

三、嘉義縣新港國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀趣	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期	
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	(一)透過閱讀自然科學相關的書籍，以獲得相關的 知識與科學 技能，並引領學生了解人與自然環境，生態之間的密切關係。 (二)藉由閱讀，從小培養學生的同理心、 人文 關懷和環保意識，激發愛護大自然，與自然和平共處的意識，進而打造一個美好、 平安 的未來地球。				
總綱 核心 素養	E-A1具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備 探索 問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。		課程 目標	1. 能透過閱讀繪本 認識 自我、具備良好習慣、 促進 身心發展。 2. 能了解繪本內容， 探索 、 思考 繪本內的問題，進而學習 處理 日常生活問題。 3. 能透過閱讀繪本，培養「 聽、說、讀、寫、作 」的素養，並在生活以同理心與人 溝通 。				
議題融入	應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 _____ (非必選) 安全教育(交通安全)已在本學年的安全教育主題實施融入							
融入議題 實質內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第(1) 週 - 第(3) 週	閱讀繪本 《來畫一棵神 奇的樹》	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 神奇的樹	1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能說出讀本內容並了解大意。 3. 能參與課堂活動，利用想像力畫出一棵從來沒有人見過的神奇大樹。	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能正確說出自己讀後心得 3. 能畫出自己天馬行空的畫 4. 能參與分組討論每棵樹為什麼這麼畫	活動一 先由老師為學生朗讀故事，老師透過音調的高低起伏與故事的張力吸引孩子，同時發展學生的專注力、傾聽力與想像力。 活動二 1. 提問:探究繪本中神奇之樹和別的樹有什麼特別不同的地方? 2. 引導學生對故事主角情感的感同身受。 活動三 1. 學生在紙上畫兩棵神奇的樹，畫完後先逐一說說神奇樹有多神奇。 2. 在一張紙上設計一個想像的森林，再將每個人的神奇樹畫進想像森林裡。 3. 學生分組討論每個人所設計的畫有什麼不同意義，並思考怎樣的樹代表怎樣的意義。 4. 反思:能說出一項自己與他人不同之處，並樂於接受自己。	紙 筆 繪本故事書	3
--	---------------------------------	---	----------------	--	--	---	--------------------------	----------

第(4)週 - 第(6)週	閱讀繪本 《鳥兒的家》	國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 鳥兒的家 2. 安全的家	1. 能認真聆聽並說出這本書後的心得感想。 2. 能欣賞生活周邊的鳥類，參與各種學習活動，並同時思考《家》的意義。 3. 能探究家的溫暖與重要性。	1. 能說出自己讀後心得 2. 能欣賞大自然中的動物 3. 能知道家的重要性 4. 分組畫出安全的家 5. 思考如何讓小鳥安全的長大	活動一 利用 youtube 放映鳥兒的家這本繪本給全班欣賞，配上老師清楚的發音、正確的語彙、自然的動作及感情，將故事轉述。 活動二 1. 提問:鳥媽媽會布置怎樣的窩讓鳥寶寶平安長大? 2. 讓學生用耳朵聽故事、用眼睛欣賞圖畫、用大腦思考情節，圖片可以幫助故事具像化。 活動三 1. 創作:學生分組一起畫出怎樣的家可以讓小鳥安全的長大。 2. 引導反思:鳥兒們都有自己的家，每種鳥的家都不一樣，卻都是親鳥悉心布置，讓小鳥可以安全長大。	電腦喇叭 圖畫紙 色筆	3
第(7)週 - 第(9)週	閱讀繪本 《跟著線條走：環遊全世界》	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 環遊世界	1. 能認真聆聽並與同學分享這本書後的心得感想。 2. 能參與各種學習活動，表現對世界的好奇與求知探究之心	1. 能專心確實聆聽故事內容 2. 能說出自己去過的地方或國家 3. 能指出地圖上的位置 4. 能說出如何保護動物的方法	活動一 1. 透過繪本帶領學生環遊世界。從澳洲到亞馬遜、從斯里蘭卡到撒哈拉，甚至外太空。 2. 在世界地圖上貼出繪本中的地點標示 活動二 1. 學生把閱讀的內容和同儕分享。 2. 提問:自己去過哪些地方?那裡的生態和環境有甚麼特別之處? 活動三 學生分組討論，上台分享去過哪些國家?並引導學生在世界地圖中找出國家位置。發表看過那些特別的動物。反思:怎麼保護這些動物，讓他們生生不息。	紙筆 繪本故事書 世界地圖	3

第(10)週 - 第(12)週	閱讀繪本 《我種了高麗菜》	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 5-I-2/在生活環境中覺察美的存在	1. 種菜經驗	1. 透過認識高麗菜的生態繪本，能觀察自然，了解生命教育、珍惜食物。 2. 能觀察大自然與周遭環境，了解高麗菜的生長過程，覺察其美的存在。 3. 能與同學分享這本書後的心得感想。	1. 能透過繪本故事書說出食物的重要 2. 能欣賞大自然環境，認識植物成長過程 3. 能排列出毛毛蟲變蝴蝶的成長過程 4. 能說出閱讀後的心得感想	活動一 1. 學生分段朗讀《我種了高麗菜》 2. 引導讓學生分享自己種花或種菜的經驗。 活動二 提問： 透過繪本將蝶產卵、青蟲、結蛹到變成蝴蝶的成長過程圖片正確排列出來。 活動三 1. 學生分組討論看過那些大自然的動物？ 2. 這些昆蟲的成長過程會經歷哪些型態的轉換？ 引導反思：經常觀察大自然與周遭環境，覺察美的存在。	繪本故事書 蟲至蝴蝶生長過程圖片	3
第(13)週 - 第(15)週	閱讀繪本 《小樟樹》	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 5-I-2/在生活環境中覺察美的存在	1. 小樟樹	1. 能故事接龍說出自編情節 2. 能利用想像力幫小樟樹規畫出一個美好的生存環境，覺察美的存在。 3. 能和同學分享閱讀完本書後的心得感想。	1. 能正確說出讀後心得 2. 能完成學習單 3. 能思考並分享呈現方式	活動一 故事接龍： 1. 老師先將故事分次唸給學生聽。 2. 學生另編情節或自編結局，以文字及圖畫製作在學習單上。 活動二 1. 由都市侷促生長的樟樹，引發孩子的同理心 2. 想像自己是一棵樹，畫出想要的環境藍圖，將美感教育融入其中。 活動三 1. 統整學生所畫的圖畫，請學生分享為什麼這樣呈現。 2. 引導反思：怎樣的生長環境才是大家理想的樣子？	繪本故事書 學習單 圖畫紙	3

第(16)週 - 第(18)週	閱讀繪本 《小青蛙：好熱、好熱啊！》	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 5-I-2/在生活環境中覺察美的存在	1. 自然的變化	1. 能和同學分享閱讀完這本書後的心得感想。 2. 能從圖畫中認識動、植物生態，認識各種植物，並覺察大自然中美的存在。	1. 能透過繪本故事書了解動植物生態環境 2. 能表演不同溫度帶來的不同感受的動作 3. 分組討論植物名稱與四季變化 4. 能欣賞並覺察大自然之美	活動一 1. 專心聆聽青蛙姊弟在四季中的生活。 2. 提問：如何感受真實的氣溫的炙熱和清涼，體驗自然的變化？ 活動二 1. 透過繪本念出小青蛙的動作和表情。 2. 請學生依老師給念的繪本句子，用肢體和臉部表演出不同的表情和動作。 活動三 1. 請學生分組討論，說出書裡的形容詞，大自然動植物的名稱和四季的變化。 2. 引導反思：大自然氣溫變化帶給我週生活上什麼不同的體驗？	繪本故事書	3
第(19)週 - 第(20)週	閱讀繪本 《我的寶座》	國 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 安全座椅	1. 能和同學分享閱讀完這本書後的心得感想。 2. 能認識什麼是安全座椅，並表現其探究之心	1. 能透過繪本故事書了解交通安全的重要 2. 能依據繪本內容，判斷正確的乘車安全行為，完成學習單 3. 能分享自己乘車經驗並分組討論安全座椅要放在什麼位置 4. 能說出乘車安全的重要性	活動一 1. 請學生分段輪流朗讀繪本故事。 2. 提問：兒童乘車為什麼要坐安全座椅？如果沒有坐安全座椅發生事故時會怎樣？ 活動二 依據繪本內容，老師提問學習單問題，學生以雙手畫O和X，判斷在乘車時哪些是安全哪些些是錯誤的行為。 活動三 1. 請學生分享自己在家乘車的經驗。 2. 學生分組討論安全座椅在放在車上那個位置，並思考為什麼要放在這位置。 3. 引導反思：為什麼要遵守乘車的規定？如何讓保護自己在車上的安全？	繪本故事書 轎車平面圖 安全座椅圖 示 學習單	2

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共（ ）節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習歷程調整：針對自閉症生多以圖示(視覺提醒)搭配口語講解。 2.學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與。 3.學習評量調整：「說出讀後心得」可調整為「回答文本問題」。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：連惠君