

三、嘉義縣新港國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	閱讀趣	課程 設計者	二年級教學群	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期				
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 誇領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)										
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願景 呼應之說明	(一)透過閱讀自然科學相關的書籍，以獲得相關的知識與科學技能，並引領學生了解人與自然環境，生態之間的密切關係。 (二)藉由閱讀，從小培養學生的同理心、人文關懷和環保意識，激發愛護大自然，與自然和平共處的意識，進而打造一個美好、平安的未來地球。							
總綱 核心 素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 能透過閱讀繪本認識自我、具備良好習慣、促進身心發展。 2. 能了解繪本內容，探索、思考繪本內的問題，進而學習處理日常生活問題。 3. 能透過閱讀繪本，培養「聽、說、讀、寫、作」的素養，並在生活以同理心與人溝通。							
議題融入	應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 _____ (非必選) 安全教育(交通安全)已在本學年的安全教育主題實施融入										
融入議題 實質內涵											
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數			

第(1)週 — 第(3)週	閱讀繪本《玩具診所開門了!》	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 玩具診所	1. 能專心聆聽故事。 2. 能分享自己對喜愛的玩具壞掉後的感受與想法，並尊重愛惜物品。	1. 能懂得愛物惜物的道理。 2. 能和同學分享閱讀故事書的心得。 3. 能完成玩具九宮格賓果遊戲學習單。 4. 能反思，善加利用，任何舊東西都能擁有新生命。	繪本簡介： 退而不休的河馬爺爺，開了一間小小的玩具診所，在他的巧手下，舊玩具也能擁有新生命，借此傳達出愛物惜物的觀念！ 活動一 1. 先由老師為學生朗讀故事，老師透過音調的高低起伏與故事的張力吸引孩子，同時發展學生的專注力、傾聽力與想像力。 2. 學生學習抓取文本重要訊息，回答老師問題。 活動二 提問：分享自己最喜歡的玩具。如果心愛的玩具壞了，你會怎麼做？ 活動三 在九宮格賓果遊戲學習單上，寫出或畫出自己喜愛的九種玩具，由學生指定人，輪流說出自己學習單上的玩具名稱，連成一線即可過關。 引導反思：愛物自己惜物、善加利用舊東西。	繪本《玩具診所開門了!》學習單	3
------------------------------	-----------------------	--	----------------	--	---	--	------------------------	----------

第(4)週 - 第(6)週	閱讀繪本 《聽不見的音樂會》	國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.肢體動作 2.手語遊戲	1.能分享閱讀故事的心得。 2.能適當的提出問題，並分享自己的感受與想法。 3.能運用表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法。	1.能說出故事重點。 2.能和同學分享看完這本書後的心得感想。 3.能運用簡單的手語。 4.能思考如何跟聽障兒相處。	繪本簡介： 這是一本描述聽障兒也能像正常人一樣過生活，像是去聽音樂會，甚至成為很棒的演奏家的故事，讓我們看到聽障兒的生活中，充滿樂觀、積極與樂趣的一面。 活動一 1.提問：從觀察開始封面圖片與故事名稱，你猜想這個故事可能在說些什麼？你聯想到什麼問題？ 2.學生能說出故事重點。 活動二 1.比手畫腳遊戲： 一位學生上台表演手勢和肢體動作，讓同學猜出正確的語詞。 2.照著書末附的手語字母說明圖進行練習，玩有趣的手語遊戲，體會使用手語的感覺。 活動三 反思：我們跟聽障兒有什麼不同？ 當遇到聽障兒，我們該怎麼與其相處？怎麼協助，讓他更容易融入大家？	繪本《聽不見的音樂會》	3
------------------------------	---------------------------	--	--------------------------	---	---	--	--------------------	----------

第(7)週 — 第(8)週	閱讀繪本 《屋子裡的貓咪真頑皮》	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 養寵物經驗	1. 能專心聆聽老師的故事朗讀。 2. 透過照顧寵物覺察、愛護生命，並尊重生命。	1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能流暢讀出讀本內容並了解大意。 3. 能聽懂句子語氣表演出對應的動作。 4. 能說出愛護、照顧寵物的方法。	繪本簡介： 作者以自身的經驗細膩的描寫與貓咪相處的過程，讓小孩瞭解養貓咪會遇到的情況。 活動一 仔細聆聽老師的故事朗讀， 提問：請有養貓咪經驗的學生發表飼養經驗，注意哪些事項？ 活動二 仔細聆聽老師讀繪本句子，請學生先跟著覆誦精彩的句子，並加上動作進行表演。 活動三 1. 請學生分享飼其它養寵物的經驗。 2. 分組討論如何飼養寵物及飼養寵物會遇到那些困難。 3. 反思：如何愛護、照顧寵物的，飼養了牠要盡責照顧牠至終老，如家人樣善待牠們。	繪本《屋子裡的貓咪真頑皮》 貓咪和其它寵物的照片	2
---------------------	---------------------	--	----------	--	---	--	-----------------------------	---

第(9)週 - 第(10)週	閱讀繪本 《特別的瑪利亞》	國 6-I-4/使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 1-I-2/覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 自我認同	1. 能使用仿寫方式完成閱讀心得學習單。 2. 能覺察自己並欣賞自我的價值。	1. 能體會「自我認識」的重要以及「欣賞自我」的價值。 2. 能學會不要以貌取人，因為人有無限可能。 3. 能完成閱讀心得學習單。 4. 能反思自己是不是會以貌取人。 5. 能分組討論如何面對特殊外貌同儕。	繪本簡介： 故事的主角因為特殊的外貌面臨同儕的困擾，但是母親的支持讓她學會認識真正的自己，最後還尋回自信。 活動一 1. 學生分段朗讀《特別的瑪利亞》 2. 提問：自己曾經遇到外貌不同於一般人的經驗，心裡有什麼想法？ 活動二 1. 學生根據繪本的描寫，在圖畫紙上畫出主覺的臉，並塗上顏色。 2. 在學習單寫出主角想說的話、媽媽如何安慰她的話。 3. 剪下面具戴上，請學生上台表演主角與媽媽的對話， 活動三 1. 分組討論如何面對特殊外貌同儕。 2. 引導反思自己是不是會以貌取人，如何包容、協助與我們狀況不同的人。	繪本《特別的瑪利亞》 圖畫紙 面具 學習單	2
-------------------------------	--------------------------	---	----------------	---	---	---	--	----------

第(11)週 - 第(12)週	閱讀繪本 《蘋果樹上的死神》	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 人生的抉擇	1. 能專心聆聽故事，並尊重同學的發言。 2. 從不同角度出發來覺察生命的意義，並尊重生命。	1. 能以不同的角度看待生命。 2. 能懂得尊重生命。 3. 能運用想像力改編故事情節 4. 能思考自己在人生關頭會做些什麼。	繪本簡介： 本書主題為死亡，年老色衰、體力大不如前的老狐狸，這個時候的狐狸還腦袋清醒，有辦法抓到偷吃蘋果的魔法黃鼠狼。面對死亡，或許我們都該像老狐狸一般，張開雙臂，像是看著老朋友一樣擁抱死神，邁向人生的下一個階段。 活動一 仔細聆聽老師的故事朗讀， 提問:討論：如果你是老狐狸，在人生最後關頭，你會怎麼做? 活動二 1. 聽完故事，在圖畫紙上左邊畫出繪本中最喜歡一張插圖。 2. 分組討論，讀完繪本結局後，自己想怎麼改編結局，畫在紙上右邊。 活動三 1. 上台分享自己圖畫紙的內容。2. 同學發表喜歡誰的改編? 喜歡的原因? 2. 引導反思:生命都有終點，想在快到終點時，做些什麼事讓自己感到快樂，沒有遺憾?	繪本《蘋果樹上的死神》 圖畫紙	2
-----------------------	-------------------	--	----------	--	---	--	--------------------	---

第(13)週 - 第(15)週	閱讀繪本《不一樣叔叔》	國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-3/覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 自我認同 2. 不一樣的人	1. 能正確說出故事的內容。 2. 能獨立思考，也體諒他人並尊重不同的觀點。	1. 能學習喜歡自己，做個很棒的人。 2. 能獨立思考，學習不盲從他人、具個人判斷能力，並勇敢為自己相信的原則挺身而出。 3. 能分組討自己與同學的差異。	繪本簡介： 不一樣叔叔不畏他人譏笑，也不盲目跟隨主流意識，持續思考著「好」與「對」的事情，並付諸行動。希望大家都能做個「不一樣的人」，為這世界帶來更多熱情、善良、幸福。 活動一 請同學輪流朗讀《不一樣叔叔》的故事，並請學生說出故事重點。 活動二 1. 提問：故事中不一樣叔叔堅持的”好”事與”對”事，和別人哪裡不太一樣？為什麼他這樣想？ 2. 請學生就自己想法發表。 活動三 1. 分組討論自己跟同學有什麼不一樣。 2. 小組合作討論主覺得哪些行為和別人不一樣？小組享表演哪個情節的行為？ 3. 老師聽取各組說法，引導各組避免重複內容。 4. 小組上台表演，由其他組猜猜台上表演的行為是什麼？ 活動四 引導反思：請學生想一想，有沒有過自己曾和別人做過不一樣的事，當你和別人不一樣時，感覺如何？	繪本《不一樣叔叔》	3
-----------------------	-------------	---	--------------------------------	--	--	---	-----------	---

第(16)週 — 第(18)週	閱讀繪本 《小老鼠的拼布被》	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 碎布拼貼 2. 永續環境	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 運用不同的媒材來創作，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能思考如何盡一己之力，一起關懷、愛護我們的地球。 2. 能廢物利用，創作出作品。 3. 分組討論如何有效資源再利用。	繪本簡介： 小蘿蔔的奶奶去世了，哀傷的小蘿蔔非常不習慣生活中沒有奶奶的日子。小種子和朋友們決定將他們最具意義的東西都拿出來，把漂亮的衣服、寶貝的裙子，還有美麗的枕頭套都剪一塊下來，最後將所有的布製成一件製成一件拼布被。 活動一 1. 請同學輪流朗讀《小老鼠的拼布被》的故事。 2. 提問:家裡是否也有一些穿不下的舊衣物，可以拿它們來做什麼? 活動二 分組活動： 剪剪貼貼拼貼創作，將過期的期刊或雜誌剪成許多小塊，利用這些碎片拼貼出屬於自己的創作。 活動三 1. 小組討論如何將自己作品布置在教室內外。 2. 學生票選三組喜歡的布置風格。 3. 引導反思:將不再穿的衣物拿來改造，讓學生有機會動手做，也使這些布料有再生的機會，連結永續環境、資源再利用的觀念。	繪本《小老鼠的拼布被》 過期雜誌或期刊 剪刀 舊衣物 保麗龍膠	3
--------------------------------	---------------------------	--	----------------------------	--	--	---	--	----------

第(19)週 - 第(20)週	閱讀繪本《小心，不可以》	國 1-I-1/養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 交通規則 2. 交通號誌	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能認識交通號誌並遵守交通規則，探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能仔細聆聽老師的故事朗讀。 2. 能知識馬路上交通號誌代表意義。 3. 能確實遵守交通規則。 4. 能思考當沒有遵守交通則會發生什麼事。 5. 能分組討論聽完故事後的想法。	繪本簡介： 沙鼠市長開了一部全新的小汽車，一路帶領小朋友了解馬路安全及遵守交通規則的重要，也明確告訴小朋友在馬路上不可以做的事。 活動一 1. 老師導讀繪本故事，學生欣賞與聆聽。 2. 請學生用不同的語調讀出老師指定的句子。 活動二 口頭討論： 1. 市長開著敞篷車，沿路遇見哪些事情？ 2. 小熊，為什麼不可以在馬路邊玩球？ 3. 如果小袋鼠、小白兔不聽勸告，會發生什麼事情？ 4. 烏龜是如何過馬路？ 5. 市長提醒小河馬看看路邊的標誌，其內容是什麼？ 6. 當大家都坐在小汽車時，車子怎麼了？ 活動三 小組合作： 1. 老師將玩具車放在馬路平面圖上，依照圖上的號誌，如何遵守號誌規則，讓玩具車從出發點案全抵達終點？ 2. 學生分組討論並發表想法。 3. 學生自己設定起點和終點，分組操作玩具車，完成任務。 4. 引導思考： 行走或行車在馬路上，都能遵守交通標誌和號誌，保障行車和走路的人身安全。	繪本《小心，不可以》 交通號誌圖卡 玩具車馬路平面圖	2
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習歷程調整：針對自閉症生多以圖示(視覺提醒)搭配口語講解。 2.學習環境調整：安排多位小天使協助特生參與。 3.學習評量調整：「說出讀後心得」可調整為「回答文本問題」。 特教老師姓名：林君萍 普教老師姓名：連惠君
-------------------	--