			
簡易的				
	【自然			
活用	領域】			
	INg-			
2-II-6 I	I I-1			
能以正	自然環			
確的發力	境中有			
音及適 言	許多資			
切的語》	源。人			
調說出 类	類生存			
簡易句 鼻	與生活			
型的句	需依賴			
子。	自然環			
3-II-2 H	境中的			
能辨識 名	各種資			
課堂中》	源,但			
所學的 自	自然資			
字詞。	源都是			
3-II-3 #	有限			
能看懂的	的,需			
課堂中 妻	要珍惜			
所學的 係	使用。			
句子。				
4-II-3				
能臨摹				
抄寫課				
堂中所				
學的字			 	

		,
<b></b>		
4-II-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-11-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
子。		
5-II-4		
能運用		
所學的		
字母拼		
讀規則		
讀出英		
文字		
· 司 ·		
6-11-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		

(5-11-2) (5-11-2) (4) (福季 東	T I	1		I	I	I	1
解接全種 與各性 對為 5-11-1 各 6-11-2			示。				
與各種 課堂店。 6-II-3 樂教師 成所提的。 6-II-4 認義教師 成友特的。 7-II-1 蔣							
選定練 習所 動。 6-11-3 機勢所回 卷軟師 或所學 所提的 問題。 6-11-4 認義教師 交待的 作業一二 - 5-月 積 智 強化 學習。 7-11-2 能要用始的 非語意以 智 规 型 规 型 影 规 型 表 10 上 11 上 11 是 影 過 型 型 。 8-11-1 能 了 所 過 四 外 基本的			積極參				
音活 動。 6-II-3 機然傾向 或例如的 同一II-4 認真定 或数解 交待奪的 (作業。 7-II-1 善			與各種				
動。 6-II-3			課堂練				
動。 6-II-3			習活				
樂於數師學 所提題。 6-1 - 4							
樂於數師學 所提題。 6-1 - 4			6-II-3				
答較師			樂於回				
支門學的問題。 6-11-4 認及教師交替的, 7-11 養用預 習 強 強 致 署 強 強 致 累 不 2 能 要 署 8 平 3 強 1 2 2 能 9 4 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5			答教師				
所提的。 G-11-4			或同學				
6-II-4 認真完 成教師 交符的 作業。 7-II-1 善用預 習、被 習習致 果。 7-II-2 能更持 境中的 非過言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的							
6-II-4 認真完 成教師 交符的 作業。 7-II-1 善用預 習、被 習習致 果。 7-II-2 能更持 境中的 非過言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的			問題。				
成教師 交符。 7-11-1 善			6-II-4				
成教師 交符。 7-11-1 善			認真完				
作業。 7-II-1 善用 預 複 習 強 複 整 聚 - III-2 能							
7-II-I 善用預習 被			交待的				
7-II-I 善用預習 被			作業。				
習、後習強效果。 7-11-2 能受用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-11-1 能 17 解 國內外 基本的			7-II-1				
習強化 學習效 果。 7-II-2 能妥善 適中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能內內外 基本的			善用預				
學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助。 8-II-1 能了解 國內外 基本的			習、複				
果。 7-II-2 能選用情 境中的 非語言 訊息以 幫助。 8-II-1 能了解 國內外 基本的							
果。 7-II-2 能選用情 境中的 非語言 訊息以 幫助。 8-II-1 能了解 國內外 基本的			學習效				
能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的							
運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的			7-11-2				
境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的			能妥善				
非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的			運用情				
非語言 訊息以 幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的			境中的				
訊息以 幇助學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本的			非語言				
習。       8-II-1       能了解       國內外       基本的			訊息以				
習。       8-II-1       能了解       國內外       基本的			幫助學				
8-II-1   能了解   國內外   基本的			習。				
國內外			8-II-1				
基本的			能了解				
基本的			國內外				
招呼方			基本的				
			招呼方				

第九週	動作、節慶 教學-復活 節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival- Easter	1	英門讀力能詞易英用媒習進定-E的、。運及日子各材的英治B、英引所型溝2 資行力文字具說語導學進通具訊自,聽四人,文下、行。備科我以說此人,能,字簡 使技學增讀人	式 9 能所詞單類 【領由1各官生遭的性【領1-能英子母其的合1-能4。II夠學做歸。 自城 II 透種了活事屬。英域 II 聽語音音基組。 II 聽了一將字簡 然】I-過感解週物 語】 2 辨的、及本 4 辨,	【領Abl音音組Abla的音】英域II一母其。II語子	1. 椰位功(學2.現的則3.復足能掛其之教 理行規 認節理各廣處 解行規 認節解部大	第四節課  Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與學生觀察著猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品與使用關產品與人使用關學生學人類的人類。 對於一個人類的人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個	參觀 口作業 學文觀 可 學文語 學文語 學文語 學文語 學文語 學文語 學文語 學文語	【 <b>育</b> 國我其文國國多 <b>数</b> E 国 國他化 E 條 <b>数</b> 了世家質了化。 好解界的。解的	
	You Doing? \ Festival-		詞及句型進行簡 易日常溝通備 英-E-B2 具備技 用各種資行自我 媒材進力,以增	子母基組 的合 1-II-4	音組Ab-II- 3 月 百 重	學)。 2. 能理解 現在進規 的 則 3. 能認識	抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源產品對我們有何益處,鼓勵學生舉手分享。 參考解答:椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床,		文化特質。 國 E4 了解 國際文化的	

	1-11-8	音拼	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu
	能聽懂	字)。	的文字說明。
	簡易的	Ac-II-	2. 請學生兩人一組,觀察本課單字,
	教室用	1 簡易	並口頭討論各單字的分類。
	語。	的教室	3. 教師詢問全班討論結果,確認學生
	1-II-9		了解單字的分類後,再請學生自行完
	能聽懂	Ac-II-	成手寫練習題。
	簡易的	2 簡易	
	日常生	的生活	Festival Happy Easter
	活用	用語。	Story Time 故事對話教學
	語。	Ac-II-	1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜
	1-I I-	3 第二	看故事內容。
	10 能	學習階	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情
	聽懂簡	段所學	境提問相關問題。
	易句型	字詞。	3. 帶領學生閱讀本課故事,請學生試
	的句	B-II-1	著說出故事內容。
	子。	第二學	4. 簡單說明故事內容,並依故事內容
	2-II-2		提問。並利用素養提問將課程內容與
	能念出	<b>所學字</b>	學生生活經驗做連結。
	英語的	詞及句	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	語音。	型的生	請學生在腦中重播聽到的內容,再念
	2-II-3	'''	出來。
	能說出	通。	6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心
	課堂中	C-I I-1	中跟著說一遍,再念出來。
	所學的	國內	7. 將學生以角色分組,進行對話練
	字詞。	(外)招	習,提醒學生邊指著字邊念出來,不
	2-11-4	呼方	要怕犯錯。
	能使用	式。	WE
	簡易的	C-I I-2	單字教學
	教室用	國內外	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
	語。		念讀單字並了解字義。
	2-11-5		2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
	能使用	慶習	在腦中重播聽到的內容,再念出來。
	簡易的	俗。	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
	日常生	D-II-1	到的單字。
	活用		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
	語。	所學字	學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。

	II-6 詞的簡	
	以正 易歸	<u>習作</u>
	的發 類。	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。
自 自	及適	
切切	的語 【自然	回家作業
調調	說出 <b>領域</b> 】	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及
質問	易句 INg-	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁
型	的句 II-1	面上的 QR Code 複習。
	。 自然環	2. 請學生預習 Review 1 的內容。
3-	II-2 境中有	
	辨識 許多資	
課	堂中 源。人	
<b>新</b>	學的 類生存	
	詞。 與生活	
3-	II-3 需依賴	
能	看懂 自然環	
課	堂中 境中的	
炉	學的 各種資	
句	子。 源,但	
4-	II-3 自然資	
	臨摹 源都是	
	寫課 有限	
堂	中所 的,需	
學	的字 要珍惜	
詞	。  使用。	
4-	I I – 4	
能	臨摹	
	寫課	
堂	中所	
學	的句	
	0	
5-	I I-2	
	聽讀	
	,能	
辨	識書	
	中相	
對	應的	

	書寫文			
	字。			
	5-11-3			
	能以正			
	確的發			
	音及適			
	切的速			
	度朗讀			
	簡易句			
	型的句			
	子。			
	5-11-4			
	能運用			
	所學的			
	字母拼			
	讀規則			
	讀出英			
	文字			
	<b>詞</b> 。			
	6-II-1			
	能專注			
	於教師			
	的說明			
	與演			
	示。			
	6-II-2			
	積極參			
	與各種			
	課堂練			
	習活			
	動。			
	6-11-3			
	樂於回			
	答教師			
	或同學			
	所提的			
	問題。			

			T	1
	6-11-4			
	認真完			
	成教師			
	交待的			
	作業。			
	7-11-1			
	善善用預			
	習、複			
	習強化			
	學習效			
	果。 7-II-2			
	能妥善			
	運用情			
	境中的			
	非語言			
	訊息以			
	幫助學			
	習。			
	8-II-1			
	能了解			
	國內外			
	基本的			
	招呼方			
	式。			
	8-11-8			
	能了解			
	課堂中			
	所介紹			
	的國外			
	主要節			
	慶習			
	俗。			
	9-11-1			

				化外的						
				能夠將						
				所學字 2000年						
				詞做簡						
				單歸						
				類。						
				<b>V</b> & &b						
				【自然						
				領域】						
				ah-II-						
				1 透過						
				各種感						
				官了解						
				生活週						
				遭事物						
				的屬						
th 1 yrs	als dama p. 1 (49 1 ).	•	++ T 11 12 11 10	性。	<b>7</b> 44 100	1 11- 11-	Arte Arte sug	4 h + 1 - 1 - 1	V 14 41	
第十週	我們的學校	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【品德教	
	生活		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
	Review 1		良好的學習習	1-11-2	Ab-II-	說出 Units	1. 教師帶領學生複習 U1 和 U2 的單	口頭評量	品E1 良好	
			慣,嘗試運用基	能聽辨	1子	1-2 所習	字。	實作評量	生活習慣與	
			本的學習策略,	英語的	音、母	得的單字、	2. 教師請兩位學生上臺,計時 10 秒		德行。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	<b>句型與日常</b>	鐘,一位學生隨意寫出 U2 單字,例			
			能力。	母音及	組合。	用語。	如 : reading , 另一位學生寫出 Ul			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	單字,例如: thirty。			
			門的聽、說、	的組	3 片語	並摹寫	3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子			
			讀、寫英語文能	合。	及句子	Units 1-2	"It's five thirty. She / He is			
			力。在引導下,	1-11-4	的重	2 所習得的	reading." •			
			能運用所學、字	能聽辨	音。	單字與句	Review 1			
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	型。	Circle the Odd One Out			
			易日常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把			
			英-E-C3 認識國	1-11-7	的字母	Units 1-2	不同類別的單字圈出來。			
			內外主要節慶習	能聽懂	拼讀規	所習得的單	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			俗及風土民情。	課堂中	則(含	字進行分	Sort and Match			
				所學的	看字讀	類。	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問			
				字詞。	音、聽	4. 能綜合	號圖連到該題對應類別的單字圖。			
				2-11-2	音拼	運用 Units	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
				能念出	字)。	1-2 所習得	Our School Day			

第音・				ı	
Bin   Bin					
<ul> <li>能說出</li></ul>			1 簡易	句型與日常	檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將
課堂中   Ac-II-		2-11-3	的教室		圖片依序編號。
新學的   空詞。   台以 -a-, -e-, -a-e, -e-, -e-, -i-,   指語   指語   表 -a-e, -i-, -a-e, -i-, -i-, -g   所   表 -e-, -i-, -i-, -g   所   表   表   表   表   表   表   表   表   表			*		2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的
字詞。 的生活		課堂中		母拼讀法讀	內容
2-II-4 用語。 能使用		所學的	2 簡易	出以 -a-,	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part
能使用 Ac-II- i.e. 所組 成的字詞。		字詞。	的生活	-a_e, -e-,	B 正確答案後, 教師帶領全班一起核
簡易的 教室用 整習階 经所學 2-11-5 字詞。 能使用 商易的 第二學 目常生 活用 一類 學 實際		2-11-4	用語。	-e_e, -i-,	對答案。
数室用 學習階 語の 投所學 2-II-5 字詞の 能使用 B-II-1 簡易的 第二學 日常生 習階投 活用 所學字 語の		能使用	Ac-II-	-i_e 所組	4. 請學生根據 Part B 的短文,並依
語。 段所學 2-II-5 字詞。		簡易的	3 第二	成的字詞。	照 Part C 的引導分析內容。
2-II-5 字詞。 能使用 B-II-1 簡易的 第二學 日常生 習階段 活用		教室用	學習階		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的
能使用		語。	段所學		答案。
簡易的   第二學		2-11-5	字詞。		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想
日常生   習階投   新學字   詞及句   2-II-6   型的生		能使用	B-I I-1		一想正確的答案。
<ul> <li>活用 所學字語。 詞及句 2-II-6 型的生能以正確的發音及適 D-II-1 切的語所學字調說出 詞的簡簡易句 易歸型的句表。 3-II-2</li> <li>器. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖,試著輪流說出短句,進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例字。 2. 播放音檔,請學生圈選正確的音組,完成後教師帶領全班一起核對答案。 3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</li> </ul>		簡易的	第二學		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的
語。		日常生	習階段		答案。
2-II-6   型的生能以正   活溝		活用	所學字		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的
能以正		語。	詞及句		圖,試著輪流說出短句,進而合力完
確的發 音及適 切的語 切的語 簡易句 題的句 子。       通。 D-II-1 切的語 所學字 調說出 詞的簡 簡易句 類。 型的句 子。 3-II-2       1. 帶學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例 字。       2. 播放音檔,請學生圈選正確的音 組,完成後教師帶領全班一起核對答 案。         2. 播放音檔,請學生圈選正確的音 組,完成後教師帶領全班一起核對答 案。       3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩 組進行圖版遊戲。		2-II-6	型的生		成口述短文。
音及適 切的語 所學字 調說出 簡易句 整 至的句 子。 3-II-2       D-II-1 所學字 3. 播放音檔,請學生圈選正確的音 組,完成後教師帶領全班一起核對答 案。 3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩 組進行圖版遊戲。		能以正	活溝		Phonics Land 字母拼讀練習
切的語     所學字 調說出     2. 播放音檔,請學生圈選正確的音 組,完成後教師帶領全班一起核對答 案。       型的句 子。 3-II-2     類。 子。 组進行圖版遊戲。		確的發	通。		1. 带學生複習 U1 和 U2 字母拼讀例
調說出 詞的簡		音及適	D-II-1		字。
簡易句 易歸型的句 類。		切的語	所學字		2. 播放音檔,請學生圈選正確的音
型的句 類。 子。 3-II-2		調說出	詞的簡		組,完成後教師帶領全班一起核對答
子。 3-II-2 組進行圖版遊戲。		簡易句	易歸		案。
3-11-2		型的句	類。		3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
		-			組進行圖版遊戲。
'		3-11-2			
		能辨識			<u>習作</u>
課堂中 講學生完成習作 Review 1 的 Part		課堂中			請學生完成習作 Review 1 的 Part
所學的   A-F。		所學的			A-F °
字詞。   字詞。		字詞。			
3-II-3   <b>回家作業</b>		3-11-3			回家作業
能看懂 1. 請學生複習 Units 1-2 的內容。		能看懂			1. 請學生複習 Units 1-2 的內容。
課堂中 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		課堂中			2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
所學的		所學的			
句子。		句子。			

4-11-3 能數基 砂定中的字 词。 5-11-2 在職,能 斯神祖的 實際。 5-11-3 能似的發 透明的發達 動物的發達 動物的發 多人。 這個問題 發 發  5-11-4 能學時期 所學時期 清東  5-11-1 能學時期 清東  5-11-1 能學就說明 清東  5-11-1 能學就說明 清東  5-11-1 能學就說明 清東  5-11-1 能學就說明 清東  5-11-1 能學就說明 清東  5-11-1 能學就說明 為演	_			1		
か容字 全中所 学的字 到。5-11-2 在 市 : 能			4-11-3			
か容字 全中所 学的字 到。5-11-2 在 市 : 能			能臨摹			
學的字 [ ] ] 。 5-11-2 在晚 能			抄寫課			
學的字 [ ] ] 。 5-11-2 在晚 能			堂中所			
詞- II-2 5-11・12・11・11			學的字			
在 表演 時			詞。			
時,能 辨本申相 對應為文 字-11-3 能確的發 看好的發 是所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			5-11-2			
時,能 辨本申相 對應為文 字-11-3 能確的發 看好的發 是所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			在聽讀			
本中相 對應寫文 字-II-3 能够發 音切的朋務的句 度的強適 簡型的。 5-II-4 能學學拼 動出英 文字。 第一II-1 能專數 動出英 文字。 6-II-1 能教敬明 與演			時,能			
對應的文字。 5-11-3 -			辨識書			
書字。I-I-3 能以此發音功度 是			本中相			
字。 5-II-3 能以正 確分			對應的			
5-II-3 能以の發音 音及的 音及的 透透 方面 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可			書寫文			
能以正確的發音及適切的速度簡易的 夕子。 5-11-4 能運用的 字母拼 讀出英 文字。 6-11-1 能專動 的親明 與演			字。			
確的發音及適切的速度的動資簡易句型的。  5-II-4 能運用 所學的 字母規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的敦演			5-11-3			
音及適 切的速 質別的句 子-II-4 能運學所 強規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的與演			能以正			
切的速度的			確的發			
度朗讀 簡易句型。 子-II-4 能運用 所學母拼 讀規則 讀文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演						
簡易句 型的句子。 5-II-4 能運即的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專表 於教師 的的明 與演						
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明						
子。     5-II-4     能運用     所學的     字母拼     讀規則     讀出英     文字     詞。     6-II-1     能非注     於教師     的說明						
5-II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演			型的句			
能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演						
所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演						
字母拼 讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演						
讀規則 讀出英 文字 詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演						
讀出英文字       詞。       6-II-1       能專注       於教師的說明與演						
文字   詞。   6-II-1   能專注   於教師   的說明   與演						
文字   詞。   6-II-1   能專注   於教師   的說明   與演			讀出英			
6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演			文字			
能專注						
			6-II-1			
的說明 與演			能專注			
與演						
<u>與</u> 演   示。						
			與演			
			<b>示</b> 。			

			,		
		6-II-2			
		積極參			
		與各種			
		課堂練			
		習活			
		動。			
		6-11-3			
		樂於回			
		答教師			
		或同學			
		所提的			
		問題。			
		6-11-4			
		認真完			
		成教師			
		交待的			
		作業。			
	,	7-II-1			
		善用預			
		習、複			
		習強化			
		學習效			
		果。			
	,	7-II-2			
		能妥善			
	:	運用情			
		境中的			
		非語言			
		訊息以			
		幫助學			
		習。			
		9-II-1			
		能夠將			
		所學字			
		詞做簡			
		易歸			
		類。			

第十一週	第一次評	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【國際教
	量、房間名		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	紙筆及口語評量	參與度評量	育】
	稱		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作答方	觀察評量	國 E4 了解
	Exam1 、		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	1-2 所習得	式,並進行紙筆評量。		國際文化的
	Unit 3		策略提升學習效	英語的	音、母	的單字、句	2. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		多樣性。
	Where Are		能。	子音、	音及其	型與日常用	量,內容包括單字、句型、對話與字		【閱讀素養
	You?		英-E-B1 具備入	母音及	組合。	語。	母拼讀字詞。		教育】
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 請學生唱出第一課和第二課的歌		閱 E2 認識
			讀、寫英語文能	的組	3 片語	並摹寫	曲。		與領域相關
			力。在引導下,	合。	及句子	Units 1-2			的文本類型
			能運用所學、字	1-11-4	的重	所習得的單	暖身活動		與寫作題
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。	字與句型。	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		材。
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-	3. 能將	內容。		
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	Units 1-2	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		
			內外主要節慶習	1-II-7	的字母	所習得的單	境提問相關問題。		
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	字進行分	Story Time 故事對話教學		
				課堂中	則(含	類。	1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說		
				所學的	看字讀	4. 能綜合	出故事內容。		
				字詞。	音、聽	運用 Units	2. 簡單說明故事內容,針對情境提問		
				1-II-8	音拼	1-2 所習得	相關問題。可利用素養提問將課程內		
				能聽懂	字)。	的單字、句	容與學生生活經驗做連結。		
				簡易的	Ac-II-	型與日常用	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
				教室用	1 簡易	語。	請學生在腦中重播聽到的內容,再念		
				語。	的教室	5. 能運用	出來。		
				1-11-9	用語。	字母拼讀法	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
				能聽懂	Ac-II-	讀出以本冊	到的字。		
				簡易的	2 簡易	音組所組成	5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
				日常生	的生活	的字詞。	勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接		
				活用	用語。	6. 能吟唱	著將學生以角色分組,進行對話練		
				語。	Ac-II-	Units 1-2	習。		
				1-II-	3 第二	的歌謠。	6. 請學生看本課故事,完成 p. 45		
		1		10 能	學習階	7. 能理解	下方 B. Read and Choose 練習。		
				聽懂簡	段所學	故事內容。			
		1		易句型	字詞。	8. 能正確	回家作業		
		1		的句	B-I I-1	運用所學字	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
				子。	第二學	詞。	2. 請學生預習本課的單字、句型。		
				2-11-2	習階段				

			,		 	
	能念出	所學字				
	英語的	詞及句				
	語音。	型的生				
	2-11-3	活溝				
	能說出	通。				
	課堂中	C-I I-1				
	所學的	國內				
	字詞。	(外)				
	2-II-4	招呼方				
	能使用	式。				
	簡易的	D-II-1				
	教室用	所學字				
	語。	詞的簡				
	2-11-5	易歸				
	能使用	類。				
	簡易的					
	日常生					
	活用					
	語。					
	2-II-6					
	能以正					
	確的發					
	音及適					
	切的語					
	調說出					
	簡易句					
	型的句					
	子。					
	3-11-2					
	能辨識					
	課堂中					
	所學的					
	字詞。					
	3-11-3					
	能看懂					
	課堂中					
	所學的					

4-11-3 能改革 校室中所 學的子 到。 4-11-4 能抗基 抄寫單 堂中的 學的的 子。 5-11-2 在見壞 時,能 辨故中相 對應寫之 字。 5-11-3 能以政發 看及過 过初的述 及例發 同別等的 子。 5-11-4 能運用 所等中掛	 1		I	1	I	1
能蹈基		句子。				
少寫課 空中所 學的字 詞。 4—11—4 能監選 愛學的 5—11—2 传 時,能 辨識者 本事應寫之 字。 5—11—3 能以發 音及的辦務 切成 透 短 切成 透 短 切 反 所 類 有 母 句 句 母 母 母 母 母 母 母 母 母 母 母 母 母 母 母 母						
空中的字 到 4—II4基 能路寫中的句 子-I-22 在時,能有 新 化		能臨摹				
學的字		抄寫課				
到 - 4-11-4		堂中所				
4-II-4 能臨基 整 空 中所		學的字				
能臨署中的。 写中的。 子-I-2 在聯議和相的文章。 第二十3 能明 那本對意文。 5-III 正 平						
抄寫課 堂學的句子11-2 在聽頭 時就 事為為為 書字。 5-11-3 能碰的發音內 電子以近 時的閱讀 簡別為的句子。 5-11-4 能運用 所學時 字母拼						
堂中所 學子。 5-II-2 在聽頭 時辦議書 本中應 對應寫文 字。 5-II-3 能碰的發 音及通 切皮明頭 簡易句 子。 5-II-4 能運用 所字母析		能臨摹				
學的句子。 5-II-2 在驗讀 時就 書 本中相對應的 文字。 5-II-3 能以正 確的發音及過程 切的強強 皮肤弱 句 型的 自 子。 5-II-4 能運用 所學母拼		抄寫課				
子-II-2 在聽,能 對應當本數應當。 對應當。 11-3 能以的發 也以發 也 可的 數 度 簡 身 的 子-II-4 能 經 子-II-4 能 經 學 好 學 好 學 好						
5-11-2 在聽讀 時,能 辨職中相 對應的 字字。 5-11-3 能以政 確的及適 切的 度問易的 型子。 5-11-4 能選 所 等的 字母拼						
在聽讀時,能 辨故中相 對應的 書寫文 字。 5-11-3 能以所發 音及的發 音及的發 後 皮的說 腹房的句 子。 5-11-4 能運用 所學的 字母拼						
時,能 辨識書 對應寫文 字子。 5-11-3 能以的發 音及 的切的 度簡易的句 子。 5-11-4 能運學的 字母拼						
辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 5-II-3 能以所 確的發 音及適 切的 切 實 屬 易 句 型 型 的 句 子。 5-II-4 能 運 用 所 學 的 字母 拼						
本中相對應的 書寫。 字-II-3 能以發音及適 切的朗讀 簡別的句 子-II-4 能運學的 字母拼						
對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的及適 切的速 度明讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能學的 字母拼						
書寫文字。 5-II-3 能以及發音的的速度的動演簡易の 型列的 4-7。 5-II-4 能運甲 所學的 字母拼		本中相				
字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度明請 簡易白 型。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼						
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼						
能以正確的發音及適切的速度的讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的						
確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用 所學的						
音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼						
切的速度朗讀						
度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼						
簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼						
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼						
子。 5-II-4 能運用 所學的 字母拼		簡易句				
5-II-4 能運用 所學的 字母拼		型的句				
能運用       所學的       字母拼		子。				
所學的		5-II-4				
字母拼		能運用				
		字母拼				
讀規則		讀規則				
讀出英		讀出英				
文字		文字				

<b>詞</b> 。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-11-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-11-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		

第十二週	房間名稱 Unit 3	1	英-E-A2 具備理	習8-能國基招式8-能國基招式9-能所詞單類【19-11了內本呼。11了內本呼。11夠學做歸。英第一1解外的方 一1解外的方 一1解字簡 語	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭評量	【國際教	
				-						
				-						
第十二週		1					第二節課	口頭評量	【國際教	
	Illnit 3		1 27 24 H tt 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						A	
			解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	育】	
	Where Are		息的能力,能運	1-11-2	Ab-II-	說出課堂中	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一	觀察評量	國 E4 了解	
			息的能力,能運 用基本邏輯思考	1-II-2 能聽辨	Ab-II- 1 子	說出課堂中 所習得的單	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。		國 E4 了解 國際文化的	
	Where Are		息的能力,能運 用基本邏輯思考 策略提升學習效	1-II-2 能聽辨 英語的	Ab-II- 1 子 音、母	說出課堂中 所習得的單 字:	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故	觀察評量	國 E4 了解 國際文化的 多樣性。	
	Where Are		息的能力,能運 用基本邏輯思考	1-II-2 能聽辨	Ab-II- 1 子	說出課堂中 所習得的單	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。	觀察評量	國 E4 了解 國際文化的	
	Where Are		息的能力,能運 用基本邏輯思考 策略提升學習效 能。	1-II-2 能聽辨 英語的 子音、	Ab-II- 1 子 音、母 音及其	說出課堂中 所習得的單 字: bathroom,	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。	觀察評量	國 E4 了解 國際文化的 多樣性。 【 <b>閱讀素養</b>	
	Where Are		息的能本提升學習 無理學習 能是是-B1 具 開 時 題 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-II-2 能聽語子音 子音音	Ab-II- 1 子 音及其 組合-II- 3 片語	說出課堂中 所習得的單字: bathroom, bedroom,	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。	觀察評量	國 E4 了解 國際樣 實	
	Where Are		息用策能英門讀 的基格。-E-B1、英門 能思習 備、文下 能思習 備、文下	1- 能英子母其的合-2 辨的、及本	Ab-II- 1 音音組合 Ab-II- 3 及合 Ab-II- 3 及	說出課堂中 所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,	觀察評量	國國多 <b>【教</b> 閱與的 了化。 <b>素</b> 以性 <b>讀</b> 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
	Where Are		息用策能 英門讀力能的基略。-E-助家在人工。 明報學 具說語導 ,輯學 具說語導學 能思習 備、文下、	1-II-2 1-II聽語音音基組。I-II-4	Ab-II- 子、及合II- 号,及合II- 日有重	說出課堂中 所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room,	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。	觀察評量	國國多 <b>【教</b> 閱與的與 E4 文性讀】認相類 了化。素 認相類題 與 關稅 與	
	Where Are		息用策能英門讀力能詞的基略。-E-動寫在用力邏升 具說語導在用力工 與引所型 人	1-11 髋荚子母其的合1-能語音音基組。II 聽語音音基組。II 聽	Ab-II- 子、及合-II- 号,及合-II- 号,是有重。	說出課堂中 所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen,	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽	觀察評量	國國多 <b>【教</b> 閱與的 了化。 <b>素</b> 以性 <b>讀</b> 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
	Where Are		息用策能英門讀力能詞易的基略。-E-的、。運及日能本提-B-聽寫在用句常人與學 具說語導學進通能思習 備、文下、行。軍考效 入 能,字簡運考效 入 能,字簡	1-能英子母其的合1-能向-2辨的、及本 -4辨的	Ab-II- 1音音組Ab-II- 号、及合II- 号句重。I- Ab-II-	說出課堂中 所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。	觀察評量	國國多 <b>【教</b> 閱與的與 E4 文性讀】認相類 了化。素 認相類題 與 關稅 與	
	Where Are		息用策能英門讀力能詞易英的基略。-E的、。運及日子的人。運及日子的、與引所型溝入邏升 1、英引所型溝入工工 具說語導學進通認能思習 備、文下、行。識能思習 人 能,字簡 國運考效 入 能,字簡 國運考效	1-能英子母其的合1-能句語IT聽語音音基組。IT聽子調一2辨的、及本 4辨的。	Ab-I子、及合-I片句重。II-母其。I-語子 II-	說出課堂中 所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	觀察評量	國國多 <b>【教</b> 閱與的與 E4 文性讀】認相類 了化。素 認相類題 與 關稅 與	
	Where Are		息用策能英門讀力能詞易的基略。-E-的、。運及日能本提-B-聽寫在用句常人與學 具說語導學進通能思習 備、文下、行。軍考效 入 能,字簡運考效 入 能,字簡	1-能英子母其的合1-能向-2辨的、及本 -4辨的	Ab-II- 1音音組Ab-II- 号、及合II- 号句重。I- Ab-II-	說出課堂中 所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	觀察評量	國國多 <b>【教</b> 閱與的與 E4 文性讀】認相類 了化。素 認相類題 與 關稅 與	
	Where Are		息用策能英門讀力能詞易英內的基略。上的、。運及日上外能本提 B聽寫在用句常子C主,雖學 具說語導學進通認節能思習 備、文下、行。識慶能思習 人 能,字簡 國習運考效 入 能,字簡 國習	1-能英子母其的合1-能句語1-II聽語音音基組。II聽子調II-2辨的、及本 4辨的。7	Ab 1 音音組Ab 3 及的音Ab 4 的一子、及合一片句重。一所字一一一一一字	說出課堂中 所習得的單字: bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are	1. 教師將全班分成數組,一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演,一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵	觀察評量	國國多 <b>【教</b> 閱與的與 E4 文性讀】認相類 了化。素 認相類題 與 關稅 與	

T T	T	1 .	1		
	字詞		grandma /	Rocky's Learning Strategies,教	
	1-11		Teddy? 的	導學生運用學習策略背誦單字。	
	能聽		<b>句型詢問他</b>	Target Language B. 句型教學	
	簡易		人,並以	1. 請學生試著說說看句型插圖情境內	
	教室		I'm in	容。	
	語。	的教室	the	2. 教師播放音檔,請學生在腦中重播	
	1-11	-9 用語。	bedroom. /	聽到的內容,再念出來。	
	能聽	懂 Ac-II-	He's /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
	簡易	的 2 簡易	She's in	生做代換練習。	
	日常	生 的生活	the dining	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
	活用	用語。	room. 做適	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	語。	Ac-II-	當回答。	5. 請學生翻到本課 Listen and	
	1-11	3 第二	3. 能聽懂	Try,引導學生完成單字句型的綜合聽	
	10 負	學習階	並應用本課	力練習。	
	聽懂	簡 段所學	的日常用語	6. 教師帶全班核對答案。	
	易句	型字詞。	Turn		
	的句	B-II-1	right. /	Daily Talk 日常用語教學	
	子。	第二學	Turn	1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境	
	2-II	-2 習階段	left. °	圖,試著說說看情境內容。	
	能念	出 所學字		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念	
	英語	的 詞及句		日常用語。	
	語音	。 型的生		3. 請學生分組討論,學到的日常用語	
	2-11	-3 活溝		<b>還能用在哪些情境,再請學生上臺發</b>	
	能說	出通。		表。	
	課堂	中 C-II-1			
	所學	的 國內		習作	
	字詞	。 (外)		請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
	2-11	-4 招呼方		Во	
	能使	用式。			
	簡易			回家作業	
	教室	用所學字		1. 請學生聽讀本課的單字、句型及日	
	語。			常用語,提醒學生可利用課本頁面上	
	2-11	-5 易歸		的 QR Code 複習。	
	能使	- '		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀	
	簡易			例字及韻文。	
	日常				
	活用				
	1271				

2-11-6 能域的 2-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			ı	1	1
総以正 確的 を を を を を を を を を を		語。				
磁的管 音及通 切的语 期限		2-II-6				
音及通 切的语 调别出 则易的 了 子 3-II-2 能辨進 解愛中的 所等词。 3-II-3 能看性  所學的		能以正				
音及通 切的语 调别出 则易的 了 子 3-II-2 能辨進 解愛中的 所等词。 3-II-3 能看性  所學的		確的發				
初的語						
簡易的 3-11-2 能課 中 所 学 到 6 3 -1 1 -2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1		切的語				
簡易的 3-11-2 能課 中 所 学 到 6 3 -1 1 -2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1		調說出				
型的		簡易句				
子。 3-II-2 能辨識 课堂中 所學的 字詞。 3-II-3 能看性 釋學的 6-II-3 能應基 抄寫中 所學的 4-II-4 能臨基 抄宮中所 學的 等 詞。 4-II-4 能臨基 沙宮中所 學的 5-II-2 在 思 清 時,能 辨識者						
3-11-2 能樂堂中 所學子的。 3-1看懂 課學子的。 4-11-3 能將寫課 堂中的字的。 4-11-4 能將寫課 堂中的句子。 4-11-4 能說寫課 學的。 5-11-2 在聽 時,能 時,能		子。				
能辨識 課堂中的 字詞1-3 能電堂中的 句子11-3 能電堂中的 句子。 4-II-3 能的字數 童中的字 刻-II-4 能寫字 學的字 刻-II-4 能寫字 學的。 4-EB 子-II-2 在配類 時,能 辨識書						
课堂中 所學到。 3-11-3 能看堂中 的子。 4-11 基 抄字中所 學到 4-11 基 抄字中所 學子。 5-11-2 在聽讀 時,做書						
所學的 字詞。 3-11-3 能者僅 课堂中 所學的 句子。 4-11-3 能監幕 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-11-4 能監幕 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨識書						
字詞-13 能構管中 所學子。 4-II-3 能應寫 學中的字 詞-11-4 能應寫 學中的分 子中的句子。 5-II-2 在聽 聯辦: 辦辦:		所學的				
3-11-3 能看懂 課學中 所學的 句子。 4-11-3 能應為 學中的字 詞。 4-11-4 能應為 抄客呼 學中的 學中的 子 三 5-11-2 在聽讀 時,能 辨識書		字詞。				
课堂中 所學的 4-II-3 能臨摹 抄寫課 堂中的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中的句 子。 5-II-2 在驗頭 時,能 辨識書		3-11-3				
所學的 句子。 4-11-3 能臨摹 沙中所 學的字 词。 4-11-4 能臨蘇 沙宮甲所 學的句 子。 5-11-2 在聽讀 時,能 辨識書		能看懂				
		課堂中				
4-II-3 能應摹 抄寫課 堂中所 學的。 4-II-4 能應摹 抄寫課 堂中所 學的句 子-II-2 在聽讀 時,能 辨識書						
能臨摹 抄寫課 堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書						
堂中所 學的字 詞。 4-II-4 能臨墓 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書		能臨摹				
學的字 詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書		抄寫課				
詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書						
4-II-4 能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書		學的字				
能臨摹 抄寫課 堂中所 學的句 子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書						
		能臨摹				
堂中所         學的句子。         5-II-2         在聽讀         時,能         辨識書		抄寫課				
子。 5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書		堂中所				
5-II-2 在聽讀 時,能 辨識書		學的句				
在聽讀 時,能 辨識書		子。				
時,能 辨識書 ## # # # # # # # # # # # # # # # # # #		5-II-2				
時,能 辨識書 ## # # # # # # # # # # # # # # # # # #		在聽讀				
		時,能				
'		辨識書				
		本中相				

		,				
字。 5-11-3 6			對應的			
第二日-3			書寫文			
能以正 確的發 會及適 切的地 體別的 更別的 至 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			字。			
條的發 含效過 切的別議 內國 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型			5-11-3			
音及的通過 過速 過速 過過 動列 引引 子 5-11運 所學 母親則 滿文 30-11=注 能於 教說 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月						
助的速度 度到多句 少。 5-11-4 能所運動 字母規則 文文字 6-11-1 能於數明 與示。 6-11-2 與為各種 課營房 6-11-3 樂教師 或明						
度明易的与子。1-11-4						
簡易的 3 至。 5-II-4 能運動的 字母拼 請親財						
型的与 子-11-4 能運學的 等學的 等別則 漢之字。 6-11-1 能於教說明 與演 不-11-2 積各全 選習法 的-11-3 樂於師 表別						
子。 5-11-4 能學的好 就出字 讀出字 6-11-1 能教教師 的與宗 6-11-2 積與各種 與學學語 動。6-11-3 樂於師 或同學			簡易句			
5-11-4 能運用 所學的 字母科 讀礼英 文。 6-11-1 能教師 的說明 與示。 6-11-2 積與各種 課費等 第一11-3 樂於師 或剛學			型的句			
能運用 所學母拼 讀規則 請出英 文字 詞。 6-II-1 能專教師 的與演 示。 6-II-2 積極全種 課室結 習活 動。 6-II-3 樂教師 等數師 等數師 等數可學						
所學母拼 讀出英 文字。 6-II-1 能專教說明 與京。 6-II-2 積與各種 課習活 動。 6-II-3 樂於師 或內學						
字母拼 讀出英文文字 詞一II-I 能專技 於教師 的與演 示。 6—II-2 積極參 與與營 習動。 6—II-3 樂於如 或问學						
讀規則 讀出英 文字 詞。 6—II-1 能專於 於教說明 與實 示。 6—II-2 積極參 與各種 課實營 數。 6—II-3 樂於如 麥的 數學						
文字 詞。 6-II-1 能專教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各查 響習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學						
詞。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與聲全練 習活 動。 6-II-3 樂於回 零於即 或同學						
6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於 四 答教師 或同學			文字			
能專注 於教師 的說明 與演 示· 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學						
於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習動。 6-II-3 樂於師 或同學						
的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學						
與演示。       6-II-2       積極參與各種課堂練習活動。       6-II-3       樂於回答教師或同學						
示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學						
6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學			與演			
積極參 與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學						
與各種 課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學						
課堂練 習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學						
習活 動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學						
動。 6-II-3 樂於回 答教師 或同學						
6-II-3 樂於回 答教師 或同學			習活			
<ul><li>樂於回答教師</li><li>或同學</li></ul>						
			樂於回			
或同學			答教師			
所提的			或同學			
			所提的			

四元  1-4   35 東京   5   11   1   1   1   1   1   1   1	P			1		
福義定 成交特的 作業11-1 2号、強化 学習。 アー1月類 習別 強化 業子 - 2 免疫 - 11-2 免疫 - 11-3			問題。			
成教师 交得录, 7-11月 智智、教化 学系, 11-12 能理中的。 11-22 能理中的的 市场总以 智智。11-11 能到外 基形子方 表-11-17 整国内外的 影子方 表-11-17 整国内外的 影子方 表-11-17 整国内外的 影子方 表-11-17 整国内外的 影子方 为他所称 初级的			6-II-4			
交替的 作業。 (7-11-1 著用預 習、複 智別之 果。 7-11-2 能妥善 這層戶的 排售官 第1-11 能了外外 基本的 15-11-1 能了外外 基本的方 式。 8-11-1 能可外外 基本的方 式。 9-11-1 能为時 國內外 基本的方 形。 9-11-1 能夠解 所學做所			認真完			
作業。 7-11-1 著用預 習 % 化 學習 效 果。 7-11-2 能妥各 運用情 現中的 非語言 訊息以 幫助學 習。 8-11-1 能了解 國內外 基本的 对 式。 8-11-1 能了解 國內外 基本的 对 或。 9-11-1 能到 內外			成教師			
7-II-I			交待的			
7-II-I			作業。			
習 學 報 故			7-II-1			
習 學 報 故			善用預			
習強化 學習效果。 7-IJ-2 能更易 運用的的 非語息以 幫助學 智。 8-II-1 能了解 國內外 基本呼方 式、 8-II-1 能了內外 基本呼方 式、 9-II-1 能別本的的 招呼方 或內。 9-II-1 能夠本 1-II-1 能別本 1-II-1 能 1-II-1 是 1 E 1-II-1 E 1 E 1 E 1 E 1 E 1 E 1 E 1 E 1 E 1 E			習、複			
果。 71-12 能要用情 境排码言 机多财。 8-II-II 能图对外 基格呼方 然因本呼方 式-II-II 能图对外 基格呼方 式-II-II 能图对外 器形呼 图及本呼方 式-III-II 能夠將 所與做情			習強化			
7-11-2 能理情 境理中的 非息以 署 8-1了解 國 8-1了解 國 X 4呼。 8-17 1 解 國 X 4呼。 8-17 1 解 國 X 4呼。 8-11 -1 能 图 内本 4呼。 9-11 -1 能 图 M X 49 方 或 50 —11 -1 能 图 M X 49 方 或 50 —11 -1 能 图 M X 49 方 刻 -11 -1 能 例 M X 49 方 刻 -11 -1 能 例 M X 49 方 刻 -11 -1 能 例 M X 49 方 刻 -11 -1 能 例 M X 49 方 刻 -11 -1 能 例 M X 49 方 刻 -11 -1 能 例 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 刻 -11 -1 能 列 M X 49 方 列 -11 -1 能 列 M X 49 方 列 -11 -1 能 列 M X 49 方 列 -11 -1 能 列 -11 -1 能 列 -11 -1 能 列 -11 -1 能 列 -11 -1 能 列 -11 -1 能 列 -11 -1 能 列 -11 -1 能 列 -11 -1 能 列 -11 -1 能 列 -11 -1 能 列 -12 -1 -1 图 -12 -1 -1 -1 图 -12 -1 -1 -1 图 -12 -1 -1 -1 图 -12 -1 -1 -1 -1 图 -12 -1 -1 -1 -1 -1 图 -12 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1			學習效			
能安善 這用情 境中的 非語言 訊息以 智。 8-II-1 能工解 國內外 基本的 招呼方 式。 8-II-1 能用了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能對解 所學字 訓輯						
運用情 境中的 非語言 訊息學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本呼方 式。 8-II-1 能因內外 基本呼方 式。 9-II-1 能夠略學字 調做簡			7-11-2			
運用情 境中的 非語言 訊息學 習。 8-II-1 能了解 國內外 基本呼方 式。 8-II-1 能因內外 基本呼方 式。 9-II-1 能夠略學字 調做簡			能妥善			
非語言 訊息學 智。 8-II-I 能了內外 基本的 招呼方 式。 8-II-I 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-I 能夠等 詞做簡			運用情			
非語言 訊息學 智。 8-II-I 能了內外 基本的 招呼方 式。 8-II-I 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-I 能夠等 詞做簡			境中的			
幫助學習。 8-II-II 能了解 國內外 基本的 招呼方式。 8-II-II 能了外外 基本的 招呼方式。 9-II-II 能夠將 所所學字 詞做簡			非語言			
幫助學習。 8-II-II 能了解 國內外 基本的 招呼方式。 8-II-II 能了外外 基本的 招呼方式。 9-II-II 能夠將 所所學字 詞做簡			訊息以			
8-11-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 8-11-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-11-1 能夠將 所學字 詞做簡			幫助學			
能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 8-II-I 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-I 能夠將 所學字 詞做簡			習。			
國內外 基本的 招呼。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡						
基本的 招呼方式。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡			能了解			
招呼方 式。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡						
式。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡						
8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡			招呼方			
能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡			式。			
國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡						
基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡						
招呼方   式。   9-II-1   能夠將   所學字   詞做簡						
式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡			基本的			
式。 9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡			招呼方			
9-II-1   能夠將   所學字   詞做簡			式。			
能夠將       所學字       詞做簡			9-II-1			
所學字			能夠將			
			所學字			
單歸			詞做簡			
			單歸			

				類。					
第十三週	房間名稱	1	→ 英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教
7/1—2	Unit 3	1	解簡易英語文訊	領域】	領域】	和吟唱本課	現一門   現身活動	<b>參與度評量</b>	育】
	Where Are		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	的歌謠	1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡	觀察評量	M
	You?		用基本邏輯思考	能聽辨	1 子	Where Are	後,播放歌曲,請學生找出聽到的單	作業評量	國際文化的
			策略提升學習效	英語的	音、母	You? •	字。	11 11 11	多樣性。
			能。	子音、	音及其	2. 能聽辨	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。		【閱讀素養
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	及運用字母	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		教育】
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	拼讀法讀出	表現認真的組別,教師可給予獎勵。		閱 E2 認識
			讀、寫英語文能	的組	3 片語	以 -0-, -	Song 歌謠教學		與領域相關
			力。在引導下,	合。	及句子	o_e 所組	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		的文本類型
			能運用所學、字	1-11-4	的重	成的字詞,	歌詞。		與寫作題
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。	如:hop,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到		材。
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-	not, hope,	熟練,再讓學生分組練習。		
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學	note,	3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生		
			內外主要節慶習	1-II-7	的字母	nose,	輪流合唱本課歌謠。		
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規	rose °	Phonics 字母拼讀教學與練習活動		
				課堂中	則(含	3. 能聽讀	字母拼讀教學		
				所學的	看字讀	本課字母拼	1. 教師將音組寫在黑板上,帶領學生		
				字詞。	音、聽	讀韻文。	拼讀出音組 -o- 及 -o_e 的發音數		
				1-11-8	音拼		次。		
				能聽懂	字)。		2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字		
				簡易的	Ac-II-		母寫在黑板上,搭配音組-0-及-		
				教室用	1 簡易		o_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。		
				語。	的教室		3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄		
				1-11-9	用語。		小白板,聽寫出教師所念例字,速度		
				能聽懂	Ac-II-		最快並正確的學生可給予獎勵。		
				簡易的	2 簡易		字母拼讀韻文教學與練習		
				日常生	的生活		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細		
				活用	用語。		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,		
				語。	Ac-II-		再念出來。		
				1-11-	3 第二		2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理		
				10 能	學習階		解韻文句意後,再次播放韻文,請學		
				聽懂簡	段所學		生用手指出聽到的字。		
				易句型	字詞。 R_II_1		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		
				的句で。	B-II-1 第 - 與		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不		
		1		子。	第二學		要怕犯錯。		

O II O SERVE CO	4 初年逐步市 14 次一〇十四八十	1
2-II-2 習階段	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音	
能念出所學字	組聽辨練習。請學生根據音檔內容,	
英語的 詞及句	圈選出正確的答案並寫下來,再帶全	
語音。 型的生	班核對答案。	
2-II-3 活溝		
能說出 通。	<u>習作</u>	
課堂中   C-II-1	請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-	
所學的 國內	E °	
字詞。 (外)		
2-II-4   招呼方	回家作業	
能使用 式。	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
簡易的   D-II-1	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻	
教室用 所學字	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面	
語。詞的簡	上的 QR Code 複習。	
2-II-5 易歸	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英	
能使用 類。	語小提醒單元。	
簡易的		
日常生		
活用		
語。		
2-II-6		
能以正		
確的發		
音及適		
切的語		
調說出		
簡易句		
型的句		
子。		
3-11-2		
能辨識		
課堂中		
所學的		
字詞。		
3-11-3		
能看懂		
課堂中		

所受動		,		·		
4-11-3 能能器 砂倉中的字 切。 4-11-4 能能器 砂倉中的 9 子。 5-11-2 在聽, 鐵倉 時, 鐵倉 時, 鐵倉 本中總的 2 字。 5-11-3 能以正 球 域 的 動 的 回 讀						
4-11-3 能能器 砂倉中的字 切。 4-11-4 能能器 砂倉中的 9 子。 5-11-2 在聽, 鐵倉 時, 鐵倉 時, 鐵倉 本中總的 2 字。 5-11-3 能以正 球 域 的 動 的 回 讀			句子。			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			4-II-3			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			能臨摹			
学的字 4-11-4 総 沙宮 平 的 - 4 - 11-13 総 沙宮 平 的 - 7 - 11-2 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -			抄寫課			
到。 4-11-4 能路 第 一個			堂中所			
4-III-4 能跨驾驶 堂中的。 子-II-2 在聽, 議會 時, 議會相 對應寫文 字-II-3 能够及的朗讀 句及的說 後裔易的 医裔岛的 医裔岛的 至子-II-4 能運動的			學的字			
能臨摹 學中的 子-II-2 在聽 讀 時, 號書 本 學 應 寫 文 5-II-3 能 確 好 的 頭 易 的 實 內 型 內 頭 房 的 理 內 型 內 II-4 能 運 子 5-II-4 能 運 子			<b></b>			
抄寫課 堂學的句 子-II-2 在時,就書 本對應寫。 II-3 能的與 書字-II-3 能的與 音切的與 音切的與 音句 更 語句 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可			4-II-4			
抄寫課 堂學的句 子-II-2 在時,就書 本對應寫。 II-3 能的與 書字-II-3 能的與 音切的與 音切的與 音句 更 語句 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可 是 可			能臨摹			
學的。						
學的。			堂中所			
5-II-2 在聽續 時,就書 本中相 對應的 書字。 5-II-3 能以政發 音及適 切的速 度明騎句 至子。II-4 能運用 所學的			學的句			
在聽讀 時就 能 辨識 相 對應 寫 文字。 III—3 能 的 改						
時,能 辨識書 本中應的 書字。 5-II-3 能以正 確的發 音及的 實別的 可 實別的 可 大。。 5-II-4 能運用 所學的						
辨識書 本中相 對應寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切切朗遠 度關易句 型的的 子。 5-II-4 能應用 所學的						
本中相 對應的 書寫文字。 5-II-3 能確的發音及適 切的速度與調讀 簡易句型的的 子。 5-II-4 能運用 所學的						
対應的 書窓			辨識書			
書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的時間 簡易的 型型。 5-II-4 能運用所學的			本中相			
字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的 子。 5-II-4 能運用所學的						
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的						
能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的						
確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的						
音及適 切的速度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的						
切的速度朗讀						
度朗讀 簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的						
簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的						
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的						
子。 5-II-4 能運用 所學的			簡易句			
5-II-4       能運用       所學的			型的句			
能運用       所學的						
			5-11-4			
所學的 今平拼			能運用			
			所學的			
			字母拼			
讀規則						
讀出英			讀出英			

文字		
詞。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-II-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-I I-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		

				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				8-11-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字 詞做簡						
				副						
				平						
第十四週	房間名稱	1	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第四節課	參與度評量	【國際教	
71100	Unit 3	1	解簡易英語文訊	領域】	領域】	書的分類:	Discover 延伸學習	觀察評量	育】	
	Where Are		息的能力,能運	1-II-2	Ab-II-	Fiction 與	1. 教師請學生看著小女孩手上的書—	口頭評量	ゑ <b>⊿</b>   國 E4 了解	
	You?		用基本邏輯思考	能聽辨	1子	Non-	「小紅帽」。	作業評量	國際文化的	
	- 3		策略提升學習效	英語的	音、母	Fiction	2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還	., ., .,	多樣性。	
			能。	子音、	音及其	( 彈性教	是虚構的。		【閱讀素養	
			英-E-B1 具備入	母音及	組合。	學 )。	3. 請學生分組討論看過哪些書籍,鼓		教育】	
			門的聽、說、	其基本	Ab-II-	2. 能理解	勵學生舉手分享。		閱 E2 認識	
			讀、寫英語文能	的組	3 片語	疑問詞的語	4. 請學生將課本中的書籍圈選出		與領域相關	
			力。在引導下,	合。	及句子	意與功能。	Fiction and Non-Fiction 兩大類。		的文本類型	
			能運用所學、字	1-II-4	的重		5. 教師帶全班討論答案。		與寫作題	
			詞及句型進行簡	能聽辨	音。		6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論		材。	
			易日常溝通。	句子的	Ab-II-		字典應該是哪一類。			
			英-E-C3 認識國	語調。	4 所學		參考解答:字典是知識類的整合應屬			
			內外主要節慶習	1-II-7	的字母		於真實事實的 Non-Fiction。			
			俗及風土民情。	能聽懂	拼讀規		7. 教師手冊及備課提供學習單,若有			
				課堂中	則(含		時間教師可引導學生一同完成。			

		ار ھ در	4 由 建	V D. 41. ** Ar 1 la ra +) @
		所學的	看字讀	Kung Fu Abu 英語小提醒教學
		字詞。	音、聽	1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu
		1-II-8	音拼	的 文字説明。
		能聽懂	字)。	2. 教師帶領學生看例句,並再次強調
		簡易的	Ac-II-	Who, What, Where 的意義。
		教室用	1 簡易	3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu
		語。	的教室	Abu 的文字説明,直至學生能夠背
		1-11-9	用語。	誦。
		能聽懂	Ac-II-	4. 教師可以延伸詢問學生 How,
		簡易的	2 簡易	Which 等詢問詞的意義。
		日常生	的生活	<u>習作</u>
		活用	用語。	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。
		語。	Ac-II-	回家作業
		1-II-	3 第二	1. 請學生複習本課的延伸學習單元及
		10 能	學習階	英語小提醒單元,提醒學生可利用頁
		聽懂簡	段所學	面上的 QR Code 複習。
		易句型	字詞。	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
		的句	B-II-1	
		子。	第二學	
		2-11-2	習階段	
		能念出	所學字	
		英語的	詞及句	
		語音。	型的生	
		2-11-3	活溝	
		能說出	通。	
		課堂中	C-I I-1	
		所學的	國內	
		字詞。	(外)	
		2-11-4	招呼方	
		能使用	式。	
		簡易的	D-II-1	
		教室用	所學字	
		語。	詞的簡	
		2-11-5	易歸	
		能使用	類。	
		簡易的	· [	
		日常生		
L	l	1 7 7 7	l	

	<del>-</del>	
活用		
語。		
2-II-6		
能以正		
確的發		
音及適		
切的語		
調說出		
簡易句		
型的句		
子。		
3-11-2		
能辨識		
課堂中		
所學的		
字詞。		
3-11-3		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-II-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		

P						,	,
			本中相				
			對應的				
			書寫文				
			字。				
			5-II-3				
			能以正				
			確的發				
			音及適				
			切的速				
			度朗讀				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			5-11-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			讀規則				
			讀出英				
			文字				
			詞。				
			6-I I-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-II-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-11-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
	1	L	. 4. 4 1		II.	l	1

所疑動。   日   日   日   日   日   日   日   日   日	1			<del>-</del>		
6-11-4			所提的			
规度控制 交锋 (1) 1			問題。			
应款的 交替 - 7-11-1			6-II-4			
应款的 交替 - 7-11-1			認真完			
作業。 7-11-1			成教師			
7-11-1						
易用预 智可数数 果 7-12 能受用中的言义。			作業。			
易用预 智可数数 果 7-12 能受用中的言义。			7-11-1			
智、發化 學 智。 7-II-2 能妥善 進用情			善用預			
學習效 果-11-2 能妥為 地子的 非語言 訓別學 智-1-1 能因內外 基本呼方 8-11-1 能因內外 基本呼方 8-11-1 能因內外 基本呼方 9-11-1 能對為 所學字			習、複			
果。 7-11-2 能妥善 運用情 境中的 非訊息以 幫助學 習 -11-1 能 內外 基本的 表 -11 個 國本 -			習強化			
果。 7-11-2 能妥善 運用情 境中的 非訊息以 幫助學 習 -11-1 能 內外 基本的 表 -11 個 國本 -			學習效			
能妥善 運用的 非息以 智 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			果。			
選用情 現中的 非語言 部						
境中的   非語。以   報			能妥善			
非語言 訊息以 幫助。 8-II-1 能了解 國內外 基格呼方 式。 8-II-1 能用內外 基格可方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
訊息以 幫助學 習。 8-II-I 能了解 國內外 基本的 程呼方 式。 8-II-I 能了解 國內外 基本的 程呼方 式。 9-II-I 能夠將 所學字						
対助學 習。   8-II-1   能了解						
習。 8-II-I 能了解 國內外 基本的 招呼方式。 8-II-I 能了解 國內外 基本的 招呼方式。 9-II-I 能夠將 所學字						
8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將			幫助學			
能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
國內外 基本的 招呼方 式。 8-II-1 能內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將			8-11-1			
基本的 招呼方 式。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
招呼方 式。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
式。 8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字			招呼方			
能了解 國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字			式。			
國內外 基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
基本的 招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字						
招呼方 式。 9-II-1 能夠將 所學字			國內外			
式。 9-II-1 能夠將 所學字			基本的			
式。 9-II-1 能夠將 所學字			招呼方			
能夠將 所學字			式。			
			9-11-1			
			能夠將			
詞做簡			所學字			
			詞做簡			

				單歸					
				類。					
第十五週	位置	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教
	Unit 4		門的聽、說、	領域】	領域】	故事內容。	暖身活動	參與度評量	育】
	Where's		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	2. 能正確	1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜	觀察評量	國 E4 了解
	My Hat?		力。在引導下,	聽辨英	1 子	運用所學字	看故事內容。		國際文化的
			能運用所學、字	語的子	音、母	詞。	2. 簡單說明章名頁情境內容,針對情		多樣性。
			詞及句型進行簡	音、母	音及其		境提問相關問題。		【科技教
			易日常溝通。	音及其	組合。		Story Time 故事對話教學		育】
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-		1. 帶領學生閱讀本課故事,並試著說		科E1 了解
			用各種資訊科技	組合。	3 片語		出故事內容。		平日常見科
			媒材進行自我學	1-II-4	及句子		2. 簡單說明故事內容,針對情境提問		技產品的用
			習的能力,以增	能聽辨	的重		相關問題。可利用素養提問將課程內		途與運作方
			進英語文聽說讀	句子的	音。		容與學生生活經驗做連結。		式。
			寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		
			及文化習俗之理	1-II-7	4 所學		請學生在腦中重播聽到的內容,再念		
			解。	能聽懂	的字母		出來。		
			英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽		
			內外主要節慶習	所學的	則(含		到的字。		
			俗及風土民情。	字詞。	看字讀		5. 接著請學生邊指著字邊念出來,鼓		
				1-11-8	音、聽		勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。接		
				能聽懂	音拼		著將學生以角色分組,進行對話練		
				簡易的	字)。		習。		
				教室用	Ac-II-		6. 請學生看本課故事,完成 p.59 下		
				語。	1 簡易		方 B. True (0) or False (X) 練		
				1-II-9	的教室		習。		
				能聽懂	用語。				
				簡易的	Ac-II-		回家作業		
				日常生	2 簡易		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。		
				活用	的生活		2. 請學生預習本課的單字、句型。		
				語。	用語。				
				1-II-	Ac-II-				
				10 能	3 第二				
				聽懂簡	學習階				
				易句型	段所學				
I				的句	字詞。				
				子。	B-II-1				

2-II-2	第二學			
能念出	習階段			
	所學字			
	詞及句			
	型的生			
	活溝			
	通。			
	C-I I-1			
字詞。	國內			
2-II-4	(外)			
能使用	招呼方			
	式。			
	D-II-1			
語。	所學字			
	詞的簡			
能使用	易歸			
簡易的	類。			
日常生				
活用				
語。				
2-II-6				
能以正				
確的發				
音及適				
切的語				
調說出				
簡易句				
型的句				
子。				
3-II-2				
能辨識				
課堂中				
所學的				
字詞。				
3-II-3				
能看懂				
課堂中				

	_ <del>_</del>		
所學的			
句子。			
4-11-3			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的字			
詞。			
4-11-4			
能臨摹			
抄寫課			
堂中所			
學的句			
子。			
5-11-2			
在聽讀			
時,能			
辨識書			
本中相			
對應的 對應的			
書寫文			
字。			
5-11-3			
能以正			
確的發			
音及適			
切的速			
度朗讀			
簡易句			
型的句			
子。			
5-I I-4			
能運用			
所學的			
字母拼			
讀規則			
讀出英			

文字		
詞。		
6-II-1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演		
示。		
6-11-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活		
動。		
6-II-3		
樂於回		
答教師		
或同學		
所提的		
問題。		
6-I I-4		
認真完		
成教師		
交待的		
作業。		
7-II-1		
善用預		
習、複		
習強化		
學習效		
果。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		

対
8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。
能了解 國內外 基本的 招呼方 式。
國內外 基本的 招呼方 式。
基本的       招呼方       式。
招呼方 式。
式。
類。
第十六週 位置 1 英-E-B1 具備入 【英語 【英語 1. 能聽 第二節課 口頭評量 【 <b>國際教</b>
Unit 4   門的聽、說、   領域】   領域】   懂、辨識並   <b>暖身活動</b>   參與度評量   <b>育</b> ]
Where's   讀、寫英語文能   1-II-2   Ab-II-   說出課堂中   1. 請全班一起念讀本課故事對話。   觀察評量   國 E4 了解
My Hat?   力。在引導下,   聽辨英   1 子   所習得的單   2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的   作業評量   國際文化的
能運用所學、字 語的子 音、母 字: box, 部分情節,教師可給予獎勵。 多樣性。
詞及句型進行簡 一音、母 一音及其 bag, <u>Target Language A. 單字教學</u> 【科技教
易日常溝通。   音及其  組合。  chair,    1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 <b>育 〕</b>
英-E-B2 具備使   基本的   Ab-II-   desk,   念讀單字並了解字義。   科 E1 了解
用各種資訊科技 組合。 3 片語 table, 2. 播放音檔,請學生看著單字圖片, 平日常見科 平日常見科
媒材進行自我學 1-II-4 及句子 computer。 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 技產品的用
習的能力,以增 能聽辨 的重 2. 能以 3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽 途與運作方
進英語文聽說讀 句子的 音。 Where's 到的單字。 式。
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
及文化習俗之理 1-II-7 4 所學 pen? 的句 學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
解。
英-E-C3 認識國 課堂中 拼讀規 人,並以 序,將圖片依序編號。
內外主要節慶習 所學的 則(含 It's in / 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁
俗及風土民情。   字詞。   看字讀   on / under   Rocky's Learning Strategies,教
能聽懂 音拼 box. 做適 Target Language B. 句型教學
簡易的 字)。 當的回答。 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內

1-II-9	的教室	的日常用語	聽到的內容,再念出來。
能聽懂	用語。	What	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
簡易的	Ac-II-	happened?	生做代換練習。
日常生	2 簡易	/ Don't	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
活用	的生活	worry. °	學生勇敢說,不要怕犯錯。
語。	用語。		5. 請學生翻到本課 Listen and
1-II-	Ac-II-		Try,引導學生完成單字句型的綜合聽
10 能	3 第二		力練習。
聽懂簡	學習階		6. 教師帶全班核對答案。
易句型	段所學		Daily Talk 日常用語教學
的句	字詞。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境
子。	B-I I-1		圖,試著說說看情境內容。
2-II-2	第二學		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念
能念出	習階段		日常用語。
英語的	所學字		3. 請學生分組討論,學到的日常用語
語音。	詞及句		還能用在哪些情境,再請學生上臺發
2-II-3	型的生		表。
能說出	活溝		習作
課堂中	通。		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-
所學的	C-II-1		B °
字詞。	國內		回家作業
2-II-4	(外)		1. 請學生練習本課的單字、句型及日
能使用	招呼方		常用語,提醒學生可利用課本頁面上
簡易的	式。		的 QR Code 複習。
教室用	D-II-1		2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀
語。	所學字		例字及韻文。
2-II-5	詞的簡		
能使用	易歸		
簡易的	類。		
日常生			
活用			
語。			
2-II-6			
能以正			
		l	
確的發			
確的發 音及適			

調說出		
簡易句		
型的句		
子。		
3-II-2		
能辨識		
課堂中		
所學的		
字詞。		
3-11-3		
能看懂		
課堂中		
所學的		
句子。		
4-11-3		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的字		
詞。		
4-II-4		
能臨摹		
抄寫課		
堂中所		
學的句		
子。		
5-II-2		
在聽讀		
時,能		
辨識書		
本中相		
對應的		
書寫文		
字。		
5-11-3		
能以正		
確的發		

		•			•	,	,
			音及適				
			切的速				
			度朗讀				
			簡易句				
			型的句				
			子。				
			5-11-4				
			能運用				
			所學的				
			字母拼				
			讀規則				
			讀出英				
			文字				
			<b></b>				
			6-II-1				
			能專注				
			於教師				
			的說明				
			與演				
			示。				
			6-11-2				
			積極參				
			與各種				
			課堂練				
			習活				
			動。				
			6-11-3				
			樂於回				
			答教師				
			或同學				
			所提的				
			問題。				
			6-II-4				
			認真完				
			成教師				
			交待的				
			作業。				
-	-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				-

				7 11 1						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				8-II-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十七週	位置	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能朗讀	第三節課	口頭評量	【國際教	
州 「 こ 型	Unit 4	1	門的聽、說、	領域】	領域】	和吟唱本課	邓一叫叫   暖身活動	<b>參與度評量</b>	育】	
	Where's		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	的歌謠	<u>吸习/133 </u>   1. 教師引導學生找出聽到的本課單	觀察評量	A	
	My Hat?		力。在引導下,	聴辨英	1子	Where Is	字。	作業評量	國際文化的	
	My Hat:		能運用所學、字	語的子	i   i   i   i   i   i   i   i   i   i	My Pen? •	2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。	11 末川里	多樣性。	
			· ·	音、母		My 1 en; ° 2. 能聽辨				
			詞及句型進行簡 易日常溝通。	音、母音及其	音及其 組合。	2. 能點辨 及運用字母	3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。		【科技教 育】	
							表現認真的組別,教師可給予獎勵。			
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-	拼讀法讀出	Song 歌謠教學		科E1 了解	
			用各種資訊科技	組合。	3 片語	以 -u-, -	1. 播放音檔,請學生仔細聆聽並跟念		平日常見科	
			媒材進行自我學	1-11-4	及句子	u_e 所組成	歌詞。		技產品的用	
			習的能力,以增	能聽辨	的重	的字詞,	2. 再次播放音檔 請學生跟唱,直到		途與運作方	

進英語文	聽說讀 句子的	音。 如:cut,	熟練,再讓學生分組練習。	式。
		Ab-II- cub, cute		
及文化習		4 所學 cube,	輪流合唱本課歌謠。	
解。	能聽懂	的字母 mute,	Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
英-E-C3		拼讀規 fuse。	字母拼讀教學	
八		則(含 3. 能聽讀	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		看字讀 本課字母技		
THE XXXX	1-11-8	音、聽 讀韻文。	次。	
	能聽懂	音拼	2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字	
	簡易的	字)。	母寫在黑板上,搭配音組-u-及-	
	教室用	Ac-II-	u_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字。	
	語。	1 簡易	3. 如課堂時間允許,請學生拿出附錄	
	1-11-9	的教室	小白板,聽寫出教師所念例字,速度	
	能聽懂	用語。	最快並正確的學生可給予獎勵。	
	簡易的	Ac-II-	字母拼讀韻文教學與練習	
	日常生	2 簡易	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
	活用	的生活	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,	
	語。	用語。	再念出來。	
	1-11-	Ac-II-	2. 教師運用韻文情境圖,帶領學生理	
	10 能	3 第二	解韻文句意後,再次播放韻文,請學	
	聽懂簡	學習階	生用手指出聽到的字。	
	易句型	段所學	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
	的句	字詞。	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不	
	子。	B-II-1	要怕犯錯。	
	2-11-2	第二學	4. 教師播放音檔,進行 C 大題的音	
	能念出	習階段	組聽辨練習。請學生根據音檔內容,	
	英語的	所學字	圈選出正確的答案並寫下來,再帶全	
	語音。	詞及句	班核對答案。	
	2-11-3	型的生	習作	
	能說出	活溝	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-	
	課堂中	通。	Е о	
	所學的	C-I I-1	回家作業	
	字詞。	國內	1. 請學生聽讀本課歌謠並跟唱。	
	2-11-4	(外)	2. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻	
	能使用	招呼方	文並跟念,提醒學生可利用課本頁面	
	簡易的	式。	上的 QR Code 複習。	
	教室用	D-II-1	3. 請學生預習本課延伸學習單元及英	

	語。	所學字	語小提醒單元。		
	2-II-5	詞的簡	1 Ver-10		
	能使用	易歸			
	簡易的	類。			
	日常生	^A			
	活用				
	語。				
	2-II-6				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的語				
	調說出				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	3-11-2				
	能辨識				
	課堂中				
	所學的				
	字詞。				
	3-11-3				
	能看懂				
	課堂中				
	所學的				
	句子。				
	4-11-3				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的字				
	詞。				
	4-II-4				
	能臨摹				
	抄寫課				
	堂中所				
	學的句				

	1	1		ı	1	ı	1	1
			子。					
			5-11-2					
			在聽讀					
			時,能					
			辨識書					
			本中相					
			對應的					
			書寫文					
			字。					
			5-11-3					
			能以正					
			確的發					
			音及適					
			切的速					
			度朗讀					
			簡易句					
			型的句					
			子。					
			5-11-4					
			能運用					
			所學的					
			字母拼					
			讀規則					
			讀出英					
			文字					
			詞。					
			6-II-1					
			能專注					
			於教師					
			的說明					
			與演					
			示。					
			6-11-2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活					
L	1	<u>_</u>	<u> </u>	l	1	ı	L	1

	·		
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-II-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-11-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
習。			
8-II-1			
能了解			
國內外			
基本的			
招呼方			
式。			
9-II-1			
能夠將			
所學字			
詞做簡			
易歸			

				類。					
第十八週	位置	1	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能認識	第四節課	參與度評量	【國際教
21. T	Unit 4		門的聽、說、	領域】	領域】	電腦的周邊	Discover 延伸學習	觀察評量	育】
	Where's		讀、寫英語文能	1-II-2	Ab-II-	設備(彈性	1. 請學生觀察本單元的照片與文字,	口頭評量	M
	My Hat?		力。在引導下,	聽辨英	1 子	教學)。	試著說說看內容,教師可抽點學生發	作業評量	國際文化的
			能運用所學、字	語的子	音、母	2. 能理解	表。		多樣性。
			詞及句型進行簡	音、母	音及其	表示方位的	2. 請學生分組討論有沒有使用		【科技教
			易日常溝通。	音及其	組合。	介系詞:	desktop 和 laptop 的經驗,以及這		育】
			英-E-B2 具備使	基本的	Ab-II-	in, on,	兩種電腦有什麼異同。		科 E1 了解
			用各種資訊科技	組合。	3 片語	under,	參考解答: 桌上型電腦 desktop 和		平日常見科
			媒材進行自我學	1 - II - 4	及句子	by °	筆記型電腦 laptop 都有螢幕和鍵		技產品的用
			習的能力,以增	能聽辨	的重		盤,桌上型電腦要外接滑鼠,而筆記		途與運作方
			進英語文聽說讀	句子的	音。		型電腦可以外接滑鼠,也可以不另外		式。
			寫綜合應用能力	語調。	Ab-II-		接滑鼠。		
			及文化習俗之理	1-II-7	4 所學		3. 教師可利用背景插畫延伸墨西哥文		
			解。	能聽懂	的字母		化教學,請學生說說看哪些是墨西哥		
			英-E-C3 認識國	課堂中	拼讀規		特有的文化元素,接著再加以介紹。		
			內外主要節慶習	所學的	則(含		4. 教師手冊及備課提供學習單,若有		
			俗及風土民情。	字詞。	看字讀		時間教師可引導學生一同完成。		
				1-II-8	音、聽		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
				能聽懂	音拼		1. 教師帶領全班朗誦 Kung Fu Abu		
				簡易的	字)。		的文字說明。		
				教室用	Ac-II-		2. 念完後,教師請學生拿著自己的課		
				語。	1 簡易		本,教師依序念出 on the desk,		
				1-II-9	的教室		under the desk, in the bag, by		
				能聽懂	用語。		the box,讓學生練習書本與位置的關		
				簡易的	Ac-II-		係。		
				日常生	2 簡易		3. 教師每念出一個位置請學生完成擺		
				活用	的生活		放後,再帶全班核對答案。		
				語。	用語。		4. 全部練習完畢後,可由學生兩人一		
				1-II-	Ac-II-		組自行練習。		
				10 能	3 第二				
				聽懂簡	學習階		習作		
				易句型	段所學		請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。		
				的句	字詞。		回家作業		
				子。	B-II-1		1. 請學生複習本課的延伸學習單元及		
				2-II-2	第二學		英語小提醒單元,提醒學生可利用頁		

能念出 習階段	
語音。 2-II-3 型的生 能說出 活溝 課堂中 通。 所學的 C-II-1 字詞。 國內 2-II-4 (外) 能使用 招呼方	
2-II-3     型的生       能說出     活溝       課堂中     通。       所學的     C-II-1       字詞。     國內       2-II-4     (外)       能使用     招呼方	
能說出 課堂中 所學的 字詞。 國內 2-II-4 能使用 招呼方	
課堂中     通。       所學的     C-II-1       字詞。     國內       2-II-4     (外)       能使用     招呼方	
所學的 C-II-1 字詞。 國內 2-II-4 (外) 能使用 招呼方	
字詞。 國內 2-II-4 (外) 能使用 招呼方	1
2-II-4     (外)       能使用     招呼方	
能使用 招呼方	
数室用   D-II-1	
語。  所學字	
簡易的   類。	
日常生	
語。	
2-11-6	
確的發   一	
切的語	
調說出	
簡易句   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
型的句	
子。	
3-11-2	
課堂中	
所學的 所學的	
字詞。	
3-11-3	
課堂中   課堂中	
所學的	

4-11-3 能能基 初寫單 空中的字 词。 4-11-4 能能基 形寫中的 子。 5-11-2 在聽,能 辨效者 本中相 對應 第 本中相 對應 第 本中組 對應 第 表 本中組 對應 第 表 表 是 成 的	 T			1	I	I .
能點基 抄写中所 學的內字 詞。 4-11-4 能應寫理 學的內 子。 5-11-2 在施讀 時,能 辨如中趣的 書寫文 字。 5-11-3 能以正正 婚的發養 自及通 切的發發 自切的競 質問為內 子。 5-11-4 能運用		句子。				
少寫所字 如·II - 4 能寫所所 學中的。 子·II - 2 在時 強之中的。 子·II - 2 在時 強之中的。 子·II 以 一 2 在時 強之中 一 3 能之 主 本 生 一 3 能 主 全 一 3 能 主 を 之 の の の の の の の の の の の の の						
空中所 学的。 4-11-4 能態寫單 空中的句子子。 5-11-2 在時 能音 神 能音 神 解音		能臨摹				
學的字 4-11-4 能驗暴 沙宮斯 學的句 子-11-2 在時, 競問 對應的 書寫文 字-11-3 能以的 養因的 遊遊的 遊遊的 遊遊的 遊遊的 遊遊的 遊遊的 遊遊的 遊		抄寫課				
領。 4-II-4 能監暴 抄席深 堂中的句 子。 5-II-2 在職強 時,能 辨識書 本中相 対應的 書寫文 字。 5-II-3 能以的憂 音及適 切的避 度別易句 型的句 至ら。 5-II-4 能運用 所学的		堂中所				
4-11-4 能够寫課 堂中的。 子-11-2 在聽 論 新本 中的 對應寫文 字-11-3 能 好 好 好 可 好 可 的 政 可 及 的 政 方 号 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 句 子 一 1 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日		學的字				
能臨摹 學的。 5-11-2 在 時, 號書 本 時 第 字 - 11-3 能 程 的 明 身 句 可 別 身 句 型 子 5-11-4 能 理 子 5-11-4 能 理 子 5-11-4 能 理 子 6 一 8 一 8 一 8 一 9 一 9 一 9 一 9 一 9 一 9 一 9						
炒客課 堂學的句子-1-2 在聽,能 辨識書本地應的書文文字-1-3 能以正確的發音力的閱讀句句子。1-1-3 能稱於過時的閱讀句句子。1-1-4 能運的						
堂中所 學的句子。 5-II-2 在聽,能 辨識者本中應寫文字。 5-II-3 能以正確寫的 強的的 資子。 5-II-4 能理用 所學的		能臨摹				
學的。		抄寫課				
子-11-2 在班 班 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市						
5-II-2 在聽讀 時,能 林中相 對應的 書寫。 5-II-3 能以正 確已及適 切的強 度別的自 更別的自 子。 5-II-4 能運用 所學的						
在聽讀 時,總 能 辦 總 相 對應 寫 。 5-II-3 能						
時,能 辨識書 本中相 對應的 書字。 5-II-3 能以正 確的發 音及的 實別的 實別的 更別的 一 之 一 11-4 能運用 所學的						
辨識書 本中相 對應寫文 字。 5-11-3 能以正 確的發 音及的 適 發 音及的 的 逐 度 屬 易 的 句 又子。 5-11-4 能應用 所學的						
本中相 對應的 書寫。 5-II-3 能確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的的 子。 5-II-4 能運用 所學的						
對應的 書寫。 字。 5-II-3 能以發 音及適 切的速 度期弱句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的						
書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度明讀 簡易的句子。 5-II-4 能運用		本中相				
字。 5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的						
5-II-3 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的						
能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的						
確的發音及適         切的速度朗讀簡易向型的句子。         5-II-4         能運用所學的						
音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的						
切的速度朗讀						
度朗讀 簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的						
簡易句 型的句子。 5-II-4 能運用 所學的						
型的句子。 5-II-4 能運用 所學的						
子。 5-II-4 能運用 所學的		簡易句				
5-II-4 能運用 所學的		型的句				
能運用 所學的 所學的		子。				
所學的		5-II-4				
		能運用				
		字母拼				
讀規則		讀規則				
讀出英		讀出英				
文字		文字				

<b>詩</b> 同。			
6-I I-1			
能專注			
於教師			
的說明			
與演			
示。			
6-II-2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活			
動。			
6-11-3			
樂於回			
答教師			
或同學			
所提的			
問題。			
6-11-4			
認真完			
成教師			
交待的			
作業。			
7-II-1			
善用預			
習、複			
習強化			
學習效			
果。			
7-II-2			
能妥善			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			

		1		22						
				習。						
				8-11-1						
				能了解						
				國內外						
				基本的						
				招呼方						
				式。						
				9-II-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
				類。						
第十九週	我的房間、	1	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【品德教	
	總複習		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	觀察評量	育】	
	Review 2 .		良好的學習習	1-II-2	Ab-II-	說出 Units	1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如	口頭評量	品E1 良好	
	Final		慣,嘗試運用基	能聽辨	1 子	3-4 所習得	右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫	實作評量	生活習慣與	
	Review		本的學習策略,	英語的	音、母	的單字、句	一用品,例如:書桌或浴缸。		德行。	
			強化個人英語文	子音、	音及其	型與日常用	2. 教師介紹 house、apartment 和			
			能力。	母音及	組合。	語。	household item 的不同。			
			英-E-B1 具備入	其基本	Ab-II-	2. 能辨識	3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀			
			門的聽、說、	的組	3 片語	並摹寫	請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型			
			讀、寫英語文能	合。	及句子	Units 3-4	表 格中。			
			力。在引導下,	1-11-4	的重	所習得的單	4. 完成後,全班一起念讀完成的表			
			能運用所學、字	能聽辨	音。	字 與句	格。			
			詞及句型進行簡	句子的	Ab-II-	型。	Review 2			
			易日常溝通。	語調。	4 所學	3. 能將	<u>Circle the Odd One Out</u>			
			英-E-C2 積極參	1-11-7	的字母	Units 3-4	1. 請學生讀一讀每小題的單字,並把			
			與課內英語文小	能聽懂	拼讀規	所習得的單	不同類別的單字圈出來。			
			組學習活動,培	課堂中	則(含	字進行分	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
			養團隊合作精	所學的	看字讀	類。	Sort and Match			
			神。	字詞。	音、聽	4. 能綜合	1. 請學生讀一讀每小題的單字,將問			
				2-11-2	音拼	運用 Units	號圖連到該題對應類別的單字圖。			
				能念出	字)。	3-4 所習得	2. 教師帶領全班一起核對答案。			
				英語的	Ac-II-	的單字、				
				語音。	1 簡易	句型與日常	My Bedroom			
				2-11-3	的教室	用語。	1. 請學生看 Part A 的圖片,播放音			
<u> </u>	1		1			• •	7 4 E H			

			1 .	T	1		<del></del> 1
			能說出	用語。	5. 能運用	檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將	
			課堂中	Ac-II-	字母拼讀法	圖片將正確的圖片打勾。	
			所學的	2 簡易	讀出以 -	2. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的	
			字詞。	的生活	o-, -o_e,	内容。	
			2-11-4	用語。	-u-, -	3. 再次播放音檔,請學生圈出 Part	
			能使用	Ac-II-	u_e,所組	B 正確答案後,教師帶領全班一起核	
			簡易的	3 第二	成的字詞。	對答案。	
			教室用	學習階		4. 請學生根據 Part B 的短文,並依	
			語。	段所學		照 Part C 的引導分析內容。	
			2-II-5	字詞。		5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的	
			能使用	B-II-1		答案。	
			簡易的	第二學		6. 請學生念出 Part D 的題目,並想	
			日常生	習階段		一想正確的答案。	
			活用	所學字		7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的	
			語。	詞及句		答案。	
			2-II-6	型的生		8. 請學生兩人一組根據 Part A 的	
			能以正	活溝		圖,試著輪流說出短句,進而合力完	
			確的發	通。		成口述短文。	
			音及適	D-II-1		Phonics Land 字母拼讀練習	
			切的語	所學字		1. 带學生複習 U3 和 U4 字母拼讀例	
			調說出	詞的簡		字。	
			簡易句	易歸		2. 播放音檔,請學生圈選正確的音	
			型的句	類。		組,完成後教師帶領全班一起核對答	
			子。			案。	
			3-11-2			3. 如課堂時間充足,可將學生分為兩	
			能辨識			組進行圖版遊戲。	
			課堂中			<u>習作</u>	
			所學的			請學生完成習作 Review 2 的 Part	
			字詞。			A-F °	
			3-11-3				
			能看懂			Final Review	
			課堂中			1. 教師帶領學生念 Morning at Home	
			所學的			內容,念完後請學生說出各句中文意	
			句子。			思。	
			4-11-3			2. 教師以下列的問句,引導學生依據	
			能臨摹			內容,回答問題,確認學生是否理	
			抄寫課			解。	
<u> </u>	•				•		

堂中所	3. 請學生兩人一組,以自己的經驗在 文章中畫線的部分替換自己真實的想
	七·辛· 中· 李· 伯· 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 · 4 ·
	义早中重颜的部分省揆自己其真的思
詞。	法,並嘗試流暢地說出段落句子。例
5-II-2	如:It's Sunday morning. I'm
在聽讀	drinking milk in my bedroom. (如
時,能	果沒有兄弟姊妹可用想像的。)
辨識書	4. 各組輪流上臺發表。
本中相	5. 若是時間允許,教師可利用課本第
對應的	82-83 頁 Mini Task 進行小組的分組
書寫文	活動。
字。	回家作業
5-11-3	1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。
能以正	2. 請學生預習 Culture 的內容。
確的發   確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
5-11-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字	
6-11-1	
與各種	
詞。	

				ym de et						
				課堂練						
				習活						
				動。						
				6-11-3						
				樂於回						
				答教師						
				或同學						
				所提的						
				問題。						
				6-11-4						
				認真完						
				成教師						
				交待的						
				作業。						
				7-II-1						
				善用預						
				習、複						
				習強化						
				學習效						
				果。						
				7-II-2						
				能妥善						
				運用情						
				境中的						
				非語言						
				訊息以						
				幫助學						
				習。						
				9-11-1						
				能夠將						
				所學字						
				詞做簡						
				易歸						
ht 1 >	ht list	1	# E 10 B #	類。	A T.T	1 11- 11-	Ade Ade ver	4 h + 1 - 1	<b>7</b> 2 - 5 11	
第二十週	第二次評	<sup>1</sup>	英-E-A2 具備理	1-11-7	Ac-II-	1. 能聽	第一節課	參與度評量	【多元文化	
	量、文化單		解簡易英語文訊	能聽懂	3第二	懂、辨識並	<b>紙筆及口語評量</b>	觀察評量	教育】	
	元、讀者劇		息的能力,能運	課堂中	學習階	說出 Units	1. 發給學生測驗卷,教師解釋作	答方 口頭評量	多 E1 了解	

場秀	用基本邏輯思考	所學的	段所學	1-4 所習得	式,並進行紙筆評量。	實作評量	自己的文化	
Exam 2 ·	策略提升學習效	字詞。	字詞。	的單字、句			特質。	
Culture \	能。	2-II-3	B-II-1	型與日常用	量,內容包括單字、句型、對話與字		多 E6 了解	
Reader's	英-E-B1 具備入	能說出	第二學	語。	母拼讀字詞。		各文化間的	
Theater	門的聽、說、	課堂中	習階段	2. 能辨識	3. 請學生唱出第三課和第四課的歌		多樣性與差	
	讀、寫英語文能	所學的	所學字	並摹寫	曲。		異性。	
	力。在引導下,	字詞。	詞及句	Units 1-4			【國際教	
	能運用所學、字	3-II-2	型的生	所習得的單	Culture 文化主題單元為彈性課程,		育】	
	詞及句型進行簡	能辨識	活溝	字與句型。	可依時間調整		國 E4 了解	
	易日常溝通。	課堂中	通。	3. 能將	Culture 文化主題教學		國際文化的	
	英-E-C3 認識國	所學的		Units 1-4	1. 請學生看課本第 78-79 頁的照		多樣性。	
	內外主要節慶習	字詞。		所習得的單	片,看一看有哪些曾出現在課本中、		國 E5 發展	
	俗及風土民情。	3-II-3		字進行分	哪些學生曾經去過。		學習不同文	
		能看懂		類。	2. 教師請學生念一次課本上的各地		化的意願。	
		課堂中		4. 能綜合	標。學生一邊念,教師一邊將各地標			
		所學的		運用 Units	寫在黑板上。			
		句子。		1-4 所習得				
		5-II-2		的單字、句	細聽,猜一猜音檔內容是哪一個地			
		在聽讀		型與日常用	標。			
		時,能		語。	4. 教師再次播放音檔,請學生打開課			
		辨識書		5. 能運用	本,一邊聽,一邊看課文。			
		本中相		字母拼讀法				
		對應的		讀出以本冊	念。			
		書寫文		音組所組成				
		字。		的字詞。	Culture 文化主題活動			
		6-II-1		6. 能吟唱	1. 教師將課本第 78-79 頁影印數			
		能專注		Units 3-4	份,並將國旗、地標照片、句子各自			
		於教師		的歌謠。	裁開。			
		的說明		7. 能認識	2. 教師將學生分成數組,發給每組一			
		與演		不同國家的	份國旗、地標照片和句子。			
		示。		著名地標與	3. 請各組學生讀一讀句子,並將國			
		6-11-2		相關背景知	旗、地標照片和句子配對。			
		積極參		識。	4. 最快正確配對完成的組別獲勝。			
		與各種		8. 能說出	man to the state of the state o			
		課堂練		不同國家的				
		習活		著名地標。	1. 教師請學生從本冊去過的國家中選			
		動。			擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜			

<u> </u>		<del>_</del>
	6-11-3	尋該國家的國旗、首都、代表食物、
	樂於回	動物、著名地標等國家文化特色。
	答教師	2. 請學生翻開課本附件 p.131「世界
	或同學	任我行」卡紙及 p. 133 貼紙,利用搜
	所提的	尋到的資料及貼紙完成世界任我行
	問題。	卡。
	6-11-4	3. 請學生進行小組分享,向組員展示
	認真完	自己的作品,並介紹所選擇的國家有
	成教師	何文化特色,亦可請自願的學生上臺
	交待的	發表。
	作業。	
	7-11-1	Reader's Theater 讀者劇場秀為彈
	善用預	性課程,可依時間調整
	習、複	Reader's Theater 讀者劇場秀教學
	習強化	1. 教師帶領全班念讀課本 pp. 84-87
	學習效	內容。
	果。	2. 請學生 6-8 人一組,並討論分配角
	7-11-2	色, Chorus 可多人一起扮演。
	能妥善	3. 請學生練習對話並依組別輪流上臺
	運用情	演出。
	境中的	
	非語言	
	訊息以	
	幫助學	
	習。	
		樂答或所問-II真新的。 6-II真教師的。 7-I用、複化效 7-E習習學果-IE 第 開中語言以學 第 11-2 11 一名 11 一 11

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。