表 13-1

嘉義縣朴子市朴子國民小學 114 學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者: 五年級團隊

第一學期

4	教材版本	真平版五上					教學節數	每週(1)節,	本學期共(20))節
1.5	果程目標	2. 能能: 3. 能能: 5. 6. 6. 7. 8. 6. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 15.	以閩南語說出課, 分辨閩閩南語差異文的 過用閩南語語語, 過聞閩南語語號及 國明國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國 國國國國國國國	文並閱單葉閱單心話尾反「漢用大正讀寫字讀寫及,一義字在意確,出的,出手並/詞是的常及念學線學學科動適、彙學對課讀習上習習技動適、彙學對	文 ah 科購,過帶作詩舌,仰習話主、技物簡去來的於尖並是,說自由一種流單與的語活聲生」說。。 的物程說現生詞中韻活的學	· ik、iak、iok 的相關說法。 出科技們化於 新進用 出人變 一 主 一 世 一 世 一 世 一 世 一 世 一 世 一 世 一 世 一 世	韻母,並完成其後的標音符號學習。			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點 學習 學習 學習 學習目 表現 內容			教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	一、新時代 1. 線 項買賣	1	閩-E-B1 具備理解與 使用閩南語 文的基本能 力,並能從 事表達、溝	1-Ⅲ-1 能避尊重語 東語 東語	[®] Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼 音。 [®] Ab-Ⅲ -3 方	1. 能透過標音 符號及漢簡學習,費經數學出消費寫出關於數數	7 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩	態度評量段落 大意記錄評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常 見的資訊系 統。	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解 各種事實或社 會現象的關 係,並歸納出 其間的關係或

			通,以運用	詞的差	音差	2. 能以閩南語	時進行動畫中部分字詞、語句的教			規律性。
			於家庭、學	異性。	異。	說出本課大意	學。			2a-Ⅲ-2 表達
			校、社區生	2-111-2	[⊚] Ac−III	及本課主旨。				對在地與全球
			活之中。	能運用	-2 詩	364-06-1	 二、發展活動			議題的關懷。
			閩-E-C1	閩南語	歌短		(一)活動一:營造情境			147 C 11 7 1911 1910
			具備透過閩	進行對	文。		1. 學生能在老師引導下,討論實體			
			南語文的學	話、分	®Be-III		商店與線上商店的差異。			
			習,增進與	享與討	-2 影		2. 老師請學生依消費者的角度進行			
			人友善相處	論。	音媒		思考。			
			的能力,並	2-Ⅲ-3	材。		3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共			
			能參與家	能運用	' '		同討論掛圖內容,引導學生進入課			
			庭、學校、	閩南語			文情境。			
			社區的各類	對生活						
			活動,培養	周遭事			(二)活動二:分析			
			責任感,落	物進行			1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師			
			實生活美德	有條理			範讀、領讀課文內容、解釋課文內			
			與公民意	的口頭			容,並引導學生認識方音差異。			
			識。	描述。			2. 老師請學生進行段落大意學習策			
				3-Ⅲ-3			略圖的記錄,並引導學生整理歸納			
				能從閱			段落大意。(詳見本書 P14-15「教			
				讀閩南			學有策略」)			
				語文過			3. 老師請學生歸納課文段落大意及			
				程中認			本課大意。			
				識在地			4. 老師請學生發表關於實體及線上			
				的文化			交易的經驗感受。			
				特色。			5. 老師請學生分析念讀課文時的聲			
							情變化。			
							三、統整活動			
							播放 MP3❶或教學電子書,引導學			
							生唱跳本課歌曲。			
第二週		1	閩-E-B1	2-111-2	[©] Aa−III	1. 能透過標音	一、新時代 1. 線頂買賣	實作評量	資訊教育	社會領域
	一、新時代1.線		具備理解與	能運用	-1 羅	符號及漢字的		態度評量	資E1 認識常	1b-Ⅲ-2 理解
	頂買賣		使用閩南語	閩南語	馬拼	學習,簡單說	一、引起動機	口語評量	見的資訊系	各種事實或社
			文的基本能	進行對	音。	出消費經驗,	老師揭示這堂課要學的語詞主題:	聆聽評量	統。	會現象的關

			力事通於校活閩具南習人的能庭社活責實與識,表,家、之上備語,友能參、區動任生公。並達以庭社中一C透文增善力與學的,感活民能、運、區。1過的進相,家校各培,美意從溝用學生 閩學與處並 、類養落德	話享論2-能閩對周物有的描3-能讀語程識的特、與。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ從閩文中在文色分討 3用語活事行理頭。3閱南過認地化。	®Ac-III -2 短。 ®Be-I 影	並語詞。以以課 出關文 記 記 以 以 以 以 以 以 以 及 本 は と も り と り り り り り り り り り り り り り り り り	資訊語。 賣工 實訊語 學生藉 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			係,間的性。 2a-Ⅲ-2 與國懷 2a-Ⅲ-2 與國懷 2a-莊 與國懷
第三週	一、新時代 1. 線 項買賣	1	閩-E-B1 具備用閩本 的,表,家 主達以庭 於家庭 於漢	1-能聽尊南音詞異Ⅱ工辨重語與的性	[®] Aa-Ⅲ -1 # -1 # -1 # -2 # -2 * -2 * -2 * -2 * -2 *	1. 語學的人語樂學的人名 医多种的 人名 医多种 的人名 医多种	一、新時代 1. 線頂買賣 一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語,討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。	實作評量態度評量	資訊教育 資EI 認識常 見的資訊系 統。	社會領域 1b-Ⅲ-2 理解 各種事實的關 係明之 等現象的關係 以 其間的關係 其間性。 是-Ⅲ-2 表達

			校活閩具南習人的能庭社活責實與識礼中一人透文增善力與學的,感活民區。1過的進相,家校各培,美意生 閩學與處並 、類養落德	2-能閩進話享論2-能閩對周物有的描4-能單南寫常出Ⅲ運南行、與。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ以的語出生明22用語對分討 3用語活事行理頭。11簡閩文日活公	®Ab-Ⅲ -1 詞用®Ab-Ⅱ 語運。Ⅱ方差。Ⅱ -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -1 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3		二、發展活動 (五)活動五:短語練習 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師 帶讀課本第 14-17 頁的短語,並解 釋意思。 2.請學生對這五句短語分析其特 性,如:ABB、ABAB、AABB。 3.老師前學生分成兩組,第一組念 短語的前學生應用短語結構,進行 造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			對在地與全球議題的關懷。
第四週	一、新時代 1. 線 頂買賣	1	閩-E-B1 具備用的,表,家、之 理閩基並達以庭社中 日-E-C1		[◎] Aa-Ⅲ -1 拼。 -1 拼。 -2 字寫。Ab-Ⅲ -1 詞運	1. 提供量的用活。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一、新時代 1. 線頂買賣 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六: 聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	資訊教育 資E1 認識常 見的資訊系 統。	社會領域 1b-Ⅲ-2 1b-種現,間律 事象並的性 現立 開往 第 2a-Ⅲ-2 數關 沒 2a-Ⅲ-2 數關懷 記 表 全 表 的 以 是 表 的 的 性 之 是 的 的 性 之 是 的 的 性 之 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。

			具南習人的能庭社活責實與識備語,友能參、區動任生公。透文增善力與學的,感活民過的進相,家校各培,美意閩學與處並 、類養落德閩學與處並 、類養落德	進話享論2-能閩對周物有的描3-能讀行、與。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ從閩對分討 3用語活事行理頭。3閱南	用 [®] Ab-Ⅲ -3 音異 [®] Ac-Ⅱ -2 報文 [®] Be-1 号媒。 -2 辑。		2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。 (七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內線習後,播學生聆聽「輕學生進行拼讀練讓後,播放 MP3①或教學電子書,修習後,播入 MP3①或教學電子書,將等。 (八)活動內。中國學生的一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,一個人工,			
				語文過			「揤」的用法。			
				程中認			一一种的工利			
				識在地			三、統整活動			
				的文化 特色。			搭配教學電子書,複習本堂課程所			
				特巴。 4-Ⅲ-1			學。			
				4-ш-1 能以簡						
				能以间 單的閩						
				中的国						
				寫出日						
				常生活						
				相關的						
				短文。						
第五週		1	閩-E-A2	1-111-2	®Aa-Ⅲ	1. 能透過標音	一、新時代 2. 未來一直來	態度評量	家庭教育	社會領域
			具備使用閩	能主動	-1 羅	符號及漢字的		口語評量	家E11 養成良	2a-Ⅲ-1 關注
	一、新時代 2. 未		南語文進行	注意並	馬拼	學習,簡單說	一、引起動機	文氏圖紀錄評	好家庭生活習	社會、自然、
	來一直來		思考的能	理解科	音。	出科技為生活	播放教學電子書中的「看卡通學閩	量	慣,熟悉家務	人文環境與生
			力,並用之	技、資	[©] Aa-Ⅲ	带來的變化,	南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		技巧,並參與	活方式的互動
			於日常生活	訊及各	-2 漢	並能寫出關鍵	課的相關內容,於觀看過程中,適		家務工作。	關係。

來一直來	南部文進行 建行 思考的能 力,日常生活 中,以思难 , 如 以 以 , 以 以 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即 , 以 即	E 主動	提掌的用活。 供握方於。能行表 的語法日 開簡達 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題: 家電,請學生翻至課文,將這類語 詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞	口語評量 態度評量	家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務 技巧,並參與家務工作。	2a-Ⅲ-1 關注 社會、環境的 人方方係。 3c-Ⅲ-1 見,點 他,直, 達自我觀點,
	文力事通於校活閩具南通愛重揮的 的,表,家、之上備語能自別團精 能從溝用學生 閩溝珍尊發作 能從溝用學生 閩溝珍尊發作	P. 能關對罰物有的苗子能閱解著作主內上指單南寫常相Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ透讀閩文品題涵Ⅲ以的語出生關一3用語活事行理頭。2過了南學的及。1簡閩文日活的詞用®12型用®13音異		中2. # P P P P P P P P P P P P P P P P P P			論
	新	短文。		三、統整活動			

							搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第七週	一、新時代 2. 未來一直來	1	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活 正備語考,日,關正備用的,表,家、之一使文的並常以問B理閩基並達以庭社中2 用進能用生處題 1 解南本能、運、區。閩行 之活理。 與語能從溝用學生	1-能注理技訊類的語息 2-能閩對周物有的描4-能單南寫常相短Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ以的語出生關文2-包動並科資各體南 3用語活事行理頭。 1.簡閩文日活的。	®Aa-Ⅲ -1 馬音®Aa-2 字寫®Ab-1 詞用 正	1. 符學鍵語 是 這 是 是 是 是 意 。 辨 並 、 等 之 。 差 之 。 。 。 辨 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學。 一、引起動機 老師引導,並藉此進入「聽看見」, 表別的 是學學的 是別	實作評量口語評量	家E11 庭熟, 工作	社2a-Ⅲ-1 是
第八週	一、新時代 2. 未 來一直來	1	閩-E-A2 具備使用閩 南語交的能 思考的並用之 於日常生活	1-Ⅲ-2 能主意解注 理解文 技入 系	[®] Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼 音。 [®] Aa-Ⅲ -2 漢	能複習第一單 元所學,並應 用於生活中。	一、新時代 2. 未來一直來 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心 得。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E11 產生活家 實 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。

相閩具使文力事通於校活閩具南通愛重揮的關E-備用的,表,家、之E-備語能自別團精閱B1解南本能、運、區。2用的,、,合。與語能從溝用學生 閩溝珍尊發作。 與語能從溝用學生 閩溝珍尊發作	媒閩訊。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ透讀閩文品題涵Ⅲ以的語出體南 3用語活事行理頭。2過了南學的及。1簡閩文日字寫Ab-語運。-2型用 1 2 2 運。	二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「跤」,並完成以「跤」為主的造詞。 2. 參考本書 P30-31「來寫字」,補充「跤」的用法。 (九)活動九:複習一 1. 播放 MP3●或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容亦在作答,也要生依題意進行作答,也要生依題意進行作答,也會物物件)」的句型回答問題。 3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十)活動十:看圖講故事 1. 播放 MP3●或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 (十)活動十:看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。	3c-Ⅲ-1 聆聽 他人意見,點, 達能。 。
能完 主文的, 主之力, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	-透讀閩文品題涵 『南學的及。 Ⅲ-1	3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。 (十)活動十:看圖講故事 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「文本	
單 南 寫 常 相	的閩	讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表 發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講 故事」動畫,老師可視學生程度切 換動畫字幕模式(國語/臺語/	
		無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所	

							學。			
第九週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩透文培包言元神臣備語考,日,關E備用的,表,家、之E過的養容與性。A2用進能用生處題1解南本能、運、區。3南習重種化精閩行 之活理。 與語能從溝用學生 語,與語多	1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息2-能運技增南口力1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息2-能運技增南的力Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ妥用媒進語說。1-確並閩方語差。2-動並科資各體南 1-善科材閩的能	® Aa - 1 馬音® Aa - 3 音異® Ac - 2 聚文® Ba - 2 觀 Ba - 2 域文 - 2 元 2 元 2 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元	能正確讀出本課課文文意。	二、 3. 燒冷冰 3. 燒冷冰 3. 燒冷冰 3. 燒冷冰 4. 過過 4. 過過 4. 過過 4. 過數電電量內 2. 學者 4. 過數	態度評量	多E1 实 建化教自己質多已的意义 文 文 文 建化 立 認 。 2 建 化 。	社会 Bc-Ⅲ-1 A Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bc-Ⅲ-1 Bc- 财务 Bc-
			包容各種語 言與文化多	增南口力2-能閩進話享進語說。Ⅲ運南行、與閩的能 2用語對分討	域人		生容易誤讀的音讀。(詳見本書P50) 3.課文下方有七個語詞解說,請學 生從課文語句中,用螢光筆或紅筆 將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可 視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意 進行相關提問,例句:「是按 做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有			
				字典的 論。 2-Ⅲ-3			破烷冷冰:」、 烷冷冰的配料有 哈物?」。 6. 視學生個別成長背景或學區特性			

能運用	,補充說明相關字詞的方音差。
閩南語	7. 將本課各句課文分別編號列印成
對生活	條狀,反面朝上放於各組桌上,由
周遭事	老師發號施令進行「課文重組」,
物進行	一開始可以先分段進行,看哪一組
有條理	最快完成,並能正確念出,熟練後
的口頭	可以挑戰全課課文。
描述。	
2-111-5	三、統整活動
能以閩	播放 MP3❶或教學電子書,引導學
南語口	生唱跳本課歌曲。
語表達	
對多元	
文化的	
初步認	
識。	
2-Ⅲ-6	
能運用	
閩南語	
詢問與	
回答日	
常生活	
中的熟	
*** ***	
題,並	
能說出	
在地文	
化的特	
色與關	
懷。	
3-111-2	
能透過	
服	
解閩南	
語文學	

				作主內3-能讀語程識的特品題涵Ⅲ從閩文中在文色的及。3関南過認地化。						
第十週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活下、備語考,日,關下備用的,表,家、之不使文的並常以問BB理閩基並達以庭社中國開生處題別解南本能、運、區。閩行 之活理。 與語能從溝用學生	1 能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息2-能運技增南Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ妥用媒進語1 確並閩方語差。2.動並科資各體南 1 善科材閩的	[®] Aa -1 馬音 [®] A -2 字寫 [®] A -1 詞用 [®] A -3 音異 [®] B -2 語達 -1 羅拼。-漢書。-1 語運。-1 方差。-1 口表。 -1 正義 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1. 能列,運能行達。 2. 進語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本	二、 3. 燒冷冰 一、 3. 燒冷冰 一、 3. 燒冷冰 一、 3. 燒冷冰 一、 3. 燒冷冰 一、 3. 燒冷 一、 3. 燒炒 一、 3. 燒炒 一、 3. 燒炒 一、 3. 燒炒 一、 3. 戶 一、 4. 戶 四. 一	態實口漢字	多多已質多已的意 定了文化。 多E2 文章 文文 建文化。 多E2 文章 文文 建文化。	社 Bc-Ⅲ- Bc- 测

第十一	二、心適代 3. 燒 冷冰	1	閩具南思力於中相閩具使文力事通知 一一任使文的並常以問B理閩基並達以立 2 用進能用生處題1 解南本能、運 閩行 之活理。 與語能從溝用與	口力2-能閩進話享論2-能閩對周物有的描1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類2.前。Ⅲ運南行、與。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒唱能 2.用語對分討 3.用語活事行理頭。1.確並閩方語差。2.動並科資各體+	® 1 馬音® 1 詞用® 1 活對® 2 語语Aa 拼。一語運。一生應。一口表工羅拼。一語運。一生應。一口表工	能對語等語,活中中,	的燒水 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	實作評量	多多已質多已與 元目的。E2的意 文了文 建文 文了文 建化 建化。	社BC或特產素臺的會Ⅲ—1 地色生,灣文領一1 區,的因多化人的各背而元內內國族人有景形豐富。群化其因塑富。
			一 班, 以建用 於家庭、學	類 類 射 関 南	達。		 三、統整活動			

			活之中。	息。			學。			
			14 ~ 1	2-Ⅲ-1			7			
				能妥善						
				運用科						
				技媒材						
				增進閩						
				南語的						
				口說能						
				力。						
				2-111-2						
				能運用						
				閩南語						
				進行對						
				話、分						
				享與討						
				論。						
				2-111-3						
				能運用						
				服連用						
				對生活						
				周遭事						
				物進行						
				有條理						
				的口頭						
				描述。						
第十二		1	閨-E-A2	1-Ⅲ-1	[∞] Aa-Ⅲ	1. 能說出課本	二、心適代 3. 燒冷冰	漢字書寫評量	多元文化教育	社會領域
週			具備使用閩	能正確	-1 羅	所列點心的語		口語評量	多E1 了解自	Bc-Ⅲ-1 族群
			南語文進行	聽辨並	馬拼	詞,並於生活	一、引起動機	聆聽評量	己的文化特	或地區的文化
			思考的能	尊重閩	音。	中運用。	老師以本課語詞為範圍,請學生拿	實作評量	質。	特色,各有其
	二、心適代3. 燒		力,並用之	南語方	[©] Aa-Ⅲ	2. 能學會雙脣	出紙筆,隨意念出語詞讓學生聽寫		多E2 建立自	產生的背景因
	冷冰		於日常生活	音與語	-2 漢	入聲韻尾/-p	; 或隨機抽選學生上臺書寫漢字,		己的文化認同	素,因而形塑
	. •		中,以處理	詞的差	字書	/的入聲韻	以達複習之效。		與意識。	臺灣多元豐富
			相關問題。	異性。	寫。	母,並完成其				的文化內涵。
			国-E-B1	1-111-2	®Ab−Ⅲ	後的標音符號	二、發展活動			
			具備理解與	能主動	-1 語	學習。	一			
			六佣牡州兴	ルエ刧	1 50	十日"	(ハ/ロ刧ハ・恥信兄			

使用関南語 注意 注意 注意 注意 注意 注意 注意 注	 					
力、進飯從					1,, - 1 - 1	
事表述、漢						
通、以選用 於家庭區生 活之中。 (七)活動七:咱來試看兒 (七)活動七:咱來試看兒 (內) 四 四 20 四 20 四 21 四 1		技、資	[©] Bg−Ⅲ	境書寫短文。	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並	
か家庭、學 核 社區生 第31	事表達、溝	訊及各	-1 生		引導學生發表。	
校、社區生	通,以運用	類媒體	活應			
2-Ⅲ-1 能妥善達用科 技媒材 增進問 南語的 口說能 力。 2-Ⅲ-2 能通局 2-Ⅲ-2 能通局 2-Ⅲ-3 精子 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	於家庭、學	的閩南	- 4		(七)活動七:咱來試看覓	
2-Ⅲ-1 能妥善 選用料 技媒材 增進問 南部的 口說能 力- 2-Ⅲ-2 能更用 関南語 進行對 答、少 享與討 論。 2-Ⅲ-3 輸過 2-Ⅲ-3 輸過 第 2-Ⅲ-3 輸過 第 2-Ⅲ-3 能運用 関南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的 可與 描述。	校、社區生	語訊			1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生	
2-Ⅲ-1 能要善 運用料 技媒材 增進問 南部的 口说能 力。 2-Ⅲ=2 順南語 進行對 話、分 享與討 論。 2-Ⅲ=3 能運用 関南語 進行對 語、② 2-Ⅲ=1 関南語 進行對 語、② 2-Ⅲ=3 動強 1.老統治學 2.老師請學生進行拼讀練習後,播 及於學電子書,讓學生 所為學生進行拼讀練習後,播 及於學電子書。讓學生 所為學生的 有論習 之一 「用一会 」 「相音練習」內容並作答。 (九)活動 九:來寫字 1.老師請學生的 「相音練習」內容並作答。 (九)活動 九:來寫字 1.老師請學生 一 「相音練習」內容並作答。 (九)活動 九:來寫字 1.老師請學生 一 「相音練習」內容 「相音樂」內容 「相音練習」內容 「相音樂習」內容 「相音樂] 「相音樂習」 「相音樂] 「相音樂	活之中。	息。	-2 ロ		聆聽「咱來試看覓」內容。	
運用科 技媒材 增進閱 內部的 口認能 力。 2-Ⅲ-2 能運用 閱南語 進行對 話、分 享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用 閱南語 對生活 周遭事 物進行 對地達		2-Ⅲ-1	語表			
選用科技媒材 增進間 南語的 口說能 力。 2-Ⅲ-2 能運用 関南語 進行對 話、分 享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用 関南語 進行對 對 5 次分 享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用 関南語 對生活 周遭事 物進行 周間 新語 對生活 周遭事 物進行 有係理 的口頭 描述。		能妥善	達。		,並引導學生發表。	
增進間 南語的 口說能 力。 2-Ⅲ-2 能運用 関南語 進行對 話、分 享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用 関南語 數生活 周遺事 物進行 有條理 明遺事 物進行 有條理 的口頭 描述。		運用科				
增進間 南語的 口說能 力。 2-Ⅲ-2 焦選用 関南語 進行對 話、分 享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用 間南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		技媒材			(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練	
口說能 力。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語 進行對 語、分 享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		增進閩				
口說能 力。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語 進行對 話、分 草與討 論。 2-Ⅲ-3 能選用 閩南語 對生活 周遺事 物進行 有條理 的口頭 描述。		南語的			1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生	
力。 2-Ⅲ-2 能運用 関南語 進行對 話、分 享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用 関南語 對生活 用遺事 物進行 有條理 的口頭 描述。		口說能			1,, - 1 - 1	
2-Ⅲ-2 能運用 閩南語 進行對 話、分 享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		カ。				
能運用 関南語 進行對 話、分享與討 論。 2-Ⅲ-3 能運用 関南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		2-111-2				
閩南語 進行對 話、分 享與討 論。 2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		能運用				
話、分享與討論。 2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		閩南語			07 m 17 m 2 1 4 5 2 2 1 1 1	
話、分享與討論。 2-III-3 能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		進行對			(九)活動力:來寫字	
享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用 閩南語 對生活 問遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		話、分				
論。 2-Ⅲ-3 能運用 閩南語 對生活 問遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		享與討				
2-Ⅲ-3 能運用 閩南語 對生活 問遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		論。				
能運用 閩南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		2-111-3			• • •	
関南語 對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。		能運用				
周遭事物進行有條理的口頭描述。		閩南語				
周遭事物進行 物進行 有條理 的口頭 描述。		對生活			三、統整活動	
物進行 有條理 的口頭 描述。		周遭事				
有條理 的口頭 描述。		物進行				
描述。		有條理				
		描述。				
		4-Ⅲ-1				
單的閩		-				

			1	+						
				南語文						
				寫出日						
				常生活						
				相關的						
				短文。						
第十三		1	閩-E-A2	1-∭-1	[⊚] Aa-Ⅲ	能正確讀出本	二、心適代 4. 媠穤無地比	態度評量	多元文化教育	綜合活動領域
週			具備使用閩	能正確	-1 羅	課課文,並了		口語評量	多E1 了解自	3c-Ⅲ-1 尊重
			南語文進行	聽辨並	馬拼	解課文文意。	一、引起動機		己的文化特	與關懷不同的
			思考的能	尊重閩	音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩		質。	族群,理解並
			力,並用之	南語方	[©] Ab−Ⅲ		南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		多E2 建立自	欣賞多元文
			於日常生活	音與語	-3 方		課的相關內容,於觀看過程中,適		己的文化認同	化。
			中,以有效	詞的差	音差		時進行動畫中部分字詞、語句的教		與意識。	
			處理相關問	異性。	異。		學。			
			題。	1-Ⅲ-2	[©] Ac−Ⅲ					
			閩-E-B1	能主動	-2 詩		二、發展活動			
			具備理解與	注意並	歌短		(一)活動一:營造情境			
			使用閩南語	理解科	文。		1. 老師提問:「啥物號做媠?啥物			
			文的基本能	技、資	®Bg−Ⅲ		號做穤?」,學生可以舉例說明,			
			力,並能從	訊及各	-2 D		如:「阿明寫字誠媠」。			
			事表達、溝	類媒體	語表		2. 學生觀察課文情境圖,並在老師			
			通,以運用	的閩南	達。		的引導下,對人、事、時、地、物			
	DWW - GAG		於家庭、學	語訊			進行觀察和說明。			
			校、社區生	息。			~11 BUX 1 90 X			
			活之中。	2-Ⅲ-1			(二)活動二:課文分析			
			閩-E-C3	能妥善			1. 播放MP3❷或教學電子書,老師帶			
			透過閩南語	運用科			領學生逐句範讀、領讀課文。			
			文的學習,	技媒材			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學			
			培養尊重與	增進閩			生容易誤讀的音讀(詳見本書P68)			
			包容各種語	南語的			主谷勿於頓的目頭(矸尤本首100)			
			言與文化多	口說能			° 3. 課文下方有四個語詞解說,請學			
			古典文化岁 元性的精	力。						
			神。	2-III-2			生從課文語句中,用螢光筆或紅筆			
			↑ቸ °				將這四個語詞圈出來。			
				能運用			4. 老師分別說明用法並舉例,亦可			
				閩南語			視情況開放學生跟著造句。			
				進行對			5. 老師引導學生理解課文文意,課			

新 分 享與對 論。 ②-III-3 由	 	
論。 2-Ⅲ-3 能運用 開南語 對生活 開達事 物進行 有條理 的口頭 指述。 2-Ⅲ-5 能以関 南語の口 語表達 對多元 文化的 初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用 開南語 詢問與 回答日 常生活 中的热	話、分	名「媠穤無地比」來自傳統俗諺,
2-Ⅲ-3 能選用 関南語 對生活 周遺事 物進行 有條理 的口頭 描述。 2-Ⅲ-5 能以関 南語口 語表文化的 初步認 表文化的 初步認 識。 2-Ⅲ-6 能選用 関南語 調詢問 與 回答日 常生活 中的熟	享與討	老師可再補充下一句「愛著較慘死
能運用 間南語 對生活	論。	」,意思是「愛到了比死還慘」,
開南語 對生活 用遺車 物進往行 有條理 的口頭 描述。 2-Ⅲ-5 能以間 南語日 語表達 對多元 文化的 初步超 識。 2-Ⅲ-6 能達用 間南語 詢問與 回答 目 常生活 中的熟	2-Ⅲ-3	以「死亡」來形容極致,兩句句末
對生活 周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。 2-Ⅲ-5 能以関 南語口 語表達 對多元 文化的 初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用 関南語語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	能運用	皆押/-i/韻,此諺語義近似華語的
周遭事 物進行 有條理 的口頭 描述。 2-Ⅲ-5 能以閱 南語口 語表達 對多元 文化的 初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用 閱南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	閩南語	「情人眼裡出西施」。
物進行 有條理 的口頭 描述。 2-Ⅲ-5 能以閩 南語口 語表達 對多元 文化的 初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	對生活	6. 本課課文可分成三部分進行探討
有條理的口頭 描述。 2-Ⅲ-5 能以間 南語口語表達 對多元 文化的 初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用 関南語詢問與 回答日 常生活 中的熟	周遭事	:「半燒冷」、「輸贏」、「穤穤
的口頭 描述。 2-Ⅲ-5 能以閩 南語口 語表達 對多元 文化的 初步認 誠。 2-Ⅲ-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	物進行	仔婧」,老師領讀課文後,可提問
描述。 2-Ⅲ-5 能以閩 南語口 對多元 文化的 初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	有條理	:「半燒冷是較燒的抑是較冷的」
2-Ⅲ-5 能以閩 南語口 語表達 對多元 文化的 初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	的口頭	、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「穲
能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與四答日常生活中的熟	描述。	
南語日語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟	2-Ⅲ-5	案,重點在引導學生思考。
語表達 對多元 文化的 初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	能以閩	7. 視學生個別成長背景或學區特性
對多元 文化的 初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	南語口	,補充說明相關字詞的方音差。
文化的 初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	語表達	
初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	對多元	三、統整活動
初步認 識。 2-Ⅲ-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	文化的	播放 MP3❷或教學電子書,引導學
識。 2-III-6 能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	初步認	
能運用 閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	識。	
閩南語 詢問與 回答日 常生活 中的熟	2-Ⅲ-6	
詢問與 回答日 常生活 中的熟	能運用	
回答日 常生活 中的熟	閩南語	
常生活 中的熟	詢問與	
中的熟	回答日	
	常生活	
	中的熟	
	悉主	
題,並	題,並	
	能說出	
在地文	在地文	
化的特	化的特	
色與關 色與關	色與關	
	懷。	
3-111-2	3-Ⅲ-2	

第十四		1	闰-E-A2	能閱解語作主內3-能讀語程識的特1-透讀閩文品題涵Ⅲ從閩文中在文色Ⅲ過了南學的及。-3閱南過認地化。-1	[®] Aa−Ⅲ	1. 能說出課本	二、心適代 4. 媠熙無地比	實作評量	多元文化教育	綜合活動領域
週			具備使用閩 南語文進行	能正確 聽辨並	-1 羅 馬拼	所列之反義詞 彙,並於生活	一、引起動機	口語評量態度評量	多E1 了解自 己的文化特	3c-Ⅲ-1 尊重 與關懷不同的
			思考的能	尊重閩	音。	中運用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:	13.2.1.1	質。	族群,理解並
			力,並用之	南語方	[©] Aa-Ⅲ	2. 能運用反義	倒反詞,請學生翻至課文,將這類		多E2 建立自	欣賞多元文
			於日常生活	音與語	-2 漢	詞進行「是	語詞圈起來,並藉此進入語詞教學		己的文化認同	化。
			中,以有效	詞的差	字書	⋯抑是⋯ 」的	0		與意識。	
			處理相關問	異性。	寫。	句型練習 。				
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		題。 B E D1	1-Ⅲ-2	[©] Ab−Ⅲ		二、發展活動			
	二、心適代 4. 媠		閩-E-B1 具備理解與	能主動 注意並	-1 語 詞運		(三)活動三:認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書,老師帶			
	1流 無 ど し		使用閩南語	理解科	用。		1. 猫 M M T 3 型			
			文的基本能	技、資	®Ab−Ⅲ		况增減。			
			力,並能從	訊及各	-2 句		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學			
			事表達、溝	類媒體	型運		生容易誤讀的音讀(詳見本書P72)			
			通,以運用	的閩南	用。		•			
			於家庭、學	語訊	[©] Ab−Ⅲ		3. 本課語詞較為抽象,老師可適時			
			校、社區生	息。	-3 方		舉例,幫助學生理解,例如隨手拿			
			活之中。	2-Ⅲ-1	音差		起小朋友的兩枝鉛筆,問看看:「			
				能妥善	異。		佗一枝是長的?佗一枝是短的?」			

	運用		隨手拿起一張黑白列印的文件,問
	技媒		學生:「字是鳥的抑是白的?紙是
	增進		鳥的抑是白的?」
	南語		4. 第七組語詞「好/穲(歹)」,【
	口說	.能 [◎] Bg-Ⅲ	积bái】有兩個語義,作「醜陋」義
	カ。	-2 D	時沒有方音差,作「不好」義時有
	2-111	-2 語表	方音差,偏漳腔習慣說【积bái】,
	能運	用達。	偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】,
	閩南	語	老師可特別提醒。
	進行	對	
	話、	分	(四)活動四:唱反調
	享與	討	1. 老師先說一個語詞,學生進行反
	論。		義語詞的搶答。
	2-111	-3	2. 老師可視學生程度,將全班學生
	能運	用	分成兩組或若干組進行對抗,亦可
	閩 棒	語	不分組,進行個人搶答。
	對生	活	3. 基本單字詞練習過後,老師可將
	周遭	事	題目改成短語甚至是句子,如老師
	物進	行	說:「這杯茶是燒的」,學生要能
	有條	理	說出:「這杯茶是冷的」。
	的口	頭	4. 更進階版, 連語句的主語也不可
	描述	. 0	和老師相同,必須進行替換,如老
	4-11	-1	師說:「寒人足寒的」,學生說:
	能以	簡	「熱人足熱的」。
	單的	閩	
	南語	文	(五)活動五:做伙來造句
	寫出	日	1. 播放MP3❷或教學電子書,老師指
	常生	活	導學生認讀「是抑是
	相關	的	」的句型,並解釋其句型結構。
	短文	0	2. 老師請學生應用課文例句,進行
			造句練習。
			三、統整活動
			搭配教學電子書,複習本堂課程所
			學。
<u> </u>		I	

第十五		1	閩-E-A2	1-11-1	[©] Aa−Ⅲ	1. 能說出課本	二、心適代 4. 媠穓無地比	實作評量	多元文化教育	綜合活動領域
週			具備使用閩	能正確	-1 羅	所列之反義詞		口語評量	多E1 了解自	3c-Ⅲ-1 尊重
			南語文進行	聴辨並	馬拼	彙,並於生活	一、引起動機	聆聽評量	己的文化特	與關懷不同的
			思考的能	尊重閩	音。	中運用。	老師引導學生完成學習單,複習本	態度評量	質。	族群,理解並
			力,並用之	南語方	[⊚] Aa-Ⅲ	2. 能用閩南語	課語詞,並藉此進入「咱來試看		多E2 建立自	欣賞多元文
			於日常生活	音與語	-2 漢	進行簡單的口	覓」教學。		己的文化認同	化。
			中,以有效	詞的差	字書	語表達。			與意識。	
			處理相關問	異性。	寫。	3. 能學會舌尖	二、發展活動			
			題。	1-Ⅲ-2	[®] Ab−Ⅲ	入聲韻尾/ -t	(六)活動六:咱來試看覓			
			閩-E-B1	能主動	-1 語	/的入聲韻	1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生			
			具備理解與	注意並	詞運	母,並完成其	聆聽「咱來試看覓」內容。			
			使用閩南語	理解科	用。	後的標音符號	2. 老師請學生完成「咱來試看			
			文的基本能	技、資	®Bg−Ⅲ	學習。	覓」,並引導學生發表。			
			力,並能從	訊及各	-2 ロ					
			事表達、溝	類媒體	語表		(七)活動七:聽看覓			
			通,以運用	的閩南	達。		1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生			
	一、以流化 1 佐		於家庭、學	語訊			聆聽「聽看覓」內容。			
	二、心適代 4. 媠 穤無地比		校、社區生	息。			2. 老師請學生完成「聽看覓」,並			
	焦無地比		活之中。	2-Ⅲ-1			引導學生發表。			
				能妥善						
				運用科			(八)活動八:輕鬆學拼音			
				技媒材			1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生			
				增進閩			聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
				南語的			2. 老師播放MP3❷或教學電子書,指			
				口說能			導學生進行變調練習的課程。			
				力。			3. 視教學情況,可補充教學補給站			
				2-111-2			的「連續變調」。			
				能運用						
				閩南語			(九)活動九:拼音練習			
				進行對			1. 老師請學生進行變調練習後,播			
				話、分			放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽			
				享與討			「拼音練習」內容並作答。			
				論。			2. 視教學情況,可參考「共變調寫			
				2-Ⅲ-3			出來」進行教學活動。			
				能運用			山水」之行权于石功			

				閩南語			三、統整活動			
				對生活			一 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				對生活 周遭事			拾毗教字电丁青,後首本呈沫程所 學。			
							子°			
				物進行						
				有條理						
				的口頭						
				描述。						
第十六		1	闺-E-A2	1-∭-1	[©] Aa−Ⅲ	能複習第二單	二、心適代 4. 媠穤無地比	漢字書寫評量	多元文化教育	綜合活動領域
週			具備使用閩	能正確	-1 羅	元所學,並應		實作評量	多E1 了解自	3c-Ⅲ-1 尊重
			南語文進行	聽辨並	馬拼	用於生活中。	一、引起動機	口語評量	己的文化特	與關懷不同的
			思考的能	尊重閩	音。		老師問學生第三、四課的學習心	聆聽評量	質。	族群,理解並
			力,並用之	南語方	[©] Aa-Ⅲ		得。		多E2 建立自	欣賞多元文
			於日常生活	音與語	-2 漢				己的文化認同	化。
			中,以有效	詞的差	字書		二、發展活動		與意識。	
			處理相關問	異性。	寫。		(十)活動十:來寫字			
			題。	1-Ⅲ-2	®Ab−III		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩			
			閩-E-B1	能主動	-1 語		南語漢字「穤」,並完成以「穤」			
			具備理解與	注意並	詞運		為主的造詞。			
			使用閩南語	理解科	用。		2. 參考本書P70「來寫字」,補充			
			文的基本能	技、資	®Bg−III		「穤」的用法,按《臺灣台語常用			
			力,並能從	訊及各	-2 D		詞辭典》的用字解析,可稍加說明			
	一、心題代 4. 媚 		事表達、溝	類媒體	語表		「穤」的語源為「稻穀長出黑			
	無無地比		通,以運用	類 新 明 前 間 南	達。		無」的語源為 相級長山点 斑」,因此是「不好、不漂亮」的			
				的 画 附 語 訊	进"		斑」,因此及「小好·小凉元」的 意思。			
							& © °			
			校、社區生	息。			(1) 741 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			活之中。	2-Ⅲ-1			(十一)活動十一:複習二			
				能妥善			1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生			
				運用科			聆聽「複習二」內容並作答。			
				技媒材			2. 學生依題意書寫指定語詞的音			
				增進閩			標。			
				南語的			3. 老師隨機或請自願的學生發表答			
				口說能			案。			
				力。						
				2-Ⅲ-2			(十二)活動十二:看圖講故事			
				能運用			1. 播放MP3❷或教學電子書,老師引			

	I		1	nn			送ぬしつむ「くロサリナー・		I	1
				閩南語			導學生聆聽「看圖講故事」內容。			
				進行對			2. 老師協助學生分組,參考「文本			
				話、分			分析」進行教學活動,老師提問,			
				享與討			讓各組進行討論,並寫下討論結			
				論。			果。			
				2 - III - 3			3. 老師隨機或請自願的組別派代表			
				能運用			發表意見,並視情況給予指導或鼓			
				閩南語			勵。			
				對生活			4. 打開教學電子書,播放「看圖講			
				周遭事			故事 動畫,老師可視學生程度切			
				物進行			換動畫字幕模式(國語/臺語/			
				有條理			無)。			
				的口頭						
				描述。			三、統整活動			
				4-Ⅲ-1			搭配教學電子書,複習本堂課程所			
				能以簡			學。			
				單的閩			•			
				南語文						
				寫出日						
				常生活						
				相關的						
				短文。						
第十七		1	閩-E-A1	<u>1-Ⅲ-1</u>	®Aa-Ⅲ	1. 能以閩南語	三、過好年5. 過年	態度評量	性別平等教育	社會領域
		1	認識閩南語	能正確	-1 羅	說出本課大意	- 201	段落大意紀錄	性E12 了解與	Bc-Ⅲ-1 族群
週			文對個人生	聴辨並	馬拼	及本課主旨。	一、引起動機	評量	尊重家庭型態	或地區的文化
			活的重要	彩 <i>州</i> 业 尊重閩	音。	2. 能透過標音		口語評量	守里水庭至恋 的多樣性。	特色,各有其
			性,並能主	导里闽 南語方	®Ab−Ⅲ	2. 账选题标言 符號及漢字的	南語 動畫,讓學生增進且熟悉本	口暗计里	时夕保住。 環境教育	村巴, 谷月兵 産生的背景因
					-3 方				7-701-71	
	三、過好年 5. 過		動學習,進	音與語	•	學習,說出學	課的相關內容,於觀看過程中,適時以后到其中,		環EI參與戶	素,因而形塑
	年		而建立學習	詞的差	音差	生過年的經	時進行動畫中部分字詞、語句的教		外學習與自然	臺灣多元豐富
			閩南語文的	異性。	異。	驗。	學。		體驗,覺知自	的文化內涵。
			能力。	2-Ⅲ-2	[©] Ac−Ⅲ				然環境的美、	
			関-E-C1	能運用	-1 生		二、發展活動		平衡、與完整	
			具備透過閩	閩南語	活故		(一)活動一:營造情境		性。	
			南語文的學	進行對	事。		1. 學生能在老師的引導下說明課文			
			習,增進與	話、分	®Be−Ⅲ		情境,並發表在過年期間曾經做過			

			人友善相處	享與討	-2 影		哪些具有年節氣氛的事情?			1
			的能力,並	子兴 的	音媒		2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課			
					目 日					
			能參與家	2-Ⅲ-3	材。		的主題。			
			庭、學校、	能運用			3. 學生能透過老師提供的過年影			
			社區的各類	閩南語			片,回憶其過年點滴。			
			活動,培養	對生活			4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共			
			責任感,落	周遭事			同討論掛圖內容,引導學生進入課			
			實生活美德	物進行			文情境。			
			與公民意	有條理						
			識。	的口頭			(二)活動二:課文分析			
				描述。			1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師			
				3-Ⅲ-3			範讀、領讀課文內容、解釋課文內			
				能從閱			容,並引導學生認識方音差異。			
				讀閩南			2. 老師請學生進行段落大意學習策			
				語文過			略圖的記錄,並引導學生整理歸納			
				程中認			段落大意。(詳見本書 P91「教學			
				識在地			有策略」)			
				的文化			3. 老師請學生歸納課文段落大意及			
				特色。			本課大意。			
							4. 老師請學生發表過年經驗感受。			
							5. 老師領念時注意聲情的變化。			
							三、統整活動			
							播放 MP3❷或教學電子書,引導學			
							生唱跳本課歌曲。			
第十八		1	閩-E-A1	1-∭-1	®Aa-Ⅲ	1. 能說出課本	三、過好年 5.過年	實作評量	性別平等教育	社會領域
週			認識閩南語	能正確	-1 羅	所列服裝的語		口語評量	性E12 了解與	Bc-Ⅲ-1 族群
			文對個人生	聽辨並	馬拼	詞,並於生活	一、引起動機	態度評量	尊重家庭型態	或地區的文化
			活的重要	尊重閩	音。	中運用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:		的多樣性。	特色,各有其
	三、過好年5.過		性,並能主	南語方	®Aa-III	2. 能將 ABB	服裝,請學生翻至課文,將這個類		環境教育	產生的背景因
	年		動學習,進	音與語	-2 漢	構詞應用在日	別的語詞圈起來,並藉此進入語詞		環El 參與戶	素,因而形塑
	,		而建立學習	詞的差	字書	常對話中。	教學。		外學習與自然	臺灣多元豐富
			閩南語文的	異性。	寫。	, , , , , ,	*-*		體驗,覺知自	的文化內涵。
			能力。	2-111-2	®Ab−III		二、發展活動		然環境的美、	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			国-E-C1	能運用	-1 語		(三)活動三:認識語詞		平衡、與完整	
			1~1 L 01	710~C/10	1 1/1		(-),10 3/1 - 100 00/10 01		1 内 万儿生	

			具南習人的能庭社活責實與識備語,友能參、區動任生公。透文增善力與學的,感活民過的進相,家校各培,美意閩學與處並、類養落德	閩進話享論 2-能閩對周物有的描 3-能讀語程識的特南行、與。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ從閩文中在文色語對分討 3用語活事行理頭。3閱南過認地化。	詞用®Ab-3音異®A-1活事®B-2音材運。方差。生故。影媒。□□方差。□生故。影媒。□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		1. 老師引導學生討論服裝的語詞。 2. 播放 MP3❷或教學電子書,名師子書,以自身。 指導學生念讀語課版裝的詞彙。 (四)活動四:語詞大進擊 1. 語詞對對出於逐一念朝老部記,以利語詞對對出於重之。 (四)活動四:在語詞大進擊 2. 語詞對對出於數學生將本課語詞分類:老師計學生將本課語詞十進行分類,與是一次,與是一次,與是一次,與是一次,與是一次,與是一次,與是一次,與是一次		性。	
第十九週	三、過好年 5. 過 年	1	聞認文活性動而閩能閩具南習一E	1 能聽尊南音詞異2 能閩進話Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ運南行、「確並閩方語差。 2 用語對分	[®] Aa-Ⅲ -1 馬音 [®] Aa-二 選拼。 — 漢書。 — 語運。 — 語運。 — Be-Ⅲ	1. 語學 選問 題 題 題 題 。 程 題 。 樣 的 過 。 樣 的 級 。 樣 的 級 。 樣 的 致 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	三、過好年 5.過年 一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話,藉此引導至「唸看見」,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:唸看見 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「唸看見」內容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗,年年好」等句的押韻之美,並	態度評量 口實作評量 量	性E12 享多境区 學驗環衡、平2 家樣教參與覺的與實際,境人、對解型。 戶 與自知美完實與自知美完於 與自知美完 與自知美完 於自、整	社 Bc-Ⅲ-1 的 有景

	人的能庭社活責實與識人的能庭社活責實與識	,京交各善, 京交各善, 京交各善, 京交各善, 京交各一章, 京交各一章, 大道 大道 大道 大道 大道 大道 大道 大道 大道 大道	-2 影 音媒 材。		解釋其文意。 (六)活動六:咱來試看見 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生 聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看 覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 老師播放 MP3②或教學電子書,引 導學生完成學習單。			
第二十週 三、過好年5.過年	1 閩認文活性動而閩能閩具南習人的 學建南力E備語,友能 到上灣	有人要能,學文 過的進用 程識的特一能聽尊南音詞異2-能閩進話享中在文色Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ運南行、與 記地化。一確並閩方語差。2用語對分討	 Aa-Ⅲ Aba-Ⅱ Aba-1 Aba-2 Aba-1 <li< th=""><th>1. 能正確念讀 ut 及 uat 入 聲韻。 2. 能很好學 應用於生活 中。</th><th>三、過好年 5.過年 一、引起動機 老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7 調、第5調、第4調、第8調的變調內容。 二、發展活動 (七)活動七:拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生 聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「變調真趣 味」進行教學遊戲。 (八)活動八:閩南語歌欣賞</th><th>口語評量 聆聽評量 態度評量 實作評量</th><th>性性尊的環環學驗環衡。 平2 家樣教參習,境、平2 家樣教參習,境、東了庭性育與與覺的與的與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,</th><th>社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 电会生,灣文 是生,灣文化 的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一</th></li<>	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入 聲韻。 2. 能很好學 應用於生活 中。	三、過好年 5.過年 一、引起動機 老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7 調、第5調、第4調、第8調的變調內容。 二、發展活動 (七)活動七:拼音練習 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生 聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「變調真趣 味」進行教學遊戲。 (八)活動八:閩南語歌欣賞	口語評量 聆聽評量 態度評量 實作評量	性性尊的環環學驗環衡。 平2 家樣教參習,境、平2 家樣教參習,境、東了庭性育與與覺的與的與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 电会生,灣文 是生,灣文化 的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一

· 放、 总	學校、 能運用	導學生欣賞閩南語歌「天燈」。
	的各類 閩南語	2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞,
活動:	,培養 對生活	帶領學生理解歌曲含意。
責任 人	或,落 周遭事 	
實生活	活美德 物進行	(九)活動九:來寫字
與公臣	民意 有條理	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩
識。	的口頭	南語漢字「賭」,並完成以「賭」
	描述。	為主的造詞。
	3-111-3	2. 參考本書P93「來寫字」,補充
	能從閱	「賭」的用法。
	讀閩南	
	語文過	(十)活動十:複習三
	程中認	1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生
	識在地	聆聽「複習三」內容並作答。
	的文化	2. 答畢師生可採互動式進行對答,
	特色。	老師可隨機或請自願的學生發表答
		案。
		三、統整活動
		搭配教學電子書,複習本堂課程所
		學。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

表 13-1

嘉義縣朴子市朴子國民小學

114 學年度第二學期五年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者: 五年級團隊

第二學期

李	教材版本	真平	版五下				教學節數	每週(1)節,	本學期共(20))節		
1.5	课程目標	2. 能能 15. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 17.	熟念地震時自我 透過標音符號及 以閩南語說出段 分辨方音差異,的 透過閩南語語文文 應用閩南語文文 能 透過標音符號及 、 分辨方音差異,	並也認呆荚落並閱單漢並閱單灣若話正震識護字大正讀寫字正讀寫的無,確時,的的意確,寫字正讀寫的無,並念的知動學及念學出的確,出縣,並讀心道作習本讀習對學念學對市適	語情手。,課入發致習賣習最名」寺詞和部 簡大聲生災,本描點稱「於。感動 單意韻事單簡課寫的,按法一覺作 說。尾故的說標季述於對中	,和腳出發生 描。 持感出教的。 生運動 此數 手 。 然內景 運的出作的 的 法 一 。 然內景 運的 一 。 到 。 。 。 型	單純詞動詞,並知道用法。 過程及結果,並能寫出關鍵語詞。 ,進而促進對社區鄰里的關懷。 季之美,並能寫出關鍵語詞。 進而激發欣賞自然之美。					
教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	一、保平安1.地 動	1	表現 內容 1 I ■ E-A2 具備使用閩 1-Ⅲ-1 能應用標音 一、保平安 1. 地動 態度評量 防災教育 自然科學學習 特號、漢字理 口語評量 南語文進行 聴辨並 馬拼 解課文文意內 大砂的防災疏散 本計 大砂的防災疏散 本計 大砂的防災流散 大砂的防災流散 海線。 科學探究活動									

h	, 並用之 南語方	[⊚] Aa-Ⅲ	2. 能應用閩南	南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	解決一部分生
於!	日常生活 音與語	-2 漢	語說出地震時	課的相關內容,於觀看過程中,適	活週遭的問
中	,以處理 詞的差	字書	的心情和感	時進行動畫中部分字詞、語句的教	題。
相『	關問題。 異性。	寫。	覺,並能做出	學。	
၂ ၂	-E-B1 1-Ⅲ-2	[©] Ab−Ⅲ	正確的防護動		
具件	備理解與 能主動	-3 方	作。	二、發展活動	
	用閩南語 注意並	音差	3. 能熟念地震	(一)活動一:營造情境	
文字	的基本能 理解科	異。	時自我保護的	1. 老師請學生發表地震發生時的感	
カ	, 並能從 技、資	[©] Ac−III	動作。	覺,為什麼會有那樣的心情?	
	表達、溝 訊及各	-1 生		2. 老師請學生發表地震時的情況。	
通	, 以運用 類媒體	活故		3. 老師引導學生討論課文情境圖內	
於	家庭、學 的閩南	事。		容。	
	、社區生 語訊	®Ba-Ⅲ			
活:	之中。 息。	-3 情		(二)活動二:課文分析	
	2-111-2	緒表		1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師	
	能運用	達。		領念課文,學生跟念課文,老師解	
	閩南語	®Bd−III		說課文大意。	
	進行對	-1 環		2. 學生需熟念地震時自我保護的動	
	話、分	境保		作口訣,邊念邊進行演練。	
	享與討	護。		3. 帶領學生念讀時加強其聲情變	
	論。	[©] Bg−Ⅲ		化,並表現感覺到地震來時的鎮靜	
	2-Ⅲ-3	-2 - 2		與反應動作。	
	能運用	語表		4. 老師解說本課方言差。	
	閩南語	達。		5. 老師引導學生擷取段落大意。	
	對生活			6. 老師促進學生思考課文情境,並	
	周遭事			以提問、回答、情緒的表現等進行	
	物進行			討論。	
	有條理			7. 「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照	
	的口頭			起工」提示學生對地震的認知,並	
	描述。			做到「覆咧、掩護、扞予在」。	
	3-111-2				
	能透過			三、統整活動	
	閱讀了			搭配教學電子書,複習本堂課程所	
	解閩南			學。	
	語文學			·	

				作品的 主題及							
				內涵。							
第二週	一、保平安1. 地	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	[⊚] Aa-Ⅲ	1. 能分辨方音	一、保平安	1. 地動	實作評量	防災教育	自然科學學習
	動		具備使用閩	能正確	-1 羅	差異,並正確			口語評量	防E8 參與學	領域
			南語文進行	聽辨並	馬拼	念讀語詞。	一、引起動機		態度評量	校的防災疏散	ah-Ⅲ-2 透過
			思考的能	尊重閩	音。	2. 能透過閩南	老師揭示本堂課	!要學的語詞主題:	聆聽評量	演練。	科學探究活動
			力,並用之	南語方	[⊚] Aa-Ⅲ	語詞的認識,	動詞(手、跤的)	動作),請學生翻至			解決一部分生
			於日常生活	音與語	-2 漢	知道手部動作	課文,將這類語	詞圈起來,並藉此			活週遭的問
			中,以處理	詞的差	字書	和腳部動作的	進入語詞教學。				題。
			相關問題。	異性。	寫。	單純詞動詞,					
			閩-E-B1	1-Ⅲ-2	[⊚] Ab−Ⅲ	並知道用法。	二、發展活動				
			具備理解與	能主動	-1 語		(三)活動三:認	弘識語詞			
			使用閩南語	注意並	詞運		1. 透過提示,老	師協助學生完成單			
			文的基本能	理解科	用。		詞動詞的動作表				
			力,並能從	技、資	®Bg−Ⅲ		2. 老師請學生發	表已經知道的說			
			事表達、溝	訊及各	-2 p		法, 並指導其閩				
			通,以運用	類媒體	語表		3. 播放MP3❶或≥	教學電子書 ,老師依			
			於家庭、學	的閩南	達。			生認識各個單純詞			
			校、社區生	語訊			動詞。				
			活之中。	息。			4. 老師引導學生	練習本課語詞,並			
				2-Ⅲ-2			撕下課本附件之				
				能運用				·語詞卡從手部動作			
				閩南語			到足部動作,進				
				進行對			6. 請學生發表什				
				話、分				攑、揹」等動作,			
				享與討				7作事件,如: 擲糞			
				論。			埽 等。				
				2-Ⅲ-3			, ,				
				能運用			(四)活動四:語	詞大進擊			
				閩南語				老師逐一念本課語			
				對生活				詞卡並且跟念語			
				周遭事			· ·	i以利進行隨堂檢			
				物進行			核。				
				有條理			***]認念比賽:老師做			

				的口頭描述。			出攑、捾、擲、走、指、擛等動作,學生搶答,看哪位學生回答快 且正確,給予獎勵。 3.小朋友兩兩分組,出題給對方, 請對方回答問題。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第三週	一、保平安1.地動	1	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活E-備語考,日,關E-備用的,表,家、之A-使文的並常以問B-理閩基並達以庭社中2 用進能用生處題 1 解南本能、運、區。閩行 之活理。 與語能從溝用學生	1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息2-能閩進話享論2-Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ運南行、與。Ⅲ一確並閩方語差。2-動並科資各體南 2用語對分計 3	® A 1 馬音® A 2 字寫® A 1 詞用® A 3 音異® A 1 活對® B 2 語達-羅拼。-漢書。-語運。-方差。-生應。-口表。Ⅲ羅 Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 語詞道部詞道部詞道部詞道部詞道部詞頭蘭 動作詞 地知道 的现在分词 地名	一、保平安 一、引起動機 老師子 一、引起動機 老師語詞 一、所引導學主籍 一、所引導學主籍 一、所引詞。 是話五五 一、所謂語詞。 一、所謂語言。 一、所謂語言。 一、所謂語言。 一、所謂語言。 一、所謂語言。 一、所謂語言。 一、所謂語言。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	實作評量日熟語評量	防 E8 參與 校的防 %	自領場 ah-Ⅲ-2 透過 A A A A A A A A A A A A A A A A A A

第四週	一、保平安 1. 地 動	1	闡-E-A2 具備語考,日,關語考,日,關問行之活理。	能閩對周物有的描─能聽尊南音詞異運南生遭進條口述Ⅲ正辨重語與的性用語活事行理頭。一確並閩方語差。	[®] Aa-Ⅲ -1 拼。 -1 拼。 -2 書。	1. 能行達 期間單。 2. 能自我 等 等 3. 能 并 音 名 段 等 程 表 是 系 是 系 是 是 系 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組,以輪 唱或點唱的方式念讀課文數次,複 習課文內容,並藉此進入「咱來試 看覓」教學。	態度 實 口 聆 漢字書 量 量 三 評 華 量 量 三 評 評 書 二 評 書 二 評 書 二 計 量 計 量	防災教育 防E8 參與學 校的防災疏散 演練。	自然科學學習 領域 ah-Ⅲ-2 透過 科學決一遭的 問題。
			閩-E-B1 具備用的,表,家、之 開關基並達以庭社中 與語能從溝用學生	1-能注理技訊類的語息2-tm主意解、及媒闡訊。Ⅲ2-tm主意解、及媒闡訊。Ⅱ2-tm	®Ab-Ⅱ -1 詞用®Ba-1緒達®B -1 活出 -1 語運。 - Ⅲ -1 情表。 - Ⅱ 生應	關語詞。	二、發展活動 (七)活動七:咱來試看見 1.播放MP3●或教學電子書,讓學生 聆聽「咱來試看見」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看見」, 並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練 習 1.播放MP3●或教學電子書,讓學生 聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
				能閩進話享論 2-能運南行、與。Ⅲ運用語對分討 3-用	對。 [®] Bg-Ⅲ -2 口 語表 達。		 老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音, 並指導其發音。 播放 MP3❶或教學電子書,讓學 生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九:來寫字 老師請學生翻回課文頁,書寫閩 			

				閩南語			南語漢字「扞」, 並完成以「扞」為			
				對生活			主的造詞。			
				到 生 冶 周 遭 事			王的逗訶。 2. 參考本書 P14「來寫字」,補充			
							2. 多亏平音 1 14			
				物進行			一个行」的用法。			
				有條理			- 11 th > - e.			
				的口頭			三、統整活動			
				描述。			搭配教學電子書,複習本堂課程所			
				3-Ⅲ-1			學。			
				能初步						
				運用						
				字、辭						
				典及其						
				他工具						
				書,輔						
				助閩南						
				語文的						
				閱讀。						
				4-Ⅲ-2						
				能運用						
				閩南語						
				文媒						
				材、工						
				具書或						
				線上						
				字、辭						
				典檢索						
				系統以						
				^京						
				期助音寫。						
第五週	一、保平安 2. 火	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2	®Aa-Ⅲ	1. 能透過標音	一、保平安2. 火燒厝	態度評量	防災教育	社會領域
五型	焼厝	1	具備使用閩	能主動	-1 羅	符號及漢字的	小(文 4. 八/九/日	恋及計量 同理心記錄評	防 K 教 B	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮
	元 伯		南語文進行	注意並	-1 維 - 馬拼	付號及漢子的 學習,簡單說	一、引起動機	内廷心記錄計 量	人定期檢查急	各人不同的專
								-		
			思考的能	理解科	音。◎▲。Ⅲ	出發生事故的	播放教學電子書中的「看卡通學閩	口語評量	救包及防災器	長,透過分工
			力,並用之	技、資	®Aa-Ⅲ	過程及結果,	南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		材的期限。	進行團隊合
			於日常生活	訊及各	-2 漢	並能寫出關鍵	課的相關內容,於觀看過程中,適			作。

相關問題				中,以處理	類媒體	字書	語詞。	時進行動畫中部分字詞、語句的教			3c-Ⅲ-3 主動
開一-					-		1				· ·
東傷理解與 使用関南部 文的基本能 力,並能從 事表述、溝 運,以運用 所於數 起 門面-E-C1 具備透過期 高語文的學 智,增進與 人友暑相處 所為 的能力,並 能應過 習,增進與 所為 ,本 養養 養性底,落 實性底,落 責性底,落 責性底,落 實性高,落 實性高,落 實性高,落 養性高,落 養性高,落 實性高,落 實性者,美德 與公民意 識。 2- 田-2-C 馬路文 近 (五-2-C) (五-2					-			子 ·			
使用调响符				1			_	一、孫屈汗動			
文的基本能 前通											-D-11F
日本語											
事表達、溝 通,以理用 於寒庭、學 校、社區生 汤之中。 問子E-C1 具備透過間 高語文的學 習,增進與 能透過 簡應、 的能參與家 能透過 所應。 的能參與家 能應的各類 活動,培養 實性活美德 與公民意 識。 對生海 一、保平安 2. 火 燒房 對生海 物進行 高語文學 作品的 主題及 內涵。 「1 生 為 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上											
通・以運用 所変異 病過事 物進行 本 表 進去 進去 表 進去 表 進去 表 進去 表 進去 表 表 表 表 表 表 表 表 表								7 1 2 7 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2			
於家庭、學 物進行 校、社區生 前位頭				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		_	, , , , , , ,				
校、社區生 有條理				•							
活之中。						,		# - 2			
IB -E-C1							關懷。				
異備透過間 高語文的學 報達與 別達與 別達與 別達與 別達與 別談 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日						- •					
商語文的學習,增進與 能透過 開讀了 人友善相處 的能力,並 能逐與家 作品的					–	_		文情境。			
習,增進與 人友善相處 的能力,並 能參與家 庭、學校、 社區的各類 活動,培養 責任感,落 實生活美德 與公民意 識。 一、保平安 2. 火 燒曆 一、保平安 2. 火 燒磨 和B-E-A2 具備使用閩 南語文進行 思考的能 理解科 自. 能認識政府 學 企及其功 局話 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表						活。					
A 友 善相處 的能力,並 語文學 作品的				南語文的學	-						
前能				習,增進與	閱讀了			1. 播放MP3❶或教學電子書,老師範			
能参與家 作品的 主題及 社區的各類 活動,培養 責任感,落 實生活美德 責任感,落 實生活美德 真公民意 識。 第六週 一、保平安2.火 1 関ーE-A2 具備使用関				人友善相處	解閩南			讀、領讀課文內容、解釋課文內			
度、學校、社區的各類				的能力,並	語文學			容,並引導學生認識方音差異。			
社區的各類				能參與家	作品的			2. 老師運用同理心學習策略圖,引			
活動,培養 責任感,落 實生活美德 與公民意 識。 第六週 一、保平安 2. 火 燒曆 1-Ⅲ-2 《Aa-Ⅲ 1. 能認識政府 中。 1-Ⅲ-2 《Aa-Ⅲ 1. 能認識政府 學。 一、保平安 2. 火 燒曆 1-Ⅲ-2 《Aa-Ⅲ 1. 能認識政府 申請文進行 上意並 馬拼 單位及其功 商語文進行 忠考的能 理解科 音。 2. 化學安 2. 火燒曆 口語評量 防災教育 防E9 協助家 3c-Ⅲ-2 發達 2. 火燒曆 口語評量 態度評量 物医9% 以包及防災器 各人不同的3 表人定期檢查急 数包及防災器 各人不同的3 表。 2. 能透過課程 老師揭示這堂課要學的語詞主題:				庭、學校、	主題及			導學生深化文本內容。			
責任感,落實生活美德與公民意識。 4.老師請學生發表對於鄰里問有事故發生時,我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、保平安 2. 火 燒曆 燒曆 1 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 定意並高語文進行 思考的能 理解科 電。 1.能認識政府單位及其功 原子 單位及其功 能。 實作評量 防医9 協助家 分 及對於 下數 以 表面 以 是 不可 的 是 表面 以 是 表面 表面 是 表面 表面 表面 是 表面				社區的各類	內涵。			3. 老師請學生歸納課文段落大意及			
第六週 一、保平安 2. 火 燒曆 1 園-E-A2 具備使用園 南語文進行 混意並 馬拼 思考的能 1. 能認識政府 單位及其功 能。 一、保平安 2. 火燒曆 實作評量 防災教育 防医9 協助家 3c-III-2 發行 人定期檢查急 表人不同的 2. 能透過課程 社會領域 2. 能透過課程				活動,培養				本課大意。			
第六週 一、保平安 2. 火 燒厝 1 III-2 ®Aa-III 卷 1. 能認識政府 單位及其功 能主動 南語文進行 思考的能 1. 能認識政府 單位及其功 能。 一、保平安 2. 火燒厝 單位及其功 能。 實作評量 防災教育 防E9 協助家 人定期檢查急 核色及防災器 長,透過分子				責任感,落				4. 老師請學生發表對於鄰里間有事			
議。				實生活美德				故發生時,我們可以做什麼協助。			
議。				與公民意				5. 老師請學生分析念讀課文時的聲			
Part				識。							
Part								W 2.13			
Part								三、統整活動			
第六週 一、保平安 2. 火 燒厝 1 閩-E-A2 具備使用閩 南語文進行 思考的能 1-Ⅲ-2 能主動 定意並 馬拼 程 **Aa-Ⅲ 單位及其功 能。 長等 能。 是 1. 能認識政府 單位及其功 能。 是 一、保平安 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題: 實作評量 防E9 協助家 人定期檢查急 教包及防災器 長,透過分子								, 6 32 . 2 . 7, 7			
第六週 一、保平安 2. 火											
焼厝 具備使用関 能主動 1 羅 単位及其功 南語文進行 注意並 馬拼 能。	第六週	一、保平安 2. 火	1	閩-E-A2	1-111-2	®Aa-Ⅲ	1. 能認識政府		實作評量	防災教育	社會領域
南語文進行 注意並 馬拼 能。 一、引起動機 態度評量 人定期檢查急 各人不同的型 思考的能 理解科 音。 2.能透過課程 老師揭示這堂課要學的語詞主題: 救包及防災器 長,透過分型								,			3c-Ⅲ-2 發揮
思考的能 理解科 音。 2.能透過課程 老師揭示這堂課要學的語詞主題: 救包及防災器 長,透過分子		, 						一、引起動機	. —	· ·	各人不同的專
				· ·			713		.5.2.12		長,透過分工
力,並用之 技、資 [™] Aa-Ⅲ 提供的句型, 政府單位,請學生翻至課文,將這 村的期限。 進行團隊合				力,並用之	技、資	®Aa-Ⅲ	提供的句型,	政府單位,請學生翻至課文,將這		材的期限。	進行團隊合

\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 7 7 7 7	0 1#	当日日日田田	KUUMLE VELVE UUN	11-
於日常		-2 漢	掌握語詞運用	種語詞圈起來,並藉此進入語詞教	作。
中,以	-	字書	的方法,並應	學。	3c-Ⅲ-3 主動
相關問		寫。	用於日常生		分擔群體的事
国-E-F		[©] Ab−Ⅲ	活。	二、發展活動	務,並與他人
具備理	解與 息。	-1 語	3. 能用閩南語	(三)活動三:認識語詞	合作。
使用閩	南語 2-Ⅲ-3	詞運	進行簡單的口	1. 老師引導學生討論,發生事故時	
文的基	本能 能運用	用。	語表達。	哪些單位會協助人民。	
力,並	能從 閩南語	[©] Ab−Ⅲ		2. 播放MP3❶或教學電子書,老師指	
事表達	、溝 對生活	-2 句		· 導學生念讀語詞,並解釋語詞。	
通,以	運用 周遭事	型運		3. 練習本課語詞,並撕下課本附件	
於家庭	、學 物進行	用。		之語詞卡。	
校、社	區生 有條理	[⊚] Ab−Ⅲ		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板	
活之中	。 的口頭	-3 方		上,並說出一段完整的話。	
	描述。	音差			
	4-Ⅲ-1	異。		(四)活動四:語詞排序	
	能以簡			1. 學生在白板上畫直線,寫上1-5的	
	單的閩			數字,請學生排出對這5個政府單位	
	南語文			的認識程度。	
	寫出日			2. 老師請學生放上語詞卡時,需念	
	常生活			讀一次。	
	相關的				
	短文。			(五)活動五:短語練習	
	/=/			1.播放 MP3❶或教學電子書,老師	
				带讀課本第 34-35 頁的短語,並引	
				等學生觀察情境圖,請學生試著說	
				等字生観祭情境團,請字生訊者說 明各短語的意思,如有不足老師再	
				予以補充說明。	
				2. 請學生對這五句短語分析其特	
				性。	
				3. 請學生發表還有哪些是合於上述	
				结構的。	
				4. 老師請學生應用課文例句,進行	
				短語造句練習。	
				三、統整活動	

×1 •	- 、保平安 2. 火 連厝	1	具備使用閩 南語文進行 思考的能	1-能注理技訊類的語記→2動並科資各體南	[®] Aa-Ⅲ -1 馬音 -1 馬音 -2 字書。	1. 對運活。能行為以課適常生,於用簡單。以用簡單。以開單一個單一個單一的	學。 一、保平安 2. 火燒厝 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本 課語詞,並藉此進入「講看覓」教 學。	實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防E9 協助家 人定期檢查急 救包及防災器 材的期限。	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同分子 長,透過分子 進行團隊合作。
×1 •			具南思力於中相閩 佛語考,日,關門 明進能用生處題 明問一E-B1	能注理技訊類的主意解、及媒閱動並科資各體南	-1 羅	對運活 , 於 , 於 , 於 , 所 , , , , , , , , , , , , ,	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本 課語詞,並藉此進入「講看覓」教 學。	口語評量	防E9 協助家 人定期檢查急 救包及防災器	3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同的專 長,透過分工 進行團隊合 作。
			南思力於中相 語考,日常以 前 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	注理技訊類的並科資各體南	音。 [®] Aa-Ⅲ -2 漢 字書 寫。	運用於日常生活。能用閩南語 建行簡違。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教學。	聆聽評量	人定期檢查急 救包及防災器	各人不同的專 長,透過分工 進行團隊合 作。
			力,並用之 ,,並用之 , , 以 處理 相 關問題。 閩-E-B1	理技訊類的科資各體南	音。 [®] Aa-Ⅲ -2 漢 字書 寫。	活。 2. 能用閩南語 進行簡單的口 語表達。	課語詞,並藉此進入「講看覓」教學。		救包及防災器	長,透過分工 進行團隊合 作。
			於日常生活 中,以處理 相關問題。 閩-E-B1	訊及各 類媒體 的閩南	-2 漢 字書 寫。	進行簡單的口 語表達。	學。		材的期限。	進行團隊合作。
			於日常生活 中,以處理 相關問題。 閩-E-B1	訊及各 類媒體 的閩南	-2 漢 字書 寫。	進行簡單的口 語表達。	學。			作。
			中,以處理 相關問題。 閩-E-B1	的閩南	字書寫。	語表達。	·			о. ш о ъ-
			相關問題。 閩-E-B1	的閩南	寫。	0 11 3 55 3				3c-Ⅲ-3 主動
			閩-E-B1			3. 能分辨方音	二、發展活動			分擔群體的事
			*		[©] Ab−Ⅲ	差異,並正確				務,並與他人
				息。	-1 語	念讀入聲韻	1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生			合作。
				2-111-3	詞運	星。	静聽「講看覓」內容。			,
			文的基本能	能運用	用。	, 3	2. 老師指導學生念讀「講看覓」的			
			力,並能從	閩南語			對話,並進行角色扮演加強聲情變			
			事表達、溝	對生活			化。			
			通,以運用	周遭事						
			於家庭、學	物進行			(七)活動七:聽看覓			
			校、社區生	有條理			1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生			
			活之中。	的口頭						
			閩-E-C1	描述。			2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引			
			具備透過閩	3-111-2			· 學生發表。			
			南語文的學	能透過			1,120			
			習,增進與	閱讀了			(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練			
			人友善相處	解閩南			習			
			的能力,並	語文學			1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生			
				作品的						
			庭、學校、	主題及			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,			
			社區的各類	內涵。			再帶領學生拼讀本課所學的拼音,			
			活動,培養				並指導其發音。			
			責任感,落				3. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生			
			實生活美德				時聽「拼音練習」內容並作答。			
			與公民意				11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
			識。				三、統整活動			
			•				一· 凯亚伯勒 搭配教學電子書,複習本堂課程所			

							學。			
第八週	一、保平安 2. 火	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2	®Aa-Ⅲ	能複習第一單	一、保平安 2. 火燒厝	漢字書寫評量	防災教育	社會領域
	燒厝		具備使用閩	能主動	-1 羅	元所學,並應		口語評量	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
			南語文進行	注意並	馬拼	用於生活中。	一、引起動機	聆聽評量	人定期檢查急	各人不同的專
			思考的能	理解科	音。		老師問學生第一、二課的學習心	態度評量	救包及防災器	長,透過分工
			力,並用之	技、資	[⊚] Aa-Ⅲ		得。		材的期限。	進行團隊合
			於日常生活	訊及各	-2 漢					作。
			中,以處理	類媒體	字書		二、發展活動			3c-Ⅲ-3 主動
			相關問題。	的閩南	寫。		(九)活動九:來寫字			分擔群體的事
			閩-E-B1	語訊	[©] Ab−Ⅲ		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩			務,並與他人
			具備理解與	息。	-1 語		南語漢字「咻」,並完成以「咻」為			合作。
			使用閩南語	2-Ⅲ-3	詞運		主的造詞。			
			文的基本能	能運用	用。		2. 參考本書 P33「來寫字」, 補充			
			力,並能從	閩南語			「咻」的用法。			
			事表達、溝	對生活						
			通,以運用	周遭事			(十)活動十:複習一			
			於家庭、學	物進行			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學			
			校、社區生	有條理			生聆聽「複習一」內容並作答。			
			活之中。	的口頭			2. 答畢師生可採互動式進行對答,			
			閩-E-C1	描述。			老師可引導學生用完整的句子發			
			具備透過閩	3-Ⅲ-2			表。			
			南語文的學	能透過						
			習,增進與	閱讀了			(十一)活動十一:看圖講故事			
			人友善相處	解閩南			1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師			
			的能力,並	語文學			引導學生聆聽「看圖講故事」內			
			能參與家	作品的			容。			
			庭、學校、	主題及			2. 老師協助學生分組,參考「文本			
			社區的各類	內涵。			分析」進行教學活動,老師提問,			
			活動,培養	4-Ⅲ-1			讓各組進行討論,並寫下討論結			
			責任感,落	能以簡			果。			
			實生活美德	單的閩			3. 老師隨機或請自願的組別派代表			
			與公民意	南語文			發表意見,並視情況給予指導或鼓			
			識。	寫出日			勵。			
				常生活			4. 打開教學電子書,播放「看圖講			
				相關的						

第九週	二、好光景 3. 行 踏	1	関-E-A3 具備運用関	短文。 1-Ⅲ-1 能	[⊙] Aa-Ⅲ -1 羅	1. 能透過標音符號及漢字的公	故事」動畫,老師可視學生程度切 換動畫字幕模式(國語/臺語/ 無)。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P43、 46 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。 二、好光景 3. 行踏	態度評量	環境教育環別參與戶	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注
			南訂執個畫自驗人的閩具欣文感能常語、行人,我,適能上備賞藝素融生文討與生以生增應力B感閩術養入活來論分活充活進社。3知南的,於中擬、享計實經個會與語美並日。	聽尊南音詞異2能閩藝品建感養3能讀語程識的特4能辨重語與的性Ⅲ念南文,立素。Ⅲ從閩文中在文色Ⅲ以並閩方語差。4唱語作並美 3閱南過認地化。1簡	馬音®A-2字寫®A-3音異®A-2歌文®B-1產觀拼。-1漢書。-1方差。-1詩短。-1物景。 Ⅲ	學出季寫詞 2.說及 3.差 4.語學的進自習大之出。能出本能異能文習自而然簡然,鍵 閩落大辨 過閱寫景發美單的並語 南大意方 閩讀四觀欣。	一、教學動畫內的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	起承轉合記錄	外體然不性。	社人活關3℃人自能。、環式。一息親他的工意,以此人的主義。以此人,也是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不

第十週	二、好光景 3. 行	1	閩-E-A3	單南寫常相短 Ⅱ1.	®Aa-III	1. 能認識臺灣	3. 老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3. 行踏	實作評量	環境教育	社會領域
	踏		具南訂執個畫自驗人的閩具欣文感能常備語、行人,我,適能E備賞藝素融生運文討與生以生增應力B感閩術養入活用來論分活充活進社。3知南的,於中閩擬、享計實經個會與語美並日。	能聽尊南音詞異──能讀語程識的特──能單南寫常相短正辨重語與的性Ⅲ從閩文中在文色Ⅲ以的語出生關文確並閩方語差。──閱南過認地化。──簡閩文日活的。	1 馬音® - 2字寫® 1 詞用® -2型用® -3 音異® -1 產觀解。 -漢書。 -1 語運。 -1 句運。 -1 方差。 -1 物景。羅 Ⅲ Ⅲ 页 Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ Ⅲ □ Ⅲ □ Ⅲ □	名發美2.語對述3.進語勝欣。能文景。能行表,賞應簡點 用簡達追自 用單的 閩單。 國寫描 南的	一、引起動機 課要學的語詞 記述 是生 報 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語度評量	環E1 參與 體	2a-Ⅲ-1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =

第十一週	二、好光景 3. 行 踏	1	閩-E-A3 具備運用閩 南語文來擬 訂、討論、	1-Ⅲ-I 能聽尊 闡	[®] Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼 音。	能分辨方音差 異,並正確 費之內容。	(3)最快連成三條線者獲勝。 2. 鑽石排列。 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生 聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3. 行踏 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本	實口時聽實量量量	環境教育 環E1 參與戶 外學習與自然 體驗,覺知自	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注 社會、自然、 人文環境與生
							2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,			
							三、統整活動			
							學。			
		1	具備運用閩 南語文來擬	能正確 聽辨並	-1 羅 馬拼	異,並正確念 讀本課音標教	一、引起動機	口語評量	環E1 參與戶 外學習與自然	2a-Ⅲ-1 關注 社會、自然、
			能融入於日 常生活中。	3-Ⅲ-3 能讀語程識 文中在 過報過認地			聆聽「拼音練習」內容並作答。 (七)活動七:詩歌欣賞 1.播放MP3●或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音			
				的文化			韻、修辭、結構及意涵。			

				特色。			3. 老師鼓勵學生進行仿寫。			
				., .						
							三、統整活動			
							播放 MP3❶或教學電子書,引導學			
							生欣賞〈春天的花蕊〉。			
第十二	二、好光景 3. 行	1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1	[©] Aa-Ⅲ	能複習第二單	二、好光景 3. 行踏	漢字書寫評量	環境教育	社會領域
週	踏		具備運用閩	能正確	-1 羅	元所學,並應		聆聽評量	環El 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注
			南語文來擬	聽辨並	馬拼	用於生活中。	一、引起動機	口語評量	外學習與自然	社會、自然、
			訂、討論、	尊重閩	音。		老師問學生第三課的學習心得。	態度評量	體驗,覺知自	人文環境與生
			執行與分享	南語方	[©] Aa-Ⅲ				然環境的美、	活方式的互動
			個人生活計	音與語	-2 漢		二、發展活動		平衡、與完整	關係。
			畫,以充實	詞的差	字書		(八)活動八:來寫字		性。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			自我生活經	異性。	寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩			他人意見,表
			驗,增進個	3-Ⅲ-3	[©] Ab−Ⅲ		南語漢字「拍」,並完成以「拍」為			達自我觀點,
			人適應社會	能從閱	-1 語		主的造詞。			並能與他人討
			的能力。	讀閩南	詞運		2. 參考本書P55「來寫字」,補充			論。
			関-E-B3	語文過	用。		「拍」的用法。			
			具備感知與	程中認	[©] Ac−Ⅲ		(1) 75, 1, 77			
			欣賞閩南語	識在地	-2 詩		(九)活動九:複習二			
			文藝術的美	的文化	歌短		1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生			
			感素養,並	特色。	文。 [◎] Bh-Ⅲ		聆聽「複習二」內容並作答。			
			能融入於日 常生活中。	4-Ⅲ-1	-Bn-III -1 物		2. 答畢師生可採互動式進行對答,			
			市生活中。 	能以簡 單的閩	-1 初 產景		老師可引導學生用完整的句子發表。			
				平 南語文	産 京 朝。		衣。 (十)活動十:看圖講故事			
				用品又 寫出日	作兄 。		(〒)冶虭干·有國語故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引			
				為山口 常生活			1. 播放MF3U或教学电于音, 老師引 導學生聆聽「看圖講故事 內容。			
				币 相關的			等字生粉總 有國調故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「文本			
				短文。			2. 无即励助学生分組, 参考, 义本 分析」進行教學活動, 老師提問,			
				△ 人			一			
							議合組進行討論,业為下討論結 果。			
							木。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表			
							3. 老師阅機或謂日願的組別派代表 發表意見,並視情況給予指導或鼓			
							· 動。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講			

		1	ı				11 古 和 由 由 和 一 口 的 日 如 六 1 -			
							故事」動畫,老師可視學生程度切			
							換動畫字幕模式(國語/臺語/			
							無)。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所			
							學。			
第十三	三、寶島臺灣 4.	1	閨-E-A2	1-∭-1	®Aa-Ⅲ	能正確讀出本	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	態度評量	環境教育	社會領域
週	氣象報導		具備使用閩	能正確	-1 羅	課課文,並了		口語評量	環E12 養成對	Bc-Ⅲ-1 族群
			南語文進行	聽辨並	馬拼	解課文文意。	一、引起動機		災害的警覺心	或地區的文化
			思考的能	尊重閩	音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩		及敏感度,對	特色,各有其
			力,並用之	南語方	[©] Aa−Ⅲ		南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		災害有基本的	產生的背景因
			於日常生活	音與語	-2 漢		課的相關內容,於觀看過程中,適		了解,並能避	素,因而形塑
			中,以處理	詞的差	字書		時進行動畫中部分字詞、語句的教		免災害的發	臺灣多元豐富
			相關問題。	異性。	寫。		學。		生。	的文化內涵。
			閩-E-B1	1-Ⅲ-2	®Ab−Ⅲ		•			
			具備理解與	能主動	-3 方		二、發展活動			
			使用閩南語	注意並	音差		(一)活動一:營造情境			
			文的基本能	理解科	異。		1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地			
			力,並能從	技、資	[©] Ac−Ⅲ		圖,提問學生:「你敢知影你佇佗一			
			事表達、溝	訊及各	-2 詩		个縣市出世?」班上學生大多會在			
			通,以運用	類媒體	歌短		該校所在縣市或鄰近縣市出生,少			
			於家庭、學	_{類 殊 服} 的 閩 南	文。		數學生會在離學校所在縣市較遠的			
			校、社區生	的 闽南 語訊	®Bg−Ⅲ					
			校、社區生 活之中。	息。	-2 □		一步引導。			
			届−E−C3	_			/ '' '			
				2-∭-1	語表		2. 老師請學生觀察課文情境圖,並			
			透過閩南語	能妥善	達。 ®DI #		引導學生從人、事、時、地、物進			
			文的學習,	運用科	[©] Bh−Ⅲ		行觀察。			
			培養尊重與	技媒材	-1 物		() >			
			包容各種語	增進閩	產景		(二)活動二:課文分析			
			言與文化多	南語的	觀。		1. 播放MP3❷或教學電子書,老師帶			
			元性的精	口說能	[©] Bh−Ⅲ		領學生逐句範讀、領讀課文。			
			神。	力。	-2 區		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學			
				2-Ⅲ-2	域人		生容易誤讀的音讀(詳見本書			
				能運用	文。		P74) ·			

閩南語 進行對 話、分	3. 課文下方有11個語詞解說,請學 生從課文語句中,用螢光筆或紅筆	
	生從課文語句中,用螢光筆或紅筆	
1 红、瓜		
1 ' ''	將這11個語詞圈出來。	
享與討	4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭	
論。	去」出現兩個【對】,老師可特別說	
2-111-3	明,前者是「從某方向移動」,後者	
能運用	是「往某方向移動」,兩者語音相	
閩南語	同,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多	
對生活	讀作「tuì」、《臺灣閩南語常用詞辭	
周遭事	典》皆寫作【對】。	
物進行	5. 老師分別說明用法並舉例,亦可	
有條理	視情況開放學生跟著造句。	
的口頭	6. 老師引導學生理解課文文意,本	
描述。	課共分三段:第一段模仿氣象主播	
2-111-5	播報新聞時的語句,這也是過去長	
能以閩	董收聽新聞的日常經驗,現代人已	
南語口	較少接觸。第二段描述颱風來時,	
語表達	大家都會爭相去菜市場搶菜的經	
對多元	驗,老師可補充「菜金菜塗 tshài	
文化的	kim tshài thôo」這句俗諺,次字	
初步認	讀本調。第三段描寫爸爸認為不用	
識。	擔心去菜市場人擠人,因為去超市	
3-111-2	也很便利,但小孩卻只關心是否會	
能透過	放颱風假。	
閱讀了	7. 本課課文運用了七個華臺反序	
解閩南	詞,老師可於教學過程中特別提	
語文學	及,並適時再補充其餘的華臺反序	
作品的	詞。	
主題及	8. 視學生個別成長背景或學區特	
內涵。	性,補充說明相關字詞的方音差。	
	▲SDGs議題融入:詳見本書P75、89	
	之說明。	
	三、統整活動	
	搭配教學電子書,複習本堂課程所	

							學。			
第週 四	三 氣 纂	1	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩透文培包言元神下、備語考,日,關下備用的,表,家、之下過的養容與性。不使文的並常以問B理閩基並達以庭社中(C閩學尊各文的2 用進能用生處題1 解南本能、運、區。3 南習重種化精閩行 之活理。 與語能從溝用學生 語,與語多	1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息2-能運技增南口力Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ妥用媒進語說。1-確並閩方語差。2-動並科資各體南 1善科材閩的能	®A1 馬音®A1詞用®A3音異®B-2語達®B1產觀®B-2域文Ⅱ 羅拼。」語運。」方差。」□ 日表。 1 個別 1 個	能别是灣人 一 是灣個 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學。 三 不	口態實	環環災及災了免生 環境12 的感有,害	社 Bc-Ⅲ-1 以为 Bc

						上課教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。 5. 正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該空位。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第週	三、泉報導	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活下借語考,日,關下備用的,表,家、之一4使文的並常以問予理閩基並達以庭社中2 用進能用生處題 1 解南本能、運、區。閩行 之活理。 與語能從溝用學生	1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息2-能運技增南口力2-Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ妥用媒進語說。Ⅲ-1確並閩方語差。2-動並科資各體南 - 1 善科材閩的能 2-	® 1 馬音® 2 字寫® 1 詞用® 2 型用® 3 音異® 1 活對® 2 語- 4 拼。—漢書。 1 語運。 1 句運。 1 方差。 1 生應。 1 口表Ⅲ 4 Ⅲ 1 Ⅲ 4 Ⅲ 1 Ⅲ 1 Ⅲ 1 Ⅲ 1 Ⅲ 1 Ⅲ 1 □ 1 □ 1 □ 1 □ 1	1. 較無無無無難不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	三、寶島臺灣 4.氣象報導 4.氣象報導 4.氣象報導 4.氣象報導 4.氣象報導 4.氣象報導 4.氣象報學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作評量量	環眾災及災了免生 境E12的感有,害 育養警度基並的 成覺,本能發	社BC-Ⅲ-1 會Ⅲ-1 一地色生,灣文 域上的各背面多化 以本文有景形豐涵 一种各背面,的因多化 一种,以上的各种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一

				能運用	達。					
				服運用 閩南語	连。					
				進行對						
				話、分						
				享與討						
				論。						
				2−Ⅲ−3						
				能運用						
				閩南語						
				對生活						
				周遭事						
				物進行						
				有條理						
				的口頭						
				描述。						
				4-Ⅲ-1						
				能以簡						
				單的閩						
				南語文						
				寫出日						
				常生活						
				相關的						
				短文。						
第十六	三、寶島臺灣 4.	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	®Aa-Ⅲ	1. 能應用閩南	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	實作評量	環境教育	社會領域
	二、頁面室/3·4.	1	具備使用閩	能正確	-1 羅	語文簡單寫出	二、貝岡室/5 4. 紙 豕 和 守		環E12 養成對	在胃領域 Bc-Ⅲ-1 族群
週							21 to £1 146	口語評量		
			南語文進行	聴辨並	馬拼	防災策略。	一、引起動機	聆聽評量	災害的警覺心	或地區的文化
			思考的能	尊重閩	音。	2. 能學會鼻音	老師將班上學生分為四組,一組念	漢字書寫評量	及敏感度,對	特色,各有其
			力,並用之	南語方	®Aa-Ⅲ	韻母,並完成	一段課文,複習課文後再順勢進入	態度評量	災害有基本的	產生的背景因
			於日常生活	音與語	-2 漢	其後的標音符	「咱來試看覓」教學。		了解,並能避	素,因而形塑
			中,以處理	詞的差	字書	號學習。			免災害的發	臺灣多元豐富
			相關問題。	異性。	寫。	3. 能用閩南語	二、發展活動		生。	的文化內涵。
			閩-E-B1	1-Ⅲ-2	[©] Ab−Ⅲ	進行簡單的口	(七)活動七:咱來試看覓			
			具備理解與	能主動	-1 語	語表達。	1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生			
			使用閩南語	注意並	詞運		聆聽「咱來試看覓」內容。			
			文的基本能	理解科	用。		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,			

力,並	能從 技、資	[©] Bg−Ⅲ	並引導學生發表。		
事表達	、溝 訊及各	-1 生			
通,以	運用 類媒體	活應	(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練		
於家庭	、學 的閩南	對。	習		
校、社	區生 語訊	®Bg−Ⅲ	1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生		
活之中	。 息。	-2 - 2	聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
	2-Ⅲ-1	語表	2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,		
	能妥善	達。	再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
	運用科		並指導其發音。		
	技媒材		3. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生		
	增進閩		聆聽「拼音練習」內容並作答。		
	南語的		収恥 切目終白」門合业作合。		
	口說能		 (九)活動九:來寫字		
	力。		(九)//a 勁九·來馬子 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩		
	2-111-2		1. 老師胡字生翻四訴又貝,青為團 南語漢字「沓」,並完成以「沓」為		
	能運用				
	肥理用 関南語		主的語詞。		
	画南語 進行對		2. 參考本書P76-77「來寫字」,補充		
			「沓」的用法。		
	話、分				
	享與討		三、統整活動		
	論。		搭配教學電子書,複習本堂課程所		
	2-111-3		學。		
	能運用				
	閩南語				
	對生活				
	周遭事				
	物進行				
	有條理				
	的口頭				
	描述。				
	4-Ⅲ-1				
	能以簡				
	單的閩				
	南語文				
	寫出日				
	1	1		 II.	

				常生活						
				相關的						
				短文。						
第十七	三、寶島臺灣 5.	1	閨-E-A2	1-Ⅲ-1	[©] Aa-Ⅲ	能正確讀出本	三、寶島臺灣 5. 火車	態度評量	環境教育	社會領域
週	火車		具備使用閩	能正確	-1 羅	課課文,並了		口語評量	環E12 養成對	Bc-Ⅲ-1 族群
			南語文進行	聽辨並	馬拼	解課文文意。	一、引起動機		災害的警覺心	或地區的文化
			思考的能	尊重閩	音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩		及敏感度,對	特色,各有其
			力,並用之	南語方	[⊚] Aa-Ⅲ		南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		災害有基本的	產生的背景因
			於日常生活	音與語	-2 漢		課的相關內容,於觀看過程中,適		了解,並能避	素,因而形塑
			中,以處理	詞的差	字書		時進行動畫中部分字詞、語句的教		免災害的發	臺灣多元豐富
			相關問題。	異性。	寫。		學。		生。	的文化內涵。
			閩-E-B1	1-Ⅲ-2	[⊚] Ab−Ⅲ					
			具備理解與	能主動	-3 方		二、發展活動			
			使用閩南語	注意並	音差		(一)活動一:營造情境			
			文的基本能	理解科	異。		1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地			
			力,並能從	技、資	®Ab−III		圖,提問學生「你敢知影你佇佗一			
			事表達、溝	訊及各	-4 文		个縣市出世?」班上學生大多會在			
			通,以運用	類媒體	白異		該校所在縣市或鄰近縣市出生,少			
			於家庭、學	的閩南	讀。		數學生會在離學校所在縣市較遠的			
			校、社區生	語訊	®Ac-Ⅲ		縣市出生,甚至是國外,老師可進			
			活之中。	息。	-2 詩		一步引導。			
			閩-E-C3	2-Ⅲ-1	歌短		2. 老師請學生觀察課文情境圖,並			
			透過閩南語	能妥善	文。		引導學生從人、事、時、地、物進			
			文的學習,	運用科	[©] Bg−Ⅲ		行觀察。			
			培養尊重與	技媒材	-2 D		11 例 分			
			包容各種語	投無机增進閩	語表		(二)活動二:課文分析			
			已合合性品 言與文化多	增延国 南語的	達。		(一)///			
			n	附語的 口說能	®Bh−Ⅲ					
			神。	力。			領學生逐句範讀、領讀課文。			
			↑ቸ °	. •	-1 物		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學			
				2-111-2	產景		生容易誤讀的音讀(詳見本書			
				能運用	觀。 ®DL III		P92) ·			
				関南語	®Bh-Ⅲ		3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏			
				進行對	-2 區		東」間的溪流,「屏東」這個地名前			
				話、分	域人		字讀白讀的「pîn」,但「高屏溪」			
				享與討	文。		次字在地人一般讀「pîng」,應是受			

	論。	後字「溪」聲母逆向同化所致,而
	2-Ⅲ-3	非為「屏」的文讀音「pîng」。
	能運用	4. 課文下方有八個語詞解說,請學
	閩南語	生從課文語句中,用螢光筆或紅筆
	對生活	將這八個語詞圈出來。
	周遭事	5. 老師分別說明用法並舉例,亦可
	物進行	視情況開放學生跟著造句。
	有條理	6. 老師引導學生理解課文文意,本
	的口頭	課共分三段:第一段以譬喻修辭將
	描述。	火車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高屏
	2-111-5	溪到東臺灣的後山,不但出現都市
	能以閩	的「樓仔厝」,亦有田野間的「甘蔗
	南語口	園」、河床上的「西瓜田」,寫景的
	語表達	畫面很有立體感。第二段開頭「雄
	對多元	雄」二字,轉折的寫作手法運用得
	文化的	當,瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧
	初步認	道內。第三段描寫出隧道後,迎來
	識。	東海岸蔚藍的海水,並運用擬人的
	2-111-6	手法,表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的
	能運用	畫面,最後玩累了,停歇下來偷聽
	閩南語	山海的內心話。
	詢問與	7. 視學生個別成長背景或學區特
	回答日	性,補充說明相關字詞的方音差。
	常生活	▲SDGs議題融入:詳見本書P93、
	中的熟	105之說明。
	悉主	
	題,並	三、統整活動
	能說出	一 % E 7 3 7 1 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	在地文	生唱跳本課歌曲。
	化的特	工口如件阶次叫
	色與關	
	懷。	
	3-111-2	
	6-111-2	
	ル 通過	
	別 唄	

				解閩南						
				語文學						
				作品的						
				主題及						
				內涵。						
				3-Ⅲ-3						
				能從閱						
				讀閩南						
				語文過						
				程中認						
				識在地						
				的文化						
				特色。						
第十八	三、寶島臺灣 5.	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1	[©] Aa-Ⅲ	1. 能說出課本	三、寶島臺灣 5. 火車	態度評量	環境教育	社會領域
週	火車		具備使用閩	能正確	-1 羅	所列南臺灣、		口語評量	環E12 養成對	Bc-Ⅲ-1 族群
			南語文進行	聽辨並	馬拼	東臺灣以及外	一、引起動機	實作評量	災害的警覺心	或地區的文化
			思考的能	尊重閩	音。	島十個縣市名	老師揭示本堂課要學的語詞主題:		及敏感度,對	特色,各有其
			力,並用之	南語方	[©] Aa-Ⅲ	稱,並於生活	縣市名2,請學生翻至課文,將這		災害有基本的	產生的背景因
			於日常生活	音與語	-2 漢	中運用。	種語詞圈起來,並藉此進入語詞教		了解,並能避	素,因而形塑
			中,以處理	詞的差	字書	2. 能進行「按	學。		免災害的發	臺灣多元豐富
			相關問題。	異性。	寫。	⋯⋯對⋯⋯去」的			生。	的文化內涵。
			閨-E-B1	1-Ⅲ-2	[©] Ab−Ⅲ	句型練習 。	二、發展活動			
			具備理解與	能主動	-1 語		(三)活動三:認識語詞			
			使用閩南語	注意並	詞運		1. 播放MP3❷或教學電子書,老師帶			
			文的基本能	理解科	用。		領學生逐詞範讀、領讀,次數視情			
			力,並能從	技、資	[©] Ab−Ⅲ		况增減。			
			事表達、溝	訊及各	-2 句		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學			
			通,以運用	類媒體	型運		生容易誤讀的音讀(詳見本書			
			於家庭、學	的閩南	用。		P96) °			
			校、社區生	語訊	[®] Ab−Ⅲ		3. 【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-			
			活之中。	息。	-3 方		tang】的次字皆為【東】,但前者為			
				2-Ⅲ-1	音差		文讀,後者為白讀,地名文讀或白			
				能妥善	異。		讀為習慣所致,亦可能變動,如文			
				運用科	[©] Ab−III		獻出現過【臺東 Tâi-tong】, 今日			
				技媒材	-4 文		一般讀作【臺東 Tâi-tang】。			

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	增進閩	白異	4. 各縣市地名因為歷史因素時有變	
	南語的	讀。	動,如「高雄」次字字典的正讀為	
	口說能	®Bg-Ⅲ	「hiông」,然而,臺灣中北部許多	
	カ。	-1 生	人習慣讀作零聲母的「iông」;「花	
	2-Ⅲ-2	活應	蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-	
	能運用	對。	liân-káng】,後來多稱作【花蓮	
	閩南語	®Bg−Ⅲ	Hua-liân】,漸漸地,有的人又習慣	
	進行對	-2 u	將次字讀作第一聲的「lian」。	
	話、分	語表		
	享與討	達。	(四)活動四:語詞大風吹	
	論。	®Bh-Ⅲ	1. 由於本課教授完後,學生已習得	
	2-Ⅲ-3	-1 物	全部 22 個縣市的名稱,老師可讓學	
	能運用	產景	生進行語詞大風吹的活動。	
	閩南語	觀。	2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市	
	對生活	®Bh-Ⅲ	名詞,置於桌上或貼於胸前,儘可	
	周遭事	-2 區	能讓每個縣市都有人選,全班學生	
	物進行	域人	數多於 22 位時,有的縣市會重覆,	
	有條理	文。	全班學生數低於 22 位時,有的縣市	
	的口頭		會沒人選。	
	描述。		3. 老師先挑選一位學生當旅客,上	
	4-Ⅲ-1		臺說:「坐火車」,全班學生回應:	
	能以簡		「欲去佗位?」旅客出題,如:「欲	
	單的閩		去臺南。」紙張寫「臺南」的同學	
	南語文		要開口說出「臺南」,兩人並對調位	
	寫出日		置,「臺南」若有兩人以上,則看誰	
	常生活		先說出,正確說出者加分。	
	相關的		4. 學生熟悉遊戲規則後,可練習進	
	短文。		階版,題目改成「對臺北,經過臺	
			中,到高雄。」「臺北」的同學先和	
			「臺中」的同學對調,再和「高	
			雄」的同學對調。	
			(五)活動五:做伙來造句	
			1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師	
			指導學生認讀「按對去」	
			44.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4	

						l	4.5 叫,子勿經廿5 叫从进			
							的句型,並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行			
							造句練習。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所			
							學。			
第十九	三、寶島臺灣 5.	1	闺-E-A2	1-∭-1	[⊚] Aa-Ⅲ	1. 能習得課本	三、寶島臺灣 5. 火車	實作評量	環境教育	社會領域
週	火車		具備使用閩	能正確	-1 羅	所列對話,並		口語評量	環E12 養成對	Bc-Ⅲ-1 族群
			南語文進行	聽辨並	馬拼	適時於生活中	一、引起動機	聆聽評量	災害的警覺心	或地區的文化
			思考的能	尊重閩	音。	運用。	老師引導學生完成學習單,複習本		及敏感度,對	特色,各有其
			力,並用之	南語方	[⊚] Aa-Ⅲ	2. 能學會鼻音	課語詞,並藉此進入「講看覓」教		災害有基本的	產生的背景因
			於日常生活	音與語	-2 漢	韻母,並完成	學。		了解,並能避	素,因而形塑
			中,以處理	詞的差	字書	其後的標音符			免災害的發	臺灣多元豐富
			相關問題。	異性。	寫。	號學習。	二、發展活動		生。	的文化內涵。
			閨-E-B1	1 - III - 2	[⊚] Ab−Ⅲ		(六)活動六:講看覓			
			具備理解與	能主動	-1 語		1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生			
			使用閩南語	注意並	詞運		聆聽「講看覓」內容。			
			文的基本能	理解科	用。		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的			
			力,並能從	技、資	[⊚] Ac-Ⅲ		對話,並進行角色扮演加強聲情變			
			事表達、溝	訊及各	-2 詩		化。			
			通,以運用	類媒體	歌短					
			於家庭、學	的閩南	文。		 (七)活動七:聽看覓			
			校、社區生	語訊	®Bg−Ⅲ		1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生			
			活之中。	息。	-1 生		P. 聽看見 內容。			
			閩-E-C3	2-Ⅲ-1	活應		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引			
			透過閩南語	能妥善	對。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			文的學習,	運用科	®Bg−Ⅲ		N T T X X			
			培養尊重與	技媒材	-2 ¹		 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練			
			包容各種語	增進閩	語表		图 图			
			言與文化多	南語的	達。		^日 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學			
			元性的精	口說能	®Bh−Ⅲ		1. 個次 MI o O 或 教字 电 丁 音 , 磙字 生 聆聽 「 輕鬆 學拼 音 」 內 容 。			
			神。	力。	-1 物		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,			
			''	2- Ⅲ -2	產景		4. 无唧萌字生事山本球的拼音下, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音,			
				2 m 2 能運用	建 原 觀。					
				ル进川	既 °		並指導其發音。			

第週十	三、寶島臺灣 5.	1	閩具南思力於中相閩具使文力事通於校活閩透文上備語考,日,關上備用的,表,家、之上過的一A使文的並常以問B理閩基並達以庭社中一國學別一個人人人人。與語能從溝用學生語,閩行一之活理。 與語能從溝用學生語,	関進話享論2-能閩對周物有的描1-能聽尊南音詞異1-能注理技訊類的語息2-能運南行、與。Ⅲ運南生遭進條口述Ⅲ正辨重語與的性Ⅲ主意解、及媒閩訊。Ⅲ妥用語對分討 3用語活事行理頭。1一確並閩方語差。2 動並科資各體南 1善科	® 域文 ® 1 馬音® 字寫® 詞用® 歌文® 活對® Bh 2 人。 — a A A A 書。 語運。 詩短。 生應。	能複響第一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十二十二十二十二十二十二	3.播於 MP3 → 文章	漢 静 口 態 寧 量 量	環環災及災了免生	社Bc→地色生,灣文領Ⅱ-區,的因多化人。 強111-區,的因多化 放放文有景形豐涵 群化其因塑富。
-----	-----------	---	--	--	---	---	---------------	---------------	----------	---

接春華重與 技謀材 一2 口 語表

			相關的						
			短文。						
咱來熟似語詞佮	1	閩-E-A1	1-∭-1	[©] Ab−Ⅲ	能夠複習本學	咱來熟似語詞佮句型	口語評量	人權教育	社會領域
 句型		具備認識閩	能正確	-1 語詞	期所學的語詞		報告評量	人 E5 欣賞、	Bc-Ⅲ-1 族群
		南語文對個	聽辨並	運用。	與句型。	1. 進行活動「猜猜樂」,老師請學		包容個別差異	或地區的文化
		人生活的重	尊重閩	[©] Ab−Ⅲ		生闔上課本,接著老師隨意說出一		並尊重自己與	特色,各有其
		要性,並能	南語方	-2 句型		個課本語詞或課文句子,請學生翻		他人的權利。	產生的背景因
		主動學習,	音與語	運用。		課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。			素,因而形塑
		進而建立學	詞的差	[©] Bg−Ⅲ		回答者若答對頁數並念出該句,則			臺灣多元豐富
		習閩南語文	異性。	-2 口語		給予獎勵。			的文化內涵。
		的能力。	2-Ⅲ-2	表達。		2. 老師可配合各課的書後圖卡,讓			
		閩-E-B1	能運用			學生複習本學期學過的語詞與照			
		具備理解與	閩南語			句,並糾正其發音。			
		使用閩南語	進行對			3. 老師讓學生學會語詞造句,再請			
		文的基本能	話、分			學生照樣造句,以熟悉本冊所學。			
		力,並能從	享與討			4.(1)老師參考備課句型表複習1-5			
		事表達、溝	論。			課句型。			
		通,以運用	4-Ⅲ-1			(2). 老師將全班分5組並在黑板寫上			
		於家庭、學	能以簡			本冊5個句型:如「…較緊…,若無,…			
		校、社區生	單的閩			…」、「按對去」,讓各組上臺			
		活之中。	南語文			發表延伸例句,並要求不能與課本			
		閩-E-C2	寫出日			一樣,每組能在3分鐘內回答出最多			
		具備運用閩	常生活			句子的組別獲勝。			
		南語文的溝	相關的			5. 老師統整1-5課做伙來造句,帶領			
		通能力,珍	短文。			學生複習所學,並請各組推派代			
		愛自己、尊				表。發表與課本不一樣的句子,以			
		重別人,發				熟悉本冊所學,並運用於日常生活			
		揮團隊合作				中。			
		的精神。							

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

- 註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可