## 嘉義縣朴子市朴子國民小學

設計者: 五年級導師群

## 表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本	南一版五上		教學節數	每边	$\mathbb{B}(4)$ 節,本學期	月共(84)節	
教材版本課程目標	1. 2. 3. 4. 5. 6. 4. 6. 6. 7. 8. 4. 6. 6. 4. 6. 6. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 4. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	10 10 的問題 10 10 的問題 10 的問題 10 的問題 11 的問題 12 的問題 13 所稱 14 所稱 15 所屬 16 的過程 16 的 16 的	圖最大公因數;由具體的 性質 邊。	操作活動理解倍數、公倍 邊形的意義與性質。 理解三角形三內角和為 18 計稱圖形的特質。 面積關係;三角形、梯形和 間關線段的關係;三角形、	數和最小公倍數 30 度並解決相關 如平行四邊形的可 說	面積關係。	的關係
	23. 能解決時間的	复合圖形的組合關係,並3 勺乘法、除法、應用問題	0		7 IA		
	, ,, ,,	四長方體中構成要素的異「 豊和長方體的表面積。	可;理解長方體和正方覺	豊中,邊和邊、面和面的屬	<b>《</b>		
教學進度 單元名稱	節學習領域	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內容	及一評量方式	議題融入	跨領域

週次		數	核心素養				實施方式)			統整規
				學習表現	學習內容					劃
										(無則 免)
			數-E-A3 能	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線	1. 報讀較複雜的長條圖。	1. 報讀疊加型的長條圖。	觀察評量	◎人權教育	
			觀察出日常	圖,製作折線圖	圖:製作生活中	2. 報讀較複雜的折線圖。	2. 報讀有兩項資料較複雜的折線	操作評量	人 E3 了解每個人	
			生活問題和	與圓形圖,並據	的折線圖。	3. 整理生活中的有序資		實作評量	需求的不同,並討	
			數學的關	以做簡單推論。		料,繪製成折線圖。	3. 將統計表資料整理並繪製成折	口頭評量	論與遵守團體的規	
			聯,並能嘗試				線圖。	發表評量	則。	
			與擬訂解決				4. 將統計資料應用省略符號整理		人 E4 表達自己對	
			問題的計				成折線圖。		一個美好世界的想	
			畫。在解決問						法,並聆聽他人的	
			題之後,能轉						想法。	
			化數學解答						◎環境教育	
			於日常生活						環 E8 認識天氣的	
			的應用。						溫度、雨量要素與	
第一週	第1單元折線圖	4	數-E-B2 具						覺察氣候的趨勢及	
7 週	第 1 平 九 初	4	備報讀、製作						極端氣候的現象	
			基本統計圖						◎品德教育	
			表之能力。						品 E3 溝通合作與	
			數-E-C1 具						和諧人際關係。	
			備從證據討						◎資訊教育	
			論事情,以及						資 E2 使用資訊科	
			和他人有條						技解決生活中簡單	
			理溝通的態						的問題。	
			度。						◎閱讀素養教育	
									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜誌	
									及其他閱讀媒材中	
									汲取與學科相關的	

									知識。
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數和	◆由具體的操作活動理解	1. 藉由整數除以整數,商為整數、	觀察評量	◎人權教育
			備基本的算	數、倍數、質數、	公倍數:因數、	因數、公因數和最大公因	餘數是 (1) 的結果,了解整除的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			術操作能	最大公因數、最	倍數、公因數、	數。	2. 透過操作活動探討長方形的排	實作評量	別差異並尊重自己
			力、並能指認	小公倍數的意	公倍數、最大公		列。	口頭評量	與他人的權利。
			基本的形體	義、計算與應用。	因數、最小公倍		3. 透過排長方形的活動,了解因數	發表評量	◎品德教育
			與相對關		數的意義。		和乘法與除法的關係。		品 E3 溝通合作與
			係,在日常生				4. 用除法或乘法找出整數的因數。		和諧人際關係。
			活情境中,用				5. 透過具體情境,用整除找出一個		◎生涯規劃教育
			數學表述與				數的所有因數。		涯 E7 培養良好的
			解決問題。				6. 從兩整數的所有因數中,找出相		人際互動能力。
			數-E-A3 能				同的因數,了解公因數和最大公因		涯 E12 學習解決問
			觀察出日常				數的意義。		題與做決定的能
	第2單元因數和		生活問題和				7. 透過找出兩整數的所有公因數		カ。
第二週	第 2 平 几 凶 数 和   倍數	4	數學的關				和最大公因數,解決生活上的問		◎閱讀素養教育
	冶製		聯,並能嘗試				題。		閱 E1 認識一般生
			與擬訂解決						活情境中需要使用
			問題的計						的,以及學習學科
			畫。在解決問						基礎知識所應具備
			題之後,能轉						的字詞彙。
			化數學解答						閱 E3 熟悉與學科
			於日常生活						學習相關的文本閱
			的應用。						讀策略。
			數-E-B1 具						閱 E13 願意廣泛接
			備日常語言						觸不同類型及不同
			與數字及算						學科主題的文本。
			術符號之間						◎戶外教育
			的轉換能						戶 El 善用教室

			力,並能熟練						外、戶外及校外教	
			操作日常使						學,認識生活環境	
			用之度量衡						(自然或人為)	
			及時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以符							
			號表示公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數和	1. 由具體的操作活動理解	1. 透過乘法問題的解題活動,認識	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	數、倍數、質數、	公倍數:因數、	倍數、公倍數和最小公倍	倍數的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			術操作能	最大公因數、最	倍數、公因數、	數。	2. 察覺倍數有無限多個。	實作評量	別差異並尊重自己	
第三週	第2單元因數和	4	力、並能指認	小公倍數的意	公倍數、最大公	2. 判別 2、5 和 10 的倍數。	3. 從乘法和除法的解題紀錄中,了	口頭評量	與他人的權利。	
7 二型	倍數	4	基本的形體	義、計算與應用。	因數、最小公倍		解倍數和因數的關係。	發表評量	◎品德教育	
			與相對關		數的意義。		4. 從除法的解題紀錄中,解決生活		品 E3 溝通合作與	
			係,在日常生				上的問題。		和諧人際關係。	
			活情境中,用				5. 從兩整數的倍數中,找出相同的		◎生涯規劃教育	

數學表述與	倍數,了解公倍數和最小公倍數的	涯 E7 培養良好的
解決問題。	意義。	人際互動能力。
數-E-A3 能	6. 透過找出兩整數的公倍數和最	涯 E12 學習解決問
觀察出日常	小公倍數,解決生活上的問題	題與做決定的能
生活問題和	7. 理解 2、5 和 0 的倍數如何判別。	カ。
數學的關		◎閱讀素養教育
聯,並能嘗試		閱 E1 認識一般生
與擬訂解決		活情境中需要使用
問題的計		的,以及學習學科
畫。在解決問		基礎知識所應具備
題之後,能轉		的字詞彙。
化數學解答		閱 E3 熟悉與學科
於日常生活		學習相關的文本閱
的應用。		讀策略。
數-E-B1 具		閱 E13 願意廣泛接
備日常語言		觸不同類型及不同
與數字及算		學科主題的文本。
術符號之間		◎戶外教育
的轉換能		户 E1 善用教室
力,並能熟練		外、戶外及校外教
操作日常使		學,認識生活環境
用之度量衡		(自然或人為)
及時間,認識		
日常經驗中		
的幾何形		
醴, 並能以符		
號表示公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討		

			論事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	s-Ⅲ-5以簡單推	S-5-1 三角形與	1. 能透過操作,認識多邊形	1. 透過圖形製作活動,了解各圖形	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	理,理解幾何形	四邊形的性質:	的意義與性質。	的邊、角、頂點的數量。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			術操作能	體的性質。	操作活動與簡單	2. 認識並理解正多邊形的	2. 認識多邊形的意義與性質。	實作評量	別差異並尊重自己	
			力、並能指認		推理。含三角形	意義與性質。	3. 透過操作給定的圖形,認識正多	口頭評量	與他人的權利。	
			基本的形體		三內角和為180	3. 透過操作,理解三角形任	邊形的性質。	發表評量	◎科技教育	
			與相對關		度。三角形任意	意兩邊和大於第三邊。	4. 理解正多邊形各邊等長,各角一		科 E2 了解動手實	
			係,在日常生		兩邊和大於第三	4. 透過操作,理解三角形的	樣大的意義。		作的重要性。	
			活情境中,用		邊。平行四邊形	內角和為180度並解決相關	5. 透過具體情境,理解兩點間最短		◎品德教育	
第四週	第3單元多邊形	1	數學表述與		的對邊相等、對	問題。	的距離是兩點間的直線長度。		品 E3 溝通合作與	
界四週	第 5 平儿夕透池	4	解決問題。		角相等。		6. 透過具體測量,理解三角形任意		和諧人際關係。	
			數-E-A3 能				兩邊和大於第三邊。		◎生涯規劃教育	
			觀察出日常				7. 透過具體測量、拼排,理解三角		涯 E7 培養良好的	
			生活問題和				形 3 個角的和為 180 度。		人際互動能力。	
			數學的關				8. 透過具體操作,認識多邊形內角		涯 E12 學習解決問	
			聯,並能嘗試				和。		題與做決定的能	
			與擬訂解決				9. 運用三角形內角和為 180 度,算		カ。	
			問題的計				出多邊形內角和。		◎閱讀素養教育	
			畫。在解決問						閱 E1 認識一般生	

題之後,能轉		活情境中需要使用
化數學解答		的,以及學習學科
於日常生活		基礎知識所應具備
的應用。		的字詞彙。
數-E-B1 具		閱 E13 願意廣泛接
備日常語言		觸不同類型及不同
與數字及算		學科主題的文本。
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟練		
操作日常使		
用之度量衡		
及時間,認識		
日常經驗中		
的幾何形		
體,並能以符		
號表示公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討		
論事情,以及		
和他人有條		
理溝通的態		
度。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		
的問題解決		
想法。		

数十八元,《一面《风景楼》下一二角楼。 1. 建硫矿作 2. 建原复约内容,将线控制的 1. 建原复约内容和 相关的 1. 建原复约内容和 相关的 1. 建原复约内容和 相关的 1. 设施的设施 2. 建建物内容和 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		1		1	I	1	ı		1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
等、対数学性 機的性質 操行海動與同學 排放 今三角形 2. 在其體情境中,理解接 2. 透過署分割政則一個分數的署 按此 9 三角形 4. 18 18 2 三角形 4. 28				數-E-A1 具	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與	1. 透過操作,理解三角形的	1. 運用多邊形內角和,解決相關的	觀察評量	◎人權教育
不好号・有積   1-111-4 理解的   接理 - 含三角形   2   在具種情質中・理解機   佐分菓・理解機の的意義。   1 切解子童   的意義・進化   飲ま物の學   前鹿生土 北京   計蔵学科と第三   建一次中央   1 市連和大田家   2   上面和任意   中面   1 由面   1 中面   1 由面   1 由				備喜歡數	理,理解幾何形	四邊形的性質:	內角和為 180 度並解決相	問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
機主動的学 分、接合、通母 度 三内再和為 180 分、均分和通分的恋義。 3、運用接分找到一個分數的等值 分数 4 年 2 了解動 4 年 2 了解動 4 年 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2				學、對數學世	體的性質	操作活動與簡單	關問題。	2. 透過等分割找出一個分數的等	實作評量	別差異並尊重自己
智能度、非能 的意義、流通用 度。三角形在意				界好奇、有積	n-Ⅲ-4 理解約	推理。含三角形	2. 在具體情境中,理解擴	值分數,理解擴分的意義。	口頭評量	與他人的權利。
游数學語言				極主動的學	分、擴分、通分	三內角和為180	分、約分和通分的意義。	3. 運用擴分找出一個分數的等值	發表評量	◎科技教育
連門於日常   生活中。   接一任-12 具   均割連相等、對				習態度,並能	的意義,並應用	度。三角形任意		分數。.		科 E2 了解動手實
生活中。 數一E-A2 具 角相等。  N-5-4 異分母分 網接作能  第 3 單元屬分、 物分 + 通分  第 4 單元屬分、 物分和通分  第 4 單元屬分、 物分和通分  第 4 單元屬分、 物分和通分  4 與相對關  係 在 1 常生 活情境中 用 數學表述與 解決問題。 數十上A3 能 觀察出日常 生 活情現中數學學科 基礎知識所選其備 的字図彙學科 基礎知識所選其備 的字図彙 學的關聯,並 能會試與擬 行解決問題 的計畫。在解 決問題之				將數學語言	於異分母分數的	兩邊和大於第三				作的重要性。
東 - 1-12 具				運用於日常	加減。	邊。平行四邊形				◎品德教育
第 3 單元多達形				生活中。		的對邊相等、對				品 E3 溝通合作與
第 3 單元多邊形 第 3 單元多邊形 基本的形體 基 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				數-E-A2 具		角相等。				和諧人際關係。
第 3 單元多邊形 第 4 單元擴分、 的分和適分				備基本的算		N-5-4 異分母分				◎生涯規劃教育
第 3 平元多邊形				術操作能		數:用約分、擴				涯 E7 培養良好的
第五週  第4單元擴分、 約分和適分  第4單元擴分、 約分和適分  第4單元擴分、 約分和適分  第4單表進與  解決問題。  數七子A3 能  觀察出日常  生  活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題 的計畫。在解 決問題 的計畫。在解		<b>始 0 昭 二 夕 喰 取</b> /		力、並能指認		分處理等值分數				人際互動能力。
第4單元擴分、 約分和通分  係,在日常生 活情境中,用 數學表述與 解決問題。 數-E-A3能 觀察出日常 生 活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題		<b>第 3 单 几 夕 愛 形</b>		基本的形體		並做比較。用通				涯 E12 學習解決問
(条,在日常生   方情境中,用   數學表述與   新算習慣。	第五週	54 四二坤八	4	與相對關		分做異分母分數				題與做決定的能
活情境中,用 數學表述與解決問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生 活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 可解決問題 的計畫。在解 決問題之				係,在日常生		的加減。養成利				カ。
解決問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生 活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題之		<b>刻分和</b>		活情境中,用		用約分化簡分數				◎閱讀素養教育
數-E-A3 能 觀察出日常 生 活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題之				數學表述與		計算習慣。				閱 E1 認識一般生
<ul> <li>觀察出日常生</li> <li>生</li> <li>活問題和數學的關聯,並</li> <li>能嘗試與擬</li> <li>訂解決問題</li> <li>的計畫。在解 決問題之</li> </ul>				解決問題。						活情境中需要使用
生 活問題和數學的關聯,並				數-E-A3 能						的,以及學習學科
活問題和數學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題之				觀察出日常						基礎知識所應具備
學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題之				生						的字詞彙。
能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題之				活問題和數						閱 E9 高年級後可
訂解決問題 的計畫。在解 決問題之				學的關聯,並						適當介紹數位文本
的計畫。在解 決問題之				能嘗試與擬						及混合文本作為閱
決問題之				訂解決問題						讀的媒材。
				的計畫。在解						閱 E10 中、高年
後,能轉化數 及其他閱讀媒材中				決問題之						級:能從報章雜誌
				後,能轉化數						及其他閱讀媒材中

學解答於日		汲取與學科相關的	
常生活的應		知識。	
用。		閱 E13 願意廣泛接	
數-E-B1 具		觸不同類型及不同	
備日常語言		學科主題的文本。	
與數字及算		◎戶外教育	
術符號之間		户 E3 善用五官的	
的轉換能		感知,培養眼、耳、	
力,並能熟練		鼻、舌、觸覺及心	
操作日常使		靈對環境感受的能	
用之度量衡		カ。	
及時間,認識			
日常經驗中			
的幾何形			
體,並能以符			
號表示公式。			
數-E-C1 具			
備從證據討			
論			
事情,以及和			
他人有條理			
溝通的態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			

東 4 年 元 接 今 、					1			T	l	T T
學、對歌中語 的意義、並應用 分處理學位全數 也做比較 用題 分徵更分母數數 的於或 表演科 分數理學位金數 如故 的於或 用題 分假具分母的數 的故 如故 的於或 表演科 用的合化原金數 的於或 表演科 用的合化原金數 计算管信息 工作的专业 的 的 是有 是 一 在 不 中 數 上 工程 用				數-E-A1 具	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母分	1. 在具體情境中,理解擴	1. 透過合併小單位找出一個分數	觀察評量	◎人權教育
展示で、有機 か異分母の数的 遊飯比較・用述 分分数的人小比較・ 分数・ 3. 運用分子和分母的公园数的 か成。 3. 運用分子和分母的公园数的 か成。 3. 運用分子和分母的公园数的 かん 成出・個分数的音級分数・ 4. 運用機分か的分・遅遅延分の意 2. 運用機分か的分・遅遅延分の意 2. 運用機分か的分・遅遅延分の意 2. 運用機分かの分・遅延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延延				備喜歡數	分、擴分、通分	數:用約分、擴	分、約分和通分的意義。	的等值分數,理解約分的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
語文 動物學 物成 · 一				學、對數學世	的意義,並應用	分處理等值分數	2. 在具體情境中,解決異分	2. 運用約分找出一個分數的等值	實作評量	別差異並尊重自己
京大連     京本連     京本の中語     京本の主     京本の中語     京本の主				界好奇、有積	於異分母分數的	並做比較。用通	母分數的大小比較。	分數。	口頭評量	與他人的權利。
游教學語言 選用於日常 生活中。 數十二程具 循藻本的專 附款條能 力、無點指認 基本的形體 別的和適分  () 理用對的方法,解決異分母分數的大小比較。 () 理用可分子分數的大小比較。 () 可以及學習學科 基礎如照所應具價 的字可查。 () 如此與所應具價 的字可查。 () 如此所應具價 的字可查。 () 如此所應是異常的 關係的字可查。 () 如此所應是異常的 關係的字可查。 () 如此所應是是 () 以及學學科則 () 以及學學學科 () 以及學學科 () 以及學科 () 以及學科 () 以及學科 () 以及學科 () 以及學學科 () 以及學科 () 以及學學科 () 以及學科 () 以及學學科 () 以及學科 () 以及學				極主動的學	加減。	分做異分母分數		3. 運用分子和分母的公因數約	發表評量	◎科技教育
第 4 單元機分、				習態度,並能		的加減。養成利		分,找出一個分數的等值分數。		科 E2 了解動手實
生活中。 數一E-A2 具 簡基本的算 指操作能 为一並能指認 基本的理 約分和適分  第 4 單元請分、 約分和適分  第 4 單元請分、 約分和適分  4 與相對關 係。在自常生 活情境中用 數學表述與 解決問題。 數一E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會試 與與對的解決  對 5 選用稱分和約分,進行等值分數 的表別,並與簡單具分母分數的大小比較。  6 選用通分的方法,解決異分母分 數的大小比較。  6 週間追溯,解決異 分母分數的大小比較。  5 選用稱分和約分,進行等值分數  数的大小比較。  6 週間通知 結婚境中期 數學表述與  解決問題。 數學上A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會試 與與對的解決 則題的計 畫。在解決問 題之後,能轉				將數學語言		用約分化簡分數		4. 運用擴分和約分,理解通分的意		作的重要性。
<ul> <li>「東-E-A2 具 信息本的算術操作能力、並能指認 基本的形體 病体作能力、並能指認 基本的形體</li></ul>				運用於日常		計算習慣。		義。		◎生涯規劃教育
第 4 單元據分、				生活中。				5. 運用擴分和約分,進行等值分數		涯 E12 學習解決問
第 4 單元擴分、 前分和適分  (第 4 單元擴分、 前 4 如對關 (係 在 4 日常生 活情境中,用  數學表述與 解決問題。 數 E-A3 能  觀察出日常  生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬對解決 問題的計 畫。在解決問 題の計 畫。在解決問 題之後,能轉				數-E-A2 具				的換算,並做簡單異分母分數的大		題與做決定的能
第 4 單元機分、 約 分和適分  4				備基本的算				小比較。		カ。
第 4 單元擴分、約 分和通分				術操作能				6. 運用通分的方法,解決異分母分		◎閱讀素養教育
第4單元擴分、約分和通分 4 與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。數學表述與解決問題。數學表述與解決問題。數學是E-A3能 觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與與阿斯決問題和數學的關聯,並能嘗試與與阿斯決問題的計畫。在解決門 題的計畫。在解決門 題之後,能轉				力、並能指認				數的大小比較。		閱 El 認識一般生
第六週 約分和適分 4 與相對關 係,在日常生活情境中,用 數學表述與 解決問題。 數一E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題。在解決問 題之後、能轉		第 4 昭 二 坤 八		基本的形體				7. 運用同分子分數的比較,解決異		活情境中需要使用
係,在日常生 活情境中,用 數學表述與 解決問題。 數-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與與對解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉	第六週		4	與相對關				分母分數的大小比較。		的,以及學習學科
數學表述與解決問題。 數學一定一A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉		約分和通分		係,在日常生						基礎知識所應具備
解決問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉				活情境中,用						的字詞彙。
数-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉				數學表述與						閱 E9 高年級後可
觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉				解決問題。						適當介紹數位文本
生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉				數-E-A3 能						及混合文本作為閱
數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉				觀察出日常						讀的媒材。
聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉				生活問題和						閱 E10 中、高年
與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉				數學的關						級:能從報章雜誌
問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉 關之後,能轉				聯,並能嘗試						及其他閱讀媒材中
畫。在解決問題之後,能轉題之後,能轉題之後,能轉題之後,能轉題之後,能轉題之後,能轉題之後,能轉				與擬訂解決						汲取與學科相關的
題之後,能轉				問題的計						知識。
				畫。在解決問						閱 E13 願意廣泛接
化數學解答				題之後,能轉						觸不同類型及不同
				化數學解答						學科主題的文本。

			於日常生活						◎戶外教育	
			的應用。						户 E3 善用五官的	
			數-E-B1 具						感知,培養眼、耳、	
			数 L B1 六 備日常語言						鼻、舌、觸覺及心	
			與數字及算						靈對環境感受的能	
			術符號之間						カ。	
			的轉換能							
			力,並能熟練							
			操作日常使							
			用之度量衡							
			及時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以符							
			號表示公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第七週	第5單元線對稱	4	數-E-A1 具	s-Ⅲ-6 認識線對	S-5-4 線對稱:	1. 透過百觀和操作活動, 7	1. 藉由全等的經驗,察覺左右全等	觀察評量	◎人權教育	
7. 5.2	71. 0 -1 10m(21/H)	•	X I III X	2 TH C NG BUILDY EL	2 0 1 1/45 \$1 (112)		一	100小り 玉	○/ ►IF 7	

圖形	備喜歡數	稱的意義與其推	線對稱的意義。	解線對稱圖形的意義。	和上下全等的物件或建築。	操作評量	人E3 了解每個人
	學、對數學世	論。	「對稱軸」、「對	2. 透過具體操作,了解正多	2. 透過圖卡的操作,能察覺生活中	實作評量	需求的不同,並討
	界好奇、有積		稱點」、「對稱	邊形的邊數與對稱軸的關	的線對稱現象,並認識線對稱圖形	口頭評量	論與遵守團體的規
	極主動的學		邊」、「對稱角」。	係。	的對稱軸。	發表評量	則。
	習態度,並能		由操作活動知道	3. 透過具體操作,認識對稱	3. 透過鏡射遊戲,體驗線對稱的現		人 E4 表達自己對
	將數學語言		特	點、對稱邊和對稱角,並了	象。		一個美好世界的想
	運用於日常		殊平面圖形的線	解線對稱圖形的特質。	4. 透過具體操作,繪製線對稱圖形		法, 並聆聽他人的
	生活中。		對稱性質。利用		的對稱軸。		想法。
	數-E-A2 具		線對稱做簡單幾		5. 判斷常見的平面圖形(含多邊		◎科技教育
	備基本的算		何推理。製作或		形)是否為線對稱圖形,並找出其		科 E2 了解動手實
	術操作能		繪製線對稱圖		對稱軸。		作的重要性。
	力、並能指認		形。		6. 透過操作和點算,了解正多邊形		◎品德教育
	基本的形體				的對稱軸和邊數一樣多。		品 E3 溝通合作與
	與相對關				7. 透過具體操作,把完全疊合的點		和 諧人際關係。
	係,在日常生				命名為對稱點。		◎資訊教育
	活情境中,用				8. 透過具體操作,把完全疊合的邊		資 E3 應用運算思
	數學表述與				命名為對稱邊。		維描述問題解決的
	解決問題。				9. 透過具體操作,把完全疊合的角		方法。
	數-E-A3 能				命名為對稱角。		◎閱讀素養教育
	觀察出日常				10. 找出線對稱圖形的對稱點、對		閱 E10 中、高年
	生活問題和				稱邊和對稱角。		級:能從報章雜誌
	數學的關						及其他閱讀媒材中
	聯,並能嘗試						汲取與學科相關的
	與擬訂解決						知識。
	問題的計						◎戶外教育
	畫。在解決問						户 E2 豐富自身與
	題之後,能轉						環境的互動經驗,
	化數學解答						培養對生活環境的
	於日常生活						覺知與敏感,體驗

	的應用。						與珍惜環境的好。	
	數-E-B1 具							
	備日常語言							
	與數字及算							
	術符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟練	2						
	操作日常使							
	用之度量衡							
	及時間,認識	i.						
	日常經驗中							
	的幾何形							
	體,並能以符	1						
	號表示公式。							
	數-E-C1 具							
	備從證據討							
	論事情,以及	-						
	和他人有條							
	理溝通的態							
	度。							
	數-E-C2 樂							
	於與他人合							
	作							
	解決問題並							
	尊重不同的							
	問題解決想							
	法。							
第八週 第5單元線對稱 4	數-E-A1 具	s-Ⅲ-6 認識線對	S-5-4 線對稱:	◆能運用線對稱圖形的特	1. 能在方格紙上畫出線對稱圖形。	觀察評量	◎人權教育	

圖形	備喜歡數	稱的意義與其推	線對稱的意義。	質,繪製、剪出線對稱圖形。	2. 能在點格板上畫出線對稱圖形。	操作評量	人 E3 了解每個人	
	學、對數學世	論。	「對稱軸」、「對		3. 能透過剪紙,製作出線對稱圖	實作評量	需求的不同,並討	
	界好奇、有積		稱點」、「對稱		形。	口頭評量	論與遵守團體的規	
	極主動的學		邊」、「對稱角」。			發表評量	則。	
	習態度,並能		由操作活動知道				人 E4 表達自己對	
	將數學語言		特				一個美好世界的想	
	運用於日常		殊平面圖形的線				法, 並聆聽他人的	
	生活中。		對稱性質。利用				想法。	
	數-E-A2 具		線對稱做簡單幾				◎科技教育	
	備基本的算		何推理。製作或				科 E2 了解動手實	
	術操作能		繪製線對稱圖				作的重要性。	
	力、並能指認		形。				◎品德教育	
	基本的形體						品 E3 溝通合作與	
	與相對關						和 諧人際關係。	
	係,在日常生						◎資訊教育	
	活情境中,用						資 E3 應用運算思	
	數學表述與						維描述問題解決的	
	解決問題。						方法。	
	數-E-A3 能						◎閱讀素養教育	
	觀察出日常						閱 E10 中、高年	
	生活問題和						級:能從報章雜誌	
	數學的關						及其他閱讀媒材中	
	聯,並能嘗試						汲取與學科相關的	
	與擬訂解決						知識。	
	問題的計						◎戶外教育	
	畫。在解決問						戶 E2 豐富自身與	
	題之後,能轉						環境的互動經驗,	
	化數學解答						培養對生活環境的	
	於日常生活						覺知與敏感,體驗	

			的應用。						與珍惜環境的好。	
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟練							
			操作日常使							
			用之度量衡							
			及時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以符							
			號表示公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作							
			解決問題並							
			尊重不同的							
			問題解決想							
			法。							
第九週	加油小站一	4	數-E-A1 具	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線	◆統整第1單元~第5單	1. 熟練繪製折線圖。	觀察評量		

 1	1	T				Т	
備喜歡數	圖,製作折線圖	圖:製作生活中	元。	2. 熟練通分	操作評量		
學、對數學世	與圓形圖,並據	的折線圖。		3. 熟練多邊形的性質。	實作評量		
界好奇、有積	以做簡單推論。	N-5-3 公因數和		4. 理解線對稱圖形。	口頭評量		
極主動的學	n-Ⅲ-3 認識因	公倍數:因數、		5. 熟練因數和倍數。	發表評量		
習態度,並能	數、倍數、質數、	倍數、公因數、					
將數學語言	最大公因數、最	公倍數、最大公					
運用於日常	小公倍數的意	因數、最小公倍					
生活中。	義、計算與應用。	數的意義。					
數-E-A2 具	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母分					
備基本的算	分、擴分、通分	數:用約分、擴					
術操作能	的意義,並應用	分處理等值分數					
力、並能指認	於異分母分數的	並做比較。用通					
基本的形體	加減。	分做異分母分數					
與相對關		的加減。養成利					
係,在日常生	s-Ⅲ-5以簡單推	用約分化簡分數					
活情境中,用	理,理解幾何形	計算習慣。					
數學表述與	體的性質。	S-5-1 三角形與					
解決問題。	s-Ⅲ-6 認識線對	四邊形的性質:					
	稱的意義與其推	操作活動與簡單					
數-E-A3 能	論。	推理。含三角形					
觀察出日常		三內角和為 180					
生活問題和		度。三角形任意					
數學的關		兩邊和					
聯,並能嘗試		大於第三邊。平					
與擬訂解決		行四邊形的對邊					
問題的計		相等、對角相等。					
畫。在解決問							
題之後,能轉							
化數學解答							

			於日常生活						
			的應用。						
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-4 理解約	N-5-4 異分母分	1. 能做簡單異分母分數的	1. 能用通分做異分母分數的加法。	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	分、擴分、通分	數:用約分、擴	加法。	2. 能做一分母為另一分母倍數的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			學、對數學世	的意義,並應用	分處理等值分數	2. 能做簡單異分母分數的	異分母分數加法。	實作評量	別差異並尊重自己
			界好奇、有積	於異分母分數的	並做比較。用通	減法。	3. 能用最小公倍數通分做異分母	口頭評量	與他人的權利。
			極主動的學	加減。	分做異分母分數	3. 分數的應用。	分數的加法。	發表評量	◎科技教育
			習態度,並能		的加減。養成利		4. 能用約分通分做異分母分數的		科 E2 了解動手實
			將數學語言		用約分		加法。		作的重要性。
			運用於日常		化簡分數計算習		5. 能做需要進位的異分母分數加		◎生涯規劃教育
			生活中。		價。		法。		涯 E12 學習解決問
			數-E-A2 具				6. 能做含有帶分數的異分母分數		題與做決定的能
			備基本的算				加法。		カ。
	評量週		術操作能				7. 能用通分做異分母分數的減法。		◎閱讀素養教育
第十週		4	力、並能指認				8. 能做一分母為另一分母倍數的		閱 E1 認識一般生
<b>第</b> 7 週	第6單元異分母	4	基本的形體				異分母分數減法。		活情境中需要使用
	分數的加減		與相對關				9. 能用最小公倍數通分做異分母		的,以及學習學科
			係,在日常生				分數的減法。		基礎知識所應具備
			活情境中,用				10. 能用約分通分做異分母分數的		的字詞彙。
			數學表述與				減法。		閱 E9 高年級後可
			解決問題。				11. 能做含有帶分數的異分母分數		適當介紹數位文本
			數-E-A3 能				減法。		及混合文本作為閱
			觀察出日常				12. 能做需要退位的異分母分數減		讀的媒材。
			生活問題和				法。		閱 E10 中、高年
			數學的關				13. 能理解文字題的語意結構,解		級:能從報章雜誌
			聯,並能嘗試				決異分母分數的加、減法問題		及其他閱讀媒材中
			與擬訂解決						汲取與學科相關的
			問題的計						知識。

			畫。在解決問						閱 E13 願意廣泛接
			題之後,能轉						觸不同類型及不同
			化數學解答						學科主題的文本。
			於日常生活						
			的應用。						
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-2在具體情	N-5-2 解題:多	1. 能解決連除的計算。	1. 在具體情境中理解連除兩數	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	境中,解決三步	步驟應用問題。	2. 能解決多步驟的計算問	時,第一個數除以後兩數之積與由	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			學、對數學世	驟以上之常見應	除「平均」之外,	題。	左而右逐一計算的結果相同。	實作評量	別差異並尊重自己
			界好奇、有積	用問題。	原則上為三步驟		2. 在具體情境中理解連除兩數	口頭評量	與他人的權利。
			極主動的學	r-Ⅲ-1 理解各種	解題應用。		時,第一個數先除以第三數後再除	發表評量	◎科技教育
			習態度,並能	計算規則(含分	R-5-1 三步驟問		以第二數與由左而右逐一計算的		科 E2 了解動手實
			將數學語言	配律),並協助四	題併式:建立將		結果相同。		作的重要性。
			運用於日常	則混合計算與應	計算步驟併式的		3. 能在具體情境中,解決多步驟的		◎生涯規劃教育
			生活中。	用解題。	習慣,以三步驟		四則混合計算問題。		涯 E12 學習解決問
			數-E-A2 具		為主。介紹「平		4. 能依整數四則混合計算時的併		題與做決定的能
	第7單元整數四		備基本的算		均」。與分配律連		式之約定列式並計算。		カ。
第十一週		4	術操作能		結。				◎閱讀素養教育
	則計算		力、並能指認		R-5-2 四則計算				閱 E1 認識一般生
			基本的形體		規律(Ⅱ): 乘除				活情境中需要使用
			與相對關		混合計算。「乘法				的,以及學習學科
			係,在日常生		對加法或減法的				基礎知識所應具備
			活情境中,用		分配律」。將計算				的字詞彙。
			數學表述與		規律應用於簡化				閱 E3 熟悉與學科
			解決問題。		混合計算。熟練				學習相關的文本閱
			數-E-A3 能		整數四則混合計				讀策略。
			觀察出日常		算。				閱 E4 中高年級後
			生活問題和						需發展長篇文本的
			數學的關						閱讀理解能力。

 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 	T	
聯,並能嘗試			閱 E7 發展詮釋、反	
與擬訂解決			思、評鑑文本的能	
問題的計			カ。	
畫。在解決問			閱 E13 願意廣泛接	
題之後,能轉			觸不同類型及不同	
化數學解答			學科主題的文本。	
於日常生活				
的應用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟練				
操作日常使				
用之度量衡				
及時間,認識				
日常經驗中				
的幾何形				
體,並能以符				
號表示公式				
數-E-C1 具				
備從證據討				
論事情,以及				
和他人有條				
理溝通的態				
度。				
數-E-C2 樂				
於與他人合				

			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			-	n-Ⅲ-2 在且體情	N-5-9 解題:多	1 能解決平均的計算問題。	1. 透過布題的討論和觀察,解決生	期 家 評 昌	◎人權教育	
						2. 能熟練運用四則運算的	活中的平均問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
							2. 能透過具體情境理解乘法對加	實作評量	別差異並尊重自己	
			界好奇、有積		原則上為三步驟	工具间10可升	法的分配律。	口頭評量	, 加至共显中重占 3 , 與他人的權利。	
				r-Ⅲ-1 理解各種			3. 能透過具體情境理解乘法對減	發表評量	◎科技教育	
				計算規則(含分			法的分配律。	70 代刊里	→ 1 2 3 3 4 5 5 6 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6 7 6	
				配律),並協助四			4. 能運用交換律、結合律、分配律		作的重要性。	
				則混合計算與應			等,做整數四則的簡化計算。		◎生涯規劃教育	
			生活中。	用解題。	習慣,以三步驟		可		逐至在死動教育 涯 E12 學習解決問	
			サーE-A2 具	7 开展。	為主。介紹「平				題與做決定的能	
			数 L 和 共		均」。與分配律連				力。	
	第7單元整數四		術操作能		结。				◎閱讀素養教育	
第十二週	則計算	4	力、並能指認		R-5-2四則計算				関 E1 認識一般生	
	XI II <del>A</del>		基本的形體		規律(Ⅱ): 乘除				活情境中需要使用	
			型本的 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		混合計算。「乘法				的,以及學習學科	
			與相對關 係,在日常生		對加法或減法的				基礎知識所應具備	
			活情境中,用							
					分配律」。將計算					
			數學表述與		規律應用於簡化				閱 E3 熟悉與學科	
			解決問題。		混合計算。熟練				學習相關的文本閱	
			數-E-A3能		整數四則混合計				讀策略。	
			觀察出日常		算。				閱 E4 中高年級後	
			生活問題和						需發展長篇文本的	
			數學的關						閱讀理解能力。	
			聯,並能嘗試						閱 E7 發展詮釋、反	

與於方揮換	 T	T	,	 	
重·在解決問題之後、能轉 地之後、能轉 地大學解答 於日常生活 物應用。 數-E-们具 備目の智言 與數定及其 術特學之間 的轉級他 方。進能熟練 操作生實使 用之及基實 及時間。認識 目常影響中 的幾何形 體」並能以符 或表示公式 數-E-Cl具 備與經鑑的 海維達的 定。 數-E-Cl是 新供化人合	與擬訂解決			思、評鑑文本的能	
題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數千-FII 具 備日常語言 與數字及單 的符號之問 心轉換能 力,進急液煉 結修日常使 則之皮量衡 及時間、認識 日常經費中 的發何形 體、法此以符 數表示公式 數七-CI 具 備從證據計 論等情,以及 和他人有倫 理席通的書 定。 數七-C2 解 於與他人合	問題的計			カ。	
化軟帶溶除 於日常生活 的應用。 数-E-BI 其 獨日常致言 與軟少及耳 胸符效之間 的轉換能 力・重點與線 操作日常使 用之之量徵 及時間、認識 日常經驗中 的級例形 灌 並第以符 致表示公式 数于C-CI 其 衛從驗據到 論學情,以及 和心人者係 理馬遊的態 度。 数-E-C2 樂 於與他人合	畫。在解決問			閱 E13 願意廣泛接	
於日常生活 的應用。 數-E-BL具 個日常語言 與數字及單 胸符號之間 的轉換範 力·並能應瞬 操作日常後 用之及黃樹 及時間、認識 目常經確中 的獎伯形 燃·並取以符 號、在小公式 數-E-CL具 備從雖讓討 論事情、以及 和他人有係 理講通的影 及。 數-E-C2 樂 於與他人令	題之後,能轉			觸不同類型及不同	
的應用。 數一E-BI 具 衡日常語言 與數字及單 術所就之間 的轉換能 力·強極無線 操作日常使 用之度遭時 及時間心認識 日常經驗中 的幾何形 就·進以符 滾表示公式 數一E-CI 具 傷從證證討 論事情。以及 和他人有條 經濟通的態 度。 數一E-CZ 樂 於與他人合	化數學解答			學科主題的文本。	
數-E-B1 具 備目常語言 與數字及算 術術學之間 的轉換能 力,並能過線 操作日常使 用工度量衡 及時間,認識 目常經驗中 的數何形 體,並能以符 號表示公式 数-E-C1 具 備從逐轉討 論事情,以及 和他人有條 煙球補的態 皮。 數-E-C2 樂	於日常生活				
傷日常語言  與数字及算  術符號之間  的轉換能  力 並能熟練  播作日常使  用之度豐衡  及時間認識  日常經驗中  的幾何形  體,就能以符  號表示公式  數-F-CI 具  備從證據對  論事情,以及  和他人有條  理溝通的態  度。  數-E-C2 樂  於與他人合	的應用。				
與數字及算 納符施之問 的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度臺徵 及時間,認識 日常經驗中 的數何形 體,並能以符 號表示公式 數,並作以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂 於與他人合	數-E-B1 具				
術符號之間	備日常語言				
的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度塗衡 及時間,認識 日常經驗中 的數何形 體,並能以符 號表示公式 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條 理蕩通的態 度。 數-E-C2 樂 於與他人合	與數字及算				
力·並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間·認識 日常經驗中 的幾何形 體·並能以符 號表示公式 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂	術符號之間				
操作日常使用之度量衡及時間、認識日常經驗中的幾何形 體、並能以符號表示公式數-E-CI具 備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。	的轉換能				
用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式 數-E-C1 具 備從羅輔討 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂 於與他人合	力,並能熟練				
及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式 數-E-CI 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂	操作日常使				
日常經驗中的幾何形 體,並能以符 競表示公式 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂	用之度量衡				
的幾何形 體,並能以符 號表示公式 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂	及時間,認識				
體,並能以符 號表示公式 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂	日常經驗中				
<ul> <li>號表示公式</li> <li>數-E-C1 具</li> <li>備從證據討</li> <li>論事情,以及</li> <li>和他人有條</li> <li>理溝通的態</li> <li>度。</li> <li>數-E-C2 樂</li> <li>於與他人合</li> </ul>	的幾何形				
数-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂 於與他人合	體,並能以符				
備從證據討 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂 於與他人合	號表示公式				
論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂 於與他人合	數-E-C1 具				
和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂 於與他人合	備從證據討				
理溝通的態 度。 數-E-C2 樂 於與他人合	論事情,以及				
度。 數-E-C2 樂 於與他人合	和他人有條				
数-E-C2 樂 於與他人合	理溝通的態				
於與他人合	度。				
	數-E-C2 樂				
作解決問題	於與他人合				
	作解決問題				

			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與	1. 能透過圖卡的分割、重組	1. 能將平行四邊形分割、重組為長	觀察評量	◎人權教育
			備喜歡數	形、平行四邊形	四邊形的面積:	活動,理解平行四邊形和長	方形,再用長方形的面積公式算出	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			學、對數學世	與梯形的面積計	操作活動與推	方形的面積關係;三角形、	平行四邊形的面積。	實作評量	別差異並尊重自己
			界好奇、有積	算。	理。利用切割重	梯形和平行四邊形的面積	2. 能將兩三角形拼成平行四邊	口頭評量	與他人的權利。
			極主動的學	r-Ⅲ-3觀察情境	組,建立面積公	關係。	形,再用平行四邊形的面積公式算	發表評量	◎科技教育
			習態度,並能	或模式中的數量	式,並能應用。	2. 能透過圖卡的分割、重組	出三角形的面積。		科 E2 了解動手實
			將數學語言	關係,並用文字	R-5-3 以符號表	活動,理解平行四邊形和長	3. 能察覺平行四邊形的底和高,與		作的重要性。
			運用於日常	或符號正確表	示數學公式: 國	方形之相關線段的關係;三	長方形的長和寬之對應關係。		◎品德教育
			生活中。	述,協助推理與	中代數的前置經	角形、梯形和平行四邊形之	4. 能以平行四邊形的任一邊為		品 E3 溝通合作與
			數-E-A2 具	解題。	驗。初步體驗符	相關線段的關係,並進行底	底,找(畫)出平行四邊形的高。		和諧人際關係。
			備基本的算		號之使用,隱含	和高的命名活動。	5. 能察覺三角形的底和高,與平行		◎生涯規劃教育
	第8單元平行四		術操作能		「符號代表	3. 能理解長方形、平行四邊	四邊形的底和高之對應關係。		涯 E7 培養良好的
第十三週	邊形、三角形和	4	力、並能指認		數」、「符號與運	形、三角形和梯形等面積公	6. 能以三角形的任一邊為底,找		人際互動能力。
	梯形的面積		基本的形體		算符號的結合」	式之間的關係。	(畫) 出三角形的高。		涯 E12 學習解決問
			與相對關		的經驗。應併入	4. 能用中文或符號簡記式	7. 能了解平行四邊形面積的求法		題與做決定的能
			係,在日常生		其他教學活動。	表示平行四邊形、三角形和	及公式。		力。
			活情境中,用			梯形的面積,並能說明當圖	8. 能了解三角形面積的求法及公		◎閱讀素養教育
			數學表述與			形中底或高變化時,對面積	式。		閱 E1 認識一般生
			解決問題。			的影響。	9. 能理解長方形、平行四邊形、三		活情境中需要使用
			數-E-A3 能				角形和梯形等面積公式之間的關		的,以及學習學科
			觀察出日常				係。		基礎知識所應具備
			生活問題和				10. 能用中文或符號簡記平行四邊		的字詞彙。
			數學的關				形的面積為底×高(axh)。		閱 13 願意廣泛接
			聯,並能嘗試				11. 能用中文簡記三角形的面積為		觸不同類型及不同
			與擬訂解決				底×高÷2。		學科主題的文本。

問題的計	12. 能理解等底、等高的平行四邊	◎戶外教育
畫。在解決問	形,面積都是相等的。	户 E3 善用五官的
題之後,能轉	13. 理解等底、等高的三角形,面	感知,培養眼、耳、
化數學解答	積都是相等的。	鼻、舌、觸覺及心
於日常生活	14. 能說明平行四邊形的底或高變	靈對環境感受的能
的應用。	化時,對面積的影響。	力。
數-E-B1 具	15. 能說明三角形的底或高變化	
備日常語言	時,對面積的影響。	
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟練		
操作日常使		
用之度量衡		
及時間,認識		
日常經驗中		
的幾何形		
體,並能以符		
號表示公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討		
論事情,以及		
和他人有條		
理溝通的態		
度。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		

			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與	1. 能透過圖卡的分割、重組	1. 能將兩梯形拼成平行四邊形,再	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	形、平行四邊形	四邊形的面積:	活動,理解平行四邊形和長	用平行四邊形的面積公式算出梯	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			學、對數學世	與梯形的面積計	操作活動與推	方形的面積關係; 三角形、	形的面積。	實作評量	別差異並尊重自己	
			界好奇、有積	<del>算</del> 。	理。利用切割重	梯形和平行四邊形的面積	2. 能察覺梯形的底和高,與平行四	口頭評量	與他人的權利。	
			極主動的學	r-Ⅲ-3觀察情境	組,建立面積公	關係。	邊形的底和高之對應關係。	發表評量	◎科技教育	
			習態度,並能	或模式中的數量	式,並能應用。	2. 能透過圖卡的分割、重組	3. 能找(畫)出梯形的高。		科 E2 了解動手實	
			將數學語言	關係,並用文字	R-5-3 以符號表	活動,理解平行四邊形和長	4. 能了解梯形面積的求法及公式。		作的重要性。	
			運用於日常	或符號正確表	示數學公式:國	方形之相關線段的關係; 三	5. 能理解長方形、平行四邊形、三		◎品德教育	
			生活中。	述,協助推理與	中代數的前置經	角形、梯形和平行四邊形之	角形和梯形等面積公式之間的關		品 E3 溝通合作與	
			數-E-A2 具	解題。	驗。初步體驗符	相關線段的關係,並進行底	係。		和諧人際關係。	
			備基本的算		號之使用,隱含	和高的命名活動。	6. 能用中文簡記梯形的面積為(上		◎生涯規劃教育	
	第8單元平行四		術操作能		「符號代表	3. 能理解長方形、平行四邊	底+下底) ×高÷2。		涯 E7 培養良好的	
第十四週	邊形、三角形和	4	力、並能指認		數」、「符號與運	形、三角形和梯形等面積公	7. 將複合圖形合成與分解。		人際互動能力。	
<b>另</b> 「四週	梯形的面積	4	基本的形體		算符號的結合」	式之間的關係。	8. 運用平面圖形的面積公式算出		涯 E12 學習解決問	
	77770日7日7月		與相對關		的經驗。應併入	4. 能用中文簡記式表示平	複合圖形的面積。		題與做決定的能	
			係,在日常生		其他教學活動。	行四邊形、三角形和梯形的			カ。	
			活情境中,用			面積,並能說明當圖形中底			◎閱讀素養教育	
			數學表述與			或高變化時,對面積的影			閱 E1 認識一般生	
			解決問題。			鄉。			活情境中需要使用	
			數-E-A3 能			5. 能分析平面複合圖形的			的,以及學習學科	
			觀察出日常			組合關係,並進行面積的計			基礎知識所應具備	
			生活問題和			算			的字詞彙。	
			數學的關						閱 13 願意廣泛接	
			聯,並能嘗試						觸不同類型及不同	
			與擬訂解決						學科主題的文本。	
			問題的計						◎戶外教育	

畫。在解決問		户 E3 善用五官的
題之後,能轉		感知,培養眼、耳、
化數學解答		鼻、舌、觸覺及心
於日常生活		靈對環境感受的能
的應用。		カ。
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟練		
操作日常使		
用之度量衡		
及時間,認識		
日常經驗中		
的幾何形		
體,並能以符		
號表示公式。		
數-E-C1 具		
備從證據討		
論事情,以及		
和他人有條		
理溝通的態		
度。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		
的問題解決		

			想法。						
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-11 認識量	N-5-16 解題:時	1. 能解決時間的乘法問題。	1. 能用分和秒的單位換算解決時	觀察評量	◎性別平等教育
			備喜歡數	的常用單位及其	間的乘除問題。	2. 能解決時間的除法問題。	間的乘法問題。	操作評量	性 E11 培養性別間
			學、對數學世	換算,並處理相	在分數和小數學		2. 能用時和分的單位換算解決時	實作評量	合宜表達情感的能
			界好奇、有積	關的應用問題。。	習的範圍內,解		間的乘法問題。	口頭評量	カ。
			極主動的學		決與時間相關的		3. 能用日和時的單位換算解決時	發表評量	◎人權教育
			習態度,並能		乘除問題。		間的乘法問題。		人 E5 欣賞、包容個
			將數學語言				4. 能用分和秒的單位換算解決時		別差異並尊重自己
			運用於日常				間的除法問題。		與他人的權利。
			生活中。				5. 能用時和分的單位換算解決時		◎環境教育
			數-E-A3 能				間的除法問題。		環 El 參與戶外學
			觀察出日常						習與自然體驗,覺
			生活問題和						知自然環境的美、
	笠 0 昭 こ 吐 明 ル		數學的關						平衡、與完整性。
第十五週	第9單元時間的	4	聯,並能嘗試						環 E3 了解人與自
	乘除		與擬訂解決						然和諧共生,進而
			問題的計						保護重要棲地
			畫。在解決問						◎家庭教育
			題之後,能轉						家 E11 養成良好家
			化數學解答						庭生活習慣,熟悉
			於日常生活						家務技巧, 並參與
			的應用。						家務工作。
			數-E-B1 具						◎品德教育
			備日常語言						品 E3 溝通合作與
			與數字及算						和諧人際關係。
			術符號之間						◎生涯規劃教育
			的轉換能						涯 E7 培養良好的
			力,並能熟練						人際互動能力。

			操作日常使						涯 E12 學習解決問	$\Box$
			用之度量衡						題與做決定的能	
			及時間,認識						力。	
			日常經驗中						◎閱讀素養教育	
			的幾何形						閱 E3 熟悉與學科	
			體,並能以符						學習相關的文本閱	
			號表示公式。						讀策略。	
			數-E-C2 樂						◎戶外教育	
			於與他人合						户 El 善用教室	
			作解決問題						外、戶外及校外教	
			並尊重不同						學,認識生活環境	
			的問題解決						(自然或人為)。	
			想法。						户 E3 善用五官的	
									感知,培養眼、耳、	
									鼻、舌、觸覺及心	
									靈對環境感受的能	
									力。	
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-11 認識量	N-5-16 解題:時	1. 能解決時間的除法問題。	1. 能用日和時的單位換算解決時	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	的常用單位及其	間的乘除問題。	2. 能解決時間的應用問題。	間的除法問題。	操作評量	性 E11 培養性別間	
			學、對數學世	换算,並處理相	在分數和小數學		2. 能解決時間量相除的問題。	實作評量	合宜表達情感的能	
			界好奇、有積	關的應用問題。。	習的範圍內,解		3. 能用日、時、分、秒的單位換算	口頭評量	力。	
	第9單元時間的		極主動的學		決與時間相關的		解決時間的乘除混合問題。	發表評量	◎人權教育	
第十六週	来除 乘除	4	習態度,並能		乘除問題。		4. 能解決時間的工程問題。		人 E5 欣賞、包容個	
	术体		將數學語言						別差異並尊重自己	
			運用於日常						與他人的權利。	
			生活中。						◎環境教育	
			數-E-A3 能						環El 參與戶外學	
			觀察出日常						習與自然體驗,覺	

	 <u> </u>	<u> </u>
生活問題和		知自然環境的美、
數學的關		平衡、與完整性。
聯,並能嘗試		環 E3 了解人與自
與擬訂解決		然和諧共生,進而
問題的計		保護重要棲地
畫。在解決問		◎家庭教育
題之後,能轉		家 E11 養成良好家
化數學解答		庭生活習慣,熟悉
於日常生活		家務技巧,並參與
的應用。		家務工作。
數-E-B1 具		◎品德教育
備日常語言		品 E3 溝通合作與
與數字及算		和諧人際關係。
術符號之間		◎生涯規劃教育
的轉換能		涯 E7 培養良好的
力,並能熟練		人際互動能力。
操作日常使		涯 E12 學習解決問
用之度量衡		題與做決定的能
及時間,認識		カ。
日常經驗中		◎閱讀素養教育
的幾何形		閱 E3 熟悉與學科
體,並能以符		學習相關的文本閱
號表示公式。		讀策略。
數-E-C2 樂		◎戶外教育
於與他人合		户 El 善用教室
作解決問題		外、戶外及校外教
並尊重不同		學,認識生活環境
的問題解決		(自然或人為)。
想法。		户 E3 善用五官的
	 <u> </u>	

									感知,培養眼、耳、	
									鼻、舌、觸覺及心	
									靈對環境感受的能	
									カ。	
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-3從操作活	S-5-5 正方體和	1. 了解正方體和長方體中	1. 能透過操作描述,了解正方體和	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	動,理解空間中	長方體:計算正	構成要素的異同。	長方體的構成要素。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			學、對數學世	面與面的關係與	方體和長方體的	2. 理解長方體和正方體	2. 能比較正方體和長方體中構成	實作評量	別差異並尊重自己	
			界好奇、有積	簡單立體形體的	體積與表面積。	中,邊和邊的關係。	要素的異同。	口頭評量	與他人的權利。	
			極主動的學	性質。	正方體與長方體	3. 理解長方體和正方體	3. 能透過骨架認識正方體和長方	發表評量	◎科技教育	
			習態度,並能	s-Ⅲ-4理解角柱	的體積公式。	中,面和面的關係。	體的透視圖。		科 E2 了解動手實	
			將數學語言	(含正方體、長	S-5-6 空間中面		4. 能認識正方體和長方體的透視		作的重要性。	
			運用於日常	方體)與圓柱的	與面的關係:以		<b>圖</b> 。		科 E4 體會動手實	
			生活中。	體積與表面積的	操作活動為主。		5. 能透過觀察與操作,了解長方體		作的樂趣,並養成	
			數-E-A2 具	計算方式。	生活中面與面平		和正方體中,邊和邊的垂直關係。		正向的科技態度。	
			備基本的算		行或垂直的現		6. 能透過觀察與操作,了解長方體		科 E9 具備與他人	
第十七週	第10單元正方體	4	術操作能		象。正方體(長		和正方體中,邊和邊的平行關係。		團隊合作的能力◎	
おして過	和長方體	4	力、並能指認		方體)中面與面		7. 能透過觀察與操作,了解長方體		品德教育 品 E3 溝	
			基本的形體		的平行或垂直關		和正方體中,面和面的垂直關係。		通合作與和諧人際	
			與相對關		係。用正方體(長		8. 能透過觀察與操作,了解長方體		關係。	
			係,在日常生		方體)檢查面與		和正方體中,面和面的平行關係。		◎生涯規劃教育	
			活情境中,用		面的平行與垂				涯 E7 培養良好的	
			數學表述與		直。				人際互動能力。	
			解決問題。						涯 E12 學習解決問	
			數-E-B1 具						題與做決定的能	
			備日常語言						力。	
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							

			力,並能熟練							
			操作日常使							
			拼作口市使 用之度量衡							
			及時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以符							
			號表示公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-3從操作活	S-5-5 正方體和	◆認識正方體和長方體的	1. 能認識正方體和長方體的展開	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	動,理解空間中	長方體:計算正	展開圖,並能計算其表面		操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			學、對數學世	面與面的關係與	方體和長方體的	積。	2. 能透過正方體和長方體的展開	實作評量	別差異並尊重自己	
	第10單元正方體		界好奇、有積	簡單立體形體的	體積與表面積。		圖,求其表面積。	口頭評量	與他人的權利。	
第十八週	和長方體	4	極主動的學	性質。	正方體與長方體			發表評量	◎科技教育	
			習態度,並能	s-Ⅲ-4理解角柱	的體積公式。				科 E2 了解動手實	
			將數學語言	(含正方體、長					作的重要性。	
			運用於日常	方體)與圓柱的					科 E4 體會動手實	
	1		·		<u> </u>	1			., ,	

並不中。 整理 整理 2			
福基本的详的操作能 象。正为鑑《長 力、连续指述 方意》中电极面 的平行或重直關 例。用水理长 图像合作的形方形 图像			
影響作能  为·並能指認  方·並能指認  基本的時間  基本的時間  發·本日有全  为體)检查函数  动命平行或重菌間  係·本日有全  为體)检查函数  动的平行对重  数學表面與  动的平行对重  数學表面與  如的平行对重  数學表面與  如自中行政重  数學表面與  如自中行政重  数學表面與  如自中行政重  就中間  或學表面與  如自中行政重  就中間  或學表面與  如自中行政重  就中間  或學表面與  如自中行政重  就中間  或與表面的  如為政政政的能  力  "这世紀學習解決問  如為政政政的能  为"或能點線  操作日令使  用之及重問  及時門 恐城  日常經驗中  的級所形  透、並能以符  或表示式、 数一形门具  纸質透光示式、 数十一尺 具  纸質透析可以及  和他人有後	數-E-A2 具 計算方式。	生活中面與面平	正向的科技態度。
为、進稅自然 及本的形體 與相對關 係。在日常生 海的中行或查直閱 係。在日常生 海的中行對查 動的平行對查 動的平行對查 解疾所閱 表示出 民 獨自常语言 與數字及其 物育強之間 的傳換能 力,逐點顯緯 操作日常使 用之及 資例 及時間。認識 日常經濟中 的效何形 體、連點以於 或表示公式。 數工是 CL 具 物從經濟對 滿事情、以及 和他人有條	備基本的算	行或垂直的現	科 E9 具備與他人
基本的形體 物平行或垂直圆 强。用正方體(長	術操作能	象。正方體(長	團隊合作的能力◎
與相對關 係。在日常生 污豬境中,用 數學是提與 蘇於學及是與 解決問題。 數主日則 具 獨日常生言 與數字及其 胸荷德之間 的轉換施 力・進能熟練 操作自會使 用之度實育 及時間:污滅 日常總驗中 的幾何形 體生能以符 競走不公式。 數七-Cl 具 循從變聲計 論事情,以及 和他人有倫	力、並能指認	方體) 中面與面	品德教育 品 E3 溝
係,在日常生 方體)檢查面與 面的平行與重 面的平行與重 直。  劉學來述與 解決問題。  數十日日 具	基本的形體	的平行或垂直關	通合作與和諧人際
居特敦中,用 數學表述與 解決問題。 數是E別 異 個目常語言 與數字及單 術術號之間 的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常無驗中 的幾何形 體、並能以符 能表示公式。 數是CO 異 循模經緯計 論事情,以及 和他人有檢	與相對關	係。用正方體(長	關係。
數學表述與 解決問題。 數一E-BI 具 獨目常語言 與數字及算 術符號之門 的轉接能 力、並能熟瞭 操作日常健 用之度量樹 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體、就能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 獨從遊泳計 論事情,以及 和他人有條	係,在日常生	方體)檢查面與	◎生涯規劃教育
解決問題。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之問 的轉換能 力,並能熟練 操作目常使 朋之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的數何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從遊檢計 論事情,以及 和他人有條	活情境中,用	面的平行與垂	涯 E7 培養良好的
數-E-BI 具 備目常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度量衝 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據討 論事情,以及	數學表述與	直。	人際互動能力。
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力、並能無線 操作日常使 用之度量衡 及時間、認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據計 論事情,以及 和他人有條	解決問題。		涯 E12 學習解決問
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的數何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據封 論事情,以及 和他人有條	數-E-B1 具		題與做決定的能
術符號之間 的轉換能 力、並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	備日常語言		カ。
的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及	與數字及算		
力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條	術符號之間		
操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	的轉換能		
用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	力,並能熟練		
及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	操作日常使		
日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	用之度量衡		
的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	及時間,認識		
體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	日常經驗中		
號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	的幾何形		
數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	體,並能以符		
備從證據討 論事情,以及 和他人有條	號表示公式。		
備從證據討 論事情,以及 和他人有條	數-E-C1 具		
論事情,以及 和他人有條			
	論事情,以及		
理灌通的焦	和他人有條		
	理溝通的態		

			度。						
			數-E-C2 樂						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-2在具體情	N-5-2 解題:多	◆統整第6單元~第10單	1. 熟練異分母分數的加減。	觀察評量	
			備基本的算	境中,解決三步	步驟應用問題。	元。	2. 熟練整數的四則計算。	操作評量	
			術操作能	驟以上之常見應	除「平均」之外,		3. 熟練平行四邊形的面積問題。	實作評量	
			力、並能指認	用問題。	原則上為三步驟		4. 熟練時間的應用。	口頭評量	
			基本的形體	n-Ⅲ-4 理解約	解題應用。		5. 熟練長方體的表面積計算。	發表評量	
			與相對關	分、擴分、通分	N-5-4 異分母分				
			係,在日常生	的意義,並應用	數:用約分、擴				
			活情境中,用	於異分母分數的	分處理等值分數				
			數學表述與	加減。	並做比較。用通				
			解決問題。	n-Ⅲ-11 認識量	分做異分母分數				
第十九週	加油小站二	4	數-E-A3 能	的常用單位及其	的加減。養成利				加油小站
			觀察出日常	換算,並處理相	用約分				_
			生活問題和	關的應用問題。	化簡分數計算習				
			數學的關	r-Ⅲ-1 理解各種	慣。				
			聯,並能嘗試	計算規則(含分	N-5-16 解題:時				
			與擬訂解決	配律),並協助四	間的乘除問題。				
			問題的計	則混合計算與應	在分數和小數學				
			畫。在解決問	用解題。	習的範圍內,解				
			題之後,能轉	r-Ⅲ-3觀察情境	決與時間相關的				
			化數學解答	或模式中的數量	乘除問題。				
			於日常生活	關係,並用文字	R-5-1 三步驟問				

的應用。  或符號正確	
	理與 計算步驟併式的
解題。	習慣,以三步驟
s-Ⅲ-1 理解	三角 為主。介紹「平
形、平行四	慶形 均 」。與分配律連
與梯形的面	情計 a a a a a a a a a a a a a a a a a a a
算。	R-5-2 四則計算
s-Ⅲ-3 從掃	作活 規律(II): 乘除
動,理解空	間中 混合計算。「乘法
面與面的關	係與 對加法或滅法的
簡單立體形	體的 分配律」。將計算
性質。	規律應用於簡化
S-Ⅲ-4理解	角柱 混合計算。熟練
(含正方體	、長 整數四則混合計
方體)與圓	注的 算。
體積與表面	情的 R-5-3 以符號表
計算方式。	示數學公式:國
	中代數的前置經
	驗。初步體驗符
	號之使用,隱含
	「符號代表
	數」、「符號與運
	算符號的結合」
	的經驗。應併入
	其他教學活動。
	S-5-2 三角形與
	四邊形的面積:
	操作活動與推
	理。利用切割重

					組,建立面積公				
					式,並能應用。				
					S-5-5 正方體和				
					長方體:計算正				
					方體和長方體的				
					體積與表面積。				
					正方體與長方體				
					的體積公式。				
					S-5-6 空間中面				
					與面的關係:以				
					操作活動為主。				
					生活中面與面平				
					行或垂直的現				
					象。正方體(長				
					方體)中面與面				
					的平行或垂直關				
					係。用正方體(長				
					方體)檢查面與				
					面的平行與垂				
					直。				
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-2在具體情	N-5-2 解題:多	◆統整第2、3、5~7單元。	1. 熟練找出整數的因數。	觀察評量	
			備喜歡數	境中,解決三步	步驟應用問題。		2. 熟練整數四則的簡化計算	操作評量	
			學、對數學世	驟以上之常見應	除「平均」之外,		3. 運用多邊形內角和,解決情境中	實作評量	數學探
第二十週	數學探索、密數	4	界好奇、有積	用問題。	原則上為三步驟		相關的問題。	口頭評量	索、密數
ヤーー処	脫逃	4	極主動的學	n-Ⅲ-3 認識因	解題應用。		4. 透過直觀和操作活動,了解線對	發表評量	脱逃
			習態度,並能	數、倍數、質數、	N-5-3 公因數和		稱圖形的意義。		700.320
			將數學語言	最大公因數、最	公倍數:因數、		5. 解決多步驟的計算問題。		
			運用於日常	小公倍數的意	倍數、公因數、		6. 能做簡單異分母分數的加法。		

	妻	數-E-A2 具	n-Ⅲ-4 理解約	因數、最小公倍
	有	<b>精基本的</b> 算	分、擴分、通分	數的意義。
	前	析操作能	的意義,並應用	N-5-4 異分母分
	9	力、並能指認	於異分母分數的	數:用約分、擴
	基	基本的形體	加減。	分處理等值分數
	è	與相對關	r-Ⅲ-1 理解各種	並做比較。用通
	化	係,在日常生	計算規則(含分	分做異分母分數
	Ä	活情境中,用	配律),並協助四	的加減。養成利
	妻	數學表述與	則混合計算與應	用約分化簡分數
	角	解決問題。	用解題。	計算習慣。
	妻	數-E-B1 具	s-Ⅲ-5 以簡單推	R-5-1 三步驟問
	有	<b>觜日常語言</b>	理,理解幾何形	題併式:建立將
	百	與數字及算	體的性質。	計算步驟併式的
	初	術符號之間	s-Ⅲ-6 認識線對	習慣,以三步驟
	白	的轉換能	稱的意義與其推	為主。介紹「平
	9	力,並能熟練	論。	均」。與分配律連
	力	操作日常使		結。
	F	用之度量衡		R-5-2 四則計算
		及時間,認識		規律(II): 乘除
		日常經驗中		混合計算。「乘法
		的幾何形		對加法或減法的
		體,並能以符		分配律」。將計算
		號表示公式。		規律應用於簡化
		版表示公式。 數-E-C1 具		
				混 人斗質。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		備從證據討 公車棒·以及		合計算。熟練整
		論事情,以及		數四則混合計
		和他人有條		第。
	E	理溝通的態		S-5-1 三角形與

度。	四邊形的性質:	
數-E-C2 樂	操作活動與簡單	
於與他人合	推理。含三角形	
作解決問題	三內角和為180	
並尊重不同	度。三角形任意	
的問題解決	雨邊和大於第三	
想法。	邊。平行四邊形	
	的對邊相等、對	
	角相等。	
	S-5-4 線對稱:	
	線對稱的意義。	
	「對稱軸」、「對	
	稱點」、「對稱	
	邊」、「對稱角」。	
	由操作活動知道	
	特殊平面圖形的	
	線對稱性質。利	
	用線對稱做簡單	
	幾何推理。製作	
	或繪製線對稱圖	
	形。	
		, ,

## 嘉義縣朴子市朴子國民小學

## 114學年度第二學期五年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 五年級導師群

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

教材版本	南一版五下	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
	1. 能在測量的情境中,理解分數之「整數	相除」的意涵。	
	2. 能在具體情境中,解決整數乘以分數、	分數乘以分數的問題。	
	3. 能在分數的乘法中,察覺被乘數、乘數和	和積的關係。	
	4. 能在具體情境中,解決分數除以整數的	<b>問題。</b>	
	5. 能理解多位小數的整數倍的計算,並解	决生活中的計算問題。	
	6. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘」	以小數)的直式乘法問題。	
	7. 能理解小數乘法中,被乘數、乘數和積的	的關係。	
	8. 認識扇形、繪製扇形、扇形的應用。		
	9. 認識圓心角。		
	10. 認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓…	…的扇形。	
	11. 認識十進位結構。		
課程目標	12. 從具體情境中,認識一億以上各數的位之	名與位值。	
	13. 能認識多位小數,解決生活中的問題。		
	14. 從具體情境中,解決十進位結構的的應則	用問題。	
	15. 了解正方體和長方體的體積公式與應用	۰	
	16. 認識立方公尺 (m3) 的意義,並了解立	方公分與立方公尺間的關係及換算。	
	17. 能用直式解決整數除以整數(或小數除」	以整數),商為三位小數以內,沒有餘數的計算	•
	18. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換)	成分數),解決生活上的問題。	
	19. 能認識公噸;能認識公噸和公斤的關係	,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問	題。
	20. 能認識公畝、公頃和平方公里。		
	21. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公!	里相互間的關係,並利用此關係進行整數和小數	<b>收的换算與計算問題。</b>
	22. 能透過實物、圖片的操作與分類,辨識	拄體和錐體;能透過觀察與操作,了解柱體、錐	<b>t體的組成要素與性質。</b>
	23. 能透過組成要素的比較,了解角柱和圓柱	柱(或角錐和圓錐)的異同,及其要素間的關係	<b>*</b> •

24.	認識球體	۰
74.	部 胡果 珠 角	0

- 25. 能由生活情境中的問題,理解比率、百分率。
- 26. 能解決生活中與百分率有關的問題。
- 27. 認識體積和容積的關係。
- 28. 了解正方體、長方體容積的求法。
- 29. 認識容積、容量的關係。
- 30. 了解不規則物體體積的算法。

	1		50. 1 府7 77	.则物窟窟槓旳昇2				1		
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
~ X		x	12 - 11 2	子白衣坑	子自门谷		400 X 100 X 17			(無則免)
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-5理解整數	N-5-5 分數的乘	1. 在具體情境中,理解分數	1. 透過平分的活動,能理解	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	相除的分數表示	法:整數乘以分	之「整數相除」的意涵。	用分數表示整數相除的結	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			術操作能	的意義。	數、分數乘以分	2. 在具體情境中,解決整數	果。	實作評量	別差異並尊重自己	
			力、並能指認	n-Ⅲ-6 理解分數	數的意義。知道	乘以分數的問題。	2. 透過分裝的活動,能理解	口頭評量	與他人的權利。	
			基本的形體	乘法和除法的意	用約分簡化乘法		用分數表示整數相除的結	發表評量	◎科技教育	
			與相對關	義、計算與應用。	計算。處理乘積		果。		科 E2 了解動手實	
			係,在日常生		一定比被乘數大		3. 在具體情境中,理解整數		作的重要性。	
		约 4	活情境中,用		的錯誤類型。透		的分數倍的意義。		科 E9 具備與他人	
	第1單元分數的		數學表述與		過分數計算的公		4. 在具體情境中,解決整數		團隊合作的能力。	
第一週	計算		解決問題。		式,知道乘法交		乘以單位分數的問題。		◎品德教育	
	B1 <del>31</del>		數-E-A3 能		换律在分數也成		5. 在具體情境中,解決整數		品 E3 溝通合作與	
			觀察出日常		立。		乘以真分數的問題。		和諧人際關係。	
			生活問題和		N-5-6 整數相除		6. 在具體情境中,解決整數		◎資訊教育	
			數學的關		之分數表示:從		乘以假分數的問題。		資 E3 應用運算思	
			聯,並能嘗試		分裝(測量)和				維描述問題解決的	
			與擬訂解決		平分的觀點,分				方法。	
			問題的計		別說明整數相除				◎生涯規劃教育	
			畫。在解決問		為分數之意義與				涯 E7 培養良好的	
			題之後,能轉		合理性。				人際互動能力。	

化數	數學解答	N-5-7 分數除以		涯 E12 學習解決問	
於日	日常生活	整數:分數除以		題與做決定的能	
的應	應用。	整數的意義。最		カ。	
數-]	-E-B1 具	後將問題轉化為		◎閱讀素養教育	
備日	日常語言	乘以單位分數。		閱 E1 認識一般生	
與數	數字及算			活情境中需要使用	
術符	符號之間			的,以及學習學	
的轉	轉換能			科基礎知識所應具	
<b>カ</b> ・	,並能熟練			備的字詞彙。	
操作	作日常使			閱 E3 熟悉與學科	
用之	之度量衡			學習相關的文本閱	
及時	<b>持間,認識</b>			讀策略。	
日常	常經驗中			◎戶外教育	
的幾	幾何形			戶 E2 豐富自身與	
費,	,並能以符			環境的互動經驗,	
號表	表示公式。			培養對生活環境的	
數-]	-E-C1 具			覺知與敏感,體驗	
備從	<b></b>			與珍惜環境的好。	
論事	事情,以及				
和他	也人有條				
理漢	<b></b>				
度。	•				
數-]	-E-C2 樂				
於與	與他人合				
作解	解決問題				
並尊	尊重不同				
的問	問題解決				
想法	去。				

			1						T
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-5理解整數	N-5-5 分數的乘	1. 在具體情境中,解決整數	1. 在具體情境中,解決整數	觀察評量	◎人權教育
			備基本的算				乘以帶分數的問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			術操作能	的意義。	數、分數乘以分	2. 在具體情境中,解決分數	2. 在具體情境中,理解分數	實作評量	別差異並尊重自己
			力、並能指認	n-Ⅲ-6理解分數	數的意義。知道	乘以分數的問題。	的分數倍的意義。	口頭評量	與他人的權利。
			基本的形體	乘法和除法的意	用約分簡化乘法		3. 在具體情境中,解決真分	發表評量	◎科技教育
			與相對關	義、計算與應用。	計算。處理乘積		數乘以單位分數的問題。		科 E2 了解動手實
			係,在日常生		一定比被乘數大				作的重要性。
			活情境中,用		的錯誤類型。透				科 E9 具備與他人
			數學表述與		過分數計算的公				團隊合作的能力。
			解決問題。		式,知道乘法交				◎品德教育
			數-E-A3 能		換律在分數也成				品 E3 溝通合作與
			觀察出日常		立。				和諧人際關係。
			生活問題和		N-5-6 整數相除				◎資訊教育
	第1單元分數的		數學的關		之分數表示:從				資 E3 應用運算思
第二週	計算	4	聯,並能嘗試		分裝 (測量)和				維描述問題解決的
	#1 <del>31</del>		與擬訂解決		平分的觀點,分				方法。
			問題的計		別說明整數相除				◎生涯規劃教育
			畫。在解決問		為分數之意義與				涯 E7 培養良好的
			題之後,能轉		合理性。				人際互動能力。
			化數學解答		N-5-7 分數除以				涯 E12 學習解決問
			於日常生活		整數:分數除以				題與做決定的能
			的應用。		整數的意義。最				カ。
			數-E-B1 具		後將問題轉化為				◎閱讀素養教育
			備日常語言		乘以單位分數。				閱 E1 認識一般生
			與數字及算						活情境中需要使用
			術符號之間						的,以及學習學
			的轉換能						科基礎知識所應具
			力,並能熟練						備的字詞彙。
			操作日常使						閱 E3 熟悉與學科

		用之度量衡						學習相關的文本閱	
		及時間,認識						讀策略。	
		日常經驗中						◎戶外教育	
		的幾何形						户 E2 豐富自身與	
		體,並能以符						環境的互動經驗,	
		號表示公式。						培養對生活環境	
		數-E-C1 具						的覺知與敏感,體	
		備從證據討						驗與珍惜環境的	
		論事情,以及						好。	
		和他人有條							
		理溝通的態							
		度。							
		數-E-C2 樂							
		於與他人合							
		作解決問題							
		並尊重不同							
		的問題解決							
		想法。							
		數-E-A2 具	n-Ⅲ-5理解整數	N-5-5 分數的乘	1. 在具體情境中,解決分數	1. 在具體情境中,解決真分	觀察評量	◎人權教育	
		備基本的算				數乘以真分數的問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
		術操作能				2. 在具體情境中,解決假分	實作評量	別差異並尊重自己	
		力、並能指認	n-Ⅲ-6 理解分數	數的意義。知道	數、乘數和積的關係。	數的乘法問題。	口頭評量	與他人的權利。	
# - W	第1單元分數的	基本的形體	乘法和除法的意	用約分簡化乘法	3. 在具體情境中,解決分數	3. 在具體情境中,解決帶分	發表評量	◎科技教育	
第三週	計算	與相對關			除以整數的問題。	數的乘法問題。		科 E2 了解動手實	
		係,在日常生		一定比被乘數大		4. 在具體情境中,理解被乘		作的重要性。	
		活情境中,用		的錯誤類型。透		數、乘數和積的關係。		科 E9 具備與他人	
		數學表述與		過分數計算的公		5. 在具體情境中,解決分數		團隊合作的能力。	
		解決問題。		式,知道乘法交		除以整數的問題。		◎品德教育	
	ı	1	1	1	ı	ı	1	II.	

數-E-A3 能	换律在分數也成	品 E3 溝通合作與
觀察出日常	立。	和諧人際關係。
生活問題和	N-5-6 整數相除	◎資訊教育
數學的關	之分數表示:從	資 E3 應用運算思
聯,並能嘗試	分裝(測量)和	維描述問題解決的
與擬訂解決	平分的觀點,分	方法。
問題的計	別說明整數相除	◎生涯規劃教育
畫。在解決問	為分數之意義與	涯 E7 培養良好的
題之後,能轉	合理性。	人際互動能力。
化數學解答	N-5-7 分數除以	涯 E12 學習解決問
於日常生活	整數:分數除以	題與做決定的能
的應用。	整數的意義。最	カ。
數-E-B1 具	後將問題轉化為	◎閱讀素養教育
備日常語言	乘以單位分數。	閱 E1 認識一般生
與數字及算		活情境中需要使用
術符號之間		的,以及學習學科
的轉換能		基礎知識所應具備
力,並能熟練		的字詞彙。
操作日常使		閱 E3 熟悉與學科
用之度量衡		學習相關的文本閱
及時間,認識		讀策略。
日常經驗中		◎戶外教育
的幾何形		户 E2 豐富自身與
體,並能以符		環境的互動經驗,
號表示公式。		培養對生活環境的
數-E-C1 具		覺知與敏感,體驗
備從證據討		與珍惜環境的好。
論事情,以及		
和他人有條		

			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-7理解小數			1. 理解並熟練三、四位小數		◎人權教育	
			備喜歡數	乘法和除法的意	法:整數乘以小	的計算,並解決生活中的計	乘以整數的直式乘法問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			學、對數學世	義,能做直式計	數、小數乘以小	算問題。	2. 理解多位小數的10倍、100	實作評量	別差異並尊重自己	
			界好奇、有積	算與應用。	數的意義。乘數	2. 解決生活中整數乘以小	倍、1000倍,小數點向右移	口頭評量	與他人的權利。	
			極主動的學		為小數的直式計	數的直式乘法問題。	位的問題。	發表評量	◎科技教育	
			習態度,並能		算。教師用位值	3. 解決生活中小數乘以小	3. 用算式列出整數乘以小數		科 E2 了解動手實	
			將數學語言		的概念說明直式	數的直式乘法問題。	倍的乘法問題。		作的重要性。	
			運用於日常		計算的合理性。		4. 解決生活中整數乘以一、		科 E9 具備與他人	
			生活中。		處理乘積一定比		二位小數直式計算的問題。		團隊合作的能力。	
# - VIII	第2單元小數的		數-E-A2 具		被乘數大的錯誤		5. 理解整數的 0.1 倍、0.01		◎品德教育	
第四週	乘法	4	備基本的算		類型。		倍、0.001倍,小數點向左移		品E3溝通合作與	
			術操作能				位的問題。		和諧人際關係。	
			力、並能指認				6. 解決生活中小數的小數倍		◎生涯規劃教育	
			基本的形體				計算問題。		涯 E7 培養良好的	
			與相對關				7. 解決生活中一位小數乘以		人際互動能力。	
			係,在日常生				一、二位小數直式計算的問		涯 E12 學習解決問	
			活情境中,用				題。		題與做決定的能	
			數學表述與						力。	
			解決問題。						◎閱讀素養教育	
			數-E-A3 能						閱 E1 認識一般生	
			2 .10 AG							

記称出口常     生活問題和     生活問題和     取受的選     和子放電式      於何可解。      知記 熟念與平科     問題的計     重一全解決問     现之後 能轉     化較學解答     於日童宣治     切鳥用     取光中引其     領自常物主      如教学及革      新育技之間      的解構成      方・並能跳線     排作日常皮      河之邊前      及時所「回滅      日常総験中      的教印那     種・主張及符      記及及解      北京之人。      数系示公人。      数系示公人。      数系示公人。      数形成人有格      对溪通必勢      如外      和外      和      和外      和外      和外		<del>,</del>
整學的關  第 並能會試 與例打解決 問題的對 量 在解決問 題之後,能轉 化數學解答 如告重力 的應用 對 機工用 對 機由會語言 與與字及章 術術發之間 的機論能 力・並能應解 操作日常使 用之應量衡 及時間、超級 日常經濟中 的數何形 體、並能以符 就表示公式。 數 E-CI 具 循波密線計 物質者:以及 和他人有經	觀察出日常	活情境中需要使用
解、並能言说 與放打解決 問題的計 定。在解決問 他之後、能轉 化數學解答 於日常生活 的馬用。 數 它 包 具 爾 日常 培育了 與數字及寫 對於就之問 的轉換能 方,或能點線 稀作日常使 用之及並問 及時間、協致 日常經和中 的級何形 德、並能以得 就表示式。 數一形一具 類似效均計 物學所形	生活問題和	的,以及學習學科
新級可解決 別趣的計 重。在解決問 題之後、乾精 化數學解答 於日常生活 的應用 数七日 民 衛日常功吉 與數於是以解 新育效之問 的傳統能 力・重點無線 操作日常使 用之及 資的 及時間, 認識 日常組織中 的效何形 體・連點以於 製表不公式。 数上C I 具 衛促維請封 滿事情,以及 和他人有係	數學的關	基礎知識所應具備
問題的計 畫-在解決問 題之後、能轉 化數學解答 於日常主活 的應用。 數三日因具 滿日常語言 與數字及算 新發數之間 的轉換配 力,並能涵練 操作日常使 用之度養樹 及時間,認識 日常經檢中 的幾何形 營 並能以符 就表示公式。 數十八月具 編從變數計 渝事情,以及 和他人有倍	聯,並能嘗試	的字詞彙。
畫·在解決問題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 仍應用 數七·則具 橫目常出言 與數字及罪 術符號之間 的轉換線 力,並能熟練 操作日常發 用之皮軟骨 及時間,認識 日常經濟中 的級何形 體 重點以符 竟在不公式 數七·則具	與擬訂解決	閱 E3 熟悉與學科
題之後,乾轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數-F-BI 具 獨日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,進能無機 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 液表示公式。 數-F-CI 具 獨從遊讀對 瑜事情,以及 和他人有樣	問題的計	學習相關的文本閱
化較學解答 於日常生活 的應用。 數子目別 具 獨日常語言 與數字及算 指符號之間 的特殊能 力,並放熟練 操作日常使 網之度量衡 及時間,認識 日常完驗中 仍發何形 體、並能以符 能表示公式。 數子已以 具 循按經緯計 論事情,以及 如他人有檢	畫。在解決問	讀策略。
於日常生活 的應用。 數-E-BI 具 獨目常語言 與數字及算 網符號之間 的轉接能 力·抵稅就練 操作日常發 用之度重徵 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體·抵稅以符 號表示公式。 數-E-CI 具 獨從遊譲計 論事情,以及 和他人有條	題之後,能轉	◎戶外教育
的應用。 數-E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟練 操作目常使 朋之定量衡 及時間,認識 日常能驗中 的數何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從遊標計 論事情,以及 和他人有條	化數學解答	户 E2 豐富自身與
数-E-BI 具 備日常語言 與數字及單 新符號之間 的轉換能 力·並能熟練 操作日常使 用之度量衝 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體·並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據計 論事情,以及	於日常生活	環境的互動經驗,
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 剛之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 儀從證據討 論事情,以及	的應用。	培養對生活環境的
與數字及算 術符號之問 的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間、認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據封 論事情,以及 和他人有條	數-E-B1 具	覺知與敏感,體驗
術符號之間的轉換能 力、並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間、認識 日常經驗中 的幾何形 體、並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從链據討 論事情,以及 和他人有條	備日常語言	與珍惜環境的好。
的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及	與數字及算	
力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條	術符號之間	
操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	的轉換能	
用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	力,並能熟練	
及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	操作日常使	
日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	用之度量衡	
的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	及時間,認識	
體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	日常經驗中	
號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	的幾何形	
數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條	體,並能以符	
備從證據討 論事情,以及 和他人有條	號表示公式。	
論事情,以及 和他人有條	數-E-C1 具	
和他人有條	備從證據討	
	論事情,以及	
理溝通的態	和他人有條	
	理溝通的態	

			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-7理解小數	N-5-8 小數的乘	1. 解決生活中小數乘以小	1. 解決生活中二位小數乘以	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數			* ' + ' * ' B B B	一、二位小數直式計算的問	操作評量	性 E11 培養性別間	
			學、對數學世			2. 理解小數乘法中,被乘	題。	實作評量	合宜表達情感的能	
			界好奇、有積	算與應用。	數的意義。乘數	數、乘數和積的關係。	2. 理解小數乘法中,被乘	口頭評量	カ。	
			極主動的學		為小數的直式計		數、乘數和積的小數點位數	發表評量	◎人權教育	
			習態度,並能	率的意義,理解			關係。		人 E5 欣賞、包容個	
			將數學語言	圓面積、圓周	的概念說明直式		3. 理解乘法中,乘數<「1」		別差異並尊重自己	
			運用於日常	長、扇形面積與	計算的合理性。		時,積小於被乘數的關係。		與他人的權利。	
	kh 0 m - 1 hu 11		生活中。	弧長之計算方	處理乘積一定比		4. 理解乘法中,乘數=「1」		◎環境教育	
	第2單元小數的		數-E-A2 具	式。	被乘數大的錯誤		時,積等於被乘數的關係。		環 El 參與戶外學	
第五週	乘法	4	備基本的算		類型。		5. 理解乘法中,乘數>「1」		習與自然體驗,覺	
	<b>悠</b> 0 四 二 5 11/		術操作能		S-5-3 扇形的定		時,積大於被乘數的關係。		知自然環境的美、	
	第3單元扇形		力、並能指認		義。「圓心角」。		6. 透過操作圓形板的活動,		平衡、與完整性。	
			基本的形體		扇形可視為圓的		了解扇形的意義。		環 E3 了解人與自	
			與相對關		一部分。將扇形		7. 透過操作圓形板的活動,		然和諧共生,進而	
			係,在日常生		與分數結合(幾		了解扇形的組成要素。		保護重要棲地。	
			活情境中,用		分之幾圓)。能畫		8. 了解圓心角的意義。		◎家庭教育	
			數學表述與		出指定扇形。		9. 透過角的旋轉活動,了解		家 E11 養成良好家	
			解決問題。				平角是180 度、周角是360		庭生活習慣,熟悉	
			數-E-A3 能				度。		家務技巧,並參與	
			觀察出日常				10. 透過測量與計算,知道圓		家務工作。	

生活問題和	心角的度數。	◎科技教育
數學的關		科 E2 了解動手實
聯,並能嘗試		作的重要性。
與擬訂解決		科 E9 具備與他人
問題的計		團隊合作的能力。
畫。在解決問		◎品德教育
題之後,能轉		品 E3 溝通合作與
化數學解答		和諧人際關係。
於日常生活		◎生涯規劃教育
的應用。		涯 E7 培養良好的
數-E-B1 具		人際互動能力。
備日常語言		涯 E12 學習解決問
與數字及算		題與做決定的能
術符號之間		カ。
的轉換能		◎閱讀素養教育
力,並能熟練		閱 E1 認識一般生
操作日常使		活情境中需要使用
用之度量衡		的,以及學習學科
及時間,認識		基礎知識所應具備
日常經驗中		的字詞彙。
的幾何形		閱 E3 熟悉與學科
體,並能以符		學習相關的文本閱
號表示公式。		讀策略。
數-E-C1 具		◎戶外教育
備從證據討		户 E1 善用教室
論事情,以及		外、戶外及校外教
和他人有條		學,認識生活環境
理溝通的態		(自然或人為)。
度。		户 E2 豐富自身與

			1			1			
			數-E-C2 樂						環境的互動經驗,
			於與他人合						培養對生活環境的
			作解決問題						覺知與敏感,體驗
			並尊重不同						與珍惜環境的好。
			的問題解決						户 E3 善用五官的
			想法。						感知,培養眼、耳、
									鼻、舌、觸覺及心
									靈對環境感受的能
									カ。
			數-E-A3 能	s-Ⅲ-2 認識圓周	S-5-3 扇形的定	1. 認識1/2圓、1/3圓、1/4	1. 透過對折活動,認識1/2	觀察評量	◎性別平等教育
			觀察出日常	率的意義,理解	義。「圓心角」。	圓、1/6圓的扇形。	圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓	操作評量	性 E11 培養性別間
			生活問題和	圓面積、圓周	扇形可視為圓的	2. 繪製扇形。	的扇形。	實作評量	合宜表達情感的能
			數學的關	長、扇形面積與	一部分。將扇形	3. 扇形的素養應用。	2. 知道1/2圓的圓心角為180	口頭評量	カ。
			聯,並能嘗試	弧長之計算方	與分數結合(幾		度,1/4圓的圓心角為90度,	發表評量	◎人權教育
			與擬訂解決	式。	分之幾圓)。能畫		1/8圓的圓心角為45度。		人 E5 欣賞、包容個
			問題的計		出指定扇形。		3. 透過等分圓的操作,認識		別差異並尊重自己
			畫。在解決問				1/3圓、1/6圓的扇形。		與他人的權利。
			題之後,能轉				4. 知道1/3圓的圓心角為60		◎環境教育
第六週	第3單元扇形	4	化數學解答				度,1/6圓的圓心角為60度。		環 El 參與戶外學
			於日常生活				5. 透過圓心角計算,知道1/2		習與自然體驗,覺
			的應用。				圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓		知自然環境的美、
			數-E-B1 具				的扇形。		平衡、與完整性。
			備日常語言				6. 使用圓規、直尺和量角器		環 E3 了解人與自
			與數字及算				畫出指定的扇形。		然和諧共生,進而
			術符號之間				7. 透過疊合的活動,了解半		保護重要棲地。
			的轉換能				徑等長的扇形角度越大,面		◎家庭教育
			力,並能熟練				積會越大。		家 E11 養成良好家
			操作日常使				8. 透過疊合的活動,當圓心		庭生活習慣,熟悉

				I	I	1	I		T	т———
			用之度量衡				角相同時,半徑長度越長,		家務技巧,並參與	
			及時間,認識				面積會越大。		家務工作。	
			日常經驗中						◎品德教育	
			的幾何形						品E3溝通合作與	
			體,並能以符						和諧人際關係。	
			號表示公式。						◎生涯規劃教育	
			數-E-C2 樂						涯 E7 培養良好的	
			於與他人合						人際互動能力。	
			作解決問題						涯 E12 學習解決問	
			並尊重不同						題與做決定的能	
			的問題解決						力。	
			想法。						◎戶外教育	
									戶 El 善用教室	
									外、戶外及校外教	
									學,認識生活環境	
									(自然或人為)。	
									户 E3 善用五官的	
									感知,培養眼、耳、	
									鼻、舌、觸覺及心	
									靈對環境感受的能	
									カ。	
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-1 理解數的	N-5-1 十進位的	1. 認識十進位結構。	1. 能用十進位結構表示整數	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	十進位的位值結	位值系統:「兆	2. 從具體情境中,認識一億	或小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
	每 1 留 二 軌 4 1		術操作能	構,並能據以延			2. 能了解相鄰兩數間的位值	實作評量	別差異並尊重自己	
第七週	第4單元數的十	4	力、並能指認	伸認識更大與更	位」。整合整數與	3. 能認識多位小數,解決生	關係。	口頭評量	與他人的權利。	
	進位結構		基本的形體	小的數。	小數。理解基於	活中的問題。	3. 在具體情境中,認識「億	發表評量	◎環境教育環 E5	
			與相對關		位值系統可延伸		位」以上的位名,並認識位		覺知人類的生活型	
			係,在日常生		表示更大的數和		值概念。		態對其他生物與生	
						•			•	·

		Г		
	活情境中,用	更小的數。	4. 在具體情境中,認識大數	態系的衝擊。
	數學表述與		的簡便讀法。	◎科技教育
	解決問題。		5. 透過千格積木的情境,理	科 E2 了解動手實
	數-E-A3 能		解0.010=0.01的關係。	作的重要性。
	觀察出日常		6. 在具體情境中,認識三位	◎品德教育
	生活問題和		以上小數的讀法和記法,解	品 E3 溝通合作與
	數學的關		決生活中的問題。	和諧人際關係。
	聯,並能嘗試		7. 在具體情境中,認識「千	◎生涯規劃教育
	與擬訂解決		分位」的位名,並認識位值	涯 E7 培養良好的
	問題的計		概念。	人際互動能力。
	畫。在解決問			涯 E12 學習解決問
	題之後,能轉			題與做決定的能
	化數學解答			カ。
	於日常生活			◎閱讀素養教育
	的應用。			閱 E1 認識一般生
	數-E-B1 具			活情境中需要使用
	備日常語言			的,以及學習學科
	與數字及算			基礎知識所應具備
	術符號之間			的字詞彙。
	的轉換能			◎戶外教育
	力,並能熟練			户 E2 豐富自身與
	操作日常使			環境的互動經驗,
	用之度量衡			培養對生活環境的
	及時間,認識			覺知與敏感,體驗
	日常經驗中			與珍惜環境的好。
	的幾何形			
	體,並能以符			
	號表示公式。			
	數-E-C1 具			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

			備從證據討							
			論							
			事情,以及和							
			他人有條理							
			溝通的態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-1 理解數的	N-5-1 十進位的	1. 認識十進位結構。	1. 能用十進位結構表示整數	觀察評量	◎人權教育	
			備基本的算	十進位的位值結	位值系統:「兆	2從具體情境中,熟悉大數	或小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			術操作能	構,並能據以延	位」至「千分	的計算。	2. 能了解相鄰兩數間的位值	實作評量	別差異並尊重自己	
			力、並能指認	伸認識更大與更	位」。整合整數與		關係。	口頭評量	與他人的權利。	
			基本的形體	小的數。	小數。理解基於		3. 能透過十進位結構了解末	發表評量	◎環境教育環 E5	
			與相對關		位值系統可延伸		位是 0 的乘除計算。		覺知人類的生活型	
			係,在日常生		表示更大的數和				態對其他生物與生	
<b>始、</b> 明	第4單元數的十	4	活情境中,用		更小的數。				態系的衝擊。	
第八週	進位結構	4	數學表述與						◎科技教育	
			解決問題。						科 E2 了解動手實	
			數-E-A3 能						作的重要性。	
			觀察出日常						◎品德教育	
			生活問題和						品 E3 溝通合作與	
			數學的關						和諧人際關係。	
			聯,並能嘗試						◎生涯規劃教育	
			與擬訂解決						涯 E7 培養良好的	

開発的計     東・在解決所     現在と後・結榜     和表學解答     拉口含色活     的應用。      数 E E B 具     街川市高工     安敦子及等     特別表別的     和特別表別的     和時別表別的     和時別表別     和考別表別     和考別表別     和考別表別     和考別表別     和考別表別     和考			
題之後、能轉 化戰學解答 於日常全活 的應用。 數子目具 衛日常語言 與数字及至 軟符號之間 の轉換應 力・北級點線 操作日常後 用之及董術 及時間、認識 日常沒養所 提供的正夠破棄・ 物務的是一數十二段和 微從維持 或者不公式。 數子目具 例從與精巧 海衛 不及和 使用 不及和 使用 不及和 使用 不及和 使用 不及 有 使用 不及 不及 有 使用 不及 有 使用 不及	問題的計	人際互動能力。	
化數學解答 於日常生活 的應用。  數一日 具 個目常語言 與 個目常語言 的與 表表質	畫。在解決問	涯 E12 學習解決問	
於日常生活 的應用。 數一日 具 個日 智語 方 與數字及單 辨於實及單 的转換能 力,並能熟練 混作日常後 類之爰變 服在 的 至 的 是 數 及 是 例 。	題之後,能轉	題與做決定的能	
初應用。 較-E-BI 具 個日常語言 的數字及算 術育家之間 的轉換態 力,並能熟練 漏作目形化 用之度變動 及時間,認識 日需與數中 的幾何形 體・主能以符 號表不公式。 數-E-CI 具 個狀微雜聲行 論 不是一CI 具 個狀微雜聲行 論 表E-CI 集 例表與雜音  發表子(2) 等 分與也 多	化數學解答	カ。	
数-B-B 具	於日常生活	◎閱讀素養教育	
個日常語言 與數字及算 循符號之間 的轉換能  力,並能熟檢 操作日常使 用之度量衡 及時間,認該 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 證表示公式。數-E-CI 具 循從證據对 均 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於發他人合 作解決問題	的應用。	閱 E1 認識一般生	
與数字及算 特符號之間 的轉換能 力 並能熟練 操作目常使 用之度整衡 及時間,認識 目常變如中 的數何形 體,並能以符 競表示公式。 數 E-CI 具 儀從遊播計 論 準情,以及和 他人存確理 溝通的歷史。 数 E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	數-E-B1 具	活情境中需要使用	
術符號之間 的轉換能 力·並能應條 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體·並能以符 強表示公式。數-E-C1 具 備從經緯討 論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合	備日常語言	的,以及學習學科	
的轉換能 力、進能熟練 操作日常使 開之度量衡 及時間、認識 日常經驗中 的幾何形 體、並能以符 竟成表示公式。 數一E-CI 具 備從遊離計 論 事情、以及和 他人有條理 溝通的態度。 數一E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	與數字及算	基礎知識所應具備	
力·並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體·並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據討 翰 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合	術符號之間	的字詞彙。	
操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據討 論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合	的轉換能	◎戶外教育	
用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據計 論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2樂 於與他人合	力,並能熟練	户 E2 豐富自身與	
及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從雖據討 論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合	操作日常使	環境的互動經驗,	
日常經驗中的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合	用之度量衡	培養對生活環境的	
的幾何形 體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	及時間,認識	覺知與敏感,體驗	
體,並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具 備從證據討 論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	日常經驗中	與珍惜環境的好。	
<ul> <li>號表示公式。</li> <li>數-E-C1 具</li> <li>備從證據討</li> <li>論</li> <li>事情,以及和</li> <li>他人有條理</li> <li>溝通的態度。</li> <li>數-E-C2 樂</li> <li>於與他人合</li> <li>作解決問題</li> </ul>	的幾何形		
数-E-C1 具 備役證據討 論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	體,並能以符		
備從證據討 論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題	號表示公式。		
論 事情,以及和他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	數-E-C1 具		
事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題	備從證據討		
他人有條理         溝通的態度。         數-E-C2 樂         於與他人合作解決問題	論		
溝通的態度。         數-E-C2 樂         於與他人合作解決問題	事情,以及和		
數-E-C2 樂       於與他人合作解決問題	他人有條理		
於與他人合 作解決問題	溝通的態度。		
作解決問題	數-E-C2 樂		
	於與他人合		
並尊重不同	作解決問題		
	並尊重不同		

			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-4理解角柱	S-5-5 正方體和	1. 了解正方體和長方體的	1. 認識正方體和長方體的體	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	(含正方體、長	長方體:計算正	體積公式。	積公式。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			學、對數學世				2. 運用體積的公式算出正方	實作評量	別差異並尊重自己	
			界好奇、有積	體積與表面積	體積與表面積。	義,並了解立方公分與立方	體和長方體的體積。	口頭評量	與他人的權利。	
			極主動的學	的計算方式。	正方體與長方體	公尺間的關係及換算。	3. 認識 1 立方公尺的正方	發表評量	◎科技教育	
			習態度,並能		的體積公式。	3. 正方體和長方體體積公	見動 o		科 E4 體會動手實	
			將數學語言			式的應用。	4. 能由1公尺=100公分導出		作的樂趣,並養成	
			運用於日常				1立方公尺=1000000立方公		正向的科技態度。	
			生活中。				分。		科 E9 具備與他人	
			數-E-A2 具				5. 透過正方體或長方體的體		團隊合作的能力。	
			備基本的算				積,進行立方公尺和立方公		◎品德教育	
			術操作能				分的換算活動。		品 E3 溝通合作與	
第九週	第5單元體積	4	力、並能指認				6. 能將複合形體看成是幾個		和諧人際關係。	
			基本的形體				正方體或長方體的「和」或		◎生涯規劃教育	
			與相對關				「差」。		涯 E12 學習解決問	
			係,在日常生				7. 能算出由正方體或長方體		題與做決定的能	
			活情境中,用				組合的複合形體的體積。		カ。	
			數學表述與							
			解決問題。							
			數-E-A3 能							
			觀察出日常							
			生活問題和							
			數學的關							
			聯,並能嘗試							
			與擬訂解決							

						1	1			1
			問題的計							
			畫。在解決問							
			題之後,能轉							
			化數學解答							
			於日常生活							
			的應用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟練							
			操作日常使							
			用之度量衡							
			及時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以符							
			號表示公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
	評量週			n-Ⅲ-5理解整數	N-5-5 分數的乘	◆統整第1單元~第5單元	1. 能熟練分數的計算。	觀察評量		
第十週		4	觀察出日常	相除的分數表示			2. 能熟練小數的乘法。	操作評量		
	加油小站 1		生活問題和	的意義。	數、分數乘以分		3. 能熟練分數和小數的互	實作評量		
	1		i .	L		I.	I .	1	II.	

數學的關	n-Ⅲ-6理解分數	數的意義。知道	换。	口頭評量	
聯,並能嘗試	乘法和除法的意	用約分簡化乘法	4. 能理解體積的計算。	發表評量	
與擬訂解決	義、計算與應用。	計算。處理乘積	5. 能理解體積的計算。		
問題的計	n-Ⅲ-7理解小數	一定比被乘數大			
畫。在解決問	乘法和除法的意	的錯誤類型。透			
題之後,能轉	義,能做直式計	過分數計算的公			
化數學解答	算與應用。	式,知道乘法交			
於日常生活	s-Ⅲ-4理解角柱	换律在分數也成			
的應用。	(含正方體、長	立。			
數-E-B1 具	方體)與圓柱的	N-5-6 整數相除			
備日常語言	體積與表面積	之分數表示:從			
與數字及算	的計算方式。	分裝(測量)和			
術符號之間		平分的觀點,分			
的轉換能		別說明整數相除			
力,並能熟練		為分數之意義與			
操作日常使		合理性。			
用之度量衡		N-5-7 分數除以			
及時間,認識		整數:分數除以			
日常經驗中		整數的意義。最			
的幾何形		後將問題轉化為			
體,並能以符		乘以單位分數。			
號表示公式。		N-5-8 小數的乘			
		法:整數乘以小			
		數、小數乘以小			
		數的意義。乘數			
		為小數的直式計			
		算。教師用位值			
		的概念說明直式			
		計算的合理性。			

					處理乘積一定比					
					被乘數大的錯誤					
					類型。					
					S-5-5 正方體和					
					長方體:計算正					
					方體和長方體的					
					體積與表面積。					
					正方體與長方體					
					的體積公式。					
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-7理解小數	N-5-9 整數、小	1. 用直式解決整數除以整	1. 用直式處理整數除以整	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	乘法和除法的意	數除以整數(商	數,商為三位小數以內且沒	數,商為一位小數且沒有餘	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			學、對數學世	義,能做直式計	為小數):整數除	有餘數的計算。	數的計算。	實作評量	別差異並尊重自己	
			界好奇、有積	算與應用。	以整數(商為小	2. 用直式解決小數除以整	2. 用直式處理整數除以整	口頭評量	與他人的權利。	
			極主動的學	n-Ⅲ-8理解以四	數)、小數除以整	數,商為三位小數以內且沒	數,商為二位小數且沒有餘	發表評量	◎科技教育	
			習態度,並能	捨五入取概數,	數的意義。教師	有餘數的計算。	數的計算。		科 E2 了解動手實	
			將數學語言	並進行合理估	用位值的概念說		3. 用直式處理整數除以整		作的重要性。	
			運用於日常	算。	明直式計算的合		數,商為三位小數且沒有餘		◎生涯規劃教育	
	ht 0 77 - 15 h		生活中。		理性。能用概數		數的計算。		涯 E12 學習解決問	
第十一週	第6單元整數、	4	數-E-A2 具		協助處理除不盡		4. 用直式處理一位小數除以		題與做決定的能	
	小數除以整數		備基本的算		的情況。熟悉分		整數,商為一位小數且沒有		力。	
			術操作能		母為2、4、5、8		餘數的計算。		◎閱讀素養教育	
			力、並能指認		之真分數所對應		5. 用直式處理二位小數除以		閱 El 認識一般生	
			基本的形體		的小數。		  整數,商為二位小數且沒有		活情境中需要使用	
			與相對關		N-5-11 解題:對		餘數的計算。		的,以及學習學科	
			係,在日常生		小數取概數。具		6. 用直式處理一位小數除以		基礎知識所應具備	
			活情境中,用		小数块帆数。共   體生活情境。四		整數,商為二位小數且沒有		的字詞彙。	
			數學表述與		脸生石頂境。四 捨五入法。知道		餘數的計算。		閱 E3 熟悉與學科	
			解決問題。				7. 用直式處理二、三位小數		學習相關的文本閱	
			MWHW		商除不盡的處		1.77五八灰江一 一位小女		7月1月9月日入午周	

	I	T. W	1.5 %
數-E-A3 能	理。理解近似的	除以整數,商為三位小數且	讀策略。
觀察出日常	意義。	沒有餘數的計算。	閱 E4 中高年級後
生活問題和		8. 解決生活中除數是 10、100	需發展長篇文本的
數學的關		和 1000, 商是小數的除法問	閱讀理解能力。
聯,並能嘗試		題。	閱 E7 發展詮釋、反
與擬訂解決			思、評鑑文本的能
問題的計			カ。
畫。在解決問			閱 E13 願意廣泛接
題之後,能轉			觸不同類型及不同
化數學解答			學科主題的文本。
於日常生活			
的應用。			
數-E-B1 具			
備日常語言			
與數字及算			
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟練			
操作日常使			
用之度量衡			
及時間,認識			
日常經驗中			
的幾何形			
體,並能以符			
號表示公式。			
數-E-C1 備			
從證據討論			
事情,以及和			
他人有條理			

			溝通的態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-11 認識量	N-5-9 整數、小	1. 能做簡單分數化成小	1. 能做真分數化成小數,解	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數				决生活中的問題。	操作評量	性 E11 培養性別間	
			學、對數學世				2. 能做假分數、帶分數化成	實作評量	合宜表達情感的能	
			界好奇、有積	關的應用問題。	以整數(商為小	數,解決生活中的問題。	小數,解決生活中的問題。	口頭評量	カ。	
			極主動的學	n-Ⅲ-7理解小數	數)、小數除以整	3. 能認識公噸。	3. 能理解分數化成小數,若	發表評量	◎人權教育	
			習態度,並能	乘法和除法的意	數的意義。教師	4. 認識公頓和公斤的關	除不盡時,對商取概數的計		人 E5 欣賞、包容個	
			將數學語言	義,能做直式計	用位值的概念說	係,並運用此關係進行換算	算。		別差異並尊重自己	
	第6單元		運用於日常	算與應用。	明直式計算的合	與計算問題。	4. 能做二、三位小數化成分		與他人的權利。	
	整數、小數除以		生活中。	n-Ⅲ-8理解以四	理性。能用概數	5. 能認識公畝、公頃和平方	數,解決生活中的問題。		◎環境教育	
	整數		數-E-A2 具	捨五入取概數,	協助處理除不盡	公里。	5. 能做帶小數化成分數,解		環 El 參與戶外學	
第十二週		4	備基本的算	並進行合理估	的情況。熟悉分	6. 認識平方公尺、公畝、公	決生活中的問題。		習與自然體驗,覺	
	第7單元		術操作能	算。	母為 2、4、5、8	頃和平方公里相互間的關	6認識1公噸的意義及其國際		知自然環境的美、	
			力、並能指認	n-Ⅲ-11 認識量	之真	係,並運用此關係進行換算	符號t。		平衡、與完整性。	
	生活中的大單位		基本的形體	的常用單位及其	分數所對應的小	與計算問題。	7認識生活中重量單位為公		環 E3 了解人與自	
			與相對關	換算,並處理相	數。		噸的實物。		然和諧共生,進而	
			係,在日常生	關的應用問題。	N-5-11 解題:對		8. 認識公噸和公斤的關係。		保護重要棲地。	
			活情境中,用		小數取概數。具		9. 進行公噸和公斤的換算與		◎家庭教育	
			數學表述與		體生活情境。四		計算。		家 E11 養成良好家	
			解決問題。		捨五入法。知道		10. 能認識公畝及其國際符		庭生活習慣,熟悉	
			數-E-A3 能		商除不盡的處		號a。		家務技巧,並參與	
			觀察出日常		理。理解近似的		11. 能認識公頃及其國際符		家務工作。	

	T		1
生活問題和	意義。	號ha。	◎品德教育
數學的關	N-5-12 面積:	12. 認識公畝和平方公尺的	品 E3 溝通合作與
聯,並能嘗試	「公畝」、「公	關係。	和諧人際關係。
與擬訂解決	頃」、「平方公	8. 能認識公頃和平方公尺的	◎生涯規劃教育
問題的計	里」。生活實例之	關係。	涯 E7 培養良好的
畫。在解決問	應用。含與「平	9. 能認識公畝和公頃的關	人際互動能力。
題之後,能轉	方公尺」的換算	係。	涯 E12 學習解決問
化數學解答	與計算。使用概		題與做決定的能
於日常生活	數。		カ。
的應用。	N-5-13 重量:「公		◎閱讀素養教育
數-E-B1 具	噸」。生活實例之		閱 E3 熟悉與學科
備日常語言	應用。含與公斤」		學習相關的文本閱
與數字及算	的换算與計算。		讀策略。
術符號之間	使用概數。		◎戶外教育
的轉換能			户 El 善用教室
力,並能熟練			外、戶外及校外教
操作日常使			學,認識生活環境
用之度量衡			(自然或人為)。
及時間,認識			户 E3 善用五官的
日常經驗中			感知,培養眼、耳、
的幾何形			鼻、舌、觸覺及心
體,並能以符			<b>靈對環境感受的能</b>
號表示公式。			<b>カ</b> 。
數-E-C1 備			
從證據討論			
事情,以及和			
他人有條理			
溝通的態度。			
數-E-C2 樂			

			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			数−E−A2 具	_ 44 7		1 初端八均、八石和亚士八	1 切碰亚士八田及甘园欧然	觀察評量	◎性別平等教育	
			大 K A A A A A A A A A A A A A A A A A A				1. 認識平方公里及其國際符號 km²。	操作評量	世 E11 培養性別間	
				的常用單位及其				.,		
			術操作能			2. 認識平方公尺、公畝、公		實作評量	合宜表達情感的能	
				關的應用問題。		頃和平方公里相互間的關		口頭評量	力。	
			基本的形體					發表評量	◎人權教育	
			與相對關		換算與計算。使	與計算問題。	算與計算。		人 E5 欣賞、包容個	
			係,在日常生		用概數。		4. 進行公畝和公頃的換算與		別差異並尊重自己	
			活情境中,用				計算。		與他人的權利。	
			數學表述與				5. 進行公頃和平方公尺的換		◎環境教育	
			解決問題。				算與計算。		環 E1 參與戶外學	
	第7單元生活中		數-E-A3 能				6. 進行平方公里和平方公尺		習與自然體驗,覺	
第十三週	第 1 平 儿 生 冶 中     的 大 單 位	4	觀察出日常				的換算與計算。		知自然環境的美、	
	的入单位		生活問題和				7. 進行平方公里和公畝的換		平衡、與完整性。	
			數學的關				算與計算。		環 E3 了解人與自	
			聯,並能嘗試				8. 進行平方公里和公頃的換		然和諧共生,進而	
			與擬訂解決				算與計算。		保護重要棲地。	
			問題的計						◎家庭教育	
			畫。在解決問						家 E11 養成良好家	
			題之後,能轉						庭生活習慣,熟悉	
			化數學解答						家務技巧,並參與	
			於日常生活						家務工作。	
			的應用。						◎品德教育	
			數-E-B1 具						品 E3 溝通合作與	

	T T		1				T	1		
			備日常語言						和諧人際關係。	
			與數字及算						◎生涯規劃教育	
			術符號之間						涯 E7 培養良好的	
			的轉換能						人際互動能力。	
			力,並能熟練						涯 E12 學習解決問	
			操作日常使						題與做決定的能	
			用之度量衡						カ。	
			及時間,認識						◎閱讀素養教育	
			日常經驗中						閱 E3 熟悉與學科	
			的幾何形						學習相關的文本閱	
			體,並能以符						讀策略。	
			號表示公式。						◎戶外教育	
			數-E-C2 樂						户 El 善用教室	
			於與他人合						外、戶外及校外教	
			作解決問題						學,認識生活環境	
			並尊重不同						(自然或人為)。	
			的問題解決						户 E3 善用五官的	
			想法。						感知,培養眼、耳、	
			數-E-C3 具						鼻、舌、觸覺及心	
			備理解與關						靈對環境感受的能	
			心多元文化						力。	
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自己							
			的語言文化							
			比較。							
	第8單元比率和		數-E-A1 具	n-Ⅲ-5理解整數	N-5-10 解題:比	1. 透過生活情境,理解比率	1. 理解生活中比率的意義及	觀察評量	◎人權教育	
第十四週	百分率	4	備喜歡數		率與應用。整數		表示方法。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
<u> </u>			I .	15145 54 74 3646 71	171心14 上女			l .		

			T	T	T	T	T
學、對數學世	的意義。	相除的應用。含	2. 透過生活情境,理解百分	2. 理解所有部分量的比率和	實作評量	別差異並尊重自己	
界好奇、有積	n-Ⅲ-8理解以四	「百分率」、	率的意義。	等於1。	口頭評量	與他人的權利。	
極主動的學	捨五入取概數,	「折」、「成」。		3. 透過比率解決總量和部分	發表評量	◎科技教育	
習態度,並能	並進行合理估	N-5-11 解題:對		量的問題。		科 E2 了解動手實	
將數學語言	算。	小數取概數。具		4. 理解生活中百分率的意義		作的重要性。	
運用於日常	n-Ⅲ-9理解比例	體生活情境。四		及表示方法。		◎生涯規劃教育	
生活中。	關係的意義,並	捨五入法。知道		5. 理解所有部分量的百分率		涯 E12 學習解決問	
數-E-A2 具	能據以觀察、表	商除不盡的處		和等於100%或1。		題與做決定的能	
備基本的算	述、計算與解	理。理解近似的		6. 透過分數或小數和百分率		カ。	
術操作能	題,如比率、比	意義。		的互换,解決生活中的問題。		◎閱讀素養教育	
力、並能指認	例尺、速度、基			7. 解決生活中與百分率有關		閱 El 認識一般生	
	準量等。			的問題。		活情境中需要使用	
與相對關				8. 運用百分率解決總量和部		的,以及學習學科	
係,在日常生				分量的問題。		基礎知識所應具備	
活情境中,用				9. 運用百分率來解決生活中		的字詞彙。	
數學表述與				「打折」的問題。		閱 E3 熟悉與學科	
解決問題。						學習相關的文本閱	
數-E-A3 能						讀策略。	
觀察出日常						閱 E4 中高年級後	
生活問題和						需發展長篇文本的	
數學的關						閱讀理解能力。	
聯,並能嘗試						閱 E7 發展詮釋、反	
與擬訂解決						思、評鑑文本的能	
問題的計						力。	
畫。在解決問						閱 E13 願意廣泛接	
題之後,能轉						觸不同類型及不同	
化數學解答						學科主題的文本。	
於日常生活							
的應用。							

数-E-B 异 偏日常经言 保養 中				T			T	T	ı	1	1
				數-E-B1 具							
新行政之間 的禮儀能 力・並無熟律 操作日常使 用之度運作 及皮閣・現職 日常經驗中 的幾何形 權・連點以符 整束不公式。 數士-C1 具 備於驗據計 論事情・以及 加他人有係 理議論的態 度 度 數十一C2 典 於發他人合 作解法問題 進力量不同 的問題解決 意法・  第				備日常語言							
的转换能 为,並振熟線 操作日常使 用之度量的 及時間。認識 日常短級中 的幾何形 體、並忽以符 就表示公式。 數-F-CL 县 假從與諸對 論事情、以及 和他人有倍 程鴻通劍筋 度。 数-E-C2 縣 於與他人合 作解決問題 並導重不同 的問題經決 結決。  第8 單元比率和 表示。 数				與數字及算							
方、並能無棟 操作日常使 用之度量酶 及時間 組織 日常經驗中 的幾何形 權 並能以符 德表示公式。 數-E-C1 异 備從避離計 論事情,以及 和他人有條 理溝通劍態 皮。 數-E-C2 樂 於與他人合 作辦法問題 進導賣不同 的問題解決 施法。   第十五週 百分率 4 備善散數 相论的分数表示 奉政德用 整数 图5-10 解題:比 1. 解决生活中與百分辛有 1. 延期百分率来解决生活中 觀察計畫 《人在教育人 E5 版章、包名假				術符號之間							
据作日常使用之度量衡及時間、認識目常經驗中的數質可形				的轉換能							
用之皮整桁 及時間,認識 日常經驗中 的發何形 種、並能以符 競表示公式。 数下C1 共 備從繼續計 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 数-B-C2 樂 於與他人合 作解決問題 道章東不同 的問題解決 想法。  第 8 單元比率和 百分率  第 8 單元比率和 百分率  4 備各徵数  和於的分數表示				力,並能熟練							
及時間: 認識 日常超驗中 的幾何形 體, 並能以符 號表示公式。 數-E-CI 具 備從證據計 論事情, 以及 和他人有條 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 董事查不同 的問題解決 想法。				操作日常使							
日常經驗中 的幾何形 體 並能以符 號表示公式。 數 E-C1 具 備從疑據計 論事情:以及 和他人有餘 理溝通的態 度。 數 E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。    第 8 單元比率和				用之度量衡							
的数何形 權,並能以符 號表示公式。 数-E-C1 具 備從證據計 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第 8 單元比率和 百分率 4 傷害欲數 和-5-10 解題:比 和除的分數表示。 和除的分數表示。 和除的分數表示。 和除的分數表示。 和除的分數表示。 和除的分數表示。 和除的分數表示。 和條則因題。 「加成」的問題。 「加成」的問題。 「加成」的問題。 「加成」的問題。 「加成」的問題。 「加成」的問題。 「加成」的問題。 「加成」的問題。 「加成」的問題。 「加成」的問題。				及時間,認識							
# 3 單元比率和				日常經驗中							
競表示公式。 数-E-C1 具 備從證據討 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第 8 單元比率和 第 1. 運用百分率來解決生活中 () 人權教育 和條的分数表示 率與應用。整数 相條的分数表示 半線應用。整数 相條的分数表示				的幾何形							
数-E-C1 具 備從證據計 論事情,以及 和他人有條 理溝通的態 度。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第 8 單元比率和 百分率 4 概喜歡數 N-5-10 解題:比 和除的分數表示 率與應用。整數 關的應用問題。 「加成」的問題。 操作評量 〇〇人權教育				體,並能以符							
備従證據計論事情,以及 和他人有條 理溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 第 8 單元比率和 百分率 4 備喜歡數 和除的分數表示 率與應用。整數 嗣的應用問題。 「加成」的問題。 操作評量 《○人權教育》 人 E5 欣賞、色容個				號表示公式。							
論事情,以及 和他人有係 理溝通的態 度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。  第 8 單元比率和 百分率  4 備善數數 和○5-10 解題:比 和除的分數表示 率與應用。整數 制的應用問題。  「加成」的問題。 操作評量 ○人權教育 人 E5 欣賞、包容個				數-E-C1 具							
第8單元比率和       數-E-A1 具       n-III-5理解整數       N-5-10 解題:比       1. 解決生活中與百分率有       1. 運用百分率來解決生活中       顧察評量       ②人權教育         第十五週       百分率       4 備喜歡數       相除的分數表示       率與應用。整數       關的應用問題。       「加成」的問題。       操作評量       人 E5 欣賞、包容個				備從證據討							
理溝通的態度。 数-E-C2 樂 於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。  第 8 單元比率和 百分率 4 備毒歡數 相除的分數表示 率與應用。整數 關的應用問題。 「加成」的問題。 操作評量 ◆ 人E5 欣賞、包容個				論事情,以及							
度。     數→E-C2 樂     於與他人合     作解決問題     並尊重不同     的問題解決     想法。  第8單元比率和     百分率     4 備善數數 相除的分數表示				和他人有條							
数-E-C2 樂   於與他人合   作解決問題   並尊重不同   的問題解決   想法。				理溝通的態							
対奥他人合作解決問題   並尊重不同   的問題解決   想法。				度。							
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。  第 8 單元比率和 第 1. 運用百分率來解決生活中 觀察評量 「加成」的問題。  第 2 単元比率和 有 3 中元比率和 有 4 情喜歡數 相除的分數表示 率與應用。整數 關的應用問題。  第 3 即元 3 即元 4 即元 4 即元 4 即元 4 即元 5 理解整数 N元 5 1 0 解題:比 相除的分數表示 率與應用。整數 關的應用問題。  「加成」的問題。 操作評量 人 E5 欣賞、包容個				數-E-C2 樂							
並尊重不同的問題解決想法。				於與他人合							
的問題解決				作解決問題							
想法。    第8單元比率和				並尊重不同							
第 8 單元比率和 数-E-A1 具 n-Ⅲ-5 理解整数 N-5-10 解題:比 1. 解決生活中與百分率有 1. 運用百分率來解決生活中 觀察評量 ◎人權教育 第 十五週 百分率 4 備喜歡數 相除的分數表示 率與應用。整數 關的應用問題。 「加成」的問題。 操作評量 人 E5 欣賞、包容個				的問題解決							
第十五週 百分率 4 備喜歡數 相除的分數表示 率與應用。整數 關的應用問題。 「加成」的問題。 操作評量 人 E5 欣賞、包容個				想法。							
第十五週 百分率 4 備喜歡數 相除的分數表示 率與應用。整數 關的應用問題。 「加成」的問題。 操作評量 人 E5 欣賞、包容個		第8單元比率和		數-E-A1 具	n-Ⅲ-5理解整數	N-5-10 解題:比	1. 解決生活中與百分率有	1. 運用百分率來解決生活中	觀察評量	◎人權教育	
	第十五週	百分率	4						操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
				學、對數學世				2. 在具體情境中,解決生活	實作評量	別差異並尊重自己	

第9單元容積和	界好奇、有積	n-Ⅲ-8理解以四	「百分率」	3. 了解正方體、長方體容積	中打折和加成的百分率應用	口頭評量	與他人的權利。
容量	1-1-0-1-09	捨五入取概數,	「折」、「成」。	的求法。	問題。	發表評量	◎海洋教育
				4. 認識容積、容量的關係。	3. 認識體積和容積的關係。		海 E11 認識海洋生
	16 by 60 cm s		小數取概數。具		4. 以 1 立方公分為單位,算		物與生態。
	運用於日常	n-Ⅲ-9理解比例			出正方體、長方體盒子的容		◎科技教育
	1 14 1	關係的意義,並			積。		科 E2 了解動手實
	數-E-A2 具	能據以觀察、表	商除不盡的處		5. 透過體積的公式,算出正		作的重要性。
			理。理解近似的		方體、長方體容器的容積。		◎能源教育
	術操作能	題,如比率、比	意義。		6. 認識容積和容量的關係。		能 E2 了解節約能
	力、並能指認	例尺、速度、基	N-5-15 解題:容		7. 了解 1 公升水的體積是		源的重要
	14 1		積。容量、容積		1000 立方公分。		能 E4 了解能源的
	與相對關	n-Ⅲ-12 理解容	和體積間的關		8. 了解1毫升水的體積是1		日常應用。
	係,在日常生	量、容積和體積	係。知道液體體		立方公分。		◎品德教育
	活情境中,用	之間的關係,並	積的意義。		9. 從正方體、長方體盒子的		品 E3 溝通合作與
	數學表述與	做應用。			容量,知道正方體、長方體		和諧人際關係。
	解決問題。				盒子的容積。		◎生涯規劃教育
	數-E-A3 能				10. 透過操作察覺 1 立方公分		涯 E7 培養良好的
	觀察出日常				的積木沉入水中,量筒上升		人際互動能力
	生活問題和				的水量是1毫升。		涯 E12 學習解決問
	數學的關						題與做決定的能
	聯,並能嘗試						カ。
	與擬訂解決						◎閱讀素養教育
	問題的計						閱 E1 認識一般生
	畫。在解決問						活情境中需要使用
	題之後,能轉						的,以及學習學科
	化數學解答						基礎知識所應具備
	於日常生活						的字詞彙。
	的應用。						閱 E13 願意廣泛接
	數-E-B1 具						觸不同類型及不同

						Т	T	1	1	
			備日常語言						學科主題的文本。	
			與數字及算						◎國際教育	
			術符號之間						國 E4 認識全球化	
			的轉換能						與相關重要議題。	
			力,並能熟練							
			操作日常使							
			用之度量衡							
			及時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以符							
			號表示公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以及							
			和他人有條							
			理溝通的態							
			度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-12 理解容	N-5-15 解題:容	1. 了解正方體、長方體容積	1. 由容器外部的長、寬、高	觀察評量	◎人權教育	
	第9單元容積和			量、容積和體積			及容器的厚度,求出正方	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
第十六週	容量	4		之間的關係,並		2. 認識容積、容量的關係。	體、長方體容器的容積。	實作評量	別差異並尊重自己	
			界好奇、有積			3. 了解不規則物體體積的	2. 運用容積和容量的關係,	口頭評量	與他人的權利。	
								•	•	

かき物の等 対応度・減度 対応要称で 対応度・減度 対応要称で 進用於日常 生活中・ 取 E Z E A	 		1		T	1		
#被要語言		極主動的學	積的意義。	算法。	由已知容器的容積求出容器	發表評量	◎海洋教育	
選用於日常     生活中。     牧田・心足 具     祝養・前漢・前漢・日本		習態度,並能			的容量。		海 E11 認識海洋生	
集活中。 数-E-A2 具 但愿本的算 例於作就  为-生 性抗磁 基本的形體 與相對關 係-在自常生 污涤逆中 数等未進與 解於中原 数等表進與 解於一E-A3 能 較低配自常 生活問題和 數學-E-A3 能 與在可關 而-生活問題和 數學-E-A3 能 與在可關 而-主活問題和 數學-E-A3 能 與在可關 而-主活問題和 數學-E-A3 能 與在可關 而-主活問題和 數學-E-A3 能 與在可關 而-主活問題和 數學-E-A3 能 與於主題 與解對所 與學學 所 而 而 主法所  與解對解決 同 而 由 是  與解對解決 同 而 由 是  與  與  與  與  與  與  與  與  與  與  與  與		將數學語言			3. 運用容積和容量的關係與		物與生態。	
数-E-位星 传播本的算		運用於日常			算法,解決容積和容量的日		◎科技教育	
商基本的单 物操作能 力、放疱指弯 基本的形置 基本的形置 與相对阴阳 像。在自常生 活情逐步,用 截睾素延迟 解决问题。 数于-以1 能 视客出自常 生活用题和 数字形的图 那、韭鹿雷试 與板打解決 問題的計 重生在解決 問題的計 重生在解决 問題的計 重生在解决 同題的計 通过 重生在解决 同題的 是 1 部 表 是 自 表 是 自 表 是 自 表 是 自 表 自 表 自 表 自 表 自		生活中。			常生活情境問題。		科 E2 了解動手實	
横川		數-E-A2 具			4. 透過量筒水上升或排水的		作的重要性。	
为、並能拍協 基本的形體 與相對關 係。在日常生 活情境中,用 数學表述與 解決問題。 數一E-NI 能 觀察放出日常 生活問題和 數學系統 整學的關 聯,並能會試 與政政解決 問題的計 電。在解決問 題之後,就轉 化起發解答 外日衛生活 的應用。 數一E-NI 能 第二是於 即題的計 電」在解決問 題與放決定的能 力 電 () () () () () () () () () () () () ()		備基本的算			方法,求出不規則形體的體		◎能源教育	
基本的形體 與相對關 係,在日常生 活情境中,用 數學表述與 解決問題。 數上-A3 能 觀察出目常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與與對解決 問題的對 畫。在解決問 超之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數上-B1 具		術操作能			積。		能 E2 了解節約能	
與相對關 係,在日常生 活情境中,用 數學表述與 解決問題。 數 E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 關 辦,並能言試 與擬打解決 問題的計 畫在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。  ② E 2 8 月		力、並能指認			5. 運用容積與容量的關係,		源的重要	
像,在日常生 活情境中。用 数學表述與 解決問題。 数-E-A3能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 關,並能會試 與擬打解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數-E-B1具		基本的形體			求出不規則物體的體積。		能 E4 了解能源的	
活情境中,用 數學表現與 解決問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬打解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數-E-B1 具		與相對關					日常應用。	
數學表述與 解決問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 實 在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數-E-BI 具		係,在日常生					◎品德教育	
解決問題。  載─E─A3能  觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數一E─BI 具		活情境中,用					品 E3 溝通合作與	
數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數-E-BI具		數學表述與					和諧人際關係。	
觀察出日常 生活問題和 數學的關 聯,並能會試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數-E-BI 具		解決問題。					◎生涯規劃教育	
生活問題和 數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。		數-E-A3 能					涯 E7 培養良好的	
數學的關 聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數是-B-BI 具		觀察出日常					人際互動能力。	
聯,並能嘗試 與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數-E-B1 具		生活問題和					涯 E12 學習解決問	
與擬訂解決 問題的計 畫。在解決問 題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數-E-B1 具		數學的關					題與做決定的能	
問題的計畫。在解決問題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。數-E-B1 具		聯,並能嘗試					力。	
畫。在解決問題之後,能轉 他數學解答 於日常生活 的應用。 數-E-B1 具		與擬訂解決					◎閱讀素養教育	
題之後,能轉 化數學解答 於日常生活 的應用。 數-E-B1 具		問題的計					閱 El 認識一般生	
化數學解答       基礎知識所應具備的字詞彙。         於日常生活的應用。       閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同		畫。在解決問					活情境中需要使用	
於日常生活       的字詞彙。         的應用。       閱 E13 願意廣泛接         數-E-B1 具       觸不同類型及不同		題之後,能轉					的,以及學習學科	
的應用。 数-E-B1 具 飼 E13 願意廣泛接 觸不同類型及不同		化數學解答					基礎知識所應具備	
數-E-B1 具 觸不同類型及不同		於日常生活					的字詞彙。	
		的應用。					閱 E13 願意廣泛接	
(株日党运士 )		數-E-B1 具					觸不同類型及不同	
		備日常語言					學科主題的文本。	

			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟練							
			操作日常使							
			用之度量衡							
			及時間,認識							
			日常經驗中							
			的幾何形							
			體,並能以符							
			號表示公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中面	1.透過實物、圖卡的操作與	1. 透過分類的活動,辨識柱	觀察評量	◎人權教育	
	第10單元柱體、		備喜歡數	活動,理解空間	與面的關係:以	分類,辨識柱體和錐體。	體和錐體。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
第十七週	维體和球體	4	學、對數學	中面與面的關係	操作活動為主。	2. 透過觀察與操作,了解柱	2. 能說明柱體和錐體分類的	實作評量	別差異並尊重自己	
	ンドカエイ・ママカエ		世界好奇、	與簡單立體形體	生活中面與面平	體的組成要素與性質。	依據,並且命名。	口頭評量	與他人的權利。	
			有積極主動	的性質。	行或垂直的現	3. 透過組成要素的比較,了	3. 透過觀察與操作,了解柱	發表評量	◎科技教育	

象。正方體(長 | 解角柱和圓柱的異同,及其 | 體的組成要素——頂點、邊 科 E2 了解動手實 的學習態 方體)中面與面 要素間的關係。 和面。 作的重要性。 度,並能將 4. 透過觀察與操作,了解角 科 E9 具備與他人 數學語言運 的平行或垂直關 柱的側面都是長方形,2個底 團隊合作的能力。 用於日常生 係。用正方體(長 面全等。 ◎品德教育 活中。 方體)檢查面與 5. 透過觀察與操作,了解圓 品 E3 溝通合作與 數-E-A2 具 面的平行與垂 柱的側面都是曲面,2個底 和諧人際關係。 備基本的算 直。 面是全等的圓形。 ◎生涯規劃教育 術操作能 S-5-7球、柱體 6. 透過比較角柱組成要素間 涯 E12 學習解決問 與錐體:以操作 力、並能指 的數量關係,了解角柱的1 題與做決定的能 認基本的形 活動為主。認識 個底面邊數和側面個數一 力。 體與相對關 球、(首) 圓柱、 樣;全部邊數是1個 係,在日常 (直)角柱(直) 底面邊數的3倍;頂點個數 角錐(直)圓錐。 生活情境 是1個底面邊數的2倍。 中,用數學 認識柱體和錐體 7. 透過比較圓柱組成要素間 表述與解決 之構成要素與展 的數量關係,了解圓柱都有2 問題。 開圖。檢查柱體 個底面。 數-E-B3 具 兩底面平行; 檢 8. 透過比較了解角柱與圓柱 備感受藝術 查柱體側面和底 組成要素間的差異。 作品中的數 面垂首,錐體側 面和底面不垂 學形體或式 樣的素養。 直。 數-E-C1 具 備從證據討 論事情,以 及和他人有 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合

			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-III-3 從操作	S-5-6 空間中面	1.透過觀察與操作,了解錐	1. 透過觀察與操作,了解錐	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	活動,理解空間	與面的關係:以	體的組成要素與性質。	體的組成要素——頂點、邊	操作評量	人 E5 欣賞、包容個	
			學、對數學	中面與面的關係	操作活動為主。	2. 透過組成要素的比較,了	和面。	實作評量	別差異並尊重自己	
			世界好奇、	與簡單立體形體	生活中面與面平	解角錐和圓錐的異同,及其	2. 透過觀察與操作,了解角	口頭評量	與他人的權利。	
			有積極主動	的性質。	行或垂直的現	要素間的關係。	錐的側面都是三角形,底面	發表評量	◎科技教育	
			的學習態		象。正方體(長	3. 理解柱體和錐體中,面和	為多邊形。		科 E2 了解動手實	
			度,並能將		方體)中面與面	面的關係。	3. 透過觀察與操作,了解圓		作的重要性。	
			數學語言運		的平行或垂直關	4. 認識球體。	錐的側面是一個曲面,底面		科 E9 具備與他人	
			用於日常生		係。用正方體(長		為圓形。		團隊合作的能力。	
			活中。		方體)檢查面與		4. 透過觀察與操作,認識錐		◎品德教育	
			數-E-A2 具		面的平行與垂		體的平面展開圖和透視圖。		品 E3 溝通合作與	
然 I 、m	第10單元柱體、	,	備基本的算		直。		5. 透過觀察與操作,了解圓		和諧人際關係。	
第十八週	錐體和球體	4	術操作能		S-5-7球、柱體		錐的側面展開圖是一個扇		◎生涯規劃教育	
			力、並能指		與錐體:以操作		形,底面為圓形。		涯 E12 學習解決問	
			認基本的形		活動為主。認識		6. 透過比較角錐組成要素間		題與做決定的能	
			體與相對關		球、(直)圓柱、		的數量關係,了解角錐的底		力。	
			係,在日常		(直)角柱(直)		面邊數和側面個數一樣;全			
			生活情境		角錐、(直)圓錐。		部邊數是底面邊數			
			中,用數學		認識柱體和錐體		的 2 倍;頂點個數比底面邊			
			表述與解決		之構成要素與展		數多 1。			
			問題。		開圖。檢查柱體		7. 透過比較圓錐組成要素間			
			數-E-B3 具		兩底面平行;檢		的數量關係,了解圓錐都有			
			備感受藝術		查柱體側面和底		1 個底面及 1 個頂點。			
							8. 透過比較了解角錐與圓錐			
			作品中的數		面垂直, 錐體側		5、~~5人,用户产入四种			

			學形體或式		面和底面不垂		組成要素間的差異。		
			樣的素養。		直。		9. 透過觀察與操作,了解角		
			數-E-C1 具				柱面與面的垂直關係。		
			備從證據討				10. 透過觀察與操作,了解角		
			論事情,以				錐的側面和底面沒有垂直。		
			及和他人有				11. 能分辨球體和非球體。		
			條理溝通的				12. 透過切割活動,知道球的		
			態度。				切面是圓形。		
			數-E-C2 樂				13. 透過切割活動,知道把球		
			於與他人合				切成兩半時面積最大。		
			作解決問題				14. 從球切成兩半的切面找		
			並尊重不同				出球心、半徑、直徑。		
			的問題解決						
			想法。						
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-5理解整數	N-5-10 解題:比	◆統整第6單元~第10單元	1. 熟練公畝、公頃和平方公	觀察評量	
			備基本的算	相除的分數表示	率與應用。整數		里的换算。	操作評量	
			術操作能	的意義。	相除的應用。含		2. 熟練百分率的計算。	實作評量	
			力、並能指	n-Ⅲ-8理解以四	「百分率」、		3. 熟練柱體和錐體的性質。	口頭評量	
			認基本的形	捨五入取概數,	「折」、「成」。		4. 熟練百分率的應用。	發表評量	
			體與相對關	並進行合理估	N-5-11 解題:對				
な 1 1 1 1 日	加油小站 2	4	係,在日常	算。	小數取概數。具				
第十九週	加油小站 2	4	生活情境	n-Ⅲ-9理解比例	體生活情境。四				
			中,用數學	關係的意義,並	捨五入法。知道				
			表述與解決	能據以觀察、表	商除不盡的處				
			問題。	述、計算與解	理。理解近似的				
			數-E-A3 能	題,如比率、比	意義。				
			觀察出日常	例尺、速度、基	N-5-12 面積:「公				
			生活問題和	準量等∘n-Ⅲ-11	畝」「公頃」「平				

<u> </u>	1,		<u> </u>
	數學的關	認識量的常用單	
		位及其換算,並	
	與擬訂解決	處理相關的應用	「平方公尺」的
	問題的計	問題。	換算與計算。使
	畫。在解決問	s-Ⅲ-3從操作活	用概數。
	題之後,能轉	動,理解空間中	N-5-13 重量:「公
	化數學解答	面與面的關係與	噸」。生活實例之
	於日常生活	簡單立體形體的	應用。含與「公
	的應用。	性質。	斤」的換算與計
			算。使用概數。
			S-5-6 空間中面
			與面的關係:以
			操作活動為主。
			生活中面與面平
			行或垂直的現
			象。正方體(長
			方體)中面與面
			的平行或垂直關
			係。用正方體(長
			方體)檢查面與
			面的平行與垂
			直。
			與錐體:以操作
			活動為主。認識
			球、(直)圓柱、
			(直)角柱(直)
			角錐(直)圓錐。
			認識柱體和錐體

					111. 15				
					之構成要素與展				
					開圖。檢查柱體				
					<b>兩底面平行;檢</b>				
					查柱體側面和底				
					面垂直,錐和底				
					面不垂直。				
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-5理解整數	N-5-5 分數的乘	◆統整單元1、8~10	1 熟練容積和容量的計算.	觀察評量	
			備喜歡數	相除的分數表示	法:整數乘以分		2. 熟練分數的計算。	操作評量	
			學、對數學世	的意義。	數、分數乘以分		3. 熟練百分率的應用。	實作評量	
			界好奇、有積	n-Ⅲ-6理解分數	數的意義。知道		4. 熟練柱體和錐體的性質	口頭評量	
			極主動的學	乘法和除法的意	用約分簡化乘法			發表評量	
			習態度,並能	義、計算與應用。	計算。處理乘積				
			將數學語言	n-Ⅲ-5理解整數	一定比被乘數大				
			運用於日常	相除的分數表示	的錯誤類型。透				
			生活中。	的意義。	過分數計算的公				
			數-E-A2 具	n-Ⅲ-8理解以四	式,知道乘法交				
<b>然 - 1 m</b>	數學探索、密數		備基本的算	捨五入取概數,	换律在分數也成				
第二十週	脫逃	4	術操作能	並進行合理估	立。				
			力、並能指認	<del>第</del> 。	N-5-6 整數相除				
			基本的形體	n-Ⅲ-9理解比例	之分數表示:從				
			與相對關	關係的意義,並	分裝(測量)和				
			係,在日常生	能據以觀察、表	平分的觀點,分				
			活情境中,用	述、計算與解	別說明整數相除				
			數學表述與	題,如比率、比	為分數之意義與				
			解決問題。	例尺、速度、基	合理性。				
			數-E-A3 能	準量等。	N-5-7 分數除以				
			觀察出日常	n-Ⅲ-12 理解容	整數:分數除以				
			生活問題和	量、容積和體積					

數學的關 之	<b>之間的關係,並</b>	後將問題轉化
聯,並能嘗試 做		乘以單位分數。
		N-5-10 解題:比
問題的計動	<b>力</b> ,理解空間中	率與應用。整數
畫。在解決問 面	<b>后與面的關係與</b>	相除的應用。含
題之後,能轉 簡	育單立體形體的	「百分率」、
化數學解答 性	上質。	「折」、「成」。
於日常生活		N-5-11 解題:對
的應用。		小數取概數。具
數-E-B1 具		體生活情境。四
備日常語言		捨五入法。知道
與數字及算		商除不盡的處
術符號之間		理。理解近似的
的轉換能		意義。
力,並能熟練		N-5-15 解題:容
操作日常使		積。容量、容積
用之度量衡		和體積間的關
及時間,認識		係。知道液體體
日常經驗中		積的意義。
的幾何形		S-5-6 空間中面
體,並能以符		與面的關係:以
號表示公式。		操作活動為主。
數-E-C1 具		生活中面與面平
備從證據討		行或垂直的現
論事情,以及		象。正方體(長
和他人有條		方體)中面與面
理溝通的態		的平行或垂直關
度。數-E-C2		係。用正方體(長
樂於與他人		方體)檢查面與

合作解決問	面的平行與垂
題並尊重不	直。
同的問題解	S-5-7 球、柱體
決想法。	與錐體:以操作
	活動為主。認識
	球、(直)圓柱、
	(直)角柱、(直)
	角錐、(直)圓錐。
	認識柱體和錐體
	之構成要素與展
	開圖。檢查柱體
	雨底面平行;檢
	查柱體側面和底
	面垂直,錐體側
	面和底面不垂
	直。